

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 16 от 28.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска
А.В. Иванов
Приказ №234 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИЯ»
(ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ)**

**Составитель: Сладкова Лариса Викторовна
Учитель технологии**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на 2022/23 учебный год для обучающихся 5-9-х классов МАОУ СОШ № 37 г.Томска разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступ. в силу с 01.01.2022).
2. Учетом положений Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 апреля 2021 г. Регистрационный № 63180);
3. Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. На основании Письма Министерства просвещения РФ от 17 ноября 2022 г. N 03-1889 "О направлении информации";(вместе с "Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению");
5. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009.
7. Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).
8. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 5/22 от 25.08.2022));
9. Примерной рабочей программой по учебному предмету «Технология» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)
10. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027).
11. Санитарными правилами и нормами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действуют с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027).

12. На основании Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 N 09-1672;

13. Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования».

14. Основной образовательной программой МАОУ СОШ №37 г. Томска

15. Программой воспитания МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

Характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Предмет обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности .

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов.

Технологическое образование школьников носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности; воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и др), самостоятельности, инициативности, предприимчивости;

развитии компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75 % учебного времени отводится практическим и проектным работам

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль — это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Технология», имеющая содержательную завершённость по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).

Модульная рабочая программа по предмету «Технология» — это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ФГОС ООО), и предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная рабочая программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные Организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учётом возможностей материально-технической базы организации и специфики региона).

Образовательная программа или отдельные модули могут реализовываться на базе других организаций (например, дополнительного образования детей, Кванториуме, IT-кубе и др.) на основе договора о сетевом взаимодействии.

Программа предмета «Технология» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны обеспечить требование федерального государственного образовательного стандарта.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются:

- ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101)
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.)

Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения по предмету «Технология» должны обеспечить вхождение обучающихся в цифровую экономику, развивать системное представление об окружающем мире, воспитывать понимание ответственности за

применение различных технологий — экологическое мышление, обеспечивать осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

Цели и задачи учебного предмета

Основной **целью** освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом системы основного общего образования обучающихся

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—9 классах из расчёта: в 5—7 классах — 2 часа в неделю, в 8—9 классах — 1 час. Общее количество часов – 272.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

Модуль «Производство и технологии»

Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность. Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей. Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы. Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной. Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины. Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины. Народные промыслы по обработке древесины. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия . Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё, фартук).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия .

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 класс

Модуль «Производство и технологии» (8 часов)

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

Технологии обработки конструкционных материалов (14 часов)

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте. Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов)

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов (12 часов)

Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника» (20 часов)

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов. Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике («Транспортный робот», «Танцующий робот»).

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 КЛАСС

Модуль «Производство и технологии» (8 часов)

Создание технологий, как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России. Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

Технологии обработки конструкционных материалов (14 часов)

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов)

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника» (20 часов)

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике «Робототехнические проекты на базе электромеханической игрушки, контроллера и электронных компонентов».

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (12 часов)

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД, ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.

Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 КЛАСС

Модуль «Производство и технологии» (5 часов)

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

Модуль «Робототехника» (14 часов)

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (11 часов)

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (4 часа)

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

9 КЛАСС

Модуль «Производство и технологии» (5 часов)

Предпринимательство.

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Робототехника» (14 часов)

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии. Элементы «Умного дома». Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (11 часов)

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером.

Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (4 часа)

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия. Оформление конструкторской документации, в том числе,

с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз

Трудовое воспитание:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека

Метапредметные результаты

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию

Предметные результаты

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

— организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

— соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

— грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией

5 КЛАСС

Модуль «Производство и технологии»

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы; сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; называть и характеризовать профессии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- называть народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
- выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертёжные инструменты;
- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

6 КЛАСС

Модуль «Производство и технологии»

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть народные промыслы по обработке металла;
- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
- знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

Модуль «Робототехника»

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- уметь осуществлять робототехнические проекты;
- презентовать изделие.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

7 КЛАСС

Модуль «Производство и технологии»

- приводить примеры развития технологий;
- приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- называть производства и производственные процессы;
- называть современные и перспективные технологии;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
- характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
- характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Робототехника»

- называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
- называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
- использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

- осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

- называть виды конструкторской документации;
- называть и характеризовать виды графических моделей;
- выполнять и оформлять сборочный чертёж;
- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

- называть виды, свойства и назначение моделей;
- называть виды макетов и их назначение;
- создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
- выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
- выполнять сборку деталей макета;
- разрабатывать графическую документацию;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

8 КЛАСС

Модуль «Производство и технологии»

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
- называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Робототехника»

- Называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;
- реализовывать полный цикл создания робота;
- конструировать и моделировать робототехнические системы;
- приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;
- характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

- использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
- создавать различные виды документов;
- владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или с использованием программного обеспечения;
- создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

- разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
- создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
- устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
- проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
- изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.);
- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- презентовать изделие.

9 КЛАСС

Модуль «Производство и технологии»

- перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;
- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
- характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
- создавать модели экономической деятельности;
- разрабатывать бизнес-проект;
- оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
- характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;
- планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Модуль «Робототехника»

- характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;
- анализировать перспективы развития робототехники;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;
- реализовывать полный цикл создания робота;
- конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;
- составлять алгоритмы и программы по управлению роботом;
- самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);
- создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);
- оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

- использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
- изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.);
- называть и выполнять этапы аддитивного производства;
- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- называть области применения 3D-моделирования;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5 КЛАСС

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные ресурсы
Модуль «Производство и технологии» (6 ч)				
1	Потребности человека и технологии. Технологии вокруг нас (2 ч)	<p>Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Преобразующая деятельность человека и технологии. Технологическая система. Правила поведения в кабинете «Технологии» и мастерских. Соблюдение санитарно-гигиенических норм.</p> <p><i>Практическая работа «Изучение пирамиды потребностей современного человека»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять, приводя примеры, содержание понятий «потребность», «технологическая система»; ■ изучать потребности человека; ■ изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения. <p>Практическая деятельность: изучать пирамиду потребностей современного человека</p>	https://hw.lecta.ru/student/
2	Производство и техника. Материальные технологии (2 ч)	<p>Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.</p> <p>Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.</p> <p>Материальные технологии. Машины и механизмы. Классификация машин.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять понятие «техника», характеризовать её роль в научно-техническом прогрессе; ■ характеризовать типовые детали и их соединения; ■ различать типы соединений деталей технических устройств; 	https://hw.lecta.ru/student/

		<p>Виды механизмов. Простые и сложные детали технических устройств. Виды соединений деталей. Какие бывают профессии.</p> <p><i>Практическая работа «Составление таблицы/перечня естественных и искусственных материалов и их основных свойств»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомиться с машинами, механизмами, соединениями, деталями; ■ знакомиться с материалами, их свойствами; ■ характеризовать различия естественных и искусственных материалов; ■ знакомиться с профессиями: машинист, водитель, наладчик. <p>Практическая деятельность: составлять таблицу/перечень естественных и искусственных материалов и их основных свойств</p>	
3	<p>Когнитивные технологии. Проектирование и проекты. Этапы выполнения проекта (2 ч)</p>	<p>Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Когнитивные технологии. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.</p> <p>Проект как форма организации деятельности.</p> <p>Виды проектов. Этапы выполнения проекта. Проектная документация. Паспорт проекта. Проектная папка. <i>Практическая работа «Составление интеллект-карты «Технология».</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ называть когнитивные технологии; ■ использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов; ■ называть виды проектов; ■ знать этапы выполнения проекта. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ составлять интеллект-карту; ■ выполнять мини-проект, соблюдая основные этапы учебного проектирования 	<p>https://hw.lecta.ru/student/</p>

		Мини-проект «Логотип / табличка на учебный кабинет технологии»		
Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (6 ч)				
4	Основы графической грамоты (2 ч)	Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты. <i>Практическая работа «Чтение графических изображений»</i>	Аналитическая деятельность: ■ знакомиться с видами и областями применения графической информации; ■ изучать графические материалы и инструменты; ■ сравнивать разные типы графических изображений и анализировать передаваемую с их помощью информацию. Практическая деятельность: читать графические изображения	https://hw.lecta.ru/student/
5	Основные элементы графических изображений (2 ч)	Основные элементы графических изображений: точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки. Правила черчения. <i>Практическая работа «Черчение линий. Выполнение чертёжного шрифта»</i>	Аналитическая деятельность: ■ анализировать элементы графических изображений; ■ изучать виды шрифта и правила его начертания. Практическая деятельность: ■ выполнять построение линий разными способами; ■ выполнять чертёжный шрифт по прописям	https://hw.lecta.ru/student/
6	Правила построения чертежей (2 ч)	Правила построения чертежей: рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров. Чтение чертежа. <i>Практическая работа «Черчение рамки, разделочной доски и др.»</i>	Аналитическая деятельность: ■ изучать правила построения чертежей; ■ изучать условные обозначения, читать чертежи.	https://hw.lecta.ru/student/

			Практическая деятельность: выполнять чертёж рамки, разделочной доски и др.	
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (32 ч)				
Технологии обработки конструкционных материалов (4 ч)				
7	Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства (2 ч)	Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. <i>Практическая работа «Составление технологической карты изготовления поделки из бумаги»</i>	Аналитическая деятельность: ■ изучать этапы производства бумаги, её виды, свойства, использование; ■ изучать основные составляющие технологии; ■ характеризовать проектирование, моделирование, конструирование. Практическая деятельность: составлять технологическую карту изготовления поделки из бумаги	https://hw.lecta.ru/student/
8	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина Народные промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Народные промыслы по обработке древесины: роспись по дереву, резьба по дереву.	Аналитическая деятельность: ■ знакомиться с видами и свойствами конструкционных материалов; ■ знакомиться с образцами древесины различных пород; ■ распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду; ■ выбирать материалы для	https://hw.lecta.ru/student/

<p>для обработки древесины (2 ч)</p>	<p>Этапы создания изделий из древесины. Понятие о технологической карте. Ручной инструмент для обработки древесины. Назначение разметки. Правила разметки заготовок из древесины на основе графической документации. Инструменты для разметки. Приёмы разметки заготовок. Инструменты для пиления заготовок из древесины и древесных материалов. Правила пиления заготовок из древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной. Правила безопасной работы ручными инструментами. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</i> ■ <i>анализ ресурсов;</i> ■ <i>обоснование проекта;</i> ■ <i>выполнение эскиза проектного изделия;</i> ■ <i>определение материалов, инструментов;</i> ■ <i>составление технологической карты по выполнению проекта</i> 	<p>изделия в соответствии с его назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке древесины; ■ знакомиться с инструментами для ручной обработки древесины; ■ составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины; ■ искать и изучать информацию о технологических процессах изготовления деталей из древесины; ■ характеризовать понятие «разметка заготовок»; ■ называть особенности разметки заготовок из древесины; ■ излагать последовательность контроля качества разметки; ■ изучать устройство строгальных инструментов. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ проводить опыт по определению твёрдости различных пород древесины; 		
--------------------------------------	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ■ выполнять первый этап учебного проектирования: определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; обоснование проекта; ■ выполнять эскиз проектного изделия; ■ определять материалы, инструменты; ■ составлять технологическую карту по выполнению проекта 	
Технологии обработки пищевых продуктов (10 ч)				
9	<p>Основы рационального питания.</p> <p>Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей (6 ч)</p>	<p>Питание как физиологическая потребность. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.</p> <p>Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека.</p> <p>Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.</p> <p>Первая помощь при отравлениях.</p> <p>Режим питания. Особенности рационального питания подростков.</p> <p>Пищевой рацион. Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.</p> <p>Пищевая ценность яиц, круп, овощей.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ искать и изучать информацию о значении понятий «витамин», «анорексия», содержании витаминов в различных продуктах питания; ■ находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов; ■ характеризовать способы определения свежести сырых яиц; ■ проводить сравнительный анализ способов варки яиц; ■ находить и изучать 	<p>https://hw.lecta.ru/student/</p>

		<p>Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.</p> <p>Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов: <i>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>определение этапов командного проекта</i> определение продукта, проблемы, цели, задач; ■ <i>обоснование проекта;</i> ■ <i>анализ ресурсов;</i> ■ <i>распределение ролей и обязанностей в команде</i> 	<p>информацию о калорийности продуктов, входящих в состав блюд завтрака;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ составлять меню завтрака; ■ рассчитывать калорийность завтрака; <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды; ■ определять этапы командного проекта; ■ выполнять обоснование проекта 	
10	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни (2 ч)	<p>Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасного пользования газовыми плитами, электрона-</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ анализировать особенности интерьера кухни, расстановки мебели и бытовых приборов; ■ изучать правила санитарии и гигиены. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ организовывать рабочее место; ■ определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета; 	<p>https://hw.lecta.ru/student/</p>

		<p>гревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.</p> <p><i>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выполнение проекта по разработанным этапам; подготовка проекта к защите. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи; ■ выполнять проект по разработанным этапам 	
11	<p>Этикет, правила сервировки стола. Защита проекта (2 ч)</p>	<p>Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.</p> <p><i>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ презентация результатов проекта; ■ защита проекта 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ изучать правила этикета за столом; ■ оценивать качество проектной работы. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ подбирать столовые приборы и посуду для сервировки стола; ■ защищать групповой проект 	<p>https://hw.lecta.ru/student/</p>
Технологии обработки текстильных материалов (30 ч)				
12	Текстильные	Основы материаловедения. Тек-	Аналитическая деятельность:	https://hw.lecta.ru/s

	<p>материалы, получение свойства. Ткани, ткацкие переплетения (4 ч)</p>	<p>стильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура. Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Производство тканей: современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производства. Ткацкие переплетения. Раппорт. Основа и уток. Направление долевой нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. <i>Практическая работа «Изучение свойств тканей». Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомиться с видами текстильных материалов; ■ распознавать вид текстильных материалов; ■ знакомиться с современным производством тканей; ■ изучать свойства тканей из хлопка, льна, шерсти, шёлка, химических волокон; ■ находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ определять направление долевой нити в ткани; ■ определять лицевую и изнаночную стороны ткани; ■ составлять коллекции тканей, нетканых материалов; ■ осуществлять сохранение информации в формах описаний, фотографий 	<p>tudent/</p>
<p>13</p>	<p>Швейная машина, её устройство. Виды</p>	<p>Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Швейная машина как основное тех-</p>	<p>Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»</p>	<p>https://hw.lecta.ru/student/</p>

<p>машинных швов (4 ч)</p>	<p>нологическое оборудование для изготовления швейных изделий. Основные узлы швейной машины с электрическим приводом. Правила безопасной работы на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку; заправка верхней нитки; заправка нижней нитки; выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы; поворот строчки под углом; закрепка в начале строчки; закрепка в конце строчки; окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Выбор режимов работы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством. <i>Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ находить и предъявлять информацию об истории создания швейной машины; ■ изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом; ■ изучать правила безопасной работы на швейной машине; ■ исследовать режимы работы швейной машины; ■ находить и предъявлять информацию об истории швейной машины. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ овладевать безопасными приёмами труда; ■ подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх; ■ выполнять пробные прямые и зигзагообразные машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям; ■ выполнять закрепки в начале и конце строчки с 	
--------------------------------	--	---	--

			использованием кнопки реверса	
14	Конструирование и изготовление швейных изделий (2 ч)	<p>Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия.</p> <p>Последовательность изготовления швейного изделия. Технологическая карта изготовления швейного изделия.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта;</i> ■ <i>анализ ресурсов;</i> ■ <i>обоснование проекта;</i> ■ <i>выполнение эскиза проектного швейного изделия;</i> ■ <i>выполнение проекта по технологической карте</i> 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ анализ эскиза проектного швейного изделия; ■ анализ конструкции изделия; ■ анализ этапов выполнения проектного швейного изделия. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; ■ обоснование проекта; ■ изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте 	https://hw.lecta.ru/student/
15	Чертёж выкроек швейного изделия. Раскрой швейного изделия (2 ч)	<p>Организация рабочего места, инструменты и приспособления для изготовления выкроек. Определение размеров швейного изделия. Правила безопасного пользования ножницами.</p> <p>Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).</p> <p>Способы настила ткани для раскроя. Правила раскладки выкроек.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ контролировать правильность определения размеров изделия; ■ контролировать качество построения чертежа; ■ контролировать правильность раскладки выкройки на ткани, обмеловки, раскроя швейного изделия; ■ находить и предъявлять 	https://hw.lecta.ru/student/

		<p>Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы и подгибку. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасного пользования булавками.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: выполнение проекта по технологической карте</i></p>	<p>информацию об истории ножниц.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ изготавливать проектное швейное изделие; ■ выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани; ■ выполнять обмеловку с учётом припусков на швы; ■ выкраивать детали швейного изделия 	
16	<p>Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы (12 ч)</p>	<p>Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Понятие о временных и постоянных ручных работах. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Основные операции при ручных работах: ручная закрепка, перенос линий выкройки на детали кроя портновскими булавками и мелом, прямыми стежками; обмётывание, смётывание, стачивание, замётывание. Классификация машинных швов. Машинные швы и их условное обозначение. Соединительные швы: стачной вразутюжку и взаутюжку; краевые швы: вподгибку с открытым</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ контролировать качество выполнения швейных ручных работ; ■ находить и предъявлять информацию об истории создания иглы и напёрстка; ■ изучать графическое изображение и условное обозначение соединительных швов: стачного шва враз- утюжку и стачного шва взаутюжку; краевых швов вподгибку с открытым срезом, с открытым обмётанным срезом и с закрытым срезом. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ изготавливать проектное 	<p>https://hw.lecta.ru/student/</p>

		<p>срезом и закрытым срезом. Основные операции при машинной обработке изделия: обметывание, стачивание, застрачивание. Требования к выполнению машинных работ.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выполнение проекта по технологической карте; ■ оформление проектной документации; ■ оценка качества проектного изделия; ■ подготовка проекта к защите 	<p>швейное изделие;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выполнять необходимые ручные и машинные швы; ■ проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия; ■ завершать изготовление проектного изделия; ■ оформлять паспорт проекта 	
17	<p>Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. Влажно-тепловая обработка швов, готового изделия. Защита проекта (2 ч)</p>	<p>Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки. Правила безопасной работы утюгом. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ самоанализ результатов проектной работы; ■ защита проекта 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия; ■ находить и предъявлять информацию об истории и эволюции швейной машины и утюга. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ предъявлять проектное изделие; ■ защищать проект 	<p>https://hw.lecta.ru/student/</p>
Модуль «Робототехника» (10 часов)				

18	Введение в робототехнику (1 ч)	<p>Введение в робототехнику. История развития робототехники. Понятия «робот», «робототехника». Сферы применения робототехники. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.</p> <p><i>Практическая работа «Изучение особенностей робота»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять понятия «робот», «робототехника»; ■ знакомиться с моделями автоматических устройств и роботов; ■ знакомиться с видами роботов, описывать их назначение; ■ анализировать конструкцию мобильного робота; <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ изучить особенности и назначение разных роботов 	https://hw.lecta.ru/student/
19	Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители (1 ч)	<p>Алгоритмы и первоначальные представления о технологии. Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот). Алгоритмы и базовые алгоритмические структуры. Блок-схемы. <i>Практическая работа «Реализация простейших алгоритмов»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выделять алгоритмы среди других предписаний; ■ формулировать свойства алгоритмов; ■ называть основное свойство алгоритма. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ исполнять алгоритмы; ■ оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); ■ реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных 	https://hw.lecta.ru/student/

			программ из коллекции ЦОРов	
20	Основы логики (1 ч)	Знакомство с основами классической и математической логики. Базовые операции булевой алгебры. Понятие конъюнкции, дизъюнкции, инверсии. <i>Практическая работа «Выполнение базовых логических операций»</i>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ понимать значение «истина» и «ложь» с точки зрения математической логики; ■ анализировать логическую структуру высказываний; ■ знакомиться с базовыми логическими операциями. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ определять результаты применения базовых логических операций 	https://hw.lecta.ru/student/
21	Роботы как исполнители. Простейшие механические роботы-исполнители (1 ч)	Компьютерный исполнитель. Система команд исполнителя. Робот как исполнитель алгоритма. Роботы и принцип хранимой программы. Система команд механического робота. Управление механическим роботом.	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ планировать пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; ■ соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата. <p>Практическая деятельность:</p> <p>программировать движения робота</p>	https://hw.lecta.ru/student/
22	Роботы как исполнители. Простейшие механические	Знакомство со средой визуального программирования. Сохранение результатов работы. <i>Практическая работа «Програм-</i>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ планировать пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов 	https://hw.lecta.ru/student/

	роботы-исполнители (1 ч)	<i>мирование движения виртуального робота»</i>	<p>решения поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата. <p>Практическая деятельность: программировать движение виртуального робота</p>	
23	Элементная база робототехники (1 ч)	<p>Знакомство с понятием модели. Виртуальный электронный конструктор. Робототехнический конструктор. Детали конструкторов. Назначение деталей конструктора. Сборка конструкции по схеме. Чтение схем.</p> <p><i>Практическая работа «Сборка робота в виртуальном конструкторе по схеме</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ знакомиться с понятием модели; ■ знакомится с элементной базой робототехники; ■ изучать схемы сборки конструкций; ■ изучать детали робототехнического конструктора; ■ называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ работать в среде виртуального конструктора; ■ называть и характеризовать детали конструктора; ■ собирать конструкции по предложенным схемам 	https://hw.lecta.ru/student/

24	<p>Роботы: конструирование и управление. Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы (1 ч)</p>	<p>Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническими конструкторами (виды конструкторов). Эксперименты с электронным конструктором. Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления. (Моделирование запрограммированных эффектов с помощью непрограммируемого электронного конструктора на основе базовых схем.) <i>Практическая работа «Сборка робота из доступного конструктора по схеме»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: называть основные детали конструктора и знать их назначение. Практическая деятельность: ■ конструирование и модернизирование базовых схем с помощью деталей конструктора; ■ называть и характеризовать детали конструктора; ■ собирать конструкции по предложенным схемам</p>	<p>https://hw.lecta.ru/student/</p>
25	<p>Роботы: конструирование и управление. Простые модели с элементами управления (1 ч)</p>	<p>Понятие контроллера. Подключение контроллера. Программное управление через контроллер встроенным и внешним светодиодами. <i>Программное управление несколькими светодиодами.</i> Практическая работа «Управление собранной моделью робота»</p>	<p>Аналитическая деятельность: ■ планировать управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления. Практическая деятельность: ■ сборка простых электронно-механических моделей с элементами управления; ■ определение системы команд, необходимых для управления; ■ осуществление управления собранной моделью</p>	<p>https://hw.lecta.ru/student/</p>

26	<p>Роботы: конструирование и управление. Электронные модели с элементами управления (1 ч)</p>	<p>Программное управление электродвигателем. Понятие драйвера. Сборка и запуск программно управляемого робота. <i>Практическая работа «Управление собранной моделью робота»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: планировать управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления. Практическая деятельность: ■ сборка простых электронно-механических моделей с элементами управления; ■ определение системы команд, необходимых для управления; ■ осуществление управления собранной моделью</p>	<p>https://hw.lecta.ru/student/</p>
27	<p>Роботы: конструирование и управление. Электронные модели с элементами управления (1 ч)</p>	<p>Сборка простых электронных конструкций по готовым схемам с элементами управления. <i>Практическая работа «Управление собранной моделью робота»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: ■ планировать управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления. Практическая деятельность: ■ сборка простых электронно-механических моделей с элементами управления; ■ определение системы команд, необходимых для управления; ■ осуществление управления собранной моделью</p>	<p>https://hw.lecta.ru/student/</p>
35	(2 ч)	Резерв		

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ п/п	№ ур.	Раздел, тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
I четверть					
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» Технологии обработки текстильных материалов (4ч)					
1	1-2	I. Вводное занятие. Вводный инструктаж по Т.Б. ИОТ – 041, 042.	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
2	3-4	Ручные стежки и швы. Организация рабочего места. Технология выполнения ручных стежков.	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности
Модуль «Производство и технологии» (6ч)					
3	5-	Потребности человека и технологии. Технологии вокруг нас. Раскрой деталей игрушки.	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская	готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с

	6	Соединение основных деталей ручными стежками.		презентация	современными технологиями
4	7 - 8	Производство и техника. Материальные технологии. Соединение основных деталей ручными стежками.	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями
5	9 - 1 0	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты. Этапы выполнения проекта. Соединение деталей ручными стежками. Оформление изделия.	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями
<i>Технологии обработки текстильных материалов (8ч)</i>					
6	1 1 - 1 2	Основные сведения о тканях, классификация текстильных волокон.	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов
7	1 3 - 1 4	Производство текстильных материалов. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Лабораторная работа №1.	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	осознание пределов преобразовательной деятельности человека

8	1 5 - 1 6	Текстильные материалы и их свойства. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Ассортимент х/б и льняных тканей. Определение в ткани направление нитей основы и утка. Лабораторная работа №2.	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов
9	1 7 - 1 8	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия Назначение и виды одежды, снятие мерок.	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями

II четверть

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (6ч)

1	1 9 - 2 0	Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов
2	2 1	Основные элементы графических изображений. Правила черчения.	2	https://hw.lecta.ru/student/	умение создавать эстетически значимые изделия из различных

	- 2 2	Чертеж выкройки швейного изделия.		авторская презентация	материалов
3	2 3 - 2 4	Правила построения чертежей. Чтение чертежа. Чертеж выкройки швейного изделия.	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов

Технологии обработки конструкционных материалов (4ч)

4	2 5 - 2 6	Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями
5	2 7 - 2 8	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина и ее свойства.	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	осознание пределов преобразовательной деятельности человека

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» Технологии обработки текстильных материалов (4ч)

6	2 9 - 3 0	Раскрой швейного изделия.	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями
---	-----------------------	---------------------------	---	--	---

7	3 1 - 3 2	ТБ при работе на швейной машине. Швейная машина. Устройство швейной машины.	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
---	-----------------------	--	---	--	--

III четверть

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки текстильных материалов (14ч)

1	3 3 - 3 4	Подготовка швейной машины к работе. Приёмы работы на швейной машине с электрическим приводом.	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности
2	3 5 - 3 6	Классификация машинных швов. Выполнение машинных швов.	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности
3	3 7 - 3 8	Выполнение изделия из текстильных материалов. Обработка боковых срезов фартука.	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов
4	3 9 - 4	Выполнение изделия из текстильных материалов. Обработка нижнего среза фартука.	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и

	0				социальной направленности
5	4 1 - 4 2	Выполнение изделия из текстильных материалов. Соединение пояса с фартуком, обработка концов пояса.	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов
6	4 3 - 4 4	Выполнение изделия из текстильных материалов. Обработка пояса, выполнение отделочных строчек.	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности
7	4 5 - 4 6	Выполнение изделия из текстильных материалов. Обработка накладного кармана. Окончательная отделка фартука. Защита проекта	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями
<i>Технологии обработки пищевых продуктов (б)</i>					
8	4 7 - 4 8	Вводный урок. ТБ. Основы рационального питания. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
9	4 9 - 5	Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни Технология приготовления блюд из яиц	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с

	0				современными технологиями
10	5 1 - 5 2	Технология приготовления блюд из круп	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями

IV четверть

Технологии обработки пищевых продуктов (4)

1	53 - 54	Технология приготовления блюд из овощей	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями
2	55 - 56	Этикет, правила сервировки стола. Защита проекта «Питание и здоровье человека»	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой

Модуль «Робототехника» (10 часов)

3	57 - 58	Введение в робототехнику. Роботы как исполнители.	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	осознание пределов преобразовательной деятельности человека
4	59 -	Основы логики. Простейшие	2	https://hw.lecta.ru/student/	осознание пределов преобразовательной деятельности человека

	60	механические роботы-исполнители.		авторская презентация	
5	61 - 62	Простейшие механические роботы-исполнители. Элементная база робототехники.	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	осознание пределов преобразовательной деятельности человека
6	63 - 64	Роботы: конструирование и управление.	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	осознание пределов преобразовательной деятельности человека
7	6 5 - 6 6	Роботы: конструирование и управление.	2	https://hw.lecta.ru/student/ авторская презентация	умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов
8	6 7 - 6 8	Резервные часы. Повторение пройденного материала.	2		
		Итого	68		

6 КЛАСС (68 Ч)

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Модуль «Производство и технологии» (8 ч)			

1	<p>Модели и моделирование . Модели технических устройств (2 ч)</p>	<p>Модели и моделирование, виды моделей . Основные свойства моделей . Производственно-технологические задачи и способы их решения . Моделирование технических устройств . <i>Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; 6 анализировать виды моделей; 6 изучать способы моделирования; 6 знакомиться со способами решения производственно-технологических задач . Практическая деятельность: выполнять описание модели технического устройства</p>
2	<p>Машины и механизмы . Кинематические схемы (2 ч)</p>	<p>Виды машин и механизмов . Технологические, рабочие, информационные машины . Основные части машин (подвижные и неподвижные) . Виды соединения деталей . Кинематические схемы . Условные обозначения в кинематических схемах . Типовые детали . <i>Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 называть и характеризовать машины и механизмы; 6 называть подвижные и неподвижные соединения деталей машин; 6 изучать кинематические схемы, условные обозначения . Практическая деятельность: 6 называть условные обозначения в кинематических схемах; 6 читать кинематические схемы машин и механизмов</p>

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
3	Техническое конструирование . Конструкторская документация (2 ч)	<p>Техническое конструирование изделий . Конструкторская документация . Конструирование и производство техники .</p> <p>Усовершенствование конструкции . Основы изобретательской и рационализаторской деятельности .</p> <p>Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий . Соблюдение технологии и качество изделия (продукции) .</p> <p><i>Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>6 конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;</p> <p>6 разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;</p> <p>6 предлагать варианты усовершенствования конструкций .</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>выполнять эскиз несложного технического устройства или машины</p>
4	Информационные технологии . Перспективные технологии (2 ч)	<p>Информационные технологии . Перспективные технологии . Промышленные технологии . Технологии машиностроения, металлургии, производства пищевых продуктов, биотехнологии, агротехнологии и др .</p> <p>Перспективы развития технологий .</p> <p><i>Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>6 характеризовать виды современных технологий;</p> <p>6 определять перспективы развития разных технологий .</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>составлять перечень технологий, описывать их</p>

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 ч)

<p align="center">5</p>	<p>Чертежи, чертёжные инструменты и приспособления (2 ч)</p>	<p>Чертежи, чертёжные инструменты и приспособления . Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений . Стандарты оформления . Создание проектной документации . <i>Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертёжных инструментов и приспособлений»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 называть и характеризовать чертёжные инструменты и приспособления; 6 изучать основы создания эскизов, схем, чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений; 6 анализировать последовательность и приёмы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов .</p> <p>Практическая деятельность: выполнять простейшие геометрические построения с помощью чертёжных инструментов и приспособлений</p>
<p align="center">6</p>	<p>Компьютерная графика . Графический редактор (2 ч)</p>	<p>Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике . Инструменты графического редактора, наборы инструментов и их положение на экране . Изменение масштаба, включение/отключение сетки, включение/отключение режима привязки, включение/отключение ортогонального режима; применение командной строки для построения простых</p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 изучать основы компьютерной графики; 6 изучать графический редактор, основные инструменты; 6 изучать условные графические обозначения .</p> <p>Практическая деятельность: выполнять изменение масштаба, применение команд для построения графических объектов</p>

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>фигур, команд поворота, масштаба, копирования, отражения, обрезки, продления . <i>Практическая работа «Изменение масштаба, применение команд для построения графических объектов»</i></p>	
7	<p>Инструменты графического редактора . Создание эскиза в графическом редакторе (2 ч)</p>	<p>Инструменты графического редактора . Выполнение штриховки; рисование линий, окружностей, эллипсов, прямоугольников и многоугольников . <i>Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 изучать правила построения основных геометрических фигур; 6 называть инструменты графического редактора; 6 описывать действия инструментов графического редактора . Практическая деятельность: создавать эскиз в графическом редакторе</p>
8	<p>Инструменты графического редактора . Создание печатной продукции (2 ч)</p>	<p>Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе . Выполнение текстов и рисунков для создания графического объекта (афиша, баннер, визитка, листовка) . Составление композиции из подготовленных элементов, сохранение работы, печать .</p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 изучать инструменты для создания рисунков в графическом редакторе; 6 называть инструменты для создания рисунков в графическом редакторе, описывать их назначение, функции;</p>

		<i>Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»</i>	Практическая деятельность: 6 выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений в графическом редакторе; 6 набирать и форматировать текст, создавать иллюстрации, чертежи
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (32 ч) Технологии обработки конструкционных материалов (14 ч)			
9	Металлы . Получение, свойства металлов (2 ч)	Получение и использование металлов человеком . Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья . Общие сведения о видах металлов и сплавах . Тонколистовой металл и проволока . Виды, получение и применение листового металла и проволоки . Народные промыслы по обработке металла . <i>Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»</i>	Аналитическая деятельность: 6 называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; 6 знакомиться с образцами тонколистового металла, проволоки; 6 распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы по образцам; 6 знакомиться с видами и свойствами металлов и сплавов; 6 изучать свойства металлов и сплавов; 6 называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке металлов . Практическая деятельность: исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
10	Рабочее место и инструменты для обработки . Операции разметка и правка тонколистового металла (2 ч)	<p>Способы обработки тонколистового металла . Слесарный верстак . Операции правка, разметка тонколистового металла . Инструменты для разметки . Приёмы разметки заготовок . Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла . Инструменты и приспособления . Правила безопасной работы .</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:</i> 6 определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; 6 анализ ресурсов; 6 обоснование проекта</p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 характеризовать понятие «разметка заготовок»; 6 различать особенности разметки заготовок из металла; 6 излагать последовательность контроля качества разметки; 6 описывать действия инструментов графического редактора; 6 перечислять критерии качества правки тонколистового металла и проволоки; 6 выбирать металл для проектного изделия в соответствии с его назначением .</p> <p>Практическая деятельность: 6 выравнивать заготовки деталей из тонколистового металла и проволоки с помощью правки; 6 выполнять технологические операции разметки и правки заготовок из металла; 6 выполнять первый этап учебного проектирования: определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; обоснование проекта</p>

<p>11</p>	<p>Технологии изготовления изделий . Операции: резание, гибка тонколистового металла (2 ч)</p>	<p>Технологии изготовления изделий . Операции: резание, гибка тонколистового металла . Приёмы резания, гибки заготовок из проволоки, тонколистового металла . Инструменты и приспособления . Правила безопасной работы <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:</i> 6 выполнение эскиза проектного изделия; 6 определение материалов, инструментов; 6 составление технологической карты по выполнению проекта</p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 называть и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование, используемое для резания и гибки тонколистового металла; 6 знакомиться с приёмами гибки заготовок в тисках с применением оправок с инструментами для гибки . Практическая деятельность: 6 выполнять технологические операции гибки и резания заготовок из металла; 6 выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового металла, проволоки с соблюдением правил безопасной работы; 6 выполнять эскиз проектного изделия; 6 определять материалы, инструменты; 6 составлять технологическую карту по выполнению проекта</p>
<p>12</p>	<p>Технология получения отверстий в заготовках из металлов (2 ч)</p>	<p>Сверление отверстий в заготовках из древесины . Инструменты и приспособления для сверления . Приёмы пробивания и сверления отверстий в заготовках из тонколи-</p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;</p>

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>стового металла . Инструменты и приспособления . Правила безопасной работы . <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: выполнение проекта по технологической карте</i></p>	<p>6 характеризовать типы свёрл; 6 изучать конструкцию коловорота и ручной дрели; 6 изучать приёмы сверления заготовок из конструкционных материалов; контролировать качество работы . Практическая деятельность: выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования</p>
13	Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки (2 ч)	<p>Соединение металлических деталей в изделия с помощью заклёпок . Соединение деталей из тонколистового металла фальцевым швом . Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ . Правила безопасной работы . <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: выполнение проекта по технологической карте</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 характеризовать типы заклёпок и их назначение; 6 изучать инструменты и приспособления для соединения деталей на заклёпках; 6 характеризовать понятие «фальцевый шов»; 6 изучать приёмы получения фальцевых швов . Практическая деятельность: 6 соединять детали из металла на заклёпках, детали из проволоки — скруткой;</p>

			<p>6 контролировать качество соединения деталей;</p> <p>6 выполнять проектное изделие из металла</p>
14	<p>Качество изделия . Контроль и оценка качества изделий из металла (2 ч)</p>	<p>Выполнение творческого учебного проекта.</p> <p>Качество изделия . Подходы к оценке качества изделия из металла . Контроль и оценка качества изделий из металла .</p> <p>Оформление проектной документации .</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:</i></p> <p>6 выполнение проекта по технологической карте;</p> <p>6 оценка качества проектного изделия;</p> <p>6 подготовка проекта к защите</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>6 оценивать качество изделия из металла;</p> <p>6 анализировать результаты проектной деятельности .</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>6 составлять доклад к защите творческого проекта;</p> <p>6 предъявлять проектное изделие;</p> <p>6 завершать изготовление проектного изделия;</p> <p>6 оформлять паспорт проекта</p>
15	<p>Профессии, связанные с производством и обработкой металлов .</p> <p>Защита проекта «Изделие из металла» (2 ч)</p>	<p>Профессии, связанные с производством и обработкой металлов .</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:</i></p> <p>6 самоанализ результатов проектной работы;</p> <p>6 защита проекта</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>6 называть профессии, связанные с производством и обработкой металлов;</p> <p>6 анализировать результаты проектной деятельности .</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>6 разрабатывать варианты рекламы творческого проекта;</p> <p>6 защищать творческий проект</p>

