

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска**

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 16 от 28.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска  
А.В. Иванов  
Приказ №234 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РАЗВИВАЙКА»  
(ДЛЯ 5-7 КЛАССОВ)**

**Составитель: Наац Светлана Федоровна  
Педагог-психолог**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развивай-ка» в основной школе для учащихся **5 – 7 классов с ОВЗ** МАОУ СОШ №37 г. Томска составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования и написана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступ. в силу с 01.01.2022).

- Учетом положений Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 апреля 2021 г. Регистрационный № 63180).

- Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- На основании Письма Министерства просвещения РФ от 17 ноября 2022 г. N 03-1889 "О направлении информации";(вместе с "Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению").

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. №189 в редакции изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. № 81).

- На основании Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017г.№ 09-1672;

- Положение об внеурочной деятельности (*внутришкольное*)

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков]-Просвещение 2009г.

- Основной образовательной программой ООО МАОУ СОШ № 37 г.Томска.

- Программой воспитания МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

**Целью программы является *коррекция познавательных способностей учащихся, испытывающих трудности в обучении.***

**Основные задачи:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Коррекционные задачи курса:**

**Вариант 2.1**

1. Обеспечить наиболее полноценное слухоречевое развитие обучающихся;
2. Преодолеть коммуникативные барьеры;
3. Оказывать психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ООО.

**Вариант 4.1**

1. Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
2. Обеспечить минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО;
3. Обеспечить взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

**Вариант 5.2**

1. Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.

2.Развивать устную и письменную речь.

3.Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

4.Формировать языковые обобщения и правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

5.Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

6.Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связь слов в предложении, модели различных синтаксических конструкций предложений.

7.Развивать связную речь, соответствующую законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

8.Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

### **Вариант 7.2**

1.Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.

2.Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

3.Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.

4.Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.

5.Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная).

6. Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

7. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.

8. Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер.

9. Развивать общую и речевую моторику.

Таким образом, принципиальной задачей является именно **коррекция и развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### **Сроки реализации**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развивай-ка» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) в каждом классе и введена в образовательное пространство МАОУ СОШ №37 г. Томска и является пятым, шестым и седьмым годами в трёх годичной программе обучения

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального и социального направлений.

Программа представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся 5-7 классов *по работе с отстающими детьми и с детьми с ОВЗ*, и рассчитана на три года обучения: по 1 ч в неделю и 34 ч.

Для проведения занятий использовались следующие учебные пособия:

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочие тетради для 5 - 7 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко. - М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 5-7 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.

**Преимственность** в данной программе при переходе от урочной деятельности к внеурочной осуществляется на уровне: целей и задач; содержания; организационных форм планируемых результатов. При разработке данной программы учитывались приобретённые умения и навыки в начальной школе. Данная программа предоставляет возможность каждому обучающемуся достигнуть необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе хорошего уровня интеллектуальных способностей.

### **Кому адресовано**

Предлагаемая рабочая программа «Развивай-ка» 5-7 классов предназначена для развития познавательных способностей учащихся, для формирования элементов

логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм и использованием современных средств обучения.

### **Результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Программа ориентирована на достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### ***Личностные:***

1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

3) формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала;

4) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

#### ***Метапредметные:***

##### ***Регулятивные***

*учащиеся научатся:*

1) научатся планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических задач;

2) развивать навыки самоконтроля и умения их применять в нужный момент

##### ***Познавательные***

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями построения таблиц, диаграмм;

4) осуществлять анализ информации, представленной в виде графиков, схем, таблиц, диаграмм;

*учащиеся получают возможность научиться:*

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области представления различных данных.

##### ***Коммуникативные***

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Содержание курса**

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Условная градация на разделы.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного

и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Формы занятий:** психологические упражнения, беседы.

