

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Педагогического совета
Протокол №12 от 28.08.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска
А.В. Иванов
Приказ №230 от 28.08.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Нарушение письменной речи»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ 5-6 КЛАСС
Вариант 7.2.
1 час в неделю**

Составила: учитель -логопед Н. А. Золотых

Томск-2020

I. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), и Инструктивно-методическом письме «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

Цель программы:

- провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 - 6-х классов по коррекции недостатков письменной речи

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ. Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в

зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 6 класс), с часовой нагрузкой в 34 часа в год (1 раз в неделю). В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимся системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Одним из самых важных и неперенных условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Ведущую роль в формировании УУД играет подбор содержания,

разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

Метапредметные

1. Познавательные

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- *слушать и понимать* речь других.
- *смысловое чтение*;
- *читать и пересказывать* текст.
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-

2. Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные УУД

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять части речи по числам, родам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

V. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Формы организации:

Групповая, фронтальная.

Уроки-практикумы.

Виды деятельности:

Познавательная

Игровая деятельность

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки. Реализуется диагностика уровня техники чтения, выявляются нарушения чтения; исследуется и уровень развития логики следования действий посредством восстановления серии картинок и составлению по ним рассказа; анализируется диктант с целью выявления характерных дисграфических и дизорфографических ошибок. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи.

Морфемика и словообразование. Этот раздел ориентирован на преодоление стойких орфографических ошибок в письменных работах путем развития и тренировки мнемонических способностей применения правил на письме, обучения грамотному осознанному чтению, развитие связной монологической речи. Выделение словосочетаний в предложениях, прослеживание связи слов. В раздел включены упражнения для развития фонематического восприятия, зрительной памяти, буквенного гнозиса, логики следования действий, развития доказательных ответов, рассуждений. Содержатся задания на расширение предметного и предикативного словаря, составление графических схем сложных

Словообразование. Части речи. Этот раздел направлен на устранение нарушений письменной речевой деятельности с опорой на базовые умения и навыки путем специальных логопедических приемов и упражнений. Развитие памяти, внимания в работе с темами «Собирательные числительные. Личные, отрицательные, притяжательные местоимения. Повторение изученного в 5-м классе по теме «Глагол». Морфологические и синтаксические свойства глагола. Игра «Делай - не делай» в изучении написания не с глаголами. Формирование целостного зрительного восприятия картины. Развитие красочной монологической речи. Развитие умения выделять основное из полного текста. Нарращивание словаря действий. Составление рассказа на основе услышанного с использованием глаголов. Обобщение изученного по теме «Глагол».

Развитие анализа структуры предложения Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Выполняют диагностическую работу.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	Выполняют диагностическую работу.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.			
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Наблюдать за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различать в звучании ударных и безударных гласных. Сравнивать произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточнять правило постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначать ударения в словах с помощью знака. Проверять правильность ударения в орфоэпическом словаре.	1
4	Гласные после шипящих и Ц.	Применяют правило по образцу.	1
Согласные звуки			
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	Сопоставлять парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры	1
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	Сопоставлять парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры	1
7	Разделительный мягкий знак.	Уметь применять правило.	1
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	Сравнивать слова с мягкими согласными на конце. Анализировать слоговой состав слов. Составлять схемы слов. Читать предложения и небольшие тексты со словами, включающими ь. Писать слова со смягчающим ь Анализировать звуко-буквенного состав слов.	1

9	Непроизносимые согласные.	Уметь применять правило.	1
10	Двойные согласные.	Уметь применять правило.	1
11	Двойные согласные.	Уметь применять правило.	1
Морфемика и словообразование			
12	Основа слова и окончание.	Группировать слова по общему корню. Контролировать правильность объединения слов в группу однокоренных слов. Подбирать родственные слова. Анализировать текст с точки зрения наличия в нем родственных слов. Объяснять значение слова с помощью простейшего (устного) словообразовательного анализа. Определять роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании).	1
13	Корень слова. Однокоренные слова.	Наблюдать за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав). Наблюдать за единообразным написанием корня в родственных словах.	1
14	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	Обращать внимание на слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со словами	1
15	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	Уметь применять правило.	1
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	Уметь применять правило.	1
Словоизменение			
Имя существительное			
17	Изменение существительных по числам.	Наблюдать за признаками имен существительных в предложении, распознавать одушевленные и	1

		неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о?	
18	Изменение прилагательных по числам.	Работать по образцу.	1
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	Различать падежи.	1
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	Различать падежи.	1
Имя прилагательное			
21	Род имён прилагательных.	Применять правило.	1
22	Изменение прилагательных по числам.	Выяснять роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомить с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов.	1
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	Подбирать смысловые вопросы к этим словам. Называть разные признаки предметов. Сравнить окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему.	1
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	Находить в предложениях слова, обозначающие признак предмета.	1
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	Уметь применять правило.	1
Глагол			
26	Изменение глаголов по временам.	Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.	1
27	Изменение глаголов по числам.	Вставлять слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирать вопросы к таким словам.	1
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	Составлять текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдать за ролью в речи слов-действий	1
29	Согласование глаголов с	Вставлять слова-действия в текст	1

	существительными в числе.	стихотворения на место пропусков. Подбирать вопросы к таким словам.	
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	Вставлять слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирать вопросы к таким словам.	1
Развитие анализа структуры предложения			
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	Применять правила.	1
32	Обращение.	Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения (речевой этикет: слова благодарности)	1
33	Прямая и косвенная речь.	Различать виды речевой деятельности.	1
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	Анализировать и оценивать свою работу. Исправлять ошибки.	1
	Всего:		34 часа

Тематическое планирование

6 класс

№	Тема коррекционного занятия		Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Выполняют диагностическую работу.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	Выполняют диагностическую работу.	2
Развитие фонематического анализа и синтеза			
Гласные звуки			
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	Применять правило.	2

4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	Применять правило.	2
5	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	Применять правило.	2
Звонкие и глухие согласные			
6	Правописание согласных в приставках.	Применять правило.	2
Твёрдые и мягкие согласные			
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	Применять правило. Работать по образцу.	2
Развитие слогового анализа и синтеза			
8	Правописание сложных слов.	Уметь применять правило.	2
Словообразование			
9	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	Уметь применять правило.	2
Словоизменение			
Имя существительное			
10	Несклоняемые имена существительные.	Уметь применять правило.	2
Имя прилагательное			
11	Степени сравнения имени прилагательных.	Уметь применять правило.	2
Имя числительное			
12	Согласование порядковых числительных с существительными.	Уметь применять правило.	2
Местоимение			
13	Согласование местоимений с существительными.	Знакомить с ролью местоимений в речи. Наблюдать за личными местоимениями. Определять наличие в тексте местоимений. Распознавать местоимения в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.. Редактировать тексты, заменяя имена существительные местоимениями, анализировать и оценивать	2

		созданный текст.	
Глагол			
14	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	Знакомить с ролью глаголов в речи.	2
Развитие анализа структуры предложения			
15	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	Моделировать речевые ситуации, активизирующие самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях. Опора при построении высказываний на собственный чувственный опыт, непосредственное наблюдение за предметом или событием.	2
16	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	Озаглавливать текст, соотносить содержание текста и заглавие. Анализировать и редактировать свой текст, оценивать его, находить в тексте смысловые ошибки и исправлять их	2
17	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	Анализировать и оценивать свою работу. Исправлять ошибки.	2
	Всего:		34 часа

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографические словари, словарь синонимов, фразеологический словарь

Классная доска

Мультимедийный проектор

Компьютер

1. Книгопечатная продукция

Справочники

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Логопедия теория и практика	Под ред. Т.Б. Филичевой	Москва «Эксмо»	2018	1

2	Справочник учителя-логопеда школы	Ю А Афонькина	Волгоград «Учитель»	2012	1
3	Логопедия в таблицах, схемах, цифрах	Т В. Пятница	Ростов н/Д ООО «Феникс»	2011	1