

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №12 от 28.08.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска  
А.В. Иванов  
Приказ №230 от 28.08.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЭКОЛОГИЯ (УЧУСЬ УЧИТЬСЯ)»  
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

Составила: учитель начальных классов Родионова Н.А.

Томск 2020

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Экология» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изм. и доп.), на основе Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно - методического объединения по общему образованию), на основании программы и методических рекомендаций Дзятковской Е.Н. «Учусь учиться»/ серия Экология учебной деятельности – 3-е изд., Центр «Образование и экология» Москва, 2009г.

Программа ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО, личностных и метапредметных УУД.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **Личностные результаты:**

- рефлексировать: свои чувства, эмоции, действия, индивидуальные особенности (как получилось сделать, что и как следует исправить, некоторые индивидуальные особенности и как их можно применить для успешной учебы);
- оценивать: свою работу по заранее определенному критерию (двум критериям) и сравнивать свою оценку с внешней оценкой, проверять, правильно ли сделал: находить ошибку и пробовать исправить ее;
- себя (поведение, черты характера, умения), сравнивая с образцом.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- владеть нормами нравственных межличностных отношений.

##### **Познавательные:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, загадки (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

##### **Коммуникативные:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и

письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Требования к уровню подготовки обучающихся.

### **1 класс**

Обучающийся научится:

- понимать чему учат в школе,
- примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, примеры экологической культуры,
- примеры разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; мира звуков, форм, цвета, движений;
- роль ориентации животных и человека в пространстве, во времени, роль слуха, зрения, обоняния, осязания, правила сохранения зрения, слуха, заботы об обонянии и осязании

*Обучающийся получит возможность знать/уметь:*

- описывать объекты окружающего мира, выделяя их признаки с помощью разных органов чувств;
- сравнивать и находить отличия объектов окружающего мира по форме, размерам, расположению в пространстве, источникам звуков, их признакам, по цвету, по характеру движений;
- различать буквальный и скрытый смысл поговорок и пословиц;
- анализировать окружающее пространство, фигуры на плоскости, разыгрывать ситуации, содержащие экологические проблемы;
- организовывать свою деятельность по образцу (инструкции):
- выполнять действие(я) по устной инструкции:
- выполнять действие по зрительному образцу;
- выполнять несколько действий по устной инструкции в определенном порядке;
- отвечать на вопросы–строить ответ(монолог)в виде графической речи, устной речи, движений;
- определять логическую последовательность событий;
- приводить пример последовательности событий (сначала –потом)

### **2 класс**

Обучающийся научится:

- понимать что такое экологическая культура, приводить примеры правил экологически безопасного поведения в окружающей среде с привлечением собственного опыта;
- что такое «признак», «описать», «характеризовать», «свойство» и «качество» объекта, «план», «режим», «анализ»;
- слова-синонимы и слова-антонимы, необходимые для описания сходства и отличий окружающего мира;
- какие есть способы регуляции настроения, разные способы запоминания, произвольного внимания; как избегать конфликты при общении (в т.ч. мальчиков и девочек)

