

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования**

##### **3.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану 10-11-х классов среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 37 г. Томска**

В 2023-2024 учебном году разработка учебных планов осуществляется в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)
3. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (на данный момент находится в работе новый проект ФОП СОО, включающий изменения в содержательной части).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822).

11. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

12. Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).

13. Письмо Минпросвещения России от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»).

14. Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).

15. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням

общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

При составлении учебных планов использованы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержденный приказом министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413);

-приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 о внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержденный приказом министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413);

-письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 N03-2161 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования, Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования)»;

-нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона, в том числе, Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО на 2023-2024 учебный год

В соответствии с федеральными и региональными нормативными и методическими документами обучение в 10-х классах осуществляется в соответствии с обновленным ФГОС СОО (Распоряжение ДОО ТОО от 27.12.22 г № 2207-р «О реализации мероприятий по введению обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в системе общего образования Томской области»);

обучение в 11-х классах - в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план СОО является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

**Учебный план устанавливает:**

- продолжительность учебной недели в 10-11 классах - 6 учебных дней;
- продолжительность учебного года - 34 недели.

Учебный план СОО сформирован с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям планируемых результатов.

**Учебный план определяет систему обучения в классах разных видов профилей:**

- класса технологического профиля (10А),
- класса с двумя профильными группами: группой социально-экономического профиля и группой естественно-научного профиля (10Б),
- класса с двумя профильными группами: группой технологического профиля и группой социально-экономического профиля (11А).

Для каждого из профилей обучения с учетом соблюдения требований ФГОС среднего общего образования включено не менее 13 учебных предметов, предусмотрено включение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне.

**Учебный план среднего общего образования имеет двухуровневую структуру:**

- учебный план (недельный) для 10А, 10Б, 11-го классов (с шестидневной учебной неделей);
- план (недельный) внеурочной деятельности для 10-11-х классов (отдельно по каждой параллели классов).

**В учебном плане для 10А,10Б, 11 классов выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана в 10-11 кл. соответствует требованиям обновленного ФГО СОО и ФГО СОО, предусматривает изучение предметов на базовом и углубленном уровне.

На углубленном уровне **в классе технологического профиля (10А)** изучаются следующие предметы: «Алгебра и начала математического анализа» «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Физика».

**В классе с двумя профильными группами (10Б)**

- в группе социально-экономического профиля: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Обществознание»;
- в группе естественно-научного профиля: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Химия», «Биология».

## **В классе с двумя профильными группами (11А)**

- **в группе социально-экономического профиля:** «Русский язык», «Математика», «Экономика», «Право»

- **в группе технологического профиля:** «Математика», «Информатика», «Физика».

При формировании учебных планов предусмотрена свобода выбора в изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка.

Так как выбор родных языков из числа языков народов Российской Федерации не состоялся (желающих изучать родные языки не выявлено), учебные предметы предметной области «Родной язык и родная литература» не отражены (или представлен в объеме ноля учебных часов).

Согласно требованиям нормативных документов предусмотрено деление обучающихся 10-11-х классов на подгруппы для изучения иностранных языков (английского и немецкого).

В обязательную часть учебных планов 10-11-х классов может быть включен предмет «Второй иностранный язык». В соответствии с возможностями образовательной организации второй иностранный язык (английский/немецкий) в 2020-2021 учебном году осваивается в 11-ом классе в объеме 2-х часов в неделю.

Учебный предмет обязательной части учебного плана «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает изучение обязательных модулей по изучению НВП, а также обязательное проведение 5-дневных учебных сборов в соответствии с образовательной программой «Начальная военная подготовка» (учебные сборы по основам военной службы).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение **учебных курсов** по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений (факультативные курсы: «Лабораторная мастерская по физике»(10А); «Теория и практика написания сочинений», «Русский язык плюс», «Математика плюс», «Право» (10 Б –группа социально-экономического профиля); «Русский язык плюс», «Лабораторная мастерская по химии», «Лабораторная мастерская по физике», «Биология плюс» (10Б- группа естественно-

научного профиля); «Русский плюс» (11А-группа технологического профиля), «Математика плюс» (11А- группа социально-экономического профиля).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося не более 37 часов в неделю.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта**: в 10-х классах в рамках учебного предмета обязательной части «Индивидуальный проект»; в 11-ом классе-в рамках элективного курса «Индивидуальный проект»

Изучение курса «Индивидуальный проект» в 10-11-х классах и проведение промежуточной аттестации организуется в соответствии с локальным нормативным документом «Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МАОУСОШ № 37 г. Томска», который устанавливает в качестве дополнительной формы промежуточной аттестации защиту индивидуального проекта. Защита проекта осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием элективного курса.

Предметы и курсы по выбору (факультативные курсы) изучаются на основе выбора, с учетом предметных интересов обучающихся, являются безотметочными и учитываются в журналах элективных (факультативных) учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов предполагает установление уровня достижения результатов освоения содержания учебных предметов, предусмотренных учебным планом.

**Проведение промежуточной аттестации обучающихся 10-11-х классов по учебным предметам обязательной части учебного плана в МАОУСОШ № 37 г. Томска, а также элективным учебным курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, регулируется локальным нормативным документом - «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов (в том числе с ОВЗ) и порядке перевода в следующий класс муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 37 г. Томска». В соответствии с локальной нормативной базой, полугодовая промежуточная аттестация является результатом текущей аттестации, годовая промежуточная аттестация является результатом полугодовых промежуточных аттестаций. Годовая промежуточная аттестация по каждому учебному предмету осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком и календарно-тематическим планированием учебных предметов и не отражается в учебном плане среднего общего образования в качестве отдельной процедуры.**

