

Аналитическая справка об итогах мониторинга реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в МАОУ СОШ № 37 г. Томска

Описание ситуации

Основной задачей профильного обучения в системе общего образования является создание условий обеспечения индивидуализации обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и взаимодействия среднего уровня общего образования с организациями профессионального и высшего образования.

Основания мониторинга: анализ выполнен на основе результатов профильного (10-11 кл.) и предпрофильного обучения (7-9 кл.) по итогам 2021-2022 и 2022-2023 учебных лет, содержит информацию, актуальную на период первой четверти 2023-2024 учебного года.

Срок проведения, информация об исполнителе и основаниях проведения мониторинга: анализ проведен в 1-ой четверти 2023-2024 учебного года заместителем директора по УР Сокуловой С.Р. в рамках реализации Плана мероприятий по реализации Концепции развития профильного обучения в МАОУ СОШ № 37 г. Томска на 2020-2025 г.г.

Методы сбора информации:

- анализ динамики достижения показателей Плана мероприятий по реализации Концепции развития профильного обучения в МАОУ СОШ № 37 г. Томска на 2020-2025 годы;
- анализ образовательных результатов МАОУ СОШ № 37.

Цели мониторинга

Цель мониторинга: определение управленческих мероприятий и адресных рекомендаций, направленных на развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в МАОУ СОШ № 37 г. Томска

Показатели мониторинга:

- Общее количество классов на уровне среднего общего образования;
- Общее количество классов, осуществляющих профильное обучение;
- Доля общеобразовательных классов, осуществляющих профильное обучение (% от общего кол-ва 10-11-х классов);
- Количество обучающихся, охваченных профильным обучением (% от общего кол-ва обучающихся на уровне среднего общего образования);
- Количество педагогических работников, занятых в реализации профильных программ (чел.);
- Количество целевых (приоритетных для системы образования Томской области направленности) профильных классов/групп (социально-педагогические, медицинские).

- Количество педагогических работников, занятых в реализации профильных программ и прошедших курсы повышения квалификации по профильному обучению (чел.)
- Доля выпускников 2021-2022, 2022-2023 учебного года, сдававших ЕГЭ по профильным предметам (% от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ)
- Доля обучающихся, получивших высокие баллы по профильным предметам по результатам ЕГЭ (81-100 баллов) (%)

Структура аналитической справки

Аналитическая справка включает:

1. Анализ выполнения плана реализации Концепции профильного обучения (2020-2023 гг.).
 2. Особенности организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в МАОУ СОШ № 37 г. Томска (описание модели)
 3. Результативность реализации профильных программ на уровне СОО в период с 2021 по 2023 г.г.
- Информация о комплектовании профильных классов в 2023-2024 учебном году
4. Выводы по итогам мониторинга.
 5. Управленческие меры/мероприятия/ решения проблем по результатам выявленных дефицитов мониторинга

1. Выполнение плана реализации Концепции профильного обучения (за 2021-2023 г.г.)

В соответствии с Планом мероприятий по реализации Концепции развития профильного обучения в МАОУ СОШ № 37 за период 2019- 2022г. были проведены мероприятия:

№ п.п.	Наименование мероприятий	Отчет об исполнении
1. Организационно-методическое сопровождение реализации Концепции развития профильного обучения		
1.1.	Создание классов (групп) по запросам обучающихся, родителей (законных представителей) для реализации профильного обучения.	Профильное обучение реализовалось во всех классах на уровне СОО, ежегодно формируются профильные классы и группы
1.2.	Организация и проведение совещаний для педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в профильных классах (группах) по вопросам организации и осуществления профильного обучения на уровне среднего общего образования учебном году	Совещания проводились систематически (в начале и конце учебного года) в соответствии с планом.
1.3.	Формирование и корректировка учебных планов, программного обеспечения профильного обучения.	Работа по формированию учебных планов и программного обеспечения профильного обучения проводилась системно, в соответствии с планом.
	Организация консультативной помощи педагогам в разработке учебных программ в рамках профильного обучения	Групповые консультации проводятся ежегодно - не менее 1 в год. Индивидуальные консультации проводились по запросам педагогов.

1.4.	Организация прохождения подготовки заместителем директора по УР по теме «Проектирование системы профильного обучения»	Дополнительную подготовку по данному направлению прошли два заместителя директора по УР
1.5.	Проведение семинаров-практикумов, совещаний для педагогов, классных руководителей осуществляющих профильное обучение, по вопросам, связанным с организацией профильного обучения.	<p>За два учебных года проведено 8 совещаний.</p> <p>Методические семинары для учителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профильное обучение как ресурс индивидуального образования» • «Эффективность показателей действенности и результативности работы педагогического коллектива при реализации инноваций» <p>Обучающие семинары для классных руководителей 8-9-х классов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижение учащихся». • «Портфолио и построение образовательного рейтинга выпускника».
1.6.	Организация обучения педагогических работников, направленного на формирование компетенций, связанных с проектированием и осуществлением профильного обучения (с использованием внутренних и внешних ресурсов).	Обучение по различным направлениям, связанным с профильным обучением, прошли 10 учителей, работающих в профильных классах.
1.7.	Внедрение на уровне среднего общего образования новых методов обучения, образовательных технологий, обеспечивающих достижение предметных, метапредметных результатов, повышения у обучающихся мотивации к обучению.	Налажена системная работа МО
1.8.	Участие в совещаниях для руководителей образовательных организаций «Организационные механизмы сетевого взаимодействия в условиях профильного обучения». Участие в совещаниях школьных координаторов по вопросам реализации профильного обучения.	Директор школы принимал участие во всех совещаниях, проводимых ДО, ТОИПКРО, ЦПК.

1.9.	Участие в совещаниях по вопросам реализации профильного обучения, проводимых ТОИПКРО, МАУ ИМЦ г.Томска, ДО администрации Города Томска	Заместители директора по УР и ВР принимали участие во всех совещаниях, проводимых ДО, ТОИПКРО, ЦПК, МАУ ИМЦ
1.9.1.	Организация участия учащихся 9-11 классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых в рамках проектов: «Урок цифры», «Прое КТОриЯ», в проекте «Билет в будущее».	Процент участия в мероприятиях проекта: «Урок цифры» - 89% «Проектория» - 100% «Билет в будущее» - 100%
1.9.2	Организация участия обучающихся 8-9-х классов в профессиональных пробах, других мероприятиях в рамках профориентации	100% обучающихся 8-9-х классов привлекались к участию в мероприятиях по профориентации (см. приложение № 1)
1.9.3.	Организация диагностики обучающихся 8-11-х классов по предпрофессиональному и профессиональному определению («Мой профиль», «Моя будущая профессия», «Перспектива 4.2.»)	Диагностика проводится ежегодно, по результатам диагностики формируются профильные классы и группы.
1.9.4.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями высшего профессионального образования (ТГПУ, СИБ ГМУ, ТГУ, ТУСУР, ТПУ, ТГАСУ) и среднего специального профессионального образования г. Томска	Договоры о сотрудничестве с Центром планирования карьеры, ТГПУ, СИБ ГМУ, ТГУ, ТУСУР, ТПУ, ТГАСУ. Организовано системное участие обучающихся 9-11-х классов в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального и высшего образования

2. Информационное сопровождение реализации профильного обучения		Концепции развития
2.1.	Размещение и систематическое обновление на официальном сайте МАОУ СОШ № 37 г. Томска информации о реализации Концепции развития профильного обучения, в т.ч. ссылки на навигатор профильного обучения в системе общего образования г. Томска.	Организовано
2.2.	Проведение родительских собраний для родителей обучающихся 9,10-11-х классов по вопросам реализации профильного обучения. Проведение информационно-просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросу организации и осуществления профильного обучения.	Родительские собрания проводятся не менее 2 раз в год Тематика родительских собраний: <ul style="list-style-type: none"> • «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе. Сотрудничество с ЦПК и ВУЗами города» • «Особенности организации инновационной совместной деятельности в основной школе» • «Портфолио – портфель личных достижений обучающихся» • «Мотивы выбора профессии» • «Семейное исследование как результат совместной деятельности» • «Модель внутренней интеграции общего и дополнительного образования на базе МОУ СОШ № 37»
2.6.	Представление промежуточных результатов реализации концепции профильного обучения, мониторинга профильного обучения в рамках совещаний директора с педагогическими работниками, заседаний Педагогического совета, Методического совета.	Осуществляется системно (не менее 1 раза в год)

