

Сборник

Методические материалы по толерантности к серии классных  
часов

Автор: учитель начальных классов

Родионова Надежда Александровна

Томск-2022г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Методическая разработка классного часа «Качества важные для общения»
3. Методическая разработка «Орнамент народов Севера»
4. Методическая разработка классного часа. Праздник встречи весны у славян «Весна на крыльях птиц»
5. Кругосветка. Станция «День осеннего равноденствия»

## Пояснительная записка

Целенаправленная работа по воспитанию толерантности у подрастающего поколения велась всегда, во все времена, история человечества помнит разноцветные полосы взаимоотношений между людьми.

В настоящее время все большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин этому много. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации, социальное окружение детей, семью, все чаще проникают и в школу. Поэтому перед всеми педагогами, встает вопрос: как обеспечить формирование толерантных качеств личности школьника в процессе поликультурного образования. В современной социокультурной ситуации школа, должна стать местом, где создаются благоприятные условия для межэтнического общения, где всем учащимся прививается уважение к своей культуре и культурам других народов. Таким образом, **актуальность проблемы** на лицо - ведь сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития (этику и стратегию ненасилия, идею терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идею диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов и т.п.).

На своих уроках использую такие формы учебной работы: *индивидуальную, групповую.*

Чтобы обеспечить становление личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные возможности приоритетной становится *развивающая функция обучения.* Стараюсь в учебном процессе использовать такие методики и технологии, которые соответствуют возрастным особенностям младших школьников, в частности *деятельностной.* И я считаю, что новая технология деятельностного метода обучения « традиционную» систему деятельности, преобразовывает, сохраняет все необходимое для реализации новых образовательных целей.

Использую в своей работе следующие виды работ:

1. Работа в парах.
2. Карточки с заданиями (развитие навыков самооценки)
3. Самостоятельная работа.

4. Самостоятельная отработка материала с использованием карточек-заданий.
5. Групповая работа.
6. Инсценирование.
7. Видео

Развивать познавательную активность школьников, учить их мыслить, делать самостоятельные умозаключения, учить исследовательская деятельность. Поэтому ввожу *элементы исследовательской деятельности* в познавательный процесс.

Представленные уроки - результат моей работы. Я не только осваиваю новые технологии, но и стараюсь их внедрять.

### **Новизна**

Новизна моих уроков заключается в создании системы комплексного развития личности учащихся начальной школы в процессе работы над формированием у них толерантности.

*Методическая разработка классного часа по толерантности для 4 класса*

*Тема: «Качества, важные для общения».*

### **Оглавление:**

Этапы урока	Формируемые универсальные учебные действия	Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии	№ страницы
Организационный момент	Подготовка к работе - коммуникативные УУД	Приветствие. Игровая технология.	4-5
Самоопределение к деятельности	Познавательные, коммуникативные	Фронтальный опрос с элементами эвристической беседы. Межпредметные связи. Формирование мотивационной основы учебной деятельности у младших школьников.	5
Работа по теме	Познавательные, коммуникативные, регулятивные.	Метапредметные связи. Межпредметные связи. Фронтальный опрос с элементами	6-8

		исследовательской деятельности. Применение видео, ИКТ. Работа в группах. Использование элементов системно-деятельностного подхода. Инсценирование.	
Закрепление	Коммуникативные, личностные УУД	Работа в группах.	8
Диагностика	Коммуникативные, регулятивные	Использование бланка-опроса	9-11
Рефлексия	Осуществление самоанализа хода и результатов деятельности. Самооценка успешности в достижении цели. Определение собственной мотивации.  -регулятивные УУД  - коммуникативные УУД,	Использование сигнальных кружков. Приём элементов личностно-ориентированной, системно-деятельностной технологии.	11

**Цель:** Воспитание чувства толерантности к окружающим людям.

**Задачи:**

1. Воспитание культуры общения, чувства уважения друг к другу.
2. Способствовать формированию атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки в классном коллективе.
3. Развивать в детях способность к сопереживанию и стремление делать людям приятное.



Материально-техническое обеспечение содержания урока:

**Для учителя:** Видеозаписи мультфильмов, лепестки цветов с названиями качеств человека, правила толерантного общения на карточках, плакат с фотографией мальчика и девочки, видеопроектор, экран, компьютер, презентация.

**Для учащихся:** эмблемы или костюмы героям сказки, опросные листы, ручки.

Ход занятия:

### **I. Организационный момент.**

Добрый день, дорогие друзья! Рада вновь всех вас видеть и надеюсь, что ваше желание стать более понятливыми, более терпимыми, более вежливыми, т.е. толерантными, не уменьшилось, а наоборот, только увеличивается.

Сегодня мы с вами попробуем проанализировать свои качества и поучимся быть более вежливыми. **(слайд1)**

### **Приветствие**

#### **1. «Зайчики»**

Встанем с вами в круг, возьмёмся за руки. «Сейчас я буду посылать по кругу зайчиков. Зайчики - вот они какие, (пожимаю ладошку стоящему рядом ребёнку). Обращаюсь к ребёнку: «Твоя задача – передать моего зайчика следующему точно такого же – при помощи пожатия ладошки. И так дальше, по кругу пока зайчик не добежит до меня.»

#### **2. «Настроение-цвет»**

Если бы твоё настроение было цветом, то каким?

### **II. Самоопределение к деятельности.**

1. Для каждого человека исключительно важно уметь устанавливать контакты с другими людьми, уметь общаться, то есть слушать и «слышать» других, понимать мысли,

чувства, высказанные словами, выраженные жестами, мимикой; уметь точно доносить свои мысли до слушателей, используя все богатство родного языка. Как часто многие недоразумения, непонимания, порой трагедии разыгрываются только от того, что люди не смогли понять друг друга, не смогли четко довести свои представления, мнения, понять предмет разговора (общения).

