

Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя образовательная школа №37

Разработка урока истории с использованием мультимедийной презентации
в 3 классе по теме:

«Гроза двенадцатого года».

Урок разработала:
Родионова Надежда
Александровна,
учитель начальных
классов
высшей
квалификационной
категории.

Томск
2017

Предмет: история

Класс: 3

УМК: «Школа 2100»

Тип урока: открытие нового знания

Тема: «Гроза двенадцатого года»

Цель: создать условия для ознакомления учеников с опасностью, нависшей над Россией в 1812 году, когда независимость государства оказалась под угрозой, показать героизм русского народа, вставшего на защиту своей страны.

Задачи:

- формировать мотивационную основу учебной деятельности, внутреннюю позицию ребенка на уровне положительного отношения к Родине;
- развивать устную речь, умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям, которые изучают;
- формировать у учащихся умение работать с картой и дополнительной учебной литературой.

Оборудование: учебник А. А. Вахрушева «Моё Отечество», 2 часть; компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, карточки для работы в группах.

Ход урока.

Орг. момент.

I. Проверка домашнего задания.

- Тема нашего урока «Гроза двенадцатого года», но прежде чем мы начнём знакомиться с новой темой, давайте повторим пройденный материал. На прошлом уроке мы с вами говорили о том «Как Россия у Европы училась». Домашнее задание проверим тестированием. У вас на партах лежит тест. Предлагаю вам ответить на его вопросы. Среди предложенных ответов нужно выбрать один правильный.

Самостоятельное выполнение работы.

1. Екатерина II считала себя продолжательницей дела:

- а) Ивана Грозного б) Михаила Федоровича в) Петра I

2. Великий русский полководец, не проигравший ни одного сражения:

- а) Суворов б) Кутузов в) Румянцев

3. Люди, которые помогали императору:

- а) советники б) чиновники в) управляющие

4. Екатерина II и Пётр I учились культуре у:

- а) Азии б) Америке в) Европе

5. Великий учёный, изобретатель и поэт это:

- а) Чайковский б) Ломоносов в) Шишкин

6. В 1755 году Ломоносов открыл:

- а) Университет б) Школу в) Лицей

7. XIX век в России назван:

- а) Золотой век б) Серебряный в) Бронзовый

8. Подчеркни фамилии тех, кто прославил культурой нашу страну в XIX веке:

а) Пушкин

б) Барто

в) Менделеев

Взаимопроверка.

- Итак, ребята, проверяем. На счет три обмениваемся тестами – взаимопроверка.

Слайд 2 (проверка теста)

- Поднимите руки у кого «пятерка»? «Четверка»? Молодцы!

- Ребята, у кого «тройка»? Не огорчайтесь, в следующий раз домашнее задание учите более внимательно.

II. Постановка проблемы.

- В истории нашей страны есть события, о которых люди рассказывают веками. Слыша о них, люди становятся сильнее духом, потому что узнают, какими мужественными были их предки. Вот об одном таком событии мы и будем говорить сегодня на нашем уроке.

Работа с учебником.

-Для этого давайте узнаем, где же оказались сегодня герои нашего учебника?

Слайд 3 (Илюши и Анюта.)

Чтение текста учебника стр.80.

Один ученик читает слова автора.

- Так, где же оказались наши герои? (*На Бородинском поле.*)

Слайд 4 (Бородинское поле 2012 год)

- Каждый год, 26 августа, на этом поле проходит театрализованное представление Бородинского сражения. В 2017 году ему исполнится 200 лет. Это событие широко отмечалось в 2012г нашей стране. На слайде вы видите фотографии этого представления.

Учитель: Прочитайте слова Илюши в учебнике.

Чтение текста про себя.

Учитель: Кто из вас может ответить на вопрос Илюши?

Спор учеников о значении слова «отечественная».

Ученик А.

(суть реплики: слово «отечественная» происходит от слова «отец»): Отечество - это то время, когда жили отцы. Раз отцы воевали, то и все войны можно назвать отечественными.

Ученик Б.

(«отечественная» — значит, воевали всем Отечеством): До 1812 года Отечественных войн не было. Только в 1812 году воевали всем Отечеством, а до

этого – только армия.