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Технологии обработки пищевых продуктов (6 ч)			
16	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты в питании; тесто, виды теста (2 ч)	<p>Основы рационального питания . Молоко и молочные продукты в питании . Пищевая ценность молока и молочных продуктов .</p> <p>Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов .</p> <p>Виды теста . Выпечка, калорийность кондитерских изделий . Хлеб, пищевая ценность .</p> <p><i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 6 <i>определение этапов командного проекта;</i> 6 <i>определение продукта, проблемы, цели, задач;</i> 6 <i>обоснование проекта;</i> 6 <i>анализ ресурсов;</i> 6 <i>распределение ролей и обязанностей в команде</i> 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 изучать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; 6 определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; 6 называть виды теста, продукты, используемые для приготовления разных видов теста; 6 изучать рецепты блюд из молока и молочных продуктов, рецепты выпечки . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 определять этапы командного проекта; 6 выполнять обоснование проекта
17	Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов . Технологии приготовле-	Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов . Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников,	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

	<p>ния разных видов теста (2 ч)</p>	<p>песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Выпечка, виды теста в национальных кухнях народов России. <i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i> 6 выполнение проекта по разработанным этапам; 6 подготовка проекта к защите</p>	<p>6 называть национальные блюда из разных видов теста; 6 называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста. Практическая деятельность: 6 выполнять проект по разработанным этапам; 6 выполнять подготовку проекта к защите</p>
18	<p>Профессии кондитер, хлебопёк. Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» (2 ч)</p>	<p>Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер, хлебопёк. <i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i> 6 презентация результатов проекта; 6 защита проекта</p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 изучать профессии кондитер, хлебопёк; 6 оценивать качество проектной работы. Практическая деятельность: 6 подбирать столовые приборы и посуду для сервировки стола; 6 защищать групповой проект</p>
Технологии обработки текстильных материалов (12 часов)			
19	<p>Одежда. Мода и стиль (2 ч)</p>	<p>Одежда, виды одежды. Классификация одежды по способу эксплуатации. Выбор текстильных материалов для пошива одежды с учётом эксплуатации. Уход за одеждой. Условные обозначения на маркировочной ленте. Мода и стиль.</p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 называть виды, классифицировать одежду; 6 называть направления современной моды; 6 называть и описывать основные стили в одежде; 6 называть профессии, связанные с производством одежды.</p>

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
		Профессии, связанные с производством одежды: <i>Практическая работа «Определение стиля в одежде».</i> <i>Практическая работа «Уход за одеждой»</i>	Практическая деятельность: 6 определять виды одежды; 6 определять стиль одежды; 6 читать условные обозначения (значки) на маркировочной ленте; 6 определять способы ухода за одеждой
20	Современные текстильные материалы . Сравнение свойств тканей (2 ч)	Современные текстильные материалы, получение и свойства . Материалы с заданными свойствами . Смесовые ткани, их свойства . Сравнение свойств тканей . Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учётом его эксплуатации . <i>Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов».</i> <i>Практическая работа «Составление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»</i>	Аналитическая деятельность: 6 называть и изучать свойства современных текстильных материалов; 6 характеризовать современные текстильные материалы, их получение; 6 анализировать свойства тканей и выбирать с учётом эксплуатации изделия (одежды) . Практическая деятельность: 6 составлять характеристики современных текстильных материалов; 6 выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их эксплуатации

21	<p>Машинные швы . Регуляторы швейной машины (2 ч)</p>	<p>Машинные швы (двойные) . Регуляторы швейной машины . Обработка краевых швов швом зигзаг . Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка . Подготовка швейной машины к работе . Организация рабочего места . Правила безопасной работы на швейной машине . Размеры изделия . Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики) . <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:</i> 6 определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; 6 анализ ресурсов; 6 обоснование проекта; 6 выполнение эскиза проектного швейного изделия; 6 выполнение чертежа выкроек проектного швейного изделия</p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 называть регуляторы швейной машины; 6 определять вид дефекта строчки по её виду; 6 объяснять функции регуляторов швейной машины; 6 анализировать технологические операции по выполнению машинных швов; 6 анализировать проблему, определять продукт проекта; 6 контролировать правильность определения размеров изделия; 6 контролировать качество построения чертежа .</p> <p>Практическая деятельность: 6 выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; 6 использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; 6 подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки); 6 определять размеры изделия, выполнять чертёж проектного швейного изделия</p>
----	---	--	--

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
22	Швейные машинные работы . Раскрой проектного изделия (2 ч)	<p>Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия . Настил ткани для раскроя . Обмеловка выкроек . Раскрой проектного швейного изделия . Организация рабочего места . Правила безопасной работы на швейной машине . <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: выполнение проекта по технологической карте</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 анализировать последовательность изготовления проектного швейного изделия; Практическая деятельность: 6 выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества; 6 изготавливать проектное швейное изделие; 6 выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани; 6 выполнять обмеловку с учётом припусков на швы; 6 выкраивать детали швейного изделия</p>
23	Декоративная отделка швейных изделий (2 ч)	<p>Виды декоративной отделки швейных изделий (рисунок по ткани, вышивка, аппликация, отделка тесьмой, кружевом, заклёпками и др .) . Окончательная отделка проектного изделия Выполнение влажно-тепловых работ .</p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 изучать виды декоративной отделки швейных изделий; 6 изучать технологию выполнения декоративной отделки швейных изделий (по выбору); 6 определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия .</p>

		<p>Правила безопасной работы утюгом.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 6 выполнение проекта по технологической карте; 6 оформление проектной документации; 6 оценка качества проектного изделия; 6 подготовка проекта к защите 	<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 оценивать качество изготовления проектного швейного изделия; 6 изготавливать проектное швейное изделие; 6 выполнять необходимые ручные и машинные швы; 6 проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия; 6 завершать изготовление проектного изделия; 6 оформлять паспорт проекта
24	Оценка качества проектного швейного изделия . Защита проекта (2 ч)	<p>Оценка качества изготовления проектного швейного изделия .</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 6 самоанализ результатов проектной работы; 6 защита проекта 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия .</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 предъявлять проектное изделие; 6 защищать проект
Модуль «Робототехника» (20 ч)			
25	Классификация роботов . Транспортные роботы (2 ч)	<p>Функциональное разнообразие роботов . Общее устройство робота .</p> <p>Механическая часть . Принцип программного управления .</p> <p>Транспортные роботы . Назначение, особенности .</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 называть виды роботов; 6 описывать назначение транспортных роботов; 6 классифицировать конструкции транспортных роботов по их функ-

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Классификация транспортных роботов по способу перемещения грузов, способу управления, конструкции и др .</p> <p>Организация перемещения робототехнических устройств .</p> <p>Гусеничные и колёсные транспортные роботы . Беспилотные транспортные средства .</p> <p><i>Практическая работа «Характеристика транспортного робота»</i></p>	<p>6 циональным возможностям, приспособляемости к внешним условиям и др .;</p> <p>6 объяснять назначение транспортных систем повышенной проходимости;</p> <p>6 объяснять назначение транспортных роботов .</p> <p>Практическая деятельность: составлять характеристику транспортного робота</p>
26	<p>Роботы: конструирование и управление .</p> <p>Простые модели с элементами управления</p> <p>(2 ч)</p>	<p>Подключение контроллера .</p> <p>Сборка робототехнической платформы .</p> <p>Управление роботоплатформой из среды визуального программирования .</p> <p>Прямолинейное движение вперёд .</p> <p>Движение назад .</p> <p>Программирование поворотов .</p> <p><i>Практическая работа «Программирование поворотов робота»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: планировать управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления .</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>6 собирать электронно-механические модели с элементами управления;</p> <p>6 определять системы команд, необходимых для управления;</p> <p>6 осуществлять управление собранной моделью</p>

27	Алгоритмы и исполнители . Роботы как исполнители (2 ч)	<p>Понятие переменной . Оптимизация программ управления роботом с помощью переменных . <i>Практическая работа «Программирование нескольких светодиодов. Моделирование эффекта бегущего огня»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 планировать оптимальные пути достижения поставленных целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; 6 соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата . Практическая деятельность: запрограммировать управление роботом наиболее оптимальным способом</p>
28	Датчики . Назначение и функции различных датчиков (2 ч)	<p>Датчики (расстояния, линии и др .), как элементы управления схемы робота . Понятие обратной связи . Назначение, функции датчиков и принципы их работы . <i>Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании транспортного робота; 6 анализировать функции датчиков . Практическая деятельность: запрограммировать работу датчика расстояния</p>
29	Датчики . Назначение и функции различных датчиков (2 ч)	<p>Датчики (расстояния, линии и др .), как элементы управления схемы робота . Назначение, функции датчиков и принципы их работы . <i>Практическая работа «Программирование работы датчика линии»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании транспортного робота; 6 анализировать функции датчиков; Практическая деятельность: 6 монтировать и запрограммировать работу датчика линии</p>

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
30	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде (2 ч)	<p>Понятие широтно-импульсной модуляции.</p> <p><i>Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 программирование транспортного робота; 6 изучение интерфейса конкретного языка программирования; 6 изучение основных инструментов и команд программирования роботов. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 собирать робота по схеме; 6 программировать управление моделью транспортного робота
31	Движение модели транспортного робота . Программирование робота (2 ч)	<p>Знакомство с сервомотором . Программирование управления одним сервомотором . Использование сервомотора для размещения датчиков .</p> <p><i>Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 программирование транспортного робота; 6 изучение интерфейса конкретного языка программирования; 6 изучение основных инструментов и команд программирования роботов . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 собирать робота по схеме; 6 программировать модель транспортного робота; 6 проводить испытания модели;

			6 управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах
32	Движение модели транспортного робота . Программирование робота (2 ч)	Разработка программы для реализации движения транспортного робота с использованием датчиков и дополнительных электронных компонентов. <i>Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»</i>	Аналитическая деятельность: анализ движения модели, набора команд для реализации движения робота с объездом препятствий . Практическая деятельность: 6 собирать робота по схеме; 6 запрограммировать модель транспортного робота; 6 проводить испытания модели; 6 управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах
33	Основы проектной деятельности (2 ч)	<i>Учебный проект:</i> 6 определение этапов проекта; 6 определение продукта, проблемы, цели, задач; 6 обоснование проекта; 6 анализ ресурсов; 6 распределение ролей и обязанностей в команде. <i>Учебный проект «Танцующий робот»:</i> 6 сборка робота по схеме; 6 программирование модели робота.	Аналитическая деятельность: 6 создавать перспективные проекты; 6 оценивать области применения технологий; 6 анализировать выбор команд для реализации движения робота с объездом препятствий . Практическая деятельность: 6 организовывать проектную деятельность с использованием компьютерных средств и наборов электронных компонентов; 6 собирать робота по схеме;

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p><i>Учебный проект «Транспортный робот» с использованием датчиков и дополнительных электронных компонентов.</i></p> <p>Проведение испытаний моделей, анализ разработанных программ</p>	<p>6 самостоятельно вносить изменения в заданную схему;</p> <p>6 программировать модель управляемого робота;</p> <p>6 проводить испытания модели</p>
34	Испытание модели робота. Защита проекта (2 ч)	<p>Испытание модели робота и оценка результатов проектной работы:</p> <p>6 самооценка результатов проектной деятельности;</p> <p>6 презентация проекта</p>	<p>Аналитическая деятельность: анализировать результаты проектной деятельности.</p> <p>Практическая деятельность: 6 испытывать модель;</p> <p>6 презентовать проект</p>
35	(2 ч)	Резерв	

7 КЛАСС (68 ч)

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Модуль «Производство и технологии» (8 ч)			
1	Промышленная эстетика . Дизайн . Народные ремёсла (2 ч)	Создание технологий как основная задача современной науки . История развития технологий . Источники развития технологий . Технологии и мировое хозяйство . Промышленная эстетика . Дизайн . Народные ремёсла и промыслы России . Народные ремёсла по обработке древесины, металла, текстиля и др . в регионах . Эстетическая ценность результатов труда . <i>Практическая работа «Описание технологии создания изделия народного промысла из древесины, металла, текстиля (по выбору)»</i>	<p>Аналитическая деятельность:</p> 6 знакомиться с развитием современных технологий; 6 приводить примеры технологий, оказавших влияние на современную науку; 6 называть источники развития технологий; 6 характеризовать виды ресурсов, место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; 6 изучать примеры эстетичных промышленных изделий; 6 называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России . <p>Практическая деятельность: описывать технологию создания изделия народного промысла из древесины, металла, текстиля (по выбору)</p>

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
2	Цифровые технологии на производстве . Управление производством (2 ч)	<p>Цифровизация производства . Цифровые технологии и способы обработки информации . Современная техносфера . Проблема взаимодействия природы и техносферы . Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства . Проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду . Управление технологическими процессами . Управление производством .</p> <p><i>Практическая работа «Технологии многократного использования материалов, безотходного производства (по выбору)»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 приводить примеры развития технологий; 6 называть производства и производственные процессы; 6 называть современные и перспективные технологии; 6 оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; 6 называть проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду; 6 оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий .</p> <p>Практическая деятельность: описывать технологии многократного использования материалов, безотходного производства, управления производством</p>
3	Современные и перспективные технологии (2 ч)	<p>Понятие высокотехнологичных отраслей . «Высокие технологии» двойного назначения . Современные материалы .</p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 знакомиться с образцами изделий из композитных материалов и изделий с защитными и декоративными покрытиями;</p>

		<p>Пластики и керамика . Композит-ные материалы . Понятие о порошковой металлур-гии . Технологический процесс полу-чения деталей из порошков . Метал-локерамика, твёрдые сплавы, пори-стые металлы . Область применения изделий порошковой металлургии . Область применения пластмасс, ке-рамики, биокерамики, углероди-стого волокна . Экологические про-блемы утилизации отходов пласт-масс . Композитные материалы . Стекло-пластики . Биметаллы . Назначение и область применения композит-ных материалов . <i>Практическая работа «Составле-ние перечня композитных мате-риалов и их свойств»</i></p>	<p>6 различать этапы технологическо-го процесса получения деталей из порошков; 6 различать современные много-функциональные материалы; 6 приводить произвольные приме-ры применения перспективных материалов в технике и в быту; 6 характеризовать актуальные и пер-спективные технологии получения материалов с заданными свой-ствами . Практическая деятельность: 6 составлять перечень композитных материалов и их свойств; 6 оценивать применение композит-ных материалов</p>
4	<p>Современный транспорт и перспективы его разви-тия (2 ч)</p>	<p>Виды транспорта . История разви-тия транспорта . Перспективные ви-ды транспорта . Технология транс-портных перевозок, транспортная логистика . Регулирование транс-портных потоков, показатели транспортного потока . Моделирова-ние транспортных потоков . Безо-пасность транспорта . Влияние транспорта на окружающую среду .</p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспекти-вы развития . 6 характеризовать технологии на транспорте, транспортную логи-стику . 6 знакомиться с категориями транспорта в зависимости от сфе-ры обслуживания;</p>

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<i>Практическая работа «Состав транспортного потока в населённом пункте (по выбору)»</i>	6 анализировать факторы, влияющие на выбор вида транспорта при доставке грузов. Практическая деятельность: исследовать состав транспортного потока в населённом пункте (по выбору)
Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 ч)			
5	Конструкторская документация (2 ч)	Понятие о конструкторской документации . Формы деталей и их конструктивные элементы . Изображение и последовательность выполнения чертежа . ЕСКД . ГОСТ . Общие сведения о сборочных чертежах . Оформление сборочного чертежа . Правила чтения сборочных чертежей. <i>Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»</i>	Аналитическая деятельность: 6 характеризовать понятие «конструкторская документация»; 6 изучать правила оформления конструкторской документации в соответствии с ЕСКД; 6 различать конструктивные элементы деталей . Практическая деятельность: читать сборочные чертежи
6	Графическое изображение деталей и изделий (2 ч)	Понятие графической модели . Применение компьютеров для разработки графической документации .	Аналитическая деятельность: 6 перечислять отличия чертежа детали от сборочного чертежа;

		<p>Математические, физические и информационные модели. Графические модели . Виды графических моделей . Количественная и качественная оценка модели . Графическое изображение деталей цилиндрической и конической формы из древесины . Чертежи деталей из сортового проката . Основная надпись чертежа . Общие сведения о сборочных чертежах . Спецификация составных частей изделия . <i>Практическая работа «Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката»</i></p>	<p>6 характеризовать понятия «габаритные размеры», «спецификация»; 6 анализировать содержание спецификации; 6 изучать правила чтения сборочных чертежей . Практическая деятельность: 6 оформлять графическую документацию; 6 читать сборочные чертежи; 6 вычерчивать эскизы или чертежи деталей из древесины, имеющих призматическую, цилиндрическую, коническую форму; 6 разрабатывать чертежи деталей из сортового проката; 6 применять компьютер для разработки графической документации</p>
7	<p>Система автоматизации проектно-конструкторских работ САПР . Инструменты построения чертежей в САПР (2 ч)</p>	<p>Применение компьютеров для разработки графической документации Система автоматизации проектно-конструкторских работ САПР . Чертежный редактор . Типы документов . Объекты двумерных построений . Инструменты . Создание и сохранение документа заданного формата и ориентации листа . Заполнение основной надписи . <i>Практическая работа «Создание чертежа в САПР»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 знакомиться с САПР; 6 изучать типы документов; 6 изучать приёмы работы в САПР . Практическая деятельность: 6 создавать новый документ и сохранять его в папку; 6 устанавливать заданные формат и ориентацию листа; 6 заполнять основную надпись</p>

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
8	Построение геометрических фигур в графическом редакторе (2 ч)	<p>Создание основного графического документа — чертежа — в чертёжном редакторе .</p> <p>Построение окружности, квадрата, отверстия, осей симметрии .</p> <p>Использование инструментов «автолиния» и «зеркально отразить» .</p> <p>Простановка размеров . Нанесение штриховки на разрезе . Понятие «ассоциативный чертёж»</p> <p><i>Практическая работа «Построение геометрических фигур в графическом редакторе»</i></p>	<p>Практическая деятельность:</p> <p>6 строить окружность, квадрат, отверстия, оси симметрии;</p> <p>6 использовать инструмент «автолиния» и «зеркально отразить»;</p> <p>6 создавать проекционные виды чертежа;</p> <p>6 проставлять размеры;</p> <p>6 наносить штриховку на разрезе</p>
Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (12 ч)			
9	Макетирование . Типы макетов (2 ч)	<p>Виды и свойства, назначение моделей . Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования .</p> <p>Понятие о макетировании . Типы макетов . Материалы и инструменты для бумажного макетирования .</p> <p><i>Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>6 называть и характеризовать виды, свойства и назначение моделей;</p> <p>6 называть виды макетов и их назначение;</p> <p>6 изучать материалы и инструменты для макетирования .</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>выполнять эскиз макета</p>

10	Развёртка макета . Разработка графической документации (2 ч)	<p>Макет (по выбору) . Разработка развёртки, деталей . Определение размеров .</p> <p>Выбор материала, инструментов для выполнения макета .</p> <p>Выполнение развёртки, сборка деталей макета .</p> <p>Разработка графической документации .</p> <p><i>Практическая работа «Черчение развёртки»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>6 изучать виды макетов, 6 определять размеры макета, материалы и инструменты .</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>разрабатывать графическую документацию</p>
11	Объёмные модели . Инструменты создания трёхмерных моделей (2 ч)	<p>Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ .</p> <p>Программы для разработки цифровых трёхмерных моделей .</p> <p>Распечатка развёрток, деталей макета .</p> <p>Разработка этапов сборки макета .</p> <p><i>Практическая работа «Создание объёмной модели макета. Создание развёртки»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>6 анализировать детали и конструкцию макета .</p> <p>6 определять последовательность сборки макета .</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>6 выполнять развёртку макета; 6 разрабатывать графическую документацию</p>
12	Редактирование модели . Выполнение развёртки в программе (2 ч)	<p>Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки . Инструменты для редактирования моделей .</p> <p>Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки . Инструменты для редактирования моделей .</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>6 изучать интерфейс программы; 6 знакомиться с инструментами программы .</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>6 редактировать готовые модели в программе;</p>

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<i>Практическая работа «Редактирование чертежа модели».</i> <i>Практическая работа «Сборка деталей макета»</i>	6 распечатывать развёртку модели, созданной в программе; 6 осваивать приёмы макетирования: вырезать, сгибать и склеивать детали развёртки
13	Сборка бумажного макета . Основные приёмы макетирования (2 ч)	Материалы и инструменты для бумажного макетирования . Основные приёмы макетирования: вырезание, сгибание и склеивание деталей развёртки. <i>Практическая работа «Сборка деталей макета»</i>	Аналитическая деятельность: 6 знакомиться с материалами и инструментами для бумажного макетирования; 6 изучать и анализировать основные приёмы макетирования . Практическая деятельность: 6 осваивать приёмы макетирования: вырезать, сгибать и склеивать детали развёртки; 6 выполнять сборку деталей макета
14	Сборка бумажного макета . Оценка качества макета (2 ч)	Материалы и инструменты для бумажного макетирования . Основные приёмы макетирования: вырезание, сгибание и склеивание деталей развёртки. <i>Практическая работа «Сборка деталей макета»</i>	Аналитическая деятельность: 6 знакомиться с материалами и инструментами для бумажного макетирования; 6 изучать и анализировать основные приёмы макетирования; 6 оценивать качества макета .

			<p>Практическая деятельность:</p> <p>6 осваивать приёмы макетирования: вырезать, сгибать и склеивать детали развёртки;</p> <p>6 выполнять сборку деталей макета</p>
<p>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (20 ч) Технологии обработки конструкционных материалов (14 ч)</p>			
15	<p>Конструкционные материалы древесины, металл, композитные материалы, пластмассы . Свойства и использование (2 ч)</p>	<p>Конструкционные материалы натуральные, синтетические . Древесина, металл, керамика, пластмассы, композиционные материалы, их получение, свойства, использование .</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»:</i></p> <p><i>6 определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</i></p> <p><i>6 анализ ресурсов;</i></p> <p><i>6 обоснование проекта</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>6 исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;</p> <p>6 выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия .</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>6 применять технологии механической обработки конструкционных материалов;</p> <p>6 выполнять первый этап учебного проектирования: определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; обоснование проекта</p>
16	<p>Технологии обработки древесины (2 ч)</p>	<p>Обработка древесины . Технологии механической обработки конструкционных материалов . Правила безопасной работы ручными и электрифицированными инструментами .</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>6 знакомиться с декоративными изделиями из древесины;</p> <p>6 выбирать породы древесины для декоративных изделий;</p>

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Технологии отделки изделий из древесины. Определение материалов для выполнения проекта (древесина, металл, пластмасса и др.). Определение породы древесины, вида пиломатериалов для выполнения проектного изделия. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»:</i> 6 выполнение эскиза проектного изделия; 6 определение материалов, инструментов; 6 составление технологической карты по выполнению проекта.</p>	<p>6 изучать приёмы обработки заготовок ручным, электрифицированным инструментом, на станке. Практическая деятельность: 6 выполнять эскиз проектного изделия; 6 определять материалы, инструменты; 6 осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; 6 составлять технологическую карту по выполнению проекта</p>
17	Технологии обработки металлов (2 ч)	<p>Обработка металлов . Технологии обработки металлов . Конструкционная сталь . Резьба и резьбовые соединения . Соединение металлических деталей . Отделка деталей .</p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 изучать технологии обработки металлов; 6 определять материалы, инструменты; 6 анализировать технологии выполнения изделия .</p>

		<p>Определение материалов для выполнения проекта (древесина, металл, пластмасса и др.). Определение используемого металла, проволоки и др. для выполнения проектного изделия. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»: выполнение проекта по технологической карте</i></p>	<p>Практическая деятельность: 6 осуществлять изготовление субъ-ективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; 6 выполнять проектное изделие по технологической карте; 6 организовать рабочее место; 6 выполнять уборку рабочего места</p>
18	<p>Технологии обработки пластмассы, других материалов, используемых для выполнения проектной работы (2 ч)</p>	<p>Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»: выполнение проекта по технологической карте</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 называть пластмассы и другие современные материалы; 6 анализировать свойства современных материалов, возможность применения в быту и на производстве; 6 определять материалы, инструменты; 6 анализировать технологии выполнения изделия. Практическая деятельность: 6 осуществлять изготовление субъ-ективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; 6 выполнять проектное изделие по технологической карте; 6 организовать рабочее место; 6 выполнять уборку рабочего места</p>

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
19	Технологии обработки пластмассы, других материалов, используемых для выполнения проектной работы (2 ч)	<p>Отделка и декорирование изделия из пластмассы и других материалов.</p> <p>Материалы для отделки, декорирования изделия.</p> <p>Инструменты, правила безопасного использования.</p> <p>Технологии декоративной отделки изделия.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: выполнение проекта по технологической карте</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>6 перечислять технологии отделки и декорирования проектного изделия;</p> <p>6 называть и аргументированно объяснять использование материалов и инструментов.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>6 выполнять художественное оформление изделий;</p> <p>6 осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты</p>
20	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов (2 ч)	<p>Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности.</p> <p>Оценка себестоимости проектного изделия.</p> <p>Оценка качества изделия из конструкционных материалов.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»:</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>6 оценивать качество изделия из конструкционных материалов;</p> <p>6 анализировать результаты проектной деятельности.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>6 составлять доклад к защите творческого проекта;</p> <p>6 предъявлять проектное изделие;</p>

		<p>6 оценка качества проектного изделия;</p> <p>6 подготовка проекта к защите</p>	<p>6 завершать изготовление проектного изделия;</p> <p>6 оформлять паспорт проекта</p>
21	Защита проекта «Изделие из конструкционных и подделочных материалов» (2 ч)	<p>Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности .</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»</i></p> <p>6 самоанализ результатов проектной работы;</p> <p>6 защита проекта</p>	<p>Аналитическая деятельность: анализировать результаты проектной деятельности .</p> <p>Практическая деятельность: 6 разрабатывать варианты рекламы творческого проекта;</p> <p>6 защищать творческий проект</p>
Технологии обработки пищевых продуктов (6 ч)			
22	Рыба, морепродукты в питании человека (2 ч)	<p>Рыба, морепродукты в питании человека . Пищевая ценность рыбы и морепродуктов .</p> <p>Виды промысловых рыб . Охлаждённая, мороженая рыба . Механическая обработка рыбы . Показатели свежести рыбы . Кулинарная разделка рыбы . Виды тепловой обработки рыбы . Требования к качеству рыбных блюд . Рыбные консервы .</p> <p><i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i></p> <p>6 определение этапов командного проекта;</p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов;</p> <p>6 определять свежесть рыбы органолептическими методами;</p> <p>6 определять срок годности рыбных консервов;</p> <p>6 изучать технологии приготовления блюд из рыбы,</p> <p>6 определять качество термической обработки рыбных блюд .</p> <p>Практическая деятельность: 6 определять этапы командного проекта;</p> <p>6 выполнять обоснование проекта</p>

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>6 определение продукта, проблемы, цели, задач;</p> <p>6 обоснование проекта;</p> <p>6 анализ ресурсов;</p> <p>6 распределение ролей и обязанностей в команде</p>	
23	<p>Мясо животных, мясо птицы в питании человека (2 ч)</p>	<p>Мясо животных, мясо птицы в питании человека . Пищевая ценность мяса . Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы . Показатели свежести мяса . Виды тепловой обработки мяса .</p> <p><i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i></p> <p>6 выполнение проекта по разработанным этапам;</p> <p>6 подготовка проекта к защите</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>6 определять свежесть мяса органолептическими методами;</p> <p>6 изучать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;</p> <p>6 определять качество термической обработки блюд из мяса .</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>6 знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы;</p> <p>6 определять качество мяса животных, мяса птицы;</p> <p>6 выполнять проект по разработанным этапам</p>
24	<p>Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» (2 ч)</p>	<p>Блюда национальной кухни из мяса, рыбы .</p> <p>Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда .</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>6 характеризовать профессии: повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда;</p>

		<p><i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i></p> <p>6 презентация результатов проекта;</p> <p>6 защита проекта</p>	<p>6 называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;</p> <p>6 анализировать качество выполнения проекта.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>6 подбирать столовые приборы и посуду для сервировки стола;</p> <p>6 защищать групповой проект</p>
Модуль «Робототехника» (20 ч)			
25	Промышленные и бытовые роботы (2 ч)	<p>Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование.</p> <p>Классификация роботов по характеру выполняемых технологических операций, виду производства, виду программы и др. Преимущества применения промышленных роботов на предприятиях. Производственные линии. Взаимодействие роботов.</p> <p>Бытовые роботы. Назначение, виды. Роботы, предназначенные для работы внутри помещений. Роботы, помогающие человеку вне дома.</p> <p><i>Практическая работа «Составление схемы сборки робота»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>6 характеризовать назначение промышленных роботов;</p> <p>6 классифицировать промышленных роботов по основным параметрам;</p> <p>6 формулировать преимущества промышленных роботов;</p> <p>6 объяснять назначение бытовых роботов;</p> <p>6 классифицировать конструкции бытовых роботов по их функциональным возможностям, приспособляемости к внешним условиям и др.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>6 изучать (составлять) схему сборки модели роботов;</p> <p>6 конструировать модели бытовых и промышленных роботов</p>

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
26	Алгоритмизация и программирование роботов . Роботы как исполнители (2 ч)	<p>Реализация на визуальном языке программирования базовых понятий и алгоритмов, необходимых для дальнейшего программирования управления роботизированных систем:</p> <p><i>6 система координат;</i></p> <p><i>6 матрица состояния объектов и устройств.</i></p> <p><i>Практическая работа «Составление цепочки команд»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>6 анализировать готовые программы;</p> <p>6 выделять этапы решения задачи .</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>6 строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных;</p> <p>6 использовать разобранные алгоритмы для реализации конкретным исполнителем-роботом</p>
27	Алгоритмизация и программирование роботов . Роботы как исполнители (2 ч)	<p>Реализация на визуальном языке программирования базовых понятий и алгоритмов, необходимых для дальнейшего программирования управления роботизированных систем:</p> <p><i>6 операции множественного ветвления;</i></p> <p><i>6 многоуровневые вложенные циклы.</i></p> <p><i>Практическая работа «Составление цепочки команд»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>6 анализировать готовые программы;</p> <p>6 выделять этапы решения задачи .</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных</p>
28	Языки программирования роботизированных систем (2 ч)	Языки программирования роботизированных систем . Программирование на низком и высоком уровнях .	

		Структура программы в среде Arduino IDE	Практическая деятельность: 6 устанавливать программу Arduino IDE; 6 осуществлять настройку программы для работы с конкретным контроллером; 6 преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую
29	Программирование управления роботизированными моделями (2 ч)	Программирование управления светодиодами в среде Arduino IDE . <i>Практические работы:</i> 6 управление линейкой светодиодов; 6 управление RGB-светодиодом	Аналитическая деятельность: 6 давать определение модели; 6 называть основные свойства моделей; 6 называть назначение моделей; 6 определять сходство и различие алгоритма и технологии как моделей процесса получения конкретного результата. Практическая деятельность: 6 преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую; 6 программировать управление собранными моделями в среде Arduino IDE
30	Программирование управления роботизированными моделями (2 ч)	Управление электронными компонентами в среде Arduino IDE <i>Практические работы:</i> 6 управление кнопкой; 6 управление сервоприводами	Аналитическая деятельность: определять сходство и различие алгоритма и технологии как моделей процесса получения конкретного результата. Практическая деятельность: осуществлять управление собранными моделями, определяя систе-

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
			мы команд, необходимых для управления
31	Программирование управления роботизированными моделями (2 ч)	<p>Управление электронными компонентами в среде Arduino IDE</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 6 управление моторами двухколёсного робота; 6 управление моторами четырёхколёсного робота; 6 Программное управление движением робота; 6 ШИМ 	<p>Аналитическая деятельность: определять сходство и различие алгоритма и технологии как моделей процесса получения конкретного результата.</p> <p>Практическая деятельность: осуществлять управление собранными моделями, определяя системы команд, необходимых для управления</p>
32	Основы проектной деятельности (2 ч)	<p>Понятие проекта . Проект и технология . Виды проектов: творческие, практические и исследовательские проекты .</p> <p>Этапы проектной деятельности .</p> <p>Инструменты работы над проектом .</p> <p>Учебный проект по робототехнике .</p> <p><i>Робототехнические проекты на базе электромеханической игрушки, контроллера и электронных компонентов</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: называть виды проектов .</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 изучать (составлять) схему сборки модели роботов; 6 определять этапы проектной деятельности; 6 определять проблему, цель, ставить задачи; 6 анализировать ресурсы; 6 реализовывать проект

33	Основы проектной деятельности (2 ч)	<p><i>Учебный проект по робототехнике</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 6 оформление проектной документации; 6 оценка качества проектного изделия; 6 подготовка проекта к защите 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 анализировать результаты проектной деятельности; 6 анализировать конструкцию, её соответствие поставленным задачам. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; 6 составлять паспорт проекта; 6 использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности
34	Основы проектной деятельности (2 ч)	<p><i>Учебный проект по робототехнике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 6 самооценка результатов проектной деятельности; 6 презентация и защита проекта 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>анализировать результаты проектной деятельности.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; 6 использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности; 6 осуществлять презентацию и защиту проекта
35	(2 ч)	Резерв	

8 КЛАСС (34 ч)

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Модуль «Производство и технологии» (5 ч)			
1	Управление в современном производстве (1 ч)	<p>Общие принципы управления . Самоуправляемые системы . Устойчивость систем управления . Устойчивость технических систем .</p> <p><i>Практическая работа «Составление интеллект-карты „Управление современным производством“»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>6 знакомиться с принципами управления;</p> <p>6 находить и изучать информацию о циклах технологического и экономического развития России, закономерностях такого развития .</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>составлять интеллект-карту «Управление современным производством»</p>
2	Инновационные предприятия (1 ч)	<p>Производство и его виды . Биотехнологии в решении экологических проблем . Биоэнергетика . Перспективные технологии . Сферы применения современных технологий .</p> <p><i>Практическая работа «Составление характеристики предприятия региона» (по выбору)</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>6 анализировать возможности и сферу применения современных технологий;</p> <p>6 называть и характеризовать биотехнологии, их применение;</p> <p>6 различать современные технологии обработки материалов .</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>6 предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;</p> <p>6 определять проблему, анализировать потребности в продукте</p>

3	<p>Рынок труда . Трудовые ресурсы (1 ч)</p>	<p>Рынок труда . Функции рынка труда . Трудовые ресурсы . Возможные направления проектов: 6 современные профессии; 6 профессии будущего; 6 профессии, востребованные в регионе; 6 карта предприятий региона; 6 профессиограмма современного работника; 6 компетенции 4К; 6 трудовые династии и др . <i>Групповой проект «Мир профессий»:</i> 6 <i>определение этапов командного проекта;</i> 6 <i>определение продукта, проблемы, цели, задач;</i> 6 <i>обоснование проекта;</i> 6 <i>анализ ресурсов;</i> 6 <i>распределение ролей и обязанностей в команде</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 изучать понятия «рынок труда», «трудоустройство»; 6 анализировать рынок труда региона; 6 анализировать компетенции, востребованные современными работодателями . Практическая деятельность: 6 определять этапы командного проекта; 6 выполнять обоснование проекта</p>
4	<p>Выбор профессии (1 ч)</p>	<p>Мир профессий . Профессия, квалификация и компетенции . Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека . <i>Групповой проект «Мир профессий»:</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 изучать и характеризовать исчезающие и современные профессии; 6 изучать требования к современному работнику; 6 называть наиболее востребованные профессии региона .</p>

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>6 выполнение проекта по разработанным этапам; 6 подготовка проекта к защите</p>	<p>Практическая деятельность: 6 выполнять проект по разработанным этапам; 6 готовиться к защите проекта</p>
5	Защита проекта «Мир профессий» (1 ч)	<p>Защита проекта «Мир профессий»: <i>Групповой проект «Мир профессий»:</i> 6 презентация результатов проекта; 6 защита проекта</p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 анализировать результаты проектной деятельности; 6 анализировать командную работу . Практическая деятельность: 6 защищать проект; 6 оценивать проекты команд</p>
Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (4 ч)			
6	Инструменты для создания 3D-моделей (1 ч)	<p>Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. <i>Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания 3D-моделей»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 изучать программное обеспечение для выполнения трёхмерных моделей; 6 называть и характеризовать функции инструментов для создания 3D-моделей . Практическая деятельность: 6 использовать инструменты программного обеспечения для создания 3D-моделей</p>

7	Инструменты для создания 3D-моделей (1 ч)	Создание документов, виды документов . Основная надпись . Графические примитивы в 3D-моделировании . Куб и кубоид . Шар и многогранник . Цилиндр, призма, пирамида. <i>Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания 3D-моделей»</i>	Аналитическая деятельность: 6 изучать программное обеспечение для выполнения трёхмерных моделей; 6 называть и характеризовать функции инструментов для создания 3D-моделей. Практическая деятельность: использовать инструменты программного обеспечения для создания 3D-моделей
8	Сложные 3D-модели и сборочные чертежи (1 ч)	Создание, редактирование и трансформация графических объектов . Сложные 3D-модели и сборочные чертежи . Изделия и их модели . Анализ формы объекта и синтез модели . <i>Практическая работа «Создание 3D-модели»</i>	Аналитическая деятельность: изучать приёмы создания, редактирования и трансформации графических объектов . Практическая деятельность: использовать инструменты программного обеспечения для создания 3D-моделей
9	Сложные 3D-модели и сборочные чертежи (1 ч)	План создания 3D-модели . Дерево модели . Формообразование детали . Способы редактирования операции формообразования и эскиза . <i>Практическая работа «Создание 3D-модели»</i>	Аналитическая деятельность: изучать способы редактирования операции формообразования и эскиза . Практическая деятельность: использовать инструменты программного обеспечения для создания 3D-моделей

