Согласовано	Принято	Согласовано	Утверждаю
Начальник Департамента образования администрации Г.Томска _____ О.В.Васильева «31» декабря 2020 г.	на заседании Педагогического совета МАОУ СОШ № 37 протокол №4 от 28 декабря 2019 г.	на заседании Управляющего Совета МАОУ СОШ № 37 протокол №5 от 27 декабря 2019 г.	Директор МАОУ СОШ № 37 г. Томска _____ А.В. Иванов приказ № 17 от 24 января 2020 г.

Программа

развития МАОУ СОШ № 37 г.Томска

на 2020-2025 г.г.

«Построение социокультурной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной и самостоятельной личности школьника»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №37 Г. ТОМСКА НА 2020 – 2025 г.г. 3
ВВЕДЕНИЕ 7

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ СОШ №37 10
1.1. Общая характеристика. 10
1.2. Основные виды образовательной деятельности 11
1.3. Организация образовательного процесса 13

2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 13
2.1. Контингент обучающихся.. 13
2.2. Краткая характеристика педагогического коллектива 18
2.3. Научно-методическое обеспечение 19
2.4. Материально-техническая база 25
2.5. Партнеры МАОУ СОШ №37 26

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ МАОУ СОШ №37 Г. ТОМСКА В 2012-2019 ГГ. 26

4. КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 32
4.1. Актуальность 32
4.2. Стратегическая цель 33
4.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития 36
4.4. Ресурсное обеспечение реализации программы развития 37
4.5. Организация управления программой развития и контроль хода её реализации 38

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ 39
5.1. Целевая программа «Познаем мир вместе» 40
5.2. Целевая программа «Социальное проектирование» 42
5.3. Целевая программа «Спортивный интерес» 45

6. РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 48

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №37 Г. ТОМСКА НА 2020 – 2025 ГГ.

Наименование программы	«Построение социокультурной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной и самостоятельной личности школьника»
Нормативно- правовая база для разработки программы	• Национальный проект «Образование» до 2024 г. • Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998. • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 24 декабря 2018 г. №16. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 №373. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897. • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 №413. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189. • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827. • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р. • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;

	• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. Стратегия социально- экономического развития Томской области до 2030 года, утвержденная постановлением Законодательной Думы Томской области от 26.03.2015г. №2580. • Постановление администрации города Томска от 29.09.2014 № 976 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» • Муниципальные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», утвержденные на заседании муниципального общественного совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей в городе Томске Протоколом от 19.03.2019 г. №2. • Устав МАОУ СОШ №37 г. Томска

Руководитель программы	Иванов Александр Викторович, директор МАОУ СОШ №37
Основные разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив МАОУ СОШ №37, заинтересованные представители родительской общественности, общественные и иные организации.
Цель программы	Создать условия для определения наиболее эффективных социально-образовательные практик, направленных на построение социокультурной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной и самостоятельной личности школьника в условиях образовательного пространства МАОУ СОШ № 37 в процессе реализации национального проекта «Образование».

Задачи программы	1.Создать условия для социально-образовательных практик, направленных на построение индивидуальной траектории развития, в том числе и профессиональной ориентации, с учетом личных запросов всех участников образовательных отношений и последних тенденций в развитии общества за счет использования ресурсов школы и её социальных партнёров. 2. Обеспечить нормативное, информационно-методическое, кадровое и материально-техническое сопровождение социальнообразовательных практик в образовательном пространстве МАОУ СОШ №37. 3. Выделить наиболее эффективные социально-образовательные практики, способствующие созданию социокультурной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной и самостоятельной личности, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения. 4. Усовершенствовать систему сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного, дополнительного и высшего образования для повышения результатов образовательной деятельности с учётом применения выбранных социальнообразовательных практик.
Срок и этапы реализации программы	Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2019 г.):

	• разработка окончательного варианта основного текста программы, ее обсуждение, презентация и экспертиза разного уровня; • утверждение окончательного варианта программы; ознакомление с ним участников образовательных отношений; • обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

	Основной этап (2020 – 2024 гг.): • формирование и планирование деятельности проблемнотворческих групп по реализации отдельных проектов программы; реализация ведущих целевых программ и проектов; • проведение промежуточных и итоговых мониторингов процесса достижения результатов программы развития. Итоговый этап (2024 – 2025 гг.): • подведение итогов и их анализ реализации программы развития; • обобщение и представление итогов реализации программы развития педагогическому коллективу, родительской и иной общественности; • постановка новых стратегических задач дальнейшего развития; разработка программы развития на следующий период времени.
Ожидаемые конечные результаты	Целевые показатели, характеризующие эффективность программы: • повышение качества образования, подтвержденное результатами внутренних и внешних мониторингов; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования; • увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри школы, так и за ее пределами; • создание условий для оптимального развития одаренных детей; • увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и развитию одаренных детей; • создание здоровьесберегающих условий обучения, сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов; • достижение высокого уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни; • разработка образовательных программ, ориентированных на развитие этнокультурных, языковых •

	компетенций, востребованных в современном социокультурном дискурсе с учетом требований ФГОС • сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; • развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; • расширение возможностей сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного, дополнительного и высшего образования; • соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса требованиям всех нормативноправовых актов, регламентирующих организацию образовательных отношений; • привлечение молодых педагогов до 35 лет; • увеличение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию, применяющих новые образовательные технологии, обобщающих и представляющих свой педагогический опыт на разных уровнях; • увеличение количества родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, сетевых мероприятиях и т.д.); • повышение конкурентоспособности школы в городском образовательном пространстве. • оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; • доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; • 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; • не менее 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

Управление программой	Управление реализацией и корректировкой программы осуществляется администрацией школы, педагогическим советом, Методическим Советом и Управляющим советом. Порядок управления реализацией программы осуществляется с помощью: • внутренней и внешней экспертиз образовательной и управленческой деятельности; • оформления отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения; • публикаций на сайте школы, в СМИ о реализации программы; • отражения мероприятий контроля в годовом плане школы, в тематике педагогических советов.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа развития МАОУ СОШ № 37 на 2020-2025 годы разработана педагогическим коллективом на основании приоритетов образовательной политики РФ. Программа развития представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательном учреждении (инновационный режим), сопровождающиеся программно-целевым управлением.

Программа развития не только решает основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее. Программа включает в себя комплексные целевые программы для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

В Программе отражены тенденции развития образования в целом, т.к. в январе 2019 года в России по указу Президента РФ Владимира Путина началась реализация национального проекта «Образование», предусматривающего развитие системы образования до 2024 года по 10 направлениям. Глава государства отметил, что нацпроект должен «обеспечить благополучие и новое качество жизни граждан России, широкие возможности для самореализации каждого человека». охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа призвана обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

- реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- реализация образовательных и воспитательных проектов;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Одаренные дети»;
- «Воспитание»;
- «Инклюзивное образование»;
- «Социальная защита»

через решение поставленных школой задач.

Разработка программы развития проводилась с учетом проблемно-ориентированного анализа предшествующей программы на основании информационной справки, в которой представлены качественные и количественные данные, характеризующие исходную (существующую) ситуацию школы и планируемые изменения. Анализируя интересы обучающихся школы и основные запросы их родителей, отмечая наличие современных инноваций в образовательном процессе, профессиональные возможности педагогического коллектива и ресурсное обеспечение, были описаны возникающие противоречия и вытекающие проблемы МАОУ СОШ №37, которые решаются через применение социально-образовательных практик (как инновационное средство организации образовательной деятельности). В программе раскрываются вопросы по организации социально-образовательных практик в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Основные направления программы развития в 2020 – 2025 гг.:

• совершенствование структуры и содержания общего образования и оптимизации образовательного процесса;

• выявление механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы образовательной деятельности школы, направленной на развитие социально-активной личности обучающихся в образовательном пространстве МАОУ СОШ №37;

• вовлечение всех участников образовательных отношений в создание комфортных условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном обществе;

• поиск путей становления и профессионального роста учителей.

Программа развития предусматривает постоянный анализ выполнения разделов с учётом новых реалий образовательных отношений при реализации национального проекта «Образование» для внесения корректив по ходу её реализации.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика

Название ОО (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска (МАОУ СОШ № 37 г. Томска)
Тип ОО	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	Администрация города Томска от имени муниципального образования «Город Томск»
Лицензия на образовательную деятельность	Серия А №0000485, регистрационный №376 от 31 октября 2011 г.
Государственная аккредитация	Серия 70АА № 000425 регистрационный № 267 от 26 апреля 2012 г.
Органы государственнообщественного управления и самоуправления	Управляющий совет школы. Педагогический совет школы Методический совет школы Общешкольное родительское собрание Совет старшеклассников
Год основания	1972
Юридический адрес	634063 г., Томск, улица Сергея Лазо, 22
Телефон/факс	8 (3822) 67-31-75
Электронная почта	school37@avmailer.ru
Адрес сайта	http://school37tomsk.ucoz.ru/

Ф.И.О. руководителя	Иванов Александр Викторович

1.2. Основные виды образовательной деятельности

Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; профильного обучения; дополнительных общеобразовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг.

МАОУ СОШ №37 является площадкой для инновационной деятельности на муниципальном, региональном, федеральных уровнях.

Таблица 1. Реестр инновационной деятельности МАОУ СОШ №37 (на 01.06.2019 г.).