3. Аналитическое сопровождение реализации Концепции развития профильного обучения		
3.1.	Проведение мониторинга результативности реализации профильных программ: количество выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ профильные предметы, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем, количество обучающихся, получивших высокие баллы на ГИА по профильным предметам, динамика количества выпускников, получивших высокие баллы по профильным предметам) в рамках ВСОКО	Осуществляется системно (не менее одного раза в год) Находит отражение в анализе деятельности ОУ за прошедший год, отчете о самообследовании
3.2.	Участие в мониторинге по реализации профильного обучения в общеобразовательных организациях г. Томска, Томской области	Системно (в соответствии с распоряжениями ДО)
3.3.	Участие в проведении компьютерного мониторинга профессиональных предпочтений обучающихся 9, 10 классов	Системно (в соответствии с распоряжениями ДО)
3.4.	Участие в проведении мониторинга деятельности муниципальных базовых сетевых площадок по реализации профильного обучения	Системно (в соответствии с распоряжениями ДО)

2. Особенности организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в МАОУ СОШ № 37 г. Томска

Главная цель ПП и ПО: формирование готовности к выбору профиля и сознательному выбору профессии.

Основные цели организации учебного процесса в рамках ПП и ПО:

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- профориентационная работа, предпрофильная подготовка, профильное обучение подрастающего поколения в условиях современной массовой школы в соответствии с ФГОС СОО;
- повышение качества общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их склонностями и потребностями;
- обеспечение условий для творческого и профессионального самоопределения обучающихся;
- преемственность между общим и профессиональным образованием.

Задачи:

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;
- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, обеспечить профессиональный, карьерный рост педагогов;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

Организационное обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения

Разработка локальных нормативных актов МАОУ СОШ № 37 г. Томска для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения проводится на основании актуальных документов в сфере общего среднего образования:

1. Федерального уровня

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в редакции изменений и дополнений)
- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции дополнений и изменений)
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.09.2021 № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован 02.02.2022 № 67110).

2. Регионального уровня:

- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 24.05.2019 г. №454-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции профильного обучения в системе образования Томской области на 2019-2025 годы»
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28.09.2018 г. №833-р «Об утверждении Концепции профильного обучения в системе образования Томской области на 2019-2025 годы»

3. Муниципального уровня:

- Распоряжение ДО администрации Города Томска от 01.11.2022 г. №1067-р «Об утверждении проекта «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в общеобразовательных организациях города Томска»

Локальная нормативно-правовая база МАОУ СОШ № 37 для организации профильного обучения

1. Устав МАОУСОШ №37
 2. План мероприятий по реализации профильного обучения.
 3. Положение о портфолио обучающихся.
 4. Положение об инновационной деятельности.
 5. Положение об экспертизе инновационной деятельности.
 6. Положение о разработке и экспертизе нетиповых программ.
 7. Программа «Билет в будущее»
 8. Программа психолого - педагогического сопровождения профильного обучения.
 9. Программа «Психолого-педагогический класс: перезагрузка. Современные профессии гуманитарного профиля» для обучающихся 9 – 11 классов»
 10. Положение о деятельности временных творческих, проектных (проблемных) групп педагогов.
 11. Методические рекомендации по разработке нетиповых программ профильного обучения.
 12. Показатели для экспертизы (внешней и внутренней) нетиповых программ профильного обучения.
 13. Положение о классах с профильным обучением в МАОУ СОШ №37.
 14. Положение о предпрофильной подготовке.
- Положение об элективных курсах в МАОУ СОШ №37
- 15.Соглашение о сотрудничестве между Томским государственным архитектурно – строительным университетом и МАОУ СОШ №37 (б/н) от 21.11.2016
 16. Договор о сотрудничестве «Некоммерческое партнерство по научной и инновационной деятельности «Томский Атомный центр» и МАОУ СОШ №37 г.Томска от 01.09.2016 г.
 - 17.Соглашение о сотрудничестве с ТГУ, СИБГМУ, ТПУ от 01.12. 2016

Направления деятельности ПП и ПО:

Система профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения обучающихся определяет направления деятельности:

1. профориентационная работа в 1 - 11 классах;
2. предпрофильная подготовка в 8 - 9 классах;
3. профильное обучение в 10 - 11 классах.