**Учебный план (недельный)**  
**для 10 А класса технологического профиля**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 37 г. Томска**  
**на основе обновленного ФГОС среднего общего образования**  
**на 2023-2024 учебный год (с шестидневной учебной неделей)**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Уровень изучения</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Русский язык и литература</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
	<b>Литература</b>	<b>Б</b>	<b>3</b>
<b>Иностранные языки</b>	<b>Иностранный язык</b>	<b>Б</b>	<b>3</b>
<b>Математика и информатика</b>	<b>Алгебра и начала математического анализа</b>	<b>У</b>	<b>4</b>
	<b>Геометрия</b>	<b>У</b>	<b>3</b>
	<b>Вероятность и статистика</b>	<b>У</b>	<b>1</b>
	<b>Информатика</b>	<b>У</b>	<b>4</b>
<b>Естественно-научные предметы</b>	<b>Физика</b>	<b>У</b>	<b>5</b>
	<b>Химия</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
	<b>Биология</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
<b>Общественно-научные предметы</b>	<b>История</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
	<b>Обществознание</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>

	<b>География</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
<b>Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
	<b>Индивидуальный проект</b>		<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (учебные курсы по выбору обучающихся)</b>			<b>1</b>
<b>Лабораторная мастерская по физике</b>			<b>1</b>
<b>Учебные недели</b>			<b>34</b>
<b>Всего часов</b>			<b>37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>37</b>

**Условные обозначения:**

**Б - базовый уровень изучения;**

**У- углубленный уровень изучения.**



**Учебный план (недельный)**  
**для 10Б класса с двумя профильными группами**  
**(социально-экономического и естественно-научного профилей)**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 37 г. Томска**  
**на основе обновленного ФГОС среднего общего образования**  
**на 2023-2024 учебный год (с шестидневной учебной неделей)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		Уровень изучения	Группа социально-экономического профиля	Уровень изучения	Группа естественно-научного профиля
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	Б	2
	Литература	Б	3	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	У	4
	Геометрия	У	3	У	3
	Вероятность и статистика	У	1	У	1
	Информатика	Б	1	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	Б	2
	Химия	Б	1	У	3
	Биология	Б	1	У	3

<b>Общественно-научные предметы</b>	<b>История</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
	<b>Обществознание</b>	<b>У</b>	<b>4</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
	<b>География</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
<b>Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
	<b>Индивидуальный проект</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>32</b>		<b>34</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (учебные курсы по выбору обучающихся)</b>			<b>5</b>		<b>3</b>
<b>Теория и практика написания сочинений</b>			<b>1</b>		
<b>Русский язык плюс</b>			<b>1</b>		<b>0.5</b>
<b>Математика плюс</b>			<b>1</b>		
<b>Право</b>			<b>2</b>		
<b>Лабораторная мастерская по химии</b>					<b>1</b>
<b>Лабораторная мастерская по физике</b>					<b>1</b>
<b>Биология плюс</b>					<b>0.5</b>
<b>Учебные недели</b>			<b>34</b>		
<b>Всего часов</b>			<b>37</b>		

<b>Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		<b>37</b>		<b>37</b>
--	--	-----------	--	-----------

**Условные обозначения:**

**Б - базовый уровень изучения;**

**У- углубленный уровень изучения.**

**Учебный план (недельный)**  
**для 11-го А класса с двумя профильными группами**  
**(технологического и социально-экономического профилей)**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 37 г. Томска**  
**на основе ФГОС среднего общего образования**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**(с шестидневной учебной неделей)**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Группа технологического профиля</b>		<b>Группа социально-экономического профиля</b>	
		<b>Уровень изучения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Уровень изучения</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Русский язык и литература</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>У</b>	<b>3</b>
	<b>Литература</b>	<b>Б</b>	<b>3</b>	<b>Б</b>	<b>3</b>
	<b>Родной язык (русский)</b>	<b>Б</b>	<b>0</b>	<b>Б</b>	<b>0</b>

<b>Родной язык и родная литература</b>	<b>Родная литература (русский)</b>	<b>Б</b>	<b>0</b>	<b>Б</b>	<b>0</b>
<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика</b>	<b>У</b>	<b>6</b>	<b>У</b>	<b>6</b>
	<b>Информатика</b>	<b>У</b>	<b>4</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
<b>Иностранные языки</b>	<b>Иностранный язык (английский/ немецкий)</b>	<b>Б</b>	<b>3</b>	<b>Б</b>	<b>3</b>
	<b>Второй иностранный язык</b>		<b>0</b>		<b>0</b>
<b>Естественные науки</b>	<b>Физика</b>	<b>У</b>	<b>5</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
	<b>Химия</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
	<b>Биология</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
<b>Общественные науки</b>	<b>История</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
	<b>Обществознание</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
	<b>Экономика</b>			<b>У</b>	<b>2</b>
	<b>Право</b>			<b>У</b>	<b>2</b>
	<b>География</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Б</b>	<b>3</b>	<b>Б</b>	<b>3</b>
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>			<b>35</b>		<b>35</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
	<b>Индивидуальный проект</b>	<b>ЭК</b>	<b>1</b>	<b>ЭК</b>	<b>1</b>
	<b>Предметы и курсы по выбору</b>	<b>ЭК</b> <b>ФК</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Русский плюс</b> <b>Математика плюс</b>	<b>ФК</b> <b>ФК</b>	<b>1</b>		<b>1</b>

<b>ИТОГО</b>			<b>37</b>		<b>37</b>

**Условные обозначения:**

**Б - базовый уровень изучения;**

**У- углубленный уровень изучения;**

**ЭК - элективные курсы;**

**ФК – факультативные курсы;**

### **3.2.2. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных, от классно-урочных, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 37 представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

**План (недельный) внеурочной деятельности для 10-11х классов (отдельно по каждой параллели классов)** является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

#### **в 10 классах**

- курсы организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций ;

- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования);

- курсы, реализующие принцип формирования единого образовательного пространства;

### **в 11-ом классе**

- курсы спортивно-оздоровительного направления;
- курсы общеинтеллектуального и общекультурного направлений;
- курсы социального и духовно-нравственного направлений;

При этом предусмотрены **различные формы организации внеурочной деятельности:**

- спортивные секции;
- курсы общеинтеллектуального, развивающего характера
- курсы, развивающие ИКТ- компетентности.

