

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 16 от 28.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска
А.В. Иванов
Приказ №234 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ»
(ДЛЯ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ, 5-6 КЛАССОВ)**

**Составитель: Золотых Наталья Александровна
Учитель - логопед**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598).
- Приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15).
- Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 22.05.2019.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).

- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 года № 1155-р).
- *Устав МАОУ СОШ № 37 города Томска*
- *Программа развития МАОУ СОШ № 37 Г. Томска.*
- *Нормативные документы и локальные акты школы.*

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ. Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомого с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности

посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Цель:

- провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 - 6-х классов по коррекции недостатков письменной речи

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

III. МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 6 класс), с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю). В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимся системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: ее истории, языку, культуру, ее жизни и ее народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты

Универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе 	<ul style="list-style-type: none"> - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

	знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>
Нравственно-этическое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i>

	<p>как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им 	<p>- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</p> <p>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>
--	--	---

Метапредметные результаты

Вид УУД/ составляющие	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<i>Регулятивные</i>		
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
Прогнозирование		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия
Учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Контроль	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
----------	---	--

Коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках 	<ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
Саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
Коммуникативные		

<p>- инициативное сотрудничество и взаимодействие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>
---	--	---

<p>Управление коммуникацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> - <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> - <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i>
---------------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия 	<ul style="list-style-type: none"> - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
Познавательные		
общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); 	<ul style="list-style-type: none"> - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
	<ul style="list-style-type: none"> - владеть рядом общих приёмов решения задач 	

логические	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> - <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> - <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>
Знаково-символические	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
Информационные	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</i>

Предметные результаты

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса); умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слоговой и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

V. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Логопедическая работа обозначена следующими разделами:

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки.

Реализуется диагностика уровня техники чтения, выявляются нарушения чтения; исследуется

и уровень развития логики следования действий посредством восстановления серии картинок и составлению по ним рассказа; анализируется диктант с целью выявления характерных дисграфических и дизорфографических ошибок. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи.

Морфемика и словообразование. Этот раздел ориентирован на преодоление стойких орфографических ошибок в письменных работах путем развития и тренировки мнемонических способностей применения правил на письме, обучения грамотному осознанному чтению, развитие связной монологической речи. Выделение словосочетаний в предложениях, прослеживание связи слов. В раздел включены упражнения для развития фонематического восприятия, зрительной памяти, буквенного гнозиса, логики следования действий, развития доказательных ответов, рассуждений. Содержатся задания на расширение предметного и предикативного словаря, составление графических схем сложных

Словообразование. Части речи. Этот раздел направлен на устранение нарушений письменной речевой деятельности с опорой на базовые умения и навыки путем специальных логопедических приемов и упражнений. Развитие памяти, внимания в работе с темами «Собирательные числительные. Личные, отрицательные, притяжательные местоимения. Повторение изученного в 5-м классе по теме «Глагол». Морфологические и синтаксические свойства глагола. Игра «Делай - не делай» в изучении написания не с глаголами. Формирование целостного зрительного восприятия картины. Развитие красочной монологической речи. Развитие умения выделять основное из полного текста. Нарращивание словаря действий. Составление рассказа на основе услышанного с использованием глаголов. Обобщение изученного по теме «Глагол».

Развитие анализа структуры предложения Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания.

Тематическое планирование с указанием видов деятельности

5 класс

№	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Выполняют диагностическую работу.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	Выполняют диагностическую работу.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.			
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Наблюдать за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различать в звучании ударных и безударных гласных. Сравнивать произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточнять правило постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначать ударения в словах с помощью знака. Проверять правильность ударения в орфоэпическом словаре.	1
4	Гласные после шипящих и Ц.	Применяют правило по образцу.	1
Согласные звуки			
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	Сопоставлять парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры	1
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	Сопоставлять парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры	1
7	Разделительный мягкий знак.	Уметь применять правило.	1
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	Сравнивать слова с мягкими согласными на конце. Анализировать слоговой состав слов. Составлять схемы слов. Читать предложения и небольшие тексты со словами, включающими ь. Писать слова со	1

