

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №12 от 28.08.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска  
А.В. Иванов  
Приказ №230 от 28.08.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»  
год для 1-4х классов  
Вариант обучения 5.2  
(1 час в неделю)**

Составила: учитель-логопед Золотых Н.А.

Томск 2020

## Оглавление

I. Пояснительная записка	3
II. Общая характеристика коррекционного курса	4
III. Место коррекционного курса	9
IV. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса	9
V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	9
VI. Содержание коррекционного курса	17
VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	20
VIII. Материально-техническое обеспечения образовательного процесса	27

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 01 сентября 2013 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2014 года № 1598).

Приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15).

Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состоянием здоровья является организация “социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции”.

Для содействия в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности” (в том числе в овладении письмом) детей с нарушением речи в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, должны быть организованы:

- Ранняя своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей.
- Оказание целевой коррекционно-педагогической и психологической помощи для устранения потенциальных препятствий к обучению.
- Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей в процессе оказания специализированной помощи.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие речи» разработана для детей с тяжёлыми нарушениями речи и направлена на помощь ребёнку в освоении АООП НОО.

При разработке рабочей программы коррекционного курса «Развития речи» учтены специфические особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), а именно:

- более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи;
- выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи;
- недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается;
- использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков;
- в свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции

. Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» тесно связана с учебными предметами области «Филология» и направлена на поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах. Коррекционный курс «Развитие речи» позволит обучающимся с тяжелыми нарушениями речи получить не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Программа содержит систему заданий по развитию диалогической и монологической речи, по обогащению и уточнению словарного запаса, направленных на практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

**Целью** рабочей программы коррекционного курса «Развитие речи» является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно- логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений; усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

## **II. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие речи»**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие речи» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и создана для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов с нарушением речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ТНР (вариант 5.2.).

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов:

**«Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».**

Работа над всеми разделами ведется преимущественно параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

**Работа над словом.** Раздел призван решать следующие задачи:

- обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности; – актуализация словаря;

- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- тренировка в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Учащиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи. В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов).

В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией конкретных слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т. д. — кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов. По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких). Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть— целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих конкретного лексического значения (предлоги, союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление детей с различными способами словообразования. У учащихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах.

В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой.

Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать детей улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования учащимся необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы учащиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь. На уроках развития речи школьники уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять точное употребление слов в речи. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу.

Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения. При усвоении слов конкретного значения используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение

на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

**Работа над предложением.** Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.). Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу. Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений. Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации). При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

**Работа над связной речью.** Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания; – формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение). Вначале учащиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя. Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорными схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картиннографического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем школьники учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме. Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности учащихся при планировании текста.

В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы:

- 1) пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке;
- 2) пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок;
- 3) рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ);
- 4) самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В 1 классе дети учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во 2 классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В 3 и 4 классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

Каждый вид аномального развития имеет свои специфические особенности, однако для всех видов отклонений доминирующим является нарушение речевого общения, способности к приему и переработке информации. По этой причине дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности при обучении, в частности при изучении родного языка, чтении, выработке различных навыков и умений, что отражается на их интеллектуальном развитии и формировании коммуникативных качеств. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной

деятельности — лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и ограниченности практических навыков, соответствующих возрасту и необходимым ребенку на первых этапах обучения в школе. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Внимание отличается недостаточной устойчивостью, ограниченностью его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей происходит нарушение вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Данные нарушения способствуют снижению обучаемости и познания. Так как речь таких детей затруднена в восприятии для окружающих, происходит нарушение коммуникативной функции речи и постепенное нарушение связи с социумом. Все эти негативные факторы ведут к своеобразному развитию личности ребенка. У детей отмечается пониженная работоспособность, лабильность настроения и т. д., часто возникают различные отклонения в поведении: замкнутость, застенчивость, раздражительность, что приводит к отсутствию веры в успех, нежеланию вступать в активный контакт со взрослыми и сверстниками.

У обучающихся с ТНР наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). У обучающихся наблюдается пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой — устойчивый характер ошибок, особенно в



самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразие нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану АООП НОО по предмету «Развитие речи» в начальной школе проводится в 1 классе 33 ч., во 2, 3,4 классах по 34 ч (1ч в неделю в каждом классе).

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса «Развитие речи»**

В процессе развития речи у учащихся начальной школы формируется понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках развития речи ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Изучение коррекционного курса по развитию речи в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовнонравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

### **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна

быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

### **Личностные результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи».**

**Личностные результаты** освоения курса коррекционной направленности «Развитие речи» отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, а также:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; - сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи».**

**Метапредметные результаты** освоения курса «Развитие речи» включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся; - умение адекватно использовать речевые средства и средства информационнокоммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со

сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.* У выпускника будут сформированы:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

У выпускника будут сформированы:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность для формирования:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи»**

**Раздел «Вспомним лето»** Выпускник научится:

Ориентироваться в летних праздниках. Отмечать 1 сентября. Рассказывать о летнем отдыхе. Обогащает свой словарный запас на темы: растения, животные, птицы, насекомые, съедобные и несъедобные грибы летом. Узнает о пользе и вреде птиц. Будет знать, как люди трудятся летом в полях, в огородах и в садах. Ориентироваться в летних месяцах. Наблюдать за изменениями в летней погоде. Составлять рассказы-описания по картинкам с летней природой. Называть лиственные и хвойные деревья, наиболее распространенные растения, леса, поля, луга. Различать живую природу от неживой. Будет знать, как люди трудятся летом на жатве, сенокосе, вспашке полей, уборке урожая. Научиться использовать в своей речи пословицы о хлебе. Рассказывать о летнем отдыхе. Обогащает свой словарный запас на темы: события, путешествия, летние развлечения, труд детей летом.

**Выпускник получит возможность научиться:** Ориентироваться в праздниках своей страны. Составлять рассказы на заданную тематику. Составлять рассказы-описания. Понимать смысл, заложенный в пословицы. Составлять свободные рассказы на заданную тематику о летнем времени года.

**Раздел «Наша школа, наш класс»** Выпускник научится:

Ориентироваться в здании школы, её оформлении. Будет знать, о расположении библиотеки, медицинского кабинета, актового зала и др. Название и их назначение. Оборудование помещений. Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Ориентироваться в здании школы, её оформлении. Будет знать, о

расположении библиотеки, медицинского кабинета, актового зала и др. Название и их назначение. Оборудование помещений. Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Различать профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор, врач, библиотекарь, медсестра и др. Запомнит имя и отчество учителя. Воспитается уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Выучит основные формы обращения (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность). Распределять обязанности в классе, в работе, роли в игре, выполнять поручения взрослых. Узнавать адрес и номер школы, в которой учится. Отличать свой учебный микрорайон от других микрорайонов города, знать его магазины. Научится ориентироваться во дворе школы. Будет знать какой труд совершается на пришкольном участке. Научится отличать школьное имущество от общественного и личного имущества. Выпускник получит возможность научиться: Ориентироваться в учебном пространстве (в школе).

**Раздел «Осень»** Выпускник научится: Описывать овощи и фрукты (форма, размеры, вкус, запах, способ употребления). Описывать внешний вид животного. Назначение домашних животных и птиц. Различать профессии, связанные с уходом за животными (дойрка, пастух, конюх, птичница и другие). Будет знать начало, конец, середину (месяца, недели, дня) Ориентироваться в осенних месяцах. Отличать позднюю осень от ранней. Будет знать, как люди трудятся осенью в полях, в огородах и в садах. Различать сельскохозяйственные профессии: агроном, полевод, тракторист, ветеринар, комбайнёр, доярка, дояр, птичница, пастух, конюх. Будет знать какие посадки люди делают осенью. Знать, как люди животные и птицы готовятся к зиме. Составлять рассказы об осеннем времени года по собственным наблюдениям и по аналогии с прочитанным. Отличать съедобные грибы от несъедобных грибов. Различать повадки домашних животных, их образ жизни и научится понимать, для чего они нужны человеку. Научится составлять рассказы-описания внешнего вида домашних животных и птиц. Помогать природе. Использовать в своей речи пословицы, загадки, стихи об осени. Описывать картины осенней природы (раннюю, золотую и позднюю осень) по личным наблюдениям. Рисовать осеннюю природу по картинкам. Рисовать картины на основе прочитанного материала. Сопоставлять свои наблюдения с авторскими. Рассказывать о труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях, об участии школьников в работе на пришкольных и садовых участках, об участии школьников в уборке урожая, об участии школьников в осенних полевых работах. Выпускник получит возможность научиться: Отличать осень от других времён года. Составлять рассказы по собственным наблюдениям, по аналогии с прочитанным. Ориентироваться в названии грибов и ягод. Составлять рассказы по собственным наблюдениям, по аналогии с прочитанным, на заданную тематику о трудовой деятельности народа в осеннее время года. Составлять рассказы-описания по картинкам с изображением осени.

**Раздел «Наш дом, моя семья»** Выпускник научится: Применять знания о себе: имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Понимать родственные отношения в семье: мать, отец, бабушка, дедушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка, тётя, дядя. Заботиться о членах семьи, уважать старших, труд взрослых. Бережно относиться к одежде, обуви, игрушкам, книгам, спортивному инвентарю, оборудованию квартиры. Заполнять почтовые конверты. Записывать свой адрес. Узнавать свой дом по адресу. Будет знать состав семьи, имена и отчества родителей и их профессии. Научится ухаживать за младшими братьями и сёстрами; помогать по дому. Научится заботиться о своей семье. Будет знать правила личной гигиены и соблюдать свой режим дня. Закрепит свои знания о бытовой технике, о посуде, о мебели. Научится использовать предметы мебели, бытовой техники и посуды в быту. Отличать домашнее имущество от личного. Ухаживать за домашними животными и комнатными растениями. Будет бережно относиться к зелёным насаждениям. Внимательно относиться к окружающим. Выпускник получит возможность научиться: Ценить своих родных. Расширить свой кругозор о семье и семейных

ценностях. Ориентироваться в здании своего дома, его месторасположении. Писать почтовые письма. Пользоваться домашними предметами: мебелью, посудой, бытовой техникой. Ориентироваться в праздниках своей страны.

**Раздел «Зима»** Выпускник научится: Наблюдать за погодой зимой. Знать зимние месяцы. Описывать птиц (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птиц). Кормить птиц зимой. Наблюдать за природой зимой, называть признаки зимы. Научиться пользоваться народными приметами, загадками и пословицами о зиме. Подкармливать птиц. Научится отличать диких и домашних животных и их жизнь в зимнее время года. Называть зимующих птиц. Охранять природу. Участвовать в общественно-полезном труде. Отдыхать и трудиться зимой. Составлять рассказы-описания по картинам зимней природы. Находить в художественном произведении строки с изображением зимы. Рисовать зимнюю природу. Слушать музыкальные произведения с изображением зимы и составлять к прослушанной музыке рассказ. Сравнить изображение зимы в музыке, в живописи со своими наблюдениями. Будет знать, как люди трудятся зимой. Научится отличать жизнь зверей и птиц зимой. Составлять рассказы о зимних развлечениях: «В лесу», «В парке», «На катке», «На горке». Составлять рассказы о встрече Нового года, о зимних каникулах. Научится отличать зимний вид спорта и зимних спортсменов от остального спорта. Употреблять пословицы, поговорки и народные приметы о зиме. Наблюдать за изменениями природы в зимнее время года. Описывать зимнюю природу по собственным наблюдениям, на основе прочитанного материала. Слушать музыку на зимнюю тематику. Составлять рассказы по прослушанному музыкальному произведению, по живописи. Рисовать зимнее время года. Обобщать знания о жизни животных, птиц и насекомых зимой. Подкармливать птиц. Охранять природу. Составлять устные и письменные рассказы о зимних каникулах, о детских развлечениях и играх. Составлять короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта

*Выпускник получит возможность научиться:* Заботиться о птицах, отличать зиму от других времён года. Составлять рассказы по прослушанной музыке, по картинам, на заданную тематику. Составлять рассказы на зимнюю тематику по собственным наблюдениям, на основе прочитанных произведений, по живописи, по прослушанной музыке.

**Раздел «Наш город»** Выпускник научится: Различать продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия и др.). Вести себя прилично на улице, в транспорте. Различать профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Отличать машины, облегчающие труд людей. Отличать главную улицу от других улиц своего города. Узнавать площадь нашего города и её местонахождение. Будет знать историю города, заводы, фабрики и больницы. Научится узнавать театры, кинотеатры, библиотеки, музеи; знать их местонахождение и названия. Научится узнавать магазины своего города, их названия и месторасположение. Отличать промтоварные магазины от продовольственных магазинов. Узнавать различные профессии. Знать транспорт города его виды и профессии на нём. Выпускник получит возможность научиться: Отличать свой город от других городов. Ориентироваться в своём городе, в его месторасположении. Распознавать транспорт по его виду: воздушный, наземный, водный. Ориентироваться в праздниках своей страны.

**Раздел «Весна»** Выпускник научится: Узнавать растения пришкольного участка (названия, уход за зелеными насаждениями). Называть основные сельскохозяйственные профессии. Научится озеленять города. Отмечать праздники День космонавтики, 1 мая и 9 мая. Наблюдать за зимними изменениями. Называть весенние месяцы, признаки весны, народные приметы о весне. Научится отличать жизнь растений и животных весной от остальных времён года. Охранять зелёные насаждения. Трудиться весной. Называть перелётных птиц. Различать сельскохозяйственные профессии и сельскохозяйственные машины. Выпускник получит возможность научиться: Отличать весну от других времён года. Составлять свободные рассказы и рассказы описания о весне. Составлять рассказы

по картинам и по прочитанному материалу. Понимать смысл, заложенный в пословицы. Составлять рассказы о весенних каникулах. Составлять свободные рассказы: по материалам наблюдений за изменениями природы весной, по картинам известных художников, по аналогии с прочитанным о погоде в разные периоды весны. Устно описывать двух-трёх перелётных птиц, насекомых, раннецветущих растений. Описывать половодье, весенние работы в поле, в саду, огороде. Составлять свободные устные и письменные рассказы о весне. Пользоваться пословицами, поговорками и народными приметами о весне.

**Раздел «Родная страна»** Выпускник научится: Отмечать праздники. Отличать свою страну от других стран (будет знать гимн, флаг, герб и столицу своей страны). Научится находить Россию по карте. Будет знать крупные города России, моря и реки. Научится ориентироваться в праздниках и знаменательных датах своей страны. Составлять устные рассказы по просмотренным кинофильмам, диафильмам, по прочитанным книгам о важных исторических событиях в истории Родины, о подвигах народа при защите Отечества, о выдающихся исторических личностях. Составлять рассказы повествовательного характера с элементами описания по сюжетным картинам, по прослушанным и прочитанным книгам, о жизни детей до начала XXI века. Составлять рассказы повествовательного характера с элементами описания по сюжетным картинам, по прослушанным и прочитанным книгам о жизни детей в наши дни. Научится ориентироваться в праздниках и знаменательных датах своей страны. Выпускник получит возможность научиться: Праздновать праздники в соответствии с их традициями. Ориентироваться в праздниках и знаменательных датах своей страны. Отличать свою страну (Россию) от других стран. Составлять рассказы повествовательного характера по сюжетным картинам, по прослушанным и прочитанным книгам. Раздел «О наших друзьях-животных» Выпускник научится: Отличать домашних животных от диких. Называть детёнышей животных. Отличать животных-хищников от остальных животных. Будет знать о пользе домашних животных. Выпускник получит возможность научиться: Различать животных и их детёнышей.

**Раздел «Устное народное творчество»** Выпускник научится: Научится пользоваться народными пословицами, поговорками и загадками. Будет знать о народной мудрости. Закрепит свои знания о русских народных сказках. Узнавать русские народные сказки (волшебные, бытовые, о животных) Обобщать и систематизировать свои знания о народном творчестве. Составлять рассказы-описания по картинам русского народного творчества. Составлять рассказы о хороших и плохих поступках героев, по материалам прочитанных и прослушанных сказок. Рассказывать о повадках животных, по материалам прочитанных и прослушанных сказок. Описывать русских богатырей на основе прочитанного материала (былин). Понимать смысл, заложенный в русские народные сказки, пословицы. Выпускник получит возможность научиться: Составлять рассказы-описания. Пересказывать и понимать сказки. Описывать героев в произведениях русского народного творчества.

**Раздел «О дружбе и товариществе»** Выпускник научится: Составлять устные рассказы о хороших и плохих поступках детей по личным наблюдениям, по просмотренным диафильмам и кинофильмам. Составлять рассказы об интересных делах, о смелых поступках, о товариществе, о друзьях. Использовать в своей речи пословицы о дружбе, человеке и его качествах, о труде и мастерстве. Выпускник получит возможность научиться: Понимать смысл, заложенный в пословицы. Составлять рассказы по просмотренным диафильмам, кинофильмам.

**Раздел «В борьбе за Великую Родину»** Выпускник научится: Составлять рассказы о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годы. Составлять свободные рассказы о героях Великой Отечественной войны. Составлять рассказы о партизанском движении, о вкладе мирных жителей в Победу. Готовить рассказы и пересказы о городах-героях, блокадного Ленинграда. Составлять рассказы повествовательного характера по картинам, по серии

сюжетных картинок, по прослушанным и прочитанным текстам о Великой Отечественной войне. Пересказывать и читать художественные произведения с изображением войны. Рисовать войну. Составлять рассказы о войне по картинкам, по прослушанной музыке. Слушать музыку на военную тематику. Проявлять уважение к ветеранам войны. Выпускник получит возможность научиться: Составлять рассказы на военную тематику по серии сюжетных картин и по картине, по прослушанным текстам и прочитанным текстам, по прослушанной музыке.

**Раздел «Охранять природу – значит охранять Родину»** Выпускник научится: Составлять рассказы на основе прочитанных произведений о добром отношении ко всему живому, о помощи природе, о приумножении богатств природы. Видеть, наблюдать и понимать окружающую нас природу. Бережно относиться к природе (воздуху, воде, полезным ископаемым, почве, лесу, животным.) Участвовать в охране природы. Выпускник получит возможность научиться: Заботиться об окружающей среде. Составлять рассказы на основе прочитанных произведений.

**Раздел «Из прошлого нашей Родины»** Выпускник научится: Составлять свободные рассказы о жизни народа в XIX веке. Рассказывать об исторических личностях на основе прочитанного материала (о С. Разине, А. Суворове, И. Сусанине). Составлять рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей по картинкам известных художников XIX века. Составлять рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей по материалам просмотренных кинофильмов, прочитанных книг. Выпускник получит возможность научиться: Составлять свободные рассказы. Составлять рассказы по просмотренным кинофильмам, прочитанным книгам, картинкам известных художников XIX века.

**Раздел «О дружбе и товариществе»** Выпускник научится: Рассказывать о плохих и хороших поступках детей. Рассказывать о взаимоотношениях в детском коллективе. Описывать учебные занятия в классе, в мастерской, в спортивном зале. Давать оценку работы товарищей по отношению к труду и порученному делу. Составлять свободные рассказы о примерах школьной дружбы, о знакомых и друзьях. Описывать внешний вид и поступки товарищей по классу. Выпускник получит возможность научиться: Составлять свободные рассказы и рассказы-описания о дружбе. Оценивать своих товарищей и друзей. Составлять рассказы-описания о занятиях.

**Раздел «В час великих испытаний»** Выпускник научится: Составлять свободные рассказы о Великой Отечественной войне. Рассказывать о героизме на фронте и в тылу. Рассказывать о детях на войне. Выпускник получит возможность научиться: Составлять свободные рассказы на заданную тематику о Великой Отечественной войне. С благодарностью относиться к ветеранам Великой Отечественной войны. Раздел «Российские праздники и знаменательные даты» Выпускник научится: Ориентироваться в своих знаниях и представлениях о праздничных и знаменательных датах. Выпускник получит возможность научиться: Знать и отмечать праздники, знаменательные даты своей страны.

### **Контрольно-измерительные материалы:**

Итоговый учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой обучающиеся демонстрируют свои знания об окружающем мире, а также достижения в области развития речи, отвечают на вопросы, сами их формулируют, разыгрывают различные сценки. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

Критерием оценки качества достижений в ходе контрольно-измерительной проверки являются:

- Владение обучающимися изученной лексики (понимание, адекватное употребление в самостоятельной речи).



- Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями словосочетаний и предложений.
- Умение вести бытовой и учебный диалог.
- Логичность построения и речевое оформление монологических высказываний, полнота и адекватность понимания фактологии текстов.

## **VI. Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие речи»**

### **1 класс (33 ч)**

Диагностика устной речи

#### **Наша школа, наш класс (2 ч)**

**Экскурсия по школе.** Личные учебные вещи, учебные принадлежности. Профессии работников школы. Уважительное отношение к труду работников школы. Правила поведения в классе и школе. Распределение обязанностей. Название игрушек, их назначение.

#### **Осень (3ч)**

Характерные признаки осени. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке, в сквере. Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Названия домашних животных. Дикие животные осенью. Профессии, связанные с уходом за животными. Временные понятия (вчера, сегодня, завтра). Названия дней недели, осенних месяцев, их последовательность.

#### **Наш дом. Моя семья (4 ч)**

Домашний адрес. Знания школьника о себе. Моя семья. Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены. Мебель, одежда, обувь. Посуда. Комнатные растения. Названия 2 – 3 комнатных растений, уход за ними. Правила поведения в гостях.

#### **Зима (5 ч)**

Характерные признаки зимы. Картины зимней природы в лесу, у водоёмов. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Жизнь животных в лесу зимой. Зимующие птицы. Наблюдение за зимующими птицами. Описание птицы. Подкормка птиц зимой. Новый год. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Зимние виды спорта. Зимняя одежда и обувь.

#### **Наш город (5 ч)**

Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. Основные учреждения города, культурные учреждения и спортивные сооружения. Строительство в городе. Магазины, их назначение. Продукты питания. Профессии и труд людей, работающих в магазине. Улицы. Транспорт города. Знакомство с профессиями.

#### **Весна (4 ч)**

Характерные признаки весны. Весенние месяцы. 8 марта – Международный Женский день. Первые весенние цветы. Растения пришкольного участка. Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, птицам. Труд людей весной в поле, на огороде, в саду.

#### **Родная страна (4 ч)**

Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. Санкт-Петербург – культурная столица России. Города-герои. Светлый праздник Пасха. 9 мая – День Победы.

#### **Устное народное творчество (7ч)**

Знакомство с русскими народными сказками. Знакомство с пословицами, с загадками о животных, о птицах. Знакомство с пословицами и загадками о природе и её явлениях.

Знакомство с пословицами и загадками об орудиях труда.

#### **Повторение( 2 ч)**

Обобщающий урок. Итоговый урок. Инсценирование сказки.

### **2 класс (34 часов)**

#### **Вспомним лето (3 ч.)**

1 сентября – День знаний. Рассказы детей о летнем отдыхе. Растительный мир летом. Животный мир летом. Польза и вред птиц и насекомых. Труд людей летом. Съедобные и несъедобные грибы.

#### **О наших друзьях-животных (2 ч)**

Домашние животные. Польза домашних животных. Дикие животные и их детеныши. Животные-хищники.

#### **Осень (2ч)**

Осенние месяцы. Поздняя осень. Труд людей осенью. Сельскохозяйственные профессии. Осенние посадки. Подготовка людей к зиме. Подготовка животных и птиц к зиме.

#### **Наша школа. (3 ч)**

Номер и адрес школы. Особенности микрорайона. Двор школы. Труд на пришкольном участке. Школьное имущество.

#### **Наш дом (6ч)**

Домашний адрес. Труд и отдых в семье. Заботливое отношение в семье. Режим дня, соблюдение правил гигиены. Самообслуживание в доме. 31 декабря – Новогодний праздник. Мебель и посуда. Домашнее и личное имущество. Домашние животные комнатные растения. Сохранение общественного имущества. Правила вежливости.

#### **Наш город (4 ч)**

Достопримечательности города. Предприятия и учреждения города. Культурные учреждения города. Торговые предприятия города. Профессии людей. Транспорт города. 23 февраля – День защитника Отечества. Профессии людей на транспорте.

#### **Зима (5 ч)**

Наблюдения за зимней картиной. Зимние картины. Растения и деревья зимой. Жизнь домашних и диких животных зимой. Зимующие птицы. Участие детей в охране природы зимой. Труд людей зимой. Детские игры. Участие детей в общественно полезном труде.

#### **Весна (5 ч)**

12 апреля – День Космонавтики. Наблюдение за изменениями природы весной. Ранняя весна. Растения и деревья весной. Охрана зеленых насаждений. Животный мир весной.

1 мая – Праздник весны и труда. Труд людей весной. 9 мая – День Победы.

#### **Родная страна (2 ч)**

Наша Родина – Россия. Наша страна. Российские праздники и знаменательные даты.

#### **Устное народное творчество (2ч)**

Народные пословицы, поговорки, загадки. Народная мудрость. Русские народные сказки.

### **3 класс (34 часов)**

#### **Вспомним лето (3 ч.)**

1 сентября – День знаний. Летние месяцы. Интересные события, путешествия, летние развлечения. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов. Живая природа летом. Труд людей летом. Краткие рассказы детей повествовательного характера о летнем отдыхе («На реке», «В лесу»).

#### **Осень (2ч)**

Осенние месяцы. Приметы осени. Осенние изменения в природе. Картины осенней природы: ранняя поздняя осень. Рассказы по наблюдениям детей и по аналогии с прочитанным об осенних изменениях в природе.

#### **О дружбе и товариществе (5 ч)**

Рассказы об интересных делах. Рассказы о смелых поступках. Рассказы о товариществе. Устные рассказы о друзьях. Пословицы о дружбе. Пословицы о человеке и его качествах. Пословицы о труде и мастерстве.

#### **Зима-волшебница (3 ч)**

Описание картин зимней природы. Изменения в природе зимой. Рассказы детей о зимних развлечениях («В лесу», «В парке»). Рассказы о зимних каникулах. Обобщение знаний по теме: «Зима – волшебница».

### **Наша Родина (5 ч)**

Страницы истории нашей Родины. Исторические события в истории Родины. Подвиги народа при защите Отечества, выдающиеся исторические личности. Праздничные и знаменательные даты. 23 февраля – День Защитника Отечества. Моя малая родина. Обобщение знаний по теме: «Наша Родина».

### **Весна (6 ч)**

Рассказы о весенних каникулах. Свободные рассказы детей по материалам наблюдений за изменениями природы ранней весной. Природа весной. Перелётные птицы, насекомые, ранние цветущие растения. Описание весенних работ в поле, в саду, в огороде. 1Мая – День весны и труда. Свободные рассказы детей по картинам известных художников о природе весной. Народные приметы о весне. Пословицы и поговорки о весне. Свободные устные и письменные рассказы о весне. Свободные рассказы детей по материалам наблюдений за изменениями природы поздней весной. Обобщение знаний по теме: «Весна».

### **В борьбе за нашу Великую Родину(6 ч)**

Страницы истории нашей Родины. Исторические события в истории Родины. Подвиги народа при защите Отечества, выдающиеся исторические личности. Праздничные и знаменательные даты. Рассказы о Великой Отечественной войне. Моя малая родина. Дети- герои. Города-герои. Обобщение знаний по теме: «Наша Родина»  
Творческая работа.

### **Устное народное творчество (4ч)**

Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок. О повадках животных (по материалам прочитанных и прослушанных сказок). Описание русских богатырей на основе прочитанных былин. Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества. Обобщение знаний по теме. Проверочная работа.

### **Лето(3 ч)**

Летние каникулы. Сочинение-рассуждение. «Моё любимое время года- лето».

### **Повторение(3 ч)**

Повторение пройденного за год. Инсценирование сказки.

## **4 класс (68 часов)**

### **Лето (5 ч)**

1 сентября – День знаний. Рассказы детей о лете. Труд людей летом. Пословицы поговорки и народные приметы о лете. Обобщение знаний по теме. Творческая работа.

### **Осень (6ч)**

Осенняя природа. Описание картин природы (ранняя осень) по личным наблюдениям. Описание картин природы (золотая осень) по личным наблюдениям. Описание картин природы (поздняя осень) по личным наблюдениям. Описание картин природы (поздняя осень) по картинам. Труд людей осенью. Свободные рассказы о жизни птиц и животных осенью. Обобщение знаний по теме «Осень». Проверочная работа.

### **Охранять природу значит охранять Родину (6ч)**

Доброе отношение ко всему живому. Охрана природы (водоемов, воздуха). Охрана природы (леса, животных). Обобщение знаний по теме «Охранять природу - значит охранять Родину»

Проверочная работа.

### **Зима (6 ч)**

Зимняя природа. Зимняя природа в картинах. Зимняя природа в произведениях. Рассказы о зимних каникулах. Детские развлечения и игры зимой. Зимние виды спорта. Обобщение знаний о жизни животных зимой. Обобщение знаний о жизни птиц и насекомых. Подкормка птиц. Охрана природы зимой. Обобщение знаний о жизни животных зимой. Проверочная работа.

### **О дружбе и товариществе (9 ч)**

Рассказы о плохих и хороших поступках детей (на основе прочитанного). Что такое мораль и закон. Общение со сверстниками и педагогами. Знакомые и друзья. Свободные рассказы о примерах школьной дружбы, о знакомых и друзьях. Оценка работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу (на основе прочитанного).

Художественный портрет. Описание внешнего вида и поступков окружающих.

Что такое юмор? Можно ли смеяться

над собой, над недостатками других людей.

Обобщение знаний по теме «О дружбе и товариществе». Проверочная работа.

Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам.

### **Весна(6 ч)**

8 марта – Международный Женский день. Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной (по собственным наблюдениям). Природа в разные периоды весны

Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной по картинам.

Жизнь растений весной. Жизнь насекомых и птиц весной. Описание весенних изменений в жизни птиц и насекомых. Жизнь животных весной. Жизнь животных весной. 12 апреля

– День космонавтики. Сочинение-описание «Моё любимое время года –весна». Описание

половодья по картинам. Свободные рассказы о труде людей весной. Обобщение знаний по теме «Весна». Проверочная работа.

### **Повторение пройденного (2 ч)**

Творческая работа. Инсценирование сказки.

## **VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>	<b>часы</b>
1	<b>Наша школа, наш класс (2 ч)</b>	Принимать учебную задачу урока .Отвечать на вопросы. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Сравнить, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Называть учебные принадлежности, профессии составлять предложения с опорой на заданную схему. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов, одним словом. Активизация, обогащение словаря.	2
2	<b>Осень (3ч)</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Развивать знания о значении предлогов над, под, из-под. Развивать умение правильно пользоваться ими в речи.	3
3	<b>Наш дом. Моя семья (4 ч)</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Формировать умение составлять предложение из трех слов. Формировать умение правильно согласовывать глагол с именем существительным в роде и числе.	4

4	<b>Зима (5 ч)</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Развивать знания о значении предлогов над, под, из-под. Развивать умение правильно пользоваться ими в речи. Совершенствовать умение составлять рассказ-описание.	5
5	<b>Наш город (5 ч)</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Развивать знания о значении предлогов над, под, из-под. Развивать умение правильно пользоваться ими в речи. Совершенствовать умение составлять рассказ-описание. Совершенствовать знания о способах образования гласных и согласных звуков. Совершенствовать умения различать гласные и согласные звуки. Развивать умение делить на слоги двусложные и трёхсложные слова. Формировать понятие о слогообразующей роли гласного.	5
6	<b>Весна (4 ч)</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных. Развивать умение слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда. Развивать звукобуквенный анализ слов с гласными второго ряда. Развивать умение на слух определять звонкие и глухие в слове. Развивать умение определять количество слов в предложении зрительно и на слух.	6
7	<b>Родная страна (4 ч)</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Закреплять графическую схему предложения. Развивать умение составлять графическую схему предложения. Формировать умение кратко пересказывать текст. Составление предложений по заданной теме. Развивать умение составлять предложения. Формировать умения выборочного пересказа.	7
8	<b>Устное народное творчество(7 ч)</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Использовать изученные термины. Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слоги. Определять количество предложений. Моделировать предложения, фиксировать их в схеме.	7

		<p>Определять порядок слов в предложении.          Делить слова на слоги.          Определять количество слогов.          Выделять слоги-слияния, ударный слог.          Анализировать сюжетные картинки.          Рассказывать сказки, опираясь на иллюстрацию.</p>	
9	<b>Повторение (2 ч)</b>		2

2 кл

№	Тема	Виды деятельности учащихся	часы
1	<b>Вспомним лето (3 ч.)</b>	<p>Принимать учебную задачу урока .Отвечать на вопросы. Задавать вопросы.          Вступать в учебный диалог. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.          Называть учебные принадлежности, профессии          составлять предложения с опорой на заданную схему.          Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов, одним словом.          Активизация, обогащение словаря.</p>	3
2	<b>О наших друзьях-животных (2 ч)</b>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Осваивать правила работы в группе. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.          Развивать знания о значении предлогов над, под, из-под.          Развивать умение правильно пользоваться ими в речи.</p>	2
3	<b>Осень(2 ч)</b>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Осваивать правила работы в группе. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.          Формировать умение составлять предложение из трех слов. Формировать умение правильно согласовывать глагол с именем существительным в роде и числе.</p>	2
4	<b>Наша школа. (3 ч)</b>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Осваивать правила работы в группе. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.          Развивать знания о значении предлогов над, под, из-под. Развивать умение правильно пользоваться ими в речи. Совершенствовать умение составлять рассказ-описание.</p>	3
5	<b>Наш дом (6ч)</b>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Осваивать правила работы в группе. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.          Развивать знания о значении предлогов над, под, из-под.          Развивать умение правильно пользоваться ими в речи.          Совершенствовать умение составлять рассказ-описание.          Совершенствовать знания о способах образования гласных и согласных звуков. Совершенствовать умения различать гласные и согласные звуки. Развивать умение делить на слоги двусложные и трёхсложные слова.</p>	6

		Формировать понятие о слогаобразующей роли гласного.	
<b>6</b>	<b>Наш город (4 ч)</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных. Развивать умение слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда. Развивать звукобуквенный анализ слов с гласными второго ряда. Развивать умение на слух определять звонкие и глухие в слове. Развивать умение определять количество слов в предложении зрительно и на слух.	<b>4</b>
<b>7</b>	<b>Зима (5 ч)</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Закреплять графическую схему предложения. Развивать умение составлять графическую схему предложения. Формировать умение кратко пересказывать текст. Составление предложений по заданной теме. Развивать умение составлять предложения. Формировать умения выборочного пересказа.	<b>5</b>
<b>8</b>	<b>Весна (5 ч)</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Использовать изученные термины. Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слоги. Определять количество предложений. Моделировать предложения, фиксировать их в схеме. Определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги. Определять количество слогов. Выделять слоги-слияния, ударный слог. Анализировать сюжетные картинки. Рассказывать сказки, опираясь на иллюстрацию.	<b>5</b>
<b>9</b>	<b>Родная страна (2 ч)</b>	Принимать учебную задачу урока .Отвечать на вопросы. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Называть учебные принадлежности, профессии составлять предложения с опорой на заданную схему. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов, одним словом. Активизация, обогащение словаря.	<b>2</b>
<b>10</b>	<b>Устное народное творчество</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.	<b>2</b>

	<b>(2ч)</b>	Развивать знания о значении предлогов над, под, из-под. Развивать умение правильно пользоваться ими в речи.	
--	-------------	--	--

3 кл

№	Тема	Виды деятельности учащихся	часы
<b>1</b>	<b>Вспомним лето (3 ч.)</b>	Принимать учебную задачу урока .Отвечать на вопросы. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Называть учебные принадлежности, профессии составлять предложения с опорой на заданную схему. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов, одним словом. Активизация, обогащение словаря.	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Осень (2ч)</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Развивать знания о значении предлогов над, под, из-под. Развивать умение правильно пользоваться ими в речи.	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>О дружбе и товариществе (5 ч)</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Формировать умение составлять предложение из трех слов. Формировать умение правильно согласовывать глагол с именем существительным в роде и числе.	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Зима-волшебница (3 ч)</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Развивать знания о значении предлогов над, под, из-под. Развивать умение правильно пользоваться ими в речи. Совершенствовать умение составлять рассказ-описание.	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>Наша Родина (5 ч)</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Развивать знания о значении предлогов над, под, из-под. Развивать умение правильно пользоваться ими в речи. Совершенствовать умение составлять рассказ-описание. Совершенствовать знания о способах образования гласных и согласных звуков. Совершенствовать умения различать гласные и согласные звуки. Развивать умение делить на слоги двусложные и трёхсложные слова. Формировать понятие о слогообразующей роли гласного.	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>Весна (6 ч)</b>	Принимать учебную задачу урока.	<b>6</b>