Вспомните события последнего месяца. Вам приходилось каждый день общаться с разными людьми: самыми близкими, одноклассниками, друзьями во дворе, продавцами в магазине и многими другими.

- Бывали ли ситуации, когда вам не удавалось успешно общаться?
- Вспомните такие ситуации...
- Может быть, это происходило потому, что вы не всегда проявляли качества, важные для хорошего общения

Учиться жить среди людей, уметь общаться, так же важно, как изучать математику или физику, покорять горные вершины или исследовать морские глубины. И если вы хотите прожить нормальную, полноценную жизнь, жить в согласии с другими людьми, необходимо учиться общению.

- Кто из вас сможет назвать тему нашего классного часа? Какие задачи поставим?
- так что же такое общение? Что мы вкладываем в смысл этого слова? (Ответы ребят.)
- Где более точно можем посмотреть смысл этого слова?

### (слайд 2)

В толковом словаре **С.Ожегова** можно прочесть, что **общение - форма связи между людьми, взаимодействие, действие, совершаемое вместе, сообща.**

Это слово мы увидим и в словаре великого русского языка **В. Даля**. Слово «общаться» означает **быть заодно, с кем-либо знаться, дружиться, делиться сообща, давать кому-либо долю участия.**

### III Работа по теме:

Сегодня, ребята, мы с вами работаем в группах. У нас три стола – три группы. Соедините ручки и покажите каждый свою группу.

Вспомним правила поведения в группе.

Ваша задача: просмотреть, обсудить, высказать своё мнение.

1. Просмотр отрывков из мультфильмов. Ваша задача: просмотреть, тихонько обсудить и рассказать как быть в данной ситуации.

- «Добро пожаловать!»
- «Грибок-теремок»
- «Зелёный человечек»
- «Раз, два – дружно!» **(Показы в видеотрывков)**

После просмотра строится беседа по вопросам:

- а) Что увидели?
- б) Что хотите сказать?
- в) Как нужно поступить?
- г) Какой совет дадите?

В процессе обсуждения, я как учитель, обращаю внимание на самые удачные способы разрешения ситуаций, а также на те, которые наносят вред построению общения.

2. Ребята, подскажите как называется направление, о котором мы сегодня говорим?

- Что такое толерантность? **(слайд 3, 4)**

А вот слово **толерантность** в словарях Ожигова и Даля мы не встретим, но оно всё чаще и чаще звучит с экранов телевизоров. Для русского языка слово **толерантность** относительно новое.

**Толерантным считают человека, который умеет общаться и принимать другого таким, какой он есть, который может избежать конфликтных ситуаций.**

3. Работа в группах.

Сейчас я предлагаю каждой группе собрать цветок толерантности. На лепестках написаны качества человека, вы должны договориться и выбрать качества толерантного человека. Какие лепестки будут у цветка толерантности, а какие нет, вы должны принять решение сами. Жду одну минуту.

уважение мнения и прав других

доброжелательность

желание что-либо делать вместе (сотрудничество)



уважение человеческого достоинства  
чуткость, милосердие  
сострадание,  
прощение,  
принятие другого таким, каким он есть,  
жестокость,  
неуважение,  
эгоизм,  
нетерпимость,  
пренебрежение,  
зависть,  
равнодушие,  
культура речи  
умение слушать  
умение владеть собой  
воспитанность  
агрессивность

Вот что получилось:



**слайд 5**

4. Предлагаю вам посмотреть сказку «Любовь и доброта»  
(Дети выучили роли и представили сказку перед классом)

### **«Любовь и Доброта»**

**Автор:** Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему 100 лет волшебнику:

**Любовь:** Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтоб я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

**Автор:** Подумал волшебник и сказал:

**Волшебник:** Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса еще не просохнет.

**Автор:** Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место. Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

**Волшебник:** Вот выбирай. Одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.

**Любовь:** Они все прекрасны. Не знаю, кого и выбрать...

**Волшебник:** Твоя правда. Они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю жизнь.

**Автор:** Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась.

---

### **Веду беседу я:**

- А кого бы выбрали вы? Почему? (Ответы).

Учитель: Подошла Любовь к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

- Почему Любовь выбрала Доброту? (Ответы)

Как итог обсуждаем следующий **слайд 6**

### **IV. Закрепление:**

- Давайте составим правила толерантного общения.

Даю вам несколько минут подумать и обсудить в своих группах.

Вот что получилось:

- Уважай собеседника.
- Старайся понять то, о чем говорят другие.
- Отстаивай свое мнение тактично.
- Ищи лучшие аргументы.
- Будь справедливым, готовым принять правоту другого.
- Стремись учитывать интересы других.

Выслушиваю ответы детей, добиваюсь нужных высказываний и заранее заготовленные таблички приклеиваю к плакату с детьми:

### слайд 7

Наш итог:



## **V. Диагностика:**

### 1. Заполнение опросных листов.

Прежде, чем закончить занятие, давайте суммируем знания и определим наши толерантные качества. Вы получили бланки опроса. Как видите, характеристики, перечисленные в опроснике, свойственны толерантной личности.

