

**Пояснительная записка к учебным планам начального общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе ФГОС ОВЗ
МАОУ СОШ № 37 г. Томска на 2020-2021 учебный год**

Учебные планы **начального общего** образования на основе ФГОС ОВЗ составлены для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с **тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2);**
- для обучающихся с **задержкой психического развития (вариант 7.2.).**

Учебные планы **начального общего** образования на основе ФГОС ОВЗ разработаны на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016 г. с изм. и доп. вступ. в силу с 01.07.2016 г.);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29.12.2014 г. №1643, зарегистрирован Минюсте России 06.02.2015 г., №35916);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 г., №30067);
- приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО с ОВЗ» (зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015г. №35847);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 № 38528);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18.12.2015 № 40154);

- письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО»);
- примерная АООП НОО на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №4/15 от 22.12.2015 г.);
- примерная АООП НОО на основе ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №4/15 от 22.12.2015 г.).

При составлении учебных планов использованы:

- письмо Минпросвещения России от 20.12. 2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 года № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05. 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры»
- нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона, в том числе, Методические рекомендации по формированию учебных планов основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для общеобразовательных организаций Томской области (письмо Департамента общего образования Томской области № 57-2079 от 07.05. 2020 «О направлении Методических рекомендаций по формированию учебных планов основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для общеобразовательных организаций Томской области»).

Основная образовательная программа **начального общего** образования сформирована с учетом контингента обучающихся и их родителей, запросов участников образовательного процесса, является фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются общеучебные навыки, закладывается основа учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Учебные планы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

В 2020 – 2021 учебном году обучающиеся школы с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.), обучающиеся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) обучаются по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования в 10-и общеобразовательных классах.

Учебные планы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья состоят из четырех частей: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область), коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, а также отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образовательной деятельности при получении основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации осуществляется по выбору родителей (законных представителей). Так как на родительских собраниях родители (законные представители) были проинформированы о возможности добровольного выбора родных языков из числа языков народов Российской Федерации для изучения обучающимися, но выбор не состоялся (желающих изучать родные языки не выявлено), каждый учебный предмет предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлен в учебном плане в объеме ноля учебных часов.

В рамках учебного предмета «Иностранный язык» во 2-4-х классах изучается английский язык (по выбору родителей).

При проведении занятий по иностранному (английскому) языку осуществляется деление классов на две группы.

Учебный предмет «Окружающий мир» является многомодульным. В его содержание вводятся развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах отведен 1 час на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный курс представлен шестью согласованными между собой модулями:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Изучение модуля курса осуществляется на основании согласия и выбора родителей (законных представителей) обучающихся. На родительских собраниях родители (законные представители) были проинформированы о возможности добровольного выбора модуля. По итогам проведенных собраний родителями (законными представителями) обучающихся 4-х классов выбран модуль «Основы светской этики».

Темы учебного курса «Основы энергосбережения» и противопожарной безопасности включаются в программу изучения учебного предмета «Окружающий мир» (на основе

принципа интеграции сходных тем). Изучение программы по правилам дорожного движения осуществляется на классных часах (1 раз в месяц, а также в начале и в конце каждой учебной четверти).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена в соответствии с познавательными потребностями и возможностями обучающихся и особенностями построения предметных программ. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются для увеличения учебных часов, отводимых на изучение предмета «Русский язык» обязательной части (1-4 классы -1 час), так как программа по русскому языку рассчитана на большее количество часов и представляет собой особую трудность для обучающихся начальной школы.

С целью удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении в обязательную часть учебного плана введен третий час уроков физической культуры.

Часть учебного плана, предусматривающая организацию внеурочной деятельности, учитывает индивидуальные образовательные запросы участников образовательного процесса и обеспечивается реализацией 2-х направлений:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное

При этом предусмотрены **различные формы организации внеурочной деятельности**:

- спортивные секции;
- спецкурсы развивающего характера.

Коррекционно-развивающая область учебных планов для обучающихся с ОВЗ предусматривает организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий:

- психокоррекционные занятия с педагогом-психологом;
- коррекционные занятия с дефектологом;
- коррекционные занятия с логопедом.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в МАОУСОШ № 37 г. Томска регулируется локальным нормативным документом - «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов (в том числе с ОВЗ) и порядке перевода в следующий класс муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 37 г. Томска». В соответствии с локальной нормативной базой, четвертная промежуточная аттестация является результатом текущей аттестации, годовая промежуточная аттестация является результатом

четвертных промежуточных аттестаций. Годовая промежуточная аттестация по каждому учебному предмету осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком и календарно-тематическим планированием учебных предметов и не отражается в учебном плане в качестве отдельной процедуры.

Для проведения контрольных работ, предусмотренных календарно-тематическим планированием, разработаны специальные контрольно-измерительные материалы с учетом особенностей развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

