**Портфолио проекта**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  проекта |  |
| Исполнители и их роли  |  |
| Цель |  |
| Задачи |  |
| Руководителя |  |
| Основополагающий вопрос |  |
| Год разработки |  |
| Предметная область |  |
| Учебная тема (к котором ваш проект имеет отношение) |  |
| Тип проекта |  |
| Краткая аннотация проекта. |  |
| Сроки реализации проекта  |   |
| Этапы реализации проекта  | План реализации  |
| Результаты  | КачественныеКоличественные  |

|  |
| --- |
| Наша деятельность или дневник работы над проектом  |
| Д Н Е В Н И К\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФАМИЛИЯ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ИМЯ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ КЛАССУЧИТЕЛЬНачало работы над проектомОкончание работы над проектом Дата презентации |

|  |  |
| --- | --- |
| Дневник ученика: деятельность | Консультации учителя |
| **Дата** | **Что делал** | **Затрачено времени** | **Какие возникли проблемы** | **Кто может помочь** | **Дата** | **Учитель** | **Затрачено времени** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Дневник ученика: Лист планирования |
| Название проекта | Для чего я это делаю | Что я хочу получить | Где мне может это пригодиться | План создания | Необходимое время | Способ представления работы |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Дневник ученика: Лист рефлексии |
| Что нового узнал, чему научился | Какие идеи возникли после окончания работы над проектом | Советы друзьям: как избежать трудностей и добиться хороших результатов | Оценка проекта |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Эссе, рефлексия Как я выполнял проект

Вам педагоги

**Планирование консультативных занятий с проектной группой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ***Этап*** |  ***№*** ***консультаций*** | ***Тема консультации*** | ***Кол – во******часов*** |
| Планирование деятельности | 1. 2.   3.4.  | Как работать в команде? Ролевая игра «Необыкновенный аквариум». Распределение ролей в группе.От проблемы к цели (ситуация, проблема, задачи, ресурсы). Определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта. Планирование деятельности в рамках текущего проекта.Алгоритм работы со справочной литературой и каталогами, правила поиска информации в сети Интернет. | 1 1   11 |
| Осуществление деятельности по решению проблемы | 1.2.  3. 4. | Способы первичной обработки информации, ее хранения.Основы логики: анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия, обобщения, умозаключения. Анализ информации.Доказательство. Опровержение. Дискуссия. Представление позиции.Формирование проектной папки по проблеме. | 11  1 1 |
| Презентация результатов | 1.2.  3. 4. | Оформление проектной папки. Планирование публичного выступления. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».Как лучше подготовить презентацию продукта? Сценарий презентации.«Репетиция, репетиция, репетиция!» | 11  1 1 |
| Оценка результатов и процесса проектной деятельности | 1.2.  3.4. | Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.Способы преодоления трудностей.   Подведение итогов работы проектной группы (пожелания, замечания, планирование). Работа с рабочими листами «портфолио проекта». | 11  11 |

# Организация работы над проектами.

Как и любая деятельность, проектная деятельность имеет свои этапы. Ниже представлена таблица, в которой раскрываются цели и задачи каждого этапа, содержание деятельности педагогов, учащихся и их родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы надпроектом** | **Цели и задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность родителей** |
| 1. Погружение в проект | *Цель –* подготовка учащихся к проектной деятельности.*Задачи:*– определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;– создание группы (групп) учащихся для работы над проектом. | Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать:•  проблему проекта; •  сюжетную ситуацию; •  цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.Помогает в анализеи синтезе, наблюдает,контролирует.Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.Формирует необходимыеспецифические уменияи навыки. | Осуществляют вживание в ситуацию.Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности.Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.Осуществляют:•  анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;• личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта. | Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.Мотивируют детей. |
| 2. Планирование деятельности | *Цель –* пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.*Задачи:*– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;– распределение задач (обязанностей) между членами группы. | Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).Предлагает учащимся: •  различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; •  распределить роли в группах; •  спланировать деятельность по решению задач проекта; •  продумать возможные формы презентации результатов проекта;•  продумать критерии оценки результатов и процесса.Формирует необходимыеспецифические уменияи навыки.Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов. | Осуществляют:   •  поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;• разбивку на группы; •  распределение ролей в группе; •  планирование работы;  •  выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;•  принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной  деятельности на данном этапе.Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. | Консультируют в процессе поиска информации.Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности. |
| 3. Осуществление деятельности по решению проблемы | *Цель –* разработка проекта.*Задачи:*– самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).  | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.Контролирует соблюдение правил техники безопасности.Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности. | Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.При необходимости консультируются с учителем (экспертом).Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. | Наблюдают.Контролируют соблюдение правил техники безопасности.Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности. |
| 4. Оформление результатов | *Цель –* структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.*Задачи:*– анализ и синтез данных;– формулирование выводов. | Наблюдает, советует,направляет процесс анализа.Помогает в обеспечении проекта.Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого. | Оформляют проект,изготавливают продукт.Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы. | Наблюдает, советует.Помогает в обеспечении проекта.Мотивирует учащихся, создает чувство успеха. |
| 5. Презентация результатов | *Цель –* демонстрация материалов, представление результатов.*Задачи:*– подготовка презентационных материалов;– подготовка публичного выступления;– презентация проекта. | Организует презентацию.Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта.Принимает отчет: •  обобщает и резюмирует полученные результаты; •  подводит итоги обучения; •  оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; •  акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. | Выбирают (предлагают) форму презентации.Готовят презентацию.Продолжают оформлять портфолио.При необходимости консультируются с учителем (экспертом).Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей.Демонстрируют: •  понимание проблемы, цели и задач; •  умение планировать и осуществлять работу; •  найденный способ решения проблемы; •  рефлексию деятельности и результата.Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса. | Консультируют в выборе формы презентации.Оказывают помощь в подготовке презентации.Выступают в качестве эксп |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самосто-ятельноеприобре-тение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знаниепредмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регуля-тивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Комму-никация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщениевызываетинтерес. Авторсвободноотвечаетнавопросы |

**Рейтинговая оценка проекта на каждого ученика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Критерии оценки | Уровень(0, 5, 10, 20) |
|    Оформление и выполнение проекта | Актуальность темы и предлагаемых решений, практическая направленность |   |
| Объём и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите |   |
| Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений |   |
| Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов |   |
| Качество записки: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков |   |
|      Защита | Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убеждённость |   |
| Объём и глубина знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей |   |
| Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, Импровизационное начало, удержание внимания аудитории |   |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убеждённость, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы |   |
| Деловые и волевые качества докладчика: умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность |   |

200 – 155 баллов – «отлично»;

         154 – 100 баллов – «хорошо»;

менее 100 баллов - «удовлетворительно».

Сводная

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| фио | **Самосто-ятельноеприобре-тение знаний и решение проблем** | **Знаниепредмета** | **Регуля-тивные действия** | **Комму-никация** | Итоговый бал |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Описательная

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Самосто-ятельноеприобре-тение знаний и решение проблем** | **Знаниепредмета** | **Регуля-тивные действия** | **Комму-никация** | Итоговый бал |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |