

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска**

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 16 от 28.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска  
А.В. Иванов  
Приказ №234 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
(ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ)**

Томск 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) на уровне начального общего образования составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (редакция от 30.12.2021г. с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.01.2022г.) на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05. 07. 2021г., рег. номер — 64100), Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учетом

«Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020г. №28 (действуют с 01.01.2022г., срок действия ограничен 01.01.2027г.), санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных 28.01.2021г. №2 (действуют с 01.01.2021г., срок действия ограничен

01.01.2027г.) и на основе авторских программ В.Г. Горещкого, В.А Кирюшкина, А.Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В.П. Канакиной «Русский язык» УМК «Школа России».

Данная рабочая программа составлена с учетом Рабочей программы воспитания МАОУСОШ№37, а также через ориентацию предметного учебного материала на решение задач гражданского и патриотического воспитания, духовно- нравственного и эстетического развития, трудового и экологического воспитания, что обеспечивает целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей их семей.

### **Пояснительная записка**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно

использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **Цели и задачи изучения учебного предмета "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

## **I. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак



как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного

звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

### **2 КЛАСС**

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ь** и **ы**. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел

между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая

часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта

морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);



- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

## **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать

простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непронизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

## **Морфология**

### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя

существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов

(ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**



Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе

информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.



К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### ***Самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; шн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;



- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);

составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС (165 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
<b>Обучение грамоте (207 ч: 115 ч предмета «Русский язык» и 92 ч предмета «Литературное чтение»)</b>					
1	<b>Развитие речи (8 ч)</b>	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки ху-		<b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. <b>Духовно-нравственное воспитание.</b> Уважающий ду-

		<p>ном чтении вслух</p>	<p>дожника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях школьной жизни и т д )</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т д )</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным сло-</p>		<p>ховно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p><b>Эстетическое воспитание.</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
--	--	-------------------------	--	--	---



			<p>вам</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p>Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.</p>		<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Сознательный ценностный труд в жизни человека, семьи, общества.</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>роды, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>
2	<b>Слово и предложение (10 ч)</b>	Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по це-	Образовательная платформа Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/1/les">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/1/les</a>	

		<p>порядка, пространство предложения Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового со-</p>	<p>почке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» Игра «Исправь ошибку в предло-</p>	<p><a href="#">sons/2460</a></p>	
--	--	---	---	----------------------------------	--

		<p>става слова и его значения.</p>	<p>жении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки) Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет.</p>		<p><b>Трудовое воспитание.</b> Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>-</p>
--	--	------------------------------------	---	--	---

					<p><b>Ценности научного познания</b> Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>
--	--	--	--	--	---

3	<b>Фонетика (27 ч)</b>	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков Сопоставление	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове) Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове) Игра - соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения» Упражнение: подбор слов с заданным звуком Работа с моделью: вы-	Образовательная платформа Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020</a>	<b>Духовно-нравственное воспитание.</b> Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
---	------------------------	---	--	---	---

		<p>слов, различающихся одним или несколькими звуками</p> <p>Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Особенность гласных звуков</p> <p>Особенность согласных звуков</p> <p>Различение гласных и согласных звуков</p>	<p>брать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова)</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др )</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков</p> <p>Совместное вы-</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>ков Определе- ние места уда- рения Разли- чение гласных ударных и безударных Ударный слог. Твёрдость и мягкость со- гласных зву- ков как смыс- лоразличи- тельная функ- ция. Различе- ние твёрдых и мягких со- гласных зву- ков. Диффе- ренциация парных по твёрдости — мягкости со- гласных зву- ков Диффе-</p>	<p>полнение задания: про- анализировать предло- женную модель звукового состава слова и рассказать о ней Творческое задание: подбор слов, соответ- ствующих заданной мо- дели Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия) Дифференцированное за- дание: соотнесение слов с соответствующими им моделями Комментированное вы- полнение задания: груп- пировка звуков по задан- ному основанию (напри- мер, твёрдые — мягкие согласные звуки) Учебный диалог «Чем гласные звуки различают-</p>		<p>занятия физкуль- турой и спортом. <b>Трудовое воспи- тание.</b> Проявля- ющий интерес к разным профес- сиям. <b>Экологическое воспитание</b> Вы- ражающий готов- ность в своей де- ятельности при- держиваться эко- логических норм. <b>Ценности науч- ного познания</b> Имеющий перво- начальные навы- ки наблюдений, систематизации и осмысления опы- та в естественно- научной и гума- нитарной обла-</p>
--	--	---	--	--	---



		<p>ренциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») Слог как минимальная произносительная единица. Слоговая образующая функция гласных звуков</p> <p>Определение количества слогов в слове</p> <p>Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	<p>ся по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук)</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат вы-</p>		<p>стях знания.</p>
--	--	---	--	--	---------------------

			<p>полнения задания</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме</p> <p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного</p>		
--	--	--	---	--	--

			звука		
4	<b>Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)</b>	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской графики Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих глас-	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л],[ц] — [ч'] и т д ), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое	Образовательная платформа Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/courses/programs/1/lessons/6020">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/courses/programs/1/lessons/6020</a>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. <b>Духовно-нравственное воспитание.</b> Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нор-

		<p>ный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного</p> <p>Функции букв е, ё, ю, я</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова</p> <p>Разные способы обозначения буквами звука [й']</p> <p>Функция букв <b>ь</b> и <b>ъ</b></p> <p>Знаком-</p>	<p>сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т д)</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'].</p> <p>Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ</p> <p>Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите</p> <p>Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»</p> <p>Игра-соревнование «По-</p>		<p>мам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизиче-</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>ство с русским алфавитом как последовательностью букв</p>	<p>втори алфавит» Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту».</p>	<p>ские и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p> <p><b>Ценности научного познания</b></p>
--	--	--	---	--

					Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
5	<b>Чтение (72 ч)</b>	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.	Образовательная платформа Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/courses/programs/1/lessons/46813">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/courses/programs/1/lessons/46813</a>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. <b>Духовно-нравственное воспитание.</b>

		<p>щей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при</p>	<p>Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов. Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения</p>	<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. <b>Эстетическое воспитание.</b> Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</b></p>
--	--	--	--	---

		<p>переходе к чтению целыми словами) Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>находить содержащуюся в тексте информацию. Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста). Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении. Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения</p>		<p><b>Эмоционального благополучия</b> Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. <b>Трудовое воспитание.</b> Сознательный ценностный труд в жизни человека, семьи, общества.</p>
--	--	--	--	--	--



			<p>Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением. Работа в парах: тренировка в выразительном чтении.</p>		<p>отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам</p>
6	<b>Письмо (90 ч)</b>	Развитие мелкой моторики	Совместная работа: анализ поэлементного состава	Образовательная платформа	<b>Гражданско-патриотическое</b>

		<p>пальцев и свободы движения руки Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв Создание</p>	<p>ва букв Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов          Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов          Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом          Упражнение: запись под</p>	<p>Учи.ру:  <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/courses/programs/1/lessons/46813">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/courses/programs/1/lessons/46813</a></p>	<p><b>воспитание.</b>          Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.  <b>Духовно-нравственное воспитание.</b> Со знающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  <b>Эстетическое воспитание.</b>          Проявляющий</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом</p> <p>Письмо под</p>	<p>диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы</p> <p>Обсуждение проблемной</p>		<p>стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Проявляющий уважение к труду, людям</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса</p>	<p>ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство) Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p>		<p>труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
--	--	---	---	--	---

7	<p><b>Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)</b></p>	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения</p>	<p>Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями <b>жи, ши, ча, ща, чу, шу</b>          Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <b>ча, ща, чу, шу, жи, ши</b>          Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами          Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы          Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву</p>	<p>Образовательная платформа          Учи.ру:  <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/courses/programs/1/lessons/43478">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/courses/programs/1/lessons/43478</a></p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание.</b>          Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной</p>
---	---	--	--	--	--

		согласных; знаки препи- нания в конце предложения	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил		принадлежности. <b>Эстетическое воспитание.</b> Способный вос- принимать и чув- ствовать прекрас- ное в быту, при- роде, искусстве, творчестве лю- дей. <b>Физическое вос- питание, форми- рование культу- ры здоровья и эмоционального благополучия</b> Бережно относя- щийся к физиче- скому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и без- опасного для себя и других людей
--	--	--	---	--	--

					<p>образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Сознательный ценностный труд в жизни человека, семьи, общества.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p><b>Ценности научного познания</b> Выражающий познавательные ин-</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>тересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>
<b>Систематический курс (50 ч)</b>					
1	<p><b>Общие сведения о языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</b></p>	<p>Язык как основное средство человеческого общения Осознание целей и ситуаций общения</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей» Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного</p>	<p>Образовательная платформа Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/courses/programs/1/lessons/3203">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/courses/programs/1/lessons/3203</a></p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Со знающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. <b>Духовно-нравственное воспитание.</b> Со-</p>



			го общения Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью		знающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
2	<b>Фонетика (10 ч)</b>	Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Ши-	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком» Дифференцированное задание: установление основания	Образовательная платформа Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/courses/programs/1/lessons/6423">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/courses/programs/1/lessons/6423</a>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Владеющий основными навыками