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся через систему воспитательных мероприятий, систему внеурочных занятий, через систему дополнительного образования, через участие в различных региональных и всероссийских проектах («Проектория», «Урок цифры», «Билет в будущее», «Большая перемена» и других.)

Предпрофильная подготовка

Перед обучающимися, завершающими основное общее образование, стоит проблема принятия ответственного решения о выборе своего индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы. Подросток имеет право знать, с чем может столкнуться, вступив во взрослый мир. В связи с этим в нашей школе ведётся специальная подготовка девятиклассников к выбору профиля обучения.

Цель предпрофильной подготовки – подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения.

Предпрофильная подготовка представляет собой сочетание **трех основных направлений работы:**

1. Информирование

Информирование обучающихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, в первую очередь, расположенными на территории Томской области, информирование о программах профильного обучения, реализуемых школой и общеобразовательными учреждениями г. Томска, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории.

В результате реализации данного направления обучающиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

2. Предпрофильные курсы

В результате реализации данного направления обучающиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

В 2021-2022, 2022-2023 учебных годах 7-9-м классам было предложено 16 разноплановых внеурочных курсов, отличающихся друг от друга содержательным наполнением и позволяющим обучающимся познакомиться с различными сферами человеческой деятельности.

Внеурочные курсы:

Школа математических наук

Финансовая математика

Литературное краеведение

Русская словесность

Алгоритмика

Основы программирования

Вернисаж

Английский с удовольствием

Текстоведение

Финансовая грамотность

Живые уроки географии : по пути русских кругосветных мореплавателей

Легкая атлетика

Спортивные игры

Фитнес

Билет в будущее

Жить-значит выбирать и стремиться

3. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки реализуется по трем основным направлениям:

1. Организация диагностики с использованием различных методик (диагностика «Мой профиль», диагностика «Перспектива. 4.2.», обучение эссе «Моя будущая профессия», методика коллажа «Моя будущая профессия» и т.д.).

2. Реализация курса «Основы социализации личности» в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Индивидуальное консультирование обучающихся 8-9-х классов педагогом-психологом.

В результате реализации данных направлений школьники, получив рекомендации педагога-психолога школы по поводу затруднений в процессе выбора предпочтительного вида деятельности, принимают решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности.

4. Профильное обучение

Профильная подготовка

Профильное обучение – это личностно-ориентированный учебный процесс, при котором в программе преобладают предметы, отвечающие профессиональным интересам и планам ребёнка. Профильное обучение – это средство профессионального самоопределения. Следовательно, содержание образования должно быть ориентированно на будущее профессиональное образование и на будущую профессиональную деятельность. Согласно

Профильная подготовка представляет собой сочетание **нескольких основных направлений работы:**

- 1. Обучение в профильных классах, предусматривающих углубленное изучение профильных предметов, отвечающих профессиональным интересам обучающихся.**

В МАОУ СОШ №37 реализуется модель внутришкольной профилизации.

В 2021-2022 учебном году система обучения в трех 10-11-х классах предусматривала реализацию следующих профилей:

- технологического профиля (в рамках профильной группы 10А класса и профильной группы 11Б класса),
- социально-экономического профиля (в рамках второй профильной группы 10А класса и в 11А классе);
- естественно-научного профиля (в рамках профильной группы 11Б класса).

В 2022-2023 учебном году в двух 10-11-х классах были реализованы два профиля:

- технологический профиль (в рамках профильных групп 10А и 11А классов),
- социально-экономический профиль (в рамках профильных групп 10А и 11А классов).

Технологический профиль предусматривал углубленное изучение математики, физики, информатики; социально-экономический профиль - русского языка, математики, экономики, права; естественно-научный – математики, химии, биологии.

