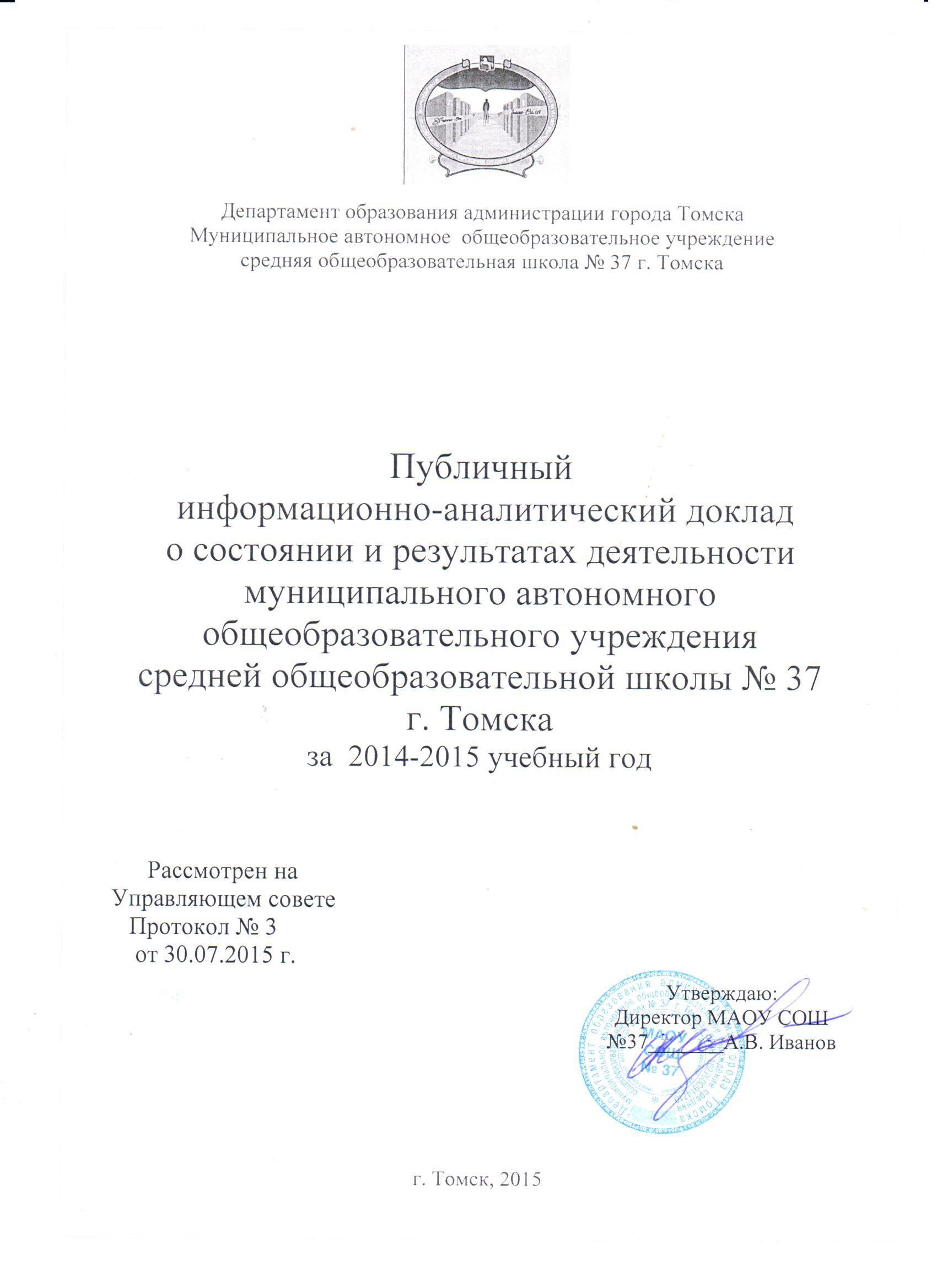
**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| ***К читателю*** | *стр. 3* |
| ***I. Введение*** | *стр. 4* |
| ***II. Общая характеристика учреждения*** | *стр. 5* |
| ***III. Особенности образовательного процесса*** | *стр. 7* |
| * + *Характеристика образовательных программ* | *стр. 7* |
| * *Организация изучения иностранных языков* | *стр. 10* |
| * *Дополнительные платные образовательные услуги* | *стр. 11* |
| * *Предшкольная подготовка* | *стр. 11* |
| * *Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе* | *стр. 11* |
| * *Основные направления воспитательной деятельности* | *стр. 12* |
| * *Внеклассная, внеурочная деятельность* | *стр. 13* |
| * *Организация коррекционной помощи* | *стр. 14* |
| ***IV. Условия осуществления образовательного процесса*** | *стр. 15* |
| * + *Режим работы* | *стр. 15* |
| * *Учебно-материальная база. IT -* *инфраструктура* | *стр. 15* |
| * *Условия для занятий физкультурой и спортом* | *стр.16* |
| * *Организация летнего отдыха* | *стр. 16* |
| * *Организация питания, медицинского обслуживания* | *стр. 17* |
| * *Кадровый состав* | *стр. 18* |
| ***V. Результаты деятельности учреждения, качество образования*** | *стр. 18* |
| * *Результаты внутришкольной оценки качества образования. Достижения обучающихся в олимпиадах* | *стр. 19*  *20* |
| * *Достижения обучающихся в конкурсах* | *стр. 20* |
| * *Результаты мониторинговых исследований качества обучения* | *стр. 20* |
| * *Состояние здоровья обучающихся* | *стр. 23* |
| * *Достижения и проблемы социализации обучающихся* | *стр. 24* |
| * *Результаты единого государственного экзамена* | *стр. 25* |
| * *Результаты итоговой аттестации в 9-х классах* | *стр. 28* |
| * *Поступление выпускников* | *стр. 31* |
| * *Достижения учреждения в конкурсах. Оценки и отзывы* | *стр. 33* |
| ***VI. Социальная активность и внешние связи учреждения*** | *стр. 34* |
| ***VII. Финансово-экономическая деятельность*** | *стр. 37* |
| ***VIII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения*** | *стр. 38* |
| ***IX. Заключение. Перспективы и планы развития*** | *стр. 39* |

# *direktorК читателю*

Уважаемый читатель! Информационно-аналитический доклад, предлагаемый Вашему вниманию, - свидетельство открытости нашего образовательного учреждения. Прочитав его, Вы узнаете основные результаты деятельности нашего учреждения, познакомитесь с состоянием материально-технической базы и учебно-воспитательного процесса, с научно-методической работой педагогов и с достижениями наших воспитанников. Доклад подготовлен с использованием статистических данных и показателей мониторинга, регулярно проводимых в школе. Нам важно было продемонстрировать не только нынешнее положение дел в учреждении, но и дать сравнительную характеристику результатов предыдущих лет. Поэтому большинство показателей представлено в динамике за последние три года. Таблицы, диаграммы - показатели аналитического подхода администрации к своей деятельности. За этими сухими фактами стоит кропотливый труд педагогического коллектива.

Если вы открыли этот раздел сайта, значит, вам интересна сфера образования. А наш публичный отчет - еще и приглашение к диалогу. Благодарим Вас за внимание и будем рады выслушать замечания, пожелания, конструктивные предложения!

**Иванов Александр Викторович**,

директор МАОУ СОШ №37 г. Томска, Заслуженный учитель Российской Федерации,

Почётный работник общего образования

1. **Введение**

Не секрет, что отличительной чертой российского учителя всегда было новаторство, но вместе с тем и верность нашим традициям. Такая тесная связка преемственности и развития очень важна для национальной системы образования, для сохранения лучшего, что формировало качество отечественного просвещения. Наша школа открыта для всего нового как в сфере обучения, так и в воспитании, но при этом мы не забываем те корни, которые стали для нас сегодня надежной опорой.

МАОУ СОШ №37 является неотъемлемой частью единого районного, регионального и федерального образовательного пространства России. Цели развития нашего образовательного учреждения соответствуют целям развития образования в России и в г. Томске.

МАОУ СОШ №37 - не просто образовательное учреждение, а то пространство, где на протяжении 11 лет дети учатся познавать новое, приобщаться к прекрасному, приобретать нравственные ценности, без которых немыслимо становление личности.