		<p>пящие [ж], [ш], [ч'], [щ']</p> <p>Слог Определение количества слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p>	<p>для сравнения звуков</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике)</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике оши-</p>		<p>ми личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p>
--	--	---	--	--	--

			бок Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава		живым существам <b>Ценности научного познания</b> Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
3	<b>Графика (2 ч)</b>	Звук и буква Различение звуков и букв Обозначение на письме твёрдости согласных зву-	Моделировать звуко-буквенный состав слов Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели Учебный диалог «Сравниваем звуковой и бук-	Образовательная платформа Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/1/lesson">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/1/les</a>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему

		<p>ков буква- ми <i>а, о, у, ы, э</i>; слова с буквой <i>э</i> Обозначение на письме мягкости согласных звуков буква- ми <i>е, ё, ю, я, и</i> Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа</p>	<p>венный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги Работа в парах: нахождение в тексте слов с задан-</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sons/25015">sons/25015</a></p>	<p>му родного края, своей Родины — России, Российского государства. <b>Эстетическое воспитание.</b> Проявляющий</p>
--	--	---	---	--	---

		<p><i>стол, конь.</i> Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности Использование алфавита для упорядочения списка слов</p>	<p>ними характеристиками звукового и слогового состава слова Беседа о функциях <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<b>ь</b> обозначает мягкость предшествующего согласного) Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова Игра -соревнование «Повтори алфавит»</p>	<p>стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. <b>Трудовое воспитание.</b> Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
--	--	--	--	---

			Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»		<b>Экологическое воспитание</b> Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. <b>Ценности научного познания</b> Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
4	<b>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</b>	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике Дидактическая игра «Придумай рифму»	Образовательная платформа Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/cou">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/cou</a>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Понимающий значение гражданских символов

		<p>нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)</p>	<p>(предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы)          Дидактическое упражнение: придумать предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика          Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести          Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу</p>	<p><a href="http://rse_programs/1/Lessons/3202">rse_programs/1/Lessons/3202</a></p>	<p>(государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  <b>Духовно-нравственное воспитание.</b>          Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  <b>Эстетическое воспитание.</b>          Способный воспринимать и чув-</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>ствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Участвующий в различ-</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>ных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p><b>Ценности научного познания</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, инте-</p>
--	--	--	--	--	--

					рес и уважение к научным знаниям, науке.
5	<b>Лексика и морфология (13 ч)</b>	Слово как единица языка (ознакомление) Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление) Выявление слов, значение которых требует уточнения	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?» Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?», отвечают на вопрос «кто?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, от-	Образовательная платформа Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/courses/programs/1/lessons/46811">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/courses/programs/1/lessons/46811</a>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. <b>Духовно-нравственное воспитание.</b> Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий перво-

			<p>вечающих на вопрос «какая?»</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»</p>		<p>начальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p><b>Эстетическое воспитание.</b></p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Сознательный ценностный труд в жизни человека, семьи, общества.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам</p>
--	--	--	--	--	---

					<b>Ценности научного познания</b> Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
6	<b>Синтаксис (4 ч)</b>	Предложение как единица языка (ознакомление) Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием) Установление	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.		

		<p>связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов Восстановление деформированных предложений Составление предложений из набора форм слов</p>	<p>Совместная работа: составление предложения из набора слов          Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках          Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок          Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложения</p>		<p><b>Духовно-нравственное воспитание.</b>          Владующий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  <b>Эстетическое воспитание.</b>          Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Сознательный ценностный труд в жизни человека, семьи, общества.</p>
--	--	--	--	---

					<p><b>Экологическое воспитание</b> Проявляющийся любовью и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам</p> <p><b>Ценности научного познания</b> Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке,</p>
--	--	--	--	--	--



					научным знаниям.
7	<b>Орфография и пунктуация (15 ч)</b>	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов в предложении;</li> <li>• прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>• перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> </ul>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формули-</p>	<p>Образовательная платформа Учи.ру:  <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/courses/programs/1/lessons/46813">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/courses/programs/1/lessons/46813</a></p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b>  Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание.</b>  Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом националь-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу;</b></li> <li>• сочетания <b>чк, чн;</b></li> <li>• слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный</li> </ul>	<p>ровкой правила в учебнике</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p>		<p>ной, религиозной принадлежности.</p> <p><b>Эстетическое воспитание.</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>знаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение алгоритма списывания текста</li> </ul>	<p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебни-</p>		<p>и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>ка.          Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.          Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих</p>		
8	<b>Развитие речи (3 ч)</b>	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит обще-</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.          Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются</p>	<p>Образовательная платформа Учи.ру:  <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/courses/programs/1/lessons/5812">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/courses/programs/1/lessons/5812</a></p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Со знающий принадлежит к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p>

