

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Педагогического совета
Протокол №12 от 28.08.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска
А.В. Иванов
Приказ №230 от 28.08.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПРОИЗНОШЕНИЕ»
для 3-4х классов
(вариант обучения 5.2)
1 час в неделю**

Составила:учитель-логопед Н.А Золотых

Оглавление

| | |
|---|----|
| I. Пояснительная записка | 3 |
| II. Общая характеристика коррекционного курса | 4 |
| III. Место коррекционного курса | 5 |
| IV. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса | 5 |
| V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса | 5 |
| VI. Содержание коррекционного курса | 9 |
| VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 10 |
| VIII. Материально-техническое обеспечения образовательного процесса | 13 |

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Предметная дисциплина «Произношение» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочному компоненту учебного плана.

Рабочая программа разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 01 сентября 2013 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2014 года № 1598).
- Приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15).
- Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Произношение» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и обеспечивает полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Занятия по произношению способствуют усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе.

Цель коррекционно-развивающего курса: формирование полноценной звуковой стороны речи как основы для формирования процессов устной и письменной речи.

Задачи:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
- формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и

акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

Задачи уроков по произношению взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на грамотное произношение в речи звуков русского языка в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную грамотную речевую деятельность обучающихся. В процессе произношения у учащихся начальной школы формируются психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальное, нижнереберное), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторная моторика, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез. На уроках произношения ученики овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексика, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей, совершенствуется устная и письменная речь.

II. Общая характеристика специального коррекционного курса «Произношение»

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со 2 класса).

Начиная с 1 класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии. Во 2 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;

- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи детей и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Значимое место в программе отводится темам «Автоматизация и дифференциация звуков», «Звуки», «Буквы». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие правильного произношения у учащихся с нарушениями речи и предупреждают дисграфию. Работа над звуками предусматривает формирование правильного речевого произношения и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников чёткому произношению, звукобуквенный разбор слов, выделение звука в слове, звуковой анализ и синтез, определение последовательности и количества звуков в слове. Работа над буквами направлена на обучение учащихся нормам закрепления их написания, умение видеть отличие буквы от звука. На автоматизации и дифференциации звуков развивается фонематический слух, чёткое произношение. Программа предусматривает формирование у младших школьников, имеющих нарушения речи, представлений о произношении звука и написании букв русского языка. Работа над просодической стороной речи развивает эмоциональную окраску голоса у учащихся. Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного ребенка и объемом нарушенных звуков. В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи. Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи. В результате обучения дети овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. В процессе коррекционных занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков учащихся.

III. Место коррекционного курса «Произношение» в учебном плане

Для реализации коррекционного курса «Произношение» используются часы внеурочной деятельности учебного плана. Согласно учебному плану всего на изучение коррекционного курса «Произношение» в 3-4 классе 34 ч (1 ч в неделю).

IV. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Изучение коррекционного курса по произношению в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовнонравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Произношение».

Личностные результаты освоения курса коррекционной направленности «Произношение» отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности, а также: - сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы; - осознание роли своей страны в мировом развитии; - уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; - осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных

нормах, социальной справедливости и свободе;

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения коррекционного курса «Произношение».

Метапредметные результаты освоения курса «Произношение» включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями. Способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
 - умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
 - владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
 - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
 - готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
 - умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
 - владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Произношение».

Выпускник научится:

- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;
- регулировать оптимальную силу голоса;
- называть основные органы артикуляционного аппарата;
- четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;
- удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую;
- воспроизводить несложный ритм;
- выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);
- давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;

- определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры;
- выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;
- составлять схему двух- и трехсложного слова; – синтезу слов из 3-4 слогов, 3- 5 звуков; – произносить серии слогов со стечением согласных;
- сравнивать слова, схожие по слоговой структуре; анализировать слова со сложной слоговой структурой; произносить слова различной структуры;
- выделять слова из текста, из предложения;
- составлять предложения, по опорным словам, составлять простые распространённые предложения, словосочетания с предлогами;
- образовывать приставочные глаголы;
- согласовывать прилагательное с существительным; – составлять рассказ-повествование, рассказ-описание;
- пересказывать текст.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры;
- осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;
- синтезу слов из 5-6 слогов, 6- 7 звуков, воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками;
- воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками;
- четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков;
- воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты.