Педагогическая концепция, положенная в основу Программы развития школы, определила основное направление деятельности педагогического коллектива, при котором главной целью школьного образования определено обеспечение паритета интеллектуального и физического развития школьников. Это означает, что школа должна обеспечить равные условия для интеллектуального, личностного и физического роста детей, для образования и воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Убеждены, что у современного выпускника необходимо формировать способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, а также формировать стремление к здоровому образу жизни.

В связи с неоднородностью контингента обучающихся важной задачей является обеспечение в школе условий для развития «разного ученика». Поэтому мы стараемся создать такое образовательное и учебное пространство, которое обеспечит возможности для развития талантливых детей и даст возможность детям с ограниченными возможностями здоровья полноценно учиться и успешно социализироваться в будущем. Поэтому создание комфортной образовательной среды - задача, над которой работает школа в течение многих лет.

Наша школа всегда отличалась интеллигентностью и стремилась к вершинам мастерства. Кропотливый труд педагогов, умелое руководство администрации, помощь и понимание родителей, стремление многих наших учеников к знаниям позволили школе занять достойное место в районе и в городе.

1. **Общая характеристика учреждения**

Школа открыта 1 сентября 1972 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.1** | **Тип, вид, статус учреждения** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 |
| **1.2** | **Лицензия на образовательную деятельность**    **Государственная аккредитация** | Серия А №0000485,  регистрационный №376 от 31 октября 2011 г.  Серия 70АА № 000425  регистрационный № 267  от 26 апреля 2012 г. |
| **1.3** | **Экономические и социальные условия территории нахождения** | Школа находится в Октябрьском районе. Среди 10 образовательных учреждений района Иркутский тракт – ул. С. Лазо статус школы имеют 7 учреждений, статус гимназии – 3 учреждения. Несмотря на то, что наша школа расположена далеко от центра города, место ее расположения характеризуется транспортной доступностью, наличием социально значимых объектов, таких как Дворец народного творчества «Авангард», спорткомплекс «Кедр», Детская школа искусств №3, посещение которых многими обучающимися нашего учреждения позволяет заполнить досуг детей и способствует их развитию. |
| **1.4** | **Характеристика контингента обучающихся** | Общее количество учащихся на конец 2014-2015 уч. года – **963**  из них девочек – **431**  мальчиков - **490**  1 ступень (1-4 классы) – **463**  2 ступень (5-9 классы) – **428**  3 ступень (10-11 классы) – **72**  Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН от 11 до 14 лет – 2.  Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП – 2.  Количество семей, находящихся в социально опасном положении – 13.  Количество учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия - 5 |
| **1.5** | **Основные позиции Программы развития** | В соответствии с Программой развития **миссия школы** заключается в следующем:   1. 1. обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; 2. 2. содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.   **Общей задачей** деятельности школы мы считаем достижение оптимального уровня информированности и функциональной грамотности, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации.  **Социально – педагогические задачи, решавшиеся в истекшем учебном году:**  1. создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;  2. предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него направлениях (интеллектуальном, физическом), где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;   1. 3. реструктуризация и обновление содержания работы методической службы в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов; 2. 4. достижение приоритета технологий, развивающих компетентностный, деятельностный подходы; 3. 5. развитие материально-технической базы. |
| **1.6** | **Управленческий персонал, контактная информация** | Директор школы Александр Викторович Иванов *-* каб. 201, тел. 67-31-75, личный прием в понедельник, 17.00 - 19.30 **Заместители директора школы по учебной работе:** Баталова Евгения Анатольевна, каб. 212, тел. 72-00-31; Сокулова Светлана Равильевна, каб. 208,   тел.  72-00-31; Иванченко Светлана Анатольевна, каб. 208, тел.  72-00-31;  Папка Альбина Николаевна, каб. 214, тел. 72-00–31   **по воспитательной работе:** Яковенко Валентина Николаевна,  каб. 213, тел. 67-31-75; **по АХР:** Тимченко Людмила Алексеевна,  каб. 207, тел. 67-31–75 **Бухгалтерия**каб. 203,тел. 67-31-75 |
| **1.7** | **Органы государственно-общественного управления и самоуправления** | Коллегиальным органом управления Учреждения, реализующим принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием, является  **Управляющий совет школы.**  Также функции управления в соответствии со своими компетенциями осуществляют Советы:  **Педагогический совет школы**  **Методический совет школы**  **Общешкольное родительское собрание**  **Совет старшеклассников** |
| **1.8** | **Контактная информация** | Адрес:  634063 г. Томск, улица Сергея Лазо, 22;  телефон 8 (3822) 67-31-75;  e-mal: scool37@mail.net  Сайт школы: <http://school37tomsk.ucoz.ru/>  **Учреждение открыто для любых контактов:**  -10 лет существует школьный сайт, где размещены информация о школе, её летопись и другое;  - с 2004 г. сложилась практика встречи администрации школы с родителями на сентябрьских и майских родительских собраниях, на которых рассказывается об основных итогах прошедшего учебного года, о планах на будущее;  - на базе школы системно проводятся методические семинары, консультации, организуется представление опыта работы для педагогов города Томска и Томской области по инновационной деятельности. |

1. **Особенности образовательного процесса**

**Школьный учебный план** на 2014-2015 учебный год был составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, не превышал предельно допустимой нагрузки обучающихся, имел полное программное и достаточноеметодическое обеспечение**.**

Учебный план для ступени **начального общего образования** был составлен на основе ФГОС НОО.

**Обязательная часть** представлена базовыми общеобразовательными учебными предметами федерального компонента, обеспечивающими начальную общеобразовательную подготовку обучающихся.

Учебный предмет «Окружающий мир» является многомодульным. В его содержание вводятся развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный курс ОРКС («Основы религиозных культур и светской этики» - 4 класс) включает в себя модули: «История мировых религий», «Основы православной культуры», «Основы светской этики». Изучение программ модулей осуществляется на основе выбора обучающихся.

Часть, предусматривающая организацию **внеурочной деятельности,** учитывает индивидуальные образовательные запросы участников образовательного процесса и обеспечивается реализацией 4-х направлений:

- спортивно-оздоровительное;

- общекультурное;

-общеинтеллектуальное;

-духовно-нравственное.

При этом предусмотрены **различные формы организации внеурочной деятельности**:

- спортивные секции («Спортивные игры», «Шахматы», «Плавание», «Легкая атлетика», «Детская аэробика», «Спортивно-прикладное многоборье»);

-кружки, студии, клубы («Изостудия», «Музыкальная студия», «Рукодельница», «Клуб юного читателя», «Страна мастеров»);

- проектная и исследовательская деятельность («Мир мох интересов», «Мои первые проекты»);

- воспитательные программы («Уроки толерантности», «Летопись родного края);

- спецкурсы развивающего характера («Риторика», «Мир логики», «Информатика», «Планета «Здоровье»).

Учебный план для ступени **основного общего образования** представленучебными планами двух типов:

- учебный план для 5-х классов основного общего образования, составленный на основе ФГОС ООО;

- учебный план для 6-9 классов.

**Учебный план для 5-х классов основного общего образования** имеет трехуровневую структуру:

1. обязательная часть (базовые общеобразовательные предметы);

2. часть, формируемая участниками образовательного процесса;

3.часть, предусматривающая организацию внеурочной деятельности.

**Первая часть** представлена базовыми общеобразовательными учебными предметами федерального компонента, обеспечивающими основную общеобразовательную подготовку обучающихся.

**Вторая часть** сформирована с учетом реализации учебных программ, апробированных в рамках регионального компонента базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Томской области и представлена курсом «ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности»).

**Часть, предусматривающая организацию внеурочной деятельности,** учитывает индивидуальные образовательные запросы участников образовательного процесса и обеспечивается реализацией 4-х направлений:

-спортивно-оздоровительное;

-общеинтеллектуальное;

-ИКТ-технологии

- социальное.

При этом предусмотрены **различные формы организации внеурочной деятельности**:

- спортивные секции («Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Фитнес», «Спортивно-прикладное многоборье»);

- кружки, студии, клубы («Клуб «Диалог»);

- воспитательные программы («Полезные привычки и навыки», «Я - лидер».);

- спецкурсы общеинтеллектуального развивающего характера («Геометрия», «Логика», «Поговорим на английском»),

- спецкурсы, развивающие ИКТ-компетентности («Объемный мир», «Юный дизайнер»).