		<p>ние. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (ответствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)</p>	<p>ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора</p>		<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Владеющий ос-</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета</p>	<p>новными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, причиняющих вред при-</p>
--	--	---	--

					<p>роде, особенно живым существам</p> <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>
	<b>Резерв- 3 ч</b>				

## 2 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	<p><b>Общие сведения о языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</b></p>	<p>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.</p>	<p><b>Образовательная платформа</b>  <b>Учи.ру:</b>  <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/5391">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/5391</a></p>	<p><b>Ценности научного познания</b>          Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>



			<p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка</p>		
2	<b>Фонетика и графика (14 ч)</b>	<p>Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков,</p>	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (глас-</p>	<p><b>Образовательная платформа</b></p> <p><b>Учи.ру:</b>  <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/18014">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/18014</a></p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государ-</p>

		<p>звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный</p>	<p>ные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра -соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звукирусского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотношение звука (выбирая из</p>		<p>ства. <b>Духовно- нравственное воспитание.</b> Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. <b>Эстетическое воспитание.</b> Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, согласный звонкий — глухой. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и послегласных). Деление слов на слоги (в том числе при</p>	<p>ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (<i>у́ рис — ири́ с, за́ мок — замо́ к, а́ тлас — атла́ с</i>): наблюдение за смысло-различительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций <b>ь</b>: показатель мяг-</p>		<p>деятельности, искусстве.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Выражающий готов-</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)</p>	<p>кости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложении слова.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].</p>		<p>ность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука[й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность</p>		
--	--	--	--	--	--

			выполнения заданий		
3	<b>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</b>	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отрабатанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить		<b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. <b>Духовно-нравственное воспитание.</b> Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нрав-

			<p>рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу</p>		<p>ственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p><b>Эстетическое воспитание.</b> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соот-</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>ветствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p>
--	--	--	--	--	---

4	<b>Лексика (14 ч)</b>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточне-</p>	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значени-</p>	<p><b>Образовательная платформа Учи.ру:</b> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/7070">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/7070</a></p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. <b>Духовно-</b></p>

		<p>ние значения с помощью толкового словаря</p>	<p>ем слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.          Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.          Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).          Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.          Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения сло-</p>	<p><b>нравственное воспитание.</b>          Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  <b>Эстетическое воспитание.</b>          Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  <b>Физическое воспитание, фор-</b></p>
--	--	---	---	---

			<p>ва.          Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны</p>		<p><b>мировани</b>  <b>культуры здо</b>  <b>ровья и эмоцио</b>  <b>нального благо</b>  <b>получия</b> Бережно относящийся к физическому здо          ровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информаци          онной среде.  <b>Трудовое воспи</b>  <b>тание.</b> Сознauющий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  <b>Экологическое воспитание</b> Про-</p>
		<p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов <i>корень, иголки, кисть</i>: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.          Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.          Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p>	<p><b>Образова</b>  <b>тельная</b>  <b>платформа</b>  <b>Учи.ру:</b>  <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/7006">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/7006</a></p>	

			<p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах</p>		<p>являющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, причиняющих вред природе, особенно живым существам</p> <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>
		Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.	<p><b>Образовательная платформа</b></p> <p><b>Учи.ру:</b></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subje">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subje</a></p>	

			<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками:</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cts/2/course_programs/2/lessons/7071">cts/2/course_programs/2/lessons/7071</a></p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложении.</p>		
--	--	--	---	--	--

			ях, находить случаи неудачного выбора слова		
5	<b>Состав слова (морфемика)(16 ч)</b>	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень»,</p>	<p><b>Образовательная платформа</b>  <b>Учи.ру:</b>  <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/54342">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/54342</a></p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b>  Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание.</b>  Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учё-</p>



			<p>«однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных</p>	<p>том национальной, религиозной принадлежности.</p> <p><b>Эстетическое воспитание.</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового</p>
--	--	--	---	---

			<p>(например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями</p>		<p>го и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p><b>Ценности научного познания</b></p>
		<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов</p>	<p>Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).</p>	<p><b>Образовательная платформа Учи.ру:</b>  <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/44713">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/44713</a></p>	

			<p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме)</p>		<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)</p>	<p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд <i>гора, горка, горочка, горный, гористый</i>).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p>	<p><b>Образовательная платформа</b> <b>Учи.ру:</b> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/49031">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/49031</a></p>	
--	---	--	--	--

			<p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками</p>		
6	<b>Морфология (28 ч)</b>	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Работа в парах: распре-</p>	<p><b>Образовательная платформа Учи.ру:</b>  <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_pr">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_pr</a></p>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Сознательная принадлежность к своему народу и к общности граждан России, про-