VI. Содержание коррекционно - развивающего курса «Произношение»

3 класс

ТЕМА I. Гласные звуки. (2 ч)

ТЕМА II. Правильное произношение и различение твёрдых согласных звуков, не требующих коррекции [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]. (7 ч)

ТЕМА III. Произношение мягких согласных в сочетании со звуком И. (1 час)

ТЕМА IV. Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании И- Ы.(4 ч)

ТЕМА V. Правильное произношение и различение согласных. (5часов)

ТЕМА VI. Дифференциация согласных звуков. (7часов)

ТЕМА VII. Правильное произношение звука [й]. (2ч)

ТЕМА VIII. Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными и Ъ. (1ч)

ТЕМА IX. Звук [ц] и его дифференциация. (1 ч)

ТЕМА X. Звук [щ] и его дифференциация. (1 ч)

ТЕМА XI. Звук [ч] и его дифференциация звуков. (1 ч)

ТЕМА XII. Повторение. (2ч)

4 класс

ТЕМА I. Гласные звуки. (2 часа)

ТЕМА II. Согласные звуки и буквы. (2 ч)

ТЕМА III. Правильное произношение и различение твёрдых и мягких согласных звуков. (9 ч)

ТЕМА IV. Твёрдые согласные звуки и буквы (6 ч)

ТЕМА V Дифференциация согласных звуков и букв (14 ч)

ТЕМА VI. ПОВТОРЕНИЕ. (1Ч)

VII. Тематическое планирование**3 класс**

| № п/п | Содержание занятий | Виды учебной деятельности | Количество часов |
|-------|--|--|------------------|
| 1 | Звуки А, У, О. | Моделирование. Работа с моделями артикуляции звуков. Осуществление самооценки. | 1 |
| 2 | Звуки Ы, И, Э. | | 1 |
| 3 | Согласный звук [П]. | Слушание объяснений учителя. Анализ моделей, схем артикуляции звуков. Работа с раздаточным материалом. | 1 |
| 4 | Согласный звук [В]. | | 1 |
| 5 | Согласный звук [К]. | | 1 |
| 6 | Согласный звук [Н]. | | 1 |
| 7 | Согласный звук [Ф]. | | 1 |
| 8 | Согласный звук [Т]. | | 1 |
| 9 | Согласный звук [Х]. | | 1 |
| 10 | Произношение мягких согласных в сочетании со звуком И. | Слушание объяснений учителя. Анализ моделей, схем артикуляции звуков. Работа с раздаточным материалом. | 1 |
| 11 | Дифференциация звуков [М] и [М’], [П] и [П’] в сочетании со звуками И-Ы. | Слушание объяснений учителя. Анализ моделей, артикуляции звуков, схем слов. Анализ проблемных ситуаций. Проговаривание, чтение. Самооценка. | 1 |
| 12 | Дифференциация звуков [В] и [В’], [Ф] и [Ф’] в сочетании со звуками И-Ы. | | 1 |
| 13 | Дифференциация звуков [Н] и [Н’], [Т] и [Т’] в сочетании со звуками И-Ы. | | 1 |
| 14 | Дифференциация звуков [К] и [К’], [Х] и [Х’] в сочетании со звуками И-Ы. | | 1 |
| 15 | Звуки [Г] - [Г’]. | Слушание объяснений учителя. Анализ моделей, артикуляции звуков, схем слов, составление схем слов, предложений. Анализ проблемных ситуаций. | 1 |
| 16 | Звук [Ш]. | | 1 |
| 17 | Звуки [Л]- [Л’]. | | 1 |
| 18 | Звук [Ж]. | | 1 |
| 19 | Звуки [Р.]- [Р’]. | | 1 |
| 20 | Дифференциация [С] - [Ш]. | Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырёх слогов. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех | 1 |
| 21 | Дифференциация [З] - [Ж]. | | 1 |
| 22 | Дифференциация [Р] - [Л]. | | 1 |
| 23 | Дифференциация [В] - [Ф]. | | 1 |
| 24 | Дифференциация [Б] - [П]. | | 1 |
| 25 | Дифференциация [Д] - [Т]. | | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 26 | Дифференциация [Г] - [К]. | согласных. | 1 |
| 27 | Звук [Й] в начале слова. | Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: ты-тя-ть тетье-тье-те. Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырёх слогов. | 1 |
| 28 | Звук [Й] в конце слова. | | 1 |
| 29 | Дифференциация звуков [М] и [М'], [П] и [П'] в сочетании с гласными и Ь. | Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; па-та, пта. | 1 |
| 30 | Звук [Ц]. | Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова. Звуко-слоговой анализ слов. | 1 |
| 31 | Звук [Щ]. | Слушание объяснений учителя. Анализ моделей, артикуляции звуков, схем слов, их составление. Анализ проблемных ситуаций. | 1 |
| 32 | Звук [Ч]. | Слушание объяснений учителя. Анализ моделей, артикуляции звуков, схем слов, их составление. Анализ проблемных ситуаций. | 1 |
| 33 | Повторение | Выполнение дифференцированных заданий, индивидуальная работа с карточками, выполнение упражнений по повторению. | 1 |
| 34 | Повторение | | 1 |

Тематическое планирование 4 класс

| | Содержание занятий | Виды учебной деятельности | Количество часов |
|----|---------------------------|---|------------------|
| 1 | Гласные звуки и буквы. | Запоминать и выполнять 3 – 4 простые речевые инструкции. Правильно и чётко произносить гласные звуки и буквы. | 2 |
| 2 | Согласные звуки и буквы . | Запоминать и выполнять 3 – 4 простые речевые инструкции правильно и чётко произносить согласные звуки. | 2 |
| 3 | Звуки [П]- [П']. | Запоминать и выполнять 3 – 4 простые речевые инструкции. Правильно и чётко произносить мягкие согласные звуки. Воспроизводить ритмические структуры. Уметь вслушиваться в речь. Уметь настраиваться на восприятие речи. Понимать и выполнять последовательно сразу же несколько действий. Четко и слитно произносить 1 –2 сложные слова. Различать одно и двусложные слова по количеству | 1 |
| 4 | Звуки [Б]- [Б']. | | 1 |
| 5 | Звуки [М]- [М']. | | 1 |
| 6 | Звуки [Н]- [Н']. | | 1 |
| 7 | Звуки [Д]- [Д']. | | 1 |
| 8 | Звуки [Т]- [Т']. | | 1 |
| 9 | Звуки [К]- [К']. | | 1 |
| 10 | Звуки [Г]- [Г']. | | 1 |
| 11 | Звуки [З]- [З']. | | 1 |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>слов. Знать первоначальные понятия о звуковом анализе и синтезе. Выполнять анализ и синтез обратных слогов, прямых слогов, выделение последнего согласного из слов. Запоминать в заданной последовательности 3-4 слова правильно и чётко произносить мягкие согласные звуки, различать твёрдые и мягкие звуки. Уметь соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Практически различать речевые и неречевые звуки. Произносить и слышать изолированные звуки.</p> | |
| 12 | Звук и буква [Й]. | <p>Правильно и чётко произносить мягкие согласные звуки, различать твёрдые и мягкие звуки. Уметь определять ритмический рисунок слова. Знать правильное выполнение упражнений артикуляционной гимнастики. Уметь правильно произносить и различать сохранные звуки. Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Правильно и чётко произносить гласные и согласные звуки «ш»; «ж» и букв Ш; Ж.</p> <p>Уметь принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения следующих учебных действий. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Правильно и чётко произносить звук «щ» и букву Щ. Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> | 1 |
| 13 | Звук и буква Ш. | | 1 |
| 14 | Звук и буква Ж. | | 1 |
| 15 | Звук и буква Щ. | | 1 |
| 16 | Звук и буква Ч . | | 1 |
| 17 | Звук и буква Ц. | | 1 |
| 18 | Дифференциация [ч] - [ц]. | | <p>Дифференцировать звуки .</p> <p>Произносить и слышать изолированные звуки.</p> <p>Знать характеристики изученных звуков их отличительные признаки.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке.</p> |
| 19 | Дифференциация [щ] - [ч]. | 1 | |
| 20 | Дифференциация [ч] - [т]. | 1 | |
| 21 | Дифференциация [щ] - [ц]. | 1 | |
| 22 | Дифференциация [ш] - [ц]. | 1 | |
| 23 | Дифференциация [ц] - [с]. | 1 | |
| 24 | Дифференциация [с] - [з]. | 1 | |
| 25 | Дифференциация [ж] - [з]. | 1 | |
| 26 | Дифференциация [р] - [р']. | 1 | |
| 27 | Дифференциация [л] - [л']. | 1 | |
| 28 | Дифференциация [р] - [л],[р']-[л']. | 1 | |
| 29 | Дифференциация [в] - [ф]. | 1 | |
| 30 | Дифференциация [б] - [п]. | 1 | |

| | | | |
|----|---------------------------|---|---|
| 31 | Дифференциация [д] - [т]. | | 1 |
| 32 | Повторение изученного. | Выполнение дифференцированных заданий, индивидуальная работа с карточками, выполнение упражнений по повторению. | 1 |

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книгопечатная продукция

Справочники

| №п/п | Название | Автор | Издательство | Год издания | Кол-во экземпляров |
|------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|--------------------|
| 1 | Логопедия теория и практика | Под ред. Т.Б. Филичевой | Москва «Эксмо» | 2018 | 1 |
| 2 | Справочник учителя-логопеда школы | Ю А Афонькина | Волгоград «Учитель» | 2012 | 1 |
| 3 | Логопедия в таблицах, схемах, цифрах | Т В. Пятница | Ростов н/Д ООО «Феникс» | 2011 | 1 |

Тетради для логопедических занятий

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|----------------------|------|---|
| 1 | Дисграфия. Учусь различать звуки. 1-4 класс | О В Сулова, М В Мальм | Ростов н /Д «Феникс» | 2018 | 1 |
| 2 | Дисграфия. Учусь различать буквы. 1-4 класс | О В Сулова, М В Мальм | Ростов н /Д «Феникс» | 2018 | 1 |
| 3 | Дисграфия. Языковой анализ и синтез. 2 класс. | О В Сулова, М В Мальм | Ростов н /Д «Феникс» | 2018 | 1 |
| 4 | Дисграфия. Учусь различать звуки. 3 класс | О В Сулова, М В Мальм | Ростов н /Д «Феникс» | 2018 | 1 |
| 5 | Дисграфия. Учусь различать звуки. 4 класс | О В Сулова, М В Мальм | Ростов н /Д «Феникс» | 2018 | 1 |

Дидактический и демонстрационный материал

| № п,п | Класс | Название | Автор | Издательство | Год издания | Кол-во экземпляров |
|-------|-------|---------------------|-------|-----------------------------|-------------|--------------------|
| 1 | 1-4 | Касса букв классная | | Москва «Компания ЭДУСТРОНГ» | 2007 | 1 |

| | | | | | | |
|-----|-----|--------------------------------------|-------------|----------------------------|------|---|
| 2 | 1-4 | Касса букв. Русский алфавит | | Москва «ВентанаГраф» | 2008 | 1 |
| 3 | 1-4 | Магнитная азбука | Жукова Н.С. | Москва «Эксмо» | 2012 | 1 |
| 4 | 1-4 | Разрезная азбука | | Кострома «Детский мир» | 2015 | 1 |
| 5 | 1-4 | Птицы разных широт. (карточки) | | ООО «ИД Сфера образования» | 2018 | 1 |
| 6 | 1-4 | Дикие животные. (карточки) | | ООО «ИД Сфера образования» | 2018 | 1 |
| 7 | 1-4 | Животные разных стран (карточки) | | ООО «ИД Сфера образования» | 2018 | 1 |
| 8. | 1-4 | Птицы и домашние животные(карточки). | | ООО «ИД Сфера образования» | 2018 | 1 |
| 9. | 1-4 | Продукты питания (карточки). | | ООО «ИД Сфера образования» | 2018 | 1 |
| 10. | 1-4 | Овощи (карточки). | | ООО «ИД Сфера образования» | 2018 | 1 |
| 11. | 1-4 | Ягоды (карточки). | | ООО «ИД Сфера образования» | 2018 | 1 |

Дидактические игры

| | | | | | | |
|---|-----|--------------------------------|--------------------------|----------------------------|------|---|
| 1 | 1-4 | Логопедическое лото | Т А Ткаченко | | 2018 | 1 |
| 2 | 1-4 | Домино логопедическое (Звук Ж) | Е А Азова О О Чернова | ООО «ИД Сфера образования» | 2018 | 1 |
| 3 | 1-4 | Домино логопедическое (Звук Ш) | Е А Азова О О Чернова | ООО «ИД Сфера образования» | 2018 | 1 |
| 4 | 1-4 | Домино логопедическое (Звук Л) | Е А Азова О О Чернова | ООО «ИД Сфера образования» | 2018 | 1 |

Дидактический материал для обследования речи.

| | | | | | | |
|---|-----|---|--------------|---------------------|------|---|
| 1 | 1-4 | Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи | И А Смирнова | Спб «Детство-Пресс» | 2006 | 1 |
| 2 | 1-4 | Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму | И А Смирнова | Спб «Детство-Пресс» | 2007 | 1 |
| 3 | 1-4 | Логопедический альбом для обследования звукопроизношения | И А Смирнова | Спб «Детство-Пресс» | 2004 | 1 |
| 4 | 1-4 | Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи | И А Смирнова | Спб «Детство-Пресс» | 2004 | 1 |

Материально-техническое оснащение кабинета для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (50 × 100) -1
2. Зеркало для индивидуальной работы настольное (9 × 12) бшт
3. Классная доска 1
4. Шкафы для пособий и игрушек 1
5. Стол канцелярский 1
6. Стул 1
7. 11.Комплект мебели (парта + стул) 6
8. Компьютер (22") (+ мышь) 1
9. Принтер 1
10. Материал для обследования устной речи
11. Материал для обследования письма
12. Материал для обследования чтения