**Учебный план 6-9-х классов** имеет двухуровневую структуру:

1. учебные предметы, обеспечивающие основную общую общеобразовательную подготовку обучающихся (базовые общеобразовательные предметы);

2. часть, формируемая участниками образовательного процесса.

**Вторая часть** сформирована с учетом реализации учебных программ, апробированных в рамках регионального компонента базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Томской области, а также с учетом образовательных запросов участников образовательного процесса, направленных на расширение изучения предметов федерального компонента.

**Часы данной части используются в следующих целях**:

1. для расширения и углубления изучения учебных предметов:

- география (6 кл.- 0,5 часа);

- биология (6 кл.- 0,5 часа);

2. для введения курсов регионального компонента:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» 0,5 часа - 6 кл. ; 1 час - 7, 9 кл.;

- «География Томской области» 1 час – 8 кл., 0,5 часа- 9 кл.;

- «Основы социализации личности (включая планирование карьеры)» 1 час – 8 кл., 0,5 часа - 9 кл.;

3. для введения развивающих и корректирующих спецкурсов:

- «Геометрия» 0,5 часа – 6 кл.;

-«Культура здорового образа жизни» (специальная медицинская группа физической культуры) 1 час – 7 классы.

**В 9 классах**  1 час компонента образовательного учреждения используются для организации занятий в рамках **элективных курсов** и реализации индивидуального выбора обучающихся **с учетом требований по обеспечению предпрофильной подготовки.**

Учебный план для **средней школы** был составлен с учетом организации обучения в классах двух видов профилей:

**естественно-математического (10, 11 класс),**

**универсального (11 класс)**

и предусматривал выделение инвариантной и вариативной части.

**Инвариантная часть** учебного плана в данных классах соответствует стандарту среднего общего образования.

**Вариативная часть**  предусматривает изучение  **учебных предметов на базовом и профильном уровнях.**

В классах естественно-математического профиля предусмотрено изучение на базовом уровне:

географии (1 час-10,11 класс)

биологии (1 час-10,11 класс)

химии (1 час-10,11класс)

информатики и ИКТ (1 час-10,11 класс);

в 11 классе универсального профиля

физики (4 часа)

географии (1 час)

биологии (2 часа)

химии (2 часа);

информатики и ИКТ (1 часа).

На профильном уровне в классах естественно-математического профиля предусмотрено изучение:

математики (6 часов -10,11 класс)

физики (5 часов-10,11 класс);

Часы **регионального компонента** используются:

1. на изучение учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне в 10-11

классах естественно-математического и универсального профиля (1 час);

2. для введения курса «Основы проектирования» в 10-11 классах

(1 час).

Компонент образовательного учреждения используется с целью:

1. введения элективных курсов, развивающих содержание базовых и профильных учебных предметов (в том числе с целью подготовки к итоговой аттестации):

«Химия плюс» (2 часа – 10, 11 класс естественно-математического профиля);

«Параметрические способы решения задач» (0,5 часа - 10,11 класс естественно-математического профиля, 11 класс универсального профиля);

«Русский плюс» (1 час -11 класс естественно-математического профиля);

«Обществознание плюс» (0,5 часа – 11 класс естественно-математического и универсального профиля);

«Алгебра плюс» (1 час - 11 класс универсального профиля);

«Биология плюс» (0.5 часа-11 класс универсального профиля).

2. введения элективных курсов, удовлетворяющих познавательные интересы и образовательные запросы обучающихся:

«Сайтостроение» (0,5 часа - 10 класс естественно – математического профиля, 1 час -11 класс универсального профиля);

«Начертательная геометрия» (1 час - 10 класс естественно-математического профиля);

«Основы анализа художественного текста» (1 час -11 класс универсального профиля).

3. организации экспериментально-лабораторной работы по базовым и профильным предметам в рамках курсов:

«Лабораторная мастерская» (химия) – 0,5 часа;

«Лабораторная мастерская» (физика) – 0,5 часа

- в 10,11 классах естественно-математического профиля, 11 кл. универсального профиля.

В соответствии с учебным планом введено изучение двух **иностранных языков -** **английского и немецкого** – со 2-го по 11 класс. На изучение иностранных языков отводится в начальной школе – 2 часа, в 5-11 классах – 3 часа.

Ежегодно школа предоставляет своим ученикам **платные дополнительные образовательные** **услуги.** В 2014-2015 учебном году **205** учащихся повышали свой образовательный уровень на **7 спецкурсах:**

- Подготовка и адаптация к школе «Будущий первоклассник» (возрастная группа 5.5 - 6 лет);

- 4 спецкурса по математике:

«Избранные главы математики» (8 класс)

«Алгебра+» (11 класс)

«За страницами учебника алгебры» (8 класс)

«Математический практикум» (9 класс);

- спецкурс по русскому языку «Формирование творческого мышления» (11 класс);

- спецкурс по литературе «Теория и практика сочинений» (10, 11 класс)

В учреждении в течение многих лет осуществляется **предшкольная подготовка** детей. Набор в группу предшкольной подготовки осуществляется путем информирования родителей Октябрьского района, дети которых достигли 5,5 – 6 лет через объявления.

Начинаются занятия 1 сентября. В 2014-2015 учебном году группа состояла из 11 человек.

Учебный процесс осуществляли четыре педагога. Работа в группе осуществлялась по программе обучения и развития детей 5-6 лет **«Предшкола нового поколения».** Комплект учебников по данной программе был в полном объеме приобретен школой.

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности в течение 2014-2015 учебного года педагогами продолжилось внедрение в практику работы **современных технологий обучения**. 46 учителей использовали в своей работе современные технологии обучения, что составляет 90 % от общего состава педагогов:

ИКТ -25 учителей (50%).

Проектно-исследовательские -32 педагог (65%).

Здоровьесберегающие -50 учителей (100%).

Проблемного обучения – 12 педагога (25%).

Игровые технологии – 18 педагогов (30%)

Элементы личностно–ориентированной технологии – 49 педагогов (39%)

Технология сотрудничества 15 педагога (25%)

Технология дифференцированного обучения 4 педагога (8%)

В 2014-2015 учебном году одним из серьезных направлений работы школы являлась апробация ФГОС НОО в первых, вторых и третьих классах, введение ФГОС НОО в четвертых классах и реализация ФГОС ООО в 5 классах основной школы. Для информационного, кадрового, учебно-методического и научного обеспечения введения ФГОС в школе была создана проблемно творческая группа «Обновление системы управления школы в рамках введения ФГОС», обеспечивающая нормативно-правовое, методическое и психолого-педагогическое обеспечение данного процесса. Деятельность этой группы регламентировалась приказом директора, положением об организации работы в проблемно-творческой группе и планом работы группы (годичным), тема которой «Новые профессиональные задачи учителя в связи с реализацией ФГОС НОО». Педагогическим коллективом в течение года были организованы и проведены следующие мероприятия по реализации ФГОС.

Организовано методическое сопровождение перехода в 5 классах на ФГОС ООО:

-осуществлена курсовая подготовка учителей, работающих в 5 классе основной школы;

-проведены научно-методические семинары школьного и муниципального уровней, мероприятия в рамках реализации ФГОС ООО;

-организована деятельность рабочей группы по реализации ООП ООО;

-разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана для 6 класса;

-проведен анализ выполнения комплексной контрольной работы, позволяющей оценить метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП;

-разработаны контрольно-измерительные материалы уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения ООП обучающимися основной школы;

Организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

– определены методики диагностики готовности детей к обучению в основной школе;

– проведена входная психолого-педагогическая диагностика в 5 классе;

–педагогами начата работа по отслеживанию динамики формирования УУД у учащихся 5 класса;

- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в основной школе:

– проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы);

Организована работа микрогрупп педагогов по темам:

– «Обновление системы оценки на ступени ООО»;

– «Реализация технологий системно-деятельностного подхода на уроках в основной школе»;

– «Разработка системы заданий, направленных на формирование у обучающихся универсальных учебных действий»;

– «Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни».

Школа имеет разработанную модель **воспитательной системы**, которая обеспечена обоснованной концепцией и Программой развития, принятой на педагогическом совете в 2010 году.

