

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 16 от 28.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска
А.В. Иванов
Приказ №234 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗВУКАРИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»
(Учение с увлечением)
(для 1-4 классов)**

**Составитель: Золотых Наталья Александровна
Учитель начальных классов**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Звукарики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы А.В. Сусловой, М.В.Мальм «Дисграфия: учусь различать звуки и буквы. 1-4 класс. Развитие познавательных способностей» для развития познавательных способностей детей, имеющих трудности в обучении. *Программа является коррекционно-развивающей по работе с отстающими детьми в усвоении учебной программы.*

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Информационно-методическим письмо Министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03)
- Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027).
- Санитарными правилами и нормами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действуют с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027).

- На основании Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 N 09-1672;
- На основании основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 37 г. Томска, программы воспитания МАОУ СОШ № 37 г. Томска.
- Программой воспитания МАОУ СОШ №37 г. Томска;
- Положением о курсах внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной несформированностью языковых и речевых средств обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи коррекционно-развивающей работы.

Каждый этап коррекционной работы по устранению несформированности языковых и речевых средств обучающихся решает ряд специфических задач:

- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка и т.д.);
- развитие направленного восприятия речи педагога и внимания детей к речи других детей;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- формирование установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы педагога; закрепление навыков в составлении ответов на вопросы в виде развернутых предложений. Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:
- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой пальцевой моторики;

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках направления «Учение с увлечением». Программа данного курса представляет систему **коррекционных занятий** для учащихся начальных классов *по*

работе с отстающими детьми и с детьми с ОВЗ, и рассчитана на четыре года обучения: по 1 ч в неделю, всего — 135 ч. В 1 классе 33 ч, во 2, 3, 4 классах по 34 ч.

Основные формы проведения занятий:

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Приемы преподавания:

- Наглядные (рабочие тетради, иллюстрации, наблюдение, демонстрация действий);
- Словесные (беседы, чтение)
- Практические (упражнения, задания, игры);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Требования к результатам

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе своей работы.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
5. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания

динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся.

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.

Обследование фонематического слуха.

Обследование лексического строя речи.

Обследование грамматического строя.

Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- 1) На фонетическом уровне;
- 2) На лексико - грамматическом уровне;
- 3) На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания,

отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание программы:

| Класс | Разделы | Количество часов |
|----------------|--|------------------|
| 1 класс | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия | 4 |
| | Звуки и буквы | 4 |
| | Дифференциация гласных | 4 |
| | Списывание | 3 |
| | Звуко-буквенный анализ слов | 8 |
| | Слоговой анализ и синтез | 4 |
| | Языковой анализ и синтез | 4 |
| | Развитие связной речи | 2 |

| Класс | Разделы | Количество часов |
|----------------|--|------------------|
| | | Всего часов |
| 2 класс | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия | 4 |
| | Звуки и буквы | 4 |
| | Дифференциация гласных | 4 |
| | Списывание | 4 |
| | Звукобуквенный анализ и синтез слов | 8 |
| | Слоговой анализ и синтез | 4 |
| | Языковой анализ и синтез | 4 |
| | Развитие связной речи | 2 |

| Класс | Разделы | Количество часов |
|----------------|-----------------------------------|------------------|
| 3 класс | | Всего часов |
| | Работа над предложением и текстом | 8 |
| | Состав слова | 8 |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| | Безударные гласные в корне слова | 2 |
| | Разделительный мягкий и твердый знаки | 2 |
| | Слоговой анализ и синтез | 4 |
| | Языковой анализ и синтез | 4 |
| | Развитие связной речи | 6 |

| Класс | Разделы | Кол-во часов |
|----------------|---------------------------------------|--------------|
| 4 класс | Работа над предложением и текстом | 8 |
| | Состав слова | 8 |
| | Безударные гласные в корне слова | 2 |
| | Разделительный мягкий и твердый знаки | 2 |
| | Слоговой анализ и синтез | 4 |
| | Языковой анализ и синтез | 4 |
| | Развитие связной речи | 6 |

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Раздел | Тема занятия | Кол-во часов | Вид занятия | Форма организации | Вид деятельности учащихся |
|-------|--|------------------------------|--------------|-------------|-------------------|---------------------------|
| 1. | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия 4 ч. | Игра "Будь внимателен!" | 1 | П,Т | П | Читает, пишет |
| 2 | | Игра "Сказочное королевство" | 1 | П,Т | Г | Осмысленное чтение |
| 3 | | Древо мудрости | 1 | П,Т | К | Работа с текстом |
| 4 | | Темный лабиринт | 1 | П,Т | И | Работа с текстом |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|------------------|-----|---|--------------------|
| 5 | Звуки и буквы 4 ч. | В стране гласных и согласных звуков и букв. | | 1 | П,Т | К | Читает, пишет |
| 6 | | В гостях у мягких и твёрдых согласных | | 1 | П,Т | Ф | Осмысленное чтение |
| 7 | | В гостях у звонких и глухих согласных | | 1 | П,Т | Г | Работа с текстом |
| 8 | | В гостях у твёрдого и мягкого знаков | | 1 | П,Т | П | Работа с текстом |
| 9 | Дифференциация гласных 4 ч. | Я различаю гласные | | 1 | П,Т | Г | Читает, пишет |
| 10 | | Мои друзья – гласные | | 1 | П,Т | П | Осмысленное чтение |
| 11 | | Мои друзья – гласные | | 1 | П,Т | И | Работа с текстом |
| 12 | | Мои друзья – гласные. | | 1 | П,Т | П | Работа с текстом |
| 13 | Списывание 3 ч. | Будь внимателен всегда! | | 1 | П,Т | Г | Читает, пишет |
| 14 | | Будь внимателен всегда! | | 1 | П,Т | П | Осмысленное чтение |
| 15 | | Будь внимателен всегда! | | 1 | П,Т | И | Работа с текстом |
| 16 | | | | Работа с текстом | | | |
| 17 | Звукобуквенный анализ и синтез слов 8 ч | Ребусы, шарady мы Вам очень рады! | | 1 | П,Т | К | Читает, пишет |
| 18 | | Поиграем в разведчиков | | 1 | П,Т | Г | Осмысленное чтение |
| 19 | | Фонетический разбор | | 1 | П,Т | П | Работа с текстом |
| 20 | | Фонетический разбор | | 1 | П,Т | И | Работа с текстом |
| 21 | | Буквы вместе соберём и слова составим | | 1 | П,Т | Г | Читает, пишет |
| 22 | | Буквы вместе соберём и слова составим | | 1 | П,Т | И | Осмысленное чтение |
| 23 | | Фонетический разбор | | 1 | П,Т | П | Работа с текстом |
| 24 | | Фонетический разбор | | 1 | П,Т | П | Работа с текстом |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---------------------------|--|---|-----|---|--------------------|
| 25 | Слоговой | В стране Слогландии | | 1 | П,Т | И | Читает, пишет |
| 26 | анализ и | В стране Слогландии | | 1 | П,Т | Г | Осмысленное чтение |
| 27 | синтез | В стране Слогландии | | 1 | П,Т | П | Работа с текстом |
| 28 | 4 ч. | В стране Слогландии | | 1 | П,Т | Ф | Работа с текстом |
| 29 | Языковой | Грамотеи | | 1 | П,Т | Ф | Читает, пишет |
| 30 | анализ и | Грамотеи | | 1 | П,Т | И | Осмысленное чтение |
| 31 | синтез | Грамотеи | | 1 | П,Т | П | Работа с текстом |
| 32 | 4 ч. | Грамотеи | | 1 | П,Т | Г | Работа с текстом |
| 33 | Развитие связной речи 1 ч | Я поэт Зовусь я Цветик | | 1 | П,Т | П | Осмысленное чтение |

