

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Учебный план основной образовательной программы основного общего образования**

**3.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану 5-9-х классов на основе обновленного ФГОС основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 37 г. Томска**

аконадательной и нормативной основой для составления учебных планов МАОУ СОШ № 37 г. Томска являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).

2. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (на данный момент находится в работе новый проект ФОП ООО, включающий изменения в содержательной части).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную

деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

11. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

12. Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).

13. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

14. Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»).

15. Нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона, в том числе, «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО на 2023-2024 учебный год» (письмо Департамента общего образования Томской области «О направлении методических рекомендаций, по формированию учебных планов общеобразовательных организаций в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФОП ООО на 2023-2024 уч. год»)

При формировании учебного плана проведены организационные мероприятия:

- анализ и оценка ресурсного обеспечения общеобразовательной организации (наличия квалифицированных кадров, материально-технической базы, учебно-методического обеспечения и т.д.);

- учет запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение углубленного образования по отдельным предметам или обучения по индивидуальным учебным планам;

-запрос на изучение родного языка (чтения на родном языке) и второго иностранного языка;

- учет запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на изучение курсов внеурочной деятельности.

По итогам организационных мероприятий из шести вариантов федерального учебного плана, представленных в ФОП ООО для уровня основного образования за основу взят учебный план для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной учебной недели без учета изучения второго иностранного языка.

Учебный план основного общего образования обеспечивает условия организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

**Учебный план основного общего образования устанавливает:**

-5- дневную учебную неделю в 5-9 классах.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в 5, 6-х и 7-х классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8-х и 9-х классах составляет 33 часа.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает установленную СанПиН 12.3685-21 нагрузку.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

**Учебный план основного общего образования имеет двухуровневую структуру:**

**-учебный план (недельный) для 5-9-х классов (с пятидневной учебной неделей),**

**-план (недельный) внеурочной деятельности для 5-9-х классов (отдельно по каждой параллели классов).**

**В учебном плане для 5-9-х классов выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В обязательной части учебного плана, обновленного ФГОС ООО (11.33.1) определены обязательные для изучения предметные области, учебные предметы, обеспечивающие основную общеобразовательную подготовку обучающихся на базовом уровне. Название предметных областей и предметов соответствует федеральной ОП ООО.

**Особенности включения в обязательную часть учебного плана отдельных предметов, курсов**

1. При формировании учебного плана предусмотрена свобода выбора родителями (законными представителями) обучающихся в изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка. Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (п. 33.1 ФГОС ООО). Так как заявлений от родителей не поступало и желающих изучать родные языки не выявлено, учебные предметы предметной области «Родной язык и родная литература» в учебном плане не отражены.

2. В связи с переходом на обновленный ФГОС ООО и ФОП ООО программой учебного предмета «Математика» и федеральным учебным планом, как в рамках базового уровня, так и углубленного уровня, предусмотрено введение в 7-9-х классах нового учебного курса «Вероятность и статистика».

При этом в учебном плане, а также при ведении классного журнала в 7-9-х классах указывается наименование учебных курсов предметной области «Математика и информатика»: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», а при выставлении итоговой оценки в аттестат указывается наименование учебного предмета «Математика» и проставляется оценка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам и экзаменационной отметки выпускника.

3. В рамках учебного предмета «Иностранный язык» в параллели 5-х классов изучается английский язык, в параллелях 6-9-х классов - английский и немецкий языки.

Согласно требованиям нормативных документов предусмотрено деление обучающихся 5-9-х классов на подгруппы для изучения иностранных языков (английского и немецкого).

4. В обязательную часть учебного плана не включен предмет «Второй иностранный язык», так как в образовательную организацию не поступали соответствующие заявления от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

5. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) реализована для обучающихся 5,6-х классов учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательной части учебного плана. Его целью является формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

6. Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 14 учебных часов. В связи с введенным модулем учебный план предусматривает 2,5 часа на изучение учебного предмета «История» в 9 классе.

7. Количество часов на предмет «Физическая культура» составляет 2, третий час в 5,7,8-х классах реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений; в 5,9-х классах за счет часов внеурочной деятельности.

**Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений** обеспечивает образовательные потребности обучающихся, в том числе в углубленном изучении отдельных предметов, в изучении учебных курсов этнокультурной направленности.

**Часы, отводимые на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений,** использованы на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части («Физическая культура» -5,7,8 кл.);

— введение специально разработанных учебных курсов в число предметов обязательной части («Основы безопасности жизнедеятельности» -5,6,7 кл.);

— введение специально разработанных курсов, обеспечивающих этнокультурные (региональные) интересы участников образовательных отношений и их потребности, связанные с процессом социализации личности (элективные курсы: «География Томской области»-8 кл; «Основы социализации личности»-9 кл.)

**Особенности включения в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, отдельных курсов**

1. Элективные курсы: «Основы социализации личности» (9 кл.), «География Томской области» (8 кл.) – обязательны к изучению всеми обучающимися класса, являются отметочными и учитываются в классном (электронном) журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9-х классов предполагает установление уровня достижения результатов освоения содержания учебных предметов, предусмотренных учебным планом.