**Основными направлениями** деятельности воспитательной системы МАОУ СОШ №37 в 2014 – 2015 учебном году были:

* развитие социального проектирования;
* развитие ученического самоуправления;
* гражданско-патриотическое;
* этнокультурное;
* профилактическое.

Перед коллективом педагогов школы стояла **цель** – создание благоприятных условий для гражданского становления и личностного развития обучающихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор.

**Социальное проектирование** продолжило свое развитие, расширился круг педагогов и обучающихся, владеющих этой технологией. Проектная технология осваивается обучающимися 10-11 классов в урочное время. Также социальные проекты реализуются педагогами и обучающимися инициативно. В истекшем учебном году было реализовано 8 социальных проектов.

**Ученическое самоуправление** в нашей школе является формой организации жизнедеятельности коллек­тива обучающихся, обеспечивающей развитие самостоятельности в принятии и реали­зации решений для достижения общественно значимых целей. Ученическое самоуправление построено по технологии «Демократическая республика». В 2013-2014 учебном году в рамках развития ученического самоуправления школа приобрела партнеров в лице Избирательной комиссии Томской области.

На основании распоряжения ДОО ТО № 713-р от 30.10.2012 г. школе присвоен **статус «Центр этнокультурного образования».** Все классные руководители начальных классов принимают участие в проекте «Радуга толерантности», внедряя программу «Познаем мир вместе».Программа разработана для обучающихся 1-4 классов и рассчитана на 5 лет (2011-2015гг).

В 2014-2015 учебном году в соответствии с п.1 ч.2 ст.14 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и по Постановлению КДН И ЗП школой реализовывались **6 Программ индивидуально-профилактической работы** с детьми, семьями «группы риска».

Существенным признаком организованного воспитательного процесса является вовлеченность обучающихся в **дополнительную развивающую деятельность** как в школе, так и за ее пределами. Образовательный процесс во всех **объединениях дополнительного образования** в нашем учреждении строится на основе массовости, добровольности и свободного выбора детьми видов занятий, их инициативы и самостоятельности. Педагогами используются индивидуальные, групповые и коллективные формы занятий. Все детские объединения работают бесплатно.

Количество ставок педагогов дополнительного образования в школе: 6,54 (23 педагога) ставки.

Количество детей, занятых в детских объединениях, финансируемых из сметы общеобразовательного учреждения: 399 чел.

**Количество детей, охваченных программами дополнительного образования**

**во внеурочное время (в кружках, секциях, творческих группах), т.е занятых в детских объединениях, финансируемых из сметы общеобразовательного учреждения**

Таблица №1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество, занятых в объединениях детей | Общее количество объединений | ПДО по штатному расписанию, финансируемое **из субвенции** | | ПДО финансируемое из **местного бюджета** т.е. (ст. переданные из учреждений дополнительного образования с 01.2012г.) | |
| количество детей | количество  объединений | количество детей | количество  объединений |
| **399** | **23** | **240** | **15** | **159** | **8** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество, занятых в объединениях детей | Общее количество объединений | В том числе | | | |
| 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | С ОВЗ и «группы риска» |
| **399 (42%)** | **23** | **150** | **207** | **42** | **5** |

**Результаты интеграции общего и дополнительного образовании**

**в сравнении за два года:**

Таблица № 2

|  |  |
| --- | --- |
| 2013-2014 уч. год  (кол-во объединений) | 2014-2015 уч. год  (кол-во объединений) |
| **20** | **23** |

Налажена в учреждении работа в направлении **организации специализированной (коррекционной) помощи** детям. Деятельность **педагога-психолога в 2014-2015 учебном году была направлена преимущественно на работу с обучающимися «группы риска»** с целью содействия администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей исключению случаев дезадаптации подростков и снятию с учета в ОДН, КДН через реализацию профилактических мероприятий и индивидуального подхода.

Проведенные в начале года мониторинговые исследования для выявления обучающихся «группы риска» и для планирования работы с ними выявили 40% обучающихся с низкой мотивацией к учению в параллели 5 – 10-х классов, 20% обучающихся с высокой агрессивностью в параллелях 5 – 7-х классов, 57% обучающихся с низким и ниже среднего уровнем воспитанности в параллелях 5-х, 9-х, 11-х классов. В связи с этим психологом был разработан план коррекции поведения учащихся, который и реализовывался в течение года.

1. **Условия осуществления образовательного процесса**

**Режим работы**

Образовательный процесс в нашем учреждении организуется в соответствии с гигиеническими требованиями, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении».

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-9 классах и шестидневной учебной недели в 10-11-х классах.

Учебный процесс организуется в две смены: в 2014-2015 учебном году в 1 смену обучались учащиеся 1-х, 3-х, 4Б, 4Д, 5-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов, во 2 смену – учащиеся 2-х, 4А, 4В, 4Г, 4Е, 6-х, 7-х классов. Уроки в 1-ую смену начинаются в 8.15 часов и заканчиваются в 13.45, во 2-ую смену – с 14.15 до 19.00 часов.

Вторая смена принимает детей и на занятия дополнительного образования.

Средняя наполняемость в классах - 26.7 обучающихся.

**Учебно-материальная база**

Школа четвертый год после капитального ремонта. Учреждение располагает всеми необходимыми материально-техническими условиями для эффективного осуществления образовательного процесса: 32 учебных кабинета, 4 лаборантских, мастерская, библиотека, актовый зал, столовая, серверная комната. Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, ежегодно происходит пополнение материальной базы кабинетов.

На конец 2014-2015 учебного года общее число компьютеров составляет 80, из них 70 используются непосредственно в образовательном процессе. 100% компьютеров подключены к сети Интернет и входят в школьную локальную сеть (оптоволокно, 100 Мбит, файловый сервер). Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена система контентной фильтрации. 100% учебных кабинетов оснащены персональными компьютерами и компьютерной техникой: 14 - интерактивными досками, 17 – телевизорами. Непосредственно в образовательном процессе используются 8 единиц копировальной техники.

В школе успешно реализуется проект «Информатизация образовательного пространства школы» (срок реализации – 2012 – 2017 гг.), в рамках которого создан и функционирует сайт школы <http://school37tomsk.ucoz.ru/>, позволяющий всем участникам образовательного процесса получать необходимую информацию о школе оперативно и своевременно. Для создания единого информационно-образовательного пространства школы и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса школа активно сотрудничает с компанией «Томская электронная школа» (<https://www.sd.tom.ru/>). Сервис «Электронный дневник» приобретает все большую востребованность среди родителей, так как отражает всю необходимую информацию о ребенке: посещение, оценки, домашнее задание, расписание уроков. Активно пользуются данной услугой и учащиеся школы, преимущественно 9-11 классов.

Школа на 99% обеспечивает своих обучающихся необходимыми учебниками.

**Библиотечное обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебники | Художественная литература | Научно-методическая и пед. литература | Электронные версии учебников, словарей, компьютерные программы по предмета |
| 10109 | 8188 | 737 | 587 |

Таблица № 3

Весь библиотечный фонд составляет 18297 экземпляров книг. Обеспеченнность учебниками – 99,9%.

Для занятий **физкультурой и спортом** также созданы необходимые условия:

- три спортивных зала - 1 большой и 2 малых;

- дорожка для бега;

- спортивная площадка;

- яма для прыжков в длину;

- гимнастический городок с нестандартным оборудованием на школьном стадионе;

- футбольное поле.

Спортзалы оборудованы спортивным инвентарем:

- для занятий спортивными играми - мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные;

- для занятий настольным теннисом - 2 стола, ракетки, сетки, шарики;

- для занятий акробатикой - маты гимнастические;

- для занятий лёгкой атлетикой - колодки стартовые, палочки эстафетные, барьеры, стойки;

- для занятий ОФП - скамейки гимнастические, обручи, гимнастические палки, скакалки, рогатые мячи, гимнастическая (шведская) стенка, навесные перекладины, гантели;

- для занятий фитнесом - степ-платформы, фитболы, эспандеры;

- для занятий лыжной подготовкой - лыжные ботинки, лыжи и лыжные палочки.