*Обучающийся получит возможность знать/уметь:*

- Описывать признаки предмета, выделяемые с помощью одной модальности восприятия, с помощью ощущений другой модальности и переживаемы эмоций;
- свойства и качества объектов (характеризовать их);
- ранжировать предметы по нарастанию (убыванию) признака. сравнивать и находить сходство:
- объектов окружающего мира по форме, размерам, расположению в пространстве, источникам звуков, их признакам, по цвету, по характеру движений (на примере природного мира, мира вещей, знаков и символов);
- своего поведения с модельными образцами и делать вывод, какие качества в себе надо воспитывать, чтобы быть похожим на... и не быть похожим на (как поступать стыдно);
- анализировать свое поведение в проблемных ситуациях общения, дорожные знаки;
- выделять главное в учебном материале (правописание словарных слов, применение правил русского языка и математики, различение парных звуков);
- понимать и объяснять связь здоровья природы и здоровья человека; зачем и как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы (точное выполнение правил предосторожного поведения, экономия в быту, вежливость, контроль за настроением, помощь людям);
- приводить примеры необходимости управления собой, своим поведением; экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; предосторожного поведения;
- следования законам природы, подражания ей при организации своего окружения; роль творчества и воображения для этого;
- организовывать свою деятельность точно по образцу (инструкции); планировать:
- составлять порядок предстоящих дел – как основы режима ,самоорганизации;
- самостоятельно организовывать свою деятельность по образцу, по составленному самим плану (из 2-4 действий):
- выполнять действия по плану;
- разыгрывать ситуации, содержащие экологические проблемы;
- составлять монологическое высказывание рефлексивной направленности;
- представлять информацию с помощью слов, графики, цвета, жестов и мимики, звуков; ассоциаций.

### **3 класс**

Обучающийся научится:

- понимать что такое «биологическое разнообразие»; «экология», «экономия», «объяснять», «наблюдать», «экологическая связь», «схема», «Хартия Земли»;
- объяснять закон экологии «Все связано всем»

*Обучающийся получит возможность знать/уметь:*

- описывать свойства и качества природных объектов (характеризовать их);
- группировать условия, необходимые для жизни, роль света, тепла, чистой пресной воды и воздуха, плодородия почвы для природы и человека;
- анализировать свои чувства, мысли, действия, состояния, объекты природы;
- предвидеть последствия хозяйственной деятельности человека для здоровья природы: если..., то...

- объяснять связи между здоровьем природы и здоровьем человека, здоровьем природы и хозяйственной деятельностью человека, его потреблением;
- зачем и как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы (точное выполнение правил предосторожного поведения, экономия в быту, вежливость, контроль за настроением, помощь людям);
- приводить примеры цепочек экологических связей, экологически предосторожного поведения; делать выводы о результатах своей работы;
- наблюдать составить план, провести наблюдение, зафиксировать результат, сделать вывод; проводить простейший опыт с помощью взрослых по самообследованию своих индивидуальных особенностей;
- находить информацию, проверять ее, представлять в виде схемы, таблицы, образа, символа;
- пользоваться толковыми словарями, алфавитным каталогом, фиксировать результаты поиска информации, вести дневник наблюдения;
- организовывать свою деятельность точно по плану;
- отвечать на вопросы: Что делать, чтобы достичь цели? Правильно ли я делаю? договариваться, распределять обязанности;
- вести диалог и оценивать его результат;

#### 4 класс

Выпускник научится:

- иметь представление о науке экологии, предмете ее изучения;
- идеях устойчивого развития;
- принципе предосторожности;
- правилах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

*Выпускник получит возможность знать/уметь:*

- находить необходимую экологическую информацию в библиотеке, музее, у представителей старшего поколения;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения ее смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании ее действий;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете; ценностями экономии, скромности, чувства меры; экологической грамотностью;
- приводить примеры связи здорового и экологически безопасного образа жизни с индивидуальными особенностями;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры нерасточительного пользования природных ресурсов.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 1 класс

#### Раздел 1. Учеба для здоровья

Режим. Зачем он нужен. План. Виды плана. Измерение времени. Часы.

Осанка. Как проверить свою осанку.

Практическая работа. Упражнения на формирование красивой осанки.

Умные глазки. Ориентация в пространстве. Роль умений ориентироваться в пространстве

для здоровья и успешной учебы. Совет Алисы из страны чудес. Как проверить умение ориентироваться в пространстве.

Практическая работа. Полезные упражнения.

Внимание и память. Что такое внимание. Что мешает вниманию. Правило Шерлока Холмса. Как проверить свое внимание. Полезные упражнения. Память. Как легче запоминать. Практическая работа. Полезные упражнения.

Умные пальчики. Подготовка руки к письму. Полезные упражнения.