Учебный план внеурочной деятельности в 10-11-х классах предусматривает включение внеурочных занятий:

**«Разговоры о важном» (1 час в неделю);**

**занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 час в неделю);**

**занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Курс профориентационных занятий «Россия-мои горизонты»- 1 час в неделю);**

**занятия в рамках образовательного курса «Россия – моя история» (10 кл.)**

**Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом организации профильного обучения и осуществляется посредством различных форм, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, игры, конференции, фестивали, соревнования, проектные исследования, общественно полезные практики и акции, выпуск газет, посещение театров и музеев.**

Школьный учебный план среднего общего образования составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, не превышает предельно допустимой нагрузки обучающихся. Имеет полное программное и достаточное методическое обеспечение.

Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования и исполнения учебного плана обеспечены информационной поддержкой образовательной деятельности на основе современных информационных технологий (имеется доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета); укомплектованностью учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями соблюдены.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

#### **Модель организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 37 г.Томска**

Внеурочная модель реализуется с учетом особенностей школы, ее материально-технических условий, кадровых ресурсов, исходя из требований ФГОС к организации внеурочной деятельности. Исходя из переселенных факторов в МАОУ СОШ № 37 г. Томска за основу взята оптимизационная модель внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности обучающихся. Наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

В основу оптимизационной модели внеурочной деятельности положен принцип оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, классные руководители, другие специалисты. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами обеспечивает взаимодействие со всеми участниками внеурочной деятельности, организует в классе образовательный процесс.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

В основу построения и реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- учёт возрастных особенностей обучающихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- максимально возможный выход на внеаудиторные занятия;
- связь теории с практикой; доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.
- связь теории с практикой;

В целях реализации плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ №37 г. Томска использует ресурсы других организаций, например, Дворца творчества детей и молодежи города Томска, ДДТ «У белого озера», ДДТ «Планета», ДООП(П)Ц «Юниор» и другие.

При отборе содержания и видов деятельности детей в том или ином кружке /секции / объединении учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога-реуководителя кружка, секции, детского объединения. Содержание программ внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно – нравственное развитие ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

1. Результаты **первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2. Результаты **второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты **третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосохраняющей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и



очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей. Таким образом для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

### **3.4. Характеристика условий реализации программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО И ФОП СОО**

Система условий реализации программы среднего общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО И ФОП СОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

#### **3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

В целях повышения качества образовательной деятельности школе проводится целенаправленная кадровая политика, направленная на обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава работников в развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями законодательства.

Основные принципы кадровой политики МАОУ СОШ № 37 направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- формирование квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МАОУ СОШ №37 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МАОУ СОШ №37 г.Томска педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Общее количество работников в

учреждение – 86. Общее количество педагогов – 61. Из них в декретном отпуске – 5. Администрация - 7, учебно-вспомогательных-5, младший обслуживающий персонал – 13.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ №37 г.Томска, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствует требованиям профессиональных стандартов. 93% процента педагогического коллектива имеет квалификационную категорию.

Касаемо требования непрерывности профессионального развития, педагоги МАОУ СОШ № 37 регулярно проходят различные курсы повышения квалификации.

Администрация школы обеспечивает всестороннюю поддержку молодым и вновь принятым специалистам. В школе организована система наставничества. Осуществляется взаимодействие с ведущими университетами города, а также другими организациями, осуществляющих методическую поддержку педагогов.

В соответствии с планом методической работы проводятся такие мероприятия:

- Семинары, посвященные содержанию и ключевыми особенностям обновленного ФГОС СОО;
- Заседания методических объединений учителей по проблемам введения обновленных ФГОС;
- Участие педагогов в проведение мастер-классов, круглых столов, открытых уроков;
- Участие педагогов в разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и т.д.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, относятся приемы и методы формирования функциональной грамотности на предметах (гуманитарного, естественно-научного цикла), реализация обновленных ФГОС на уроках математики, информатики, иностранного языка, использование инновационных технологий в как условие обеспечения современного качества образования и т.д.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для программы формирования УУД.

- Педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся
- Педагоги участвовали в разработке собственной программе по формированию УУД и участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы формирования УУД.
- Педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- Педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

**Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников внутри школы осуществляется по следующим показателям (индикаторам):**

- динамика образовательных достижений, обучающихся (предметные результаты);
- динамика формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных);
- активность участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, активность участия в разновозрастных проекта

**Таблица 1. Кадровые условия реализации ООП СОО**

№	Должность	Должностные обязанности	Количество работников /имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
I.Административно-управленческий персонал			8/8		
1	Директор	Руководство образовательным учреждением, в соответствии с НПА	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
2	Заместитель директора	Организует текущее и перспективное планирование образовательного учреждения. Координирует работу школы	По учебной работе – 3 По методической работе – 1 По безопасности -1 По воспитательной работе -1 По информационной работе - 1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального	Соответствует

				управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Педагогический персонал					
1	Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательного программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС, современные образовательные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы	61/61	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
2	Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитание	0/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	

3	Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся нарушениями в развитии, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу.	Соответствует
4	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях	3/3	Высшее профессиональное или среднее профессиональное по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требования к стажу работу либо высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требования к стажу работы.	Соответствует
5	Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей)	1/1	Высшее профессиональное или среднее профессионально образование без предъявления требований к стажу.	Соответствует

6	Сотрудники библиотеки (заведующий библиотекой; педагог – библиотекарь)	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации;	1/1	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование	Соответствует
---	--	--	-----	--	---------------

**Медицинский персонал**

1	Врач –педиатр  Медицинская сестра	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, мониторинг здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников Осуществляет медицинское сопровождение детей с ограниченными возможностями	2/2	Высшее профессиональное медицинское образование по специальности "педиатрия", "лечебное дело".  Среднее профессиональное медицинское образование по направлению «Сестринское дело».	Соответствует
---	---	--	-----	---	---------------

**Младший технический персонал**

**Таблица 2. Сведения о педагогических работниках  
МАОУ СОШ № 37 г.Томска, реализующих ООП СОО**

ФИО педагога	Должность	Общий стаж/ Пед. стаж/ стаж в ОУ	Образование	Категория, дата присвоения	Курсы повышения квалификации
Аблясова Людмила Николаевна	Учитель иностранного	33/33 /33	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель средней	Высшая, 2022	Современный урок английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 72ч., июнь 2019г.