Ученик В

(«отечественная» — потому что защищали Отечество): Война 1812 года называется Отечественной, так как люди защищали свое Отечество, а до этого только нападали на другие страны.

Окончательного вывода ученики сделать не могут, им не хватает знаний по новой теме.

Учитель: Какое противоречие заметил Илюша? Какой возникает вопрос?

(Ответы детей.)

- Итак, сегодня на уроке мы попытаемся ответить на вопрос: «Почему война 1812 года называлась "Отечественной"?».

Слайд 5 (вопрос)

III. Актуализация знаний.

Чем же запомнился 1812 год?

Слайд 6

(Наполеон)

(Один из подготовленных учеников)

- Памятный 1812 год. Он связан с нашествием Наполеона. Несколько блестящих побед сделали его одним из самых известных людей Франции. Наполеон стремился к всемирному господству.

- “Ещё три года – и я господин мира”- говорил Наполеон. На пути Наполеона оказалась наша страна. Летом 1812 г. огромная армия из 600 тысяч человек вторглась в пределы нашего Отечества. Наполеон Бонапарт рассчитывал на быструю и лёгкую победу. По планам его, после нескольких сражений, Россия будет просить мира. Началась война!

Слайд 7 (карта завоеваний Наполеона)

Учитель: Давайте посмотрим на карту. Какие страны завоевал Наполеон? *(Ответы детей.)*

Слайд 8 (карта на стр. 81)

Работа с картой на стр. 81.

- Посмотрите на карту на странице 81.

- Какими стрелочками показано наступление Наполеона? *(Синими.)*

- Какие города России удалось захватить Наполеону? *(Ответы детей.)*

- Ребята, обратите внимание, что Наполеон движется к Москве!

- А почему именно к Москве? *(Ответы детей.)*

- Проверим ваши ответы. Найдите в учебнике на странице 81 слова, которые произнес Наполеон в начале войны. (Чтение про себя)

- Прочитайте, что сказал Наполеон в начале войны с Россией. *(Ученик вслух читает текст.)*

Слайд 9 (Кутузов)

(Второй подготовленный ученик)

Именно к сердцу России, к Москве, рвались войска Наполеона. Русскую армию возглавлял старый опытный полководец Кутузов.

Михаил Илларионович Кутузов начал свою службу в полку, которым командовал Александр Васильевич Суворов.

- Кутузов видел, как Суворов бережёт солдат. Он понял, что сила армии в солдате, и всю жизнь берёт русских воинов. Суворов ценил и любил Кутузова. «Умён, умён, хитёр, хитёр, - никто его не обманет», - говорил он о Кутузове.

В начале войны 1812 года Михаилу Илларионовичу было уже 67 лет.

Кутузова любили солдаты, на него надеялась вся Россия. Для сражения с армией Наполеона, Кутузов выбрал Бородинское поле.

Слайд 10 (отступление русских войск)

Учитель: Русская армия вынуждена была отступать в глубь страны, чтобы собраться с силами. И в армии, и в народе всё чаще, всё громче говорили о полководце, который поведёт русские войска к победе. Таким полководцем стал Михаил Илларионович Кутузов.

Учитель: На нем, 26 августа 1812 года сошлись две армии. Эпизод этой битвы я предлагаю посмотреть. Вы услышите текст, может кто-то узнает его?

Слайд 11 (картина Бородинского сражения)

Сражение длилось весь день, но ничьей стороне не удалось одержать победу.

Слайд 12 (портрет)

Учитель: Лермонтов Михаил Юрьевич написал знаменитое стихотворение «Бородино», хотя не участвовал в той войне, он очень чётко и ярко представил нам ход Бородинской битвы.

Послушайте отрывок. (Учитель зачитывает строки из учебника)

Слайд 13 (бородинское сражение)

- Бородинское сражение было самое кровопролитное за всю историю войн того времени. Погиб каждый третий солдат с обеих сторон. Кутузов понял, что война двух великих держав не может быть выиграна одним сражением. Чтобы сохранить армию и в дальнейшем победить, было принято решение оставить Москву Наполеону. Кутузов сказал: «С потерей Москвы еще не потеряна Россия.

А, сохранив армию, сохраним Россию. Приказываю отступать». Русская армия оставила Москву, чтобы собраться с силами.

Физминутка

IV. Поиск решения проблемы (открытие нового знания).

Учитель: Как разворачивались события дальше, вы узнаете, прочитав текст в учебнике на странице 82. Читайте внимательно и подумайте, почему эта часть

называется «Поднимайся, русский народ!»).

V. Выражение решения проблемы.

Учитель: Почему эта часть называется «Поднимайся, русский народ!»? (*Весь русский народ поднялся на борьбу с французами*).

- Верно. Поднялась вся Россия. Простые люди: и крестьяне, и горожане встали на защиту Родины. Даже женщины принимали участие в военных действиях.

Слайд 14 (Дурова)

- За смелость, быстроту и надежность Надежду Дурову Кутузов оставил у себя ординарцем. Она возила приказы Кутузова в самое пекло боя.

- Почему Наполеон ушел из Москвы? (*Сгорела почти вся Москва, негде было переждать зиму.*)

Слайд 15 (Москва)

- В Москве Наполеона не ждало ничего хорошего. В ней не было жителей, не было продовольствия. И, в конце концов, там начался сильнейший пожар. В сожжённом городе Наполеон ждал, что русские попросят у него мира. Но шли недели, никто не появлялся. Чуть больше месяца простояли французы в Москве. Их стали одолевать голод и болезни. Бонапарт приказал отступить из Москвы. Наполеон понял, что с завоеванием Москвы, Россия не была завоевана.

Слайд 16 (карта)

- Обратите внимание, как вынудил Кутузов отступить армию Наполеона. Французская армия вынуждена была отступать по Смоленской дороге, по которой она шла к Москве. Селения были пусты и разорены. Негде было достать еды. Измученные французы сильно мёрзли. Они надевали на себя всё, что могли найти в брошенных жителями домах: женские шубы и платья, одежду священников и даже шкуры, содранные с павших лошадей. Беглецов преследовали и терзали партизанские отряды и армия Кутузова.

Лишь малой части французов удалось уйти из России. Непобедимая армия Наполеона была разгромлена русской армией во главе с Кутузовым. Так пронеслась над Россией «гроза двенадцатого года»!

VI. Применение нового знания.

- Каждая группа получает текст, в котором нужно исправить исторические ошибки.

- Помните, что отметки получает вся группа.

Работа в группах.

Исторический текст.

Летом 1912 года огромная армия фашистов вторглась в пределы нашего Отечества. Русская армия вынуждена была отступать в глубь страны, чтобы собраться с силами. Фридрих II рвался к сердцу России, к Санкт – Петербургу. Поле, на котором разыгралось генеральное сражение Отечественной войны, называлось

Куликовым. Главнокомандующий Суворов решил оставить Санкт – Петербург, чтобы спасти армию. На борьбу с неприятелем встал весь советский народ.

Группы сдают работу.

Слайд 17 (проверка заданий)

Учитель читает текст по предложениям. Учащиеся называют ошибки и исправляют их.

Учитель: Давайте вспомним вопрос, который возник у нас в начале урока: «Почему война 1812 года получила название "Отечественная"»? (*Ответы детей.*)

Слайд 18 (вопрос урока)

Учитель: Отечественная война та, в которой решается судьба страны, Отечества. В Отечественной войне 1812 года решалась судьба всей России - будет ли она существовать или ее поработят армии захватчиков.

Слайд 12 (портрет)

Учитель: Лермонтов Михаил Юрьевич написал знаменитое стихотворение «Бородино», хотя не участвовал в той войне, он очень чётко и ярко представил нам ход Бородинской битвы.

Послушайте отрывок. (Учитель зачитывает строки из учебника)

VII. Итог урока. Рефлексия.

- Что показалось трудным на уроке, непонятным? Что на уроке было самым интересным? Что нового для себя узнали?

Слайд 19 (домашнее задание)

VIII. Домашнее задание.

Прочитать учебник на стр.80 – 82, подготовить краткий пересказ, тетрадь на стр. 37 – 38 - любое задание на выбор.