### Бланк опроса

Черты толерантной	А	Б
-------------------	---	---

<b>ЛИЧНОСТИ</b>		
расположенность к другим		
снисходительность		
терпение		
чувство юмора		
чуткость		
доверие		
альтруизм		
терпимость к различиям		
умение владеть собой		
доброжелательность		
умение не осуждать других		
гуманизм		
умение слушать		
любопытность		
способность сопереживанию		

### **Инструкция по заполнению бланка:**

Сначала в колонке «А» поставьте “+” напротив тех трех черт, которые, по вашему мнению, у вас наиболее выражены; “ -- “ – напротив тех трех черт, которые у вас наименее выражены; в колонке «Б» поставьте “+” напротив тех трех черт, которые, на ваш взгляд, наиболее характерны для толерантной личности. Этот бланк остается у вас, о результатах никто не узнает, поэтому можете отвечать честно, ни на кого не оглядываясь. На заполнение опросника дается 5 минут.

*Дети заполняют бланки.*



А теперь заполним вот этот большой бланк на доске. Поднимите руки те, кто отметил в колонке «Б» первое качество, второе и т.д.

*Число ответивших, суммируется и заносится в колонку бланка. Таким же образом подсчитывается число ответов по каждому качеству. Три качества, набравшие наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности с точки зрения данного коллектива.*

Итак, в нашем классе живут ....., ..... и ..... люди.

### **V. Рефлексия:**

1. Что нового вы узнали о себе? О других?
2. Какое из заданий особенно понравилось?
3. Что было труднее всего выполнить?

Сравним: «Настроение-цвет»

Если бы твоё настроение было цветом, то каким?

### **слайд 8**

*Совет: Замкнутому, необщительному человеку бывает непросто во многих жизненных ситуациях. Над ним не стоит смеяться, а надо помочь ему преодолеть свою замкнутость. Ведь и мы сами далеко не всегда общаемся далеко и непринуждённо. Общительность как черту характера в себе можно развивать.*

### **слайд 9**





*Спасибо за внимание!*

## Тема урока: Орнамент народов Севера. 1 класс.

Тип урока: Изучение нового материала.

Применяемые технологии: ИКТ, беседа, игровая, работа в паре

**Цель:** Познакомить детей с национальным орнаментом народов ханты и манси, и его практическим применением на примере украшения сувенира-кулона.

### Задачи:

1) Обучающие: знать коренные народы, населяющие Сибирь и их обычаи; различать национальные орнаменты народов ханты и манси; уметь подбирать орнамент и выполнять работу в цвете;

2) Воспитывающие: формирование национального самосознания, уважения к историческому, культурному наследию народов Севера; развитие мелкой моторики рук, художественного вкуса, усидчивости, аккуратности и трудолюбия.

3) Развивающие: формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД

Планируемый результат

Предметные

умения

УУД

Различать изобразительные мотивы в орнаменте народов Севера; подбирать орнамент и украшать сувенир-кулон.

*Личностные:* положительно относиться к социальной роли ученика, к процессу обучения; уважать культуру народов Севера.

*Регулятивные:* с помощью учителя выдвигать цель работы, составлять план выполнения творческой задачи; работая по плану, сверять свои действия и при необходимости исправлять ошибки; определять степень успешности выполнения своей работы, давать оценку ей.

*Познавательные:*

логические: выполнять универсальные логические действия (анализ – выделение признаков);

общеучебные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; определять наиболее эффективные способы достижения результатов

*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других; отстаивать свою точку зрения; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; умение договариваться о распределении функций, ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль.

Основные понятия

Орнамент; национальный орнамент; шаблон

**Оборудование:**

Для педагога: экран, проектор, компьютер, презентация, мини-выставка иллюстраций национальной одежды, изделий по северной тематике, готовая поделка.

Для детей 1 класса: карточки с разными видами хантыйских орнаментов, шаблоны орнаментов, заготовки сувенира-кулона с тесьмой, простой карандаш, краски (гуашь), кисти, баночки с водой, салфетка

**Тема урока:** Орнамент народов Севера. 1 класс.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

1. *Звучит музыка народов севера.*

**Уч:** Есть такой волшебный дом –

Вся тайга вместилась в нем:

Птицы, звери – вся природа...

Вся история народа.

Будто след былых времен,

Бережно хранится в нем:

Иглы, стрелы, топоры

Незапамятной поры...

- Ребята, как называется край, где мы с вами живем? *Ответы детей.*

- Правильно, это **Сибирский край** – край летних белых ночей, глухаринной песни, шелеста зеленых иголок пятисотлетнего красавца тайги кедра.

Сибирский край – заветный край России. Земля легенд и сказок старины.

**II Актуализация знаний (вводная беседа).**

1. На доске пословица:

**Реки могут пересохнуть, горы могут рухнуть, но дружба народов вечна и нерушима.**



**Уч:** Как вы понимаете слова этой пословицы?

**Дети:** (В пословице рассказывается о сильной и крепкой дружбе. Потому что реки могут пересохнуть, горы могут рухнуть, но дружба не рухнет, если она крепкая. Лучший друг всегда поможет в беде и не бросит.)

**Уч:** Где бы мы ни находились – нас окружают люди разных национальностей. Когда необходимо было защищать Родину от врагов все народы России не жалели своих жизней во имя ее свободы. И сегодня залог процветания России—в единстве и сплоченности народов, которые проживают на нашей территории. Это наше богатство и преимущество, которое мы должны сохранить. Сохранить вместе с вами. Величие российской культуры определяется достижениями выдающихся ученых, инженеров, художников, композиторов, поэтов и писателей—представителей всех национальностей России». Так говорил председатель правительства РФ Д.А.Медведев.

**Уч:** Нас окружают разные национальности! А людей каких национальностей вы видите рядом в нашем городе? Кто живем в нашем Сибирском крае?