Умные ушки. Каверзы слуха. Как проверить свой слух. Совет Микки-Мауса.

Практическая работа. Полезные упражнения.

Живем дружно. Правила кота Леопольда. Кто нуждается в нашей помощи. Правило Колобка. Вежливость. Общение мальчиков и девочек.

Практическая работа. Полезные советы.

## Раздел 2. Учусь экологическому мышлению.

Экологические правила поведения. Откуда берутся правила. Наука и опыт народа. Можно ли нарушать экологические правила поведения. Экологическое мышление. Знание и применение экологических правил поведения в жизни.

Главный закон окружающего мира – его разнообразие. Разнообразие природы – залог ее здоровья. Разнообразие форм, цвета, поверхностей, звуков, движений, запахов в природе. Признаки. Умение выделять разнообразные признаки предметов – первый шаг к экологическому мышлению. Признаки главные, обязательные и неглавные, необязательные.

## Раздел 3. Учусь управлять собой (Я – особенный, или мои секреты успеха)

Каждый талантлив по-своему (правило Левши). Особенности памяти – особенности учебы. Самообследование.

Практическая работа. Полезные советы самому себе.

Помоги себе сам (правило барона Мюнхгаузена). Полезные упражнения, если путаем буквы на письме.

Экологическая культура. Экологическая культура – экономное расходование того, что дает природа. Правило гостыи из будущего (о ценности богатств природы). Экономное расходование воды. Сохранение биоразнообразия. Экономия электроэнергии. Чистота вокруг себя. Чистота своего языка. Готовность придти на помощь.

Добрые дела. Настроение. Как его улучшить у близкого человека?

Предусмотрительность. Опасные ситуации в природе и среди людей. Как их избежать. Советы Красной Шапочки. Анализ. Язык улицы.

Практическая работа. Изображение дорожных знаков.

## Раздел 4. Учусь действовать (Экологическое творчество)

Экологический дизайн. Экологический дизайн – творчество по созданию мира вещей, добрых для человека и для природы. Примеры.

Шаги творчества. Шаги творчества. Воображение и фантазия. Полезные упражнения. Чувства, душа. Полезные упражнения. Ум и сердце.

Практическая работа. Творчество – для добрых дел.

### **Формы проведения занятий:**

- игра-конкурс,
- экскурсия (тематическая, обзорная, экскурсия в природу),
- наблюдение,
- беседа.

### **Виды деятельности:**

- Игровая
- наблюдение
- художественное творчество

- изобразительная
- речевая
- здоровьесберегающая

## 2 класс

### Раздел 1. Учеба для здоровья

Давай помечтаем! Учеба как условие достижения мечты. Необходимые для этого качества человека, их самовоспитание.

Уроки природы: для здоровья нужен режим! Связь жизни природы со временем суток. Роль режима в жизни растений и животных.

Учусь составлять план. План как порядок, последовательность дел.

Практическая работа. Способы составления плана.

Мой режим. Режим и план. Требования к режиму второклассника. Порядок дел в режиме. Самооценка своего режима.

Практическая работа. Составление режима дня.

### Раздел 2. Учусь экологическому мышлению.

Главный закон окружающего мира – его разнообразие. Разнообразие мира как условие его здоровья. Разнообразие родного края – его природы, людей, результатов их труда.

Описание окружающего мира. Сходство и разнообразие окружающего мира. Признаки необязательные и обязательные. Следы разных животных. Их описание. Выделение сходства и отличия. Описание и сравнение фруктов. Слова-синонимы и слова-антонимы. Ранжирование объектов по нарастанию или убыванию признака. Описание первого и последнего объектов.

Формы окружающего мира: сходство среди разнообразия. Разнообразие форм окружающего мира. Природные и техногенные формы. Подражание человеком природе при формообразовании.

Формы окружающего мира: их изображение. Изобразительные возможности ручки, карандаша, кисти, мелка. Их ассоциации с характером природных и технических форм.

