

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №37**

Номинация: Урок русского языка

Тема: «Орфограммы в корнях слов».

Для обучающихся 4 класса по программе

«Перспективная начальная школа»

Составила:

Родионова Надежда Александровна

учитель начальных классов

Томск – 2022

Урок русского языка в 4 классе

Тема: «Орфограммы в корнях слов».

Планируемый результат

Предметные: знать о корневых орфограммах и способах их проверки.

Личностные: желать приобретать новые знания, умения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, участвовать в творческом процессе.

Метапредметные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;

Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других

Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

Организация пространства: фронтальная работа, работа в группах, самостоятельная работа.

Ход урока.

I Эмоциональный настрой

Наш урок я хочу начать с притчи: Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: Скажи мудрец, какая бабочка у меня в руках: «Мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая - я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец подумав ответил: «Всё в твоих руках».

И сегодня на уроке ребята, всё в ваших руках.

II. Оргмомент . Мотивирование к учебной деятельности.

Учитель: Ребята, начать наш урок я хотела бы с пословицы: **«Каждый день жизнь прибавляет нам частицу мудрости».**

- Как вы понимаете эти слова?

- Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. Я надеюсь, что сегодня каждый из вас сможет поделиться с остальными богатством из своих сундучков.

- Запишите в тетрадях число, «классная работа». (Следим за посадкой)

2. Актуализация опорных знаний. Возникновение проблемной ситуации

- Начинаем наш урок с орфографической разминки, которая поможет узнать, что нас ждёт сегодня на уроке.

Игра «Четвертый лишний»

Ваша задача: записать лишнее слово, выделить орфограмму.

- Коробка, **моряк**, салазки, складка.
- Голосистый, полосатый, **местный**, хлопотливый.
- **Редкий**, шоколадный, шёлковый, шороховатый.

Проверка

Какие слова выписали?

Почему?

1.С буквой непроизносимого согласного (**местный**)

2.С буквой безударного гласного, проверяемым ударением (**моряк**)

3.С буквой парного согласного (**редкий**)

Заполни лист оценки

- Что общего во всех словах? (**орфограмма в корне слова**)

- Кто может озвучить тему урока?

Тема: «Орфограммы в корнях слов»

3. Введение в тему урока.

- Ребята, а для чего вы должны знать орфограммы

(Чтобы грамотно писать, орфограммы нужно знать). На доску девиз урока!

- Постарайтесь сформулировать цели нашего урока, пользуясь опорными словами.

Целеполагание. Чему мы должны научиться при изучении этой темы?

1. Уметь находить орфограммы в словах
2. Уметь подбирать разные способы проверки
3. Определять место орфограммы в слове.

- Давайте вместе **доста́нем из своих сунду́чков знания**, которые накопили по данной теме. Они нам пригодятся на уроке.

- **Что такое орфограмма?** («опасное» место в слове, часть слова, где могу допустить ошибку, слабая позиция гласного/согласного звука в слове).

- **что такое корень слова?** (общая часть родственных слов)

- как пишутся корни однокоренных слов

- **как проверить орфограммы?** (алгоритм проверки наизусть)

Все эти знания мы можем изобразить в виде кластера. Что такое кластер? (схема)

Работа в группах (ЛИСТ, МАРКЕР)

Общая на доске



Составим алгоритм

Алгоритм

- Установи, в какой части слова находится орфограмма.
- Если орфограмма в корне, определи, какая это буква – гласная или согласная.
- Если буква согласная, определи, какая она – проверяемая, непроверяемая или непроизносимая – и выбери правило.
- Если буква гласная, определи, какая она – проверяемая, непроверяемая или чередующаяся – примени правило.

4. Работа с текстом.

Лось.

В лесной тишине хрустнул снег. На поляну вышел лось. Лось - мирный лесной житель. Он обитает в сибирской тайге и в лесах под Москвой.

У лесного великана длинная горбоносая морда. Он тяжелый и грузный, а ноги высокие и стройные. Ему не страшны болота и снега. Острые и широкие рога, тяжелые копыта, защищают его от врагов.

Зимой лось ест ветки и осиновую кору. Летом он питается болотными травками, молодыми ветками.

Задание:

1. Прочитать текст. Озаглавьте его. **Работа в паре.**

2. Как вы понимаете значение слова «горбоносый», «грузный»? Дайте своё объяснение.

- **О животных:** горбоносый - выпукло изогнутой верхней линией морды.
- **О людях:** обладающий круто-изогнутым носом с горбинкой.
- Грузный - большой и тяжелый.

- Работа в паре, составление плана текста.

1. Лось - мирный житель.

2. Описание животного.

3. Питание лося.

3. Выписать 1-е предложение. Подчеркнуть в нём грамматическую основу.

Выписать из него слова столбиком, с безударным гласным в корне слова.

Корень выделить.

(Лесной, тишине).

Самопроверка. Лист самооценки

- Указать морфологические признаки слов.

Лесной (тишине)-

Тишине –

Самопроверка. Лист самооценки

Вывод. Как проверить безударную гласную?

- Найти в тексте ещё слова с безударным гласным в корне.

4. Найти в тексте слово с непроизносимым согласным в корне слова. Корень

выделить.

Самопроверка. Лист самооценки

-Указать морфологические признаки глагола.

Хрустнул-

Вывод. Как проверить непроизносимый согласный в корне слова?

- Придумайте и запишите ещё 3 слова с непроизносимым согласным в корне.

5. Выписать из 10-го предложения слова, с парными согласными в корне слова (Летом он питается болотными травками, молодыми ветками). Корень выделить, определить часть речи, через тире записать проверочное слово. (Травками, ветками).

Самопроверка. Лист самооценки

- Запишите ещё 3 слова с парными согласными в корне.

Вывод. Как проверить парные согласные в корне слова?

1. Исправь ошибки в тексте.

На дворе морос. Выпал пушистый снек. Саша надел теплую шупку и миховую шабку. Он бежит на прут. Там много ребяд. Зина и Яша играют в снишки. Весило и радосно зимой.

2. Подчеркни букву, которую нужно вставить в слове, напиши проверочное слово.

обу(в, ф)ка _____ прин(е, и)сти _____

пя(д, т)ка _____ остро(в, ф)ки _____

п(е, и)чурка _____ гиган(?)ский _____

ненас(?)ный _____ грус(?)ный _____

выг(а, о)нять _____ сн(и, е)жинка _____

3. Образовать от имен существительных однокоренные слова прилагательные и глаголы. Выделить корень.

существительные	прилагательные	глаголы
грусть	_____	_____
робость	_____	_____
синева	_____	_____
хлѐст	_____	_____
мороз	_____	_____
звонок	_____	_____

6. Итог урока.

Вернёмся к девизу нашего урока.

- Чтобы грамотно писать, орфограммы нужно знать.

-Соответствовал он теме нашего урока?

-Назовите ещё раз тему урока.

- Какие цели мы ставили перед собой в начале урока? Посмотрите на ключевые слова

-Достигли мы поставленных целей?

-У кого возникали трудности?

- Как их преодолеть?

-Где нам пригодятся эти знания?

- Оцените свою работу на уроке. **«Лестница успеха».**

Урок наш окончен

И выполнен план.

Спасибо, ребята,

Огромное вам,

За то, что упорно,

Усердно трудились!

И знания ваши

Нам всемгодились