		<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Обозначение мягкости согласных при помощи гласных. Развивать умение слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда.</p> <p>Развивать звукобуквенный анализ слов с гласными второго ряда. Развивать умение на слух определять звонкие и глухие в слове.</p> <p>Развивать умение определять количество слов в предложении зрительно и на слух.</p>	
7	<b>В борьбе за нашу Великую Родину(6 ч)</b>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Закреплять графическую схему предложения. Развивать умение составлять графическую схему предложения. Формировать умение кратко пересказывать текст. Составление предложений по заданной теме. Развивать умение составлять предложения. Формировать умения выборочного пересказа.</p>	6
8	<b>Устное народное творчество (4ч)</b>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Использовать изученные термины. Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слоги. Определять количество предложений. Моделировать предложения, фиксировать их в схеме. Определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги. Определять количество слогов. Выделять слоги-слияния, ударный слог. Анализировать сюжетные картинки. Рассказывать сказки, опираясь на иллюстрацию.</p>	4
9	<b>Повторение(3 ч)</b>	<p>Принимать учебную задачу урока. Отвечать на вопросы. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Сравнить, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p>Называть учебные принадлежности, профессии. Составлять предложения с опорой на заданную схему. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов, одним словом.</p> <p>Активизация, обогащение словаря.</p>	3

4 кл

№	Тема	Виды деятельности учащихся	часы
1	<b>Лето (5 ч)</b>	<p>Принимать учебную задачу урока. Отвечать на вопросы. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Сравнить, называть и</p>	5

		описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Называть учебные принадлежности, профессии составлять предложения с опорой на заданную схему. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов, одним словом. Активизация, обогащение словаря.	
<b>2</b>	<b>Осень (6ч)</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Развивать знания о значении предлогов над, под, из-под. Развивать умение правильно пользоваться ими в речи.	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Охранять природу значит охранять Родину (2ч)</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Формировать умение составлять предложение из трех слов. Формировать умение правильно согласовывать глагол с именем существительным в роде и числе.	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>О дружбе и товариществе (9 ч)</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Развивать знания о значении предлогов над, под, из-под. Развивать умение правильно пользоваться ими в речи. Совершенствовать умение составлять рассказ-описание.	<b>9</b>
<b>5</b>	<b>Весна(6 ч)</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Развивать знания о значении предлогов над, под, из-под. Развивать умение правильно пользоваться ими в речи. Совершенствовать умение составлять рассказ-описание. Совершенствовать знания о способах образования гласных и согласных звуков. Совершенствовать умения различать гласные и согласные звуки. Развивать умение делить на слоги двусложные и трёхсложные слова. Формировать понятие о слогообразующей роли гласного.	<b>6</b>
<b>6</b>	<b>Повторение пройденного (2 ч)</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила работы в группе. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных. Развивать умение слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда. Развивать звукобуквенный анализ слов с гласными второго ряда. Развивать умение на слух определять звонкие и глухие в слове. Развивать умение определять количество слов в	<b>2</b>

	предложении зрительно и на слух.	
--	----------------------------------	--

### **VIII. Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М: Просвещение, 2018.
2. Алмазова А.А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи/ А.А. Алмазова, В.И. Селиверстов. – М: Владос, 2011.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная речь. Лексика. (под ред. Лалаевой Р.И.). – М: Владос, 2013.
4. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. – М: Владос, 2013.
5. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию речи младших школьников. Письменная речь. (под ред. Лалаевой Р.И.). – М: Владос, 2013.
6. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Пеньковская Г.А., Смирнова В.П., Тараканова А.А. и др. Мониторинг коррекционно-логопедической работы. – М: Издательство Форум, 2015.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. - М: Эксмодетство, 2017.
8. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова. - М: Владос, 2017.
9. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова. - М: Владос, 2017.
10. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 3 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова. - М: Владос, 2017.
11. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4 класса. Коррекционно-развивающее обучение. Авторы О.А. Козырева, К.А. Кутакова. - М: Владос, 2017.
12. Лалаева Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М.: Изд-во Союз, СПб, 2001.
13. Методы обследования речи детей/ под общей ред. Г.В. Чиркиной.- М: Аркти, 2005.
14. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017.
15. Прищепова И.В., Недоленко С.В., Прищепова П.А. Диагностика недостатков письма у младших школьников – Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера», 2016.
16. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения. 1 класс (в 2-х частях). – М: Владос, 2017г.
17. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников - М.: Айрис-пресс, 2007.

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Число</b>
Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	1 1
Касса букв и сочетаний	1

Индивидуальный разрезной материал Наборы сюжетных картинок.	1
Классная доска	1
Компьютер	1
Принтер	1
Магнитофон	1
<b>Оборудование класса</b>	
Ученические столы с комплектом стульев	3
Стол учительский	1
Стол компьютерный	1
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	2
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1
Зеркало для индивидуальной работы.	3