Изображение природных и технических объектов адекватными изобразительными средствами. Различие и сходство природных и технических форм. Их описание с помощью слов и с помощью изобразительных средств.

Движения окружающего мира: сходство среди разнообразия. Движения животных, обитающих в сходных условиях. Их описание словами-синонимами.

Практическая работа. Игра «Ассоциации».

Цвета окружающего мира: сходство среди разнообразия. Разнообразие слов для описания разнообразия цвета в природе. Использование ассоциаций. Использование цвета человеком.

Звуки окружающего мира: сходство среди разнообразия. Сходство различных звуков. Важность различения звуков. Описание звуков с помощью слов, передающих ощущения разных органов чувств.

Практическая работа. Описание мелодии, ассоциативная передача ее характера.

Окружающий мир: общее происхождение. Происхождение предметов: что – из чего? Природа как источник рукотворного мира.

Проверь себя. Трудности обучения, связанные с проблемами ориентации в пространстве, квазипространстве, с моторно-пространственной координацией.

Характеристика объектов. Обязательные, существенные признаки. Описание свойств и описание качества (характеристика). Сравнение объектов по свойствам. Сравнение объектов по качествам.

### Раздел 3. Учусь управлять собой, моя экологическая культура.

Письмо гостя из будущего. Мир в будущем и наша экологическая культура сегодня. Условия решения экологических проблем.

Учусь быть взрослым: забочусь о здоровье пророды и человека. Экологическая культура – лекарство для природы и для человека.

Практическая работа. Правила экологически грамотного поведения в природе, с людьми.

Учусь быть взрослым: экономлю в быту. Цель экономии природных богатств. Их конечность, исчерпаемость. Пресная вода. Изделия из дерева. Электричество. Время.

Учусь быть взрослым: действую предосторожно. Экологические опасности в окружающей среде. Экологические связи. Предосторожность в поведении человека.

Практическая работа. Примеры предосторожного поведения.

Учусь быть взрослым: анализирую дорожные знаки. Предосторожное поведение на дорогах и вблизи них. Анализ предписывающих, запрещающих, указательных, предупреждающих знаков.

Учусь общаться: иду на помощь! Настроение. Слова, которыми можно описать разные настроения. Мимика и жесты, демонстрирующие разное настроение. Причины разных настроений.

Хорошее есть в каждом! Черты характера. Возможность преодоления негативных черт характера. Стремление к самосовершенствованию. Помощь друга. Настоящая дружба.

Учусь общаться: управляю собой. Культура общения. Волшебная роль похвалы.

Практическая работа. Правила выхода из ссоры.

Учусь общаться: управляю собой. «Прежде чем научиться управлять природой, надо научиться управлять самим собой». Способы регуляции своего настроения.

Учусь общаться: мальчики и девочки. Мальчики и девочки – разные. Черты характера, которые следует развивать в себе мальчикам. Черты характера, которые следует развивать в себе девочкам.

Я – особенный, или мои секреты успеха. Учусь запоминать. Виды памяти. Способы развития памяти.

Проверь себя: определи свой тип памяти. Индивидуальные особенности памяти. Роль разных видов памяти в жизни.

Проверь себя: умеешь ли ты управлять собой. Внимание. Роль в жизни.

Внимание и успешная учеба.

Проверь себя: умеешь ли ты слушать? Роль слуха для успешной учебы. Слушать и слышать. Способы тренировки умения слышать.

#### Раздел 4. Учусь действовать. Мои экологические проекты.

Проверь себя: воображение и творчество. Лечение природы как творчество. Упражнения для развития творчества, фантазии и воображения.

Проверь себя: лечение природы требует чуткости и сострадания. Сопереживание. Язык цвета, графики, объемных форм, жестов, мимики, звуков и т.д. как средство передачи своих чувств, эмоций.

Помоги себе сам: твое рабочее место. Эргономика. Удобство и красота рабочего места.

