

## **Мониторинг предпрофессионального самоопределения 9-11 классов**

Ведение

### ***ЦИФРЫ И ФАКТЫ:***

- 70% выпускников школ имеют недостаточное представление о своих возможностях, требованиях профессии и рынка труда. И только 3–5% детей действительно активно интересуются своим будущим.
- Родители и школа мало влияют на выбор выпускника, большинство учащихся выбирают будущую профессию, опираясь на престижность той или иной работы, а не требования рынка и их интересов.
- Дети часто не знают и не могут назвать, какое профессиональное образование у родителей, кем и где они работают.
- Существует эффект отложенного выбора, когда профессиональное образование выбирают по случайным причинам, либо по желанию родителей, а вот полноценный выбор происходит (если вообще происходит) уже после окончания колледжа или вуза.
- Вузы всегда опаздывают. Специальности в учебных заведениях появляются после того, когда они уже появились на рынке труда.
- После окончания вуза только 50% работают по выбранной специальности.

### ***ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ***

*Профессиональная ориентация школьников* представляют собой систему специальных психолого-педагогических мер содействия в профессиональном самоопределении и построении профессиональной карьеры, выборе оптимального вида профессии с учётом их интересов, потребностей и возможностей, а также социально – экономической ситуации, сложившейся на современном рынке труда (Е.Ю. Пряжникова).

*Самоопределение обучающихся* – это процесс формирования индивидом личного отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование социально-профессиональных и личностных потребностей (Е.И. Головаха).

*Процесс сопровождения профессионального самоопределения школьников* является целостной системой и должен охватывать все сферы учебной и внеучебной деятельности образовательного учреждения, а также взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, с организациями здравоохранения, СМИ, бизнесом и HR-компаниями по вопросам рынка труда.

### ***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ***

- ✓ Профилизация общего образования;
- ✓ Профориентационное информирование и просвещение;
- ✓ Профессиональная диагностика;
- ✓ Проведение профориентационных тренинговых занятий;
- ✓ Психологическое и профориентационное консультирование.

### ***Профилизация обучающихся 9-х классов***

На каждого обучающегося в 9-х классах составляется профессиональный профиль, в котором отражаются результаты:

- Анкеты выпускника;
- Результаты теста «Мой профиль» («Профперспектива 4.2»)
- Тест «Карта интересов» Резапкиной
- Эссе (коллаж) «Моя будущая профессия»

На основании данных формируются профили обучения в 10-м классе и организуются профориентационные экскурсии и профессиональные пробы в СПО.

### ***Профессиональное информирование***

- Состояние современного рынка труда в России, Томской области и г. Томска (Служба занятости Томской области, статистика зарплат в Томске, СМИ и проч.);
- Региональный рынок образовательных услуг (пресс-конференции вузов по итогам приемной кампании; Дни открытых дверей; Навигатор поступления; индивидуальный проект «Куда поступать?» и проч.);
- Перспективы развития профессий и профессии будущего («Атлас профессий», СМИ);
- Основы социализации личности и психологии
- Акция «Учись в Томске»
- Навыки сбора нужной информации и ее анализа

### ***Профессиональное консультирование***

- Помощь в профессиональном и личностном самоопределении: сформулировать мотивы и интересы подростка, выявить его когнитивные способности и личностные черты.
- Обсуждение вместе с подростком, в каких карьерных траекториях такие способности, черты и интересы могут быть востребованы.
- Формирование навыков принятия осознанного, обоснованного решения о выборе профессионального пути с учётом мотивации, ценностных установок, индивидуальных психологических особенностей и возможностей.

### ***Профдиагностика как составная часть консультации***

- ДДО Климова
- Карта интересов Голмштока (Г. Резапкиной)
- Тип личности по Голланду
- Тип личности по Майерс Бриггс
- Иерархия трудовых ценностей личности по Ясюковой
- Тест «Готовность к саморазвитию»
- Тест «Профперспектива 4.2.»
- Тест «Мой профиль» (Билет в будущее)
- ДДО по модальностям восприятия
- Биографический метод «Self made man»
- Эссе «Моя будущая профессия»
- Коллаж «Моя будущая профессия»

## Мониторинг предпрофессионального самоопределения 9-11 классов

Опросы, анкетирования и тестирования проводились в виде групповых занятий. Материалы были обработаны с помощью математических методов и представлены на классных часах, родительских собраниях, администрации школы, в отчетах психолога. Так же результаты по классам предоставлены в виде таблиц классным руководителям.

### 9-е классы

1. «АНКЕТА-9» для обучающихся 9-х классов по выбору профиля обучения. Результаты данного анкетирования сведены в единую базу (Excel) и переданы администрации для формирования 10 класса и выбора профилей обучения.

2. В рамках учебного курса ОСЛ обучающиеся 9-х классов прошли следующие тесты:

- Диагностика деловых качеств по знаку Зодиака;
- Мотивы трудовой деятельности (Л. Ясюкова);
- «Анкета здоровья»;
- «Тип личности» (Г. Айзенк);
- Карта интересов (Г. Резапкина);
- Тест «Готовность к саморазвитию»;
- Опрос «Друзья и враги» (коммуникативные навыки).

3. Опрос «Трудности, с которыми сталкивается 9-классник?»

### 10-е классы

Обучающиеся 10-х классов в рамках элективного курса «Индивидуальный проект» прошли диагностику по тестам:

- Тест «Карта успешности»;
- ДДО Климова;
- Карта интересов (Г. Резапкина);
- Методика «Тип личности по Майерс Бриггс»;
- Методика «Тип личности по Голланду»;
- Методика «Готовность к саморазвитию»;
- Мотивы трудовой деятельности (Л. Ясюкова);
- Биографический метод «Self made man»;
- Коллаж «Моя будущая профессия».

Результаты методик использовались в работе над индивидуальными проектами «В чем мой талант?».

### 11-й класс

1. «АНКЕТА – 11» - для обучающихся 11 кл. по выбору профиля обучения.

Результаты данного анкетирования были использованы для формирования проектных групп по

2. Выпускники 11 класса в рамках элективного курса «Индивидуальный проект» прошли диагностику по тестам:

- тест «Профперспектива 4.2»;
- Методика «Готовность к саморазвитию».

Результаты теста «Профперспектива» были использованы при формировании проектных групп по 8 профилям с целью подготовки индивидуальных исследовательских проектов «Куда поступать?».

3. Диагностика по проективной методике «Эмоциональное состояние готовности к ЕГЭ».

Таблица 1

## Результаты по ДДО (Е.Климов)

Классы	Средние показатели (тах 5 б.)				
	Ч-П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-Зн	Ч-Хо
9А	3,4	3,8	4,5	3,8	4,6
9Б	3,7	2,5	4,9	4,5	4,3
9В	3,2	4,3	4,7	3,6	4,2

Таблица 2

## Средние показатели по Карте интересов (Г.Резапкиной)

Сфера интересов	Классы			Средний показатель по 9-м классам	Рейтинг
	9А (баллы)	9Б (баллы)	9В (баллы)		
Физика и математика	1,0	1,6	1,6	1,0	VII
Химия и биология	2,1	2,2	2,1	2,1	V
Радиотехника и электроника	2,4	1,6	2,4	2,5	III
Механика и конструирование	2,1	1,7	1,8	2,1	V
География и геология	2,3	2,7	2,8	2,4	IV
Литература и искусство	1,7	3,0	2,4	1,7	VI
История и политика	1,7	2,2	1,9	1,7	VI
Педагогика и медицина	1,8	2,8	1,9	1,7	VI
Предпринимательство и домоводство	3,1	3,8	3,1	3,1	I
Спорт и военное дело	2,7	2,9	3,1	2,7	II
Сумма средних показателей	21,0	21,2	21,0		

Таблица 3

## Трудности, которые отметили обучающиеся 9Б класса

№ п/п	Проблемы	Кол-во человек
1.	Страх перед сдачей ГИА	14
2.	Учеба по субботам и дополнительные задания	7
3.	Трудные предметы и непонимание материала	7
4.	Отсутствие свободного времени (погулять)	6
5.	Увеличение учебной нагрузки	5
6.	Выбор профессии	5
7.	Конфликтное общение с учителями, больше требуют	5
8.	Подготовка к экзаменам	4
9.	Стресс из-за переходного возраста	4
10.	Большой объем информации	3
11.	Недосып	3
12.	Напряжения в отношениях со сверстниками	3
13.	Давление со стороны родителей и учителей	2
14.	Выбор: пойти в 10 класс или уйти из школы	2
15.	Режим дня	1
16.	Усталость	1
17.	Снижение самооценки	1
18.	Ссоры с родителями	1

## Какая требуется помощь родителей обучающимся 9 Б класса

№ п/п	Проблемы	Кол-во человек
1.	Поддержка моральная	7
2.	Помощь в трудную минуту (быть рядом)	6
3.	Не кричать, не срывать на детях, не принижать	6
4.	Помощь в учебе	6
5.	Финансовая помощь	5
6.	Понять и поговорить с ребенком о его проблемах	4
7.	Помощь в выборе: что дальше делать?	4
8.	Нужные советы и опыт родителей в ситуации	4
9.	Общение и выслушивать его точку зрения	3
10.	Следить за успеваемостью, помощь в самоконтроле	3
11.	Позволить полениться в выходной	2
12.	Помощь в самоорганизации	2
13.	Нанять репетитора	2
14.	Не вмешиваться в учебные дела, когда не просят	2
15.	Не читать мораль, что приходится краснеть	2
16.	Не загружать домашними делами	1
17.	Покупка школьных принадлежностей	1
18.	Уметь успокоить ребенка	1
19.	Не нужна помощь!	1

Таблица 5

## Результаты по Голланду и Готовность к саморазвитию 10А кл.

Средние показатели по классу (max 8б.)						Навыки	
1	2	3	4	5	6	ГЗС	ГМС
4,6	6,0	6,9	7,3	9,9	9,7	4,8	4,5

Легенда:

ГЗС – готовность «хочу знать себя»

1. Реалистичный тип
2. Интеллектуальный тип
3. Социальный тип
4. Конвенциональный тип
5. Предприимчивый тип
6. Артистичный тип

ГМС – готовность «могу самосовершенствоваться»

Таблица 6

## Результаты по Голланду и Готовность к саморазвитию 10Б кл.

Средние показатели по классу (max 8б.)						Навыки	
1	2	3	4	5	6	ГЗС	ГМС
4,4	8,4	6,4	9,3	10,0	6,6	4,6	5,1

Легенда:

ГЗС – готовность «хочу знать себя»

7. Реалистичный тип
8. Интеллектуальный тип
9. Социальный тип
10. Конвенциональный тип
11. Предприимчивый тип
12. Артистичный тип

ГМС – готовность «могу самосовершенствоваться»

Таблица 7

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ 11 КЛАССА ПО ПРОФИЛЯМ**

<i>Профили (кол-во человек)</i>							
<i>Информ.-технол.</i>	<i>Инжен.-технич.</i>	<i>Социал.-гуманит.</i>	<i>Финанс.-экономич.</i>	<i>Творческий</i>	<i>Естеств.-научный</i>	<i>Производ.-технолог.</i>	<i>Военно-спортивный</i>
<i>IT-профес.</i>	<i>Инженеры</i>	<i>Гуманитар.</i>	<i>Экономисты</i>	<i>Искусство</i>	<i>Наука</i>	<i>Технологи</i>	<i>Армия, спорт</i>
<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

Таблица 8

**Ответы 11 кл. на вопрос: «Какие профессии будут востребованы в ближайшем будущем?»**

<u>Рейтинг</u>	<u>Название профессии</u>	<u>Количество выборов</u>
1.	специалисты в области IT -технологий	11
2.	инженеры	6
3.	архитекторы	5
4.	медицинские работники	3
5.	маркетологи	3
6.	строители	3
7.	специалисты по ядерн.технологиям	2
8.	военные	2
9.	электронщики	1
10.	экологи	1

Таблица 9

**Средние показатели по методике «Готовность к саморазвитию – 11 кл.**

<i>№</i>	<i>Навыки</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Мах значение</i>
1.	ГЗС – это готовность «хочу знать себя»	5,2	0 до 7 баллов
2.	ГМС – это готовность «могу самосовершенствоваться»	5,4	0 до 7 баллов

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## АНКЕТА для обучающихся 9-х классов по выбору профиля обучения

Ф.И. \_\_\_\_\_

*Инструкция:* Уважаемые обучающиеся! В конце учебного года вам предстоит сделать выбор траектории дальнейшего образования. Просим вас ответить на вопросы анкеты:

№	Вопрос	Ответ	
		Да	Нет
1.	Считаете ли вы, что будущая профессиональная деятельность должна быть обусловлена вашими способностями и возможностями?		
2.	Знаете ли вы, какие профессии в ближайшем будущем будут востребованы на рынке труда?		
3.	Где вы собираетесь продолжить свое образование после 9 класса? Отметить возможные варианты:		
	а) 10 класс нашей школы;		
	б) 10-11 классы профильного лицея (при вузе);		
	в) учебное заведение среднего профессионального образования;		
4.	По каким предметным курсам вы хотели бы получить углубленные знания? Отметить возможные варианты:		
	алгебра и начало математического анализа		
	геометрия		
	информационные технологии		
	физика		
	биология		
	география		
	химия		
	русский язык		
	литература		
	история		
	право		
	экономика		
	английский язык		
немецкий язык			
что-то другое (указать)			
5.	Какой бы профиль обучения в 10-11 классах вы выбрали?		
	естественно-научный (математика, биология, химия)		
	гуманитарный (иностраннй язык, история, право)		
	социально-экономический (математика, география, экономика)		
	технологический (математика, информатика, физика)		
6.	универсальный: 1) математика и история; 2) иностраннй язык; 3) русский язык, литература, математика, биология; 4) русский язык, литература, математика, информатика.		
	Хотели бы вы изучать в 10-11 классах еще какие-нибудь предметы, факультативные занятия и спецкурсы? Указать какие, если «Да»:		
	-		
	-		
7.	Хотели бы вы получить индивидуальную консультацию по профессиональному самоопределению?		

## АНКЕТА для обучающихся 11-х классов по выбору профиля обучения

Ф.И. \_\_\_\_\_

*Инструкция:* Уважаемые обучающиеся! В конце учебного года вам предстоит сделать выбор траектории дальнейшего образования. Просим вас ответить на вопросы анкеты:

№	Вопрос	Ответ	
		Да	Нет
1.	Считаете ли вы, что будущая профессиональная деятельность должна быть обусловлена Вашими способностями и возможностями?		
2.	Знаете ли вы, какие профессии в ближайшем будущем будут востребованы на рынке труда?		
3.	Какой профиль обучения Вы выбрали после 9 класса?		
4.	Какие еще предметы, факультативные занятия и спецкурсы Вы изучаете в школе? Указать.		
5.	Какие дополнительные занятия посещаете вне школы? Указать.		
6.	Посещали ли Вы занятия дополнительного образования? Указать какие, где и когда. Окончание музыкальной, художественной спортивной школ		
7.	Где вы собираетесь продолжить свое образование после 11 класса? Указать возможные варианты и название учебных заведений		
	а) учебное заведение среднего профессионального образования;		
	б) учебное заведение высшего профессионального образования;		
	в) спецкурсы;		
	г) другое		
8.	Что больше всего Вам запомнилось с уроков ОСЛ в 9 классе? Указать темы.		
9.	Получали ли Вы индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению в 9-10 классах в школе или вне школы? Указать где, если да.		
10.	Написать эссе на тему «Спустя 20 лет. Я в 2041 году» (не менее 1 страницы).		

### ЧЕК-ЛИСТ «ВЫБОР СПЕЦИАЛЬНОСТИ»

*Что нужно сделать до подачи документов в учебные заведения*

№	Шаги	Ответить на вопросы	Выполнено	Примечание
1.	Оценка востребованности профессии	Есть ли потребность на рынке труда? Какой заработок? Перспективы роста по карьерной лестнице?		
2.	Соответствие профессии личным предпочтениям	Комфортно ли будет работать на этой должности? Принесет ли она моральное удовлетворение?		
3.	Выбор специальности по предметам ЕГЭ	Выбирать специальности по тем предметам, по которым лучше всего успеваете.		
4.	Оценка вероятности поступления	Посмотреть проходной балл и конкурс на специальности. Оценить свои силы и перспективы прохождения на бюджет или внебюджет.		
5.	Доступность выбранной специальности	Где можно получить эту специальность? Далеко ли вуз будет от дома? Смогут ли помогать родители?		
6.	Сложность и продолжительность обучения	Ознакомиться с учебным планом по данной специальности, прочитать отзывы студентов, как проходит обучение.		
7.	Подстраховаться	Подумать, куда еще подать документы, если не пройдешь по конкурсу на выбранную специальность в вузе		



## ТЕСТ «Карта интересов» (по Резапкиной)

*Инструкция:* Вам предложено ответить на 50 вопросов, которые касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам это делать? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте *плюс*, если не нравится – *минус*.

### Опросник

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

### Бланк

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

## ДИАГНОСТИКА ДОМИНИРУЮЩЕЙ ПЕРЦЕПТИВНОЙ МОДАЛЬНОСТИ (С.ЕФРЕМЦЕВА)

ИНСТРУКЦИЯ: « Отвечайте на вопросы “согласен” или “не согласен”. В опроснике обведите кружком номера тех вопросов, на которые вы ответили “согласен”».

### Текст опросника

1. Люблю наблюдать за облаками и звездами.
2. Часто напеваю себе потихоньку.
3. Не признаю моду, которая неудобна.
4. Люблю ходить в сауну.
5. В автомашине цвет для меня имеет значение.
6. Узнаю по шагам, кто вошел в помещение.
7. Меня развлекает подражание диалектам.
8. Внешнему виду придаю серьезное значение.
9. Мне нравится принимать массаж.
10. Когда есть время, люблю наблюдать за людьми.
11. Плохо себя чувствую, когда не наслаждаюсь движением.
12. Видя одежду в витрине, знаю, что мне будет хорошо в ней.
13. Когда услышу старую мелодию, ко мне возвращается прошлое.
14. Люблю читать во время еды.
15. Люблю поговорить по телефону.
16. У меня есть склонность к полноте.
17. Предпочитаю слушать рассказ, который кто-то читает, чем читать самому.
18. После плохого дня мой организм в напряжении.
19. Охотно и много фотографирую.
20. Долго помню, что мне сказали приятели или знакомые.
21. Легко отдать деньги за цветы, потому что они украшают жизнь.
22. Вечером люблю принять горячую ванну.
23. Стараюсь записывать свои личные дела.
24. Часто разговариваю с собой.
25. После длительной езды на машине долго прихожу в себя.
26. Тембр голоса многое мне говорит о человеке.
27. Придаю значение манере одеваться, свойственной другим.
28. Люблю потягиваться, расправлять конечности, разминаться.
29. Слишком твердая или слишком мягкая постель для меня мука.
30. Мне нелегко найти удобную обувь.
31. Люблю смотреть теле- и видеофильмы.
32. Даже спустя годы могу узнать лица, которые когда-либо видел.
33. Люблю ходить под дождем, когда капли стучат по зонтику.
34. Люблю слушать, когда говорят.
35. Люблю заниматься подвижным спортом или выполнять какие-либо двигательные упражнения, иногда и потанцевать.
36. Когда близко тикает будильник, не могу уснуть.
37. У меня неплохая стереоаппаратура.
38. Когда слушаю музыку, отбиваю такт ногой.
39. На отдыхе не люблю осматривать памятники архитектуры.
40. Не выношу беспорядок.
41. Не люблю синтетических тканей.
42. Считаю, что атмосфера в помещении зависит от освещения.
43. Часто хожу на концерты.
44. Само пожатие руки много говорит мне о данной личности.
45. Охотно посещаю галереи и выставки.
46. Серьезная дискуссия – это интересно.
47. Через прикосновение можно сказать значительно больше, чем словами.
48. В шуме не могу сосредоточиться.

## Тест «Иерархия трудовых ценностей личности по Ясюковой»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Характеристики работы	Номер
Полная самостоятельность в работе	
Гарантированная хорошая зарплата	
Чистота, комфортные условия работы	
Работа, позволяющая делать что-то полезное, важное для людей	
Работать под началом опытного и справедливого руководителя	
Возможность участвовать в экспериментах, осваивать новые методы работы	
Наличие льгот и дополнительных услуг	
Работа, безопасная для здоровья	
Работать с людьми, которые мне приятны	
Работа с четко определенными обязанностями	
Возможность реализовывать собственные идеи	
Престижность, возможность достичь положения в обществе	
Спокойная, размеренная работа, не требующая нервного напряжения	
Работа, позволяющая знакомиться и общаться с разными людьми	
Работа, о которой не надо думать вне рабочего времени	

## Тест «Готовность к саморазвитию»

*Инструкция:* перед вами 14 вопросов. В бланке рядом с номером вопроса соответственно поставьте знак «+», если «согласен» или знак «-», если «не согласен». Будьте внимательны! Номера в бланке указаны не по порядку.

### Опросник

1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе.
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.
3. Я уверен(а) в своих силах.
4. Я верю, что все задуманное мною осуществится.
5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы.
6. В моих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.
8. Я умею заставить и изменить себя, когда надо.
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.
10. Я интересуюсь мнением других о моих качествах и возможностях.
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного и воспитать себя.
12. В любом деле я не боюсь неудач и ошибок.
13. Мои качества и умения соответствуют требованиям моей профессии.
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.

### Бланк ответов

Навыки	Вопросы								Результат
ГЗС	1	2	5	7	10	12	13		
ГМС	3	4	6	8	9	11	14		