Для физического развития и укрепления здоровья обучающихся на уроках физкультуры используются здоровьесберегающие технологии, которые включают комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета, упражнения для глаз, для развития гибкости, координации, упражнения корригирующего характера, упражнения на релаксацию и развитие физических качеств. Организованы занятия в специальной медицинской группе с 1 по 11 класс. В течение всего учебного года работают спортивные секции: баскетбол, легкая атлетика, пожарно-прикладной спорт. Для привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям спортом налажена работа с учреждениями дополнительного образования:

МАОУ ДОД ДООПЦ «Юниор»;

МАОУ ДОД ДЮСШ ВВК им. В.А. Шевелева;

МБОУ ДОД СДЮСШОР №1.

Тренеры МАОУ ДОД ДООПЦ «Юниор» и МБОУ ДОД СДЮСШОР №1 проводят занятия с обучающимися на базе школы (предоставляется время, спортивный зал, школьный стадион, спортивная площадка, инвентарь).

Учителями школы проводятся занятия по плаванию с обучающимися 1-3 классов в бассейне «Иркутский» (дорожки и спортивный зал предоставляет МАОУ ДОД ДЮСШ ВВК им. В.А. Шевелева).

**Питание** обучающихся осуществляется в школьной столовой по договору с ЧП «Шнурко». 5 дней в неделю дети получают полноценное горячее питание, в субботу работает буфет. Качество питания находится под постоянным контролем медицинских работников, специалистов СЭС. В 2014 – 2015 учебном году горячим питанием было охвачено 100% учащихся. В соответствии с Постановлением администрации города Томска от 28.01.2011 №65 «Об обеспечении питанием отдельных категорий обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Томска», на основании п.4.7 Порядка обеспечения питанием отдельных категорий обучающихся муниципальных образовательных учреждений и письма департамента образования администрации города Томска от 29.08.2014 №01-22/2799 в нашей школе в течение всего учебного года было организовано бесплатное горячее питание для учащихся по социальным показаниям. **Бесплатное**  питание было предоставлено 224 детям из семей с социальными проблемами (данные на конец 2014-2015 учебного года) и 14 учащимся с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 24,7% от общего количества учащихся,

Организация **летнего трудового и оздоровительного лагерей** при школе стала основной формой летней занятости учащихся в нашей школе. В этом году был организован оздоровительный лагерь для учащихся начальной школы «Солнышко», в котором отдыхали 100 обучающихся, а также трудовой лагерь для обучающихся среднего звена «Семейка», принявший 50 обучающихся.

**Медицинское обслуживание** обеспечивает МСЧ №2 по договору.

График работы медицинского кабинета:

врач: Пастухова Елена Алексеевна

среда 8.00 – 15.00

пятница 11.00 – 17.30

медсестра: Малахова Екатерина Николаевна

понедельник 8.00 – 17.00

вторник 8.00 – 12.30

среда 8.00 – 17.00

четверг 12.30 – 17.00

пятница 8.00 – 17.00

В течение года врачом и медицинской сестрой проводятся плановые медицинские осмотры учащихся, комплекс санитарно-эпидемиологических мероприятий, делаются профилактические прививки.

Система комплексной **безопасности** в школе предполагает ее защищенность от реальных угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивает безопасное функционирование и гарантии сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса. Вокруг здания школы установлено ограждение, есть камеры наружного и внутреннего наблюдения. За счет оснащения здания автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожного вызова предупреждаются риски возникновения пожара, аварийных ситуаций, повышается антитеррористическая безопасность, санитарно-эпидемиологическое благополучие школы.

Охрану учреждения осуществляет частное охранное предприятие «Вега-Т».

В течение учебного года с обучающимися и сотрудниками школы регулярно отрабатываются навыки эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера.

**Кадровый состав**

Наше учреждение сегодня – это высококвалифицированная сплоченная команда профессионалов, в которой каждый является полноценным специалистом в своей области.

Процесс обучения и воспитания осуществляют 41 педагог, 1 педагог психолог, 2 педагога дополнительного образования.

Имеют квалификационные категории: высшую - 21 учитель, первую - 9 учителей, вторую - 4 педагога, без категории - 14 человек.

Педагогический коллектив школы имеет высокий образовательный уровень. 74% учителей (40 педагогов) имеют высшее образование, 26% (9 педагогов) - среднее специальное.

Средний возраст педагогов составляет 41,5года.

44% педагогического коллектива (21 педагог) имеют стаж более 20 лет, 26% (14 педагогов) - от 11 до 20 лет, 8% (6 педагогов) - от 5 до 10 лет и 16 % (7 педагогов) - до пяти лет.

При этом 17 педагогов **имеют ведомственные (отраслевые) и государственные награды:**

**Ведомственные награды** (награды Министерства образования и науки Российской Федерации (ранее – Министерства образования Российской Федерации) далее – МОиН РФ):

* Благодарность МОиН РФ - **1** чел.
* Почетная грамота МОиН РФ - **7** чел.
* Нагрудный знак или Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (ранее – «Отличник народного просвещения») - **8** чел.

**Государственные награды Российской Федерации:**

* Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» -**1** чел.
* Медаль «За службу образованию» (учреждена Некоммерческой организацией Благотворительный фонд наследия Менделеева) - **1** чел.

Высокий уровень профессионализма педагогов школы подтверждается результатами их участия в конкурсах на **денежные поощрения:**

Лауреат **премии Губернатора Томской области** в сфере образования и Науки – **4** чел.

Лауреат **премии города Томска** в сфере образования – **2** чел.

Победители конкурса **на получение денежного поощрения лучшими учителями** - **8** чел.

Среди учителей школы **12** педагогов являются ее **выпускниками.**

**V. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

**Результаты внутришкольной оценки качества образования**

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы продолжил реализацию стоящей в 2013-2014 учебном году **цели** деятельности, имеющей следующее **положение:**

добиваться стабилизации и повышения качественного уровня выполнения образовательных стандартов обучающимися школы и уровня воспитанности школьников за счет развития технологий личностно ориентированной педагогики и компетентностного подхода к содержанию образования в процессе обучения и воспитания и поэтапного введения нового ФГОС.

При этом основной **целью образовательной (учебной) деятельности** стала стабилизация и повышение качества обученности на всех ступенях обучения.

**Прогнозируемые результаты** выглядели следующим образом:

Абсолютная успеваемость по школе: 99%

Качество обученности по школе: 45 – 46%

По ступеням обучения:

1-4 кл.- 64-65%

5-9 кл. – 30-32 %

10-11 кл.- 38-40 %

**По факту школа вышла на следующие показатели:**

Абсолютная успеваемость по школе: 99,3%

Качество обученности по школе: 46,5%

По ступеням обучения:

1-4 кл.- 64,4%

5-9 кл. – 34,8 %

10-11 кл.-30,6 %

Из приведенных данных следует, что фактические результаты абсолютно соответствуют прогнозируемым в начальной школе, превышают на 2,8 % в основной школе и ниже прогнозируемых в старшей школе на 7,4 %. Показатели успеваемости стабильны по сравнению с предыдущим учебным годом.

**В целом же школа по качественным показателям превысила прогнозируемый результат на 0,5%.**

Ежегодно наши ученики принимают участие в **предметных олимпиадах**, показывая хорошие результаты.

В 2014-2015 учебном году

в школьной предметной олимпиаде приняли участие 137 обучающихся,

в городской - 39 обучающихся (призовых мест - 4)

в Международной олимпиаде по основам наук – 48 обучающихся (призовых мест - 8)

в Региональной юниорской олимпиаде - 27 человек (призовых мест - 3)

в Открытой межвузовской олимпиаде Сибирского федерального округа - 9 человек, 1 призер

в Заочной областной олимпиаде школьников - 9 человек (4 призёра)

во Всероссийской олимпиаде по литературе - 5 человек (2 призёра)

в дистанционной олимпиаде по предметам проекта «Инфоурок» - 37 (8 призовых мест)

в Юниорской олимпиаде по предметам - 12 участников (6 призёров)

во Всероссийской олимпиаде «Олимпус» - 123 участника (6 призеров)

в дистанционной всероссийской Олимпиаде по немецкому языку «Рыжий кот» - 9 человек (призовых мест - 3)

В неакадемических олимпиадах приняло участие:

«Кенгуру» - 280 человек

«КИТ» -30 человек

«Русский медвежонок» - 107 человек

«British Bulldog» -32 человека

«Золотое Руно» -17 человек

Проводимые **мониторинговые исследования качества обучения** на муниципальном и региональном уровнях в 2014-2015 учебном году показали **средние результаты** в сравнении с общими региональными.