**Проведение промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов по учебным предметам обязательной части учебного плана в МАОУСОШ № 37 г. Томска, а также по двум элективным учебным курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: «Основы социализации личности» (9 кл.), «География Томской области» (8 кл.) - регулируется локальным нормативным документом - «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов (в том числе с ОВЗ) и порядке перевода в следующий класс муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 37 г. Томска». В соответствии с локальной нормативной базой, четвертная промежуточная аттестация является результатом текущей аттестации, годовая промежуточная аттестация является результатом четвертных промежуточных аттестаций. Годовая промежуточная аттестация по каждому учебному предмету осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком и календарно-тематическим планированием учебных предметов и не отражается в учебном плане основного общего образования в качестве отдельной процедуры.**

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 37

\_\_\_\_\_ А.В. Иванов

Приказ № 221 от 29 августа 2023 г.

**Учебный план (недельный)  
для 5-9-х классов  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 37 г. Томска  
на основе обновленного ФГОС основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год (с пятидневной учебной неделей)**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				
		5а,б,в,г	6а,б,в,г	7а,б,в,г	8а,б,в,г	9а,б,в,г
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Вероятность и статистика			1	1	1
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1			
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		
	Музыка	1	1	1	1	

Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	3	2	3	3	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32,5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
География Томской области					1	
Основы социализации личности						0,5
<b>Учебные недели</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

### 3.2.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных, от классно-урочных, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 37 представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

**План (недельный) внеурочной деятельности для 5-9-х классов (отдельно по каждой параллели классов)** учитывает индивидуальные образовательные запросы участников образовательного процесса и обеспечивается реализацией следующих направлений:

1) **внеурочная деятельность по учебным предметам** образовательной программы (учебные курсы по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также

учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) **внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) **внеурочная деятельность по развитию личности**, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) **внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий** на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) **внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ** (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) **Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки, социализации обучающихся и обеспечение их благополучия** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, деятельность педагогов-психологов, профилактика неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (в массовых мероприятиях, в походах, поездках и т.д.).

**Особенности включения в учебный план внеурочной деятельности отдельных курсов (занятий)**

**1 час в неделю** отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам/

**1 час в неделю** — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

**1 час в неделю** - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся с учетом **реализации единой модели профориентации школьников 6-11 классов.**

Занятия посвящены изучению основных профессий через различные формы внеурочной деятельности. Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда нацелено на формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях.

При реализации плана внеурочной деятельности должна предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность.

**Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, игры, викторины, выставки, тематические концерты, соревнования, проектные исследования, общественно полезные практики и акции, выпуск газет, посещение театров и музеев.**

Элементы учебного курса «Основы энергосбережения» включаются в программу изучения учебных предметов общественно-научной и естественнонаучной предметных областей (на основе принципа интеграции сходных тем).

Выполнение учебной программы по изучению ПДД обеспечивается за счет изучения в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах, а также за счет проведения классных часов (1 раз в месяц, а также в начале и в конце каждой учебной четверти).

Выполнение учебной программы по противопожарной безопасности обеспечивается за счет изучения в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Школьный учебный план основного общего образования составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, не превышает предельно допустимой нагрузки обучающихся. Имеет полное программное и достаточное методическое обеспечение.

Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования и исполнения учебного плана обеспечены информационной поддержкой образовательной деятельности на основе современных информационных технологий (имеется доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета); укомплектованностью учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями соблюдены.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.



Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и составляет до 10 часов в неделю, что соответствует нормативным документам (не более 1750 часов в год). Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, поездках и т. д.).

### **Модель организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 37 г.Томска**

Внеурочная модель реализуется с учетом особенностей школы, ее материально-технических условий, кадровых ресурсов, исходя из требований ФГОС к организации внеурочной деятельности. Исходя из пересиленных факторов в МАОУ СОШ № 37 г. Томска за основу взята оптимизационная модель внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности обучающихся. Наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

В основу оптимизационной модели внеурочной деятельности положен принцип оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, классные руководители, другие специалисты. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами обеспечивает взаимодействие со всеми участниками внеурочной деятельности, организует в классе образовательный процесс.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

В основу построения и реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- учёт возрастных особенностей обучающихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- максимально возможный выход на внеаудиторные занятия;
- связь теории с практикой; доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.
- связь теории с практикой;

В целях реализации плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ №37 г. Томска использует ресурсы других организаций, например, Дворца творчества детей и молодежи города Томска, ДДТ «У белого озера», ДДТ «Планета», ДООП(П)Ц «Юниор» и другие.

При отборе содержания и видов деятельности детей в том или ином кружке /секции / объединении учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога-реуководителя кружка, секции, детского объединения. Содержание программ внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно – нравственное развитие ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

1. Результаты **первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2. Результаты **второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты **третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей. Таким образом для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

### **3.4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО И ФОП ООО**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО И ФОП ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

#### **3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В целях повышения качества образовательной деятельности школе проводится целенаправленная кадровая политика, направленная на обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава работников в развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями законодательства.

