

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Педагогического совета
Протокол №12 от 28.08.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска
А.В. Иванов
Приказ №230 от 28.08.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ
Вариант 7.2**

(УМК «Английский язык» Ю.А. Комарова)

Составила: учитель английского языка Гостюшкина С.Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, в редакции от 11 декабря 2020 г.), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), рабочей программы к УМК Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных организаций (издательство «Русское слово», М, - 2014г.).

Программа ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС ООО, обеспечивает преемственность между уровнями образования.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

В результате изучения «Иностранный язык (английский)» у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные (представлены всеми группами УУД) и предметные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы:

У выпускника будут сформированы:

- Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Социальные нормы, правил поведения, рои и формы социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к

окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Навыки и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; □□ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед

группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом.

В результате изучения «**Иностранный язык (английский)**» выпускники смогут находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Выпускники научатся ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction), критически оценивать содержание и форму текста.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

– *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

– *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения «**Иностранный язык (английский)**» обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта основного общего образования:

1) Приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, фольклором и доступными образцами художественной литературы.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; □□членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

II. Содержание учебного предмета 5 класс (102 часа в год, 3 часа в неделю)

1. Мой мир.

Семья. В классе. Город. Где я живу? Уборка в комнате. Столицы и страны.

2. Всё о школе.

Школьные предметы. Предметы повседневного обихода. Здоровое питание. Школы в Англии. Любимые школьные предметы. Латинские и греческие заимствования.

3. Работа и увлечения.

Повседневные дела. Школа. Правила поведения в школе. Ирландия: популярные увлечения среди детей. Взаимоотношения с друзьями. Оригами.

4. Мой чистый мир.

Выходные в семье. Свободное время. Утилизация отходов. Обязанности детей в британских семьях. Охрана природы. Утилизация отходов и виды материалов.

5. Сравнение людей, животных и вещей.

Качества человека. Члены семьи. Животные. Природа Северной. Исчезающие виды. Растения –

национальные символы.

6. Правила.

Правила поведения в школе. Спорт. Дорожное движение. Школы в Великобритании. Традиционный английский десерт. Правила личной безопасности.

7. Жизнь в прошлом.

Знаменитые люди прошлого. Описание событий в прошлом. Шерлок Холмс. США и Великобритания. Король Артур. Информационные технологии.

8. Повествование истории.

Утро. На пляже. Повествование о событиях в прошлом. Новая Зеландия: проблемы окружающей среды. Отрывок из произведения «Гулливер в стране лилипутов». Великие деятели российской культуры.

9. Взгляд в будущее.

Планы на будущее. Театральное искусство. Увлечения на открытом воздухе. Канада: достопримечательности. Каникулы. Будущее английского языка.

Блок повторения.

Повторение лексико-грамматического материала блока 1-3. Повторение лексико-грамматического материала блока 4-6. Повторение лексико-грамматического материала блока 7-9.

Блок заключительного повторения.

Урок надтематического обобщения систематизации и контроля.

6 класс (102 часа в год, 3 часа в неделю)

Вводный курс.

Приветствия. Предметы в школе. Цвета, время, даты и дни недели.

1. Давайте общаться.

Языки, страны, национальности. Этимология английских слов. Притяжательные местоимения. Характеристики предметов и людей. Многоязычие в Великобритании. Вопросительные слова. Персональная информация. Кружки по интересам.

2. Встреча с семьей.

Генеалогическое древо. Искусство. *Have got*. Описание людей. Фестиваль коренных народов Америки. *Have got. How many...?* Описание. Покупки в магазинах.

3. Свободное время.

Досуг. Компьютерные технологии. *Present Simple: утвердительная и отрицательная формы*. Распорядок дня. Ирландия: музыкальный фестиваль. *Present Simple: вопросы и краткие ответы*. Письмо. Инструкции.

Блок повторения 1.

Повторение лексико – грамматического материала блока 1. Повторение лексико – грамматического материала блока 2. Повторение лексико – грамматического материала блока 3.

4. Обучение для жизни.

Школьные дисциплины. Представление математической информации. *Love, hate, like + -ing*. Объектные местоимения. Умения и способности людей. Образование в Шотландии. *Вопросительные предложения: Why...? Because...* Анкеты и опросные листы. Обсуждение выбора кружка/клуба по интересам.

5. Удивительная жизнь дикой природ.

Исчезающие виды животных. Животные. *Present Continuous: утвердительная и отрицательная формы*. Наречия образа действия. Австралия: мир дикой природы. *Present Simple u Present Continuous*. Вебпроект. Обсуждение совместных планов.

6. Вне дома.

Достопримечательности. Урбанизация. *There is/There are...* Еда и напитки. Англия: традиции и обычаи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Туристический буклет. Заказ еды.

Блок повторения 2.

Повторение лексико – грамматического материала блока 4. Повторение лексико – грамматического материала блока 5. Повторение лексико – грамматического материала блока 6.

7. Взгляд в прошлое.

Профессии. Доисторический период. *Past Simple* глагола *be*. Исторические события XX века. Уэльс: исторические достопримечательности. *Past Simple: правильные глаголы*. Биография. Запрос информации.

8. Командный дух.

Спорт. Олимпийские игры. Спортивный инвентарь. *Past Simple: правильные и неправильные глаголы*. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. *Past Simple: вопросы и краткие ответы*. Краткий информационный обзор. Обсуждение прошедших выходных.

9. Встречай лето.

Погода и времена года. Климатические зоны. *Be going to*. Особенности ландшафта. Канада. *Must/mustn't. How...?* Личное письмо. Выражение количества.

Блок повторения 3.

Повторение лексико – грамматического материала блока 7. Повторение лексико – грамматического материала блока 8. Повторение лексико – грамматического материала блока 9.

Блок заключительного повторения.

Урок надтематического обобщения систематизации и контроля.

7 класс (102 часа в год, 3 часа в неделю)

Вводный курс.

Мой мир.

1. Создание музыки.

Музыкальные инструменты. Музыка и исполнители. Симфонический оркестр. *Present Simple*. Материалы и емкости. Музыка в Британии. Наречия частотности. Рецензия. Отзыв. Индивидуальные предпочтения.

2. Давайте праздновать!

Праздники. Праздники древности. *Present Continuous*. Памятные даты. Праздники в США. *Present Simple* и *Present Continuous*. Письмо- приглашение. Обсуждение общих планов.

3. Где ты живешь?

Дом. Квартира. Города древности. *There are/there is ... с some/any*. Профессии. Место работы. Достопримечательности Канады. *Much/many, a lot of*. Описание места. Обсуждение выбора дороги/пути куда-либо.

Блок повторения 1.

Повторение лексико-грамматического материала блока 1. Повторение лексико-грамматического материала блока 2. Повторение лексико-грамматического материала блока 3.

4. Экранизация произведений.

Телевизионные программы. Художественные произведения и их экранизации. *Past Simple*: утвердительная и отрицательная форма. Жанры кино. Индустрия кино. *Past Simple*: вопросы и краткие ответы. *Past Simple*: вопросы и краткие ответы. Описание просмотренного фильма. Обсуждение предпочтений. Обсуждение предпочтений.

5. Природные катаклизмы.

Природные явления. Землетрясения и цунами. *Past Continuous* : утвердительные и отрицательные предложения. Наречия. США. Природные катаклизмы. *Past Continuous* : вопросы и краткие ответы. Описание событий. Обсуждение погоды.

6. Игры.

Игры. Компьютерные технологии. Степени сравнения прилагательных. Компьютерные игры. Национальные игры Шотландии. *Could/couldn't*. Рецензия на товар. Советы и рекомендации.

Блок повторения 2.

Повторение лексико-грамматического материала блока 4. Повторение лексико-грамматического материала блока 5. Повторение лексико-грамматического материала блока 6.

7. Ваше будущее, наше будущее.

События из жизни. Источники энергии. *Will/won't*. Утилизация и переработка материалов. Англия: борьба за экологию. Условное наклонение первого типа. Сочинение. Выражение точки зрения.

8. Международные Приключения.

Транспорт. Здоровое питание. Would like to/ wouldn't like to. Оказание первой помощи. Южная Африка: культурные особенности. Must/mustn't. Совет путешественникам. Поездка на автобусе.

9. Лучшие друзья?

Решение проблем. Писатели и их произведения. Present Perfect: утвердительная форма. Характер человека. Северная Ирландия. Обзор групп времен: Present, Past, Future. Рассказ о друге. Получение информации.

Блок повторения 3.

Повторение лексико-грамматического материала блока 7. Повторение лексико-грамматического материала блока 8. Повторение лексико-грамматического материала блока 9.

Блок заключительного повторения.

Урок надтематического обобщения, систематизации и контроля.

8 класс (102 часа в год, 3 часа в неделю)

Вводный курс.

Великобритания. Личная информация.

1. Интересная жизнь.

Личные достижения. Права женщин. *Present Simple* и *Present Continuous*. Черты характера. Женщины-лауреаты. Нобелевской премии. *Past Simple* глагола *to be*. Характеристика актёра. Встреча на вокзале/в аэропорту.

2. Преступление.

Преступления и преступники. На судебном заседании. *Past Simple*. Преступления. Профилактика преступности в Великобритании. *Past Simple* и *Past Continuous*. Отчёт о происшествии. Обсуждение маршрута.

3. Деньги, деньги, деньги!

Деньги. Бюджет. Вычисление доли в процентном выражении. Степени сравнения прилагательных. Реклама. Деньги. Подростковая культура в Великобритании. *Some, any, much, many, a lot of*. Письмо-благодарность. Покупки.

Блок повторения 1.

Повторение лексико – грамматического материала блока 1. Повторение лексико – грамматического материала блока 2. Повторение лексико – грамматического материала блока 3.

4. Экстремальные виды спорта.

Экстремальные виды спорта. Строение человека. *Present Perfect*: утвердительная и отрицательная формы. Чувства человека. Спорт. Службы спасения в Великобритании. *Present Perfect*: вопросы и краткие ответы. Блог. Помощь при несчастном случае.

5. Средства массовой информации.

Цифровые технологии. Бинарная система исчисления. Компьютерный язык. *Present Perfect* с *for* и *since*. Интернет, газеты и журналы. Молодёжные СМИ в Великобритании. *Present Perfect* и *Past Simple*. Отзыв о вебсайте. Обсуждение совместных планов.

6. Последний рубеж.

Предлоги движения. Освоение космоса. Химические элементы. Глаголы: *will* и *might*. Планы, связанные с путешествием. Антарктика. Условное наклонение первого типа. Описание места/местности. Общественный транспорт.

Блок повторения 2.

Повторение лексико – грамматического материала блока 7. Повторение лексико – грамматического материала блока 8. Повторение лексико – грамматического материала блока 9.

7. Гражданин Мира.

Глобальные проблемы человечества. Глобальное потепление. Условное наклонение второго типа. Словосочетания с глаголом *get*. Дилеммы. Этичное потребление. Наречия со значениями возможности и вероятности. Письменное высказывание с элементами рассуждения. Выражение согласия / несогласия.

8. Права и обязанности.

Домашние обязанности. Европейский союз. Глагол *have to / don't have to*. Грамматические омонимы. Обязанности. Права и обязанности подростков в Великобритании. Глаголы: *can, could, be allowed to*. Правила в семье. Выражение совета и необходимости.

9. Душа и тело.

Внешность человека. Материалы. Страдательный залог в *Present Simple*. Префиксы прилагательных. Описание процесса. Проблемы молодежи в США. Страдательный залог в *Past Simple*. Описание фотографии. Приглашения.

Блок повторения 3.

Повторение лексико – грамматического материала блока 7. Повторение лексико – грамматического материала блока 8. Повторение лексико – грамматического материала блока 9.

Блок заключительного повторения.

Урок надтематического обобщения систематизации и контроля.

9 класс (102 часа в год, 3 часа в неделю)

Вводный курс.

На уроке английского языка.

1. Жертвы моды.

Материалы, их узоры и рисунки. История моды. *Present Simple* и *Present Continuous*. Модные аксессуары. Молодёжные субкультуры. Относительные местоимения. Описание рекламного плаката. Жалобы и претензии.

2. Громкие побег.

Сочетаемость слов. Спасение людей. Оказание первой медицинской помощи.

Past Simple и *Past Continuous*. Факты и вымысел. Исторические реконструкции. *Present Perfect*. Рецензия на прочитанное произведение. Выражение согласия и несогласия.

3. Пересечение культур.

Язык жестов. Эмиграция. *Present Perfect* и *Past Simple*. Британский и американский варианты английского языка. Получение гражданства в Великобритании. *Past Perfect*. Изучение иностранного языка. Устный экзамен.

Блок повторения 1.

Ирландия. Повторение лексико – грамматического материала блока 1. Повторение лексико – грамматического материала блока 2. Повторение лексико – грамматического материала блока 3.

4. Что дальше?

Профессии. Экономическая география. *Will, be going to* и *Present Continuous*. Черты характера. Выбор профессии. Герундий и инфинитив. Официальное письмо. Собеседование.

5. Наш меняющийся мир.

Проблемы XXI века. Приливы и отливы. Условные предложения первого и второго типа. Охрана окружающей среды. Здоровое питание. Условные предложения третьего типа. Эссе «за и против». Выражение извинения.

6. Заявить о себе.

Изобразительное искусство. Стили архитектуры. Страдательный залог. Материалы. Фестиваль песчаных скульптур. Современное искусство Великобритании. Страдательный залог. Описание предмета искусства. Выражение мнения.

Блок повторения 2.

Повторение лексико – грамматического материала блока 4. Повторение лексико – грамматического материала блока 5. Повторение лексико – грамматического материала блока 6.

7. Несмотря ни на что.

Страхи и фобии. Социальные службы. Модальные глаголы. Органы чувств человека. Дислексия. Биография. Запрос разрешения. Модальные глаголы.

8. Давайте соберёмся вместе.

Взаимоотношения. Шекспир. Косвенная речь. Глаголы, вводящие косвенную речь. Социальные сети. Общие вопросы в косвенной речи. Электронное письмо. Приглашение на свидание.

9. Удивительный мир.

Описание места/местности. Чудеса света. Структура: *used to*. Каникулы. Вокруг света. Обзор грамматических времён. Каникулы. В банке.

Блок повторения 3.

Великобритания. Повторение лексико – грамматического материала блока 7. Повторение лексико – грамматического материала блока 8. Повторение лексико – грамматического материала блока 9.

Блок заключительного повторения.

Урок надтематического обобщения систематизации и контроля.

II. Тематическое планирование

5 класс - 102 часа

№ п/п	Блок	Кол-во часов
1	Мой мир	10
2	Всё ошколе	11
3	Работа и увлечения	10
4	Мой чистый мир	11
5	Сравнение людей, животных и вещей	10
6	Правила	10
7	Жизнь в прошлом	11
8	Повествование истории	10
9	Взгляд в будущее	10
10	Блок повторения	7
11	Блок заключительного повторения	2
		ИТОГО: 102

6 класс - 102 часа

№ п/п	Блок	Кол-во часов
1	Вводный курс	2
2	Давайте общаться	9
3	Встреча с семьей	9
4	Свободное время	9
5	Блок повторения 1	6
6	Обучение для жизни	9
7	Удивительная жизнь дикой природы	9
8	Вне дома	9
9	Блок повторения 2	6
10	Взгляд в прошлое	9
11	Командный дух	9
12	Встречай лето	9
13	Блок повторения 3	5
14	Блок заключительного повторения	2
		ИТОГО: 102

7 класс – 102 часа

№ п/п	Блок	Кол-во часов
1	Вводный курс	2
2	Создание музыки	9
3	Давайте праздновать!	9
4	Где ты живешь?	9
5	Блок повторения 1	6
6	Экранизация произведений	9
7	Природные катаклизмы	9
8	Игры	9
9	Блок повторения 2	6
10	Ваше будущее, наше будущее	9
11	Международные Приключения	9
12	Блок повторения 3	5
13	Блок заключительного повторения	2
		ИТОГО: 102

8 класс – 102 часа

1	Вводный курс	2
2	Интересная жизнь	9
3	Преступление	9
4	Деньги, деньги, деньги!	9
5	Блок повторения 1	6
6	Экстремальные виды спорта	9
7	Средства массовой информации	9
8	Последний рубеж	9
9	Блок повторения 2	6
10	Гражданин Мира	9
11	Права и обязанности	9
12	Душа и тело	9
13	Блок повторения 3	5
14	Блок заключительного повторения	2
		ИТОГО: 102

9 класс – 102 часа

1	Вводный курс	2
2	Жертвы моды	9
3	Громкие побеги	9
4	Пересечение культур	9
5	Блок повторения 1	6
6	Что дальше?	9
7	Наш меняющийся мир	9
8	Заявить о себе	9
9	Блок повторения 2	6
10	Несмотря ни на что	9
11	Давайте соберёмся вместе	9
12	Удивительный мир	9
13	Блок повторения 3	5
14	Блок заключительного повторения	2
		ИТОГО: 102