**Результаты регионального мониторинга общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов по математике**

Таблица № 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  в классе | Выпол-  няли  работу | Уровни достижения планируемых результатов | | | | | | | |
| Недост. | Пониж. | Базов. | Повыш. | Высокий | | % БУ | % ПУ |
| 4а | 24 | 22 | - | - | 5 | 13 | 4 | | 83,77% | 68,94% |
| 4б | 27 | 26 | 1 | - | 3 | 15 | 7 | | 84,89% | 65,38% |
| 4в | 29 | 24 | 2 | 1 | 9 | 11 | 1 | | 63,39% | 52,78% |
| 4г | 27 | 24 | 6 | - | 9 | 6 | 3 | | 60,42% | 49,31% |
| 4д | 24 | 24 | 7 | 2 | 4 | 8 | - | | 56,12% | 39,68% |
| 4е | 29 | 25 | 4 | 1 | 8 | 11 | 1 | | 66,86% | 48,67% |
| **Итого по школе** | | | | | | | | **69,24** | | **54,13** |
| **Средние по муниципалитету** | | | | | | | | **75,51%** | | **63,28%** |
| **Средние по региону** | | | | | | | | **71,81%** | | **58,48%** |

**Качество** выполнения работы на базовом уровне **превышает** муниципальный ирегиональный показатели в 4А и 4Б классах. В целом в параллели **ниже средних** по муниципалитету и региону. На повышенном уровне точно такие же результаты: превышение средних по муниципалитету и региону в 4А и 4Б, но **в параллели** - **ниже** муниципальных и среднерегиональных показателей.

**Результаты регионального мониторинга общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку**

Таблица № 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  в классе | Выпол-  няли  работу | Уровни достижения планируемых результатов | | | | | | | |
| Недост. | Пониж. | Базов. | Повыш. | Высокий | | % БУ | % ПУ |
| 4а | 24 | 23 | - | - | 2 | 14 | 7 | | 86,73% | 68,70% |
| 4б | 27 | 27 | 2 | - | 3 | 13 | 11 | | 84,24% | 66,67% |
| 4в | 29 | 25 | - | 3 | 9 | 11 | 2 | | 71,16% | 53,60% |
| 4г | 27 | 21 | 4 | 3 | 8 | 3 | 3 | | 58,15% | 39,05% |
| 4д | 24 | 21 | 7 | 4 | 7 | 2 | 1 | | 48,37% | 34,29% |
| 4е | 29 | 26 | 4 | 8 | 12 | 1 | 1 | | 51,21% | 36,15% |
| **Итого по школе** | | | | | | | | **66,64** | | **49,74** |
| **Средние по муниципалитету** | | | | | | | | **76,77%** | | **65,30%** |
| **Средние по региону** | | | | | | | | **73,90%** | | **60,48%** |

**Качество** выполнения работы на базовом уровне **превышает** муниципальный ирегиональный показатели в 4А и 4Б классах. В целом в параллели **ниже средних** по муниципалитету и региону. На повышенном уровне точно такие же результаты: превышение средних по муниципалитету и региону в 4А и 4Б, но **в параллели** - **ниже** муниципальных и среднерегиональных показателей.

**Результаты регионального мониторинга общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов по метапредметности**

Таблица № 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  в классе | Выпол-  няли  работу | Уровни достижения планируемых результатов | | | | | | | |
| Недост. | Пониж. | Базов. | Повыш. | Высокий | | %Б | %П |
| 4а | 24 | 22 | - | 1 | 10 | 10 | 1 | | 74,62% | 45,45% |
| 4б | 27 | 27 | - | - | 3 | 12 | 12 | | 87,04 | 67,59% |
| 4в | 29 | 24 | - | 1 | 10 | 11 | 2 | | 72,22% | 53,65% |
| 4г | 27 | 18 | - | 2 | 4 | 12 | 1 | | 70,83% | 59.72 |
| 4д | 24 | 26 | - | 3 | 7 | 14 | 2 | | 71,05% | 58,17% |
| 4е | 29 | 19 | - | 3 | 6 | 7 | 3 | | 61,40% | 61,84% |
| **Итого по школе** | | | | | | | | **72,86** | | **57,74** |
| **Средние по муниципалитету** | | | | | | | | **76,20%** | | **68,02%** |
| **Средние по региону** | | | | | | | | **73,26%** | | **65.29%** |

**Качество** выполнения работы на базовом уровне **превышает** муниципальный ирегиональный показатели в 4Б классе. В целом в параллели **ниже средних** по муниципалитету и региону. На повышенном уровне превышение средних по региону в 4Б и 4Б, **в параллели** - **ниже** муниципальных и среднерегиональных показателей.

Проводимые **мониторинговые исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся** на уровне региона в 2014-2015 учебном году показали **средние результаты** в сравнении с общими региональными.

**Результаты регионального мониторинга общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов по математике** Таблица №7

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  участников | Средний балл выполнения работы | Справились | Успеваемость  % | На 4 и 5 | Качество |
| 5-е | 82 | 20.50 | 79 | 96.34 | 55 | 67.07 |
| Среднее по региону | | **11.95** |  | **88.22** |  | **46.82** |

Средний балл выполнения работы в параллели выше регионального. Показатели успеваемости выше средних по региону. **Качество выше** среднего.

**Результаты регионального мониторинга общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов по русскому языку**

Таблица №8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  участников | Средний балл выполнения работы | Справились | Успеваемость  % | На 4 и 5 | Качество |
| 5-е | 77 | 15.71 | 64 | 64 | 20.78 | 67.07 |
| Среднее по региону | | **14.15** |  | **93.35** |  | **52.75** |

Средний балл выполнения работы в параллели выше регионального. Показатели успеваемости ниже средних по региону. **Качество выше** среднего по региону.

**Результаты регионального мониторинга общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов по математике**

Таблица №9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  участников | Средний балл выполнения работы | Справились | Успеваемость  % | На 4и5 | Качест  во | % выполнения заданий базового уровня | % выполнения заданий повышенного уровня уровня |
| 6А | 29 | 26.83 | 29 | 100 | 24 | 82.76 | 93.97 | 73.71 |
| 6Б | 23 | 19.83 | 22 | 95.65 | 9 | 39.13 | 83.70 | 40.22 |
| 6В | 23 | 18.09 | 22 | 95.65 | 8 | 34.78 | 87.50 | 25.54 |
| Ито  го | 75 | 21.58 | 73 | 97.1 |  | 54.6 | 88.39 | 46.49 |
| Среднее по региону | | **18.1** | - | **-** | - | **-** | **75.71** | **37.40** |

Средний балл выполнения работы превышает региональный показатель в 6А,Б классах. В целом, в параллели выше среднерегионального.

% выполнения заданий базового и повышенного уровней превышает региональный показатель во всех трех классах.

**Результаты регионального мониторинга метапредметных результатов общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов**

Таблица №10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  участников | Средний балл выполнения работы | % достижения базового уровня планируемых результатов | % достижения повышенного уровня планируемых результатов |
| 6А | 28 | 10.29 | 68.18 | 46.43 |
| 6Б | 25 | 9.32 | 60.00 | 45.33 |
| 6В | 22 | 6.55 | 47.52 | 21.97 |
| Ито  го | 75 | 8.72 | 58.56 | 37.91 |
| Среднее по региону | | **9.95** | **65.62** | **45.49** |

Средний балл выполнения работы превышает региональный показатель в 6А классе. В целом, в параллели - ниже среднерегионального.

% достижения базового и повышенного уровней планируемых результатов превышает региональный показатель в 6А классе. В целом, в параллели - ниже среднерегионального.