Тема инновационной/ стажировочной площадки	Сроки реализации	Статус:	Подтверждающий документ	Кол-во участников (учит. /ученик.) 2018-2019 уч. г.
«Сибирская инициатива по инклюзии – построение местных партнёрств для развития инклюзии детей с ОВЗ в Сибири»	22.10.2018 31.05.2019	Региональный	Распоряжение Департамента образования города Томска №109-р от 06.12.2018 г	14 845
Центр гражданского образования «Школа навигаторов»	22.10.2018 31.05.2019	Региональный	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2018 г. № 161-р	6 100
Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 гг.	2016 2020	Региональный	Договор № ГО-17 от 03.02.2016 г	51 1109

«Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность. (Программа УНИТВИН ЮНЕСКО)	2017 2020	Муниципальный	Распоряжение Департамента образования города Томска №326-р от 16.05.2016 г	51 1109
Муниципальная образовательная сеть по сопровождению одарённых детей	1.09.2018 31.05.2019	Муниципальный	Распоряжение Департамента образования города Томска № 861-р от 25.10.2018 г	38 925
Сетевая площадка ИМЦ по методическому сопровождению молодых педагогов	1.09.2018 31.05.2019	Муниципальный	Распоряжение Департамента образования города Томска № 512-р от 22.06.2018 г	12 0
Сетевая площадка по реализации Концепции развития физико-математического и естественнонаучного образования	2019 2025	Муниципальный	Распоряжение Департамента образования города Томска №85-р от 25.02.2019 г	21 1109
РВЦИ Сетевой инновационный проект «Спортивный интерес»	2018 2022	Региональный	Приказ Департамента образования Томской области № 65 от 07.02.2018 г	7 1109
Мир моих интересов, «Фабрика миров»	2015	Федеральный	Приказ №9 от 19.05.2015	9 228
«Центр этнокультурного образования»	2015 2020	Региональный	Распоряжение Департамента образования Томской области № 731-р от 13.10.2015 г	12 448

Направления инновационной деятельности:

- выявление и развитие одаренных обучающихся через средства выразительности русского языка и литературы, вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность в предметах естественно-научного цикла, публичную демонстрацию предпочтений или способностей в той или предметной области;

- выстраивание коммуникации относительно позиционирования в профессиональнотрудовой области учителя, представление лучших образовательных практик, программ, проектов и публичных отчетов об их реализации;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном пространстве ОУ через социальное проектирование;
- вовлечение в общественную деятельность посредством объединения участников образовательных отношений для исследования социума и себя как потенциального участника этих отношений;
- развитие гражданственности и гражданской инициативы у школьников с помощью интеграции общего и дополнительного образования;
- апробацию новых организационных форм социально-значимой деятельности.

Инновационная деятельность охватывает все аспекты образовательного процесса и способствует созданию условий для комфортной продуктивной деятельности всех участников образовательных отношений.

1.3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в МАОУ СОШ №37 осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей)), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1. Контингент обучающихся.

I. Характеристика окружающего социума.

МАОУ СОШ №37 находится в Октябрьском районе. Контингент обучающихся формируется за счёт детей, проживающих на закреплённой территории, а также сопредельных территориях. Общее количество обучающихся на начало 2019-2020 учебного года составило – 1034: 1 ступень образования (1-4 классы) – 440; 2 ступень образования (59 классы) – 497; 3 ступень образования (10-11 классы) – 97.

В непосредственной близости находятся МАУ гимназия №13, №26, №29, СОШ 25, 38. Несмотря на то, что МАОУ СОШ №37 находится далеко от центра города, место её расположения характеризируется транспортной доступностью, наличием социально значимых объектов, таких как Дворец народного творчества «Авангард», спорткомплекс «Кедр», Детская школа искусств №, МАОУ ДОД ДДТ «У Белого озера», СП «Смена» и «Фрегат», посещение которых многими обучающимися позволяет заполнить досуг. На основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры развитие обучающиеся включаются в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

I. Группа риска

Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОП №4 от 11 до 15 лет – 2.

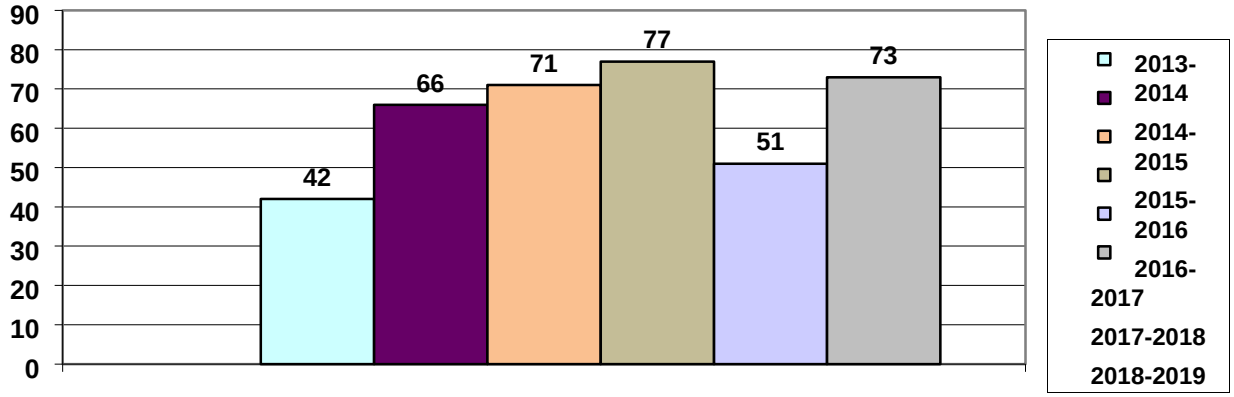
Количество обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП – 2.

Количество семей, находящихся в социально опасном положении – 8.

Количество обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам – 2.

В МАОУ СОШ №37 налажена работа в направлении организации специализированной (коррекционной) помощи детям. Одним из направлений деятельности педагогов – это работа с обучающимися «группы риска» с целью содействия администрации и педагогическому коллективу в создании социальной группы развития, исключению случаев дезадаптации подростков и снятию с учёта в ОДН, КДН через реализацию профилактических мероприятий и индивидуального подхода.

Диаграмма 1. Количество обучающихся, приглашенных на заседания Совет по Профилактике, за последние 5 лет



За систематические пропуски уроков, нарушение дисциплины на уроке, низкую успеваемость, несоблюдение Устава школы на Совет по профилактике приглашались обучающиеся 1-х, 5-7-х, 9-х классов.

II. Состояние здоровья. В МАОУ СОШ №37 обучающиеся имеют следующие группы здоровья:

I – 3,2%; II – 70,3%; III – 25,5%; IV – 0,1%; V – 0,9%.

Таблица №2. Состояние здоровья обучающихся

Показатели здоровья школьников		
Нарушение слуха	0,4	0,4
Нарушение зрения	20	23,8
Нарушение речи	8,1	7,6
Нарушение осанки	46,4	57,5
Сколиоз	1,7	4,5
Отставание в физическом развитии	1,3	1,6

Данные показывают следующее: наблюдается небольшое увеличение II группы здоровья, основная группа обучающихся имеет среднее физическое развитие; физкультурные группы имеют стабильные показатели, при этом основная группа по школе чуть больше, чем в 2017г.; незначительно увеличилось по сравнению с 2017 г. количество детей с нарушением речи. Показатели острой заболеваемости снизились.

II. Результаты в образовательной деятельности.

Основной целью образовательной (учебной) деятельности является стабилизация и повышение качества обученности на всех ступенях обучения.

Олимпиады.

По итогам 2018-2019 учебного года достигнуты следующие показатели: **Абсолютная успеваемость** по школе: 98,9%, **качество обученности** по школе: 42,2%. По ступеням обучения: 2-4 классах – 56,5%, 5-9 классах – 34.8 %, 10-11 классах – 32.9 %.

Ежегодно наши ученики принимают участие в предметных олимпиадах, показывая хорошие результаты. В истекшем учебном году высокие результаты участия в **муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников** показали 3 ученика 8 класса (математика, русский, ОБЖ).

Всего 132 учащихся (13%) стали победителями и призерами олимпиад различного уровня (от районного до всероссийского). Наблюдается рост активности, и результативности участия.

Результаты независимой проверки качества.

Проводимые мониторинговые исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся на уровне региона в 2018-2019 учебном году показали следующие результаты в сравнении с региональными: **результаты ВПР** по математике в двух (из четырех) 4-х классов выше среднерегионального, по русскому языку – аналогично, по окружающему миру – выше среднерегиональном в одном классе.

Таблица №3. Результаты ВПР в 2018-2019 учебном году.

Класс	Средний балл							
	Русский язык		Математика		Окружающий мир		История	
	ОУ	Регион	ОУ	Регион	ОУ	Регион	ОУ	Регион
4	26,12	27,09	12,82	12,85	18,19	21,15	-	-
5	22,95	23,65	9,65	10,25	-	-	6,02	8,34
8	-	-	18,76	14,57	-	-	-	-

В 2018-2019 году в 9-х классах обучались 80, допущено 78, в 11-х классах – обучалось 56, все допущены.