Помоги себе сам: учись выделять главное. Признаки важные (главные, обязательные, существенные) и неважные (неглавные, необязательные, несущественные). Выделение главных признаков. Способы выделения главного – цветом, подчеркивание, ассоциации. Практическая работа. Ассоциативное запоминание правописания словарных слов и применения правил русского языка и математики.

Помоги себе сам: пиши грамотно. Индивидуальные пособия по самопомощи для грамотного письма.



### **Формы проведения занятий:**

- игра-имитация,
- игра-конкурс,
- экскурсия (тематическая, обзорная, экскурсия в природу),
- наблюдение,
- беседа,
- дискуссия.

### **Виды деятельности:**

- Игровая
- наблюдение
- художественное творчество
- изобразительная
- речевая
- здоровьесберегающая( приём зрительных меток; интерактивные физминутки, коррекционная гимнастика

## **3 класс**

### Раздел 1. Учеба для здоровья

Введение. Напутственная грамота защитнику природы. Учебные задачи в предстоящем учебном году. Экологическая культура. Ее развитие. Умения, необходимые, чтобы стать доктором Природы.

Режим и здоровье. Режим и его связь со здоровьем.

Практическая работа. Создание экологических ситуаций, связанных с нарушением режима (ухудшение здоровья, учебы, настроения, нехватка времени).

Правильный ли у меня режим? Свой режим и режим, рекомендуемый врачами.

Планирование путей совершенствования режима. Что мешает, что помогает соблюдать режим. Самооценка режима.

### Раздел 2. Учусь экологическому мышлению

Разнообразие живой природы – под угрозой! Ценность каждой жизни на Земле.

Проблемы для здоровья природы и здоровья человека при снижении биологического разнообразия.

Что такое биологическое разнообразие? Главное условие здоровья природы – ее разнообразие. Примеры разнообразия неживой природы. Биологическое разнообразие. Биоразнообразие своего края. Последствия исчезновения вида растений или животных – нарушение экологических связей.

Что угрожает биологическому разнообразию? Причины снижения биологического разнообразия – хозяйственная деятельность человека. Снижение биологического разнообразия как результат изменения условий жизни растений и животных под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Для чего биоразнообразие человеку? Биологическое разнообразие как условие жизни людей на Земле. Опасность снижения биологического разнообразия для здоровья и жизни человека. Связь биологического разнообразия с удовлетворением материальных и духовных потребностей человека.

Практическая работа. Новые возможности использования биологического разнообразия человеком в будущем.

Изменение условий жизни на земле. Изменение условий обитания (свет, тепло, вода, воздух, почва) как главная угроза для жизни растений и животных на Земле. Изменение условий жизни как угроза здоровью человека.

Хватит ли нам солнца? Роль солнечного света и тепла в жизни природы и человека.

Экологические ситуации, связанные с задымлением атмосферы и нехваткой солнечного света на поверхности Земли.

Практическая работа. Экологические последствия для здоровья человека и природы. Представление об экологической связи.

Хватит ли нам пресной воды? Роль пресной воды в жизни природы и человека. Экологические ситуации, связанные с нехваткой питьевой воды. Их причины. Возможные пути решения проблемы.

Практическая работа. Создание экологических ситуаций, связанных с нехваткой питьевой воды.

Хватит ли нам чистого воздуха? Роль чистого воздуха для жизни природы и человека. Экологические ситуации, связанные с загрязнением воздуха. Объяснение их причин. Возможные пути решения проблемы.

Практическая работа. Создание экологических ситуаций, связанных с загрязнением воздуха.

Есть ли проблема плодородия почвы? Роль плодородия почвы для жизни природы и человека. Экологические ситуации, связанные с загрязнением почвы. Их причины. Возможные пути решения проблемы.

Практическая работа. Создание экологических ситуаций, связанных с загрязнением почвы.

Безопасность человека в информационной среде. Информация и ее роль в растений, животных, человека. Опасная информация. Информационный шум. Проблема поиска нужной информации.