		смягчающим ь Анализировать звуко- буквенного состав слов.	
9	Непроизносимые согласные.	Уметь применять правило.	1
1 0	Двойные согласные.	Уметь применять правило.	1
1 1	Двойные согласные.	Уметь применять правило.	1
Морфемика и словообразование			
1 2	Основа слова и окончание.	Группировать слова по общему корню. Контролировать правильность объединения слов в группу однокоренных слов. Подбирать родственные слова. Анализировать текст с точки зрения наличия в нем родственных слов. Объяснять значение слова с помощью простейшего (устного) словообразовательного анализа. Определять роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании).	1
1 3	Корень слова. Однокоренные слова.	Наблюдать за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав). Наблюдать за единообразным написанием корня в родственных словах.	1
1 4	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	Обращать внимание на слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со словами	1
1 5	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	Уметь применять правило.	1
1 6	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	Уметь применять правило.	1
Словоизменение			
Имя существительное			

1 7	Изменение существительных по числам.	Наблюдать за признаками имен существительных в предложении, распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о?	1
1 8	Изменение прилагательных по числам.	Работать по образцу.	1
1 9	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	Различать падежи.	1
2 0	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	Различать падежи.	1
Имя прилагательное			
2 1	Род имён прилагательных.	Применять правило.	1
2 2	Изменение прилагательных по числам.	Выяснять роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомить с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов.	1
2 3	Согласование прилагательных с существительными в роде.	Подбирать смысловые вопросы к этим словам. Называть разные признаки предметов. Сравнить окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему.	1
2 4	Согласование прилагательных с существительными в числе.	Находить в предложениях слова, обозначающие признак предмета.	1
2 5	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	Уметь применять правило.	1
Глагол			
2 6	Изменение глаголов по временам.	Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.	1
2 7	Изменение глаголов по числам.	Вставлять слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирать вопросы к таким словам.	1

2 8	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	Составлять текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдать за ролью в речи слов-действий	1
2 9	Согласование глаголов с существительными в числе.	Вставлять слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирать вопросы к таким словам.	1
3 0	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	Вставлять слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирать вопросы к таким словам.	1
Развитие анализа структуры предложения			
3 1	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	Применять правила.	1
3 2	Обращение.	Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения (речевой этикет: слова благодарности)	1
3 3	Прямая и косвенная речь.	Различать виды речевой деятельности.	1
3 4	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	Анализировать и оценивать свою работу. Исправлять ошибки.	1
	Всего:		34 часа

Тематическое планирование

6 класс

№	Тема коррекционного занятия		Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Выполняют диагностическую работу.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	Выполняют диагностическую работу.	2
Развитие фонематического анализа и синтеза			

Гласные звуки			
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	Применять правило.	2
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	Применять правило.	2
5	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	Применять правило.	2
Звонкие и глухие согласные			
6	Правописание согласных в приставках.	Применять правило.	2
Твёрдые и мягкие согласные			
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	Применять правило. Работать по образцу.	2
Развитие слогового анализа и синтеза			
8	Правописание сложных слов.	Уметь применять правило.	2
Словообразование			
9	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	Уметь применять правило.	2
Словоизменение			
Имя существительное			
10	Несклоняемые имена существительные.	Уметь применять правило.	2
Имя прилагательное			
11	Степени сравнения имени прилагательных.	Уметь применять правило.	2
Имя числительное			
12	Согласование порядковых числительных с существительными.	Уметь применять правило.	2
Местоимение			
13	Согласование местоимений с существительными.	Знакомить с ролью местоимений в речи. Наблюдать за личными местоимениями. Определять наличие в тексте местоимений. Распознавать местоимения в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями..	2

		Редактировать тексты, заменяя имена существительные местоимениями, анализировать и оценивать созданный текст.	
Глагол			
1 4	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	Знакомить с ролью глаголов в речи.	2
Развитие анализа структуры предложения			
1 5	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	Моделировать речевые ситуации, активизирующие самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях. Опора при построении высказываний на собственный чувственный опыт, непосредственное наблюдение за предметом или событием.	2
1 6	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	Озаглавливать текст, соотносить содержание текста и заглавие. Анализировать и редактировать свой текст, оценивать его, находить в тексте смысловые ошибки и исправлять их	2
1 7	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	Анализировать и оценивать свою работу. Исправлять ошибки.	2
	Всего:		34 часа

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Книгопечатная продукция

№ п/ п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляр ов
1	Логопедия теория и практика	Под ред. Т.Б. Филичевой	Москва «Эксмо»	2018	1
2	Справочник учителя-логопеда школы	Ю А Афонькина	Волгоград «Учитель»	2012	1

3	Логопедия в таблицах, схемах, цифрах	Т В. Пятница	Ростов н/Д ООО «Феникс»	2011	1
---	--------------------------------------	--------------	----------------------------	------	---

2. Материально-техническое обеспечение:

- Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографические словари, словарь синонимов, фразеологический словарь
- Классная доска
- Мультимедийный проектор
- Компьютер