2 КЛАСС

| № п/п | Раздел | Тема занятия | Кол- во часов | Вид занятия | Форма организа- ции | Вид деятельности учащихся |
|----------|--|---|---------------------|----------------|---------------------------|---------------------------|
| 1. | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия 4 ч. | Игра "Будь внимателен!" | 1 | П,Т | П | Читает, пишет |
| 2 | | Игра "Сказочное королевство" | 1 | П,Т | Г | Осмысленное чтение |
| 3 | | Древо мудрости | 1 | П,Т | К | Работа с текстом |
| 4 | | Темный лабиринт | 1 | П,Т | И | Читает, пишет |
| 5 | Звуки и буквы 4 ч. | В стране гласных и согласных звуков и букв. | 1 | П,Т | К | Осмысленное чтение |
| 6 | | В гостях у мягких и твёрдых согласных | 1 | П,Т | Ф | Работа с текстом |
| 7 | | В гостях у звонких и глухих согласных | 1 | П,Т | Г | Работа с текстом |
| 8 | | В гостях у твёрдого и мягкого знаков | 1 | П,Т | П | Читает, пишет |
| 9 | Дифференци- ция гласных 4 ч. | Я различаю гласные | 1 | П,Т | Г | Осмысленное чтение |
| 10 | | Мои друзья – гласные | 1 | П,Т | П | Работа с текстом |
| 11 | | Мои друзья – гласные | 1 | П,Т | И | Работа с текстом |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|-----|---|--------------------|
| 12 | | Мои друзья – гласные. | 1 | П,Т | П | Читает, пишет |
| 13 | Списывание 4 ч. | Будь внимателен всегда! | 1 | П,Т | Г | Осмысленное чтение |
| 14 | | Будь внимателен всегда! | 1 | П,Т | П | Работа с текстом |
| 15 | | Будь внимателен всегда! | 1 | П,Т | И | Работа с текстом |
| 16 | | Будь внимателен всегда! | 1 | П,Т | И | Читает, пишет |
| 17 | Звукобуквенный анализ и синтез слов 8 ч | Ребусы, шарады мы Вам очень рады! | 1 | П,Т | К | Осмысленное чтение |
| 18 | | Поиграем в разведчиков | 1 | П,Т | Г | Работа с текстом |
| 19 | | Фонетический разбор | 1 | П,Т | П | Читает, пишет |
| 20 | | Фонетический разбор | 1 | П,Т | И | Осмысленное чтение |
| 21 | | Буквы вместе соберём и слова составим | 1 | П,Т | Г | Работа с текстом |
| 22 | | Буквы вместе соберём и слова составим | 1 | П,Т | И | Работа с текстом |
| 23 | | Фонетический разбор | 1 | П,Т | П | Читает, пишет |
| 24 | | Фонетический разбор | 1 | П,Т | П | Осмысленное чтение |
| 25 | Слоговой анализ и синтез 4 ч. | В стране Слогландии | 1 | П,Т | И | Работа с текстом |
| 26 | | В стране Слогландии | 1 | П,Т | Г | Читает, пишет |
| 27 | | В стране Слогландии | 1 | П,Т | П | Осмысленное чтение |
| 28 | | В стране Слогландии | 1 | П,Т | Ф | Работа с текстом |
| 29 | Языковой анализ и синтез 4 ч. | Грамотеи | 1 | П,Т | Ф | Работа с текстом |
| 30 | | Грамотеи | 1 | П,Т | И | Читает, пишет |
| 31 | | Грамотеи | 1 | П,Т | П | Осмысленное чтение |
| 32 | | Грамотеи | 1 | П,Т | Г | Работа с текстом |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|---------------------------|---|-----|---|------------------|
| 33 | Развитие связной речи | Я поэт Зовусь я Цветик | 1 | П,Т | П | Работа с текстом |
| 34 | 2 ч | Я поэт Зовусь я Цветик | 1 | П,Т | Ф | Читает, пишет |

