

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Педагогического совета
Протокол №12 от 28.08.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска
А.В. Иванов
Приказ №230 от 28.08.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ
Вариант 5.2.**

(УМК «Окружающий мир» А.А. Плешакова)

Составила: учитель начальных классов Рахвалова Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана с учетом следующих документов:

1. Примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы А.А. Плешакова (УМК «Школа России»).
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (для начальной школы)
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi/>
7. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
<https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=258>

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. Учебный предмет «*Окружающий мир*» помогает обучающимся с ТНР в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **задач**:

- развить умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоить знания об окружающем мире, единстве и различия природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Коррекционно-развивающие задачи в обучении детей с ТНР:

- создавать условия для формирования и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- способствовать развитию и коррекции внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- способствовать развитию и коррекции процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
- способствовать развитию и коррекции активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- способствовать развитию и коррекции понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- способствовать развитию и коррекции речи учащихся, обогащая словарный запас терминами;
- способствовать развитию и коррекции процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- совершенствовать познавательную функцию речи;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения, осуществлять контроль и самоконтроль.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)¹;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

¹ Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
 - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;
 - принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
 - принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
 - принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

Педагогические средства, используемые при обучении детей с ТНР:

1. На уроках, для данной категории учащихся, требуется особый речевой режим. Речь педагога должна быть небыстрой, четкой, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией. Также она должна состоять из коротких и ясных по смыслу предложений.
2. Чаще проводить совместное произношение коротких предложений (сопряженная речь), стихов, рассказов, ответы на вопросы, закрепляя самостоятельным повторением.
3. Использовать на уроках речевые разминки:
 - проговаривание дат, названий государств, городов, название войн и других исторических терминов;
 - проговаривание географических названий, терминов, понятий, названий инструментов и приборов;

- проговаривание терминов, понятий, правил, трудных слов, чтение задач, упражнений.

4. Задачи, которые учитель ставит в учебном процессе необходимо детализировать, инструкции должны носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения.

5. Нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками (надлежащими исправлению).

6. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц). Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

7. Необходимо включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.

8. Учитывая особенности развития обучающихся данной категории, следует проводить динамические паузы/физкультминутки.

9. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям учащихся с ТНР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.

10. На уроках можно использовать метод стретчинг (игровые ситуации, задания, упражнения имитационного характера); коммуникативные игры (комплексное воздействие на развитие речевых, психических и физических навыков детей); сюжетно – ролевых игр, включающие разноплановые жизненные ситуации.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю.

Курс рассчитан на 270 ч в 1-4 классах.

В 1 классе 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Во 2 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В 3 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В 4 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ..адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ..допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе

не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- .. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- .. формулировать собственное мнение и позицию;
- .. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- .. строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- .. задавать вопросы;
- .. контролировать действия партнёра;
- .. использовать речь для регуляции своего действия;
- .. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- .. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- .. осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- .. строить сообщения в устной и письменной форме;
- .. основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- .. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- .. осуществлять синтез как составление целого из частей;
- .. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- .. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- .. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- .. устанавливать аналогии;
- .. владеть рядом общих приёмов решения задач.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- .. находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- .. определять тему и главную мысль текста;
- .. делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- .. вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- .. сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- .. понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- .. понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- .. понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- ..использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- .. ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- .. пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- .. соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- .. формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- .. сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- .. составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- .. высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- .. оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- .. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- .. участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- .. использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- .. *организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.*

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- .. вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- .. владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- .. рисовать изображения на графическом планшете;
- .. сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- .. использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- .. подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- .. описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- ..собрать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- ..редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- ..пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- ..искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- ..заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- ..создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- ..создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- ..готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- ..создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- ..создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- ..размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- ..пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..представлять данные;
- ..создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- ..создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- ..определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- ..планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- ..моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

- .. сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- .. различать предметы и выделять их признаки (цвет, форма, сравнительные размеры и др.);
- .. проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- .. объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- .. сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- .. называть условия, необходимые для жизни растений и животных (Растения, их разнообразие: части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)
- .. проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года(их особенности, на основе наблюдений);
- .. называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- .. описывать сезонные изменения в природе на основе наблюдений; (снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза);
- .. наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- .. приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- .. приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- .. проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- .. классифицировать объекты природы по существенным признакам;
- .. различать объекты неживой и живой природы;
- .. работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;
- .. устанавливать связи между живой и неживой природой;
- .. различать объекты и явления природы;
- .. приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;
- .. рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;
- .. практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять
- .. температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.
- .. наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;
- .. характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;
- .. сопоставлять научные и народные предсказания погоды;
- .. определять природные объекты с помощью атласа-определителя;
- .. рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);
- .. сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;
- .. характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли(общее представление о форме и размерах Земли);
- .. обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – (ближайшая к нам звезда,) источника тепла и света для всего живого на Земле- на смену времен года, растительный и животный мир);
- .. объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;

- .. демонстрировать связь между сменой дня и ночи, сменой времен года в родном крае (на основе наблюдений) и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- .. находить на рисунке знакомые созвездия;
- .. сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;
- .. моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;
- .. находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;
- .. осуществлять самопроверку.
- .. исследовать с помощью лупы состав гранита,
- .. рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;
- .. различать горные породы и минералы;
- .. работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;
- .. рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;
- .. работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;
- .. описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;
- .. наблюдать небо за окном и рассказывать о нём.
- .. находить информацию об охране воздуха и воды родного края.
- .. соотносить группы животных и их существенные признаки;
- .. знакомиться с разнообразием животных,
- .. находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;
- .. сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги
- .. устанавливать взаимосвязи в природе;
- .. моделировать изучаемые взаимосвязи;
- .. выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;
- .. сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;
- .. классифицировать культурные растения по определённым признакам (Роль растений в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к растениям);
- .. находить информацию о растениях;
- .. сравнивать и различать диких и домашних животных;
- .. приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;
- .. рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
- .. наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- .. на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- .. выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- .. использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- .. обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- .. определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры положительного и отрицательного влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- .. обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; (Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна»);
- .. находить на фотографии достопримечательности Кремля;
- .. находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.
- .. находить Санкт-Петербург на карте России;
- .. отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов

- ..знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям;
- ..понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- ..находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- .. характеризовать глобус - как модель Земли, географическую карту и план, их условные обозначения;
- .. находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- .. определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- .. сравнивать и различать формы земной поверхности общее представление условное обозначение равнин и гор на карте);
- .. находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- .. моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- .. проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- .. называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- .. находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- .. характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края Особенности поверхности родного края(краткая характеристика на основе наблюдений);;
- .. ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- .. приводить примеры веществ(соль, сахар, вода, природный газ);
- .. сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- .. исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- .. исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха (воздух- смесь газов), характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- .. устанавливать связь между погодой и состоянием организма человека и погодой и поведением животных;
- .. иметь представление о предпосылках и последствиях в изменении климата (предсказание погоды и его значение в жизни людей);
- .. Характеризовать значение воздуха для растений, животных, человека.
- .. извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- .. сравнивать свойства воды и воздуха;
- .. следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- .. характеризовать распространение воды в природе и значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
- .. характеризовать кругооборот воды в природе;
- .. исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- .. характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);

- .. обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы(круговорот веществ);
- ..извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- ..исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- ..различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- ..извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- ..характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема - единство живой и неживой природы: солнечный свет, воздух, вода, растения, животные);
- ..проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- ..характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности: 2-3 примера на основе наблюдений);
- ..извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- ..фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения используя народный календарь(приметы, поговорки, пословицы),определяющий сезонный труд людей;
- ..опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений свет, тепло, воздух, вода);
- ..обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- ..определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- ..называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- ..называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- ..извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о заповедниках, национальных парках, их роли в охране природы готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- ..понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- ..использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- ..использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет - адреса для поиска необходимой информации.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе являются следующие умения:

- .. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ..обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного

отношения к природе;

- ..описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ..сравнивать глобус и карту полушарий.
- ..находить условные знаки на карте полушарий;
- ..обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- ..определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ..составлять рассказы о мире с точки зрения историка;
- ..характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;
- ..анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;
- ..находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;
- ..различать холмистые и плоские равнины;
- ..характеризовать формы земной поверхности России;
- ..знакомиться с картой природных зон России;
- ..различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;
- ..определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого;
- ..различать типы почв;
- ..использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- ..освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- ..развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире.

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс(66ч)

Раздел 1. Введение (1 ч.)

Знакомство с учебником и с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой.

Раздел 2. Что и кто? (20 ч.)

Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России. Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Что общего у разных растений? Части растения. Наиболее распространённые комнатные растения. Наиболее распространённые растения цветника. Лиственные и хвойные деревья. Различные группы животных. Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси.

Раздел 3. Как, откуда и куда? (12 ч.)

Значение воды и электроприборов в доме и в жизни человека. Разнообразие почтовых отправок и средств доставки корреспонденции. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Снег и лёд. Жизнь растений и животных. Птицы, зимующие в наших

краях, их питание зимой. Источники мусора в быту. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого.

Раздел 4. Где и когда? (11 ч.)

Условия интересной и успешной учёбы. Время и его течение. Прошрое, настоящее и будущее. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Зимующие и перелётные птицы. История появления одежды и развития моды. История появления и усовершенствования велосипеда. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка.

Раздел 5. Почему и зачем? (22 ч.)

Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. Разнообразие звуков в окружающем мире. Радуга — украшение окружающего мира. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу и в лесу. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Средства связи и средства массовой информации. Интернет. Наземный, подземный транспорт, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Звёзды и планеты. Земля — планета. Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным.

