

**Анализ ВПР, проведенных осенью 2022 года**  
**Всероссийские проверочные работы**, проводимые осенью 2022 г. показали следующие результаты.

**Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком).

Дата проведения	Предмет	Классы (параллели)
19.09-23.09	Английский язык/ немецкий язык	8
11.10	История	6
06.10	Окружающий мир	5
04.10	Биология	6
27.09	Русский язык	5-9
18.10	Математика	5-9
04.10 11.10	История Биология География Обществознание Физика Химия	6-9 (на основе случайного выбора)

#### Анализ ВПР по русскому языку в 5-6х классах

1. Количество учеников, принявших участие в мониторинге

5 А	19	6 А	29
5 Б	20	6 Б	26
5 В	17	6 В	22
5 Г	18	6 Г	24
Всего:	74		101
МАОУ СОШ №37	175		

2. Результаты ВПР (статистика по отметкам):

Классы	Кол-во участников	Отметки в %			
		2	3	4	5
5е	74	0	33,78	50	16,22
Г. Томск	4825	7,34	32,29	46,59	13,78
6е	101	1,98	42,57	51,49	3,96
Г. Томск	4510	12,62	40,71	34,46	12,22

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что количество «2» в МАОУ СОШ №37 по русскому языку в 5х и в 6х классах значительно ниже, чем по городу Томску. Количество «3» немного превышает городской показатель. Количество «4» и «5» выше, чем в целом по городу, как в 5х, так и в 6х классах (на 6% и 10% соответственно). Таким образом, необходимо отметить достаточный уровень базовых знаний у обучающихся МАОУ СОШ №37 по русскому языку, а также высокое качество полученных результатов.

3. Абсолютная и качественная успеваемость по результатам ВПР

	Кол-во участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
5е	74	100%	66,22%
Г. Томск	4825	92,66	60,37
6е	101	98,2%	55,45
Г. Томск	4510	87,38%	46,22%

Данные таблицы показывают, что абсолютная успеваемость обучающихся МАОУ СОШ №37 выше, чем аналогичный показатель по городу Томску. Это позволяет судить о наличии достаточных базовых знаний у учеников. Качественная успеваемость превышает городской показатель.

#### 4. Сравнение отметок с отметками по журналу (в %)

Классы (параллели)	Понизили*	Подтвердили	Повысили
5е классы	14,86	85,14	0
Г. Томск	30,34	62,72	6,93
6е классы	18,81	78,22	2,97
Г. Томск	34,7	61,32	3,98

\* Понизили - отметка < отметка по журналу; подтвердили - отметка = отметке по журналу; повысили - отметка > отметка по журналу.

Исходя из данных таблицы, необходимо отметить, что в целом отметки по журналу за 2021-2022 учебный год обучающиеся МАОУ СОШ №37 в большинстве случаев подтвердили по итогам ВПР-22. Так в 5х классах подтвердили отметку 85,14% обучающихся, а в 6х классах – 78,22%. Если сравнивать данные показатели с городскими, то можно сделать вывод об объективности оценивания текущих результатов учебной деятельности обучающихся педагогами МАОУ СОШ №37.

#### 5. Достижение планируемых результатов

По итогам ВПР-22 можно сделать вывод о том, что у обучающихся 5х классов имеются следующие «дефициты» в освоении материала по русскому языку:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных

по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Кроме того, у обучающихся 6х классов также имеются «дефициты» в освоении материала по русскому языку:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

**Анализ ВПР по математике в 5-6х классах**

1. Количество учеников, принявших участие в мониторинге

5 А	22	6 А	23
5 Б	20	6 Б	22
5 В	20	6 В	23
5 Г	22	6 Г	23
Всего:	84		91

2. Результаты ВПР (статистика по отметкам):

Классы	Кол-во участников	Отметки в %			
		2	3	4	5
5е	84	0	25	50	25
Г. Томск	5125	3,47	22,38	44,82	29,33
6е	91	0	21,98	41,76	36,26
Г. Томск	4616	9,03	33,23	37,62	20,12

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что количество «2» в МАОУ СОШ №37 по математике значительно меньше, чем по городу Томску (отсутствуют). Количество «3» у обучающихся 5х классов н 2,62% выше, чем аналогичный показатель по городу, а в 6х классах «3» меньше на 11,95%. Однако количество «4» у обучающихся МАОУ СОШ №37 больше, чем по городу. Такой же результат по количеству «5» в 6х классах.

3. Абсолютная и качественная успеваемость по результатам ВПР

	Кол-во участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
5е	84	100%	75%
Г. Томск	5125	96,53%	74,15%
6е	91	100%	78,02%
Г. Томск	4616	90,97%	57,74%

Данные таблицы показывают, что абсолютная успеваемость обучающихся МАОУ СОШ №37 составляет 100%. Качественная успеваемость в 5х классах чуть больше, чем аналогичный показатель по городу (на 0,85%). Однако, в 6х классах уровень качественной успеваемости выше городского показателя на 20,28%. Такая значительная разница вызывает сомнения в объективности оценивания ВПР.

4. Сравнение отметок с отметками по журналу (в %)

Классы (параллели)	Понизили*	Подтвердили	Повысили
5е классы	3,57	90,48	5,95
Г. Томск	18,17	64,53	17,29
6е классы	3,3	92,31	4,4
Г. Томск	30,05	61,13	8,82

\* Понизили - отметка < отметка по журналу; подтвердили - отметка = отметке по журналу; повысили - отметка > отметка по журналу.

Исходя из данных таблицы, необходимо отметить, что в целом отметки по журналу за 2021-2022 учебный год обучающиеся МАОУ СОШ №37 в большинстве случаев подтвердили по итогам ВПР-22. Так в 5х классах подтвердили отметку 85,14% обучающихся, а в 6х классах – 78,22%. Если сравнивать данные показатели с городскими, то можно сделать вывод об объективности оценивания текущих результатов учебной деятельности обучающихся педагогами МАОУ СОШ №37.

#### 5. Достижение планируемых результатов

По итогам ВПР-22 можно сделать вывод о том, что у обучающихся 5х классов имеются следующие «дефициты» в освоении материала по математике:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия."
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия."

Кроме того, у обучающихся 6х классов также имеются «дефициты» в освоении материала по русскому языку:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Таким образом, по результатам ВПР-2022 МАОУ СОШ №37 попала в список школ с необъективными результатами. На основе анализа материалов по русскому языку и математике в 5-6х классах можно сделать вывод о завышенных результатах (по сравнению с городом и областью) по математике в 6х классах. На 2023 год был разработан план мероприятий («Дорожная карта») по обеспечению объективности оценочных процедур в образовательной организации, включающий привлечение независимых наблюдателей (родители/законные представители, студенты и др.), организацию видеонаблюдения, повышение квалификации педагогических работников и другое.

#### Сводная таблица по абсолютной успеваемости

№	Предмет	МАОУ СОШ №37 Осень 2020	МАОУ СОШ №37 Весна 2021	МАОУ СОШ №37 Осень 2022	Г. Томск Осень 2022
1	Физика	100%	<b>100%</b>	100%	89,85%
2	Окружающий мир	100%	<b>100%</b>	100%	98,74%
3	География	99,32%	<b>100%</b>	99,39%	93,64%
4	Английский язык	69,81%	<b>100%</b>	100%	84,91%
5	Химия		<b>100%</b>	100%	95,57%
6	История	98,9%	99,52%	99,63%	94,32%
7	Биология	98,95%	99,21%	100%	92,25%
8	Обществознание	96,29%	99,03%	97,1%	91,1%
9	Математика	99,81%	95,7%	99,72%	92,24%
10	Русский язык	89,51%	87,63%	96,57%	87,15%
11	Немецкий язык	14,29%	87,5%	100%	98,57%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что уровень абсолютной успеваемости у обучающихся МАОУ СОШ №37 выше, чем аналогичный показатель по городу Томску, по всем предметам. Кроме того, необходимо отметить, что абсолютная успеваемость выросла по сравнению с показателями ВПР 2021 по всем предметам, кроме географии (снижение на 0,61%) и обществознания (снижение на 1,93%).

#### Сводная таблица по качественной успеваемости

№	Предмет	МАОУ СОШ №37 Осень 2020	МАОУ СОШ №37 Весна 2021	МАОУ СОШ №37 осень 2022	Г. Томск осень 2022
1	Окружающий мир	87,85%	<b>92,63</b>	87,84	76,51
2	Физика	61,84%	<b>87</b>	49,45	44,25
3	География	45,62%	<b>65,22</b>	72,99	45,12
4	Химия		<b>64,71</b>	80,77	69,95
5	Английский язык	26,41%	<b>56,34</b>	77,18	42,81
6	Математика	46,6%	<b>53,63</b>	65,6	50,66
7	История	44,34%	51,8	59,5	53,75
8	Биология	26,72%	46,51	55,4	49,56
9	Русский язык	23,95%	42,1	56,04	49,07
10	Немецкий язык	0%	<b>37,5</b>	28,57	48,57
11	Обществознание	20,97%	32,66	65,64	49,78

Данные таблицы свидетельствуют о том, что уровень качественной успеваемости у обучающихся МАОУ СОШ №37 выше, чем аналогичный показатель по городу Томску, по всем предметам, исключая немецкий язык (школьный показатель ниже на 20%). В сравнении с результатами ВПР-2021 качественная успеваемость выросла по большинству предметов, кроме следующих: окружающий мир (снижение на 4,79%), физика (на 37,55%), немецкий язык (на 8,93%).

#### Сводная таблица по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу за 2019-2020 учебный год

##### «Понизили» отметку:

№	Предмет	МАОУ СОШ №37	МАОУ СОШ №37	МАОУ СОШ №37	Г. Томск
---	---------	--------------	--------------	--------------	----------

		Осень 2020	Весна 2021	Осень 2022	Осень 2022
1	Английский язык	75,47%	1,41	14,13	50,47
2	Физика	25%	10,22	0	35,95
3	Химия		11,76	7,69	16,63
4	Математика	18,80%	13,1	3,59	35,35
5	Окружающий мир	35,51%	18,95	10,81	30,96
6	Биология	52,87%	21,43	1,33	41,55
7	Русский язык	52,48%	32,09	15,23	33,81
8	История	52,28%	33,07	7,75	32,94
9	География	45,33%	34,37	0	39,82
10	Немецкий язык	100%	43,75	28,57	42,86
11	Обществознание	79,03%	46,56	25,24	43,82

Исходя из данных таблицы, необходимо отметить, что по всем предметам процент обучающихся, понизивших отметку, меньше, чем по городу Томску. Кроме того, по некоторым предметам процент обучающихся, понизивших отметку за ВПР существенно ниже городского показателя. Однако по английскому языку процент обучающихся, понизивших результат, выше, чем в прошлом году.