В рамках государственной итоговой аттестации выпускники сдавали два обязательных экзамена в форме **ЕГЭ – русский язык, математика (базовый, профильный уровни)**. Количество экзаменов по выбору определялось по желанию выпускника. В ходе итоговой аттестации 2019 г. выпускники 11-го класса сдавали экзамены по 9-и предметам: **биологии, географии, химии, ИВТ, физике, литературе, истории, обществознанию, английскому языку.**

Таблица №4. Результаты ЕГЭ *в 2018-2019 учебном году.*

Предмет	Кол-во участников	% участия
обществознание	16	32%
физика	14	28%
биология	10	20%
география	7	14%
информатика	5	10%
химия	4	8%

история	2	4%
литература	1	2%
английский язык	1	2%

Таблица №5. Результаты ОГЭ 2019.

Предмет	Успеваемость по итогам учебного года	Успеваемость по итогам экзаменов	Динамика
Алгебра ОГЭ	100% (59)	93% (55)	-7
Геометрия ОГЭ	100 % (59)	92% (54)	-8
Русский язык ОГЭ	100% (59)	100 % (59)	=

Соотношение количества выпускников и качественных результатов сдачи экзаменов свидетельствует о нестабильной динамике образовательных результатов. По выбору сдавали обществознание (61 %), информатику и ИКТ (44%), биологию (25%), географию (20%), физику (19%).

Таблица №6. Средний балл ЕГЭ 2019.

Предмет	Средний тестовый балл выпускников	Средний тестовый балл выпускников РФ	Средний регион тестовый балл
Русский язык	64,22	68	69,16
Математика (П)	48,65	46,3	48,25
Предмет	Средний тестовый балл выпускников	Средний тестовый балл выпускников РФ	Динамика
Математика (Б)	4,27	4,24	+ 0,03

По итогам ЕГЭ 2019 12 выпускников получили от 80 до 100 баллов, по ОГЭ наблюдалась отрицательная динамика.

По итогам обучения в 9-х классах 9 выпускников получили аттестат с отличием, а в 11х с медалью – 4.

Выводы:

1. Среди обучающихся МАОУ СОШ №37 есть дети с ослабленным здоровьем, находящиеся в группе риска, значительное количество семей, находящихся в социально опасном положении, есть обучающиеся, которые не посещают школу.
2. Есть родители, которые не справляются с воспитанием детей, в том числе и поступивших в 1 класс.
3. Значения абсолютной успеваемости по параллелям свидетельствуют о наличии слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, а результаты олимпиад – об отличниках по предмету.
4. В процессе обучения наблюдается значительное снижение качества.

5. Анализ результатов внешних мониторингов показывает разные значения уровня освоения общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. В первом случае преобладают низкие и средние результаты, во втором наблюдается положительная динамика по математике на профильном уровне.

6. Отсутствует статистика взаимодействия всех участников образовательных отношений при организации, проведении, анализе и представлении результатов внутренних и внешних мониторингов, участия в предметных олимпиадах.

2.2. Краткая характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы имеет высокий образовательный уровень: 86% учителей (52 педагога) имеют высшее образование, 14 % (8 педагогов) – среднее профессиональное. Средний возраст педагогов 40,3 года. 42 % педагогического коллектива имеет стаж более 20 лет, 30 % от 11 до 20 лет, 16 % – от 5 до 10 лет и 12 % до 5 лет. Среди учителей школы 9 являются её выпускниками. Высшая квалификационная категория у 23 учителей, первая у 21, соответствие занимаемой должности – 5, без категории – 11 человек.

17 педагогов имеют ведомственные награды (отраслевые) и государственные награды, шесть Лауреатов премии Губернатора Томской области в сфере образования и Науки, три Лауреата премии города Томска в сфере образования, восемь Победителей конкурса по получение денежного поощрения Лучшим учителям.

В школе наблюдается рост педагогического мастерства, профессионализм учителей: изучаются и внедряются в практику работы передовой опыт, педагогические технологии, психологические диагностики, существует система наставничества. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Основные направления связаны с подготовкой обучающихся к ГИА по предмету.

Согласно персональным аналитическим справкам о профессиональной деятельности учителя, имеющие высшую категорию и премию в сфере в образовании, активно участвуют в инновационной работе на муниципальном, региональном и федеральных уровнях. Обладают профессиональной инициативностью, стремятся к самообразованию, наставничеству.

Таблица №7. Периодичность участия в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия

Учителя физической культуры	1-2 раза в 2 недели
Учителя русского языка и литературы	1-2 раза в месяц
Учителя математики	1-2 раза в месяц
Учителя начальной школы	1-2 раза в четверть
Учителя технологии	1-2 раза в полугодие
Учителя иностранного языка	1-2 раза в месяц
Учителя естественно-научного цикла	1-2 раза в месяц
Учителя истории	1-2 раза в месяц

Ответы при объяснении причин недостаточной вовлеченности (можно было указать несколько вариантов): не хватает времени / большая загруженность / значительный объём подготовительной работы – 82%, не интересно – 24%, недостаточное стимулирование– 42%, низкий уровень мотивации и недостаточный уровень знаний обучающихся, быстро изменяющиеся требования к работе – 15%, недостаточное информирование – 24%.

При этом темы самообразования педагоги связывают с инновационной деятельностью МАОУ СОШ №37 и направлены на совершенствование методик по вовлечению обучающихся в образовательный процесс через социально-значимую деятельность, средства внеурочной деятельности, дополнительное образование, выстраивание индивидуальной траектории развития обучающегося, применение творческого потенциала учителя.

Выводы:

1. Не все педагоги стремятся получить высшую категорию, участвовать в работе инновационных и стажировочных площадках, в профессиональных конкурсах, подготовке обучающихся мероприятиям различного уровня.

2. Недостаточная информированность об организации, проведении и представлении результатов сетевого взаимодействия, препятствует эффективности взаимодействия.

3. У педагогического коллектива есть потребность в использовании сторонних ресурсов, применении новых форм и методов.

2.3. Научно-методическое обеспечение

В МАОУ СОШ №37 приоритетным направлением образовательного процесса является создание для образовательной среды, в которой все участники образовательных отношений могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Научно-методическое сопровождение в МАОУ СОШ №37 осуществляет Методический совет (МС), который организовывает и контролирует работу методических объединений учителей школы: начальной школы, математики и ИКТ, русского языка и литературы; иностранного языка, предметов естественнонаучного цикла, физической культуры и технологи, педагогов-психологов. Методический совет рассматривает и утверждает рабочие программы по урочной и внеурочной деятельности, элективных курсов, курирует инновационную деятельность, участие школы в инновационных стажировочных площадках.

I. Инновационная деятельность.

Таблица 8. Информация по итогам работы муниципальных инновационных и/или стажировочных площадок за 2018-2019 уч. год.

Тема площадки	Сетевая площадка по реализации Концепции развития физикоматематического и естественнонаучного образования
Руководитель площадки	Директор МАОУ СОШ №37 Иванов А.В.
Научный руководитель (при наличии)	Куратор: методист ИМЦ Бараболя Светлана Анатольевна
Сроки реализации	2017 - 2025
Цель	Развитие динамики интереса обучающихся к предмету через участие в мероприятиях различного уровня и форм
Задачи	1. Организовать и провести Математический флешмоб «Задача одного дня». 2. Провести региональную олимпиаду по математике для 5-6 классов. 3. Апробировать различные формы организации, методические приемы в образовательном пространстве МАОУ СОШ №37. 4. Проанализировать итоги мероприятий.

Проведенные мероприятия (когда, кем, участники)	24.11.2018 в МАОУ СОШ №37 состоялся Математический флешмоб «Задача одного дня», на котором присутствовали 19 команд любителей математики из 8 – 9 классов 15 школ города Томска. 8.12.2018 в МАОУ СОШ №37 прошла региональная юниорская олимпиада по математике для обучающихся 5 – 6 классов. Участвовало 293 школьника из ОУ г. Томска и Томской области. 6.12.2018-31.05.2019 гг. в МАОУ СОШ №37 прошла апробация учебного пособия по математике для обучающихся 8-х классов «Мир квадратных уравнений»
Продукты площадки	Методические рекомендации к организации и проведению математических флешмобов. Публикации на сайте Математики Томска https://math-teach.tom.ru/ Выступление по теме «Исследовательская деятельность учащихся или с любознательностью по жизни» на пленарном заседании XXX региональной конференции «Математическое моделирование задач естествознания» в ТГУ, 19.04.2019 г. Выступление «О реализации концепции математического образования в МАОУ СОШ №37», ТОИПКРО, 25.01.2019 г.
Тема площадки	Муниципальная образовательная сеть по сопровождению одарённых детей
Руководитель площадки	Директор МАОУ СОШ №37 Иванов А.В.
Научный руководитель (при наличии)	Куратор: методист ИМЦ Коннова Марина Владимировна
Сроки реализации	1.09.2018 - 31.05.2019
Цель	Выявление и развитие одаренных обучающихся через средства выразительности русского языка и литературы.
Задачи	1. Организовать и провести заседания «Клуба любителей поэзии». 2. Проанализировать деятельность «Клуба любителей поэзии».
Проведенные мероприятия (когда, кем, участники)	25.10.2018 в МАОУ СОШ № 37 прошло заседание Клуба любителей поэзии, посвященное 200-летию И.С. Тургенева. Участники: ученики 11-х классов и учителя МАОУ СОШ №37, Заозёрной СОШ №16. 16.03.2019 в МАОУ СОШ №37 состоялось очередное заседание Клуба любителей поэзии «В ней есть душа, в ней есть свобода, в ней есть любовь, в ней есть язык», которое проходило в форме литературной игры «Живой язык природы в стихотворениях русских поэтов», участвовало 5 команд из разных МАОУ г. Томска. 25.04.2019 в МАОУ СОШ № 37 состоялось 3 заседание Клуба любителей поэзии «Поэзия и театр» для обучающихся 7-8 классов из разных МАОУ г. Томска.
Продукты площадки	Методические материалы к организации и проведению тематического клуба.
Тема площадки	Сетевая площадка ИМЦ по методическому сопровождению молодых педагогов