В школе создана необходимая нормативно-правовая (локальные акты) и материально-техническая базы для обучения старшеклассников по программам всех профилей. Преподавание предметов ведется по государственным программам профильного обучения, для которых существуют методические рекомендации, допущенные министерством просвещения РФ. Уровень квалификации учителей соответствует необходимым требованиям, педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

- 2. Введение профильных курсов по выбору (в т.ч. э лективных и внеурочных курсов) и учебного курса «Индивидуальный проект»**

В 2021-2022, 2022-2023 учебных годах обучающимся 10-11-х профильных классов было предложено 10 разноплановых внеурочных и элективных курсов, позволяющих обучающимся познакомиться с различными сферами человеческой деятельности, связанными с выбранным профилем обучения

Внеурочные и элективные курсы:

Школа математических наук

Алгоритмика

Правоведение

История в лицах

Культура речи

Лабораторная мастерская по физике

Лабораторная мастерская по химии

Биология плюс

Математика плюс

Информатика плюс

В рамках элективного учебного курса «Индивидуальный проект» обучающиеся профильных классов занимались проектной деятельностью, связанной с их дальнейшим профессиональным определением.

3. Информирование и участие в мероприятиях по сетевому взаимодействию с ВУЗами и СУЗами г. Томска и Томской области, в региональных и всероссийских проектах («Проектория», «Урок цифры», «Билет в будущее», «Большая перемена» и других.)

Информирование обучающихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, в первую очередь, расположенными на территории Томской области., информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда в стране и регионе.

В результате реализации данного направления обучающиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

4. Психолого-педагогическое сопровождение профильной подготовки реализуется по двум основным направлениям:

1. Организация диагностики профессиональных предпочтений, участие в профпробах

2. Индивидуальное консультирование обучающихся 10-11-х классов педагогом-психологом.

В результате реализации данных направлений школьники, получив рекомендации педагога-психолога школы по поводу затруднений в процессе выбора предпочтительного вида деятельности, принимают решение о своем дальнейшем профессиональном образовании или трудовой деятельности.

3. Мониторинг организации профильного обучения

Мониторинг организации профильного обучения в 2021-2022 учебном году
(Данные актуальны на 01.11. 2021 г.)

	Показатели мониторинга	
1.	Количество профилей, реализуемых в ОО	3
2.	Общее количество классов на уровне среднего общего образования	3
3.	Общее количество обучающихся на уровне среднего общего образования	84
4.	Количество обучающихся, охваченных профильным обучением	84
5.	Доля обучающихся, охваченных профильным обучением (% от общего кол-ва обучающихся на уровне среднего общего образования)	100
6.	Количество педагогических работников, занятых в реализации профильных программ (чел.)	20
7.	Количество педагогических работников, занятых в реализации профильных программ и прошедших курсы повышения квалификации по профильному обучению (чел.)	10
8.	Количество целевых (приоритетных для системы образования Томской области направленности) профильных классов/групп (социально-педагогические, медицинские)	0
9.	Доля выпускников 2020-2021 учебного года, сдававших ЕГЭ по профильным предметам (% от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ)	96%
10.	Доля обучающихся, получивших высокие баллы по профильным предметам по результатам ЕГЭ (81-100 баллов) (%)	8%

Мониторинг организации профильного обучения в 2022-2023 учебном году
(Данные актуальны на 01.11. 2022 г.)

	Показатели мониторинга	
1.	Количество профилей, реализуемых в ОО	2
2.	Общее количество классов на уровне среднего общего образования	2
3.	Общее количество обучающихся на уровне среднего общего образования	60
4.	Количество обучающихся, охваченных профильным обучением	60

	обучением	
5.	Доля обучающихся, охваченных профильным обучением (% от общего кол-ва обучающихся на уровне среднего общего образования)	100 %
6.	Количество педагогических работников, занятых в реализации профильных программ (чел.)	18
7.	Количество педагогических работников, занятых в реализации профильных программ и прошедших курсы повышения квалификации по профильному обучению (чел.)	10
8.	Количество целевых (приоритетных для системы образования Томской области направленности) профильных классов/групп (социально-педагогические, медицинские)	0
9.	Доля выпускников 2021-2022 учебного года, сдававших ЕГЭ по профильным предметам (% от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ)	98%
10.	Доля обучающихся, получивших высокие баллы по профильным предметам по результатам ЕГЭ (81-100 баллов) (%)	20 %

Мониторинг организации профильного обучения в 2023-2024 учебном году
(Данные актуальны на 01.11. 2023 г.)

	Показатели мониторинга	
1.	Количество профилей, реализуемых в ОО	3
2.	Общее количество классов на уровне среднего общего образования	3
3.	Общее количество обучающихся на уровне среднего общего образования	80
4.	Количество обучающихся, охваченных профильным обучением	80
5.	Доля обучающихся, охваченных профильным обучением (% от общего кол-ва обучающихся на уровне среднего общего образования)	100
6.	Количество педагогических работников, занятых в реализации профильных программ (чел.)	18
7.	Количество педагогических работников, занятых в реализации профильных программ и прошедших курсы повышения квалификации по профильному обучению (чел.)	10
8.	Количество целевых (приоритетных для системы образования Томской области направленности) профильных классов/групп (социально-педагогические, медицинские)	0

9.	Доля выпускников 2022-2023 учебного года, сдававших ЕГЭ по профильным предметам (% от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ)	98%
10.	Доля обучающихся, получивших высокие баллы по профильным предметам по результатам ЕГЭ (81-100 баллов) (%)	14 %

4. Выводы:

1. Данные мониторинга показывают, что организационное, информационное и методическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения в МАОУ СОШ № 37 обеспечивается в соответствии с Планом мероприятий по реализации Концепции развития профильного обучения на 2020-2025 годы. По состоянию на 01.11.2023 г. не выполнены планы по отношению к мероприятиям :

- Участие в круглом столе «Рынок труда и новая система профильного образования»

для представителей предприятий Томской области — участников сети профильного обучения по развитию сетевых форм реализации профильного обучения»;

- Участие в региональном родительском собрании «Региональная карта профессий и изменения, происходящие в профессиональном образовании Томской области»;

-Участие в выездных семинарах по повышению квалификации для учителей-предметников образовательных организаций по вопросам профильного обучения.

Данные мероприятия планируется выполнить до 2025 года.

2. Для обучающихся на уровне СОО организовано профильное обучение во всех классах что составляет 100% от общего количества классов и общего количества обучающихся.

3. Основополагающей моделью профилизации в школе является модель внутришкольной профилизации в сочетании с сетевым взаимодействием с учреждениями дополнительного образования и профессионального образования Г. Томска.

4. Количество педагогических работников, занятых в реализации профильных программ и прошедших курсы повышения квалификации по профильному обучению не имеет тенденции к росту. Требуется более активно привлекать учителей школы к участию в программах обучения по анализируемому направлению деятельности учреждения.

5. Целевые (приоритетные для системы образования Томской области направленности) профильные классы/группы (социально-педагогические, медицинские) в течение 3-х анализируемых лет не созданы. Данную задачу планируется выполнить до 2025 года.

6. Результативность реализации профильных программ отражает два показателя Концепции развития профильного обучения в системе общего образования Томской области на 2019-2025 годы и демонстрирует следующие тенденции:

- доля выпускников, сдавших ЕГЭ по профильным предметам, за 3 последних года выросла до уровня 96-98%;

-доля обучающихся, получивших высокие баллы по профильным предметам по результатам ЕГЭ имеет тенденцию к росту (от 8 до 14-20%)

5.Управленческие меры/мероприятия/ решения проблем по результатам выявленных дефицитов мониторинга

1.Разработать план повышения квалификации по вопросам предпрофильной подготовки и профильного обучения и организовать участие педагогов в программах обучения по данному направлению.

2.Организовать работу по изучению организационных и методических условий по созданию целевых (приоритетных для системы образования Томской области направленности) профильных классов/групп (социально-педагогических или медицинских), по вовлечению обучающихся в подобные классы/группы и информированию обучающихся и их родителей/законных представителей.

3.Организовать и провести для школьных координаторов по предпрофильной подготовке и профильному обучению:

1) групповые консультации по вопросам организации профильного обучения по вовлечению обучающихся в целевые (группы/классы, по приоритетным для системы образования г. Томска направленностям) профильные классы/группы и организации мероприятий по информированию обучающихся и их родителей/законных представителей;

2) семинары по изучению опыта реализации программ на уровне СОО по модели сетевых форм реализации ООП или сетевого взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования г. Томска в рамках создания целевых классов/групп.

4.Организовать обсуждение результатов мониторинга организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе.

5.Скорректировать План мероприятий по реализации Концепции развития профильного обучения на 2023-2005 г.г. с учетом выявленных в ходе мониторинга дефицитов.

