

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Педагогического совета
Протокол №12 от 28.08.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска
А.В. Иванов
Приказ №230 от 28.08.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ
ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ»
ДЛЯ 1-4 КЛАССА**

Составила: учитель -логопед Н. А. Золотых

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса для слабоуспевающих учеников и детей ОВЗ разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изм. и доп.), на основе Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно - методического объединения по общему образованию), и на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой, и основано на системах коррекционной работы (фонетический, лексический и синтаксический уровни) Садовниковой И.Н., Ефименковой Л.Н., Мазановой Е.В., Корнева А.Н., Мазановой Е.В., Мисаренко Г.Г.

Данная программа коррекционного курса предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и слабоуспевающих учащихся.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии и развитии познавательной деятельности учащихся.

Задачи программы:

- осуществлять постановку, автоматизацию, дифференциацию звуков речи;
- восполнять пробелы в формировании фонематических процессов;
- обогащать, расширять и уточнять словарь обучающихся;
- корректировать недостатки грамматического строя речи;
- улучшать возможности диалогической и монологической речи;
- совершенствовать коммуникативную функцию речи;
- повышать мотивацию речевого общения;
- обогащать речевой опыт;
- осуществлять профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма.

Рабочая программа коррекционного курса разработана для обучающихся 1-4 классов. На реализацию данного коррекционного курса отводится 1 ч в неделю. (В 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах 34 часа и 4 «Г» классе 2 часа в неделю - 68 часов).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные мотивы;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;

Метапредметные УУД

Познавательные

- выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя-логопеда;
- осуществлять, поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя-логопеда;
- строить речевые высказывания в устной форме с помощью учителя-логопеда;
- давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя-логопеда;
- слушать и понимать речь других;
- *слушать и понимать* речь других.
- *смысловое чтение*;
- **читать и пересказывать текст.**
- работать по предложенному учителем-логопедом плану;
- использовать знаково-символических действий.
- делить группы предметов по заданным признакам;
- группировать предметы по заданным признакам;
- классифицировать объекты под руководством учителя-логопеда;

Регулятивные УУД

- формулировать проблемы с помощью учителя-логопеда;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя-логопеда.
- использовать речь для регуляции своего действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- планировать совместно с учителем-логопедом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- принимать и сохранять учебные задачи;
- осваивать правила планирования, контроля способа решения;
- способам самооценки выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценки учителя-логопеда, товарищей, родителей.

Коммуникативные УУД

- высказывать своё мнение.
- первоначальным навыкам работы в группе;
- умению распределять роли, обязанности;
- осуществлять контроль;
- проводить презентацию работы;
- осуществлять рефлексии;
- применять первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре);
- задавать учебные вопросы;
- слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою;
- договариваться;
- строить простое речевое высказывания.

Предметные УУД:

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса); умение называть синонимы и антонимы;

- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);

- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;

- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слов, слогов) различной фонетической структуры, определять его место в слове или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;

образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;

- умение пользоваться префиксальными и суффиксальными способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы). **В области связной речи:**

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;

- использовать формулы речевого этикета в диалоге;

- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

-

2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации:

Групповая, фронтальная.

Уроки-практикумы.

Виды деятельности:

Познавательная

Игровая деятельность

Логопедическая работа обозначена следующими разделами:

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел продолжается в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция

его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания.

3. Тематическое планирование

1-4 класс

№	Разделы	Кол-во часов	Кол-во часов
		1	2-4
1	Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.	10	7
2	Диагностика и коррекция лексической стороны речи	7	7
3	Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	7	7
4	Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.	3	3
5	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.	6	10
	Всего	33	34