2 класс (68ч)

Раздел 1. Где мы живем (4 ч.)

Имя родной страны. Государственный язык. Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края. Природа и рукотворный мир.

Раздел 2. Природа (20 ч.)

Неживая и живая природа. Явления природы. Погода и погодные явления. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Их особенности. Звёзды и планеты. Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Воздух и вода. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека. Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Раздел 3. Жизнь города и села (10 ч.)

Что такое экономика. Сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Профессии людей. Наземный, воздушный и водный транспорт. Духовно-нравственные и культурные ценности. Родной город (село). Посильное участие в охране природы.

Раздел 4. Здоровье и безопасность (9 ч.)

Строение тела человека. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Правила безопасного поведения на дорогах. Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.

Раздел 5. Общение (7 ч.)

Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Классный и школьный коллективы. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила

поведения в общественном транспорте. Друзья, взаимоотношения между ними. Правила поведения в общественных местах.

Раздел 6. Путешествия (18 ч.)

Общее представление о форме и размерах Земли. Ориентирование на местности. Компас. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края. Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России. Города России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Санкт-Петербург — Северная столица России. арта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.

3 класс (68ч)

Раздел 1. Как устроен мир (6 ч.)

Разнообразие природы. Царства живой природы. Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Общество. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Раздел 2. Эта удивительная природа (18 ч.)

Тела, вещества, частицы. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Химия — наука о веществах. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Берегите воду! Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Ботаника — наука о растениях. Связи между растениями и окружающей средой. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Охрана растений. Многообразие животного мира. Особенности питания разных животных. Размножение и развитие животных разных групп. Охрана животных. Разнообразие грибов. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ.

Раздел 3. Мы и наше здоровье (10 ч.)

Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Понятие о здоровом образе жизни.

Раздел 4. Наша безопасность (7 ч.)

Огонь, вода и газ. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. Правила безопасного поведения в природе. Экологическая безопасность.

Раздел 5. Чему учит экономика (12 ч.)

Для чего нужна экономика. Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Полезные ископаемые. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Профессии людей. Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая. Что такое деньги. Обмен товарами. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Семейный бюджет. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии.

Раздел 6. Путешествие по городам и странам (15 ч.)

Города Золотого кольца России. Россия на карте, государственная граница России. Страны севера Европы. Страны Бенилюкса. Страны центра Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. Страны и народы мира. Охрана памятников истории и культуры.

4 класс(68ч)

Раздел 1. Земля и человечество (9 ч.)

Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Планеты Солнечной системы. Звёзды и планеты. Мир глазами географа. Понятия о географии как науке и о географических объектах. Понятие об истории как науке. Охрана памятников истории и культуры. Счёт лет в истории. Экологические проблемы и пути их решения. Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры.

Раздел 2. Природа России (10 ч.)

Формы земной поверхности России. Моря, озёра и реки России. Карта природных зон России.

Раздел 3. Родной край – часть большой страны (15 ч.)

Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. Водные богатства нашего края. Полезные ископаемые родного края. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство и животноводство в нашем крае.

Раздел 4. Страницы Всемирной истории (5 ч.)

Начало истории человечества. История Древнего мира. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время. Новейшее время.

Раздел 5. Страницы истории России (20 ч.)

Жизнь древних славян. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Куликовская битва. Иван Третий. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли.

Раздел 6. Современная Россия (9 ч.)

Конституция. Понятие о гражданстве. Государственная символика России. Праздники в жизни человека.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс

№	Тема раздела программы	Количество
1.	Введение.	1 ч.
2.	Что и кто?	20 ч.
3.	Как, откуда и куда?	12 ч.
4.	Где и когда?	11 ч.
5.	Почему и зачем?	22 ч.
	Итого	66ч

2 класс

№	Тема раздела программы	Количество
1.	Где мы живем.	4 ч.
2.	Природа.	20 ч.
3.	Жизнь города и села.	10 ч.
4.	Здоровье и безопасность.	9 ч.
5.	Общение.	7 ч.
6.	Путешествия.	18 ч.
	Итого	68ч

3 класс

№	Тема раздела программы	Количество
---	------------------------	------------

1	Как устроен мир.	6 ч.
2	Эта удивительная природа.	18 ч.
3	Мы и наше здоровье.	10 ч.
4	Наша безопасность.	7 ч.
5	Чему учит экономика.	12 ч.
6	Путешествие по городам и странам.	15 ч.
	Итого	68ч

4 класс

№	Тема раздела программы	Количество
1	Земля и человечество	9 ч.
2	Природа России	10 ч.
3	Родной край – часть большой страны.	15 ч.
4	Страницы Всемирной истории.	5 ч.
5	Страницы истории России	20 ч.
6	Современная Россия.	9 ч.
	Итого	68ч

1-класс 66 ч в год

№	Название раздела	Виды учебной деятельности обучающихся
Введение 1 ч		
1	Введение. Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке.
Кто и что? -20 ч		
2 - 21	Что такое Родина Знакомство с целями и задачами раздела. Родина - эта наша страна Россия и наша «малая родина». Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей «малой родине».	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; - сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; - рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России. Представления об этническом	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;

	<p>типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; - обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; - работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Что мы знаем о Москве? Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизнь москвичей – наших сверстников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; - узнавать достопримечательности столицы; - работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей «малой родины»; - находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; - интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей «малой родины»; - составлять устный рассказ; - выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
	<p>Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; - моделировать форму Солнца; - работать в паре: моделировать форму созвездий; - работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради). - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; - практическая работа: определять образцы

<p>значении камней в жизни людей. Распознавание камней.</p>	<p>камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать гранит, кремень, известняк; - работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<p>Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; - работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<p>Что растёт на подоконнике? Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость их внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам; - практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; - различать изученные растения; - работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; - приводить примеры комнатных растений; - рассказывать об особенностях любимого растения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<p>Что растёт на клумбе? Наиболее распространенные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; - практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; - работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; - рассказывать о любимом цветке; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<p>Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - наблюдать осенние изменения окраски

<p>формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</p>	<p>листьев на деревьях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать листьям в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; - сравнивать и группировать листья по различным признакам; - практическая работа в группе: определять деревья по листьям; - описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<p>Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки – видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - различать лиственные и хвойные деревья; - практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; - сравнивать ель и сосну; - описывать дерево по плану; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<p>Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; - работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; - сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<p>Кто такие рыбы? Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; - работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; - описывать рыбу по плану; - приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<p>Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;

<p>Первоначальное знакомство со строением пера птицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа: исследовать строение пера птицы; - работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; - описывать птицу по плану; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<p>Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; - работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; - устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<p>Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать назначение бытовых предметов; - находить на рисунке предметы определенных групп; - работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; - приводить примеры предметов разных групп; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<p>Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять составные части компьютера; - характеризовать назначение частей компьютера; - сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; - работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; - моделировать устройство компьютера; - соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<p>Что вокруг нас может быть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться

	<p>опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.</p>	<p>ее выполнить; - выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; - характеризовать опасность бытовых предметов; - работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; - моделировать устройство светофора; - оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; - сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выдвигать предположения и доказывать их; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; - работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; - моделировать форму Земли; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника; - выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<p>Как, откуда и куда? - 12 ч</p>		
<p>22 - 33</p>	<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья» Знакомство с целями и задачами раздела. Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>- понимать учебную задачу данного урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; - называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; - рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; - оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: - отбирать из семейного архива фотографии членов семьи и их изображения во время значимых для семьи событий;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать членов семьи; - оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений. - составлять экспозицию выставки; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить по рисунку-схеме путь воды; - обсуждать необходимость экономии воды; - выяснять опасность употребления загрязненной воды; - практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<p>Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; - запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; - анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; - практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<p>Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; - работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; - различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; - работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<p>Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море;

<p>истока реки до моря, о пресной и морской воде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать реку и море; - различать пресную и морскую воду; - практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<p>Откуда берутся снег и лёд? Снег и лед. Исследование свойств снега и льда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; - наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<p>Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; - прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; - формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; - практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<p>Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; - работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; - практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; - обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; - практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; - запомнить правила подкормки птиц;

		<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; - обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; - практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; -обсуждать источники появления загрязнений в снеге; -формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; - сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Где и когда? - 11 ч		
34 - 44	<p>Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы; - работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; - рассказывать о своем учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

<p>Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д. - коллективно составлять рассказ о школе и классе; - презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами). - оформлять фотовыставку; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
<p>Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; - работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; - называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<p>Когда наступит лето? Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать схему смены времен года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; - называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; - работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; - наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<p>Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;

		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; - приводить примеры животных холодных районов; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; - работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; - приводить примеры животных жарких районов; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Где зимуют птицы Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследование учеными маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать зимующих и перелетных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; - работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; - объяснять причины отлета птиц в теплые края; - приводить примеры зимующих и перелетных птиц; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; - отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; - работать в паре: различать типы одежды в зависимости от ее назначения, подбирать одежду для разных случаев;

		<ul style="list-style-type: none"> - работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать старинные и современные велосипеды; - работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; - обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; - запомнить правила безопасной езды на велосипеде; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать жизнь взрослого и ребенка, - определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; - работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; - рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Почему и зачем? - 22ч		
45 - 66	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца; - работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; - использовать атлас-определитель для

		<p>получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со взрослыми: наблюдать картину звездного неба, находить на нем созвездие Льва. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Почему Луна бывает разной? Луна – спутник Земли, ее особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; - моделировать из пластилина форму Луны; - рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными, осуществлять самопроверку; - работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать за дождями и ветром; - работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; - сочинять и рассказывать сказку по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; - практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; - обсуждать, почему и как следует беречь уши; - высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; - сочинять и рассказывать сказку по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Почему радуга разноцветная? Радуга – украшение окружающего мира. Цвета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - описывать чувства, возникающие при виде

<p>радуги. Причины возникновения радуги.</p>	<p>радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема; - высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; - работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<p>Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); - обсуждать наше отношение к домашним питомцам; - рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; - практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; - участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<p>Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; - фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; - составлять рассказ о своей кошке (собаке), ее характере, повадках, играх. - презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); - оформлять фотовыставку; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; - рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и

	<p>лугу.</p>	<p>свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; - объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; - оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; - формулировать правила поведения в природе; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; - работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; - оценивать правильность своей подготовки ко сну; - рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; - определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; - работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с

	<p>фруктов.</p>	<p>заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, - отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; - рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; - практическая работа в паре: осваивать приемы чистки зубов и мытья рук; - запомнить, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личные; - формулировать основные правила гигиены; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон - средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) - средства массовой информации. Интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать средства связи и средства массовой информации; - рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; - объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов; - работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприемники); - обсуждать назначение Интернета; - моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Зачем нужны автомобили? Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать автомобили и объяснять их назначение; - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; - использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать

		свои достижения на уроке.
	<p>Зачем нужны поезда? Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать поезда в зависимости от их назначения; - работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; - использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Зачем строят корабли? Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать корабли в зависимости от их назначения; - рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Зачем строят самолёты? Самолеты – воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать самолеты в зависимости от их назначения; - рассказывать о своих впечатлениях от полета на самолете; - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолета, проводить самопроверку и взаимопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; - обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; - работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; - участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

	<p>правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолете; - участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; - работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; - моделировать экипировку космонавта; - участвовать в ролевой игре «Полет в космос»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить в тексте учебника ответы на вопросы; - приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; - оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; - участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Итого		66 ч

2 класс 68 часов

№	Название раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 - 4	<p>«Где мы живем?» (4 ч)</p> <p>Родная страна. (1 ч)</p> <p>Город и село.(1 ч)</p> <p>Природа и рукотворный мир.(1 ч)</p> <p>Стартовая контрольная работа. (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; - анализировать информацию учебника приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России; - формулировать выводы из изученного материала, - оценивать свои достижения на уроке. - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий; - Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; - классифицировать объекты окружающего мира; - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения учащихся.
5 - 24	<p>«Природа» (20 ч)</p> <p>Неживая и живая природа. (1ч)</p> <p>Явления природы. <i>Практическая работа «Измерение температуры воздуха и воды»</i>. (1ч.)</p> <p>Что такое погода? В гости к осени. (1ч.)</p> <p>Звёздное небо. (1ч.)</p> <p>Заглянем в кладовые земли. (1ч.)</p> <p>Про воздух. (1ч.)</p> <p>Про воду. (1ч.)</p> <p>Какие бывают растения. (1ч.)</p> <p>Какие бывают животные. (1ч.)</p> <p>Невидимые нити. (1ч.)</p> <p>Дикорастущие и культурные растения(1ч.)</p> <p>Что такое погода? (1ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - различать объекты и явления природы; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты,

<p>В гости к осени (1ч.) Дикие и домашние животные. (1ч.) Комнатные растения. <i>Практическая работа «Уход за комнатными растениями»</i> (1ч.) Животные живого уголка. (1ч.) Про кошек и собак. (1ч.) Красная книга. <i>Будь природе другом. Проект «Красная книга»</i> (1ч.) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». (1ч.) Резерв. Обобщение изученного по теме «Природа». (1ч.)</p>	<p>измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа. - Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - Находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - осуществлять самопроверку. - Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, - рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; - работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах; - Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на
--	---

	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём.- находить информацию об охране воздуха и воды родного края.- Устанавливать по схеме различия между группами растений;- работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;- приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;- определять растения с помощью атласа-определителя;- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.- Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;- работать в группе: знакомиться с разнообразием животных,- находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;- сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги- Устанавливать взаимосвязи в природе;- моделировать изучаемые взаимосвязи;- выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;- Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения;- классифицировать культурные растения по определённым признакам;- находить информацию о растениях;- Сравнить и различать диких и домашних животных;- приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;- рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.- Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;- определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;- оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.- Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;- рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. - Определять породы кошек и собак; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; - объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. - Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; - предлагать и обсуждать меры по их охране; - использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). - Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; - предлагать аналогичные правила; - распределять обязанности по выполнению проекта; - извлекать информацию из различных источников; - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу. - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
<p>25 - 34</p>	<p>«Жизнь города и села» (10 ч) Что такое экономика(1ч.) Из чего что сделано. <i>Как построить дом.</i> (1ч.) Какой бывает транспорт. (1ч.) Культура и образование. (1ч.) Все профессии важны. Проект «Профессии» (1ч.) В гости к зиме. (1ч.) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». (1ч.) Резерв. Обобщение изученного по теме «Жизнь города и села» (1ч.) Презентация проектов на тему «Родной город», «Красная книга или Возьмем под защиту» (2ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - Классифицировать предметы по характеру материала; - прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. - Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);

- сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;
- рассказывать о строительных объектах в своём селе;
- предлагать вопросы к тексту.
- Классифицировать средства транспорта;
- узнавать транспорт служб экстренного вызова;
- запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.
- Различать учреждения культуры и образования;
- приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
- Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;
- определять названия профессий по характеру деятельности;
- обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;
- распределять обязанности по подготовке проекта;
- интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.
- Выполнять тестовые задания учебника;
- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;
- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;
- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
- Наблюдать над зимними погодными явлениями;
- исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;
- распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;
- наблюдать за поведением зимующих птиц.
- Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;
- формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».
- Выступать с подготовленными сообщениями,

		<p>иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
35 - 43	<p>«Здоровье и безопасность» (9 ч)</p> <p>Строение тела человека. (1ч.)</p> <p>Если хочешь быть здоров. (1ч.)</p> <p>Берегись автомобиля! (1ч.)</p> <p>Школа пешехода. (1ч.)</p> <p>Домашние опасности. (1ч.)</p> <p>Пожар. (1ч.)</p> <p>На воде и в лесу. (1ч.)</p> <p>Опасные незнакомцы. (1ч.)</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». (1ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Называть и показывать внешние части тела человека; - определять на муляже положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека. - Рассказывать о своём режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - различать продукты растительного и животного происхождения; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. - Моделировать сигналы светофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - соотносить изображения и названия дорожных знаков; - формулировать правила движения по загородной дороге. - Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. - Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - формулировать правила безопасного поведения в быту; - узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; - сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. - Характеризовать пожароопасные предметы; - запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; - рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; - находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.

		<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; - запомнить правила поведения во время купания; - различать съедобные и ядовитые грибы; - находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; - определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. - Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
<p>44 - 50</p>	<p>«Общение» (7 ч) Наша дружная семья.(1ч.) Проект «Родословная». (1ч.) В школе. (1ч.) Правила вежливости. (1ч.) Ты и твои друзья. (1ч.) Мы – зрители и пассажиры. (1ч.) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». (1ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект. - Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - оценивать с нравственных позиций формы поведения; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. - Обсуждать, какие формулы вежливости

		<p>имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - моделировать ситуации общения в различных ситуациях. - Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; - обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - формулировать правила этикета в гостях. - Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
<p>51 - 68</p>	<p>«Путешествия» (18 ч) Посмотри вокруг.(1ч) Ориентирование на местности.(1ч.) Формы земной поверхности. (1ч.) Водные богатства. (1ч.) В гости к весне (экскурсия) (1ч.) В гости к весне (урок) (1ч.) Россия на карте. (1ч.) Проект «Города России». (1ч.) Путешествие по Москве. (1ч.) Московский Кремль. (1ч.) Город на Неве. (1ч.) Путешествие по планете. (1ч.) Путешествие по материкам. (1ч.) Страны мира. Проект «Страны мира» (1ч.) Впереди лето. (1ч.) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» (1ч.) Контрольная работа за год. (1ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, - обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли. - Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы; - осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветовое обозначение равнин и

	<p>гор на глобусе;</p> <ul style="list-style-type: none">- сравнивать по схеме холм и гору;- характеризовать поверхность своего края- Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;- анализировать схему частей реки;- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;- обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;- составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».- Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.- Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;- знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;- моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;- наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.- Сравнить изображение России на глобусе и карте;- соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;- осваивать приёмы чтения карты;- учиться правильно показывать объекты на настенной карте.- Распределять обязанности по выполнению проекта;- в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;- составлять презентацию своего исследования;- презентовать свои проекты.- Находить Москву на карте России;- знакомиться с планом Москвы;- описывать достопримечательности по фотографиям;- отличать герб Москвы от гербов других
--	--

	<p>городов;</p> <ul style="list-style-type: none">- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.- Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;- находить на фотографии достопримечательности Кремля;- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.- Находить Санкт-Петербург на карте России;- знакомиться с планом Санкт-Петербурга;- описывать достопримечательности по фотографиям;- отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.- Сравнить глобус и карту мира;- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;- соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.- Находить материки на карте мира;- знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.- Сравнить физическую и политическую карты мира;- находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;- распределять обязанности по выполнению проекта;- готовить сообщения о выбранных странах;- подбирать фотографии достопримечательностей- Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;- приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;- рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;- за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
--	---

3 класс (2 ч в неделю, 68 ч в год)

№	Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1-6	<p>Как устроен мир (6 ч)</p> <p>Природа. Человек. Проект «Богатства отданные людям» Общество. Что такое экология. Природа в опасности!</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.</p> <p>Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.</p> <p>Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.</p>
7-12	<p>Эта удивительная природа 18ч</p> <p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.</p> <p>Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.</p> <p>Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты</p>

<p>Разнообразии растений. Солнце, растения и мы с вами Размножение и развитие растений Охрана растений. Многообразие животного мира Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы нашего края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.</p>	<p>исследования в рабочей тетради. Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении. Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений и животных. Классифицировать животных. Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.</p>
--	---

		<p>Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.</p> <p>Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.</p> <p>Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.</p>
13-23	<p>Мы и наше здоровье (10 ч) Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей побеждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Тесты Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</p>	<p>Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника</p> <p>Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены</p> <p>Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.</p> <p>Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.</p> <p>Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и</p>

		стараться их соблюдать
24-31	<p>Наша безопасность (7 ч)</p> <p>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки Проект «Кто нас защищает». Опасные места Природа и наша безопасность Экологическая безопасность.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту и на улице. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.</p> <p>Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.</p> <p>Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.</p> <p>Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды</p>
32-46	<p>Чему учит экономика (12ч)</p> <p>Для чего нужна экономика Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Какая бывает промышленность Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике</p> <p>. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.</p> <p>Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются</p>

Семейный бюджет.
Экономика и экология.
4четверть-16ч.
Экономика и экология.

растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.

Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.

Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе

Собирать информацию об экономике своего края (города, села).

. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.

Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.

Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.

Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.

Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее

		время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе
47-68	<p>Путешествие по городам и странам (15 ч) Золотое кольцо России Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности. Проект «Музей путешествий» Наши ближайшие соседи. На севере Европы Что такое Бенилюкс?. В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. Путешествие по Франции и Великобритании На юге Европы. По знаменитым местам Мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</p>	<p>Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.</p> <p>Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.</p> <p>Самостоятельно изучить материал учебника о странах, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотнести государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из других стран.</p> <p>Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>

4 класс (2 ч в неделю, 68 ч в год)

№ урока	Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Земля и человечество (9 ч)		
1 - 9	<p>Мир глазами астронома(1ч.) Планеты Солнечной системы(1ч.) Звездное небо – Великая книга Природы(1ч.) Мир глазами географа. Входная контрольная работа(1ч.)</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и</p>

	<p>Мир глазами историка(1ч.) Когда и где(1ч.) Мир глазами эколога(1ч.) Сокровища Земли под охраной человечества(1ч.) Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»(1ч.)</p>	<p>Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Работать с терминологическим словариком Сравнить глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям.</p>
Природа России (10 ч)		
10-20	<p>Равнины и горы России(1ч.) Моря, озёра и реки России (1ч.) Зона Арктических</p>	<p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности</p>

<p>пустынь. (1ч.) Тундра(1ч.) Леса России(1ч.) Лес и человек Экскурсия №1 в лес «Леса нашего края» (1ч.) Резервный урок: Зона степей(1ч.) Пустыня(1ч.) У Чёрного моря(1ч.) Экологическое равновесие. Экскурсия № 2 на тему «Экологическое равновесие» (1ч.)</p> <p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.</p> <p>Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек</p>	<p>России, рассказывать о них по личным впечатлениям.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения.</p> <p>Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>Характеризовать особенности изучаемых водных объектов.</p> <p>Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.</p> <p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни.</p> <p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с природой лесных зон.</p> <p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.</p>
---	---

	<p>России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.</p>	<p>Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p>
Родной край - часть большой страны (15 ч)		
<p>21-34</p>	<p>Наш край. Поверхность нашего края(1ч.) Поверхность нашего края (экскурсия)(1ч.) Водные богатства нашего края(1ч.) Наши подземные богатства(1ч.) Земля-кормилица(1ч.) Экскурсия в лес и на луг(1ч.) Жизнь леса(1ч.) Жизнь луга(1ч.) Жизнь в пресных водах(1ч.) Экскурсия к водоему(1ч.) Растениеводство в нашем крае(1ч.) Животноводство в нашем крае(1ч.) Резервный урок. Повторение по разделу «Родной край – часть большой страны» (1ч.) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». (1ч.) Презентация проектов(1ч.) Наш край на карте</p>	<p>Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное</p>

<p>Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сортовые культурные растения. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.</p> <p>Экскурсии1:</p> <p>знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с</p>	<p>ископаемое по плану.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых.</p> <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.</p> <p>Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу.</p> <p>Характеризовать луговое сообщество по плану.</p> <p>Сравнивать природные особенности леса и луга.</p> <p>Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)</p> <p>Наблюдать за весенними работами в поле,</p>
---	--

	<p>растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p>	<p>огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений.</p> <p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства.</p> <p>Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).</p> <p>Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными</p>
--	---	---

Страницы Всемирной истории (5 ч)

<p>35 - 39</p>	<p>Начало истории человечества(1ч.) Мир древности: далекий и близкий(1ч.) Средние века: время рыцарей и замков(1ч.) Новое время: встреча Европы и Америки(1ч.) Новейшее время: история продолжается сегодня. (1ч.) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». (1ч.) Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом</p>	<p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных.</p> <p>Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.</p> <p>Находить на карте местоположение древних государств.</p> <p>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества,.</p> <p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья.</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.</p> <p>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с</p>
--------------------	---	--

	<p>крестьянина.</p> <p>Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.</p> <p>Великие географические открытия.</p> <p>Новейшее время.</p> <p>Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники.</p> <p>Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	<p>длительностью Древнего мира и средневековья.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.</p> <p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.</p> <p>Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p>Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.</p> <p>Рассказывать о освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах</p>
--	---	--

Страницы истории России (20 ч)

<p>40 - 59</p>	<p>Жизнь древних славян(1ч.)</p> <p>Во времена Древней Руси(1ч.)</p> <p>Страна городов(1ч.)</p> <p>Из книжной сокровищницы Древней Руси(1ч.)</p> <p>Трудные времена на Русской земле(1ч.)</p> <p>Русь расправляет крылья(1ч.)</p> <p>Куликовская битва(1ч.)</p> <p>Иван Третий(1ч.)</p> <p>Мастера печатных дел(1ч.)</p> <p>Патриоты России(1ч.)</p> <p>Петр Великий. (1ч.)</p> <p>Резервный урок: Михаил Васильевич Ломоносов(1ч.)</p> <p>Михаил Васильевич Ломоносов. (1ч.)</p> <p>Екатерина Великая(1ч.)</p> <p>Отечественная война 1812 года(1ч.)</p> <p>Страницы истории XIX века(1ч.)</p> <p>Россия вступает в XX век(1ч.)</p> <p>Страницы истории 1920–1930-х годов(1ч.)</p> <p>Великая Отечественная война и Великая Победа(1ч.)</p> <p>Страна, открывшая путь в космос.</p>	<p>Анализировать карту расселения племён древних славян.</p> <p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Характеризовать верования древних славян.</p> <p>Моделировать древнеславянское жилище.</p> <p>Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках.</p> <p>Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.</p> <p>Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> <p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.</p> <p>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника.</p> <p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</p> <p>Выявлять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</p> <p>Сопоставлять оформление древнерусских книг с</p>
--------------------	--	--

<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» (1ч.)</p> <p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси.</p> <p>Господин Великий Новгород.</p> <p>Первое свидетельство о Москве.</p> <p>Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII-XV вв.</p> <p>Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси.</p> <p>Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель.</p> <p>Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.</p> <p>Наше Отечество в 15-17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.</p> <p>Утверждение новой царской династии Романовых.</p> <p>Освоение Сибири. Землепроходцы.</p> <p>Культура, быт и нравы страны в 15-17 вв.</p> <p>Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая</p>	<p>современными.</p> <p>Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры.</p> <p>Проследить по карте нашествие Батые на Русь.</p> <p>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.</p> <p>Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.</p> <p>Рассказывать о Москве Ивана Калиты.</p> <p>Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.</p> <p>Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск.</p> <p>Составлять план рассказа о Куликовской битве.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.</p> <p>Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.</p> <p>Рассказывать о поединках богатырей.</p> <p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.</p> <p>Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.</p> <p>Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.</p> <p>Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.</p> <p>Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</p> <p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.</p> <p>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.</p>
---	--

<p>столица России - Петербург. Провозглашение России империей.</p> <p>Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне.</p> <p>Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов.</p> <p>Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -- начале XX вв.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне.</p> <p>Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война.</p> <p>Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945-1991 гг.</p> <p>Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p>Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),</p>	<p>Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.</p> <p>Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Описывать достопримечательности Петербурга.</p> <p>Сравнивать положение разных слоёв российского общества.</p> <p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.</p> <p>Проследить по карте рост территории государства.</p> <p>Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.</p> <p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p> <p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p> <p>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p>
---	---

	Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.	
Современная Россия (9 ч)		
60 - 68	<p>Основной закон России и права человека(1ч.) Мы – граждане России(1ч.) Славные символы России(1ч.) Такие разные праздники(1ч.) Путешествие по России(1ч.) Путешествие по России(1ч.) Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение(1ч.) Презентация проектов(1ч.) Резервный урок. Презентация проектов. (1ч.) Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в</p>	<p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе. Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства. Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснить, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>

	регионах.	
--	-----------	--

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
<p>Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 1-4 классов (программы, учебники, и др.). Примерная программа начального общего образования УМК по окружающему миру: учебники «Окружающий мир» А.А. Плешаков (УМК «Школа России»). (1-й класс – ««Я и мир вокруг»»; 2-й класс – «Наша планета Земля»; 3-й класс – 1 часть «Обитатели Земли», 2 часть «Моё Отечество»; 4-й класс – 1 часть «Человек и природа», 2 часть «Человек и человечество»).</p>		<p>Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ</p>
Печатные пособия		
<p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. Географические и исторические настенные карты. Атлас географических и исторических карт. Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).</p>		
Компьютерные и информационно – коммуникативные средства		
<p>Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету</p>		
Технические средства обучения		
<p>Классная доска. Электронная доска и проектор. Компьютер.</p>		
Экранно-звуковые пособия		
<p>Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме) Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)</p>		<p>Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и т.д.</p>

Натуральные объекты		
Коллекции полезных ископаемых. Коллекция плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений. Живые объекты (комнатные растения)		С учётом местных особенностей и условий школы
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Полки для «Уголка книг».		В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями