

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №12 от 28.08.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска  
А.В. Иванов  
Приказ №230 от 28.08.2020г. 37



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»  
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ  
Вариант 7.2**

**(УМК «Немецкий язык» авторов И.Л. Бим и др.)**

Составила: учитель иностранного языка Герлах Э.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному (немецкому) для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, в редакции 11 декабря 2020 г.), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), рабочей программы к УМК «Немецкий язык». 5-9 класс / авторы-составители: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М.Фомичёва.- М.: АО «Издательство Просвещение».

Программа ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС ООО, обеспечивает преемственность между уровнями образования.

### **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

В результате изучения «Иностранный язык (немецкий)» у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные (представлены всеми группами УУД) и предметные результаты.

#### **Личностные результаты освоения рабочей программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России

и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как

полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты освоения рабочей программы:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися **основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.**

В основной школе на всех предметах будет продолжена **работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки **работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу **умения учиться**:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;  прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
  - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;



создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения рабочей программы:**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

##### **Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник**

##### **научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*;
- распознавать в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

• распознавать в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

склонения прилагательных и наречий;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum,

употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;

употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;

распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в

Präsens, Perfekt, Präteritum,

распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, darum;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (müssen, sollen, dürfen, können, mögen, wollen);

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;

• склонение существительных нарицательных;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem, wenn, als

• употреблять эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv;

• употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;

• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;

• употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

• употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;

• употреблять глаголы, требующие Genetiv.

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv);

#### **Социокультурные знания и умения Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

### **5 класс**

#### **Тема 1. Вводный повторительный курс**

Первый учебный день в новом учебном году. Родители новых учеников тоже знакомятся. Мы знакомимся с новым сказочным персонажем. Что дети обычно делают на летних каникулах? А что делали летом Сабина, Свен и другие дети? Дети разговаривают о летних каникулах. Переписка по Интернету. Сабина и Ани. Обобщающее повторение по теме «Летние каникулы». Великие немецкие писатели и

#### **Тема 2. Старый город. Кто здесь живёт?**

Что учишь, то и знаешь! Знакомство с городом. Кот в сапогах рассказывает. На улицах города. Что мы уже знаем и умеем. Приведения из старинного замка. Что бы мы еще хотели повторить? Крупные немецкие города. Жители города. Профессии жителей города. Указательные местоимения. Кот в сапогах берет интервью у жителей города. Старинный немецкий город. Оптимист и пессимист говорят о погоде. Обобщающее повторение по теме «Кто живёт в старом городе?» Что же мы хотим еще повторить? Итоговый контроль по теме «Старый немецкий город. Кто живёт в нем?» Домашние животные

#### **Тема 3. Улицы города. Какие они?**

Улицы города. На пешеходной зоне. Встреча с Косми и Роби. Знакомство с городом. Обобщающее повторение по теме «Улицы города». Модальные глаголы. Чтение доставляет удовольствие. Повторение по теме «Жители города». Мой город. К нам в гости пришла Мудрая Сова. Роби и Маркус в городе Габи рассказывает о своем городе. Земля – планета солнечной системы. Габи, Маркус, Косми и Роби гуляют по городу. Правила дорожного движения. Косми обеспокоен экологией города. В городе. Типичные немецкие дома. Итоговый контроль по теме «Улицы и жители города. Какие они?» Чтение доставляет удовольствие.

#### **Тема 4. Дом Габи. Как выглядит город в разные времена года?**

Семья Габи. Дом Габи и ее семьи. Кот в сапогах помогает собирать новые слова Ильза, Маркус, Косми и Роби в гостях у Габи. Кабинет господина Рихтера. Госпожа Рихтер рассказывает. Люкси разговаривает с Котом в сапогах. У Косми идея. Немецкие детские комнаты. Дитер говорит по телефону с Габи. Времена года. Безличные предложения. Мы читаем и пишем. Порядковые числительные. Поздравительные открытки. Госпожа Фрос и госпожа Хольфельд о Рождестве. Итоговый контроль по теме «Дом Габи. Как выглядит город Габи в разное время года?» Праздники в Германии.

#### **Тема 5. Большая уборка в городе. Отличная идея! Но**

Защита окружающей среды – международная проблема. Габи и Маркус разговаривают с классным руководителем. Кто где работает? Госпожа Вебер разговаривает с директором школы. Занятия в школьном кружке. Ребята строят свой город. Маркус и Габи делают поделки. Ребята обсуждают построенный город. Профессии, о которых мечтают немецкие дети.

#### **Тема 6. В город снова едут гости. Как вы думаете, какие?**

Что необходимо для рисования и поделок. Зачем людям нужны деньги. У Роби нет карманных денег. «По – товарищески. Истории осла» Когда нужны друзья. К Роби прилетают гости из космоса. Гости интересуются профессиями жителей города. Развитие умения читать с пониманием основного содержания, Домашнее чтение «Шутки и анекдоты». Достопримечательности города. Габи рассказывает о своем проекте. Гости прощаются с ребятами. Обобщающее повторение по теме «Гости в городе». Европейские деньги. Чтение доставляет удовольствие.

#### **Тема 7. Гости в городе. Праздник прощания с гостями**

Город нарисованный Роби. Косми и Роби прощаются с городом. Дети готовятся к прощальному празднику. За праздничным столом. Праздник начинается. Домашнее чтение «Уж-принц». Выставка поделок. Кот в сапогах собирает новые слова Грамматика – это трудно и интересно. Чтение доставляет удовольствие. Итоговый контроль за курс 5 класса Резервный урок. Промежуточная аттестация

## 6 класс

### **Тема 1. Здравствуй, школа!**

Здравствуй школа! У карты Германии. Люди и их профессии Старый немецкий город. Повторение изученного материала

### **Тема 2. Начало учебного года. Везде ли он одинаков?**

Введение лексики по теме «Школа» Первое сентября. Систематизация лексики по теме «Школа». Составление рассказа о школе. Начало учебного года в Германии. Начало учебного года в разных странах. Работа над текстом «Гномы»: чтение, перевод, выполнение упражнений на понимание. Прошедшее время (Perfekt) Существительные в винительном падеже. Моя первая учительница. Развитие навыков аудирования. Работа над текстом «Школа зверей»: чтение, перевод, выполнение упражнений на понимание. Лексико-грамматический практикум Итоговый контроль по темам «Школа» Германия

### **Тема 3. За окнами листопад**

Введение лексики «Осень». Словообразование. Осень – время уборки урожая. Природа осенью очень поэтична. Работа над текстом «Маленькая колдунья»: чтение, перевод, упражнения на понимание. Лексический практикум. Прошедшее время (Perfekt) сильных глаголов. Аудирование. Работа над текстом. Мы говорим, беседуем, дискутируем, выражаем свое мнение. Мы разыгрываем сценки, составляем диалоги. Лексико-грамматический практикум. Итоговый контроль по теме «Осень» Лексика «Осень», «Погода осенью», «Овощи и фрукты». Perfekt. Традиции Германии.

### **Тема 4. Немецкие школы. Какие они?**

Введение лексики «Школьное здание» Мы говорим о нашей школе. Разные школы – разные мнения. Различные типы немецких школ. Спряжение возвратных глаголов Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Склонение существительных. Типы склонений. Описание школьного здания, классной комнаты. Школа моей мечты. Аудирование. Работа над текстом. Мы путешествуем по Германии. Немецкие школы носят имена знаменитых людей. Лексико-грамматический практикум. Итоговый контроль по темам «Школьное здание». Чтение доставляет удовольствие.

### **Тема 5. Что наши немецкие друзья делают в школе**

Введение лексики «Школьные предметы» Который час? Определение времени. Работа над текстом «Хитрый ловец гусениц»: чтение, перевод, упражнения на понимание. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени. Предлоги дательного и винительного падежа. Прошедшее разговорное время (Präteritum). Основные формы глагола. Грамматический практикум. Аудирование. Работа над текстом. Работа над текстом «Три бабочки»: чтение, перевод, упражнения на понимание. Стихотворные тексты Джеймса Крюсса. Работа над текстом «Комиссар Книппель расследует криминальный случай»: чтение, перевод, упражнения на понимание. Лексико-грамматический практикум Итоговый контроль по темам «Школьные предметы» Чтение доставляет удовольствие.

### **Тема 6. Один день нашей жизни**

Введение лексики «Распорядок дня» Питание во время поездки и в повседневной жизни. Повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt). Склонение существительных. Склонение существительных во множественном числе. Грамматический практикум. Проблема свободного времени. Хобби. Советы мудрой совы. Работа над текстом «Праздник зверей в зоопарке»: чтение, перевод, упражнения на понимание. Аудирование. Работа над текстом. Мы ведем беседы, учимся давать советы, распоряжаться, составлять диалоги. Популярные хобби немцев россиян. Лексико-грамматический практикум Итоговый контроль по теме «Распорядок дня» Чтение доставляет удовольствие

### **Тема 7. «Поездка классом по Германии. Это разве не здорово?»**

Введение лексики «Путешествие». Рассказ немецким друзьям о нашем родном крае. Прошедшее время глагола «sein». Предлоги винительного падежа Грамматический практикум. Страноведческая информация о коллективных поездках. Текущий контроль по пройденному грамматическому материалу. Путешествие в Берлин, Франкфурт-на-Майн Герои сказки братьев

Гримм рассказывают о Бремене. Рассказы- загадки о немецких городах. Лексико-грамматический практикум Ориентация в городе Аудирование. Работа с текстом Лексико-грамматический практикум «Путешествие» Чтение доставляет удовольствие.

### **Тема 8. В конце учебного года- весёлый карнавал**

Введение лексики по теме «Одежда». Будущее время (Futurum) Описание внешности героев детских книг. Подготовка к костюмированному балу, параду детских книг. Мое Любимое занятие. Степени сравнения прилагательных. Журнал комиксов. «Микки Маус». Работа над текстом: чтение, перевод, упражнения Лексико-грамматический практикум Итоговый контроль за курс 5 класса Резервный урок. Промежуточная аттестация

#### **7 класс**

### **Тема 1. После летних каникул**

Повторение лексики «Летние каникулы» Как проводят дети каникулы в ФРГ. Порядковые числительные. Порядок слов в немецком предложении. Немецкоязычные страны. Германия. Письма немецких сверстников. Итоговый контроль по теме «Летние каникулы»

### **Тема 2. Что называем мы нашей Родиной?**

Введение лексики по теме «Страна. Родина». Инфинитивный оборот, Склонение прилагательных в немецком языке и их окончание. Употребление прилагательных в роли определения. Существительные и местоимения в дательном падеже. Австрия. Швейцария. Объединённая Европа. Итоговый контроль по теме «Страна. Родина»

### **Тема 3. Лицо города - визитная карточка страны**

Введение лексики по теме «Город. Достопримечательности» Неопределённо – личное местоимение man. Мой родной город. Известные немецкие и австрийские города. Из истории Москвы. Знаменитые города России. Безличные предложения. Perfekt Prateritum сильных и слабых глаголов. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение. Гете. Итоговый контроль по теме «Город. Достопримечательности»

### **Тема 4. Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть в нём?**

Введение лексики по темам «Город», «Движение в современном городе», «Средства передвижения» Где что находится в городе? Из истории автомобиля. Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с безличным местоимением man, Основные и вспомогательные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Название улиц. Итоговый контроль по теме «Современный город»

### **Тема 5. В деревне много интересного**

Введение лексики по темам «Деревня», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» Старый крестьянский двор в Германии. Крестьянский двор сегодня. Сельская молодежь. Хохлома. Письмо из деревни. Праздники в Германии Будущее время Futurum. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные предложение причины. Итоговый контроль по теме «Деревня»

### **Тема 6. Мы заботимся о нашей планете Земля**

Введение лексики по теме «Экология» Загрязнение воздуха. Загрязнение воды. Мусор загрязняет окружающую среду. Лес. Экологические проблемы сегодня. Отношение к животным современных людей. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённое предложение. Итоговый контроль по теме «Экология»

### **Тема 7. В здоровом теле - здоровый дух**

Введение лексики по теме «Спорт» Почему немецкие школьники занимаются спортом? Что значит заниматься спортом? Виды спорта. Король Футбол. Олимпийские игры. Олимпийское пятиборье. Спорт в Германии. Повторение предлогов: дательный, винительный. Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения Резервный урок

#### **8 класс**

### **Тема 1. Хорошо было летом!**

Лексика «Хобби», «Летние каникулы». Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Встреча после каникул. Любимые места отдыха. Летние шутки. Встреча после каникул. Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Perfekt, Prateritum. Основные формы глагола. Предпрошедшее время. Придаточные предложения времени. Итоговый контроль по теме «Летние каникулы».

### **Тема 2. А сейчас – снова школа!**

Лексика «Школа». Школьный табель. Школа будущего. Школьные ступени в Германии. Система образования в ФРГ. Школы в Германии. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Изучение

иностранных языков. Расписание уроков. Проблемы в школе Futurum. Придаточные определительные предложения. Местоимённые наречия. Словообразование: сложные слова. Итоговый контроль по теме «Школа»

### **Тема 3. Мы готовимся к путешествию по Германии**

Лексика «Продукты питания», «Путешествие», «Одежда». Мелочи. В магазине. Подготовка к путешествию. Искусство путешествовать. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. Творчество Бертольда Брехта. Денежные единицы в Европе. Неопределённо – личное местоимение Man. Придаточные определительные предложения. Склонение относительных местоимений в родительном падеже. Итоговый контроль по теме «Продукты питания», «Путешествие», «Одежда»

### **Тема 4. Путешествие по Федеральной Республике Германии**

Лексика «Германия». Бавария. Берлин. Рождественская история. Мюнхен. Вдоль Рейна. Кёльн. На вокзале. Мы путешествуем. Г. Гейне «Лорелея». «В ресторане». Праздники Германии; традиции и обычаи. Творчество Баха Относительные местоимения с предлогом. Präsens Passiv. Präteritum Passiv. Резервный урок

## **9 класс**

### **Тема 1. Прощайте, каникулы!**

Лексика «Летние каникулы». Австрия- идеальная страна для отдыха и туризма. Любимые места отдыха в Германии. Рассказы немецких детей о каникулах. Начало учебного года Временные формы глаголов в страдательном залоге. Итоговый контроль по теме «Летние каникулы»

### **Тема 2. Каникулы и книги**

Введение лексики по темам «Книга», «Литература» Каникулы и чтение. Г. Фаллады: «Наше семейное хобби». Биография и творчество Й.В.Гёте. Биография и творчество Ф. Шиллера. Роль чтения в современной молодёжной среде. Место комиксов в чтении детей и подростков. В книжном магазине. Современные книжные издательства в Германии. Виды литературных произведений. Рассказы немецких детей о своих любимых книгах. Весёлые истории из жизни писателей. Временные формы глаголов в страдательном залоге. Союз damit. Итоговый контроль по теме «Книга»

### **Тема 3. Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?**

Введение лексики «Молодёжь», «Субкультуры». Молодёжные культуры в Германии. Проблемы современной молодёжи. Конфликты с родителями. Взаимоотношения с родителями. Телефоны доверия для подростков. Волнения и противоречия в молодёжной среде. Взросление- сложное время для молодёжи. Первые экзамены. Инфинитивные обороты Итоговый контроль по темам «Молодёжь», «Субкультуры»

### **Тема 4. Выбор будущей профессии**

Введение лексики по темам «Образование», «Школа» Система школьного образования в ФРГ. Система профессионального обучения в ФРГ. Выбор будущей профессии российскими школьниками. Будущее выпускники немецких школ. Перспективы на будущее выпускников российских школ. Роль производственной практики при выборе буд. профессии. Подготовка детей в Германии к овладению профессией. Подготовка российских детей к овладению профессией. Крупнейшие компании Германии. Глаголы с управлением. Итоговый контроль по темам «Образование», «Школа»

### **Тема 5. СМИ**

Введение лексики «СМИ». Задачи средств массовой информации. Газетные и журнальные рубрики. Соперничество телевидения и интернета. Программы немецкого телевидения. Положительные и отрицательные стороны электронных СМИ. Зависимость детей от современных электронных устройств. Теле- и радио- вещательные программы канала- «Немецкая волна». Употребление союза wann. Роль СМИ в современном мире. Мнения людей о роли СМИ в их жизни. Положительное и отрицательное влияние телевидения на людей. Положительное и отрицательное влияние компьютера на людей. Предлоги с управлением. Промежуточная аттестация. Резервный урок



**II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**5 класс (102 часов, 3 часа в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводный повторительный курс	9 часов
2.	Старый город. Кто живёт в нём?	18 часов
3.	Улицы города. Какие они?	19 часов
4.	Дом Габи. Как выглядит город в разные времена года?	19 часов
5.	Большая уборка в городе. Отличная идея! Но...	10 часов
6.	В город снова едут гости. Как вы думаете, какие?	14 часов
7.	Гости в городе. Праздник прощания с гостями	13 часов
Итого		102 часа

**6 класс (102 часов, 3 часа в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Здравствуй, школа!	5 часов
2.	Начало учебного года. Везде ли он одинаков?	16 часов
3.	За окнами листопад	14 часов
4.	Немецкие школы. Какие они?	14 часов
5.	Что наши немецкие друзья делают в школе	15 часов
6.	Один день нашей жизни	14 часов
7.	«Поездка классом по Германии. Это разве не здорово?»	17 часов
8.	В конце учебного года - весёлый карнавал	7 часов
Итого		102 часа

**7 класс (102 часов, 3 часа в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов
1.	После летних каникул	5 часов
2.	Что называем мы нашей Родиной?	18 часов
3.	Лицо города - визитная карточка страны	19 часов
4.	Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть в нём?	18 часов
5.	В деревне много интересного	13 часов
6.	Мы заботимся о нашей планете Земля	15 часов
7.	В здоровом теле - здоровый дух	14 часов
Итого		102 часа

**8 класс (102 часов, 3 часа в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Хорошо было летом!	24 часа
2.	А сейчас – снова школа!	29 часов
3.	Мы готовимся к путешествию по Германии	25 часов
4.	Путешествие по Федеральной Республике Германии	24 часов
Итого		102 часа

**9 класс (102 часов, 3 часа в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Прощайте, каникулы	9 часов
2.	Каникулы и книги	29 часов
3.	Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?	24 часа
4.	Выбор будущей профессии	18 часов
5.	СМИ	22 часов
Итого		102 часа