	языка		школы, по специальности «Английский и немецкий язык», 1990г.		Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Артюшенко Наталья Петровна	Учитель иностранного языка	10/8/8	Высшее, ТГПУ, ФИЯ Квалификация: Учитель иностранного языка	Первая, 2018	
Большанина Валентина Сергеевна	Старшая вожатая	14/14/14	Среднее профессиональное, ТГПК, Квалификация: Учитель начальных классов с дополнительной в области педагогики дополнительного образования по специальности «Учитель начальных классов», 2009г.	Первая, 2022	Особенности преподавания предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС общего образования, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Ванчугова Ирина Николаевна	Учитель истории и обществознания	23/18/5	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель истории по специальности «История», 2006г.	Высшая, 2020	Особенности преподавания обществознания в основной школе: традиции и инновации, 64ч., ноябрь 2019г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Васинцева Екатерина Сергеевна	Учитель математики	7/7/4	Высшее, 1) ТГПУ, программа бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Математика и Физика), 2016 г. 2) ТГПУ, квалификация: Магистр, по программе магистратуры по напр	Первая, 2020	Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Вековцева Екатерина Юрьевна	Учитель истории и обществознания	13/13/13	1. Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель истории по специальности «История», 2011г. 2. ТГПУ, Квалификация: Магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование», 2013г.	Первая, 2022	Методика обучения дисциплинам «История и Обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.



Вельдяева Татьяна Юрьевна	Учитель русского языка и литература	42/42 /22	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель средней школы, по специальности «Русский язык и литература», 1981г.	Высшая, 2018	Современные подходы к преподаванию русского языка литературы в контексте ФГОС, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Войтикова Валерия Андревна	Учитель истории и общество знания	5/5/5	1.Высшее, ТГУ. История.Бакалавриат .2018 г. 2.ТГУ. Квалификация Магистр по специальности «Сибирские исследования», 2020г. 3.РАНХИГС. Специальность: Эффективное государственное и муниципальное управление, 2021 4.ТГУ. Аспирантура. Специальность: Исторические науки и археология. Квалификация: Преподаватель-исследователь.2023 г.	Первая, декабрь 2022	Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г. Содержание и методика преподавания курса финансово грамотности различным категориям обучающихся, 2022
Герлах Элеонора Владимировна	Учитель иностранного языка	12/12 /11	Высшее, ТГУ, Квалификация: лингвист. Преподаватель по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», 2010г.	Первая, 2021	Методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Гостюшкина Светлана Евгеньевна	Учитель иностранного языка	19/17 /7	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Лингвист, переводчик, по специальности «Перевод и переводоведение», 2006г	Высшая, 2023	Инновационные методы преподавания английского языка в условиях выполнения ФГОС, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Гусельникова Татьяна Сергеевна	Учитель физической культуры	18/18 /14	ТГПУ, 2007; Магистратура «Физическая культура и спорт,2013.	Высшая, 2020	«Организация сетевого взаимодействия и интеграция учреждений основного и дополнительного образования спортивной направленности в области физической культуры в условиях дистанционного обучения», 16 часов, 2020 г.

Горкольцева Ольга Николаевна	Учитель музыки	26/26 /26	1) Среднее профессиональное, ТГПК, Квалификация: Учитель музыки, музыкальный воспитатель, учитель дополнительного фортепиано по специальности «Музыкальное образование», 1996г. 2) Высшее, ТГУ, Квалификация: Дирижёр хора, преподаватель, по специальности «Дирижирование (дирижирование академическим хором)», 2001г.	Высшая, 2020	Особенности музыкального воспитания и художественно-эстетического развития личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО и НОО, 108 ч., декабрь 2019г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Громова Татьяна Николаевна	Учитель математики	15/15 /13	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель математики и информатики по специальности «Математика», 2008г.	Первая, 2020	Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, 36ч., март 2021г. Профессионально – педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по математике, 2023 Математика. Особенности подготовки учащихся средней школы к сдаче государственной итоговой аттестации, 2021 г.
Домникова Наталья Владимировна	Учитель математики	37/37 /22	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель средней школы по специальности «Математика и физика», 1986г.	Высшая, 2023	Современные технологии преподавания математики в школе на базовом и профильном уровнях в реализации ФГОС, 108 ч., июнь 2019 Профессионально – педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по математике, 2023 Математика. Особенности подготовки учащихся средней школы к сдаче государственной итоговой аттестации, 2021 г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Журавель Нина Михайловна	Учитель истории и обществознания	48/43 /34	Высшее, ТГУ, Квалификация: Историк, преподаватель истории и обществознания по специальности «История», 1977г	Высшая, 2022	Методика обучения дисциплинам «История и Обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Иванченко Светлана Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	30/28 /11	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Магистр, программа магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование», 2018г.	Высшая, 2021	Современные способы преподавания дисциплины «Русский язык» в условиях реализации ФГОС, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.