**Вид деятельности:** познавательная.

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№	тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Направления воспитательной деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти мышления. (вводный урок)	1	<b>Познавательная деятельность:</b> Выполняют диагностическую работу. Уметь ориентироваться в заданиях.	Разностороннее развитие личности ученика, как интеллектуально е, так и личностное.
2	Развитие различных видов памяти.	1	развивают слуховую и зрительную память.	Способность ориентироваться в различных предметных областях
3	Развитие мышления	1	способствуют становлению его мыслительных	познания и обеспечивают



			процессов, уметь ориентироваться в заданиях.	высокую мотивацию к обучению.
4	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
5	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
6	Развитие зрительно-моторной координации	1	развивают мелкую моторику	
7	Совершенствование воображения.	1	развивают оптическое восприятия окружающего	
8	Развитие концентрации внимания.	1	развивают продуктивное внимание. Увеличивают объем внимания	
9	Тренировка различных видов памяти.	1	развивают слуховую и зрительную память.	
10	Развитие мышления	1	Уметь ориентироваться в заданиях.	
11	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
12	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
13	Совершенствование восприятия.	1	развивают оптическое восприятия окружающего пространства	
14	Развитие зрительно-моторной координации	1	развивают мелкую моторику	
15	Развитие концентрации внимания.	1	развивают продуктивное внимание. Увеличивают объем внимания	
16	Тренировка слуховой, зрительной памяти	1	развивают слуховую и зрительную память.	
17	Развитие мышления	1	Уметь ориентироваться в заданиях.	
18	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
19	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
20	Совершенствование воображения.	1	развивают оптическое	

			восприятия окружающего пространства	
21	Развитие зрительно-моторной координации	1	развивают мелкую моторику	
22	Развитие концентрации внимания.	1	развивают продуктивное внимание. Увеличивают объем внимания	
23	Тренировка слуховой, зрительной памяти.	1	развивают слуховую и зрительную память.	
24	Развитие мышления	1	Уметь ориентироваться в заданиях.	
25	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
26	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
27	Совершенствование восприятия	1	развивают оптическое восприятия окружающего пространства	
28	Развитие зрительно-моторной координации	1	развивают мелкую моторику	
29	Развитие концентрации внимания	1	развивают продуктивное внимание. Увеличивают объем внимания	
30	Тренировка слуховой, зрительной памяти.	1	развивают слуховую и зрительную память.	
31	Развитие мышления	1	Уметь ориентироваться в заданиях.	
32	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
33	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
34	Итоговое занятие -диагностика уровня развития познавательных способностей	1	Выполняют диагностическую работу. Уметь ориентироваться в заданиях.	

### 6 класс

№	тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Направления воспитательной деятельности
---	------	--------------	-------------------	---

1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти мышления. (вводный урок)	1	<b>Познавательная деятельность:</b> Выполняют диагностическую работу. Уметь ориентироваться в заданиях.	Разностороннее развитие личности ученика, как интеллектуально е, так и личностное. Способность ориентироваться в различных предметных областях познания и обеспечивают высокую мотивацию к обучению.
2	Развитие различных видов памяти.	1	развивают слуховую и зрительную память.	
3	Развитие мышления	1	способствуют становлению его мыслительных процессов, уметь ориентироваться в заданиях.	
4	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
5	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
6	Развитие зрительно-моторной координации	1	развивают мелкую моторику	
7	Совершенствование воображения.	1	развивают оптическое восприятия окружающего	
8	Развитие концентрации внимания.	1	развивают продуктивное внимание. Увеличивают объем внимания	
9	Тренировка различных видов памяти.	1	развивают слуховую и зрительную память.	
10	Развитие мышления	1	Уметь ориентироваться в заданиях.	
11	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
12	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
13	Совершенствование восприятия.	1	развивают оптическое восприятия окружающего пространства	
14	Развитие зрительно-моторной координации	1	развивают мелкую моторику	
15	Развитие концентрации внимания.	1	развивают продуктивное внимание. Увеличивают объем внимания	