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (11 ч)			
10— 11	Технологии создания визуальных моделей (2 ч)	<p>3D-моделирование как технология создания визуальных моделей . Графические примитивы в 3D-моделировании . Операции над примитивами . Поворот тел в пространстве . Масштабирование тел . Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел . Моделирование сложных 3D-моделей с помощью 3D-редакторов по алгоритму . Организация рабочего места в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования . Соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием . <i>Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 изучать программное обеспечение для создания и печати трёхмерных моделей; 6 называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей .</p> <p>Практическая деятельность: использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей</p>

<p>12— 13</p>	<p>Прототипирование . Виды прототипов (2 ч)</p>	<p>Понятие «прототипирование» . Виды прототипов: промышленные, архитектурные, транспортные, товарные . Создание цифровой объёмной модели . Инструменты для создания цифровой объёмной модели . Направление проектной работы: 6 изделия для внедрения на производстве: прототип изделия из какого-либо материала; 6 готовое изделие, необходимое в быту, на производстве, сувенир (ручка, браслет, футляр, рамка, скульптура, брелок и т. д.); 6 часть, деталь чего-либо; 6 модель (автомобиля, игрушки, и др.); 6 корпус для датчиков, детали робота и др . <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору):</i> 6 <i>определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</i> 6 <i>анализ ресурсов;</i> 6 <i>обоснование проекта.</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 изучать программное обеспечение для создания и печати трёхмерных моделей; 6 называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей . Практическая деятельность: использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей</p>
-------------------	---	--	---

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
14	Классификация 3D-принтеров по конструкции и по назначению (1 ч)	<p>Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и др.).</p> <p>Понятия «3D-печать», «слайсер», «оборудование», «аппаратура», «САПР», «аддитивные технологии», «декартова система координат».</p> <p>Классификация 3D-принтеров по конструкции и по назначению.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору):</i></p> <p>6 выполнение эскиза проектного изделия;</p> <p>6 определение материалов, инструментов</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>6 изучать терминологию 3D-печати, 3D-сканирования;</p> <p>6 изучать программное обеспечение для создания и печати трёхмерных моделей;</p> <p>6 называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей</p>
15— 16	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов (2 ч)	<p>Понятия «3D-сканирование», «режим сканирования», «баланс белого», «прототип», «скульптинг», «режим правки», «массивы», «рендеринг».</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>6 изучать терминологию 3D-печати, 3D-сканирования;</p> <p>6 проектировать прототипы реальных объектов с помощью 3D-сканера.</p>

		<p>Проектирование прототипов реальных объектов с помощью 3D-сканера.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: составление технологической карты по выполнению проекта</i></p>	<p>Практическая деятельность: использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей</p>
17	<p>Настройка 3D-принтера и печать прототипа (1 ч)</p>	<p>Проектирование прототипов реальных объектов с помощью 3D-сканера.</p> <p>Характеристика филаментов (пластиков) . Выбор подходящего для печати пластика .</p> <p>Настраиваемые параметры в слайсере .</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта по технологической карте</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 проектировать прототипы реальных объектов с помощью 3D-сканера;</p> <p>6 называть и характеризовать филаменты, выбирать пластик, соответствующий поставленной задаче .</p> <p>Практическая деятельность: использовать инструменты программного обеспечения для печати 3D-моделей</p>
18	<p>Настройка 3D-принтера и печать прототипа (1 ч)</p>	<p>Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования . Загрузка моделей в слайсер . Рациональное размещение объектов на столе .</p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации</p>

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Настройка режима печати . Подготовка задания . Сохранение результатов . Печать моделей . Основные ошибки в настройках слайсера, влияющие на качество печати, и их устранение . <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта по технологической карте</i></p>	<p>в зависимости от результатов испытания;</p> <p>6 устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;</p> <p>6 модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей .</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>6 использовать инструменты программного обеспечения для печати 3D-моделей;</p> <p>6 выполнять проект по технологической карте</p>
19	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей (1 ч)	<p>Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования Снятие готовых деталей со стола . Контроль качества и постобработка распечатанных деталей . <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»:</i> 6 оценка качества проектного изделия; 6 подготовка проекта к защите</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>6 оценивать качество изделия/прототипа;</p> <p>6 анализировать результаты проектной деятельности .</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>6 составлять доклад к защите творческого проекта;</p> <p>6 предъявлять проектное изделие;</p> <p>6 завершать изготовление проектного изделия;</p> <p>6 оформлять паспорт проекта</p>

20	<p>Защита проекта по теме «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)» (1 ч)</p>	<p>Защита проекта по теме «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)» . Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности . Профессии, связанные с использованием прототипов . <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»:</i> 6 самоанализ результатов проектной работы; 6 защита проекта</p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 называть профессии, связанные с использованием прототипов; 6 анализировать результаты проектной деятельности . Практическая деятельность: защищать творческий проект</p>
Модуль «Робототехника» (14 ч)			
21	<p>Основные принципы теории автоматического управления и регулирования (1 ч)</p>	<p>Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов . Основные принципы теории автоматического управления . Обратная связь . Примеры роботов из различных областей . Их возможности и ограничения</p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 оценивать влияние современных технологий на развитие социума; 6 называть основные элементы общей схемы управления; 6 формулировать условия реализации общей схемы управления; 6 приводить примеры обратной связи в технических устройствах . Практическая деятельность: называть основные принципы теории автоматического управления и регулирования</p>

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
22	Программирование управления датчиками (2 ч)	Датчики, режимы работы, настройка в зависимости от задач проекта . <i>Практическая работа «Программирование управления ультразвуковым датчиком расстояния»</i>	Аналитическая деятельность: анализировать выбор необходимых датчиков для конструкции в зависимости от поставленных задач . Практическая деятельность: разрабатывать программы для управления датчиком расстояния в зависимости от поставленной задачи
23	Программирование управления датчиками (2 ч)	Цифровые и аналоговые датчики . <i>Практическая работа «Программирование управления датчиками линии, датчиком света, температуры и др.»</i>	Аналитическая деятельность: 6 анализировать функции датчиков;6 анализировать выбор необходимых датчиков для конструкции в зависимости от поставленных задач . Практическая деятельность: разрабатывать программы для управления датчиками в зависимости от поставленной задачи
24	Программирование движения робота, оборудованного датчиками (2 ч)	Анализ и проверка на работоспособность . Усовершенствование конструкции роботоплатформы и модернизация программ .	Аналитическая деятельность: определять сходство и различие алгоритма и технологии как моделей процесса получения конкретного результата .

		<i>Практическая работа «Программирование движения робота, оборудованного датчиками»</i>	Практическая деятельность: 6 сборка механических моделей с элементами управления; 6 осуществление управления собранной моделью; 6 определение системы команд, необходимых для управления
25	Беспроводное управление роботом (3 ч)	Беспроводное управление роботом через Bluetooth. Мобильное приложение для беспроводного управления роботом. <i>Практическая работа «Разработка программы для мобильного приложения»</i>	Аналитическая деятельность: анализировать различные каналы связи для управления роботом. Практическая деятельность: разрабатывать программы для мобильного приложения, позволяющие осуществлять беспроводное управление роботом
26	Основы проектной деятельности (3 ч)	Темы возможных проектов: 6 «Создание автономной робототехнической платформы (с датчиками расстояния, света, температуры и др.), оснащённой светодиодной и звуковой сигнализацией»; 6 Учебный проект по робототехнике «Создание беспроводного управляемого устройства (водоход)»; 6 «Создание робототехнической платформы, перемещающейся по линии, + манипулятор (моделирование склада)»;	Аналитическая деятельность: анализировать результаты проектной деятельности. Практическая деятельность: 6 разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; 6 использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<ul style="list-style-type: none"> 6 «Навигатор с использованием датчика расстояния»; 6 «Модернизация Танцующего робота . Программирование звука . Управление шагающим роботом» . 6 Определение этапов проекта; 6 определение продукта, проблемы, цели, задач; 6 обоснование проекта; 6 анализ ресурсов; 6 реализация проекта; 6 оформление проектной документации; 6 отладка роботов в соответствии с требованиями проекта; 6 подготовка проекта к защите 	
27	<p>Основы проектной деятельности . Презентация и защита проекта (2 ч)</p>	<p>Учебный научно-технический проект по робототехнике; само- и взаимооценка результатов проектной деятельности; презентация и защита проекта</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 анализировать результаты проектной деятельности; 6 анализировать разработанную конструкцию, её соответствие поставленным задачам; 6 анализировать разработанную программу, её соответствие поставленным задачам .

			<p>Практическая деятельность: 6 конструировать и моделировать робототехнические системы; 6 уметь осуществлять робототехнические проекты; 6 презентовать изделие</p>
--	--	--	--

9 КЛАСС (34 ч)

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Модуль «Производство и технологии» (5 ч)			
1	Предпринимательство . Виды предпринимательской деятельности (1 ч)	Сущность культуры предпринимательства . Корпоративная культура . Предпринимательская этика . Виды предпринимательской деятельности . Типы организаций . Сфера принятия управленческих решений . <i>Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: «Открытие ИП»</i>	Аналитическая деятельность: 6 изучать культуру и историю предпринимательства; 6 анализировать сущность предпринимательской деятельности . Практическая деятельность: 6 участвовать в мозговом штурме; 6 выдвигать и обосновывать идеи
2	Предпринимательская деятельность (1 ч)	Внутренняя и внешняя среда предпринимательства . Базовые составляющие внутренней среды . Формирование цены товара . Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы . Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны . Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы . <i>Практическая работа «Интеллект-карта: предпринимательство»</i>	Аналитическая деятельность: 6 изучать основные этапы создания предприятия; 6 изучать основы предпринимательской деятельности . Практическая деятельность: составлять интеллект-карту «Предпринимательство»

3	<p>Модель реализации бизнес-идеи (1 ч)</p>	<p>Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности . Модель реализации бизнес-идеи . <i>Практическая работа «Выдвижение бизнес-идей»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 изучать и анализировать понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности; 6 изучать модели реализации бизнес-идей . Практическая деятельность: выдвигать бизнес-идеи</p>
4	<p>Этапы разработки бизнес-проекта (1 ч)</p>	<p>Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана . Эффективность предпринимательской деятельности . Принципы и методы оценки . Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности . <i>Практическая работа «Разработка бизнес-плана»</i></p>	<p>Практическая деятельность: 6 предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; 6 определять проблему, анализировать потребности в продукте</p>
5	<p>Технологическое предпринимательство (1 ч)</p>	<p>Технологическое предпринимательство . Инновации и их виды . Новые рынки для продуктов . <i>Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 анализировать новые рынки цифровой продукции; 6 характеризовать технологическое предпринимательство . Практическая деятельность: выдвигать идеи для технологического предпринимательства</p>

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (4 ч)			
6— 7	Чертежи с использованием САПР . Оформление конструкторской документации (2 ч)	Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР . Чертежи в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия . Оформление конструкторской документации, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР) . <i>Практическая работа «Выполнение чертежа в САПР»</i>	Аналитическая деятельность: 6 выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР); 6 создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР) . Практическая деятельность: оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР)
8— 9	Графические документы . Профессии, их востребованность на рынке труда (2 ч)	Объём документации: пояснительная записка, спецификация . Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей . Условности и упрощения на чертеже . Создание презентации Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, про-	Аналитическая деятельность: 6 анализировать возможности инструментов для выполнения графических документов; 6 характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда .

		ектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда. <i>Практическая работа «Выполнение чертежа в САПР»</i>	Практическая деятельность: оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР)
Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (11 ч)			
10— 11	Аддитивные технологии (2 ч)	Моделирование сложных объектов . Рендеринг . Полигональная сетка . Понятие «аддитивные технологии»	Практическая деятельность: 6 использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов; 6 изготавливать прототипы с использованием с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.); 6 называть и выполнять этапы аддитивного производства; 6 модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; 6 называть области применения 3D-моделирования; 6 характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда
12— 14	Создание моделей сложных объектов (3 ч)	Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. Области применения трёхмерной печати . Сырьё для трёхмерной печати . Моделирование технологических узлов манипулятора работа в программе компьютерного трёхмерного проектирования	
15— 18	Этапы аддитивного производства (4 ч)	Этапы аддитивного производства . Правила безопасного пользования 3D-принтером . Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере . Подготовка к печати . Печать 3D-модели .	

