

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Педагогического совета
Протокол №12 от 28.08.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска
А.В. Иванов
Приказ №230 от 28.08.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
С ДЕФЕКТОЛОГОМ»
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ
(ВАРИАНТ 5.2.)
1 час в неделю**

Составила: учитель-дефектолог Наац С.Ф.

Томск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	3
II. Общая характеристика коррекционного курса	6
III. Место коррекционного курса	7
IV. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса	8
V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	9
VI. Содержание коррекционного курса	12
VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	16
VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	25

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ТНР.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 01 сентября 2013 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2014 года № 1598).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2. МАОУ СОШ № 37.
4. Приказ Минобрнауки России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
10. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.
12. *Устав МАОУ СОШ № 37 города Томска*
13. *Программа развития МАОУ СОШ № 37 Г Томска.*
14. *Нормативные документы и локальные акты школы.*

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов литературного чтения и окружающего мира, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Программа курса предназначена для преодоления речевых расстройств, для которых требуются особые условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

В настоящее время контингент детей с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;
- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента учащихся. Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации. Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у школьников, множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций. Обучающиеся с ТНР - дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений. На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям: психолого-педагогическая классификация и клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы детей, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального развития. Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования организуется для учащихся, имеющих III уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи (ОНР) может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (дизартрия, заикание, нарушения письменной речи). Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные

инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному. Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение детей характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм. Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова.

Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств. Дифференциация детей на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области. Требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии. Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Цель программы: коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся.

Коррекционные задачи:

- 1.Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.
- 2.Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- 3.Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.
- 4.Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
- 5.Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная).
- 6.Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
- 7.Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.
- 8.Развивать общую и речевую моторику.

Особые образовательные потребности:

- Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Привычная обстановка в классе;
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- При необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
- Увеличение времени на выполнение заданий
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения
- Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Данная программа по развитию познавательных процессов младших школьников с ТНР состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания. Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;

- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности.

III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Трудности овладения письмом определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов. Поэтому обучающиеся с ТНР преимущественно не любят учебный предмет «Русский язык» и обнаруживают наибольшие трудности в усвоении его содержания.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметной области «Филология».

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля (из модуля по совершенствованию произвольной регуляции), психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Для большинства обучающихся с ТНР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, их вызывают недостатки словарного запаса, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу учителя-логопеда. С другой стороны, ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Модуль по активизации познавательной деятельности, включающий постепенно усложняющиеся упражнения, направлен на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

С психологической точки зрения эффективное (быстрое и правильное) решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого

установлен алгоритм решения. Однако, как уже было сказано, обучающиеся с ТНР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Они должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в курс «Психокоррекционные занятия» постепенно включаются упражнения, психологически идентичные решению арифметических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по предмету «Окружающий мир» обычно проявляются в меньшей мере. Обучение этому учебному предмету затрудняет недостаточный интерес к предметному и социальному миру, малый объем знаний, низкая познавательная активность и трудности самоорганизации о преодолении которых уже говорилось ранее. В первом классе на психокоррекционных занятиях реализуются модули, направленные на расширение знаний ребенка об окружающей предметной и социальной действительности (адаптационный модуль, модуль, направленный на развитие интереса к себе). Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров.

Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение предметами «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (за счет совершенствования моторики, навыков самоорганизации и т.д.).

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов *по работе с детьми с ОВЗ*, и рассчитана на четыре года обучения: по 1 ч в неделю, всего — 135 ч. В 1 классе 33 ч, во 2, 3, 4 классах по 34 ч.

Для проведения занятий разработан **УМК**, состоящий из следующих учебных пособий:

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. – М.: РОСТ книга. Рабочие тетради.

Основные формы работы:

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Приемы преподавания:

- Наглядные (рабочие тетради, иллюстрации, наблюдение, демонстрация действий);
- Словесные (беседы, чтение)
- Практические (упражнения, задания, игры)

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- ✓ формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям;
 - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра;
- ✓ развитие умения учиться, а именно:
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- ✓ Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий .
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Коммуникативные УУД:

- ✓ *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать и понимать* речь других.
- ✓ *Читать и пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Планируемые результаты коррекционной работы:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослововую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; -владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Ожидаемые результаты

К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и поговорку, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:

- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь:

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные задачи по математике.