Руководитель площадки	Директор МАОУ СОШ №37 Иванов А.В.
Научный руководитель (при наличии)	Куратор: методист ИМЦ Кан Любовь Ивановн
Сроки реализации	1.09.2018 - 31.05.2019
Цель	Обеспечение профессионального развития молодых учителей, высокое качество результатов их педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями
Задачи	1. Показать истоки, формы и виды, творчества современного педагога на примере создания и реализации педагогических проектов наставников и молодых специалистов; 2. Указать факторы, влияющие на творчество молодого педагога.
Проведенные мероприятия (когда, кем, участники)	29.10.2018 Круглый стол «Траектория развития творческого педагога», приняли участие 20 молодых педагогов из ОУ №№ 25, 29, 37, «Перспектива», 7 учителей наставников МАОУ СОШ №37. 29.01.2018 Семинар-практикум «Эффективные технологии и успешные практики» в рамках методического сопровождения молодых педагогов
Продукты площадки	Методические рекомендации по итогам круглого стола семинарапрактикума http://imc.tomsk.ru/?page_id=10820

II. Сопровождение обучения.

На протяжении ряда лет школа имеет свои особенности содержания учебных планов, которые позволяют продуктивно организовать образовательный процесс. Учебные планы сформированы с учетом реализации учебных программ, апробированных в рамках регионального компонента базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Томской области, а также с учетом образовательных запросов участников образовательного процесса, направленных на расширение изучения предметов федерального компонента.

В начальной школе обязательная часть представлена: базовыми общеобразовательными учебными предметами федерального компонента, обеспечивающими начальную общеобразовательную подготовку обучающихся. Учебный предмет «Окружающий мир» является многомодульным. В его содержание вводятся развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Учебный курс ОРКС («Основы религиозных культур и светской этики» - 4 класс) включает в себя модули: «Основы светской этики».

Часть, предусматривающая организацию ***внеурочной деятельности***, учитывает индивидуальные образовательные заказы участников образовательного процесса и обеспечивается реализацией 5-и направлений: *спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальная деятельность.*

При этом предусмотрены различные формы организации внеурочной деятельности: спортивные секции: «Спортивные игры», «Шахматы», «Плавание», «Легкая атлетика», «Детская аэробика»;

- кружки, студии, клубы: «Изобразительное искусство», «Музыкальная студия», «Музыкально-театральная студия», «Рукодельница», «Мир моих интересов»;
- проектная и исследовательская деятельность: «Мои первые проекты»;
- воспитательные программы: «Уроки толерантности»;
- спецкурсы развивающего характера, в том числе развивающие ИКТ-компетенции: «Риторика», «Мир логики», «Клуб юного читателя», «Юный эколог», «Все обо всем»; спецкурсы коррекционного характера: «Тропинка к своему «Я», «Развивайка».

Учебные планы основного общего образования имеет трехуровневую структуру:

1. обязательная часть (базовые общеобразовательные предметы);
2. часть, формируемая участниками образовательного процесса; 3. часть, предусматривающая организацию внеурочной деятельности.

Первая часть представлена базовыми общеобразовательными учебными предметами федерального компонента, обеспечивающими основную общеобразовательную подготовку обучающихся. Вторая часть сформирована с учетом реализации учебных программ, апробированных в рамках регионального компонента базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Томской области и представлена курсом «ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности») и образовательных заказов участников образовательного процесса в рамках школьного компонента и представлена курсом «Физическая культура (ОФП)».

Часть, предусматривающая организацию ***внеурочной деятельности***, учитывает индивидуальные образовательные запросы участников образовательного процесса и обеспечивается реализацией следующих направлений: *спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, ИКТ-технологии.*

При этом предусмотрены различные формы организации внеурочной деятельности:

- спортивные секции («Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Фитнес», «Спортивно-прикладное многоборье», «Шахматы»);
- кружки, студии, клубы («Изобразительное искусство», «Литературное краеведение», «Музейные истории»);
- спецкурсы общеинтеллектуального, развивающего характера («Геометрия», «Занимательная математика», «Путешествие по Германии» Страноведение», «Физика вокруг нас», «Окно в мир», «От азов к совершенству», «Вектор психологического развития личности», «В мире без конфликтов»); спецкурсы, развивающие ИКТ-компетентности («Робототехника», «Юные программисты», «Флэш-технологии»);
- проектная и исследовательская деятельность («Основы проектирования»);
- спецкурсы коррекционного характера («Развивайка») Курсы регионального компонента:
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - 0,5 часа- 9 класс
- «География Томской области» -1 час – 8 класс, 0,5 часа- 9 класс

• «Основы социализации личности (включая планирование карьеры)» 0,5 часа – 8 класс, 9 класс;

В 9 классах 1 час компонента образовательного учреждения используются для организации занятий в рамках элективных курсов и реализации индивидуального выбора обучающихся с учетом требований по обеспечению ***предпрофильной подготовки***.

Учебный план для средней школы был составлен с учетом организации обучения в классах ***двух видов профилей***: *естественно-математического* (10, 11 класс), *универсального* (10, 11 класс) и предусматривает выделение трех частей: базовой, регионального компонента и компонента ОУ.

Базовая часть учебного плана в данных классах соответствует стандарту среднего полного образования. В 10 классе универсального профиля предусматривается выделение учебных часов по выбору на базовом уровне: физики (4 часа), географии (1 час), биологии (2 часа), химии (2 часа), информатики и ИКТ (1 час). На профильном уровне в классах естественно-математического профиля предусмотрено изучение: математики (6 часов 10,11 класс), физики (5 часов- 10,11 класс).

Часы регионального компонента используются: на изучение учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне в 10-11 классах естественно-математического и универсального профиля (1 час); для введения курса «Основы проектирования» в 10-11-х классах (1 час).

Компонент образовательного учреждения используются с целью введения элективных курсов, развивающих содержание базовых и профильных учебных предметов (в том числе с целью ***подготовки к итоговой аттестации***):

- «Химия плюс» (2 часа – 10, 11 класс естественно-математического профиля)
- «Параметрические способы решения задач» (0,5 часа – 10-е, 11 классы)
- «Русский плюс» (0,5 часа – 10, 11 класс)
- «Обществознание плюс» (0,5 часа – 10класс универсального профиля класс, 11-е классы)
- «Основы анализа художественного текста» (0,5 часа -10,11 классы)
- «Алгебра плюс» (1 час – 10,11 класс универсального профиля); введения элективных курсов, удовлетворяющих познавательные интересы и ***образовательные запросы обучающихся***:
- «Начертательная геометрия» (0,5 часа);
- «Сайт строение» (1 час); для ***организации экспериментально-лабораторной работы*** по базовым и профильным предметам в рамках курсов: «Лабораторная мастерская», Физика, Химия» (0,5 часа); <u>III. Сопровождение воспитания</u>.

Школа имеет разработанную **модель воспитательной системы**, которая обеспечена обоснованной концепцией и программой развития школы. Основными направлениями деятельности воспитательной системы МАОУ СО школы №37 в 2018 – 2019 учебном году были: *социальное проектирование; ученическое самоуправление; духовно-нравственное; гражданско-патриотическое; этнокультурное; профилактическое; формирование здорового образа жизни.*

Перед коллективом педагогов школы стояла цель – создание условий для развития гражданского образования, формирования правовых, культурных, нравственных ценностей обучающихся, их успешной социализации и эффективной самореализации. Школа является участником регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы».

Ученическое самоуправление в МАОУ СОШ № 37 является формой организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающей развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. В школе действуют и развиваются Центр **этнокультурного образования** «Радуга толерантности», Центр **гражданского образования** «Школа навигаторов», деятельность последнего направлена на воспитание гражданина в демократическом государстве, гражданском обществе через включение в активную учебно-познавательную деятельность. **Патриотическое воспитание** является одной из важных составляющих воспитательной системы. В мае состоялось торжественное открытие комнаты-музея «*Фронтовые подруги*».

Существенным признаком организованного воспитательного процесса является вовлеченность обучающихся в **дополнительную развивающую деятельность** как в школе, так и за ее пределами.

Таблица 9. Количество детей, охваченных программами дополнительного образования во внеурочное время (в кружках, секциях, творческих группах), т.е. занятых в детских объединениях, финансируемых из сметы общеобразовательного учреждения (без ФГОС)

Общее кол-во, занятых в объединениях детей	Общее количество объединений	ПДО по штатному расписанию, финансируемое из субвенции	
		количество детей	количество объединений
450	31	450	31

Таблица 10. Занятость обучающихся в детских объединениях МАОУ СОШ №37.