16	Тренировка слуховой, зрительной памяти	1	развивают слуховую и зрительную память.
17	Развитие мышления	1	Уметь ориентироваться в заданиях.
18	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление
19	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление
20	Совершенствование воображения.	1	развивают оптическое восприятия окружающего пространства
21	Развитие зрительно-моторной координации	1	развивают мелкую моторику
22	Развитие концентрации внимания.	1	развивают продуктивное внимание. Увеличивают объем внимания
23	Тренировка слуховой, зрительной памяти.	1	развивают слуховую и зрительную память.
24	Развитие мышления	1	Уметь ориентироваться в заданиях.
25	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление
26	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление
27	Совершенствование восприятия	1	развивают оптическое восприятия окружающего пространства
28	Развитие зрительно-моторной координации	1	развивают мелкую моторику
29	Развитие концентрации внимания	1	развивают продуктивное внимание. Увеличивают объем внимания
30	Тренировка слуховой, зрительной памяти.	1	развивают слуховую и зрительную память.
31	Развитие мышления	1	Уметь ориентироваться в заданиях.
32	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление

33	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
34	Итоговое занятие -диагностика уровня развития познавательных способностей	1	Выполняют диагностическую работу. Уметь ориентироваться в заданиях.	

### 7 класс

№	тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Направления воспитательной деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти мышления. (вводный урок)	1	<b>Познавательная деятельность:</b> Выполняют диагностическую работу. Уметь ориентироваться в заданиях.	Разностороннее развитие личности ученика, как интеллектуальное, так и личностное. Способность ориентироваться в различных предметных областях познания и обеспечивают высокую мотивацию к обучению.
2	Развитие различных видов памяти.	1	развивают слуховую и зрительную память.	
3	Развитие мышления	1	способствуют становлению его мыслительных процессов, уметь ориентироваться в заданиях.	
4	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
5	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
6	Развитие зрительно-моторной координации	1	развивают мелкую моторику	
7	Совершенствование воображения.	1	развивают оптическое восприятия окружающего	
8	Развитие концентрации внимания.	1	развивают продуктивное внимание. Увеличивают объем внимания	
9	Тренировка различных видов памяти.	1	развивают слуховую и зрительную память.	
10	Развитие мышления	1	Уметь ориентироваться в заданиях.	
11	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	

12	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление
13	Совершенствование восприятия.	1	развивают оптическое восприятия окружающего пространства
14	Развитие зрительно-моторной координации	1	развивают мелкую моторику
15	Развитие концентрации внимания.	1	развивают продуктивное внимание. Увеличивают объем внимания
16	Тренировка слуховой, зрительной памяти	1	развивают слуховую и зрительную память.
17	Развитие мышления	1	Уметь ориентироваться в заданиях.
18	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление
19	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление
20	Совершенствование воображения.	1	развивают оптическое восприятия окружающего пространства
21	Развитие зрительно-моторной координации	1	развивают мелкую моторику
22	Развитие концентрации внимания.	1	развивают продуктивное внимание. Увеличивают объем внимания
23	Тренировка слуховой, зрительной памяти.	1	развивают слуховую и зрительную память.
24	Развитие мышления	1	Уметь ориентироваться в заданиях.
25	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление
26	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление
27	Совершенствование восприятия	1	развивают оптическое восприятия окружающего пространства
28	Развитие зрительно-моторной координации	1	развивают мелкую моторику

29	Развитие концентрации внимания	1	развивают продуктивное внимание. Увеличивают объем внимания
30	Тренировка слуховой, зрительной памяти.	1	развивают слуховую и зрительную память.
31	Развитие мышления	1	Уметь ориентироваться в заданиях.
32	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление
33	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление
34	Итоговое занятие -диагностика уровня развития познавательных способностей	1	Выполняют диагностическую работу. Уметь ориентироваться в заданиях.

#### **Материально-техническое:**

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия:

#### **Наглядно-дидактические пособия**

1. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги, танграммы.
2. Пазлы, разрезные картинки и др.

#### **Литература**

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочие тетради для 5 - 7 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 5-7 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2013.