(Дети называют национальности, учитель показывает иллюстрации)

**Уч:** В Западной Сибири проживает сегодня более 125 национальностей, из них 26 коренных малочисленных народов. Крупнейшими по численности населения среди этих малых народов являются ханты, ненцы, манси, сибирские татары, шорцы, алтайцы. Конституция (закон) РФ гарантирует каждому малому народу право на и самоопределение и жизнь по выбору места.

• 1 Ханты

• 2 Манси

• 3 Ненцы

• 4 Алтайцы

• 5 Шорцы

6 Сибирские татары

**Ханты**

Хантами называют коренной немногочисленный угорский западно-сибирский народ, проживающий по низовьям Иртыша и Оби. Старинные имена хантов «остяки» или «югры» широко используются и сегодня. Слово «ханты» произошло от древнего местного слова «кантах», что просто означает «человек», в документах оно появилось

в советские годы. Ханты этнографически близки к народу манси, и объединены с ними часто под единым названием обские угры.

Ханты – традиционные рыболовы и охотники западносибирской тайги, народ, имеющий древние южные корни. Они – ближайšie родственники венгров и говорят на одном из угро-финских языков.

Восточная группа хантов, расселенная на Средней Оби и ее притоке Васюгане, сохранила многие архаичные черты культуры – утварь из бересты, берестяные жилища, домашнюю выделку железа, изготовление холста из крапивы и конопли.

### Картинки хантов.

#### **Манси**

Этот весьма многочисленный народ известен русским с открытия Сибири. Еще государь Иван IV Грозный повелевал посылать стрельцов в Сибирь. Слово «манси» произошло от угорского старинного слова «мансз», означающего «мужчину, человека». У манси есть свой язык, достаточно развитый национальный эпос. Манси являются близкими по языку родственниками хантов. Сегодня до 60% используют в повседневной жизни русский язык.

#### **Сибирские татары**

В средние века именно сибирские татары были основным населением Сибирского ханства. Сейчас сибирских татар насчитывается от 190 тыс. до 210 тыс. человек проживает на юге Западной Сибири. По антропологическому типу татары Сибири близки к казахам и башкирам. «Тадар» себя могут именовать сегодня и чулымцы, и шорцы, и хакасы, и телеуты.

**III. Введение нового материала (знакомство с разнообразными орнаментами коренных народов хантов и манси).**

### *Звучит мелодия ханты-мансийской песни.*

**Уч:** Есть такая легенда у этих народов. Давным-давно, в сказочное время, Птица-легенда поспорила с Вещим белым вороном. Он летел на белоснежных крыльях и был белее первозданного снега. Заспорили о том, кто больше пролетит, не опуская крыльев. Взмыли в облака – и в путь. Молча, летел вещий ворон, упорно, а Птица-легенда заливалась песнями. Нипочем ей были ни белый ветер, ни черная гроза, ни гром, ни град. Веселит себе душу. Почернел от зависти ворон, тяжело опустил черные крылья. А Птица-легенда до наших дней долетела, песнь с собой принесла, а в ней –

жизнь, летящая на могучих крыльях времени – времени добрых надежд и озарения разума.

Интересная и своеобразная легенда народов севера, не правда ли?

- о чём она? (о добре)

Какой бы нации не был человек, все хотят жить в добре и уважении.

Посмотрите внимательно на фото народов и скажите, в чём отличие?

- Обратите внимание, в каких красивых национальных костюмах они ходят.

- Ханты и манси издавна являются истинными знатоками и ценителями природы и красоты. Они имеют свою богатую историю, культуру, традиции и обычаи. Сегодня мы поговорим об одежде этих народов, а точнее об орнаментах, которыми они украшали и украшают свою национальную одежду. Орнаменты эти вышиваются бисером, и каждый имеет свое значение и что-то символизирует. Орнамент оживляет вещи, делает их более заметными, красивыми и оригинальными. В орнаменте в яркой форме раскрываются художественные особенности народов, его эстетические вкусы, богатство и национальное своеобразие искусства, чувства ритма, понимания цвета и формы.

- Какое слово, повторяющееся несколько раз, вы услышали?

- Как вы думаете, что мы должны сегодня с вами нарисовать?

**Тема: Орнамент**

- каких народов?

- назовём тему полностью.

**Орнамент на костюмах и предметах быта народов Севера.**

- Какие цели поставим?

1. Познакомиться с орнаментом народов;
2. Узнать почему такие орнаменты;
3. Научиться их рисовать.

**IV. Раскрытие темы, введение и решение проблемы.**

1. -А что означает слово «орнамент»? *Ответы детей.*

На доске рассыпавшееся предложение. (подсказка на доске)

**Орнамент** – означает узор или украшение, состоящий из повтора и чередования его элементов.

**Проблема:** Можем ли мы с вами сейчас сразу нарисовать орнамент?

Тогда:

**Уч:** Рассмотрите, пожалуйста, костюмы, и скажите какие элементы орнамента вы видите?

Посмотрите на рисунки.

Что они вам напоминают?

На слайде орнаменты, вы можете узнать кого то?

Есть предметы живой и неживой природы. Можно узнать дом, солнце.

-Почему же такие элементы используют люди в своем орнаменте?

-А вы знаете что то об этих народах?

-Можете нам что то рассказать о их жизни?

Внешне **ханты** имеют рост от 150 до 160 см с черными прямыми волосами, смуглым лицом и карими глазами. Лицо у них плоское с широко выдающимися скулами, широким носом и толстоватыми губами, напоминающее монголоидное.

Ханты наследовали многочисленные традиции таежников промысловиков.

К традиционным культам народа хантов относится культ оленя, именно он стал основой всей жизни народа, транспортным средством, источником пищи и шкур. Именно с оленем связаны мировоззрение и многие нормы жизни народа (наследование стада).