			<p>деление имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Рабо-</p>	<p><a href="https://www.grammatika.ru/worksheets/2/lesson/49033">ograms/2/lesson/s/49033</a></p>	<p>являющий уважение к своему и другим народам.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание.</b> Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p><b>Эстетическое воспитание.</b> Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p><b>Физическое воспитание, фор-</b></p>
--	--	--	---	--	---

			та в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям		<b>мировани культуры здоро вья и эмоцио нального благо получия</b> Владе ющей основными навыками личной и общественной гигиены, без опасного поведе ния в быту, при роде, обществе.
		Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют	<b>Образова тельная платформа</b> <b>Учи.ру:</b> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/48487">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/48487</a>	<b>Трудовое воспи тание.</b> Проявля ющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к ре зультатам труда, ответственное потребление. <b>Экологическое воспитание</b> Про являющий лю

			они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов		бовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам
		Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	Наблюдение за предложением набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное зада-	<b>Образовательная платформа</b> <b>Учи.ру:</b> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/49032">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/49032</a>	<b>Ценности научного познания</b> Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.



			<p>ние: выявление общего признака группы имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных</p>		
		<p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».</p> <p>Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.</p> <p>Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки</p>	<p>Образовательная платформа Учи.ру:  <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/92481">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/92481</a></p>	
7	<b>Синтаксис</b>	Порядок слов в	Обсуждение проблемно-	Образователь-	<b>Гражданско-</b>

	(11 ч)	<p>предложении; связь слов в предложении (повторение).</p> <p>Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)</p>	<p>го вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов</p>	<p>ная платформа Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/7074">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/7074</a></p>	<p><b>патриотическое воспитание.</b> Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание.</b> Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и мораль-</p>
		<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоцио-</p>	<p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирова-</p>		

		<p>нальной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения</p>	<p>ние вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.</p>		<p>ный вред другим людям, уважающий старших. <b>Эстетическое воспитание.</b> Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Практическая работа: выбрать из текста предложения по заданным признакам</p>		<p>физкультурой и спортом.</p> <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной обла-</p>
--	--	--	--	--	--

					стях знания.
8	<b>Орфография и пунктуация (50 ч)</b>	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе	Образовательная платформа Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/127485">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/127485</a>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. <b>Духовно-нравственное воспитание.</b> Умеющий оценивать поступки с

		<p>ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Кон-</p>	<p>анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ы).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному</p>		<p>позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p><b>Эстетическое воспитание.</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Сознательный и принимающий свою</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>троль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разделительный мягкий знак;</li> <li>• сочетания чт, щн, нч;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учеб-</li> </ul>	<p>основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p>Работа в парах: объяснить допущенные ошибки в делении слов для переноса.</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p>		<p>половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>ника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</li> <li>• раздельное написание предлогов с именами существительными</li> </ul>	<p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как</p>		<p>среду.</p> <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>
--	--	--	---	--	---



			<p>планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа мак — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают спо-</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>соб её выполнения.</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы</p> <p>«Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограм-</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>мы.</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы</p>		
9	<b>Развитие речи (25 ч)</b>	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся определяют особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение ре-		<b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

		<p>ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению</p>	<p>результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить раз-</p>	<p>обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание.</b></p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p><b>Эстетическое воспитание.</b></p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой</p>
--	--	--	--	--

		<p>в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины.</p> <p>Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам</p>	<p>говор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p> <p>Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p>	<p>художественной культуре.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Сознательный ценностный труд в жизни</p>
--	--	--	--	--

		<p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p> <p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций</p>	<p>человека, семьи, общества.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, причиняющих вред природе, особенно живым существам</p> <p><b>Ценности научного познания</b> Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и</p>
--	--	--	--



			<p>анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны</p> <p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая</p>		<p>неживой природы, о науке, научном знании.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине.</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.</p> <p>Экскурсия, по результа-</p>		
--	--	--	--	--

			там которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя	
		<p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.</p> <p>Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Корректирование текстов с нару-</p>	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков</p>	<p>Образовательная платформа Учи.ру:  <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/5389">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/5389</a></p>

		<p>шенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное означение).</p>	<p>текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различие текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить пра-</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>вильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p>	
		<p>Знакомство с жанром поздравления.</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение</p>	<p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное</p>	<p>Образовательная платформа Учи.ру:  <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/6577">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/2/lessons/6577</a></p>

		<p>повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы</p>	<p>задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа:</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микро-темам каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p> <p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.</p> <p>Наблюдение за особен-</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>ностями текста- описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p> <p>Обсуждение различных текстов- описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за текстом- повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов- повествований с текста- ми- описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом- рассуждением, установление его особенностей.</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текста- рассуждения?».</p>		
--	--	--	--	--	--



			<p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа</p>		
<b>Повторение - 13 ч</b>					
<b>Резерв — 3 ч</b>					

### 3 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	<b>Сведения о русском языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</b>	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский	Образовательная платформа Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/3/lessons/55238">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/3/lessons/55238</a>	<b>Ценности научного познания</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

			<p>язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выпол-</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>нении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>		
2	<p><b>Фонетика и графика (4 ч)</b></p>	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных</p>	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением</p>	<p>Образовательная платформа Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/3/lessons/57655">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/3/lessons/57655</a></p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание.</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. <b>Эстетическое</b></p>

		<p>мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p>	<p>различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложении наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать</p>	<p><b>воспитание.</b> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Сознательный ценностный труд в жизни человека, семьи, общества.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p><b>Ценности научного познания</b> Выражающий позна-</p>
--	--	---	--	---

			<p>предложенный набор слов в алфавитном порядке.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками</p>		<p>вательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>
3	<b>Орфоэпия (изучается)</b>	Нормы произношения	Наблюдение за местом ударения и произноше-	Образовательная	

	<p><b>во всех разделах курса)</b></p>	<p>звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач</p>	<p>нием слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического переч-</p>	<p>платформа Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/3/lessons/7506">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/3/lessons/7506</a></p>	
--	---------------------------------------	---	--	--	--



			<p>ня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение»</p>		
4	<b>Лексика (13 ч)</b>	<p>Повторение: лексическое значение слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слова (ознакомление).</p> <p>Устаревшие слова (ознакомление)</p>	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи.</p> <p>Практическая работа с учебным толковым</p>	<p>Образовательная платформа Учи.ру:  <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/3/lessons/7506">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/3/lessons/7506</a></p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Со знающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p><b>Духовно-</b></p>

		<p>словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.</p> <p>Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в</p>	<p><b>нравственное воспитание.</b> Со-знающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p><b>Эстетическое воспитание.</b> Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Владеющий основными навыками</p>
--	--	--	--

		<p>учебном толковом словаре.</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и</p>	<p>личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам</p>
--	--	--	---

		<p>переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: со-</p>	<p><b>Ценности научно-го познания</b> Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>
--	--	--	--

			<p>ставление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения».</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова</p>		
5	<b>Состав слова (морфемика)(18 ч)</b>	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы сло-</p>		<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, сво-</p>

		<p>ние однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)</p>	<p>ва, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.</p>	<p>ей Родины — России, Российского государства.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание.</b> Добродетельный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p><b>Эстетическое воспитание.</b> Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художе-</p>
--	--	---	--	---

			<p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в</p>	<p>ственной деятельности, искусстве.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Выражающий готовность в своей деятельности придержи-</p>
--	--	--	---	--

		<p>окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием.</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных</p>	<p>живаться экологических норм.</p> <p><b>Ценности научного познания</b> Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
--	--	--	---



			<p>действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов</p>		
6	<b>Морфология(76 ч)</b>	<p>Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»,</p>	<p>Образовательная платформа Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/3/lessons/576">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/3/lessons/576</a></p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест</p>

		<p>мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от</p>	<p>«Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён суще-</p>	<p><u>55</u></p>	<p>почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  <b>Духовно-нравственное воспитание.</b> Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  <b>Эстетическое воспитание.</b> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  <b>Физическое вос-</b></p>
--	--	---	--	------------------	--

		<p>формы имени существительного.</p>	<p>существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.</p>		<p><b>питание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. <b>Трудовое воспитание.</b> Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p>
		<p>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b>). Склонение имён прилагательных.</p>	<p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собствен-</p>	<p>Образовательная платформа Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/cou">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/cou</a></p>	<p><b>Экологическое воспитание</b> Понимающий цен-</p>

			<p>ных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/3/lessons/48551">rse_programs/3/lessons/48551</a></p>	<p>ность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p><b>Ценности научно-го познания</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании,</p>
		<p>Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте</p>	<p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование глаголов и местоимений, исправление найденных ошибок.</p>	<p>Образовательная платформа Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/3/lessons/543">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/3/lessons/543</a></p>	<p>интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>

				<a href="#">39</a>	
		<p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение</p>	<p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Обсуждение правиль-</p>	<p>Образовательная платформа Учи.ру:  <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/3/lessons/750">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/3/lessons/750</a></p> <p><a href="#">6</a></p>	

		<p>ности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблени-</p>		
--	--	---	--	--