Где найти значение непонятого слова? Источники словарной и толковой информации. Сравнение смысла понятия «экология», полученного из разных источников (люди, толковый словарь). Важность проверки информации и ее фиксации.

Что делать, если не хватает информации? Представление о разнообразии источников информации вокруг человека. Библиотека и ее каталоги. Алфавитный каталог и способы пользования им.

Экскурсия в библиотеку. Представление о разнообразии источников информации вокруг человека.

Как провести наблюдение? Наблюдение как один из способов получения экологической информации. Определение наблюдения как способа исследования. Этапы наблюдения. Понятия «цель», «план», «результат», «описание».

Планирование экологической экскурсии.

Как вести дневник наблюдения? Дневник наблюдения как способ организации наблюдения и фиксации его результатов. Структура дневника.

Работа с дневником наблюдения и ее самооценка.

Как сделать информацию понятнее? Схема как способ представления информации. Существенные отличия схемы от рисунка (условные обозначения, подписи, выявление существенных связей). Хартия Земли, ее экологическая направленность. Главная мысль Хартии.

Как обратиться к детям всего мира? Будущее Земли и его зависимость от каждого из нас. Обращение к Землянам – потомкам. Схема как способ передачи информации, который может быть использован, не зависимо от владения тем или иным языком.

Как лучше усвоить правило? Способ представления информации в образно- символической форме. Его особенности.

Практическая работа. Способ представления правил русского языка, математики в образно-символической форме. Примеры.

Как помочь себе учиться? Представление правил в разных формах (схема, символы, образы) – как способ самопомощи в учебе. Оценка своей работы.

### Раздел 3. Учусь управлять собой. Моя экологическая культура.

Учусь быть взрослым. Роль умения управлять собой. Взрослая жизнь – это ответственность, самостоятельность, забота о слабых, умение отвечать за свои поступки, трудолюбие и воля. Создание экологических ситуаций, проявления взрослости.

Как экономить в быту? Много? Мало? Достаточно? Бережливость, хозяйственность, рачительность как черты взрослости. Поговорки и пословицы. Важность экономии в быту как признак экологической культуры. Избыточность потребления и его вредное влияние на биологическое разнообразие и условия жизни на Земле. Понятие об ограниченности природных богатств. Самооценка бережливости.

Кто ждет от меня заботы? Помощь природе по сохранению ее биологического разнообразия и условий жизни на Земле. Качества характера, необходимые для лечения природы. Чуткость и готовность приходить природе на помощь.

Учусь работать в команде. Роль взаимопомощи при лечении природы. Роль умений общаться, понимать и уважать друг друга.

Как договориться «на берегу»? Важность дружеских отношений, умения договариваться. Что такое хорошо и что такое плохо в общении. Самооценка общения.

Как поддержать разговор? Способы поддержания разговора, выражение своего отношения, согласия – несогласия, критики – похвалы.

Что такое мужественность и женственность? Правила поведения мальчиков и девочек. Мужественность и женственность. Оценка своего поведения.

Я – особенный, или мои секреты успеха. Важность понимать себя, свои особенности. Сильные и слабые стороны. Способности. Развитие слабых сторон с опорой на сильные.

Как понять себя лучше? Чувства, мысли, дела, увлечения. Самоанализ.

Что делать, когда мешает страх? Способы самопомощи для улучшения настроения.

Какая у меня память? Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти. Способы развития слабого вида памяти.

Могу ли я справиться с волнением? Способы самопомощи при волнении.

### Раздел 4. Учусь действовать. Мои экологические проекты.

Сохраняем разнообразие живой природы. Чтобы лечить природу, надо заботиться о ее биологическом разнообразии. Экологическая культура – это забота о сохранении каждой жизни.

Редкие растения и животные: спасти и сохранить. Красная книга. Редкие растения и животные моего края. Способы их сохранения.

Практическая работа. Создание Красной Книги.