3

класс

| № п/п | Раздел | Тема занятия | Кол- во часов | Вид занятия | Форма организа- ции | Вид деятельности учащихся |
|----------|---|--|---------------------|----------------|---------------------------|---------------------------|
| 1. | Работа над предложени- ем и текстом 8 ч. | Схема предложений | 1 | П,Т | П | Работа с текстом |
| 2 | | Составление предложений | 1 | П,Т | Г | Читает, пишет |
| 3 | | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | П,Т | К | Работа с текстом |
| 4 | | Составление текста по серии сюжетных картинок | 1 | П,Т | И | Читает, пишет |
| 5 | | Согласование имён прилагательных с именем существительным | 1 | П,Т | К | Читает, пишет |
| 6 | | Согласование имён прилагательных с именем существительным | 1 | П,Т | Ф | Осмысленное чтение |
| 7 | | Составление и запись рассказа-описания по плану | 1 | П,Т | Г | Работа с текстом |
| 8 | | Распространение предложений | 1 | П,Т | П | Читает, пишет |
| 9 | Состав слова 8 ч | Корень слова | 1 | П,Т | Г | Осмысленное чтение |
| 10 | | Родственные слова | 1 | П,Т | П | Работа с текстом |
| 11 | | Приставка | 1 | П,Т | И | Работа с текстом |
| 12 | | суффикс | 1 | П,Т | П | Читает, пишет |
| 13 | | Приставка. Суффикс | 1 | П,Т | И | Осмысленное чтение |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|-----|---|--------------------|
| 14 | | Основа слова | 1 | П,Т | Г | Работа с текстом |
| 15 | | Окончание | 1 | П,Т | П | Работа с текстом |
| 16 | | Состав слова | 1 | П,Т | Г | Читает, пишет |
| 17 | Безударные гласные в корне слова 2 ч | Безударные гласные в корне слова | 1 | П,Т | П | Осмысленное чтение |
| 18 | | Безударные гласные в корне слова | 1 | П,Т | И | Работа с текстом |
| 19 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки 2 ч | Разделительный мягкий знак | 1 | П,Т | К | Читает, пишет |
| 20 | | Разделительный твёрдый знак | 1 | П,Т | Г | Осмысленное чтение |
| 21 | Слоговой анализ и синтез 4 ч. | В стране Слогландии | 1 | П,Т | И | Работа с текстом |
| 22 | | В стране Слогландии | 1 | П,Т | Г | Работа с текстом |
| 23 | | В стране Слогландии | 1 | П,Т | П | Читает, пишет |
| 24 | | В стране Слогландии | 1 | П,Т | Ф | Осмысленное чтение |
| 25 | Языковой анализ и синтез 4 ч. | Грамотеи | 1 | П,Т | Ф | Работа с текстом |
| 26 | | Грамотеи | 1 | П,Т | И | Работа с текстом |
| 27 | | Грамотеи | 1 | П,Т | П | Читает, пишет |
| 28 | | Грамотеи | 1 | П,Т | Г | Осмысленное чтение |
| 29 | Развитие связной речи 6 ч | Я поэт Зовусь я Цветик | 1 | П,Т | П | Работа с текстом |
| 30 | | Я поэт Зовусь я Цветик | 1 | П,Т | Ф | Читает, пишет |
| 31 | | Я поэт Зовусь я Цветик | 1 | П,Т | Ф | Осмысленное чтение |
| 32 | | Я поэт Зовусь я Цветик | 1 | П,Т | И | Работа с текстом |
| 33 | | Я поэт Зовусь я Цветик | 1 | П,Т | П | Работа с текстом |
| 34 | | Я поэт Зовусь я Цветик | 1 | П,Т | Г | Читает, пишет |