Учебный год	Число детских объединений			Численность занимающихся							
	всего	бюджетных	платных	всего		в бюджетных		в платных		с ОВЗ	«группы риска»
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2015-2016	39	27	12	612	62	399	40	213	21	7	4
2016-2017	43	31	12	640	62	450	43	190	18	18	4
2018-2019	38	34	4	628	62	445	44	183	18	21	6

VI. Сопровождение коррекционной помощи.

Налажена в учреждении работа в направлении организации **специализированной (коррекционной) помощи** детям. Деятельность педагогов-психологов в 2018-2019 учебном году была направлена преимущественно на работу с обучающимися «группы риска» с целью содействия администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей исключению случаев дезадаптации

подростков и снятию с учета в ОДН, КДН через реализацию профилактических мероприятий и индивидуального подхода.

Проведенные в начале года мониторинговые исследования для выявления обучающихся «группы риска» и для планирования работы с ними выявили 40% обучающихся с низкой мотивацией к учению в параллели 5 – 10-х классов, 20% обучающихся с высокой агрессивностью в параллелях 5 – 7-х классов, 57% обучающихся с низким и ниже среднего уровнем воспитанности в параллелях 5-х, 9-х, 11-х классов. В связи с этим психологом был разработан план коррекции поведения учащихся, который и реализовывался в течение года.

В 2018-2019 учебном году в соответствии с п.1 ч.2 ст.14 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и по Постановлению КДН И ЗП школой реализовывались **5 Программ индивидуально-профилактической работы** с обучающимися. Создана **служба школьной медиации**.

Выводы:

1. Научно-методическое обеспечение школы определяется широким спектром образовательных программ различной направленности, тем самым создаются предпосылки для выстраивания индивидуальной траектории развития обучающегося.
2. В МАОУ СОШ №37 реализовано Ученическое самоуправление.
2. Наблюдается стабильность вовлечении обучающихся в детские объединения МАОУ СОШ №37.
3. Наблюдаются различия между основными формами организации инновационных площадок, слабо определяется связь между участниками разных площадок, общий вектор развития; ограниченно вовлечение родителей, социальных партнеров.
4. Недостаточное освещение процессов организации, проведения и представления результатов образовательной деятельности, в том числе организация и проведение внеурочной деятельности, дополнительного образования, участие в инновационных и стажировочных площадках.

2.4. Материально-техническая база

Школа имеет материальную базу, позволяющую добиваться стабильного качества обучения: оборудованы учебные кабинеты для преподавания предметов всех образовательных областей, 2 компьютерных класса, библиотека с книгохранилищем и читальным залом, актовый зал, спортивные залы, кабинеты логопедической и психологической службы, школьную столовую.

В учебных кабинетах имеются справочные пособия, дидактические материалы, демонстрационные и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах), технические средства обучения, в том числе и средства ИКТ: компьютеры, проекторы, интерактивные доски или телевизоры. На конец 2018-2019 учебного года общее число компьютеров

составляет 82, из них 70 используются непосредственно в образовательном процессе. 100% компьютеров подключены к сети Интернет и входят в школьную локальную сеть (оптоволокно, 100 Мбит, файловый сервер). Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена система контентной фильтрации. 100% учебных кабинетов оснащены персональными компьютерами и компьютерной техникой: 14 - интерактивными досками, 33 – телевизорами. Непосредственно в образовательном процессе используются 9 единиц копировальной техники.

Однако значительная часть технических средств морально и материально устарели, отсутствуют зрительный зал, нет комплектов мобильных классов, лингафонных кабинетов, дополнительного оборудования для проведения интерактивных лабораторных, музыкальных занятий, студий звукозаписи и видеомонтажа, комнат психологической разгрузки для обучающихся и педагогических работников.

Для занятий физической культурой и спортом в МАОУ СОШ №37 имеется большой спортивный зал, два малых, футбольное поле, баскетбольная площадка, многофункциональная спортивная площадка на улице. Все спортивные залы, площадки оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.

При выполнении программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, проведения мероприятий в рамках реализации инновационных и стажировочных площадок, социальные (и сетевые) партнеры школы предоставляют стадион, спортивные и актовые залы, оборудование, лабораторные и другое материально-техническое обеспечение. Учителя физической культуры проводятся занятия по плаванию с обучающимися 1-4 классов в бассейне «Иркутский» (дорожки и спортивный зал предоставляет МАОУ ДОД ДЮСШ ВВК им. В.А. Шевелева).

Обучающиеся и учителя школы обеспечены учебниками и необходимой литературой для организации образовательного процесса. Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, создан электронный каталог. В наличии энциклопедические и справочные издания по всем отраслям знаний для разных возрастов обучающихся. Учебно-методический фонд остается стабильным и достаточным для развития проектноисследовательской деятельности обучающихся и инновационной деятельности учителей. Весь библиотечный фонд на 31.05.2019 г. составляет 19119 экземпляров книг. Обеспеченность учебниками – 99,9%.

Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы МАОУ СОШ №37 участниками образовательных отношений оценивается удовлетворительной. Выводы:

1. Ресурсное обеспечение школы (материально-техническое) не в полной мере обеспечивает качество общеобразовательных программ. Финансово-экономические возможности не позволяют своевременно осуществить полное современное материальнотехническое оснащение образовательного процесса.
2. Имеется положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами:

учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, высшими учебными заведениями.

2.5. Партнёры МАОУ СОШ №37

Одной их приоритетных задач школы, обеспечивающей стабильное развитие, имидж учреждения на рынке образовательных услуг, общественное признание и оценку образовательной деятельности школы, является развитие сложившейся системы

социального взаимодействия и социального партнёрства школы. Содержание совместной деятельности ОУ и ряда социальных партнёров школы.

Таблица 11.

Наименование организации	Содержание деятельности
ОГБУ «РЦРО»	Совместная реализация федеральных, разработка и реализация региональных и муниципальных проектов и программ в области гражданского образования и государственно-общественного управления образованием.
МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»	Проведение мероприятий по вопросам профилактики заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, их родителей и сотрудников ОУ; взаимодействие в рамках программы «Азбука здоровья». Договор о сотрудничестве № 20 от 10.09.2013г.
МАОУ ДОД ДДТ «У Белого озера» СП «Фрегат»	Сотрудничество в реализации дополнительной образовательной программы «Центр гражданского образования «Школа навигаторов»». Договор о сотрудничестве от 02.09.2013г. Сотрудничество в рамках инновационной сетевой образовательной программы «Формула творчества».
Детская_общественная организация «Зов»	Организация летней занятости в детском туристскоэкологическом лагере, в т. ч. «группы риска».
ОДН ОП № 4 УВД по г. Томску	Сотрудничаем по вопросам профилактической работы (организация Дней профилактики и т.п.).
КДН и ЗП Октябрьского района	Сотрудничаем по вопросам профилактической работы, составления индивидуальных профилактических программ несовершеннолетних.
Отдел опеки и попечительства Октябрьского района	Сотрудничаем по вопросам опеки и попечительства, обследования условий проживания подопечных, направляем служебные сообщения.
Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры»	Организация предпрофильной подготовки, психологопедагогическое сопровождения, участие в муниципальных программах дополнительного образования, конференциях.
ТГПУ	Проведение ЦГО «Школа навигаторов» занятия. Педагогическая практика. Участие в профконкурсах.
КРМОО «Центр «Сотрудничество на местном уровне»	Публикация статьи в журнале «Сотрудничество».
Благотворительный фонд им. Алены Петровой	Проведение на базе школы благотворительного концерта, ярмарки, акций. Создание группы волонтеров.
МБОУ ДОД ДДТ «Планета»	Участие в программе «Азбука здоровья» (конкурс агитбригад)

МАОУ ДОД ДТДиМ г. Томска	Сетевое взаимодействие по организации доп. образованию. Программы «Калейдоскоп чудес»,

	«Диалог», «Игра-дело серьезное», «Экополюс», «Школа светофорных наук», «ДЮП»
Союз детских организаций г. Томска «Улей»	Участие в проектах, акциях, слетах, праздниках, конкурсах.
МАОУ ДОД ДДТ «Созвездие»	Участие в программе «Скаут-патриот»
Региональная сеть Центров гражданского образования Томской области	Сетевое взаимодействие с СОШ № 16, гимназиями 55, 6, Академлицеем, ЦПК – по вопросу участия и организации открытых образовательных событий региональной сети ЦГО Томской области в рамках Молодежного форума гражданских инициатив «Россия – это мы!»
Региональная сеть Центров этнокультурного образования Томской области	Реализация этнокультурного образования через разнообразные образовательные события, конкурсы, конференции; разработка и реализация программ в области этнокультурного образования; представление опыта на конференциях и конкурсах регионального уровня.
ТОИПКРО	Проведение открытых уроков, образовательных событий, мастер-классов, презентаций программ «Формирование здоровьесберегающей образовательной среды в условиях МАОУ СОШ №37» в рамках курсов повышения квалификации.
Музей истории г. Томска	Экскурсии
Музей деревянного зодчества	Участие в игре-путешествии «Я иду искать»
ТГАСУ	Сотрудничество в рамках проекта «Деревянные кружева Томска». Встреча с преподавателями и студентами ТГАСУ, провести виртуальную экскурсию по старинным улочкам нашего города; мастер-классы «Архитектурное макетирование».
НИ ТГУ	Работа по программе «Страна ТГУ». Посещение музеев: палеонтологического, минералогического, зоологического, Ботанического сада и т.д. Реализация проектов в рамках профориентации.
ДООПЦ «Юниор»	Сотрудничество в рамках проекта «Спортивный интерес»
Информационный центр по атомной энергии	Участие в сетевых социально-образовательных проектах членов объединения дополнительного образования «Фокус».

