

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска**

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 16 от 28.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска  
А.В. Иванов  
Приказ №234 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
(ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ)**

**Составитель: Коренькова Анастасия Александровна  
Учитель иностранного языка**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)» для 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изм. и доп.), на основе Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно - методического объединения по общему образованию, рабочей программы к УМК Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык» для 2-4классов общеобразовательных организаций (издательство «Русское слово», М, - 2017г.).

Программа ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО, обеспечивает преемственность между уровнями образования.

### I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

В результате изучения «Иностранного языка (английский)» у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные (представлены всеми группами УУД) и предметные результаты.

#### Личностные результаты освоения рабочей программы:

##### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, которые включают в себя освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на иностранном языке.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать аналогии;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом.**

В результате изучения «Иностранный язык (английский)» выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Выпускник получит возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.** Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения «Иностранный язык (английский)» обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

### **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Социокультурная осведомлённость**

#### **Выпускник научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### **Специальные учебные умения**

**Обучающиеся** овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

#### **Обучающиеся:**

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость* осваиваются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

### 2 класс

#### **Тема 1. ЗНАКОМИМСЯ С БУКВАМИ И ЗВУКАМИ / ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС**

Знакомство с буквами английского алфавита и соответствующими им звуками. Произношение этих звуков, слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв. Знакомство с алфавитной очередностью букв.

#### **Тема 2. ЗНАКОМСТВО**

Буквосочетание wh- [w]. Диалог этикетного характера (приветствие и прощание). Как спросить имя собеседника и назвать свое. Имена.

#### **Тема 3. Я И МОИ ДРУЗЬЯ**

Буквосочетание th- [ð], [θ]. Диалогическая речь на примере диалога-расспроса. Диалог-расспрос о людях и животных. Зоология.

#### **Тема 4. МОЯ КОМНАТА**

Буквосочетания: ch, ph, sh. Предметы вблизи и на расстоянии. Диалог-расспрос о людях, животных, предметах. География.

#### **Тема 5. МОЯ ШКОЛА**

Окончание –s множественного числа имен существительных ([s], [z]). Мой возраст и возраст других людей. Школьные предметы. Окружающий мир.

#### **Тема 6. НА УРОКЕ**

Буквосочетание –ge [dʒ]. Команды. Описание предметов и животных, используя названия цветов. Изобразительное искусство.

#### **Тема 7. МОЯ СЕМЬЯ**

Буквосочетание: -oo- [u:]. Описание местонахождения людей, животных и предметов. Диалог-расспрос. Предлоги места. Рассказываем о своей семье. Притяжательные местоимения. Математика.

#### **Тема 8. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ**

Буквосочетание: -st- [s]. Модальный глагол must. Правила поведения. Описание местонахождения предметов. Предлоги места. Окружающий мир.

#### **Тема 9. ЖЕЛАНИЯ**

Буквосочетание: -oul- [u]. Модальный глагол may. Учимся выражать свое желание и спрашивать о желании других. Would like. Как спросить и дать разрешение. Окружающий мир.

#### **Тема 10. МОИ УВЛЕЧЕНИЯ**

Буквосочетание –ee [I:]. Учимся спрашивать и сообщать о своих умениях. Can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Спрашиваем и сообщаем об умениях собеседника. Числительные 13-20. Физическая культура.

#### **Тема 11. МОИ УМЕНИЯ**

Буквосочетания: -ir-, -or- [ɜ:]. Can в вопросах и ответах. Как спросить и ответить на вопросы о своих умениях. Can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (мн.ч.). Описание животных. Let's + глагол. Зоология.

### 3 класс

#### **Тема 1. Знакомимся с английскими звуками. Фонетический курс.**



Буквосочетания –ea, -ee-[I:]. Буквосочетания –ear, -air, -are [eэ]. Буквосочетания –ou, -ow [au]. Буквосочетания -ur, -ir, -or, -er [3:]. Буквосочетания –igh, -y, -ie, [aI]; -oy, -oi [oI]. Буквосочетания -aw, -au, -og, [o:]; -ar [a:]. Буквосочетания –oo, -ew, -ue [u:].

### **Тема 2. Повторение.**

Произношение звонких и глухих согласных звуков. Предлоги места. Числительные 1-20. Притяжательные местоимения. Местонахождение предмета. Математика.

### **Тема 3. Тело человека.**

Звук [h]. Глагол: has got \ hasn't got. Диалог-расспрос о принадлежности предметов. Глагол: Have got \ has got. Окружающий мир.

### **Тема 4. Любимое место отдыха.**

Звуки [v], [w]. Структура: There is \ are. Описание местности. Беседа о количестве. Описание людей и предметов. География.

### **Тема 5. Животные.**

Звук [ŋ]. Время Present Continuous. Говорим о том, что происходит в момент речи. Описываем действия, происходящие в момент речи. Зоология.