			<p>ем местоимений.</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки</p>		
7	<b>Синтаксис (10 ч)</b>	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежа-</p>	<p>Комментированное выполнение задания: написать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.</p> <p>Самостоятельная рабо-</p>	<p>Образовательная платформа Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/courses/rse_programs/">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/courses/rse_programs/</a></p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских</p>

		<p>щее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов</p>	<p>та: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по верти-</p>	<p><a href="#">3/lessons/57656</a></p>	<p>правах и обязанностях. <b>Духовно-нравственное воспитание.</b> Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. <b>Эстетическое воспитание.</b> Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. <b>Физическое воспитание, форми-</b></p>
--	--	--	--	--	--



		<p>кали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p> <p>Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение</p>	<p><b>рование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Сознательная ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Проявляющий любовь и бережное отно-</p>
--	--	--	---

		<p>за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами.</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое,</p>	<p>шение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам</p> <p><b>Ценности научного познания</b> Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>
--	--	---	---

			второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий		
8	<b>Орфография и пунктуация (14 ч)</b>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ис-</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Работа в парах: группи-</p>	<p>Образовательная платформа Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/3/lessons/57657">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/3/lessons/57657</a></p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание.</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей се-</p>

		<p>пользование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разделительный твёрдый знак;</li> <li>• неизменяемые согласные в корне слова;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>• безударные гласные</li> </ul>	<p>ровка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических</p>		<p>мы, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p><b>Эстетическое воспитание.</b> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами</li> </ul>	<p>ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при вы-</p>		<p>правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. <b>Трудовое воспитание.</b> Сознательная ценность труда в жизни человека, семьи, общества. <b>Экологическое воспитание</b> Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. <b>Ценности научного познания</b> Выражающий позна-</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>боре упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой</p>		<p>вательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>
--	--	--	--	--	--

9	<p><b>Развитие речи (16 ч)</b></p>	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.</p>	<p>Образовательная платформа Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/3/lessons/48550">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/3/lessons/48550</a></p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Со знающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание.</b> Со знающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p><b>Эстетическое воспитание.</b> Проявляющий интерес и уважение к оте-</p>
---	------------------------------------	---	---	--	---

		<p>приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовки, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и аб-</p>	<p>Совместное составление плана текста.</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста.</p> <p>Работа в группах: сопоставление текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из</p>	<p>чественной и мировой художественной культуре.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потреб-</p>
--	--	---	--	--



		<p>зацев.  План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.  Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.</p>	<p>трёх типов текстов.  Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».  Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»)).  Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных</p>		<p>ление.  <b>Экологическое воспитание</b> Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам  <b>Ценности научно-го познания</b> Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение</p>	<p>типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения.</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого эти-</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>кета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение /просьбу/ извинение/ благодарность/ отказ.</p> <p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания.</p> <p>Запись собственного выступления с после-</p>		
--	--	--	--	--	--

			дующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры		
<b>Повторение 10 ч</b>					
<b>Резерв — 8 ч</b>					

#### 4 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п / п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
---------	--------------------	------------------------	--	--	-----------------------------------

1	<p><b>Сведения о русском языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</b></p>	<p>Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект</p>	<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p>	<p>Образовательная платформа Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/4/lessons/17428">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/4/lessons/17428</a></p>	<p><b>Ценности научного познания</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>
---	--	--	---	--	--

			<p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини- исследования, проектного задания как методов изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини- исследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса</p>	
2	<b>Фонетика и графика (2 ч)</b>	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по задан-	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным</p>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Понимающий свою сопричастность к

		<p>ным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова</p>	<p>признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов</p>		<p>прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p><b>Духовно-</b></p>
3	<p><b>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</b></p>	<p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике).</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отработываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить</p>		<p><b>нравственное воспитание.</b> Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p><b>Эстетическое воспитание.</b> Проявляющий стремление к самовыражению в</p>

		<p>Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов</p>	<p>рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отработываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».</p> <p>Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в неизвестных словах</p>	<p>разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Выражающий готовность в своей деятельно-</p>
--	--	--	--	--



					сти придерживаться экологических норм. <b>Ценности научного познания</b> Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
4	<b>Лексика (10 ч)</b>	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеоло-	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор	Образовательная платформа Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/4/lessons/92143">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/4/lessons/92143</a>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним ува-

		<p>гизмов (простые случаи)</p>	<p>наиболее точного синонима).          Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.          Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.          Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.          Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов.          Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма</p>	<p>жение.  <b>Духовно-нравственное воспитание.</b> Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  <b>Эстетическое воспитание.</b> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Сознающий и</p>
--	--	--------------------------------	---	--