ТПУ	Участие в Форсайт-игре «Космический турнир», в рамках Всероссийского молодёжного форума «Инженерия для освоения космоса»; в Форсайт–игре «Мегапроект»
ДДиЮ «Наша гавань»	Взаимодействие в рамках программы «Летопись города»
Управление культуры, спорта и молодежи администрации Асиновского района	Участие в региональном экскурсионном проекте по Асиновскому району «Военно-патриотический маршрут «Уходил на войну Сибиряк», проект «Поддержка развития социального туризма (детский туризм) в Томской области»
Некоммерческая организация «Открытый	Открытие в школе клуба дополнительного образования младших школьников «Фабрика миров».
молодежный университет»	
СибГМУ	Реализация проектов в рамках профориентации.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ МАОУ СОШ №37 Г. ТОМСКА В 2012-2019 ГГ.

По результатам анализа предыдущей программы развития выявлено, что в МАОУ СОШ № 37:

• созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.);

• определена преемственность образовательных программ начального основного и общего образования, организовано профильное обучение за счет программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;

• выявлены здоровьесберегающие условия обучения, обеспечивающих укрепление здоровья обучающихся;

• показано стабильное качество образования по итогам внешних мониторингов и количеству обучающихся вовлечённых в систему дополнительного образования и олимпиадного движения;

• сохранен педагогический коллектив с высокой долей учителей высшей и первой категорий, опытом участия и побед в конкурсах разного уровня, создании педагогических продуктов;

• получен позитивный опыт работы школы в статусе различных инновационных, стажировочных площадок, апробирована система представления и обобщения опыта работы учителей, сопровождающих стажировочные и инновационные площадки;

• трансляция общественности всех этапов реализации программы;

• обеспечение паритета интеллектуальной и физической культуры, здоровья обучающихся школы.

Согласно анализу ресурсного обеспечения, в МАОУ СОШ №37:

• недостаточное обеспечение школы компенсируется положительным опытом использования материально-технической базы социальных партнеров: учреждениями

дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, высшими учебными заведениями;

• в наличии дети группы риска из социально опасных семей, слабоуспевающие или неуспевающие обучающиеся;

• выявлено снижение качества обучения при переходе из начальной школы в среднюю, а из средней в старшую;

• участвуя в работе сети на регионально и федеральном уровнях, педагоги устанавливают прочные связи с сетевыми партнёрами, но «отдаляются» от коллег внутри школы, не все готовы к изменениям в профессиональной деятельности;

• отсутствует статистика взаимодействия всех участников образовательных отношений при организации, проведении, анализе и представлении результатов внутренних и внешних мониторингов, участия в предметных олимпиадах;

• недостаточная вовлеченность всех участников образовательных отношений;

• есть школьный музей «Боевые подруги»; базовая площадка федерального проекта «Спортивный интерес», Межрегионального сетевого партнерства: Учимся жить устойчиво в глобальном мире, Региональных сетевых проектов Центра гражданского образования и Центра этнокультурного образования, Муниципальной образовательной сети по сопровождению одарённых детей.

Наблюдается противоречие:

• между возможностью реализацией проектов по самореализации и профессиональному становлению и недостаточной ранней профилизациией обучающихся, слабой информативностью родителей, различной степенью участия сетевых партнёров;

• необходимостью гражданско-патриотического воспитания школьников и недостаточным уровнем владения материалом по данной теме обучающимися;

• потребностью развитию межнационального сотрудничества, сохранения культуры и традиций народов и не достаточной мотивацией в учебной деятельности по заданной тематике;

• стремлением к физической культуре, здравоохранению и спорту и частичной вовлеченностью обучающихся и учителей школы;

• требованиям по охране окружающей среды и реальными действиями в процессе обучения;

• желанием осуществлять наставническую, общественную деятельность и условиями реализации, недостойной информированностью о данной деятельности.

Из полученных противоречий вытекают следующие проблемы.

1) повышения конкурентной способности выпускника за счёт проявления социальной активности. Необходимо успешное освоение всеми обучающимися образовательной программы, формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовка их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору, активное участие в системе наставничества и волонтерства. Данная проблема

приобретает особую актуальность в условиях развития образовательного учреждения и оценки качества образования в школе.

2) эффективного использования ресурсов партнёров в рамках сетевого взаимодействия. Необходимо сочетать материально-техническое и кадровое обеспечение всех партнёров и участников образовательного процесса.

3) взаимодействие всех участников образовательного процесса образования, в контексте развития образовательного пространства ОУ. Необходимо выявить социальнообразовательные практики, направленные на построение социокультурной образовательной среды, способствующей личности школьника в сотрудничестве с различными организациями при сопровождении учителя, непосредственной поддержке родителей. Это позволит всем участникам принимать участие в реализации проектов различной направленности и представлении результатов своей деятельности.

4) также проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является ученического наставничества. Особенно важным является использование потенциала обучающихся в качестве ресурса развития школы.

Таким образом, стратегическим направлением развития школы может стать: создание условий для социально-образовательных практик, направленных на развитие наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов по профессиональной ориентации школьников, воспитанию гражданина своей страны, формированию здорового образа жизни, в том числе в сфере волонтерства. Это предполагает активное вовлечение обучающихся, родителей, педагогов процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с различными социальными партнёрами. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет реализовать себя и воплотить свою деятельность в высокие результаты.

4. КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

4.1. Актуальность

Приоритеты развития системы общего образования определены в нормативноправовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. Стратегические задачи развития общеобразовательного учреждения предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

• качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;

• современная и безопасная образовательная им цифровая среда как одно из условий обеспечивающее высокое качество и доступность образования;

• создание условий, обеспечивающих непрерывный профессиональный рост педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;

• потенциал наставничества;

• здоровье как главная ценность и важнейший потенциал личности;

• воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе

• духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национальнокультурных традиций; □ поддержка ученического самоуправления, инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;

• выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся, создание условий для самореализации и самоопределение;

• эффективная система профессиональная ориентация на всех уровнях обучения;

• потенциал партнерства, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;

• потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Общеобразовательная организация обеспечивает общее образование в процессе освоения основных общеобразовательных программ универсальных учебных действий и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе. Одним из видов учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе является практика.

В условиях реализации ФГОС, построенных на системно-деятельностном и культурно-историческом подходах, актуализируется потребность в развитии субъектности обучающегося как организатора собственной социальнообразовательной активности.

В настоящее время в России имеет место ориентированной на социализацию личности на основе участия в общественно значимой деятельности. Так, в Стратегии государственной

молодежной политики приоритетным является направление вовлечения молодежи в социальную практику с целью развития ее потенциала в интересах государства.

4.2. Стратегическая цель

МАОУ СОШ №37 имеет большой опыт в организации инновационной деятельности на основе социального партнерства с образовательными, научными организациями, в том числе учреждениями культуры, системой дополнительного и высшего профессионального образования, межрегионального и международного партнерства со школами).

Стратегическая идея развития школы связана с повышением качества образования. Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать миссию школы: создание целостной образовательной среды, способной удовлетворить потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям.

Миссия школы может быть конкретизирована на уровне задач развития участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

МАОУ СОШ №37 способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:

- способность к исследованию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия с социумом;
- способность и умение принять решение;
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору профессиональной области;
- способность производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, поведении.

На уровне педагогов школы:

- владение технологиями проектно-исследовательской деятельностью, индивидуального сопровождения;
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ФГОС;
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;

- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ;
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды;
- готовность к непрерывному профессиональному росту;
- владение методами вовлечения, обучающегося в социально-значимую деятельность;
- умение выстраивать отношения со всеми

На уровне родителей (законных представителей) обучающихся:

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- участие в социально-значимой деятельности детей; поддержка увлечений ребенка;
- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной, развивающейся образовательной среды.

Концептуальный замысел определяет **цель и основные задачи развития образовательного учреждения.**

Цель развития МАОУ СОШ №37: создание образовательного пространства, удовлетворяющего перспективные потребности и запросы всех участников образовательных отношений, соответствующего стратегическим планам государства в области образования и обеспечивающего непрерывный рост профессиональной компетенции педагогов.

Основные задачи развития МАОУ СОШ №37:

1) Создание:
    - условий для получения качественного образования детьми всех категорий; системы ранней профилизации за счет использования ресурсов внеурочной деятельности;
    - условий для построения индивидуальной траектории развития с учетом личных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и последних тенденций в развитии общества;
    - безопасной образовательной и цифровой образовательной среды;
    - информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов и профессиональному становлению молодых и начинающих учителей;
    - условий, обеспечивающие профессиональную ориентацию школьников на всех ступенях образования;
    - оптимальной модели социальной активности всех участников образовательных отношений в различных сферах деятельности;
    - условий становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентностного гражданина России, активно принимающего участие в жизни школы и в общественных движениях.

2) Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании.

3) Развитие системы школьного самоуправления, ученического наставничества, волонтёрского движения.

4) Совершенствование системы мониторинга, позволяющую получать объективную и своевременную о состоянии образовательного процесса в МАОУ СОШ №37 и принимать обоснованные и своевременные управленческие решения.

5) Осуществление психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Для оперативного реагирования на актуальные проблемы всех участников образовательных отношений, фиксировать возникающие затруднения и переводить их в режим задач (для детей – игровых и учебных, для взрослых – педагогических и образовательных) применяются социально-образовательные практики.

Стратегическая цель программы развития МАОУ СОШ №37 в 2020-2025 гг.:

Построение социокультурной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной и самостоятельной личности школьника.

Задачи программы развития:

1. Создать условия для социально-образовательных практик, направленных на построение индивидуальной траектории развития, в том числе и профессиональной ориентации, с учетом личных запросов всех участников образовательных отношений и последних тенденций в развитии общества за счет использования ресурсов школы и её социальных партнёров;

2. Обеспечить нормативное, информационно-методическое, кадровое и материальнотехническое сопровождение социально-образовательных практик в образовательном пространстве МАОУ СОШ №37;

3. Выделить наиболее эффективные социально-образовательные практики, способствующие созданию социокультурной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной и самостоятельной личности, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

4. Усовершенствовать систему сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного, дополнительного и высшего образования для повышения результатов образовательной деятельности с учётом применения выбранных социальнообразовательных практик.

4.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Основными маркерами развития общеобразовательного учреждения являются в условиях реализации национального проекта «Образование»:

- образовательные программы, реализуемые в школе;
- результативность работы образовательного учреждения;
- инновационный потенциал;
- кадровое и материально техническое обеспечение ОУ и его партнёров;
- финансово-хозяйственная самостоятельность и внебюджетная деятельность; сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами;
- участие всех участников образовательных отношений в профессиональной и социальной сферах деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

Качественные изменения:

- реализация «дорожной карты» внедрения и реализации федерального проекта «Социальная активность», целевых программ;
- расширение образовательного пространства МАОУ СОШ №37 за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия через применение социально-образовательных практик;
- применение социально-образовательных практик в образовательном пространстве всеми участниками образовательных отношений;
- соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса требованиям всех нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- создание банка эффективных социально-образовательных практик, реализующих в образовательном пространстве МАОУ СОШТ№37;
- повышение качества образования, подтвержденное результатами внешней оценки;
- повышение «привлекательности» обучения в школе и ее конкурентоспособности.

Количественные показатели:

- сохранение контингента обучающихся;
- повышение доли обучающихся, достигших высокой результативности в предметных и отраслевых олимпиадах, конкурсах и конференциях, проектах в различных сферах деятельности;
- увеличение количества участников образовательных практик, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри школы, так и за ее пределами;
- увеличение числа молодых педагогов до 35 лет;
- увеличение количества родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой и её социальными партнёрами;

• увеличение количества педагогов, владеющих социально-образовательными практиками, направленными на построение социокультурной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной и самостоятельной личности школьника.

4.4. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

1. Нормативно-правовой.

• Устав МАОУ СОШ №37 г. Томска;

• свидетельство о государственной аккредитации;

• лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении;

• учебный план и программно-методическое обеспечение;

• пакет локально-нормативных актов ОУ, Департамента образования Томской области, программы стратегического развития, паспорта федерального проекта «Образование»; □ пакет договоров о совместной деятельности с ВУЗами города Томска и социальными партнерами.

2. Программно-методический.

• банк методических материалов, позволяющих обеспечить применение социальнообразовательных практик;

• паспорта и дорожные карты целевых программ;

• наличие планов сопровождения психолого-педагогической, мониторинговой и других служб;

• инструментарий для проведения необходимых мониторинговых исследований.

3. Кадровый.

• обучающиеся и их законные представители;

• укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами;

• наличие в штатном расписание ставок специалистов, необходимых для решения задач, обозначенных в программе развития: педагоги-психологи, педагог-логопед, педагогбиблиотекарь, социальный педагог, педагоги дополнительного образования;

• социальные партнеры.

4. Материально-технический.

• оборудование МАОУ СОШ №37;

• материально-техническое обеспечение социальных партнёров;

• 2 компьютерных класса;

• библиотека с книгохранилищем и

• актовый зал;

• 3 спортивных зала;

• кабинеты логопедической и психологической службы;

• школьная столовая.

5. Финансовый.

• бюджетные поступления;

• межбюджетные трансферты;

• доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами;

• участие педагогического коллектива в социальных проектах, грантовых конкурсах, победа в них.

4.5. Организация управления программой развития и контроль хода её реализации

Управление программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественногосударственного управления. На настоящий момент структура управления представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления. Юридическую ответственность за реализацию программы развития несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей и проблемным творческим группам, создаваемыми под определенную задачу.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет старшеклассников, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогического совета, Управляющего совета, Совета старшеклассников посредством заседаний, совещаний, собраний.

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Для достижения цели и задач программы развития предполагается запуск следующих целевых программ:

1. **Познаем мир вместе** (*Создание условий для формирования толерантного отношения к своей личности, к окружающим людям, к семье, к истории и культуре своей семьи и Малой Родины, к представителям народов Томска, России через коллективную творческую деятельность*).

2. **Социальное проектирование** (*Создание условий для развития социальной активности всех участников образовательных отношений через эффективное использование ресурсов школы и её партнёров*).

3. **Спортивный интерес** (*Создание условий для развития здорового образа жизни, спортивной, творческой, исследовательской, социальной успешности и гражданственности через реализации модели сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного и дополнительного образования спортивной направленности*).

Подпрограммы:

1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.
2. Повышение качества образования.
3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.
5. Развитие информационной среды школы.
6. Инклюзивное образование в школе.
7. Развитие системы государственно-общественного управления.

5.1. Целевая программа «Познаем мир вместе»

В Российской Федерации и, в частности в Томской области, наряду с реформированием социально – политической системы и становлением гражданского общества идёт поиск путей развития межэтнических отношений. Огромное значение в связи с этим имеет максимальное раскрытие опыта многовекового взаимодействия русских с другими народами, изучение и распространение традиционной культуры с её общими и региональными чертами. Программа призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся МАОУ СОШ №37.

Цель программы: создание условий эффективности для формирования духовнонравственных качеств личности и поликультурных компетентностей обучающихся через развитие толерантных взаимоотношений.

Задачи:

1. Выявить наиболее эффективные социально-образовательные практики по созданию педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования поликультурной компетентности и толерантного воспитания обучающихся.
2. Создать педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования поликультурной компетентности и толерантного воспитания обучающихся в образовательном пространстве МАОУ СОШ №37.
3. Применить принципы толерантного сознания и поведения в образовательном пространстве.
4. Проанализировать промежуточные и итоговые результаты выполнения программы. 5. Представить результаты реализации программы всем участникам образовательных отношений.

Таблица 12. «Познаем мир вместе»

Направление	Содержание деятельности
Профессиональн ая деятельность	- отбор наиболее актуальных форм, методов, технологий, необходимых для развития духовно-нравственных качеств, проявления социальной активности, становления гражданственности каждым участником образовательных отношений.
Патриотическое воспитание	- создание условий для формирования и развития любви к родному краю, чувства благоговения к святыням, уважения к защитникам Отечества.
Гражданское воспитание	- знакомство с изменениями в общественно-политической жизни страны; - изучение социально-экономические условия родного края, страны; - создание условий для осознания ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений.
Поликультурное воспитание	- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями народов мира; - обращение к духовно – нравственным традициям культуры разных народов, проживающих в Томской области; - создание условий для признания важности многообразия культур нашего города.

Духовнонравственное воспитание	- создание условий для развития нравственных чувств (сопереживание, ответственность за другого человека, благодарение, уважение к старшим, терпимость, доброжелательность, милосердие) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории и культуры; - изучение семей, семейных традиций, взаимоотношений в семье;
Волонтерская деятельность	- привлечение всех участников образовательного процесса к организации и проведению мероприятий, посвященных культурноисторическим и этническим традициям.
Просветительск ая деятельность	- организация встреч с людьми, увлекающимися гражданскопатриотическим движением, пропагандирующими общечеловеческие ценности и осуществляющих свою профессиональную, добровольческую (волонтёрскую) и благотворительную деятельность в области поликультуры; - проведение открытых занятий, мастер-классов, образовательных событий и мероприятий для всех участников образовательных отношений; - создание условий для развития гражданственности и гражданских инициатив у всех участников образовательных отношений посредством духовно-нравственного и эстетического воспитания; - освещение процесс реализации на сайте ОУ; - создание возможности апробирования рабочих, дополнительных и внеурочных программ духовно-нравственной, эстетической, поликультурной, краеведческой направленности; - выступления на семинарах, конференциях, фестивалях, встречах, проведение отрытых занятий педагогов.

Ожидаемые результаты:

1. Расширение представлений о духовных и нравственных ценностях; о семейных традициях, об особенностях семейных отношений в образовательном пространстве МАОУ СОШ №37.
2. Расширение социальной активности всех участников образовательных отношений.
3. Снижение уровня агрессивности и конфликтного взаимодействия в образовательном пространстве МАОУ СОШ №37.
4. Создание различных продуктов, как результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания.
5. Увеличение количества родителей, обучающихся активного взаимодействующих со школой и способствующих созданию условий для формирования духовно-нравственных качеств личности и поликультурных компетентностей обучающихся.
6. Увеличение количества участников образовательных отношений, участвующих в культурно-исторической жизни города Томска.

7. Выявление наиболее эффективных образовательных практик, направленных на формирование духовно-нравственных качеств личности и поликультурных компетентностей обучающихся через развитие толерантных взаимоотношений.

5.2. Целевая программа «Социальное проектирование»

Социальное проектирование является одним из самых эффективных способов развития гражданского общества и представляет собой одно из проявлений целенаправленной деятельности, когда разрабатываются различные варианты решения социальных проблем, таких как формирование патриотизма, ранняя профилизация и профессиональное самоопределение, успешная социализация в образовательном пространстве, выстраивание взаимоотношений в семье, сохранение окружающей среды.

Цель программы: развитие социальной активности всех участников образовательных отношений через эффективное использование ресурсов школы и её партнёров.

Задачи:

1. Повышение уровня воспитанности, единства обучающихся, развитие толерантности и гражданственности.
2. Определение механизмов, обеспечивающих реализацию ученического самоуправления, самоуправления, волонтерства, социализации и профилизации средствами образовательного пространства МАОУ СОШ №37.
3. Создание условий для ученического самоуправления, волонтерства, наставничества через реализацию проектов.
4. Повышение социальной активности всех участников образовательных отношений на основе технологии социального проектирования и новых форм социализации.
5. Формирование у всех участников образовательных отношений осознанного отношения к восприятию и использованию современных медиасредств.
6. Обеспечение развития воспитательной системы позволяющей каждому участнику образовательных отношений раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности.

Таблица 13. «Социальное проектирование»

Направление	Содержание деятельности
Профессиональн ая деятельность	- изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги; - расширение спектра программ внеурочной деятельности, дополнительного образования на всех уровнях образования; - изучение эффективных образовательных практик по ранней профилизации, профессиональному ориентированию, развитию ученического самоуправления, наставничества, социализации.

Социализация	- создание условий для развития ученического самоуправления, ученического наставничества на всех уровнях образования; - расширение функций ученического самоуправления; - повышение гражданско-правовой культуры обучающихся; - создание условий для успешной самореализации обучающихся; - привлечение всех участников образовательных отношений к сотрудничеству и сотворчеству в рамках образовательного пространства МАОУ СОШ №37; - разработка единой системы мероприятий, общих традиций, социальных акций и мероприятий по различным направлениям деятельности образовательного учреждения; - развитие школьного волонтерского движения. - повышение социальной активности и готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
	- формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-полезного дела; - совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и т.п.); - участие в мероприятиях Российского движения школьников.
Профилизация	- создание условий для выявления склонностей и индивидуальных способностей детей и подростков к различным видам деятельности; - предоставление возможности выбора индивидуальных программ в системе дополнительного образования; - формирование заинтересованности через участие в культурно- массовых мероприятиях школы; - вовлечение в мероприятиях предметных областей различного уровня; - организация предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся; - организация предпрофессиональных и социальных проб для обучающихся.
Психологопедагогическое сопровождение	- создание условий для формирования доброжелательных отношений между всеми участниками образовательных отношений; - создание условий для вовлечения всех участников образовательных отношений в образовательный процесс;

	- оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.
Патриотическое воспитание	- знакомство с текстами и видеоматериалами гражданско-патриотического содержания, детскими периодическими изданиями и сайтами гражданско-патриотической направленности; - знакомство с работой школьного музея ВОВ «Боевые подруги»; - создание условий для проектно-исследовательской деятельности гражданско-патриотической направленности.
Экологическое воспитание	- знакомство с экологической культурой, природным богатствам России и мира; - создание условий для понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - осознание ответственности за состояние природных ресурсов; - создание условий для развития умения и навыков разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; - создание условий для приобретения опыта экологически направленной деятельности всеми участниками образовательных отношений; - участие в социально-значимых проектах экологической направленности.
Волонтерская деятельность	- вовлечение всех участников образовательных отношений в работу школьного музея ВОВ «Боевые подруги»; - вовлечение всех участников образовательных отношений в организацию и проведение мероприятий различной направленности.
Просветительска я деятельность	- трансляция лучших образовательных практик по вовлечению всех участников образовательных отношений в социально-значимые проекты; - освещение деятельности всех участников образовательных отношений при реализации социально-значимых проектов, программ, создании и поддержании традиций класса, школы.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня воспитанности обучающихся МАОУ СОШ №37.
2. Создание банка эффективных образовательных практик по реализацию ученического самоуправления, самоуправления, волонтёрства, социализации и профилизации.
3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в реализацию ученического самоуправления, самоуправления, волонтёрства, социализации и профилизации.

4. Создание системы, направленной на творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов средствами школы и её социальных партнеров.

5. Увеличение количества участников различных социально-значимых проектов.

6. Признание положительного опыта образовательного учреждения.

7. Выявление наиболее эффективных образовательных практик, направленных на развитие социальной активности всех участников образовательных отношений через эффективное использование ресурсов школы и её партнёров.

5.3. Целевая программа «Спортивный интерес»

Одним из условий сохранения здоровья является физическая активность, в том числе занятия физической культурой и спортом. В нашем городе есть много возможностей для занятий спортом, но не все о них знают. Желающим заняться спортом, детям и взрослым, иногда не хватает информации о каком-либо виде спорта и о его распространенности в Томске. Программа позволяет понять, что значит здоровый образ жизни, зачем нужны занятия спортом, что спорт даёт человеку кроме здоровья, как занимаются физической культурой и спортом их сверстники в других странах, какую роль играет Олимпийское движение в формировании идеи мира и здорового образа жизни, что такое ГТО как его сдать.

Цель программы: Создание условий для апробации и распространения механизма функционирования модели сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного и дополнительного образования спортивной направленности для эффективной организации урочно-внеурочной деятельности детей и подростков для реализации ФГОС и ВФСК ГТО в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Задачи:

1. создать модель сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного и дополнительного образования спортивной направленности;
2. определить условия наиболее эффективного использования модели сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного и дополнительного образования спортивной направленности;
3. реализовать модель сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного и дополнительного образования спортивной направленности;
4. проанализировать деятельность сетевых партнеров и представить полученные результаты.

Таблица 14. «Спортивный интерес»

Направление	Содержание деятельности
Образовательная деятельность	- создание условий для повышения приоритета здорового образа жизни, мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни; - обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.
Профессиональная деятельность	- создание условий участия и повышения профессионального мастерства для молодых и начинающих педагогов ОУ, студентов, магистрантов и аспирантов ВУЗов; - оказание методической и консультативной помощи в организации внеурочной деятельности спортивной направленности в ОУ.

Сетевое взаимодействие	- организация диалога между учениками, педагогами, спортсменами, специалистами, пропагандирующими здоровый образ жизни, учителями, родителями и общественностью; - координация деятельности различных физкультурно-спортивных и оздоровительных направлений; - увеличивать количества сетевых партнёров.
Волонтёрская деятельность	- знакомство всех участников образовательных отношений с возможностями для занятий спортивной и добровольческой деятельностью;
	- привлечение и обучение участников образовательных отношений для работы в информационном центре и волонтёрской деятельностью волонтёрскую деятельность в области физической культуры и спорта.
Просветительская деятельность	- организация встреч с людьми, занимающимися спортом, пропагандирующими здоровый и активный образ жизни и осуществляющих свою профессиональную, добровольческую (волонтёрскую) и благотворительную деятельность в области спорта; - проведение открытых занятий, мастер-классов, образовательных событий и мероприятий для всех участников образовательных отношений; - знакомство учеников старших классов с профессиями в области физкультуры, спорта и здоровья; - создание условий для развития гражданственности и гражданских инициатив у всех участников образовательных отношений посредством физической культуры и спорта; - освещение процесс реализации на сайте ОУ; - создание возможности апробирования рабочих, дополнительных и внеурочных программ физкультурно-спортивной, оздоровительной направленности; - выступление на семинарах, конференциях, фестивалях, встречах, проведение отрытых занятий педагогов. - пропаганда по изменению ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое здоровье.

Ожидаемые результаты:

1. Создание рабочих, дополнительных и внеурочных программ физкультурно-оспортивного, оздоровительного и военно-патриотического направления в свете реализации ФГОС и ВФСК ГТО.
2. Разработка индивидуальных траекторий развития обучающихся для повышения уровня физических кондиций участников проекта и выполнения нормативных требований комплекса ГТО.
3. Увеличение количества детей в спортивных секциях, сохранность контингента и повышение спортивных достижений.

4. Повышение уровня научно-исследовательской деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта, участвующих в конференциях, олимпиадах, фестивалях и конкурсах.
5. Качественные изменения в поведении и сознании школьников, направленные на сохранение здоровья, лояльное отношение к физкультурно-спортивной и волонтёрской деятельности, проявление гражданских инициатив.
6. Создание школьного волонтёрского корпуса.
7. Выявление эффективных образовательных практик, направленных на апробацию и распространение механизма функционирования модели сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного и дополнительного образования спортивной направленности для эффективной организации урочно-внеурочной деятельности детей и подростков для реализации ФГОС и ВФСК ГТО в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

6. РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

К основным рискам реализации Программы относятся:

• финансово-экономические риски - недофинансирование мероприятий Программы, в том числе - со стороны регионов, муниципалитетов, образовательных организаций;

• нормативные правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений в проект федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", влияющих на мероприятия Программы;

• организационные и управленческие риски - недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий;

• социальные риски, связанные с участниками образовательных отношений, профессиональной общественности и политических партий, и движений целям и реализации Программы;

• риски, связанные с региональными особенностями, - недостаточное финансирование со стороны субъектов Российской Федерации необходимых для достижения поставленных целей Программы мероприятий, а также непонимание региональными органами исполнительной власти задач и приоритетов развития образования.