

**Приложение к Рабочей программе воспитания: Мониторинг личностного развития обучающегося**

Фамилия, имя учащегося								
Класс	1		2		3		4	
Учебный год								
Качества обучающегося/период	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>1. «Мотивация, целеполагание учения»</b>								
<b>1.1.Сформировано положительное отношение к школе</b> <i>Ребенок охотно идет в школу, с радостью готовится к урокам во время перемены.</i> <b>1 (без желания) –2 - 3- 4-5 (охотно)</b>								
<b>1.2.Ориентирован на успех в учебной деятельности</b> <i>Он с усердием занимается подготовкой домашних заданий. Он согласен, чтобы хорошо учиться, надо много заниматься и внимательно слушать учителя:</i> <b>1(не согласен)-2- 3-4-5 (совершенно согласен)</b>								
<b>1.3.Интерес к приобретению новых знаний и умений</b> <i>Ребенок проявляет любознательность, стремится к совершенствованию своих способностей</i> <b>1 (без желания) –2 - 3- 4-5 (охотно)</b>								
<b>Общий балл</b>								
<b>2. «Я-концепция и самооценка»</b>								
<b>2.1.Быстро адаптировался к новому школьному режиму</b> <i>Ребенку комфортно (во время урока и перемены). Он нашел среди одноклассников друга (друзей).</i> <b>1 (не нашел) –2 - 3 - 4 - 5 (много нашел)</b>								
<b>2.2. Способен оценить успешности своей учебной деятельности</b> <i>Для него важна похвала или порицание на уроке учителем, может сам оценить причины и способы исправления или повторения (для похвалы).</i> <b>1 (не может сам оценить) –2- 3 - 4 - 5 (сам может оценить)</b>								
<b>2.3. Развита навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не любит создавать конфликтные ситуации</b> <i>Ребенок способен сотрудничать с учителем и одноклассниками</i>								

1(не способен)-2- 3-4-5 (способен)									
Общий балл									
<b>3. «Моральное сознание»</b>									
3.1.Любит участвовать в большом общем деле и переживает за общий результат <i>1(не любит, он делает это один) – 2-3-4-5 (любит только в компании)</i>									
3.2. Очень тактичен в отношениях с людьми, сам долго переживает, если кого-то обидит или его обидят <i>1(не тактичный, не переживает)–2-3-4-5 (тактичен, долго переживает)</i>									
3.3.Знает, что применять силу (физическую или моральную) против другого человека нельзя и строго исполняет это правило поведения <i>1 (не исполняет)–2-3-4-5 (строго исполняет)</i>									
3.4.Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой без напоминаний <i>1 (только с взрослыми)–2-3-4-5 (самостоятельно)</i>									
Общий балл									
<b>4. «Нравственно-эстетическое отношение»</b>									
4.1. Любит наблюдать за отношениями между людьми, пытается объяснить и оценить их поступки <i>1 (ему это не интересно) –2-3-4-5 (он это любит)</i>									
4.2. Любит красивые вещи, умеет создавать вокруг себя красоту, аккуратен в делах <i>1 (к красивому равнодушен)–2-3-4- 5 (любит)</i>									
4.3. Сильно развито чувство сопереживания другим людям <i>1 (не развито)–2-3-4- 5 (сильно развито)</i>									
Общий балл									

### Оценка уровня сформированности личностных УУД

	Низкий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Высокий уровень сформированности
Часть 1 «Мотивация, целеполагание учения»	1-5 баллов	6-11 баллов	12-15 баллов
Часть 2 «Я-концепция и самооценка»	1-5 баллов	6-11баллов	12-15 баллов
Часть 3 «Моральное сознание»	1-6 баллов	7-14 баллов	15-20 баллов
Часть 4 «Нравственно-эстетическое отношение»	1-5 баллов	6-11 баллов	12-15 баллов