Имгрунт Александр Александрович	Учитель физической культуры	5/4/4	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Бакалавр, программа бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Физическая культура и Дополнительное образование)», 2018г.	Первая, 2022	Организация системы сетевых образовательных событий здоровьесберегающей направленности в рамках сетевого взаимодействия разных ОО, 16ч., март 2020г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Коренькова Анастасия Александровна	Учитель иностранного языка	15/13/8	Высшее, ТГУ, Квалификация: Филолог, преподаватель, по специальности «Филология» специализация «Немецкий язык и литература/английский язык и литература», 2009г	Высшая, 2020	Методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Кукина Елена Леонидовна	Учитель физики	43/37/36	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель средней школы по специальности «Физика и математика». 1986г.	Высшая, 2020	Преподавание физики и астрономии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы, технологии, 36ч., март 2021 г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16ч., 2022 г.
Наац Светлана Федоровна	Педагог-психолог Учитель-дефектолог	27/20/9	1) Высшее, ТГУ, Квалификация: Психолог, по специальности «Психология», 2005г. 2) АНО «Академия дополнительного профессионального образования», квалификация: Учитель-дефектолог, по программе «Специальное (дефектологическое) образование. Проектирование и реализация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья». 2018г	Высшая, 2019	Психолого – педагогические моменты развития мотивации учебной деятельности младшего школьного возраста в рамках ФГОС НОО, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Папка	Учитель	30/16	1. Высшее, МЭСИ,	Первая,	Специфика реализации ФГОС ООО на уроках

Альбина Николаевна	информатики	/13	Квалификация: Экономист, по специальности «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», 2011г. 2. Профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Учитель информатики в общеобразовательной школе», апрель 2020г.	2021	информатики, 72 ч., май 2020 Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Потапова Любовь Васильевна	Учитель математики	48/48 /29	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель математики, физики средней школы по специальности «Учитель математики и физики», 1975г	Соответствие, 2019	Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Потей Людмила Витальевна	Педагог-психолог	40/25 /3	1)Высшее, ТГУ, Квалификация: историк, преподаватель истории КПСС по специальности «История КПСС»,1988г. 2)ЛГУ, Профессиональная переподготовка по программе «Возрастная и профориентационная психология с присвоением квалификации «Практический психолог»., июнь 1990г.	Высшая, 2020	Деятельность педагога – психолога в соответствии с ФГОС, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Просин Александр Сергеевич	Учитель ОБЖ	37/7/7	1.Высшее, Саратовское высшее военное командное училище МВД СССР, Квалификация: Офицер мотострелковых войск с высшим военно-специальным образованием, преподавателя начального военного	Первая, 2022	Педагогика и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.

			обучения по специальности командная тактическая мотострелковых войск., 1990г. 2. ТГУ, Квалификация: Юрист по специальности «Юриспруденция», 2009г. 3. ТГПУ, Квалификация: Магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование», 2018г.		
Родионова Светлана Михайловна	Учитель иностранного языка	27/27 /1	Высшее, ТГПИ, Квалификация: Учитель средней школы, по специальности «Немецкий и английский языки», 1995г.		Специфика реализации ФГОС ООО на уроках информатики, 72 ч., май 2020
Семенова Марина Владимировна	Учитель иностранного языка	38/38 /38	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель средней школы, по специальности «Немецкий и английский языки», 1985г.	Высшая, 2019	Иноязычная коммуникативная компетенция учителя иностранного языка как ресурс качества реализации ФГОС, 108ч., июнь 2019г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Середа Ирина Игоревна	Учитель биологии	29/26 /26	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель географии и биологии по специальности «География, биология», 1994г	Соответствие	Современные методы преподавания дисциплины «Биология» как основа реализации ФГОС, 36ч., март 2021 г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16ч., 2022 г.
Сладкова Лариса Викторовна	Учитель технологии	40/34 /34	Среднее профессиональное, Нижнетагильский индустриально-педагогический техникум», Квалификация: Техник-технолог, мастер, по специальности «Швейное	Высшая, 2021	Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС, 36ч., март 2021 г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16ч., 2022 г.
Сокулова Светлана Равильевна	Учитель русского языка и литература	35/35 /33	Высшее, БГУ, Квалификация: Филолог, преподаватель русского языка и	Высшая, 2020	Современные подходы к преподаванию русского языка литературы в контексте ФГОС, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.

			литературы по специальности «Русский язык», 1987г.		
Суздальцева Ольга Викторовна	Учитель физической культуры	3/3/3	1) Среднее профессиональное, Квалификация: техник-технолог по специальности «Технология продукции общественного питания», 2019г. 2) ТГПК, Профессиональная переподготовка по программе «Учитель физической культуры», Квалификация: преподавание физической культуры в образовательных учреждениях, 2020г	Первая, 2022	Профессиональная переподготовка по программе «Учитель физической культуры», 376ч., февраль 2020г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Сухова Наталья Юрьевна	Учитель русского языка и литература	20/10/8	Высшее, ТГУ, Квалификация: Филолог, преподаватель, по специальности «Филология». 2001г.	Первая, 2019	Современные способы преподавания дисциплины «Русский язык» в условиях реализации ФГОС, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Тарабрин Алексеелр Иванович	Учитель технологии	27/27/26	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель трудового профессионального обучения по специальности «Труд и профессиональное обучение (металлообработка)», 1993 г.	Первая, 2019	Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Ткачева Лариса Яковлевна	Учитель русского языка и литература	41/41/9	Высшее, ЛГПУ, Квалификация: Учитель русского языка и литературы, языки и литературы народов Севера, средней школы, по специальности «Русский язык и литература, языки и литература народов Севера», 1982г	Первая, 2019	Специфика подготовки к сдаче ОГЭ по дисциплине «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Толочко Ольга	Учитель географ	7/7/5	Высшее, ТГПУ,	Первая, 2020	Преподавание учебного предмета География в условиях реализации ФГОС ООО, 36ч., март 2021 г.