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
		<p>Моделирование, прототипирование технологического узла манипуляционного робота.</p> <p>Разработка инструкций и иной технологической документации для исполнителей.</p> <p>Оптимизация базовых технологий (затратность — качество), анализ альтернативных ресурсов</p>	
19	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве (2 ч)	<p>Профессии, связанные с 3D-печатью.</p> <p>Современное производство, связанное с использованием технологий 3D-моделирования, прототипирования и макетирования.</p> <p>Предприятия региона проживания, работающие на основе технологий 3D-моделирования, прототипирования и макетирования</p>	
Модуль «Робототехника» (14 ч)			
21	От робототехники к искусственному интеллекту (1 ч)	<p>Робототехнические системы . Автоматизированные и роботизированные производственные линии .</p> <p>Конструирование и моделирование с использованием материальных</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>6 анализировать перспективы развития робототехники;</p> <p>6 оценивать влияние современных технологий на развитие социума .</p>

		<p>конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью . Составление алгоритмов и программ по управлению роботом .</p> <p><i>Практическая работа «Сравнение автоматизированной и роботизированной производственной линии»</i></p>	<p>Практическая деятельность: характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии</p>
22	Технологии беспроводного управления (1 ч)	<p>Беспроводное управление . Протоколы связи . Использование мобильных приложений для беспроводного управления роботизированными устройствами .</p> <p><i>Практическая работа «Использование мобильного приложения для управления роботом»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 называть различные протоколы возможные при организации беспроводной связи; 6 анализировать преимущества и недостатки организации связи по определённому протоколу .</p> <p>Практическая деятельность: использовать мобильные приложения для беспроводного управления роботами</p>
23	Программирование работы модели управления роботизированными устройствами (2 ч)	<p>Технологическая конвергенция, смартфоны .</p> <p>Практическая работа по управлению роботизированными устройствами посредством использования различных протоколов: Bluetooth, Wi-Fi, Zigbee и др .</p> <p><i>Практическая работа «Программирование мобильного приложения для управления роботом»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 называть различные протоколы, возможные при организации беспроводной связи; 6 анализировать преимущества и недостатки организации связи по определённому протоколу .</p> <p>Практическая деятельность: программировать и использовать мобильные приложения для управления роботизированными устройствами</p>

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
24	Цифровые технологии в профессиональной деятельности (1 ч)	Использование БПЛА: 6 управление БПЛА; 6 система связи с БПЛА; 6 дополнительное оборудование для обслуживания БПЛА . <i>Практическая работа «Управление беспилотным устройством»</i>	Аналитическая деятельность: анализировать перспективы развития современных технологий . Практическая деятельность: управлять беспилотным устройством с помощью пульта управления или мобильного приложения
25	От робототехники к искусственному интеллекту (1 ч)	Искусственный интеллект . Нейронные сети . Машинное зрение . Распознавание образов . <i>Практическая работа «Использование приложений для моделирования искусственного интеллекта»</i>	Аналитическая деятельность: 6 называть основные элементы общей схемы управления; 6 формулировать условия реализации общей схемы управления; 6 приводить примеры обратной связи . Практическая деятельность: использовать приложения для моделирования искусственного интеллекта
26	Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения (3 ч)	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства . Сити-фермерство: 6 автоматизация тепличного хозяйства; 6 применение роботов-манипуляторов;	Аналитическая деятельность: 6 анализировать перспективы развития робототехники; 6 формулировать условия реализации общей схемы управления; 6 характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда .

		<p>6 внесение удобрений на основе данных от датчиков . Составление алгоритмов и программ по управлению самоуправляемыми системами . <i>Практическая работа «Программирование простой самоуправляемой системы»</i></p>	<p>Практическая деятельность: 6 характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии; 6 программировать управление простой самоуправляемой системой</p>
27	Основы проектной деятельности (2 ч)	<p>Реализация индивидуального учебно-технического проекта . Конструирование и программирование управления модели автоматизированной самоуправляемой системы (модели «Сити-фермерство», «Умный дом» и др.): 6 определение проблемы, цели, постановка задач; 6 обоснование проекта; 6 анализ ресурсов; 6 реализация проекта; 6 подготовка материалов презентации и защиты проекта</p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 находить общее и особенное в понятиях «алгоритм», «технология», «проект»; 6 называть виды проектов . Практическая деятельность: 6 разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; 6 составлять паспорт проекта; 6 использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности; 6 конструировать простую полезную для людей самоуправляемую систему</p>
28	Основы проектной деятельности . Презентация и защита проекта (2 ч)	<p>Презентация и защита реализованного проекта</p>	<p>Аналитическая деятельность: 6 находить общее и особенное в понятиях «алгоритм», «технология», «проект»; 6 анализировать результаты проектной деятельности .</p>

Номер п/п	Тема/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
			<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 конструировать и осуществлять управление учебной автоматизированной самоуправляемой системой (модели «Сити-фермерство», «Умный дом» и др.); 6 разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; 6 составлять паспорт проекта; 6 использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности; 6 осуществить презентацию проекта
29	Современные профессии (1 ч)	Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности. Профессии, связанные с эксплуатацией роботов на производстве. Вузы, где можно получить профессию, связанную с робототехникой	<p>Аналитическая деятельность: называть новые профессии цифрового социума.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда; 6 моделировать деятельность выбранной профессии
30	(1 ч)	Резерв	

Учебно – методическое и материально – техническое оснащение

Занятия по технологии проводятся на базе кабинета и мастерских по соответствующим направлениям обучения или комбинированных мастерских.

Кабинет или мастерская может размещаться на любом этаже школьного здания, кроме полуподвальных и подвальных помещений. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 м² на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке ткани и кабинета кулинарии и 5,4 м² — для комбинированной мастерской.

Рабочие места учащихся необходимо укомплектовать соответствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете и мастерской должны быть умывальник и полотенце (бумажное, тканое или электрическое). Температуру в мастерских в холодное время года нужно поддерживать не ниже 18 °С при относительной влажности 40—60%.

Электрическая проводка к рабочим столам должна быть стационарной. Включение и выключение всей электросети кабинета или мастерской осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

№ п/п	Вид средства обучения	Наименование средства обучения / учебного пособия
1	Книгопечатная продукция	УМК: <ul style="list-style-type: none">• Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5,6,7,8 классов, М.: «Вентана-Граф», 2013год• Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);• Программа общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-11классы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Издательство «Просвещение», 2005г. Авторы программы: Ю.Л. Хотунцев., В.Д.Симоненко.• Настольная книга учителя технологии: справ – метод пособие/ сост. А.В. Марченко – М.:АСТ: Астрель, 2005.
2	Печатные пособия	Плакаты по т/б Таблицы: <ul style="list-style-type: none">- Отделка деталей изделия- Подготовка и проведение первичной примерки юбки- Дефекты изделия. Способы их устранения.- Ручные стежки и строчки- Обработка застежки тесьмой – молнией.- Обработка фартука цельнокроеного с нагрудником Инструкционные (технологические) карты <ul style="list-style-type: none">- Машинные швы- Ручные стежки и строчки- Поузловая обработка- Технологическая последовательность при работе над вышивкой – Технология изготовления прихватки, выполненной в лоскутной технике. Памятки

		<ul style="list-style-type: none"> - При работе на швейной машине - При работе с ножницами - При работе с иглами и булавками - Правила поведения за столом
3	Компьютерные и коммуникативные средства	<p>Компьютерные слайдовые презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бутерброды; • К бутербродам; • Овощи; • Овощи и блюда из них; • Сервировка стола к завтраку; • Физиология питания; • Бытовые приборы на кухне; • Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна. • Растительные волокна; • Машиноведение; • История создания швейной машины; • Лоскутное шитье; • Построение узоров в лоскутной технике; • Виды машинных швов; • Виды одежды и ее назначение; • Снятие мерок и их запись; • Построение чертежа фартука в натуральную величину; • Конструирование фартука; • Моделирование фартука; <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://center.fio.ru/som 2. http://www.eor-np 3. http://www.eor.it.ru 4. http://www.openclass.ru/user 5. http://www/it-n.ru 6. http://eidos.ru 7. http://www.botic.ru 8. http://www.cnso.ru/tehn 9. http://files.school-collection.edu.ru 10. http://trud.rkc-74.ru 11. http://tehnologia.59442 12. http://www.domovodstvo.fatal.ru 13. http://tehnologiya.narod.ru 14. http://new.teacher.fio.ru
4	Технические средства обучения	Компьютер, телевизор, принтер
5	Экранно-звуковые пособия	Видеофильм «Заправка швейной машины» Видеофильм «Производство ткани».
6	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов. Комплект оборудования и приспособлений для ВТО
7	Натуральные объекты	Коллекции текстильных волокон Аптечка первой мед. помощи
8	Оборудование кабинета (мастерской)	Парты ученические Стулья ученические Стол учительский

	Компьютерные столы Стол демонстрационный Машины швейные Гладильная доска Маникен учебный Секционные шкафы Аудиторная доска с магнитной поверхностью
--	---

Дополнительная литература для учителя

1. *Арефьев, И. П.* Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. - М. : Школьная пресса, 2005.
2. *Баландина, Л. Н.* Астры из пластмассовых упаковок / Л. Н. Баландина // Школа и производство. - 2006. - № 4. - С. 50.
3. *Баранникова, Л. А.* Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранникова // Школа и производство. - 1991. - № 12. - С. 25.
4. *Баранникова, Л. А.* Приготовление сладких блюд и напитков из плодов дикорастущих растений / Л. А. Баранникова // Школа и производство. - 1998. - № 4. - С. 65.
5. *Бешенков А. К.* Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие / К. Бешенков А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. - М. : Дрофа, 2007.
7. *Васильченко, Е. В.* Кулинарные работы и методика их проведения / Е. В. Васильченко // Школа и производство. - 1991. - № 4. - С. 45.
8. *Веркина Н. К.* Блюда из теста / Н. К. Веркина // Школа и производство. - 1993. - № 6. - С. 41.
9. *Гуревич, Р. С.* Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гуревич // Школа и производство. - 1989. - № 9. - С. 75.
10. *Загороднюк В. П.* Вторичное использование пластиковых емкостей / В. П. Загороднюк,
11. *Я. Хацкевич* // Школа и производство. - 1998. - № 3. - С. 84.
12. *Зуева Т. К.* Оформление холодных блюд / Т. К. Зуева // Школа и производство. - 1996. - № 4. - С. 70.
13. *Исламов Р. А.* Конструирование из пластиковых бутылок / Р. А. Исламов // Школа и производство. - 2007. - № 8. - С. 60.
14. *Корчагина Г. А.* Дидактический материал по кулинарии. V класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - № 9-10. - С. 21.
15. *Корчагина Г. А.* Дидактический материал по обработке ткани. V класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - № 9-10. - С. 23.
16. *Лазарева Т. Ф.* Комнатные растения в интерьере жилого дома / Т. Ф. Лазарева, С. И. Ки-перман // Школа и производство. - 1997. - № 1. - С. 75.

Литература для обучающихся.

1. Белецкая Л.Б. Креативные картины из природных материалов. М.: ЭКСМО, 2006. – 64с.
2. Божко Л.А. Бисер. – М.: Мартин, 2002. – 120с.
3. Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В.А.Мукосеевой. – М.: ООО «Мир книги», 2007. – 96с.
4. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 159с.
5. Голубева Н.Н. Аппликация из природных материалов. – М.: Культура и традиции, 2002. – 112с.
6. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. – СПб.: Детство –Пресс, 2004. – 48с.
7. Гусева Н.А. 365 фенечек из бисера. – М.: Айрис-Пресс. 2004. – 208с.
8. Давидовски Марион. Весёлые куклы. – М.: ВНЕШСИГМА, 1998. – 64с.
9. Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции», 2007. – 112с.
10. Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000. - 160с.
11. Зименкова Ф.Н. Технология. Справочное пособие для общеобразовательных школ. – М.:
12. Изделия из кожи. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 78с.
13. Искусство сервировки. – М.: «АСТ-ПРЕСС Книга», 2004. – 151с.
14. История костюма. /Серия «Учебники 21 века»/ Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
15. Кискальт Изольда. Солёное тесто. – М.: ЗАО «АСТ-ПРЕСС», 1998. – 143с.
16. Котенкова З.П. Выжигание по ткани. Изделия в техник гильоширования. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 88с.
17. Курбатская Н. Фриволите. – М.: Изд-во «Культура и традиции», 2003. – 95с.