					<p>принимаящий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p><b>Ценности научного познания</b> Выража-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>ющий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>
5	<p><b>Состав слова (морфемика) (18 ч)</b></p>	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.          Основа слова.          Состав неизменяемых слов (ознакомление).          Значение наиболее употребляе-</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).          Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.          Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои</p>		<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  <b>Духовно-нравственное воспитание.</b> Владеющий представлениями о многообразии</p>

		мых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу		языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. <b>Эстетическое воспитание.</b> Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий ос-
--	--	--	---	--	---

					<p>новные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Сознательная ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам</p> <p><b>Ценности научного познания</b> Обладающий первоначаль-</p>
--	--	--	--	--	--

					ными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
6	<b>Морфология (75 ч)</b>	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Несклоняемые имена существительные (озна-	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с вы-	Образовательная платформа Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/4/lessons/17438">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/4/lessons/17438</a>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. <b>Духовно-нравственное воспитание.</b> Уважающий духовно-

	<p>комление). Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных место-</p>	<p>бором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям). Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (напри-</p>	<p>нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. <b>Эстетическое воспитание.</b> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила</p>
--	---	--	---



	<p>имений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Повторение: отличие предло-</p>	<p>мер, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотношению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён при-</p>	<p>здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. <b>Трудовое воспитание.</b> Сознательная ценность труда в жизни человека, семьи, общества. <b>Экологическое воспитание</b> Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. <b>Ценности научного познания</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любозна-</p>
--	--	---	---

		<p>гов от приставок.          Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.          Частица не, её значение (повторение)</p>	<p>лагательных, исправление найденных ошибок.          Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.          Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.          Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).          Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.          Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p>		<p>тельность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Практическая работа: соотношение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой</p>		
7	<b>Синтаксис</b>	Повторение: слово,	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение,	Образовательная	<b>Гражданско-патриотическое</b>

	<p><b>(12 ч)</b></p>	<p>сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых во-</p>	<p>словосочетание, слово, обособляются их сходство и различия.          Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.          Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.          Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.          Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.          Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы.          Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора пред-</p>	<p>платформа Учи.ру:  <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/4/lessons/17438">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/4/lessons/17438</a></p>	<p><b>воспитание.</b> Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  <b>Духовно-нравственное воспитание.</b> Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  <b>Эстетическое воспитание.</b> Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>
--	----------------------	--	--	---	---

	<p>просов); распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>.</p> <p>Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Простое и сложное предложение (ознакомление).</p> <p>Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные</p>	<p>ложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотношение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами</p>	<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Проявляющий любовь и бережное отноше-</p>
--	---	--	--

		сложные предложения (без называния терминов)			ние к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам <b>Ценности научного познания</b> Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
8	<b>Орфография и пунктуация (24 ч)</b>	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Формирование орфографиче-	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке	Образовательная платформа Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/teachers/gr">https://uchi.ru/teachers/gr</a>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоя-

	<p>ской зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предло-</p>	<p>изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом ответственности написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Ра-</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oups/12358553/subjects/2/course_programs/4/lessons/92142">oups/12358553/subjects/2/course_programs/4/lessons/92142</a></p>	<p>щему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. <b>Духовно-нравственное воспитание.</b> Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. <b>Эстетическое воспитание.</b> Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах худо-</p>
--	---	--	--	--

	<p>женных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b>, а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b>);</li> <li>• безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в</li> </ul>	<p>бота в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании кото-</p>	<p>жественной деятельности, искусстве.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться</p>
--	--	---	--



		<p>форме 2-го лица единственного числа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b>;</li> <li>• безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>, и без союзов.</li> </ul> <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из</p>	<p>рых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и</p>		<p>экологических норм.</p> <p><b>Ценности научного познания</b> Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
--	--	---	--	--	--

		двух простых. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом		
9	<b>Развитие речи (18 ч)</b>	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.	Образовательная платформа Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/4/lessons/92142">https://uchi.ru/teachers/groups/12358553/subjects/2/course_programs/4/lessons/92142</a>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. <b>Духовно-нравственное воспитание.</b> Умеющий

	<p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p> <p>Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в</p>	<p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p> <p>Работа в группах: корректура дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и</p>	<p>оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p><b>Эстетическое воспитание.</b> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей пси-</p>
--	--	--	--

		<p>тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации</p>	<p>с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p> <p>Работа в группах: корректура дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и</p>	<p>хофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p><b>Ценности научного познания</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и само-</p>
--	--	--	--	---

			<p>сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>		<p>стоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>
	<b>Повторение – 10 ч</b>				
	<b>Резерв — 5 ч</b>				

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник.1,2,3, 4 класс.  
Акционерное общество «Издательство«Просвещение»

### **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Рабочие программы:. Предметная линия учебников системы «Школа  
России». 1—4классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В.  
Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:  
<http://nachalka.com> Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных  
образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-  
collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)