Михайловна	ии		Квалификаци я:Географ по специальности «География», 2015г.		Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16ч., 2022 г.
Четверикова Марина Павловна	Учитель химии	33/32 /22	Высшее, ТГУ, Квалификация: Химик по специальности «Химия», 1990г.	Высшая, 2018	Реализация образовательного процесса по дисциплине «Химия» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО, 36ч., март 2021 г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16ч., 2022 г.
Чернета Светлана Галиевна	Учитель математи ки	12/12. 3	1.Высшее, ТПУ, Квалификация: Бакалавр техники и технологии по направлению «Метрология, стандартизация и сертификация», 2002г. 2. ТПУ, Квалификация: преподаватель высшей школы по специальности «Приборостроение» 2006г. 3. ТПУ, Квалификация: Магистр техники и технологии по направлению «Приборостроение», 2004г. 4. ТПУ, Квалификация: бакалавр по направлению подготовки «Экономика», 2016г.	Первая категория, 2022	«Edtech: цифровые инструменты и технологии для смешанного обучения», 2023 г.
Чехунова Татьяна Ивановна	Учитель физическ ой культуры	45/38 /38	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель физической культуры средней школы по специальности «Физическое воспитание», 1985г.	Высшая, 2021	Технология организации сетевого взаимодействия и интеграции основного и дополнительного образования спортивной направленности для реализации ВФСК и ФГОС в области физической культуры и спорта, 16ч., ноябрь 2019г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Чехунова Наталия Сергеевна	Учитель физическ ой культуры	20.20/ 18	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель безопасности жизнедеятельности, педагог по физической культуре по специальности «Безопасность жизнедеятельности»	Высшая, 2021	Технология организации сетевого взаимодействия и интеграции основного и дополнительного образования спортивной направленности для реализации ВФСК и ФГОС в области физической культуры и спорта, 16ч., ноябрь 2019г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.

			с дополнительной специальностью «Физическая культура», 2006г.		
Шинкаренко Марина Николаевна	Учитель русского языка и литература	29/27 /27	Высшее, ТГПУ, Квалификация: Учитель средней школы по специальности «Русский язык и литература, методист-воспитатель», 1994г.	Первая, 2020	Современные подходы к преподаванию русского языка литературы в контексте ФГОС, 36ч., март 2021г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16 ч., 2022 г.
Яковенко Валентина Николаевна	Учитель географии	34/34 /34	1.Высшее, ТГУ, Квалификация: Географ, преподаватель, по специальности «География», 1990г 2.ТГПУ, 2016.	Высшая, 2020г.	Преподавание учебного предмета География в условиях реализации ФГОС ООО, 36ч., март 2021 г. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию», МАУ ИМЦ, 16ч., 2022 г.

**Таблица 3. Курсы повышения квалификации и переподготовки за 2020-2023 гг.**

	<b>Ф И О</b>	<b>Учитель</b>	<b>Название</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата прохождения</b>	<b>Организация</b>
<b>1.</b>	<b>Аблясова Л.Н.</b>	ин. языка	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Принципы и технологии обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях	40	21.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию»	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>2.</b>	<b>Большанина В.С.</b>	ИЗО	Особенности преподавания предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС общего образования	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию»	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>3.</b>	<b>Ванчугова И.Н.</b>	истории и обще	Принципы и технологии обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях	40	21.03.2020	ТОИПКРО
			Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ



		ство знания	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию»	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>4. Васинцева Е.С.</b>	математики	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ	
		Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО	
		Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО	
		Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ	
		Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	36	20.03.2021	ИРОПКИП	
		Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию»	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ	
		<b>5 Вельдяева Т.Ю.</b>	русского языка и литературы	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020
Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40			05.03.2020	ТОИПКРО	
	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»		72	05.06.2020	ТОИПКРО	
	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»		72	05.06.2020	ТГУ	
	Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в контексте ФГОС		36	20.03.2021	ИРОПКИП	
	Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию»		16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ	

<b>6. Вековцева Е.Ю.</b>	истории и общества	Методика обучения дисциплине «История и Обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	36	20.03.2021	ИРОПКИП
		Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	36	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
		Формирование системы оценки качества образования на основе результатов оценочных процедур	40	07-11.11.2022	ТОИПКРО
<b>7. Войткова В.А.</b>	истории и общества	Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
		Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	18-22.11.2022	РАНХиГС
<b>8. Герлах Э.В.</b>	ин. языка	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТОИПКРО
		Принципы и технологии обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях	40	21.03.2020	ТОИПКРО
		Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
		Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
		Методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	36	20.03.2021	ИРОПКИП
		Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию»	36	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>9. Горкольева О.Н.</b>	музыки	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
		Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
		Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию»	36	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>10. Гостюшкина С.Е.</b>	ин. ин. языка	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
		Принципы и технологии обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях	40	21.03.2020	ТОИПКРО
		Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО

			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Инновационные методы преподавания английского языка в условиях выполнения ФГОС	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	36	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>11. Громова Т.Н.</b>	математики		Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТГПУ
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Проектирование современного урока математики в соответствии требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию»	36	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
			Математика. Особенности подготовки учащихся средней школы к сдаче государственной итоговой аттестации	42	Июнь 2023	ТУСУР
<b>12. Домникова Н.В.</b>	математики		Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Совершенствование предметных компетенций по математике в условиях реализации ФГОС	40	11.12.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию»	36	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ

			Профессионально –педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по математике	36	Апрель 2023	ТОИПКРО
			Математика. Особенности подготовки учащихся средней школы к сдаче государственной итоговой аттестации	44	Июнь 2023	ТУСУР
<b>13. Журавель Н.М.</b>	истории и общества	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ	
		Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО	
		Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО	
		Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ	
		Методика обучения дисциплине «История и Обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	36	20.03.2021	ИРОПКИП	
		Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	36	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ	
<b>14. Иванченко С.А.</b>	русского языка и литературы	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ	
		Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО	
		Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО	
		Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ	
		Современные способы преподавания дисциплины «Русский язык» в условиях реализации ФГОС	36	20.03.2021	ИРОПКИП	
		Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	36	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ	
<b>16. Имгрунт А.А.</b>	физической культуры	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ	
		Принципы и технологии обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях	40	21.03.2020	ТОИПКРО	

		ры	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Организация системы сетевых образовательных событий здоровьесберегающей направленности в рамках сетевого взаимодействия разных ОО	16	18.03.2020	РЦРО
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
			«Организация сетевых событий спортивной и здоровьесберегающей направленности в рамках интеграции разных образовательных организаций в условиях обновлённых ФГОС»	16	01-02.12.2022	РЦРО
<b>17. Коренькова А.А.</b>	ин. языка		Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Принципы и технологии обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях	40	21.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Профнавигация. Профессии настоящего и будущего	16	15.12.2020	АНО ДПО ОМУ
			Методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>18. Кукина Е.Л.</b>	физики		Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Преподавание физики и астрономии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы, технологии	36	20.03.2021	ИРОПКИП

			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>19. Наац С.Ф.</b>	педагог-психолог		Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Психолого – педагогические моменты развития мотивации в учебной деятельности младшего школьного возраста в рамках ФГОС НОО	36	22.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>20. Папка А.Н.</b>	информатики ИКТ		Организационно – технологические аспекты подготовки и проведения ОГЭ И ЕГЭ	16	19.03.2020	ТОИПКРО
			Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе	40	14.02.2020	ТОИПКРО
			Профессиональная переподготовка ПДПО «Учитель информатики в общеобразовательной школе»	500	28.04.2020	АНО ДПО ИДО
			Специфика реализации ФГОС ООО на уроках информатики	72	19.05.2020	АНО ДПО ИДО
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>21. Потапова Л.В.</b>	математики		Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая	72	05.06.2020	ТОИПКРО

			образовательная среда»			
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>22. Потей Л.В.</b>	педагог - психолог		Ранняя диагностика наркологических расстройств у несовершеннолетних	8	20.02.2020	ОГБУЗ ТОНД
			Быстрый перевод обучения в онлайн. Осень 2020	72	16.11.2020	ООО «Директ – медиа» г. Москва
			Медиативные технологии в работе с семьей и детьми. Проектирование служб в организациях	72	22.02.2021	ТГУ
			Деятельность педагога – психолога в соответствии с ФГОС	36	25.03.2021	ИПиПК «Педроботник.рф»
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>23. Просин А.С.</b>	ОБЖ		Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе	40	14.02.2020	ТОИПКРО
			Педагогика и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>24. Семенова М.В.</b>	ин. языка		Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Принципы и технологии обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях	40	21.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ

			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>25. Серeda И.И.</b>	биологи и		Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Современные методы преподавания дисциплины «Биология» как основа реализации ФГОС	36	22.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>26. Сладкова Л.В.</b>	технологии		Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС	36	25.03.2021	ЧОУ ДПО «ИППК»
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>27. Сокулова С.Р.</b>	русского языка и литературы		Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Принципы и технологии обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях	40	21.03.2020	ТОИПКРО
			Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе	40	14.02.2020	ТОИПКРО
			Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в контексте ФГОС	36	21.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ



			изменения и планируем реализацию			
<b>28. Суздальцева О.В.</b>	физическ ой культур ы		Профессиональная переподготовка по программе «Учитель физической культуры»	37 6	14.02.2020	ТГПК
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16- 17.06.2022	МАУ ИМЦ
			«Организация сетевых событий спортивной и здоровьесберегающей направленности в рамках интеграции разных образовательных организаций в условиях обновлённых ФГОС»	16	01- 02.12.2022	РЦРО
<b>29. Сухова Н.Ю.</b>	русс кого язык а и литерату ры		Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Современные способы преподавания дисциплины «Русский язык» в условиях реализации ФГОС	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16- 17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>30. Тарабрин А.И.</b>	технолог ии		Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16- 17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>31. Ткачева Л.Я.</b>	русс кого язык а и		Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО

		литературы	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Специфика подготовки к сдаче ОГЭ по дисциплине «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>32. Толочко О.М.</b>	географии		Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Преподавание учебного предмета География в условиях реализации ФГОС ООО	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
<b>33. Чернета С.Г.</b>	математики и физики		Совершенствование предметных компетенций по математике в условиях реализации ФГОС	40	11.12.2020	ТОИПКРО
			Преподавание физики и астрономии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы, технологии	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
			«Edtech: цифровые инструменты и технологии для смешанного обучения»	72	18.04-05.05.2023	ТГУ
<b>34. Четверикова М.П.</b>	химии		Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО

			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Реализация образовательного процесса по дисциплине «Химия» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
35.	Чехунова Т.И.	физкультуры	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Организация системы сетевых образовательных событий здоровьесберегающей направленности в рамках сетевого взаимодействия разных ОО	16	18.03.2020	РЦРО
			Организация сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного и дополнительного образования спортивной направленности в области физической культуры дистанционного обучения	16	21.05.2020.	РЦРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
36.	Чехунова Н.С.	физкультуры	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Принципы и технологии обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях	40	21.03.2020	ТОИПКРО
			Организация системы сетевых образовательных событий здоровьесберегающей направленности в рамках сетевого взаимодействия разных ОО	16	18.03.2020	РЦРО
			Организация сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного и дополнительного образования спортивной направленности в области физической культуры в условиях дистанционного обучения	16	21.05.2020.	РЦРО

			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	36	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
			«Организация сетевых событий спортивной и здоровьесберегающей направленности в рамках интеграции разных образовательных организаций в условиях обновлённых ФГОС»	16	01-02.12.2022	РЦРО
37.	Шинкаренко М.Н.	русского языка и литературы	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТОИПКРО
			Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	72	05.06.2020	ТГУ
			Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в контексте ФГОС	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ
38.	Яковенко В.Н.	географии	Обучение оказанию первой помощи	36	19.02.2020	ТГПУ
			Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условия ФГОС	40	05.03.2020	ТОИПКРО
			Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе	40	14.02.2020	ТОИПКРО
			Преподавание учебного предмета География в условиях реализации ФГОС ООО	36	20.03.2021	ИРОПКИП
			Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию	16	16-17.06.2022	МАУ ИМЦ

**Перспективный план прохождения аттестации**

№	ФИО	Должность	Категория	Срок начала действия квалиф. категории	Срок окончания действия квалиф. катего-	№ распоряжения, организ
---	-----	-----------	-----------	--	---	-------------------------

					рии	ация, издавшая приказ
1.	Аблясова Л.Н.	ин. языка	высшая	24.12.2021	24.12.26	№ 2016-р ДО ТО
2.	Большанина В.С.	старшая вожатая	первая	29.04.2022	29.04.27	№ 725-р ДО ТО
3.	Ванчугова И.Н.	истории и общество- ствознания	высшая	30.11.2020	30.11.25	№ 975-р ДО ТО
4.	Васинцева Е.С.	математики	первая	25.12.2020	25.12.25	№ 1068-р ДО ТО
5.	Вековцева Е.Ю.	истории	первая	31.05.2022	31.05.27	№883-р ДО ТО
6.	Вельдяева Т.Ю.	русского языка и литературы	высшая	27.12.2018	27.12.23	№1135-р ДО ТО
7.	Войтикова В.А.	истории и общество знания	первая	26.12.2022	26.12.27	№2191-р ДО ТО
8.	Герлах Э.В.	ин. языка	первая	30.03.2021	30.04.26	№781-р ДО ТО
9.	Горкольников О.Н.	музыки	высшая	30.04.2020	30.04.25	№ 362-р ДО ТО
10.	Гостюшкин С.Е.	ин. язык	высшая	28.04.2023	28.04.28	№ 655-р ДО ТО
11.	Громова Т.Н.	математики	первая	28.02.2020	28.02.25	№ 150-р ДО ТО
12.	Гусельникова Т.С.	физической культуры	высшая	27.03.2020	27.03.2025	№260-р ДО ТО
13.	Домникова Н.В.	математики	высшая	28.04.2023	28.04.28	№ 655-р ДО ТО
14.	Журавель Н.М.	истории и обществознания	высшая	31.05.2022	31.05.27	№883-р ДО ТО
15.	Иванченко С.А.	русского языка и литературы	высшая	31.03.2022	31.03.27	№462-р ДО ТО
16.	Имгрунт А.А.	физической культуры	первая	24.12.2021	24.12.26	№ 2016-р ДО ТО
17.	Коренькова А.А.	ин. языка	высшая	30.04.2020	30.04.25	№ 362-р ДО ТО
18.	Кукина Е.Л.	физики	высшая	30.11.2020	30.11.25	№ 975-р ДО ТО

19.	Наац С.Ф.	педагог-психолог	высшая	29.11.2019	29.11.24	пр. №996-р ДО ТО
20.	Папка А.Н.	информатики и ИКТ	первая	29.01.2021	29.01.2026	пр. № 16-р ДО ТО
21.	Потапова Л.В.	математики	соответствие занимаемой должности	27.05.2019	27.05.24	протокол №1 заседания аттестационной комиссии МАОУ СОШ №37
22.	Потей Л.В.	педагог - психолог	высшая	30.11.2020	30.11.25	№ 975-р ДО ТО
23.	Просин А.С.	учитель ОБЖ	первая	31.05.2022	31.05.27	№883-р ДО ТО
24.	Родионова С.М.	ин.языка			Декабрь 2023	
25.	Семенова М.В.	ин. языка	высшая	29.11.2019	29.11.24	№996-р ДО ТО
26.	Серета И.И.	биологии	соответствие занимаемой должности	27.05.2019	27.05.24	протокол №1 заседания аттестационной комиссии МАОУ СОШ №37
27.	Сладкова Л.В.	технологии	высшая	24.12.2021	24.12.2026	№ 2016-р ДО ТО
28.	Сокулова С.Р.	русского языка и литературы	высшая	24.03.2020	24.03.25	№ 260-р ДО ТО
29.	Суздальцева О.В.	физическая культура	первая	31.05.2022	31.05.27	№883-р ДО ТО
30.	Сухова Н.Ю.	русского языка и литературы	первая	27.03.2020	27.03.25	№ 260-р ДО ТО
31.	Тарабрин А.И.	технологии	первая	26.12.2019	26.12.24	№1082-р ДО ТО
32.	Ткачева Л.Я.	русского языка и литературы	первая	30.04.2020	30.04.25	№ 362-р ДО ТО
33.	Толочко О.М.	географии	первая	03.02.2020	03.02.25	№ 66-р ДО ТО
34.	Четвериков М.П.	химии	высшая	31.01.2019	31.01.24	№ 76-р ДО ТО
35.	Чернета	математика	первая	28.02.2022	28.02.2022	№239-р ДО ТО

	С.Г.					
36.	Чехунова Т.И.	физкультуры	высшая	25.12.2020	25.12.25	№ 1068-р ДО ТО
37.	Чехунова Н.С.	физкультуры	высшая	25.12.2020	25.12.25	№ 1068-р ДО ТО
38.	Шинкаренко М.Н.	русского языка и литературы	первая	26.12.2019	26.12.24	№1082-р ДО ТО
39.	Яковенко В.Н.	географии	высшая	30.10.2020	30.10.25	№ 874-р ДО ТО

### **3.2.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья;
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
3. Развитие экологической культуры;
4. Дифференциация и индивидуализация обучения;
5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
6. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
7. Выявление и поддержка одарённых детей;
8. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
9. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
10. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

На этапе образования ООП среднего общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности; - организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий. Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы. Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материальнотехническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень



притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются: полноценное развитие способностей обучающихся; формирование у них побуждающих к деятельности мотивов; обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность. Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа обязана руководствоваться возрастными особенностями и возможностями обучающихся и должна обеспечивать результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ). При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой. Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП СОО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей старшей ступени образования;

- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы. Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

### **3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Согласно статье 99 ФЗ «Об образовании» финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего осуществляется в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования

муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания, и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации - структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО И ФОП ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

**Региональный расчётный подушевой норматив** - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут

устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; • расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

-возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных

договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материальнотехнических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и



отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.