### **Жилище**

Живут ханты на севере равнины по низовьям Оби Ханты издавна поклоняются стихиям и духам природы: огню, солнцу, луне, ветру, воде. У каждого из родов есть тотем, животное, которое нельзя убивать и использовать в пищу, божества семьи и предков-покровителей. Повсеместно ханты почитают хозяина тайги медведя, проводят даже традиционный праздник в его честь. Почитаемой покровительницей домашнего

очага, счастья в семье и рожениц является лягушка. В тайге всегда есть священные места, где проводятся шаманские обряды, задабривая их покровителя.

**Манси** занимаются таежной охотой, разведением оленей, ловлей рыбы, земледелием и скотоводством. В повседневной жизни и самобытном творчестве манси особое значение имеют орнаменты, схожие по мотивам с рисунками селькупов и хантов. В орнаментах манси явно преобладают правильные геометрические рисунки. Часто с элементами рогов оленей, ромбы и волнистые линии, похожий на греческий меандр и зигзаги, изображения орлов и медведей.

**Вывод:** Основные мотивы для орнамента человек находил в природе. Он стремился запечатлеть увиденную красоту окружающего мира.

#### **V. Физкультминутка. Слайд**

- Выполним физкультминутку «Ёлочка»

#### **VI. Видеоролик о видах орнамента.**

#### **VII. Практическая работа в парах.**

- На столе у вас лежит по одному конверту. Это значит, работать будете в паре.

В конверте находятся карточки с изображением орнаментов народов Севера

#### ***Задание для первой пары.***

Первая группа из всех орнаментов должна выбрать растительные орнаменты народов Севера.

#### ***Задание для второй пары.***

Вторая группа из всех орнаментов должна выбрать животные орнаменты народов Севера.

#### ***Задание для третьей пары.***

Третья группа из всех орнаментов должна выбрать орнаменты с изображением птиц.

#### ***Задание для четвертой пары.***

Четвёртая группа из всех орнаментов должна выбрать орнаменты с изображением предметов неживой природы.

#### ***Задание для пятой пары.***

Найти орнамент, на котором изображён человек.

**Учитель:** Побеждает та пара, которая быстро и правильно справится с заданием.

### **Учитель:**

Мы познакомились с разнообразными видами орнаментов и узнали, что они могут изображать растения, животных, птиц, одушевленные и неодушевленные предметы.

Давайте посмотрим, какие красивые изделия создавали мастерицы народов ханты и манси.

Обратите внимание на выставку изделий и игрушек.

Посмотрите на их одежду, головные уборы – в их оформлении использованы национальные орнаменты.

### **VIII. Организация самостоятельной работы.**

**Уч:** Сегодня мы будем украшать кулон. А что это такое?

- Как по другому можно его назвать? (талисман, оберег)
- Зачем люди их носят, делают?

Обратите внимание на цвета.

Ребята, как Вы думаете, что символизирует эти четыре цвета для жителей края?

- Синий цвет – это реки и озера.
- Белый цвет – это снег.
- Зеленый цвет – это тайга.
- Красный цвет символизирует мужество и волю
- 

На ваших столах лежат заготовки с орнаментом, изображающим солнце, медведя, глухаря.

**Слайд** Солнце у народов ханты и манси символизирует удачу, счастье и созидание, благополучие.

**Слайд** Медведь – символизировал добродушие и богатырскую силу. Медведь в миропонимании хантов – это не только лесной зверь, но и возвышенное существо. Когда охотники убивают его, они устраивают обрядовый медвежий праздник. По преданию сила убитого медведя переходит к охотнику.

**Слайд** Глухарь или глухарка – хранительница детского спокойствия, души ребёнка. Оберегает во время сна.

Вам осталось выбрать с каким орнаментом будет ваш кулон.

### **IX. Последовательность выполнения и оформления сувенира-куллона.**

Педагог показывает этапы работы и образец готового сувенира-кулона.

1. Кладём кулон на клеёнку.
2. Вспоминаем цвета орнамента.
3. Помним, что работаем аккуратно.

*Держим кисточку вот так:*

*Это трудно? Нет, пустяк!*

*Вправо – влево, вверх и вниз*

*Побежала наша кисть.*

*А потом, а потом*

*Кисточка бежит кругом.*

*Закрутилась, как волчок.*

*За тычком идет тычок!*

4. После работы не оставляем кисти в воде.
5. Вытираем кисти о салфетку.
6. Ждём одноклассников.

## **X. Практическая работа. Слайд**

Самостоятельная работа.

*Тихо, фоном звучит музыка народов севера.*

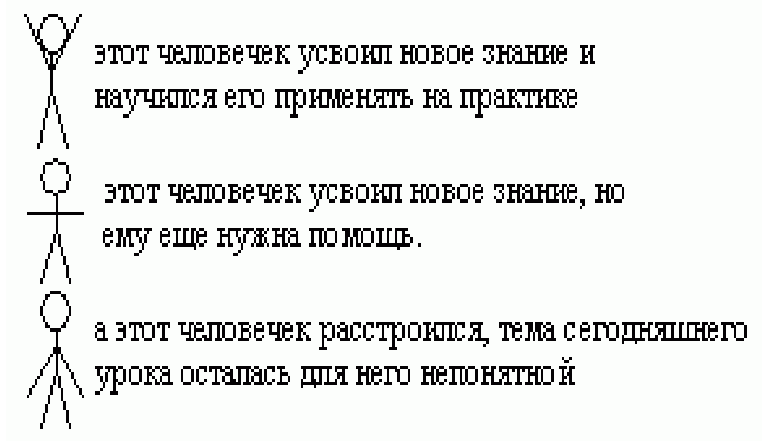
## **XI. Рефлексия. Подведение итога занятия. Закрепление пройденного материала.**

Занятие наше подходит к концу. Возьмите все свои сувениры-кулоны, оденьте на себя и встаньте со мной в круг. Посмотрите на работы друг друга, какие прекрасные изделия у Вас получились. Вы молодцы!

Если вам урок понравился, и вы считаете, что у вас все получилось, и вы узнали много интересного, то встаньте так как стоит первый человек.

Если вам урок понравился, вы узнали много интересного, но испытывали затруднения в работе, то встаньте так как стоит второй человечек.

Если вам кажется, что у вас получилось не так, как вам хотелось. Может быть, остались непонятными какие – то моменты урока, то встаньте вот так.



Мои юные мастера, я вас благодарю за наш урок. Хочется его закончить такими словами:

#### Паша

Безбрежная Тайга - Зелёный Океан.  
Бескрайние леса. Макушки скрыл туман.  
Не мало на земле неведомых путей.  
И много ещё есть, загадочных вещей.

#### Дима

Сибирь - одна из них. Укромные места.  
Богатств полна больших. За шагом шаг - верста.

#### Лиза

Её не обойдёшь, не хватит столько сил.  
Но побывав поймёшь, тайги могучий пыл.

#### Костя

Сибирь - огромный край дарованный на век.  
Её ты сохрани - разумный человек!

### Классный час для 2 класса

**Тема: Праздник встречи весны у славян «Весна на крыльях птиц»**

**Цель: Познакомить детей с встречей весны у славянских народов, с их обычаями, обрядами.**



Праздник встречи весны у славян начинался по астрономическому календарю с **дня весеннего равноденствия 21 марта.**

Древние славяне праздновали приход весны на возвышенности, которую называли **Красной горкой.** В этот день на Красную горку слетались души умерших предков в виде птиц. Славяне кормили птиц, рассыпали зерна и хлеб, на горе ставили праздничные столы, приносили еду и пировали вместе с богами и душами предков.

В православной России отмечается праздник «сороки». Вот и сегодня праздник 40 Святых, а в народе этот праздник называют «Жаворонки». Вот почему: природа начинает оживать от зимней спячки и люди тоже ждут весну. Предвестниками весны является прилёт птиц. Именно на праздник 40 Святых устраивали обряд встречи пернатых. В народе верили, что в этот день прилетают 40 разных птиц, а первая из них

–  
Угадайте из загадки какую птицу весной из первых встречали славяне?

Загадка

Жаворонок Слайд 1

На «Жаворонки» — день с ночью меняется, зима кончается – а Весна начинается. Есть поверье, что в этот день из теплых стран прилетает 40 разных птиц.

В этот день пекли из теста булочки и печенье с распахнутыми крыльями в виде маленьких жаворонков. Печенье назывались «грачами» и «жаворонками», или просто «птичками». Птичек раздавали детям, а те бегали по улице, смеялись и зазывали жаворонков, а с ними Весну. Или каждый из семьи брал в руку печенье, выходил на улицу и подбрасывал его в воздух. Одновременно произносились заклички:

**1. Жаворонки, жавороночки!**

**Прилетите к нам,**

**Принесите нам лето тёплое!**

**Нам зима надоела,**

**Весь хлеб у нас поела,**

**Всю скотину поморили!**

**2. Жаворонки, жавороночки!**

**Прилетите к нам,**

Принесите нам лето теплое  
Унесите от нас зиму холодную,  
Нам зима холодная надоскучила,  
Руки, ноги отморозила.  
Жаворонки, прилетите,  
Студену зиму унесите,  
Теплу весну принесите:  
Зима нам надоела,  
Весь хлеб у нас поела!  
Уж вы пташечки, жавороночки,  
Прилетайте к нам  
Весну ясную, весну красную Принесите нам!

А первыми из них прилетают жаворонки.

Жаворонок – одна из чистых божьих птиц. Есть легенда о происхождении жаворонка: Бог подбросил высоко вверх комочек земли и превратил его в серую, как земля, птичку – Жаворонка. Слайд 2.

Как божью птицу, жаворонка запрещалось употреблять в пищу, а убить считалось великим грехом. Жаворонка называли певцом Божьей Матери. . В древнерусском “Сказании о птицах небесных” ЖАВОРОНОК говорит о себе: “Я высоко летаю, песни воспеваю, Христа прославляю”. Слайд 3.

Во время пения жаворонок трепещет крыльями, а горлышко его дрожит, и трели из него льются переливающиеся, звонкие, как из серебряного кувшинчика. В середине мая самец поёт сутки напролёт, да так громко, что песня его разносится далеко далеко. (аудиозапись – «Звуки жаворонков»)

Первыми весной прилетают самцы. Порой ещё снег лежит, а они сидят на солнышке и греются на проталинах, затем прилетают молодые птицы и самки. Слайд 4

Жаворонки населяют открытые пространства – луга, степи, склоны гор и холмов их никогда не встретишь в лесу. Слайд 5.

Весной, летом, ранней осенью жаворонки питаются в основном насекомыми – куколками бабочек, мелкими жучками, пауками, личинками различных насекомых и недозрелыми семенами трав. . В конце апреля жаворонки откладывают четыре-шесть белокрасноватых или желтозеленоватых яиц, покрытых мелкими тёмными крапинками.

В некоторых закличках содержались обращения к живительным силам природы:

Весна, весна красная

Приди, весна, с радостью,  
С радостью, с огромной милостью:  
С льном большим,  
С корнем глубоким,  
С хлебом великим.

