

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 16 от 28.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска
А.В. Иванов
Приказ №234 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВСЕ ОБО ВСЕМ»
(для 1-4 классов)**

Составитель: Изакенас Оксана Борисовна
Учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Всё обо всем» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изм. и доп.), на основе Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно - методического объединения по общему образованию), на основании методики исследовательского обучения младших школьников Савенкова А.И.

Программа ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО, личностных и метапредметных УУД.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

1 класс

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

2 класс

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

3 класс

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

4 класс

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

1 класс

Обучающийся научится:

- широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

2 класс

Обучающийся научится:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем.

3 класс

Обучающийся научится:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

4 класс

Выпускник научится:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и

результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

1 класс

Обучающийся научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

2 класс

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

3 класс

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.

4 класс

Выпускник научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1 класс

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию.

2 класс

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

3 класс

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

4 класс

Выпускник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Чтение. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

1 класс

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

2 класс

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака.

3 класс

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

4 класс

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

2 класс

Обучающийся научится:

- знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

3 класс

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

4 класс

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс (33 часа) – «Четыре желания - четыре времени года». В данном разделе дети знакомятся с явлениями окружающего мира в разнообразных формах организации внеурочной деятельности. Это позволит увидеть необычное и захватывающее в повседневной деятельности, что должно мотивировать на дальнейшее исследование и изучение мира.

Раздел 1. Осень

Путешествие по «Экологической тропе». «Узнай меня». Осенние изменения в природе. «В гостях у Осени». Главный праздник осени. Осенние игры детей. Как живется осенью в лесу. Создание сборника «Осень».

Раздел 2. Зима

Главные зимние герои (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик). Зимние изменения в природе «В гостях у Зимы». Главный праздник зимы. Зимние игры детей. Как живется зимой в лесу. Создание сборника «Зима».

Раздел 3. Весна

Весенние изменения в природе. «В гостях у Весны» игра. Главный праздник весны. Весенние игры детей. Как живется весной в лесу. Создание сборника «Весна». Летние изменения в природе. «В гостях у Лета». Как живется летом в лесу. Заключительное занятие.

Применяемые формы:

- экскурсии
- беседа, работа с текстом, творческая мастерская
- дидактический материал
- игры
- проектные задачи
- проект

Виды деятельности

Игровая,
познавательная,
проблемно-ценностное общение,

2 класс (34 часа) – «Что было до...» Этот раздел дает возможность взглянуть на привычные предметы с точки зрения истории их возникновения, расширить границы познания.

«Прирученный огонь». «Измеряющие время». «День за днем...». «Свет мой зеркальце...» «Создательница причесок». «Букет моей бабушки». «От дощечки до бумаги». «Потомки гусиного пера». «Школа древних». «Циркуль и линейка». «Неблизкий путь до калькулятора». «Два кольца, два конца». «Санки, лыжи и коньки». «Шахматы, шашки». «Игрушки – спутники детства». «Марка». «Открытка». «Итоговое занятие»

Применяемые формы:

- экскурсии
- беседа, работа с текстом, творческая мастерская
- дидактический материал
- игры

- проектные задачи
- проект

Виды деятельности

Игровая,
познавательная,
проблемно-ценностное общение,
художественное творчество

3 класс (34 часа) – «Путешествие по континентам» Модуль позволит получить первоначальные знания о нашей планете, ее прошлом и настоящем, о разнообразии животного и растительного мира.

Как менялись представления людей о Земле. Всегда ли она была такой? Вода и суша, океаны и материки. Путешествие сквозь Землю. Богатства Земли. Животный и растительный мир древности. Кто в океане живет? Разнообразие животного мира. Обобщающее занятие. Разнообразие растительного мира. Обобщающее занятие. Чудеса света рукотворные и нерукотворные. Разноцветная география. Обобщающее занятие

Применяемые формы:

- экскурсии
- беседа, работа с текстом, творческая мастерская
- дидактический материал
- игры
- проектные задачи
- проект

Виды деятельности

Игровая,
познавательная,
проблемно-ценностное общение,
художественное творчество

4 класс (34 часа) – «История начинается...» В данном модуле учащиеся получают первоначальные знания об истории России. Это будет способствовать воспитанию у учащихся чувства любви и гордости за свою Родину, осознанию своей сопричастности к культуре своего народа.

«Как все начиналось». «Из 7208 года в год 1700», история первого дня года. «Оружие древних славян», «Одежда древних славян», «Жилища наших предков», «Символы и праздники», «Волк, Ворон и другие». Конференция. «Народная кукла». «Повесть временных лет» – наиболее ранний летописный источник. «Общественный строй». «Раннеславянский быт». «Письменность древних славян». Развитие ремесел. Культура. Исследование текстов. Народная сказка – глубинный смысл. История на карте. Князья земли Русской. История крещения Руси. Заключительное занятие. Игра – путешествие.

Применяемые формы:

- экскурсии
- беседа, работа с текстом, творческая мастерская
- дидактический материал
- игры
- проектные задачи
- проект

Виды деятельности

Игровая,
познавательная,
проблемно-ценностное общение,
художественное творчество

3.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема разделов программы	Кол-во часов
-------	-------------------------	--------------

1	Осень	10
1	Зима	10
2	Весна	13
	Итого	33ч

2 класс

№ п/п	Тема разделов программы	Кол-во часов
1	Необыкновенная история обычных предметов	34
	Итого	34ч

3 класс

№ п/п	Тема разделов программы	Кол-во часов
1	Как менялись представления людей о Земле	4
2	Путешествие сквозь Землю	4
3	Животный и растительный мир древности	17
4	Чудеса света рукотворные и нерукотворные	9
	Итого	34ч

4 класс

№ п/п	Тема разделов программы	Кол-во часов
1	Как всё начиналось	3
2	Одежда и быт	11
3	Общественный строй	4
4	Культура	16
	Итого	34ч