Сохраняем условия жизни на земле. Экологическая культура – каждодневные усилия по сохранению необходимых условий для жизни растений, животных, человека.

Как уменьшить количество мусора? Нужное из ненужного. Экологические проблемы мусора: размножение насекомых, крыс, бродячих собак, кошек, инфекции, загрязнение почвы и воды, неприятные запахи, выведение из полезного пользования больших территорий. Виды мусора, их судьба. Способы сокращения мусора.

Заботимся о здоровье природы и человека. Работаем в команде. Экологическая культура – это совместная забота о своем здоровье и здоровье природы.

Как сделать класс красивым, и его воздух – чистым. Воздух в помещении, причины загрязнения, способы поддержания чистоты. Роль комнатных растений в поддержании чистоты воздуха в помещении, в его украшении и обеспечении хорошего настроения людей. Примеры комнатных растений. Условия, необходимые для их выращивания.

Проект озеленения класса.

Какое питание самое полезное. Связь здоровья человека с питанием. Правила здорового питания. Полезные продукты. Национальные блюда. Продукты, которые следует исключать из ежедневного рациона. Самооценка своего рациона.

Как действовать предосторожно. Вопросы – ответы по теме экологической безопасности. Выделение главных мыслей. Фиксация их.

Многое ли зависит лично от меня. Происхождение школьных принадлежностей. Их экономное использование.

Практическая работа. Математические расчеты о возможности повышения бережливости.

#### **Формы проведения занятий:**

- моделирование проблемных ситуаций,
- игра-имитация,
- игра-конкурс,
- экскурсия (тематическая, обзорная, экскурсия в природу),
- наблюдение,
- беседа,
- дискуссия.

#### **Виды деятельности:**

- Игровая
- наблюдение
- художественное творчество
- изобразительная
- речевая
- проектная
- здоровьесберегающая( приём зрительных меток; интерактивные физминутки, коррекционная гимнастика (самомассаж)
- ИКТ (видеопрезентации к темам, видеофрагменты)

### **4 класс**

#### Раздел 1.Учеба для здоровья.

Учебные задачи на год. Экологическая культура. Ее роль в сохранении здоровья природы и здоровья человека. Способность к самоограничению, экономному потреблению, сохранению среды жизни, поддержанию биологического разнообразия. Экологическое мышление. Напутственная грамота.

Условия успешной учебы. Экология. Экология учебной деятельности. Режим и его роль для успешной учебы и здоровья. Требования к режиму. Экологические условия. Их влияние на учебу. Применение экологического закона «Все связано со всем» к результатам исследования режима.

Наблюдение и эксперимент. Сходство и отличия. План наблюдения. План эксперимента. Полезные и вредные условия умственной работы.

Как найти необходимую информацию. Энциклопедии. Отличие от толкового словаря. Энциклопедии в Интернете. Закладки на странице «Яндекс: словари». Просмотровое чтение. Алгоритм действий при поиске информации и ее фиксации. Систематический (предметный) каталог библиотеки. Вопросы экологического содержания. Алфавитный и систематический каталоги. Их сходство и отличие. Роль систематического каталога. Его разделы. Библиографические сведения. Справочный аппарат книги – аннотация и оглавление.

Условия успешной учебы: запоминать или понимать? Проблема возрастания объема учебного материала, усложнения языка его изложения. Способы облегчения понимания текста. Признаки понимания текста. Текст о разнообразии окружающего мира. Понятие «устойчивое

развитие», «законы Коммонера». Понимание текста, его сжатие по смыслу и составление к нему схемы.

Экскурсия в библиотеку.

Как оценить свою работу? Оценка. Экологически ориентированные критерии оценивания. Оценка подготовки.

Проведения КВН по теме «экология и устойчивое развитие».

Как стать партнерами для решения экологических проблем. Экологические проблемы. Правило «все в одной лодке». Партнерство. Его признаки и условия. Способы избегания ссор. Способы сотrudничества. Рекомендации.

Учимся диалогу. Диалог. Его признаки. Условия диалога. Полезные фразы.

Общение и экологическая безопасность. Принцип предосторожности. Опасная информация. Внушение. Ложная информация, ее признаки. Правила самозащиты. Реклама и критическое мышление.

Что такое дружба? Мотивы дружбы. Что мы от нее ждем. Что можно и что нельзя простить другу.

### Раздел 2. Учусь экологическому мышлению.

Законы экологии в жизни. Школьный памятник природы. Законы Коммонера в повседневной жизни. Памятник природы. Паспорт школьного памятника природы. Программа действий.

Экологический прогноз: управление будущим. Прогноз. Его роль в экологии. Краеведческие примеры экологического прогнозирования.

Практическая работа. Прогноз жизни на Острове будущего.

### Раздел 3. Учусь управлять собой.

Устойчивое развитие и мои задачи. Устойчивое развитие на глобальном и локальном уровнях. Роль каждого человека в устойчивом развитии своей территории.

Как понять себя лучше? Индивидуальность. Дарования. Ценности человека, их роль в раскрытии дарования. Стиль учебной деятельности. Слабые и сильные черты.

Экологическая ответственность. Понятие «экологическая ответственность». Конституция страны. Совесть. Экологическая безответственность. Ее причины. Экологическая зоркость.

Экологическая безопасность в природе, в школе, дома, на улице. Правила экологически безопасного поведения в повседневной жизни. Местные экологические традиции и обычаи, обеспечивающие человеку и природе экологическую безопасность.

Практическая работа. Правила техники экологической безопасности. Экологическая экспертиза.

### Раздел 4. Учусь действовать.

Экологический дизайн на острове будущего. Экологический дизайн. Профессия дизайнер. Экологические требования к вещам и среде, которые создают дизайнеры. Примеры «антиэкологических» решений организации окружающей среды. Агрессивные и гомогенные пространства.

Проект.

### **Формы проведения занятий:**

- моделирование проблемных ситуаций,
- игра-имитация,
- игра-конкурс,
- экскурсия (тематическая, обзорная, экскурсия в природу),
- наблюдение,
- беседа,
- дискуссия.

**Виды деятельности:**

- Игровая
- наблюдение
- художественное творчество
- изобразительная
- речевая
- проектная
- здоровьесберегающая( приём зрительных меток; интерактивные физминутки, коррекционная гимнастика (самомассаж)
- ИКТ (видеопрезентации к темам, видеофрагменты)

**3.Тематическое планирование****1 класс – 33 часа**

№ п/п	Тема разделов программы	Кол-во часов
1	Раздел 1. Учусь в радость	3
2	Раздел 2. Учусь экологическому мышлению	15
3	Раздел 3. Учусь управлять собой, или моя экологическая культура	11
4	Раздел 4. Учусь действовать, или мои экологические проекты	4
	Итого	33ч

**2 класс – 34 часа**

№ п/п	Тема разделов программы	Кол-во часов
1	Раздел 1. Учусь в радость	4
2	Раздел 2. Учусь экологическому мышлению	10
3	Раздел 3. Учусь управлять собой, или моя экологическая культура	11
4	Раздел 4. Учусь действовать, или мои экологические проекты	9
	Итого	34ч

**3 класс – 34 часа**

№ п/п	Тема разделов программы	Кол-во часов
1	Раздел 1. Учусь в радость	3
2	Раздел 2. Учусь экологическому мышлению	13
3	Раздел 3. Учусь управлять собой, или моя экологическая культура	8
4	Раздел 4. Учусь действовать, или мои экологические проекты	10
	Итого	34ч

**4 класс – 34 часа**

№ п/п	Тема разделов программы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Раздел 1. Учеба для здоровья	14
3	Раздел 2. Учусь экологическому мышлению	5
4	Раздел 3. Учусь управлять собой	8
5	Раздел 4. Учусь действовать	6
	Итого	34ч