Основные принципы кадровой политики МАОУ СОШ № 37 направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- формирование квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МАОУ СОШ №37 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МАОУ СОШ №37 г.Томска педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Общее количество работников в учреждение – 86. Общее количество педагогов – 61. Из них в декретном отпуске – 5. Администрация - 7, учебно-вспомогательных-5, младший обслуживающий персонал – 13.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ №37 г.Томска, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствует требованиям профессиональных стандартов. 93% процента педагогического коллектива имеет квалификационную категорию.

Касаемо требования непрерывности профессионального развития, педагоги МАОУ СОШ № 37 регулярно проходят различные курсы повышения квалификации.

Администрация школы обеспечивает всестороннюю поддержку молодым и вновь принятым специалистам. В школе организована система наставничества. Осуществляется взаимодействие с ведущими университетами города, а также другими организациями, осуществляющих методическую поддержку педагогов.

В соответствии с планом методической работы проводятся такие мероприятия:

- Семинары, посвященные содержанию и ключевыми особенностям обновленного ФГОС ООО;
- Заседания методических объединений учителей по проблемам введения обновленных ФГОС;
- Участие педагогов в проведение мастер-классов, круглых столов, открытых уроков;
- Участие педагогов в разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и т.д.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, относятся приемы и методы формирования функциональной грамотности на предметах (гуманитарного, естественно-научного цикла), реализация обновленных ФГОС на уроках математики, информатики, иностранного языка, использование инновационных технологий в как условие обеспечения современного качества образования и т.д.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для программы формирования УУД.

- Педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся
- Педагоги участвовали в разработке собственной программе по формированию УУД и участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы формирования УУД.
- Педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- Педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

**Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников внутри школы осуществляется по следующим показателям (индикаторам):**

- динамика образовательных достижений, обучающихся (предметные результаты);
- динамика формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных);
- активность участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, активность участия в разновозрастных проекта

**Таблица 1. Кадровые условия реализации ООП ООО**

№	Должность	Должностные обязанности	Количество работников /имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
I.Административно-управленческий персонал			8/8		
1	Директор	Руководство	1/1	Высшее профессиональное	Соответствует

		образовательным учреждением, в соответствии с НПА		образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
2	Заместитель директора	Организует текущее и перспективное планирование образовательного учреждения. Координирует работу школы	По учебной работе – 3 По методической работе – 1 По безопасности -1 По воспитательной работе -1 По информационной работе - 1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или	Соответствует

				руководящих должностях не менее 5 лет	
Педагогический персонал					
1	Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательного программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС, современные образовательные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы	61/61	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
2	Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитание	0/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	
3	Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу.	Соответствует

		обучающихся нарушениями в развитии, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
4	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях	3/3	Высшее профессиональное или среднее профессиональное по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требования к стажу работы либо высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требования к стажу работы.	Соответствует
5	Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей)	1/1	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу.	Соответствует
6	Сотрудники библиотеки (заведующий библиотекой; педагог –	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания	1/1	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование	Соответствует



	библиотекарь)	культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации;			
<b>Медицинский персонал</b>					
1	Врач –педиатр  Медицинская сестра	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, мониторинг здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников Осуществляет медицинское сопровождение детей с ограниченными возможностями	2/2	Высшее профессиональное медицинское образование по специальности "педиатрия", "лечебное дело".  Среднее профессиональное медицинское образование по направлению «Сестринское дело».	Соответствует
<b>Младший технический персонал</b>					

**Таблица 2. Сведения о педагогических работниках  
МАОУ СОШ № 37 г.Томска, реализующих ООП ООО**

ФИО педагога	Должность	Общий стаж/ Пед. стаж/ стаж в ОУ	Образование	Категория, дата присвоения	Курсы повышения квалификации
Аблясова Людмила Николаевна	Учитель иностранного языка	33/33 /33	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель средней школы, по специальности «Английский и немецкий язык», 1990г.	Высшая, 2022	Современный урок английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 72ч., июнь 2019г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.

Артюшенко Наталья Петровна	Учитель иностранного языка	10/8/8	Высшее, ТГПУ, ФИЯ Квалификация: Учитель иностранного языка	Первая, 2018	
Большанина Валентина Сергеевна	Старшая вожатая	14/14/14	Среднее профессиональное, ТГПК, Квалификация: Учитель начальных классов с дополнительной в области педагогики дополнительного образования по специальности «Учитель начальных классов», 2009г.	Первая, 2022	Особенности преподавания предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС общего образования, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Ванчугова Ирина Николаевна	Учитель истории и обществознания	23/18/5	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель истории по специальности «История», 2006г.	Высшая, 2020	Особенности преподавания обществознания в основной школе: традиции и инновации, 64ч., ноябрь 2019г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Васинцева Екатерина Сергеевна	Учитель математики	7/7/4	Высшее, 1) ТГПУ, программа бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Математика и Физика), 2016 г. 2) ТГПУ, квалификация: Магистр, по программе магистратуры по напр	Первая, 2020	Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Вековцева Екатерина Юрьевна	Учитель истории и обществознания	13/13/13	1.Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель истории по специальности «История», 2011г. 2.ТГПУ, Квалификация: Магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование», 2013г.	Первая, 2022	Методика обучения дисциплинам «История и Обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Вельдяева Татьяна Юрьевна	Учитель русского языка и литература	42/42/22	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель средней школы, по специальности «Русский язык и	Высшая, 2018	Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в контексте ФГОС, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.

			литература», 1981г.		
Войтикова Валерия Андревна	Учитель истории и обществознания	5/5/5	1.Высшее, ТГУ. История.Бакалавриат .2018 г. 2.ТГУ. Квалификация Магистр по специальности «Сибирские исследования», 2020г. 3.РАНХИГС. Специальность: Эффективное государственное и муниципальное управление, 2021 4.ТГУ. Аспирантура. Специальность: Исторические науки и археология. Квалификация: Преподаватель-исследователь.2023 г.	Первая, декабрь 2022	Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г. Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 2022
Герлах Элеонора Владимировна	Учитель иностранного языка	12/12 /11	Высшее, ТГУ, Квалификация: лингвист. Преподаватель по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», 2010г.	Первая, 2021	Методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Гостюшкина Светлана Евгеньевна	Учитель иностранного языка	19/17 /7	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Лингвист, переводчик, по специальности «Перевод и переводоведение», 2006г	Высшая, 2023	Инновационные методы преподавания английского языка в условиях выполнения ФГОС, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Гусельникова Татьяна Сергеевна	Учитель физической культуры	18/18 /14	ТГПУ, 2007; Магистратура «Физическая культура и спорт,2013.	Высшая, 2020	«Организация сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного и дополнительного образования спортивной направленности в области физической культуры в условиях дистанционного обучения», 16 часов, 2020 г.
Горкольцева Ольга Николаевна	Учитель музыки	26/26 /26	1)Среднее профессиональное, ТГПК, Квалификация: Учитель музыки, музыкальный воспитатель, учитель дополнительного фортепиано по	Высшая, 2020	Особенности музыкального воспитания и художественно-эстетического развития личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО и НОО, 108 ч., декабрь 2019г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.

			специальности «Музыкальное образование», 1996г. 2) Высшее, ТГУ, Квалификация: Дирижёр хора, преподаватель, по специальности «Дирижирование (дирижирование академическим хором)», 2001г.		
Громова Татьяна Николаевна	Учитель математики	15/15 /13	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель математики и информатики по специальности «Математика», 2008г.	Первая, 2020	Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, 36ч., март 2021г. Профессионально –педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по математике,2023 Математика. Особенности подготовки учащихся средней школы к сдаче государственной итоговой аттестации,2022 г.
Домникова Наталья Владимировна	Учитель математики	37/37 /22	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель средней школы по специальности «Математика и физика», 1986г.	Высшая, 2023	Современные технологии преподавания математики в школе на базовом и профильном уровнях в реализации ФГОС, 108 ч., июнь 2019 Профессионально –педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по математике,2023 Математика. Особенности подготовки учащихся средней школы к сдаче государственной итоговой аттестации,2022 Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Журавель Нина Михайловна	Учитель истории и обществознания	48/43 /34	Высшее, ТГУ, Квалификация: Историк, преподаватель истории и обществознания по специальности «История», 1977г	Высшая, 2022	Методика обучения дисциплинам «История и Обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Иванченко Светлана Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	30/28 /11	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Магистр, программа магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование», 2018г.	Высшая, 2021	Современные способы преподавания дисциплин «Русский язык» в условиях реализации ФГОС, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Имгрунт Александр Александрович	Учитель физической культуры	5/4/4	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Бакалавр, программа бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями	Первая, 2022	Организация системы сетевых образовательных событий здоровьесберегающей направленности в рамках сетевого взаимодействия разных ОО, 16ч., март 2020г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.

			подготовки Физическая культура и Дополнительное образование)», 2018г.		
Коренькова Анастасия Александровна	Учитель иностран ного языка	15/13 /8	Высшее, ТГУ, Квалификация: Филолог, преподаватель, по специальности «Филология» специализация «Немецкий язык и литература/ английский язык и литература», 2009г	Высшая, 2020	Методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Кукина Елена Леонидовна	Учитель физики	43/37 /36	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель средней школы по специальности «Физика и математика». 1986г.	Высшая, 2020	Преподавание физики и астрономии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы, технологии, 36ч., март 2021 г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16ч., 2022 г.
Наац Светлана Федоровна	Педагог- психолог Учитель- дефектолог	27/20 /9	1) Высшее, ТГУ, Квалификация: Психолог, по специальности «Психология», 2005г. 2) АНО «Академия дополнительного профессионального образования», квалификация: Учитель-дефектолог, по программе «Специальное (дефектологическое) образование. Проектирование и реализация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья». 2018г	Высшая, 2019	Психолого – педагогические моменты развития мотивации учебной деятельности младшего школьного возраста в рамках ФГОС НОО, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Папка Альбина Николаевна	Учитель информа тики	30/16 /13	1. Высшее, МЭСИ, Квалификация: Экономист, по специальности «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», 2011г. 2. Профессиональная	Первая, 2021	Специфика реализации ФГОС ООО на уроках информатики, 72 ч., май 2020 Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.

			переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Учитель информатики в общеобразовательной школе», апрель 2020г.		
Потапова Любовь Васильевна	Учитель математики	48/48 /29	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель математики, физики средней школы по специальности «Учитель математики и физики», 1975г	Соответствие, 2019	Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Потей Людмила Витальевна	Педагог-психолог	40/25 /3	1)Высшее, ТГУ, Квалификация: историк, преподаватель истории КПСС по специальности «История КПСС», 1988г. 2)ЛГУ, Профессиональная переподготовка по программе «Возрастная и профориентационная психология с присвоением квалификации «Практический психолог»., июнь 1990г.	Высшая, 2020	Деятельность педагога – психолога в соответствии с ФГОС, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Просин Александр Сергеевич	Учитель ОБЖ	37/7/ 7	1.Высшее, Саратовское высшее военное командное училище МВД СССР, Квалификация: Офицер мотострелковых войск с высшим военно-специальным образование, преподавателя начального военного обучения по специальности командная тактическая мотострелковых войск., 1990г. 2. ТГУ, Квалификация:	Первая, 2022	Педагогика и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.

			Юрист по специальности «Юриспруденция», 2009г. 3. ТГПУ, Квалификация: Магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование», 2018г.		
Родионова Светлана Михайловна	Учитель иностранного языка	27/27 /1	Высшее, ТГПИ, Квалификация: Учитель средней школы, по специальности «Немецкий и английский языки», 1995г.		Специфика реализации ФГОС ООО на уроках информатики, 72 ч., май 2020
Семенова Марина Владимировна	Учитель иностранного языка	38/38 /38	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель средней школы, по специальности «Немецкий и английский языки», 1985г.	Высшая, 2019	Иноязычная коммуникативная компетенция учителя иностранного языка как ресурс качества реализации ФГОС, 108ч., июнь 2019г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Серета Ирина Игоревна	Учитель биологии	29/26 /26	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель географии и биологии по специальности «География, биология», 1994г	Соответствие	Современные методы преподавания дисциплины «Биология» как основа реализации ФГОС, 36ч., март 2021 г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16ч., 2022 г.
Сладкова Лариса Викторовна	Учитель технологии	40/34 /34	Среднее профессиональное, Нижнетагильский индустриально-педагогический техникум», Квалификация: Техник-технолог, мастер, по специальности «Швейное	Высшая, 2021	Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС, 36ч., март 2021 г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16ч., 2022 г.
Сокулова Светлана Равильевна	Учитель русского языка и литературы	35/35 /33	Высшее, БГУ, Квалификация: Филолог, преподаватель русского языка и литературы по специальности «Русский язык», 1987г.	Высшая, 2020	Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в контексте ФГОС, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Суздальцева Ольга	Учитель физическ	3/3/3	1) Среднее профессиональное,	Первая, 2022	Профессиональная переподготовка по программе «Учитель физической

Викторовна	ой культуры		Квалификация: техник-технолог по специальности «Технология продукции общественного питания», 2019г. 2) ТГПК, Профессиональная переподготовка по программе «Учитель физической культуры», Квалификация: преподавание физической культуры в образовательных учреждениях, 2020г		культуры», 376ч., февраль 2020г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Сухова Наталья Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	20/10 /8	Высшее, ТГУ, Квалификация: Филолог, преподаватель, по специальности «Филология». 2001г.	Первая, 2019	Современные способы преподавания дисциплины «Русский язык» в условиях реализации ФГОС, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Тарабрин Александр Иванович	Учитель технологии	27/27 /26	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель трудового профессионального обучения по специальности «Труд и профессиональное обучение (металлообработка)», 1993 г.	Первая, 2019	Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Ткачева Лариса Яковлевна	Учитель русского языка и литературы	41/41 /9	Высшее, ЛГПУ, Квалификация: Учитель русского языка и литературы, языка и литературы народов Севера, средней школы, по специальности «Русский язык и литература, языки и литература народов Севера», 1982г	Первая, 2019	Специфика подготовки к сдаче ОГЭ по дисциплине «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Толочко Ольга Михайловна	Учитель географии	7/7/5	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Географ по специальности «География», 2015г.	Первая, 2020	Преподавание учебного предмета География в условиях реализации ФГОС ООО, 36ч., март 2021 г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16ч., 2022 г.
Четверикова	Учитель	33/32	Высшее, ТГУ,	Высшая,	Реализация образовательного процесса по дисциплине



Марина Павловна	химии	/22	Квалификация: Химикпо специальности «Химия», 1990г.	2018	«Химия» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО, 36ч., март 2021 г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16ч., 2022 г.
Чернета Светлана Галиевна	Учитель математики	12/12.3	1.Высшее, ТПУ, Квалификация: Бакалавр техники и технологии по направлению «Метрология, стандартизация и сертификация», 2002г. 2. ТПУ, Квалификация: преподаватель высшей школы по специальности «Приборостроение» 2006г. 3. ТПУ, Квалификация: Магистр техники и технологии по направлению «Приборостроение», 2004г. 4. ТПУ, Квалификация: бакалавр по направлению подготовки «Экономика», 2016г.	Первая категория, 2022	«Edtech: цифровые инструменты и технологии для смешанного обучения», 2023 г.
Чехунова Татьяна Ивановна	Учитель физической культуры	45/38/38	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель физической культуры средней школы по специальности «Физическое воспитание», 1985г.	Высшая, 2021	Технология организации сетевого взаимодействия и интеграции основного и дополнительного образования спортивной направленности для реализации ВФСК и ФГОС в области физической культуры и спорта, 16ч., ноябрь 2019г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Чехунова Наталия Сергеевна	Учитель физической культуры	20.20/18	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель безопасности жизнедеятельности, педагог по физической культуре по специальности «Безопасность жизнедеятельности» с дополнительной специальностью «Физическая культура», 2006г.	Высшая, 2021	Технология организации сетевого взаимодействия и интеграции основного и дополнительного образования спортивной направленности для реализации ВФСК и ФГОС в области физической культуры и спорта, 16ч., ноябрь 2019г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.

Шинкаренко Марина Николаевна	Учитель русского языка и литерату ра	29/27 /27	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель средней школы по специальности «Русский язык и литература, методист- воспитатель», 1994г.	Первая, 2020	Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в контексте ФГОС, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Яковенко Валентина Николаевна	Учитель географи и	34/34 /34	1.Высшее, ТГУ, Квалификация: Географ, преподаватель, по специальности «География», 1990г 2.ТГПУ, 2016.	Высшая, 2020г.	Преподавание учебного предмета География в условиях реализации ФГОС ООО, 36ч., март 2021 г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16ч., 2022 г.

**Таблица 3. Курсы повышения квалификации и переподготовки  
за 2020-2023 гг.**

	<b>Ф И О</b>	<b>Учите ль</b>	<b>Название</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>Дата проходе ния</b>	<b>Организац ия</b>
<b>1.</b>	<b>Аблясова Л.Н.</b>	ин. языка	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Принципы и технологии обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях	40	21.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию»	16	16- 17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>2.</b>	<b>Большанина В.С.</b>	ИЗО	Особенности преподавания предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС общего образования	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию»	16	16- 17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>3.</b>	<b>Ванчугова И.Н.</b>	истори и обще ство знан ия	Принципы и технологии обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях	40	21.03.2020	ТОИПКРО
			Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая	72	05.06.2020	ТОИПКРО

			образовательная среда»			
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию»	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>4. Васинцева Е.С.</b>	математики		Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию»	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>5 Вельдяева Т.Ю.</b>	русского языка и литературы		Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в контексте ФГОС	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию»	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>6. Вековцева Е.Ю.</b>	истории и обществов		Методика обучения дисциплине «История и Обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	36	20.03.2021	ИРОПКИП

		ознания	Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	36	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
			Формирование системы оценки качества образования на основе результатов оценочных процедур	40	07-11.11.2022	ТОИПКРО
7.	Войтикова В.А.	истории и общественное образование	Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
			Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	18-22.11.2022	РАНХиГС
8.	Герлах Э.В.	ин. языка	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТОИПКРО
			Принципы и технологии обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях	40	21.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию»	36	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
9.	Горколыцева О.Н.	музыки	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию»	36	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
10.	Гостюшкина С.Е.	ин ин. языка	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Принципы и технологии обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях	40	21.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ

			Инновационные методы преподавания английского языка в условиях выполнения ФГОС	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	36	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>11. Громова Т.Н.</b>	математики		Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТГПУ
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Проектирование современного урока математики в соответствии требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию»	36	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
			Математика. Особенности подготовки учащихся средней школы к сдаче государственной итоговой аттестации	42	Июнь 2023	ТУСУР
<b>12. Домникова Н.В.</b>	математики		Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Совершенствование предметных компетенций по математике в условиях реализации ФГОС	40	11.12.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию»	36	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
			Профессионально – педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по математике	36	Апрель 2023	ТОИПКРО

			Математика. Особенности подготовки учащихся средней школы к сдаче государственной итоговой аттестации	44	Июнь 2023	ТУСУР
<b>13. Журавель Н.М.</b>	истории и общественно-образовательного	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ	
		Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО	
		Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО	
		Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ	
		Методика обучения дисциплине «История и Обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	36	20.03.2021	ИРОПКИП	
		Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	36	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ	
<b>14. Иванченко С.А.</b>	русского языка и литературы	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ	
		Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО	
		Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО	
		Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ	
		Современные способы преподавания дисциплины «Русский язык» в условиях реализации ФГОС	36	20.03.2021	ИРОПКИП	
		Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	36	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ	
<b>16. Имгрунт А.А.</b>	физической культуры	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ	
		Принципы и технологии обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях	40	21.03.2020	ТОИПКРО	
		Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО	

			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Организация системы сетевых образовательных событий здоровьесберегающей направленности в рамках сетевого взаимодействия разных ОО	16	18.03.2020	РЦРО
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
			«Организация сетевых событий спортивной и здоровьесберегающей направленности в рамках интеграции разных образовательных организаций в условиях обновлённых ФГОС»	16	01-02.12.2022	РЦРО
<b>17. Коренькова А.А.</b>	ин. языка		Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Принципы и технологии обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях	40	21.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Профнавигация. Профессии настоящего и будущего	16	15.12.2020	АНО ДПО ОМУ
			Методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>18. Кукина Е.Л.</b>	физики		Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Преподавание физики и астрономии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы, технологии	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ

			изменения и планируем реализацию			
<b>19. Наац С.Ф.</b>	педагог-психолог		Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Психолого – педагогические моменты развития мотивации в учебной деятельности младшего школьного возраста в рамках ФГОС НОО	36	22.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>20. Папка А.Н.</b>	информатики ИКТ		Организационно – технологические аспекты подготовки и проведения ОГЭ И ЕГЭ	16	19.03.2020	ТОИПКРО
			Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе	40	14.02.2020	ТОИПКРО
			Профессиональная переподготовка ПДПО «Учитель информатики в общеобразовательной школе»	500	28.04.2020	АНО ДПО ИДО
			Специфика реализации ФГОС ООО на уроках информатики	72	19.05.2020	АНО ДПО ИДО
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>21. Потапова Л.В.</b>	математики		Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО



			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>22. Потей Л.В.</b>	педагог - психолог		Ранняя диагностика наркологических расстройств у несовершеннолетних	8	20.02.2020	ОГБУЗ ТОНД
			Быстрый перевод обучения в онлайн. Осень 2020	72	16.11.2020	ООО «Директ – медиа» г. Москва
			Медиативные технологии в работе с семьей и детьми. Проектирование служб в организациях	72	22.02.2021	ТГУ
			Деятельность педагога – психолога в соответствии с ФГОС	36	25.03.2021	ИПиПК «Педроботник.рф»
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>23. Просин А.С.</b>	ОБЖ		Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе	40	14.02.2020	ТОИПКРО
			Педагогика и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>24. Семенова М.В.</b>	ин. языка		Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Принципы и технологии обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях	40	21.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Обновленные федеральные	16	16-	МАУ ИМЦ

		государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию		17.06.2022	
<b>25. Серeda И.И.</b>	биологи и	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
		Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
		Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
		Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
		Современные методы преподавания дисциплины «Биология» как основа реализации ФГОС	36	22.03.2021	ИРОПКИП
		Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>26. Сладкова Л.В.</b>	технологии	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
		Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
		Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
		Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
		Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС	36	25.03.2021	ЧОУ ДПО «ИППК»
		Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>27. Сокулова С.Р.</b>	русского языка и литературы	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
		Принципы и технологии обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях	40	21.03.2020	ТОИПКРО
		Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе	40	14.02.2020	ТОИПКРО
		Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в контексте ФГОС	36	21.03.2021	ИРОПКИП
		Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ

<b>28. Суздальцева О.В.</b>	физической культуры	Профессиональная переподготовка по программе «Учитель физической культуры»	37 6	14.02.2020	ТГПК
		Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16- 17.06.2022	МАУ ИМЦ
		«Организация сетевых событий спортивной и здоровьесберегающей направленности в рамках интеграции разных образовательных организаций в условиях обновлённых ФГОС»	16	01- 02.12.2022	РЦРО
<b>29. Сухова Н.Ю.</b>	русского языка и литературы	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
		Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
		Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
		Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
		Современные способы преподавания дисциплины «Русский язык» в условиях реализации ФГОС	36	20.03.2021	ИРОПКИП
		Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16- 17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>30. Тарабрин А.И.</b>	технологии	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
		Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
		Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
		Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
		Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16- 17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>31. Ткачева Л.Я.</b>	русского языка и литературы	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
		Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
		Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО

			образовательная среда»			
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Специфика подготовки к сдаче ОГЭ по дисциплине «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>32. Голочко О.М.</b>	география и		Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Преподавание учебного предмета География в условиях реализации ФГОС ООО	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>33. Чернета С.Г.</b>	математики и физики		Совершенствование предметных компетенций по математике в условиях реализации ФГОС	40	11.12.2020	ТОИПКРО
			Преподавание физики и астрономии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы, технологии	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
			«Edtech: цифровые инструменты и технологии для смешанного обучения»	72	18.04-05.05.2023	ТГУ
<b>34. Четверикова М.П.</b>	химии		Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ

			образовательная среда»			
			Реализация образовательного процесса по дисциплине «Химия» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
35.	Чехунова Т.И.	физкультуры	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Организация системы сетевых образовательных событий здоровьесберегающей направленности в рамках сетевого взаимодействия разных ОО	16	18.03.2020	РЦРО
			Организация сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного и дополнительного образования спортивной направленности в области физической культуры дистанционного обучения	16	21.05.2020.	РЦРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
36.	Чехунова Н.С.	физкультуры	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Принципы и технологии обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях	40	21.03.2020	ТОИПКРО
			Организация системы сетевых образовательных событий здоровьесберегающей направленности в рамках сетевого взаимодействия разных ОО	16	18.03.2020	РЦРО
			Организация сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного и дополнительного образования спортивной направленности в области физической культуры в условиях дистанционного обучения	16	21.05.2020.	РЦРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО

			образовательная среда»			
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	36	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
			«Организация сетевых событий спортивной и здоровьесберегающей направленности в рамках интеграции разных образовательных организаций в условиях обновлённых ФГОС»	16	01-02.12.2022	РЦРО
37.	Шинкаренко М.Н.	русского языка и литературы	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в контексте ФГОС	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
38.	Яковенко В.Н.	географии	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе	40	14.02.2020	ТОИПКРО
			Преподавание учебного предмета География в условиях реализации ФГОС ООО	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ

**Перспективный план прохождения аттестации**

№	ФИО	Должность	Категория	Срок начала действия квалиф. категории	Срок окончания действия квалиф. катего-	№ распоряжения, организ
---	-----	-----------	-----------	--	---	-------------------------

					рии	ация, издавшая приказ
1.	Аблясова Л.Н.	ин. языка	высшая	24.12.2021	24.12.26	№ 2016-р ДО ТО
2.	Большанина В.С.	старшая вожатая	первая	29.04.2022	29.04.27	№ 725-р ДО ТО
3.	Ванчугова И.Н.	истории и с	высшая	30.11.2020	30.11.25	№ 975-р ДО ТО
4.	Васинцева Е.С.	математики	первая	25.12.2020	25.12.25	№ 1068-р ДО ТО
5.	Вековцева Е.Ю.	истории	первая	31.05.2022	31.05.27	№883-р ДО ТО
6.	Вельдяева Т.Ю.	русского языка и литературы	высшая	27.12.2018	27.12.23	№1135-р ДО ТО
7.	Войтикова В.А.	истории и общество знания	первая	26.12.2022	26.12.27	№2191-р ДО ТО
8.	Герлах Э.В.	ин. языка	первая	30.03.2021	30.04.26	№781-р ДО ТО
9.	Горкольников О.Н.	музыки	высшая	30.04.2020	30.04.25	№ 362-р ДО ТО
10.	Гостюшкин С.Е.	ин. язык	высшая	28.04.2023	28.04.28	№ 655-р ДО ТО
11.	Громова Т.Н.	математики	первая	28.02.2020	28.02.25	№ 150-р ДО ТО
12.	Гусельникова Т.С.	физической культуры	высшая	27.03.2020	27.03.2025	№260-р ДО ТО
13.	Домникова Н.В.	математики	высшая	28.04.2023	28.04.28	№ 655-р ДО ТО
14.	Журавель Н.М.	истории и обществознания	высшая	31.05.2022	31.05.27	№883-р ДО ТО
15.	Иванченко С.А.	русского языка и литературы	высшая	31.03.2022	31.03.27	№462-р ДО ТО
16.	Имгрунт А.А.	физической	первая	24.12.2021	24.12.26	№ 2016-р ДО ТО
17.	Коренькова А.А.	ин. языка	высшая	30.04.2020	30.04.25	№ 362-р ДО ТО
18.	Кукина Е.Л.	физики	высшая	30.11.2020	30.11.25	№ 975-р ДО ТО
19.	Наац С.Ф.	педагог- психолог	высшая	29.11.2019	29.11.24	пр. №996-р ДО ТО

20.	Папка А.Н.	информатики	первая	29.01.2021	29.01.2026	пр. № 16-р ДО ТО
21.	Потапова Л.В.	математики	соответствие занимаемой должности	27.05.2019	27.05.24	протокол №1 заседания аттестационной комиссии СОШ №37
22.	Потей Л.В.	педагог - психолог	высшая	30.11.2020	30.11.25	№ 975-р ДО ТО
23.	Просин А.С.	учитель ОБЖ	первая	31.05.2022	31.05.27	№883-р ДО ТО
24.	Родионова С.М.	ин.языка			Декабрь 2023	
25.	Семенова М.В.	ин. языка	высшая	29.11.2019	29.11.24	№996-р ДО ТО
26.	Середа И.И.	биологии	соответствие занимаемой должности	27.05.2019	27.05.24	протокол №1 заседания аттестационной комиссии МАОУ СОШ №37
27.	Сладкова Л.В.	технологии	высшая	24.12.2021	24.12.2026	№ 2016-р ДО ТО
28.	Сокулова С.Р.	русского языка и литературы	высшая	24.03.2020	24.03.25	№ 260-р ДО ТО
29.	Суздальцева О.В.	физическая культура	первая	31.05.2022	31.05.27	№883-р ДО ТО
30.	Сухова Н.Ю.	русского языка и литературы	первая	27.03.2020	27.03.25	№ 260-р ДО ТО
31.	Тарабрин А.И.	технологии	первая	26.12.2019	26.12.24	№1082-р ДО ТО
32.	Ткачева Л.Я.	русского языка и литературы	первая	30.04.2020	30.04.25	№ 362-р ДО ТО
33.	Толочко О.М.	географии	первая	03.02.2020	03.02.25	№ 66-р ДО ТО
34.	Четвериков М.П.	химии	высшая	31.01.2019	31.01.24	№ 76-р ДО ТО
35.	Чернета С.Г.	математика	первая	28.02.2022	28.02.2022	№239-р ДО ТО
36.	Чехунова Т.И.	физкультуры	высшая	25.12.2020	25.12.25	№ 1068-р ДО ТО



37.	Чехунова Н.С.	физкультуры	высшая	25.12.2020	25.12.25	№ 1068-р ДО ТО
38.	Шинкаренко М.Н.	русского языка и литературы	первая	26.12.2019	26.12.24	№1082-р ДО ТО
39.	Яковенко В.Н.	географии	высшая	30.10.2020	30.10.25	№ 874-р ДО ТО

### **3.2.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

### **3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Согласно статье 99 ФЗ «Об образовании» финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего осуществляется в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания, и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации - структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО И ФООП ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

**Региональный расчётный подушевой норматив** - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений,

расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материальнотехнических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.