**Тема 6. Одежда.** Звук [3:]. Специальные вопросы в Present Continuous. Описание внешности (одежды). Описание чувств и эмоций. Окружающий мир.

### **Тема 7. Любимая еда.**

Звук [aI]. Глагол: like. Предпочтения в еде. Время: Present Simple. Окружающий мир.

### **Тема 8. Мой день.**

Звуки [ae], [e]. Время: Present Simple. Распорядок дня. Учимся спрашивать «*Который час?*» и сообщать время в часах. Математика.

### **Тема 9. Каникулы.**

Долгие и краткие звуки. Планы на будущее. Be going to... Зоология.

### **Тема 10. Сравнения.**

Произношение окончания –er прилагательных. Порядковые числительные. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Описание людей и предметов, сравнивая их. Астрономия.

**Тема 11. Я и будущее.** Произношение слова didn't. Past Simple: неправильные глаголы. Описание событий в прошлом. Как спросить о событиях в прошедшем времени. Мир вокруг нас.

## **4 класс**

### **Тема 1. Фонетический курс.**

Определенный артикль. Звукосочетания [ðI:], [ðə]. Буквосочетания –wr, wh, lk, lf, lm, st, mn. Чтение фраз со связующим звуком [r]. Апостроф. Сокращенные формы. Союз and. Фразовое ударение. Общие вопросы. Специальные вопросы. Знакомство с героями УМК.

### **Тема 2. Мой город.**

Произношение звуков [ð], [θ]. Описание местности. Как спросить о местонахождении людей и предметов. География.

### **Тема 3. Мои школьные предметы.**

Произношение суффиксов числительных –teen, ty. Present Continuous. Беседа о любимых школьных предметах. Описание событий, происходящих в момент речи. Существительные в ед.ч и мн.ч (исключения). Математика.

### **Тема 4. Моя семья.**

Притяжательный падеж имен существительных. Диалог о семье. Специальные вопросы в Present Continuous. Диалог о принадлежности предметов. Зоология.

### **Тема 5. Еда.**

Определенные местоимения some и any. Диалог о наличии \ отсутствии продуктов питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Окружающий мир.

**Тема 6. Профессии.** Окончание –s глаголов в Present Simple. Распорядок дня. Present Simple: утверждения и отрицания. Описание профессии с использованием Present Simple и наречием частотности. Окружающий мир.

### **Тема 7. Погода.**

Непроизносимые согласные. Вопросы в Present Simple. Описание привычных действий. Погода. Времена года. География.

### **Тема 8. Наши действия.**

Интонация высказывания в повелительном наклонении. Глаголы движения с предлогами. Глаголы в повелительном наклонении. Глаголы движения. Мир вокруг нас.

### **Тема 9. Транспорт.**

Произношение was. События в прошлом. Was\were в утверждениях. Диалог о планах на будущее и о транспорте. Going to в утверждениях. География.

**Тема 10. Мое детство.**

Окончание –ed. Past Simple: правильные глаголы. Описание событий в прошлом. Past Simple: утверждения и отрицания, вопросы и краткие ответы, обстоятельства времени. Мир вокруг нас.

**Тема 11. Путешествия.** Произношение слова didn't. Past Simple: неправильные глаголы. Описание событий в прошлом. Как спросить о событиях в прошедшем времени. Мир вокруг нас.

**III.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**2 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов
1.	ЗНАКОМИМСЯ С БУКВАМИ И ЗВУКАМИ / ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС	9 часов
2.	ЗНАКОМСТВО	7 часов
3.	Я И МОИ ДРУЗЬЯ	5 часов
4.	МОЯ КОМНАТА	5 часов
5.	МОЯ ШКОЛА	6 часов
6.	НА УРОКЕ	6 часов
7.	МОЯ СЕМЬЯ	6 часов
8.	ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ	8 часов
9.	ЖЕЛАНИЯ	5 часов
10.	МОИ УВЛЕЧЕНИЯ	5 часов
11.	МОИ УМЕНИЯ	6 часов
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>

**3 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомимся с английскими звуками. Фонетический курс.	8 часов
2.	Повторение.	6 часов
3.	Тело человека.	6 часов
4.	Любимое место отдыха.	6 часов
5.	Животные.	6 часов
6.	Одежда.	6 часов
7.	Любимая еда.	6 часов
8.	Мой день.	6 часов
9.	Каникулы.	6 часов
10.	Сравнения.	6 часов
11.	Я и будущее.	6 часов
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>

**4 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Фонетический курс.	8 часов
2.	Мой город.	8 часов
3.	Мои школьные предметы.	5 часов
4.	Моя семья.	5 часов
5.	Еда.	6 часов
6.	Профессии.	6 часов

7.	Погода.	6 часов
8.	Наши действия.	8 часов
9.	Транспорт.	5 часов
10.	Сравнения.	5 часов
11.	Путешествия.	6 часов
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>