### **Встреча весны у тюрков.**

#### **Вступление**

История народа начинается с легенды. В глубокой древности все кочующие племена, натягивающие лук и живущие за войлочными стенами, составляли одну семью – семью тюркских народов. Современные тюрки – казахи, узбеки, татары, турки, якуты, кыргызы и многие другие, ныне живут в Азии и Европе. История тюрков похожа на реку, которая рождается из маленького ручья, становится стремительной и полноводной, а в иных местах вновь сужается и даже исчезает в песках, чтобы вновь выйти на простор и разлиться по широкой степи.

Древние тюрки были воинственными и предприимчивыми людьми. Свою жизнь они проводили в сражениях, которые были столь жестокими, что воды рек становились красными от крови, подобно киновари. Стрелы летели в таком множестве, что небо напоминало покрывало из орлиных перьев.

Один из главных и любимых праздников тюркских народов праздник Новруз. В переводе означает «Новый день». В этот день, согласно древнему календарю празднуется день весны. Как и у славян Новруз отмечают 21 марта в день весеннего равноденствия.

По традициям первый день Новруза считается-весной, второй день-летом, третий день-осенью и четвёртый-зимой.

К этому дню сочиняли специальные стихи «неврузие». В них повествовалось о наступлении весны, обновлении природы, цветении деревьев и цветов. В этот день люди надевают самые лучшие одеяния, готовят прекрасные кушанья, посещают родных и близких, устраивают увеселения, разжигают большие костры.

Символом этого дня является **число 7**.

В народе говорят: «Если в праздничный день не будешь дома, будешь семь лет скитаться».

На столе обязательно ставится угощение из семи блюд, символизирующих 7 элементов жизни: вода, мясо, соль, жир, мука, крупа, молоко.

На улице в большом казане варят кашу из семи круп. У некоторых это блюдо готовится из пророщенных зёрен пшеницы, как символ обновления наступившей весны и называется «сумаляк».

Кашу называют вороньей, её оставляли на поле, чтобы при посеве на полях птицы зёрна не клевали, не губили будущий урожай.

Праздник завершался различными играми, песнями, плясками. Широкое распространение имеет и образ птицы в народе. Эта птица является и вестником весны и волшебным дарителем, чудесной героиней в разных сказках, а также доставщиком живой и мёртвой воды.

Угадай о какой птице речь:

Загадка-слайд

Тюркский народ кочевой, наверное не зря их символ кукушка. Она тоже не имеет постоянного жилья и скитается по свету без дома и гнезда. Но не потому, что она не хочет их строить, оказывается она не умеет вить гнездо.

### *Кругосветка для 3 класса. Станция «День осеннего равноденствия»*

Цель: Пробуждение интереса к культуре русского народа.

Задачи:

- Воспитывать любовь к Родине;
- Развивать коммуникативные качества;
- Знакомить с народными традициями и обычаями.

Пути достижения:

Через презентацию и демонстрацию старинных предметов были представлены элементы празднования дня осеннего равноденствия у славян:

- исторический экскурс
- приметы на день равноденствия
- традиции
- ритуалы

- оберег

В процессе работы дети должны собрать такой коллаж:



### День осеннего равноденствия

Что происходит в этот день?

Для начала определим, что вообще такое осеннее равноденствие. Ответ очень прост, ведь он содержится в слове равноденствие: день равен ночи, то есть длительность светлого и темного времени суток одинакова.

Различают осеннее равноденствие, которое отмечают в сентябре, и весеннее — в марте. Некоторые также говорят про осеннее солнцестояние, однако это неправильно. Ведь солнцестояния бывают лишь летом и зимой — в июне и декабре.

Осеннее равноденствие — это космический праздник.

Происходит смена энергий Земли и космоса:

*«Замирает природа, замирают, успокаиваются энергии Земли, энергии деревьев, энергии всего живого (а мёртвого у Бога ничего нет), энергии животных; и сам человек, как энергия становится менее активной, и это правильно, потому что человек фиксирует и обозначает жизнь Вселенной, её наполняющие энергии.*

*Переход Солнца в меньшую энергетическую фазу. Происходит постепенное понижение энергии роста жизни. Всё успокаивается.*

*В этот день благодарят энергии земли, воздуха, воды, солнца, ветра за то, что они помогли вырастить урожай.*

**В 2019 году осеннее равноденствие приходилось на 23 сентября и происходило в 10:50 по московскому времени. Земля занимает строго вертикальное положение относительно Солнца, поэтому-**

Символом равноденствия является крест, так как Солнце находится на пересечении креста равноденствия (смотрим рисунок выше) — пересечении эклиптики и небесного экватора. Осенью крест становится символом солнечного снисхождения, а весной Солнце должно пройти через крест, чтобы "воскреснуть" вновь.

Крест является не только символом равноденствия, он издревле был сакральным символом славян, ведь наши предки поклонялись Солнцу и огню. На Руси до принятия Христианства многие славяне носили оберег с крестиком. Только он имел несколько иной вид, чем современный христианский символ.

В большинстве случаев, равносторонний крест был заключён в круг, который олицетворял окружающее пространство, а четыре линии креста означали четыре стороны света: север, юг, восток и запад. Кроме того, четыре позиции крестовых линий означали положение солнца на небе и символизировали четыре времени года: осень, зиму, весну и лето. Изображение креста символизирует также вращение электронов окрест (вокруг) ядра атома и спиралевидное движение планет,

## **Исторический экскурс**

В далёкие-далёкие времена на Руси наши с вами предки в день осеннего равноденствия отмечали Новый Год, или, правильнее сказать, новолетие.

Друзья! Задумайтесь: мы до сих пор спрашиваем друг друга — "Сколько тебе лет?", а не "Сколько тебе годов?". А древние своды (записи) о прошедших событиях назывались летописями, а не годописями). У наших староверов и поныне летоисчисление ведётся от осеннего равноденствия. В отличие от 1-го января эта дата хоть как-то привязана к астрономическим событиям.

Новолетие, день осеннего равноденствие — один из основных четырёх праздников древних славян, приуроченных к положениям Солнца: Коляда, Масленица, Купала, Хорс.

С 1492 года народы Руси стали праздновать его в сентябре в осеннее равноденствие.

## **Приметы на осеннее равноденствие**

На Руси в день осеннего равноденствия было принято обязательно собирать рябину и вставлять между оконными рамами кисти этой ягоды вместе с листьями, так они защищали своё жилище от тёмных сил.

По народным приметам считалось, что если рябины в лесу много, то осень будет дождливая, если мало — сухая.

Много ягод на рябине предвещает строгую зиму.

Если в этот день вы заметили, что птицы начинают улетать на юг, то зима будет суровой.

Ждите холодную зиму, если к дню осеннего равноденствия пожелтеют листья берёзы и рябины.

Осень будет такой, какой будет погода в день осеннего равноденствия.

## **Празднование осеннего равноденствия, новолетия**

Новолетие, день осеннего равноденствия — один из основных четырёх праздников древних славян, приуроченных к положениям Солнца: Коляда, Масленица, Купала, Хорс.

В разной местности, где проживали разные роды славян, название праздника осеннего равноденствия было различно. Где-то его называли Таусень, где-то Овсень, а где-то Хорс. Упомянуть все варианты не представляется возможным, но главное, что все эти схожие по звучанию слова являются новолетием.

С древних времён осеннее равноденствие считается священным днём, так же как и весеннее равноденствие, зимнее и летнее солнцестояние. Новолетие наши предки справляли в течение двух недель — неделю до и неделю после осеннего равноденствия.

Осеннее равноденствие было одним из самых хлебосольных праздников и временем воздаяния благодарности Богам за урожай и достаток.

### **По традиции**

нужно было испечь три каравай.

Первый каравай выпекался из зёрен первого сжатого снопа. Его ели всей деревней.

Второй каравай отправлялся в костёр — угощения предкам.

Третий пекли медовый большой. Также в этот день пекли пироги с капустой, брусникой, мясом.

Одна из важных традиций — приведение дома в порядок. Дом освобождался от старых вещей. Старый огонь гасили и добывали новый ударом кремния. Перед наступлением темноты разжигали небольшой огонь во дворе и прыгали через него, очищаясь. Предпринимали множество магических средств защиты.

### **Ритуалы на осеннее равноденствие**

В день осеннего равноденствия проводятся различные ритуалы.

- Ритуал благодарности.

Возьмите тонкую свечку и шнурок из натуральных волокон (шерсть, хлопок, шёлк) любого цвета. Подумайте, что вам принёс этот год? Чем он вас обогатил?

Зажгите свечку и вспоминая хорошее событие, проговаривайте его, благодарите Высшие силы и завязывайте узелок. Если свечка догорит, а события не закончились, зажгите вторую и продолжайте. Эта верёвочка означает вашу благодарность миру, сохраните её и, когда вам захочется поблагодарить вселенную, завяжите новый узелок!

- Ритуал отпускания потерь и сожалений.

Соберите осенние листья, встаньте у воды или по ветру.

На каждый лист говорите о том, о чём вы сожалеете, и отпускайте лист по воде или по ветру со словами:

*"Пусть мои потери и сожаления (страхи, сомнения) унесут воды жизни.*

*Я прощаюсь с этим событием с радостью и без печали! Ничто не вечно, пусть уйдут все невзгоды, я отпускаю их от себя!"*

А если в семейной жизни не везло, или хотелось внести в дом больше гармонии и понимания, наши предки славяне проводили особый обряд в период Осеннего равноденствия, который назывался "Гнездо".

- Ритуал "Гнездо".

Проводила обряд чаще всего ведунья, но пытались счастья и обычные женщины, которые хотели семейного счастья.



На рассвете женщина отправлялась в лес, на поиски пустого гнезда. Перед тем, как зайти в лесную чащу, обязательно нужно было поклониться Хозяйке леса, иначе обряд не только не принесёт ничего хорошего, но и может навредить. Смысл обряда в том, чтобы найти пустое, но не разрушенное гнездо. Найти пустое гнездо не всегда было очень просто, потому иногда женщинам подолгу приходилось бродить в лесной чаще в поисках. Иногда и вовсе не находили ни одного гнезда, что говорило о том, что Хозяйка леса не приняла этих женщин и не станет им помогать.

Вообще всегда гнездо у славян являлось символом домашнего очага, защиты и уюта, потому, если женщина находила такое гнездо, оно было своего рода оберегом семьи или же — талисманом, который помогал обрести семью. Такое гнездо женщина с осторожностью несла в дом и оставляла в "красном углу", рядом с другими талисманами и оберегами, на самом почётном месте.

**В день новолетия нужно сделать обязательно:**

1. Походить босиком, если тёплая погода, напитываясь энергией земли.
2. Организовать небольшое семейное застолье, хорошо испечь пироги с капустой, с мясом, можно с брусникой.
3. За семейным столом все берутся за руки и загадывают желание.
4. В этот день принимайте всё с благодарностью, сделайте кому-нибудь подарок или отдайте что-нибудь просто так.
5. Трижды пересчитайте все деньги в доме, не думайте о долгах и тратах. Благодарите мир за то, что у вас есть, и к вам непременно прибудет больше.