К концу четвёртого года обучения обучающиеся должны уметь:

- уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически - поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- Динамика в развитии познавательных психических процессов- памяти, внимания, мышления (проведение диагностики до начала занятий, и по итогам коррекционно-развивающей работы).
- Повышение успеваемости обучающихся.

Методы диагностики:

Для обучающихся 1-х классов

Методика Ясюковой Л.А.

Для обучающихся 2-4-х классов

- Диагностика внимания, работоспособности, темпа деятельности-методика Тулуз-Пьерона
- Диагностика мышления - методика Э. Ф. Замбацьявичене на основе
- теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра, методика «Кубики Коса»
- диагностика слуховой кратковременной памяти – методика «10 слов»
- диагностика зрительной кратковременной памяти – методика «10 слов»

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

VI. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

- Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
- Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий по существенным признакам, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляются восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо автоматизированных учебных навыков.

Учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории детей и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ТНР.

Выстраивая индивидуальную систему приемов работы с учеником, учитель-дефектолог опирается на уровень его актуального и зону ближайшего развития. Специалист индивидуально дифференцирует задания по степени сложности, объему, характеру предоставляемой помощи. Учитывается уровень самостоятельности выполнения учебной работы. Предусматривается оказание дифференцированной помощи. Учитель-дефектолог варьирует степень оказания помощи, основываясь на определении уровня освоения навыка ребенком и его способности выполнить задание самостоятельно. Предъявление помощи позволяет специалисту оказывать ребенку поддержку, создавая ситуацию успеха, и постепенно переводить его с уровня выполнения задания с развернутой помощью педагога на практически самостоятельное учебное действие. Используются следующие виды помощи:

- *стимулирующая помощь* способствует сосредоточению ребенка на работе, предъявляется в виде эмоционального настроя на выполнение задания, предложения подумать, спланировать свои действия, а в дальнейшем проверить результат своей работы;
- *организующая помощь* предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию, организует ребенка приступить к работе;
- *направляющая помощь* предусматривает совместное проведение ориентировки в задании, разъяснение инструкции, планирование предстоящих действий. Она может включать наводящие вопросы, смысловые опоры, обеспечивающие наглядный план умственных действий;
- *обучающая помощь* используется в виде указаний, определяющих последовательность хода решения, пошагового выполнения алгоритма под контролем педагога.

Учитель-дефектолог учитывает способность школьника с ТНР к переносу усвоенного способа действия на аналогичные задания и степень полноты переноса. При предъявлении аналогичного варианта задания анализируется способность ученика с ТНР к переносу способа действий, который может быть полным или частичным, либо полностью отсутствовать.

Учитель-дефектолог формирует у обучающегося с ТНР способность к поиску рациональных способов действий, прорабатывая все этапы учебной работы: ориентировку в задании, понимание инструкции, выделение звеньев инструкции, планирование последовательности действий в соответствии с инструкцией, проговаривание способов выполнения задания, выбор соответствующих визуальных или смысловых опор, удержание последовательности действий, промежуточный контроль, самопроверку результата, словесный отчет.

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

В структуре нарушения при ТНР одним из выраженных дефицитов развития является своеобразие развития мышления с преобладанием отставания его в словесно-логических форм. Инертность, поверхностность, замедленность протекания мыслительных процессов, недостаточность форсированности мыслительных операций, которые затрудняют процесс овладения программным материалом. На уровне основного общего образования происходит развитие понятийного мышления, требуются сложная система использования различных сочетаний приемов мыслительной деятельности, отвлеченность от конкретных понятий, более усложненная система обобщений.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов мыслительной деятельности. Для успешного выполнения учебной работы и правильного формирования учебных навыков учащийся должен овладеть целой системой приемов и уметь варьировать их сочетание в зависимости от решаемой задачи. Это те способы учебной работы, которыми осуществляется умственная деятельность и, которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий.

Формирование базовых приемов мыслительной деятельности на занятиях дефектолога предполагает постепенный переход в работе учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, использование дифференцированной помощи. Задачей специалиста является специальное формирование пошаговых логических действий как основы полноценной логической операции и, впоследствии, коррекции словесно-логического мышления, развития его понятийных форм. Используя смысловые опоры, алгоритмы, визуальную поддержку, учитель-дефектолог вырабатывает у школьника целенаправленные способы совершения логических действий, корригирует процесс выполнения логической операции. Использование материала учебных предметов обеспечивает связь с содержанием учебных программ, коррекцию и развитие базовых мыслительных операций на учебном материале.

Обучающиеся учатся оперировать признаками объекта, явления, понятия, выделять существенные признаки и опираться на них в суждениях, при сравнении; сравнивать понятия по опорной схеме, выполнять классификацию учебных понятий, называя ее основание; определять и подводить под понятие, делать суждения и умозаключения; обобщать и формулировать вывод; устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемых явлениях и процессах; определять и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

Своеобразие развития мыслительной и познавательной деятельности у обучающихся во многом обуславливает специфические трудности при освоении программного материала. На уровне основного общего образования учитель-дефектолог формирует метапредметные умения, восполняет дефицитарные познавательные учебные действия, закрепляет учебные навыки на разнообразном учебном материале. Задача специалиста – выработать у школьника способность к самостоятельному использованию способов учебной работы, обеспечивая ему помощь в освоении программного материала.

С обучающимися прорабатываются умения следовать алгоритму учебных действий и самостоятельно определять последовательность шагов, опираться на алгоритм при работе с правилом и решении учебной задачи; анализировать, перерабатывать и использовать источники информации для решения практических задач; оперировать информацией, представленной в виде схемы, таблицы, диаграммы, и преобразовывать ее; находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных источниках; оценивать достаточность информации; сопоставлять информацию, обосновывать свои суждения, выделять тезисы, формулировать выводы, основываясь на источнике информации. Специалист использует материал учебных предметов, закрепляет учебные навыки, восполняет образовательные дефициты.

В процессе реализации курса осуществляются:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-поисковой деятельности;
- формирование организованного мотивированного учебного поведения; минимизация импульсивных необдуманных ответов на вопросы педагога;
- формирование структурных компонентов учебной и познавательной деятельности: умения ориентироваться в задании; осмысления того, что требуется сделать для выполнения задания, и умения руководствоваться инструкцией до конца его выполнения, проводить контроль совершаемых учебных действий; регулятивных умений (ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность);
- формирование приемов мыслительной деятельности как основы теоретического мышления;
- стимуляция познавательных процессов: развитие концентрации и произвольного удержания внимания; способности концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать его в оперативной памяти;

- формирование способности осознавать свои затруднения и при необходимости обращаться за помощью;
- формирование алгоритмов выполнения заданий, способствующих автоматизации конкретных учебных навыков;
- формирование умения определять действия и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.

Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» по годам обучения

1-4 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи. Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов. Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре. Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов. Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.

Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, схемы, рисунка, карты.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХ

1 класс

№ занятия	Тема	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	Развитие концентрации внимания.	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы,
6	Развитие аналитических	1	

	способностей. Совершенствование мыслительных операций.		сочинять сказки.
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
10	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений.
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.
17	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Объяснять закономерности.
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Выделять черты сходства и различия
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	

29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	
31	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	

2 класс

№ занятия	Тема	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать распределять внимание
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных	1	

	операций.		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей .	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	1	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	

29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	

3 класс

№ занятия	Тема	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета.
9	Развитие концентрации	1	Демонстрировать чувство времени, веса,

	внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи		расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.. Задание по перекладыванию спичек.	1	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
17	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	

25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	

4 класс

№ занятия	Тема	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание Объяснять значение слов и выражений.
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме,

5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<p>размеру.</p> <p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p>Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p> <p>Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.</p> <p>Объяснять закономерности.</p> <p>Выделять черты сходства и различия</p>
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
10	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску	1	

	закономерностей.		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
23	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек	1	
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
32	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	1	
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч.
- Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. - 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.
5. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. – М.: РОСТ книга. Рабочие тетради.

Материальное-техническое обеспечение

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- Мультимедийный проектор
- Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении:

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.), предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Так же кабинет, доска, карандаши, наглядные пособия, рабочие тетради для учащихся на печатной основе: 36 занятий для будущих отличников. И методическое пособие «36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей»