

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Педагогического совета
Протокол №12 от 28.08.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска
А.В. Иванов
Приказ №230 от 28.08.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«Предупреждение и коррекция нарушений устной
и письменной речи у школьников с ЗПР»
для 1-4х классов
(вариант обучения 7.2)
1 час в неделю**

Составила: учитель-логопед Золотых Н.А.

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
II. Общая характеристика коррекционного курса	4
III. Место коррекционного курса	4
IV. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса	4
V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	5
VI. Содержание коррекционного курса	7
VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	9
VIII. Материально-техническое обеспечения образовательного процесса	12

I Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 01 сентября 2013 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2014 года № 1598).

Приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15).

Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития.

Программа составлена с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко, Г.Г.,Е.В.Мазановой, Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С.

Цель коррекционно-развивающего курса: создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушением речи в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Задачи:

- организация развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений сотрудничества и принятия;
- формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, форм организации образовательного процесса;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- организацию процесса коррекционного обучения с учетом специфики умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы, «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов,

приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации недостатков речевого развития ;

- профилактика и коррекция школьной дезадаптации;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Принципы реализации программы:

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- принцип учета объема и степени разнообразия материала.
 - принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
 - принцип реалистичности – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
 - принцип деятельностного подхода – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
 - принцип дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
 - принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
 - принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

II Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа логопедической коррекционной работы рассчитана на обучающихся с ЗПР 1-4 классов и направлена на реализацию и развитие потенциальных возможностей и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно - развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной. основополагающая цель данного учебного курса – реализация взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности.

Реализация данного коррекционно-развивающего курса осуществляется в форме подгрупповых занятий с 4–6 обучающимися составляют 40 минут 1 раз в неделю.

III Место коррекционного курса в учебном плане

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность и являются обязательными. На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 1 час в неделю. Полный курс – 34 часа во 2-4 классах и 33 часа в 1м классе.

IV Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

На занятиях данного курса учащиеся получают не только практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само -познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие

через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

V Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные мотивы;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;

Метапредметные УУД

Познавательные

- выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя-логопеда;
- осуществлять, поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя-логопеда;
- строить речевые высказывания в устной форме с помощью учителя-логопеда;
- давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя-логопеда;
- слушать и понимать речь других;
- работать по предложенному учителем-логопедом плану;
- использовать знаково-символических действий.
- делить группы предметов по заданным признакам;
- группировать предметы по заданным признакам;
- классифицировать объекты под руководством учителя-логопеда;

Регулятивные УУД

- формулировать проблемы с помощью учителя-логопеда;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя-логопеда.

- использовать речь для регуляции своего действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- планировать совместно с учителем-логопедом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- принимать и сохранять учебные задачи;
- осваивать правила планирования, контроля способа решения;
- способам самооценки выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценки учителя-логопеда, товарищей, родителей.

- ***Коммуникативные УУД***

- высказывать своё мнение.
- первоначальным навыкам работы в группе;
- умению распределять роли, обязанности;
- осуществлять контроль;
- проводить презентацию работы;
- осуществлять рефлексию;
- применять первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре);
- задавать учебные вопросы;
- слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою;
- договариваться;
- строить простое речевое высказывания.

- ***Предметные УУД:***

- знать части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций
- устанавливать лог строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,

- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять части речи по числам, родам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста;-составлять пересказ и рассказ на заданную тему

VI. Содержание коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающего курса может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

В целом, занятия носят комплексный характер, т.е. направлены на развитие всех компонентов речи.

На занятиях даются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка.

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса.

Предусматривается пошаговость при формировании учебного действия, навыка.. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.

Коррекционно-развивающий курс «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ЗПР» предполагает сочетание и чередование материала из разных разделов на одном занятии. Таким образом, например, на одном занятии проходит работа над словосочетаниями и предложением и на этом же занятии отрабатывается навык согласования слов и словоизменения. На каждом занятии проводится работа над формированием связной речи.

Состав слова

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки

пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Тематическое планирование

1 класс

№ п / п	Тема занятия	Виды деятельности учащихся	Количество часов
1	Предложение и слово.	Выполнять упражнения для развития зрительно - пространственной координации, ориентация в схеме собственного тела. Определять пространственное расположение предметов. Ориентировка на листе тетради . Различать слово и предложение. Различать главные члены предложения.	20
2	Звукобуквенный анализ	Определять наличие или отсутствия звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в слове.	4
3	Ударение.	Наблюдать за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различать в звучании ударных и безударных гласных. Сравнить произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточнить правило постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначать ударения в словах с помощью знака. Проверять правильность ударения в орфоэпическом словаре.	2
4	Слогообразующая роль гласного.	Различать на слух гласные звуки. Развивать просодическую сторону речи: пропевание гласных с разной силой голоса и разной интонацией. Произносить слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа Выделять гласные из разных позиций в словах. Использовать условно-графическое обозначение гласных	7

Тематическое планирование 2 класс

№ п / п	Тема занятия	Виды деятельности учащихся	Количество часов
1	Предложение и слово.	Выделять отдельные предложения из рассказа учителя-логопеда. Делить предложения на слова. Определять порядок и количество слов в	8
2	Слогообразующая роль гласного.	Различать на слух гласные звуки. Развивать просодическую сторону речи: пропевание гласных с разной силой голоса и разной интонацией.	4

		Произносить слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа Выделять гласные из разных позиций в словах. Использовать условно-графическое обозначение гласных	
3	Мягкий знак.	Сравнивать слова с мягкими согласными на конце. Анализировать слоговой состав слов. Составлять схемы слов. Читать предложения и небольшие тексты со словами, включающими ь. Писать слова со смягчающим ь Анализировать звуко-буквенного состав слов.	3
4	Гласные и согласные звуки и буквы.	Различать на слух согласные звуки. Выделять согласные из ряда звуков, слогов. Выделять согласные звуки в словах: Использовать условно-графическое обозначение согласных.	11
5	Предлоги и приставки.	Дифференцировать приставки и предлоги	8

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Виды деятельности учащихся	Количество часов
1	Предложение и слово.	Выделять отдельные предложения из рассказа учителя-логопеда. Делить предложения на слова. Определять порядок и количество слов в	8
2	Слогообразующая роль гласного.	Выделять гласные из разных позиций в словах. Использовать условно-графическое обозначение гласных	4
3	Мягкий знак.	Сравнивать слова с мягкими согласными на конце. Анализировать слоговой состав слов. Составлять схемы слов. Читать предложения и небольшие тексты со словами, включающими ь. Писать слова со смягчающим ь Анализировать звуко-буквенного состав слов.	4
4	Состав слова.	Наблюдать за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав). Наблюдать за единообразным написанием корня в родственных словах. Группировать слова по общему корню. Контролировать правильность объединения слов в группу однокоренных слов. Подбирать родственные слова. Анализировать текст с точки зрения наличия в нем родственных слов. Объяснять значение слова с помощью простейшего (устного) словообразовательного анализа. Определять роль окончания (служит для связи	7

		слов в предложении и словосочетании).	
5	Безударные гласные.	Подбирать проверочные слова.	3
6	Предлоги и приставки.	Дифференцировать приставки и предлоги	4
7	Связная речь.	Составлять рассказ по картинкам.	5

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности учащихся	Количество часов
1	Предложение и слово.	Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, по степени распространенности. Задавать смысловые вопросы к словам в предложении. Выделять словосочетания в предложении. Составлять словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).	8
2	Части речи	Наблюдать за признаками имен существительных в предложении, распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о? Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. Вставлять слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирать вопросы к таким словам. Составлять текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдать за ролью в речи слов-действий	10
3	Предлоги и приставки.	Дифференцировать предлоги и приставки. Обращать внимание на слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со словами	2
4	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам	Составлять словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово.	6
5	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	Задавать смысловые вопросы к словам в предложении. Определять главные слова в предложении. Выделять словосочетания в предложении. Составлять словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).	1
6	Связная речь.	Осуществлять пересказ с использованием различных видов планов. Озаглавливать текст, соотносить содержание текста и заглавие.	7

		Анализировать и редактировать свой текст, оценивать его, находить в тексте смысловые ошибки и исправлять их	
--	--	---	--

VIII Материально-техническое обеспечение

Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографические словари, словарь синонимов, фразеологический словарь

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок

Мультимедийный проектор

Компьютер

1. Книгопечатная продукция

Справочники

№п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Логопедия теория и практика	Под ред. Т.Б. Филичевой	Москва «Эксмо»	2018	1
2	Справочник учителя-логопеда школы	Ю А Афонькина	Волгоград «Учитель»	2012	1
3	Логопедия в таблицах, схемах, цифрах	Т В. Пятница	Ростов н/Д ООО «Феникс»	2011	1

2. Тетради для логопедических занятий

1	Дисграфия. Учусь различать звуки. 1-4 класс	О В Сулова, М В Мальм	Ростов н /Д «Феникс»	2018	1
2	Дисграфия. Учусь различать буквы. 1-4 класс	О В Сулова, М В Мальм	Ростов н /Д «Феникс»	2018	1
3	Дисграфия. Языковой анализ и синтез. 2 класс.	О В Сулова, М В Мальм	Ростов н /Д «Феникс»	2018	1
4	Дисграфия. Учусь различать звуки. 3 класс	О В Сулова, М В Мальм	Ростов н /Д «Феникс»	2018	1
5	Дисграфия. Учусь различать звуки. 4 класс	О В Сулова, М В Мальм	Ростов н /Д «Феникс»	2018	

3. Дидактический и демонстрационный материал

№ п,п	Класс	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
-------	-------	----------	-------	--------------	-------------	--------------------

1	1-4	Касса букв классная		Москва «Компания ЭДУСТРОНГ »	2007	1
2	1-4	Касса букв. Русский алфавит		Москва «ВентанаГраф»	2008	1
3	1-4	Магнитная азбука	Жукова Н.С.	Москва «Эксмо»	2012	1
4	1-4	Разрезная азбука		Кострома «Детский мир»	2015	1
5	1-4	Птицы разных широт. (карточки)		ООО «ИД Сфера образования»	2018	1
6	1-4	Дикие животные. (карточки)		ООО «ИД Сфера образования»	2018	1
7	1-4	Животные разных стран (карточки)		ООО «ИД Сфера образования»	2018	1
8.	1-4	Птицы и домашние животные(карточки).		ООО «ИД Сфера образования»	2018	1
9.	1-4	Продукты питания (карточки).		ООО «ИД Сфера образования»	2018	1
10.	1-4	Овощи (карточки).		ООО «ИД Сфера образования»	2018	1
11.	1-4	Ягоды (карточки).		ООО «ИД Сфера образования»	2018	1

4. Дидактические игры

1	1-4	Логопедическое лото	Т А Ткаченко		2018	1
2	1-4	Домино логопедическое (Звук Ж)	Е А Азова О О Чернова	ООО «ИД Сфера образования»	2018	1
3	1-4	Домино логопедическое (Звук Ш)	Е А Азова О О Чернова	ООО «ИД Сфера образования»	2018	1
4	1-4	Домино логопедическое (Звук Л)	Е А Азова О О Чернова	ООО «ИД Сфера образования»	2018	1

5. Дидактический материал для обследования речи.

1	1-4	Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи	И А Смирнова	Спб «Детство-Пресс»	2006	1
2	1-4	Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму	И А Смирнова	Спб «Детство-Пресс»	2007	1
3	1-4	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения	И А Смирнова	Спб «Детство-Пресс»	2004	1
4	1-4	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи	И А Смирнова	Спб «Детство-Пресс»	2004	1