| № п/п | Раздел | Тема занятия | Кол-во часов | Вид занятия | Форма организации | Вид деятельности учащихся |
|-------|---|---|--------------|-------------|-------------------|---------------------------|
| 1. | Работа над предложением и текстом 8 ч. | Схема предложений | 1 | П,Т | П | Работа с текстом |
| 2 | | Составление предложений | 1 | П,Т | Г | Читает, пишет |
| 3 | | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | П,Т | К | Работа с текстом |
| 4 | | Составление текста по серии сюжетных картинок | 1 | П,Т | И | Читает, пишет |
| 5 | | Согласование имён прилагательных с именем существительным | 1 | П,Т | К | Читает, пишет |
| 6 | | Согласование имён прилагательных с именем существительным | 1 | П,Т | Ф | Осмысленное чтение |
| 7 | | Составление и запись рассказа-описания по плану | 1 | П,Т | Г | Работа с текстом |
| 8 | | Распространение предложений | 1 | П,Т | П | Читает, пишет |
| 9 | Состав слова 8 ч | Корень слова | 1 | П,Т | Г | Осмысленное чтение |
| 10 | | Родственные слова | 1 | П,Т | П | Работа с текстом |
| 11 | | Приставка | 1 | П,Т | И | Читает, пишет |
| 12 | | суффикс | 1 | П,Т | П | Работа с текстом |
| 13 | | Приставка. Суффикс | 1 | П,Т | И | Читает, пишет |
| 14 | | Основа слова | 1 | П,Т | Г | Читает, пишет |
| 15 | | Окончание | 1 | П,Т | П | Осмысленное чтение |
| 16 | | Состав слова | 1 | П,Т | Г | Работа с текстом |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|----------------------------------|---|-----|---|--------------------|
| 17 | Безударные | Безударные гласные в корне слова | 1 | П,Т | П | Читает, пишет |
| 18 | гласные в корне слова 2 ч | Безударные гласные в корне слова | 1 | П,Т | И | Осмысленное чтение |
| 19 | Разделительный | Разделительный мягкий знак | 1 | П,Т | К | Работа с текстом |
| 20 | мягкий и твёрдый знаки 2 ч | Разделительный твёрдый знак | 1 | П,Т | Г | Читает, пишет |
| 21 | Слоговой | В стране Слогландии | 1 | П,Т | И | Работа с текстом |
| 22 | анализ и | В стране Слогландии | 1 | П,Т | Г | Читает, пишет |
| 23 | синтез | В стране Слогландии | 1 | П,Т | П | Читает, пишет |
| 24 | 4 ч. | В стране Слогландии | 1 | П,Т | Ф | Осмысленное чтение |
| 25 | Языковой | Грамотеи | 1 | П,Т | Ф | Работа с текстом |
| 26 | анализ и | Грамотеи | 1 | П,Т | И | Читает, пишет |
| 27 | синтез | Грамотеи | 1 | П,Т | П | Осмысленное чтение |
| 28 | 4 ч. | Грамотеи | 1 | П,Т | Г | Работа с текстом |
| 29 | Развитие связной | Я поэт Зовусь я Цветик | 1 | П,Т | П | Читает, пишет |
| 30 | речи 6 ч | Я поэт Зовусь я Цветик | 1 | П,Т | Ф | Читает, пишет |
| 31 | | Я поэт Зовусь я Цветик | 1 | П,Т | Ф | Осмысленное чтение |
| 32 | | Я поэт Зовусь я Цветик | 1 | П,Т | И | Работа с текстом |
| 33 | | Я поэт Зовусь я Цветик | 1 | П,Т | П | Читает, пишет |
| 34 | | Я поэт Зовусь я Цветик | 1 | П,Т | Г | Осмысленное чтение |

Вид занятия:

П- практический
Т-теоретический

Форма организации:

Ф – фронтальная
И – индивидуальная
Г – групповая

П – парная
К – коллективная

Вид деятельности учащихся:

И – игровой
П – познавательный
Т – трудовое

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Сулова А. В., Мальм М В Дисграфия. Учусь различать звуки. 1 -4 класс; М.,2017. 62 с.
2. Сулова А. В., Мальм М В Дисграфия. Языковой анализ и синтез 2-3 класс. М., 2020. 62 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Сайт «Я ученик» <https://ja-uchenik.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Карандаши, наглядные пособия;