

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №12 от 28.08.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска  
А.В. Иванов  
Приказ №230 от 28.08.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«УРОКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ»  
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

Составила: учитель начальных классов Десинова С.Е.

Томск 2020

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Уроки толерантности» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изм. и доп.), на основе Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно - методического объединения по общему образованию), Программа разработана на основе сборника программ «Внеурочная деятельность школьников» Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, М.: Просвещение, 2011г.

Программа ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО, личностных и метапредметных УУД.

### **1. Результаты освоение курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- готовность к равноправному сотрудничеству
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

#### **Метапредметные результаты**

##### Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане; •осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей;
- контроль и оценка своих действий, как по результату, так и по способу действия;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- самостоятельная оценка правильности выполнения действия и умение вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

##### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умения работать в группе и приобретение опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, аргументы и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- установление и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;

##### Познавательные универсальные учебные действия:

- регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств;
- проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- умение давать определение понятиям, установление причинно-следственных связей, родовидовых отношений, ограничение понятия;
- осуществление сравнения, классификации, самостоятельный выбор основания и критерий для указанных логических операций;

Результаты внеурочной деятельности школьников «Уроки толерантности» распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа внеурочной деятельности школьников «Уроки толерантности» предназначена для реализации в 1-4 классах в форме межпредметного модуля и предусматривает следующие направления обучения толерантности:

1. Знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей.
2. Понимание того, что каждый человек - уникальная личность, и уважение различий между людьми.
3. Понимание принципа взаимозависимости как основы совместных действий. Детей следует приучить к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество.

### Основные формы работы с учащимися в рамках программы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в школе;
- работа с учебной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, индивидуальных и групповых проектов, презентаций, творческих работ;
- работа с использованием компьютерных программ;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по оформлению творческих отчетов о проделанной работе.
- участие в благотворительных и социальных акциях и проектах.

### Виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

Ключевые *разделы программы остаются неизменными* в течение всех курсов обучения 1-4 класс. Однако, ежегодно происходит расширение содержания и наполнение разделов с учетом возрастных особенностей, уровня класса.

## **1 класс**

### **Раздел 1. Введение в программу (2ч)**

Представление программы. Знакомство с главными героями -Алёнушкой и Иванушкой  
Расскажи мне о себе.

### **Раздел 2. Как общаться? (13ч)**

Что такое общение? Трудности наших героев — Алёнушки и Иванушки. Качества, важные для общения  
Трудность общения первая — язык..Обучение народной игре (со сменой ведущего): в выигрыше все участники. Разговор без слов..Практикум неречевого общения. Правила доброго общения  
Трудность в общении вторая — необычные традиции.  
Остановка в *грузинской*<sup>1</sup> деревне  
Трудность третья — внешние различия. Народные игры и сказки — встреча двух культур. Учимся слушать. Общение через игру.

### **Раздел3. Как дружить?(8ч)**

Мы такие разные — мы такие похожие. Трудность четвёртая — девочки + мальчишки =?  
Девочки + мальчишки — дружба «Друг познаётся в беде» Настоящий друг — это .Игра по правилам. Что делать с обидой?

### **Раздел4.Как не ссориться и не конфликтовать? (5ч)**

Что значит конфликтовать? Как правильно ссориться? Игра по правилам. Тренируем навыки разрешения конфликтных ситуаций. Игра по правилам.

### **Раздел5.Как сотрудничать?(6ч)**

Знакомство с *татарской* народной культурой. Учимся сотрудничать. Развиваем доверие  
Мой личный вклад в общее дело сотрудничества.

## **2 класс**

### **Раздел 1. Введение в программу (2ч)**

Расскажи мне о себе. Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

### **Раздел 2. Как общаться? (13ч)**

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

### **Раздел3. Как дружить?(8ч)**

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

### **Раздел4.Как не ссориться и не конфликтовать? (5ч)**

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей.

### **Раздел5.Как сотрудничать?(6ч)**

Общечеловеческие нормы нравственности. Деловые игры.

### **3класс**

#### **Раздел 1. Введение в программу (2ч)**

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

#### **Раздел 2. Как общаться? (13ч)**

Что такое общение? Качества, важные для общения Трудность общения первая — язык. Разговор без слов. Практикум неречевого общения. Правила доброго общения

#### **Раздел3. Как дружить?(8ч)**

Мы такие разные — мы такие похожие. Девчонки + мальчишки — дружба «Друг познаётся в беде» Настоящий друг — это ...

#### **Раздел4.Как не ссориться и не конфликтовать? (5ч)**

Культура спора. Этикетные ситуации..Тренируем навыки разрешения конфликтных ситуаций. Игра по правилам.

#### **Раздел5.Как сотрудничать?(6ч)**

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

### **4класс**

#### **Раздел 1. Введение в программу (2ч)**

Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя

#### **Раздел 2. Как общаться? (13ч)**

Трудность в общении.Необычные традиции. Трудность — внешние различия. Народные игры и сказки — встреча культур. Учимся слушать. Общение через игру.

#### **Раздел3. Как дружить?(8ч)**

Игра по правилам Что делать с обидой?

#### **Раздел4.Как не ссориться и не конфликтовать? (5ч)**

Что значит конфликтовать? Как правильно ссориться? Тренируем навыки разрешения конфликтных ситуаций..

#### **Раздел5.Как сотрудничать?(6ч)**

Развиваем доверие. Мой личный вклад в общее дело сотрудничества.

### **3. Тематическое планирование**

№	РАЗДЕЛ	Количество часов			
		1класс	2класс	3класс	4клсс
1	Введение в программу	1ч	2ч	2ч	2ч
2	Как общаться?	13ч	13ч	13ч	13ч
3	Как дружить?	8ч	8ч	8ч	8ч
4	Как не ссориться и не конфликтовать?	5ч.	5ч.	5ч.	5ч.
5	Как сотрудничать?	6ч	6ч	6ч	6ч
	ИТОГО	33ч	34ч	34ч.	34ч.