

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Педагогического совета
Протокол №12 от 28.08.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска
А.В. Иванов
Приказ №230 от 28.08.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ
ЗАНЯТИЯ С ПСИХОЛОГОМ»
ДЛЯ 1-4 КЛАСС**

Составила: педагог-психолог Наац С.Ф.

Томск 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изм. и доп.), на основе Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно - методического объединения по общему образованию), и на основе программы Л.В. Мищенко-Михайловой «36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей» для развития познавательных способностей детей, имеющих трудности в обучении. **Программа является коррекционно-развивающей по работе со слабоуспевающими учениками и с детьми с ОВЗ.**

Цели программы:

- развитие интеллектуальных способностей слабоуспевающих детей и детей с ОВЗ, сохранение психического здоровья.

-

Задачи:

1. Развивать познавательные способности младших школьников (внимание, логическое мышление, слуховую и зрительную память, речь).
2. Расширять кругозор учащихся.
3. Развивать эмоционально - волевую сферу детей.
4. Формировать стремления учащихся к личностному росту.
5. Формировать умения контактировать со сверстниками.
6. Формировать ценностные отношения к социальной реальности, опыт самостоятельного общественного действия.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов **по работе со слабоуспевающими детьми и с детьми с ОВЗ**, и рассчитана на четыре года обучения: по 1 ч в неделю, всего — 135 ч. В 1 классе 33 ч, во 2, 3, 4 классах по 34 ч. Длительность коррекционно-развивающих занятий 30-40 минут.

Для проведения занятий разработан **УМК**, состоящий из следующих учебных пособий:

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочие тетради для 1 - 4 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко-Михайлова.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 1-4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.

- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Задавать вопросы.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Использовать разные стили и типы речи в общении.
- Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации:

- Групповая, фронтальная.
- Уроки-практикумы.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
- Психогимнастика

Виды деятельности:

- Познавательная

- Игровая
- Психологические упражнения

Состоит из модулей:

Адаптационный модуль (в рамках данного модуля в первом (первом дополнительном) классе осуществляется принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами, во 2-4 классах проводятся игры на знакомство, сплочение группы)

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики. Рабочая программа корректируется ежегодно.

1-й класс

33 часа (1 час в неделю)

Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (3 ч.)

Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников

Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия.

Наша школа. Рассказ-презентация. Праздник учителей.

Сезонные изменения в природе.

Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций» (8 ч.)

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие зрительной, слуховой памяти

Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность».

Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (5 ч.)

Поэлементное и целостное копирование образцов. Составление плана выполнения задания. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка, взаимопроверка.

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности» (5 ч.)

Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Игры, направленные на взаимовыборы. Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Совместная деятельность. Что называется помощью? Кому надо помогать? Успешное и неуспешное взаимодействие.

Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков» (5 ч.)

Моя семья. Самопрезентации. Лесенка самооценки. Я и другие.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек».

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (7 ч.)

Развитие познавательных способностей на учебном материале.

Повышение уровня осведомленности об окружающем мире.

2-й класс

34 часа (1 час в неделю)

Адаптационный модуль «Мы - ученики» (2ч.)

Игры на сплочение группы: Упражнения на межличностное взаимодействие.

Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций» (8 ч.).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Развитие зрительной и слуховой памяти.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (5ч.)

Поэлементное и целостное копирование образцов. Составление плана выполнения задания. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка, взаимопроверка.

Развитие внимания. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности» (5 ч.)

Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Учимся договариваться. Эмоции и чувства. Агрессивное поведение. Как справиться с гневом. Взаимопомощь. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах других людей. Взаимодействие с окружающими людьми. Чувство собственного достоинства.

Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков» (5 ч.)

Развитие мотивационной сферы Мотивы наших поступков.

Развитие первичных навыков планирования и целеполагания.. Мои способности. Область превосходства и подводные камни.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (9ч.)

Развитие познавательных способностей на учебном материале.

Повышение уровня осведомленности об окружающем мире.

3-й класс

34 часа (1 час в неделю)

Адаптационный модуль «Мы - ученики» (2ч.)

Игры на сплочение группы: Упражнения на межличностное взаимодействие.

Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций» (8 ч.).

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (5ч.)

Поэлементное и целостное копирование образцов. Составление плана выполнения задания. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка, взаимопроверка.

Развитие внимания. Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности» (5ч.)

Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Учимся договариваться. Эмоции и чувства. Агрессивное поведение. Как

справиться с гневом. Способы саморегуляции. Взаимопомощь. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах других людей. Взаимодействие с окружающими людьми. Чувство собственного достоинства. Работа с обидами. Как справиться с гневом.

Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков» (5ч.)

Формирование познавательных мотивов. Развитие навыков планирования и целеполагания.

Тренинг общих навыков. Мои способности. Область превосходства. Моя учебная деятельность. «Область превосходства и подводные камни».

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (9ч.)

Развитие познавательных способностей на учебном материале.

Повышение уровня осведомленности об окружающем мире.

4-й класс

34 часа (1 час в неделю)

Адаптационный модуль «Мы - ученики» (2ч.)

Игры на сплочение группы: Упражнения на межличностное взаимодействие.

Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций» (8 ч.).

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти.

Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (5ч.)

Развитие прогностических навыков.

Формирование навыков целеполагания и оценивания.

Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности» (5 ч.)

Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Учимся договариваться. Эмоции и чувства. Агрессивное поведение. Как справиться с гневом. Способы саморегуляции. Взаимопомощь. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах других людей. Взаимодействие с окружающими людьми. Чувство собственного достоинства. Работа с обидами. Взаимопомощь.

Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков» (5 ч.)

Развитие мотивационной сферы Мотивы наших поступков.

Формирование познавательных мотивов. Развитие навыков планирования и целеполагания. Тренинг общих навыков. Мои способности. Область превосходства. Моя учебная деятельность.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (9ч.)

Развитие познавательных способностей на учебном материале.

Повышение уровня осведомленности об окружающем мире.

3. Тематическое планирование

Тема раздела программы	Количество часов
1 класс	33 часов
Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»	3
Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»	8
Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения»	5
Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности»	5
Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»	5
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	7
2 класс	34 часа
Адаптационный модуль «Мы - ученики»	2
Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»	8
Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения»	5
Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности»	5
Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»	10
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	9
3 класс	34 часа
Адаптационный модуль «Мы - ученики»	4
Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»	16
Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения»	10
Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности»	10
Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»	10
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	18
4 класс	34 часа
Адаптационный модуль «Мы - ученики»	4
Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»	16
Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения»	10
Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной	10

деятельности»	
Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»	10
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	18