**Данные о состоянии здоровья обучающихся на конец 2014 года**

Таблица № 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014 г. | 2013 г. | ДШО |
| Группы здоровья | | | |
| I | 5,5 | 4 | 5 |
| II | 41,5 | 42 | 48 |
| III | 52,5 | 53 | 44 |
| IV | 0,7 | 1 | 1.9 |
| **V** | 0.1 | 0 | 0.3 |
| Наблюдается увеличение III группы здоровья по сравнению с ДШО | | | |
| Физическое развитие | | | |
| Высокое | 8,9 | 10 | 6.1 |
| Выше среднего | 13,5 | 15 | 8,8 |
| Среднее | 70,3 | 67 | 79 |
| Ниже среднего | 5.9 | 7 | 4.3 |
| Низкое | 1.4 | 1 | 1.4 |
| Физкультурная группа | | | |
| Основная | 64,9 | 64 | 61 |
| Подготовительная | 30,4 | 30.5 | 32 |
| Специальная | 3,8 | 5 | 3,4 |
| Освобожденные | 0,9 | 0.5 | 1,2 |
| Показатели здоровья школьников | | | |
| Нарушение слуха | 0.5 | 0.4 | 0.3 |
| Нарушение зрения | 25,8 | 24 | 14 |
| Нарушение речи | 7,4 | 8 | 6.2 |
| Нарушение осанки | 56,6 | 60 | 58 |
| Сколиоз | 3,4 | 12 | 4,5 |
| Отставание в физическом развитии | 1.3 | 1.6 | 1.4 |

**Данные** таблицы № 11 **показывают следующее:** группы здоровья незначительно отличаются от групп здоровья по ДШО, однако по-прежнему есть тенденция увеличения III группы; основная группа обучающихся имеет среднее физическое развитие, детей с высоким и выше среднего физическим развитием больше, чем по ДШО; однако детей с дисгармоничным физическим развитием в школе по-прежнему больше, чем по ДШО;

физкультурные группы имеют стабильные показатели, при этом основная группа по школе чуть больше, чем по ДШО; в 3 раза уменьшилось по сравнению с 2013 годом детей со сколиозом, но увеличивается количество детей с нарушением зрения, детей с нарушением зрения и речи больше, чем по ДШО.

Острая заболеваемость по школе осталась на уровне 2013 года: 2014 – 55,7%, 2013 – 55,5%, ДШО – 59,7%. По сравнению с 2013 годом увеличились случаи заболевания пневмонией, ангиной, сальмонеллезом, ЛОР-органов, эндокринной системы.

В результате реализации **Программ, направленных на коррекционную работу с детьми и семьями «группы риска»**, уменьшилось количество обучающихся, приглашавшихся на заседания школьного Совета профилактики, уменьшилось количество правонарушений по сравнению с 2014 годом (таблица №12).

Таблица №12

|  |  |
| --- | --- |
| Год (календарный) | общее кол-во обучающихся, совершивших преступления и правонарушения (строго по официальным письменным сведениям ОВД, КДН и ЗП) /% от общего кол-ва обучающихся |
|
| **2013 год** | 1)преступления - 0;  2)правонарушения – 7 / 0,8 %.  Кол-во обучающихся, ранее состоявших на проф. учетах – 2 |
| **2014 год** | 1)преступления - 0;  2)правонарушения – 6 / 0,7%  Кол-во обучающихся, ранее состоявших на проф. учетах –2. |
| **2015 год** | 1)преступления - 0;  2)правонарушения - 3.  Ко-во обучающихся, ранее состоявших на проф. учетах –2. |

Проведенная работа педагога-психолога с **детьми «группы риска»** позволила выйти на следущие **показатели** (данные мониторингового обследования в мае 2015 года):

- 20% обучающиеся «группы риска» показали средний уровень мотивации к обучению в параллелях 5 – 10 классов;

- у 50% обучающихся «группы риска» ниже среднего уровень агрессивности в параллелях 5 – 7-х классов;

- 2 обучающихся были сняты с учета в КДН.

**Результаты единого государственного экзамена в 2015 году**

В 2014- 2015 году в 11-х классах обучалось 44 чел.

Допущены к экзаменам - 44 обучающихся (100%).

В рамках государственной итоговой аттестации выпускники сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ – **русский язык, математика (базовый, профильный уровни)**. Количество экзаменов по выбору определялось по желанию выпускника. В ходе итоговой аттестации 2015 г. выпускники 11-го класса сдавали экзамены по 8-и предметам:

**биологии, химии, ИВТ, физике, истории, обществознанию, географии, английскому языку.**

Количество участников экзаменов по выбору распределилось таким образом: Таблица №13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников экзамена | % участия |
| обществознание | 29 | 66% |
| физика | 12 | 27% |
| биология | 10 | 23% |
| химия | 5 | 11% |
| география | 2 | 5% |
| история | 2 | 5% |
| информатика | 1 | 2% |
| английский язык | 1 | 2% |

**Результаты экзаменов в форме ЕГЭ в сравнительной динамике за три года**

Таблица №14

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Абсолютный показатель | | | Средние баллы | | |
| 2013г. | 2014г. | 2014г. | 2013г. | 2014г. | 2015г. |
| Математика  (2015- профильный ур.) | 100 | 100 | 75.6 | 60.4 | 49.6 | 39.73 |
| Русский язык | **100** | **100** | **100** | **63.5** | **62.6** | **66.7** |
| Химия | **100** | **100** | **100** | **59.6** | **60** | **60.8** |
| Биология | 100 | 67 | 90 | 70.4 | **42.3** | **48.9** |
| География | **100** | **100** | **100** | 66 | 92 | 71 |
| История | 80 | 64 | 0 | 50.4 | 40.6 | 26.5 |
| Физика | **100** | **100** | **100** | 64.1 | **53.5** | **55.5** |
| Обществознание | 100 | 93 | 100 | 56.6 | **48.2** | **53.34** |
| Английский язык  (2015-письменная ф.) | **100** | **100** | **100** | 72 | **51.5** | **57** |
| ИВТ | **100** | **100** | **100** | 71 | 65.8 | 62 |

**Средние тестовые баллы по результатам ЕГЭ в сравнении со среднероссийскими показателями (по предварительным данным)**

Таблица №15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Средний тестовый балл выпускников школы | Средний тестовый балл выпускников РФ |
| Русский язык | **66.7 !** | 65.8 |
| Математика  (базовый уровень) | **4.2 !** | 3.92 |
| Математика  (профильный уровень) | 39.73 | 49.56 |
| География | **71 !** | 53 |
| Физика | **55.5 !** | 51.1 |
| Обществознание | 53.34 | 56.65 |
| Информатика | **62 !** | 53.99 |
| Биология | 48.9 | 53.63 |
| История | 26.5 | 47.14 |
| Английский язык | 57 | 64.04 |

Данные, представленные в таблицах № 14,15 демонстрируют следующее:

- абсолютные результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ:

100 % - **русский язык;**

- с экзаменами по выбору в форме ЕГЭ справились 100 % выпускников по 6-и предметам из 8-и: **химия, физика, география, ИВТ, обществознание, английский язык**;

- **не справились** с экзаменами выпускники, сдававшие историю (100%), биологию (10%);

- средний суммарный балл по итогам всех экзаменов составил 54.14 (ниже, чем в 2013, 14 г. г., но выше, чем в период с 2009 по 2012 год);

- наиболее высокое качество (средний балл выше среднего суммарного) продемонстрировано по русскому языку, географии, химии, физике, информатике, английскому языку.

При этом **по русскому языку, химии средний балл самый высокий за три последних года проведения ЕГЭ в школе.**

- **Ниже** среднего суммарного балла результаты:

по математике (профильный уровень),

по обществознанию, истории,

по биологии.

**Средние суммарные баллы по итогам ЕГЭ (данные за пять лет по имеющимся предварительным результатам 2015 г.)**

Таблица №16

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Средний суммарный балл |
| 2011 | 49.45 |
| 2012 | 51.54 |
| 2013 | 63.7 |
| 2014 | 56.8 |
| 2015 | 54.14 |

**Данные по количеству выпускников, получивших наиболее высокие баллы (80-100) по итогам ЕГЭ (по имеющимся предварительным результатам)**

Таблица №17

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников, получивших 100 баллов (в %) | | | Количество высокобалльников: от 80-100 (в %) | | |
|  | В школе | В регионе | В стране | В школе | В регионе | В стране |
| Русский язык | 0 | Данных нет | Данных нет | 7 (16%) | Данных нет | 13.26% |
| Физика | 0 | 0.51 | Данных нет | 1  (2%) | 122  (8.94%) | Данных нет |

**Положительными результатами итоговой аттестации выпускников средней общей школы следует признать следующие:**

1. К 26 июня 2015 г. 43 из 44 выпускников 11-х классов, допущенных к экзаменам, успешно прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (преодолели минимальный порог по двум обязательным экзаменам).

2. В условиях действия правил проведения экзаменов и выдачи итоговых документов аттестаты о среднем полном общем образовании получили 43 чел. из 44 (98%).

3. Наблюдается рост среднего балла, по сравнению с 2014 г., по русскому языку, химии, физике, обществознанию, биологии, английскому языку.

4. Получены наиболее высокие результаты за последние три года по русскому языку, химии.

6. 7(16 % от общего количества) выпускников получили 8 результатов с высокими баллами (80-100): русский язык - 7, физика-1. Это продолжило тенденцию, сформировавшуюся в 2013 году, по росту высокобалльных результатов.

7. По предварительным итогам превышение среднего балла по итогам ЕГЭ выпускников школы, по сравнению со средними баллами по Российской Федерации, на сегодняшний день наблюдается по следующим предметам: русский язык, математика (базовый уровень), география, физика, химия, ИВТ.

8. Качество успеваемости по итоговым отметкам, выставленным в аттестат, составило 43.1 % (19 чел.: из них 4 чел. получили аттестаты с отличием, 15 чел. – «хорошие» аттестаты), что превосходит результат 2014 года и является самым высоким за последние три года). При этом данный результат выше итогов учебного года на 2.2 %, что свидетельствует о стабильной общей качественной подготовке выпускников.

9. 4 претендента на награждение медалями «За особые успехи в учении» (Федеральный уровень) в ходе итоговой аттестации полностью подтвердили свои знания, получив высокие и достаточные баллы на экзаменах в форме ЕГЭ по всем предметам, что свидетельствует об объективности формирования высоких результатов по итогам обучения в средней общей школе.

**Отрицательные результаты итоговой аттестации выпускников средней общей школы:**

1. Наличие не справившихся с ЕГЭ по трем предметам: математике, истории, биологии.

2. Снижение среднего балла ЕГЭ по сравнению с результатами предыдущего года по ряду предметов: математика (профильный уровень), история (значительное снижение результата).

Причины отрицательных результатов итоговой аттестации в основной школе:

изменение формата ЕГЭ по математике, нестабильность в формировании КИМОВ (в будущем экзамен профильного уровня следует рекомендовать выбирать только тем выпускникам, которые планируют связать свою будущую профессиональную специализацию с фундаментальной и прикладной математикой);

неэффективность работы по формированию учебных мотиваций при выборе экзаменов в отношении слабоуспевающих обучающихся, методических приемов в организации обучения данных обучающихся в период подготовки к итоговой аттестации.

**Результаты итоговой аттестации в 9-х классах**

В параллели обучались 80 обучающихся. Допущены к экзаменам - 79 человек.

66 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, прошли ее в обычном режиме, 13 человек – в режиме итоговой аттестации для выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательные экзамены (по русскому языку и алгебре) сдавали в форме основного государственного (ОГЭ) и государственного выпускного (ГВЭ) экзаменов.

Итоговая аттестация в рамках предметов по выбору в 2014-2015 учебном году проходила в форме ОГЭ. В ходе экзаменов по выбору в форме ОГЭ выпускники 9-х классов выбрали 4 предмета: физику, химию, биологию, английский язык.

**Успеваемость по итогам обязательных экзаменов в форме ОГЭ**

**в 9-х классах (с учетом результатов переэкзаменовки)**

Таблица №18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость по итогам учебного года | Успеваемость по итогам экзаменов | Динамика |
| Алгебра ОГЭ | 100% (66) | 86.3% (57) | -13.7 |
| Геометрия ОГЭ | 100 % (66) | 86.3% (57) | -13.7 |
| Русский язык ОГЭ | 100% (66) | 98.4 % (65) | -1.6 |

**Результаты экзаменов в форме ОГЭ в 9-х классах**

**в сравнении с итогами учебного года**

**у выпускников, сдававших экзамен**

Таблица №19

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали | % участия | Справились | На 4 и 5 | Кач-во | Кач-во по итогам года | Динамика |
| Математика  (алгебра+ геометрия) | 66 | 100 | 56- 84.8% | 39 | 59 % | 34.8 % | + 24.2 |
| Русский язык | 66 | 100 | 64-95.5 % | 43 | 65% | 50 % | +15 |
| Физика | 2 | 3% | 2-100% | 2 | 100% | 100 % | = |
| Химия | 1 | 1% | 1-100% | 1 | 100% | 100% | = |
| Биология | 1 | 1% | 1-100% | 1 | 100% | 100% | + |
| Английский яз | 1 | 1% | 1-100% | 1 | 100% | 100% | = |

**Результаты ГИА-9 выпускников основной школы в новой форме за 3 года**

Таблица №20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во участников | | | Средний балл | | | Успеваемость (справились)  % | | | Качество  % | | |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2013 | 2014 | 2015 | 2013 | 2014 | 2015 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Математика | 61 | 46 | 66 | 18.81 | **14** | **15.79** | 100 | 95.6 | 86.3% | 62.2 | **41.3** | **58** |
| Русск.язык | 61 | 46 | 66 | 33.9 | 29.9 | 27.05 | 100 | 100 | 98.4 | 85.2 | **58.6** | **64** |
| Химия | 10 | 2 | 1 | 18.6 | **14.5** | **34** | 100 | **50** | **100** | 70 | **50** | **100** |
| Биология | 13 | - | 1 | **24** | **-** | **35** | **91.6** | **-** | **100** | **33.3** | **-** | **100** |
| Физика | 11 | 12 | 3 | **20.2** | **24.09** | **29** | **100** | **100** | **100** | **60** | **72.7** | **100** |
| Англ. язык | - | 1 | 1 | - | **44** | **55** | - | **100** | **100** | - | **0** | **100** |

Таблица №21

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средние баллы | | |
| 2012-2013 | 2013-2014 | 2013-2014 |
| Математика (обяз.) | 18.81 | **14** | **15.79** |
| Русский язык (обяз.) | 33.9 | 29.9 | 27.05 |
| Физика | 22.08 | **19.8** | **29** |
| Химия | 18.6 | **14.5** | **34** |
| Биология | 24 | **-** | **35** |
| Английский язык | - | **44** | **55** |
| Среднее значение | 21. 6 | **21. 8** | **32.64** |

**Общие итоги завершения основного общего образования**

Таблица №22

|  |  |
| --- | --- |
| Всего обучалось в 9-х классах | 80 |
| Допущены к итоговой аттестации | 79 |
| Не завершили основного общего образования | 10 |
| Получили аттестат с отличием | 1 |
| Закончили школу на «4» и «5» | 21 |
| % абсолютной успеваемости | 87.3 |
| % качественной успеваемости | 27.5 |

Данные таблиц №18-22 демонстрируют следующее:

69 из 79 обучающихся 9-х классов, допущенных к экзаменам, успешно прошли итоговую аттестацию. Абсолютная успеваемость составила 87.3%

На «4» и «5» экзамены сдали 28 чел. (в 9А - 9 чел., в 9Б- 11 чел., 9В-8 чел.) – 35.4 % (в предыдущем учебном году - 23.6 % %).

Качественная успеваемость по результатам итоговой аттестации за курс основной школы –27.5%: «хорошие» аттестаты получили 22 чел., один из них – аттестат с отличием (в прошлом учебном году «хорошие» аттестаты получили – 18 % выпускников 9-х классов).

Такой результат соответствует прогнозируемому и выше итоговых результатов за учебный год на 5% (общее качество по итогам учебного года в 9-х классах – 22.5 %, по итоговым отметкам, выставленным в аттестат – 27.5%).

В качестве **положительных** результатов итоговой аттестации за курс основной общей школы следует выделить следующие:

1. Получены высокие абсолютные результат по результатам экзаменов, сданных на основе выбора выпускников (справились 100% участников по химии, биологии, английскому языку, физике).

2. Результаты итоговой аттестации в основной школе по обязательным предметам превышают ожидаемый качественный результат (качество по итогам экзамена по русскому языку превышает качество по итогам года на 15 % , качество по итогам экзамена по математике превышает качество по итогам года на 14 %).

3. Результаты итоговой аттестации по предметам на основе выбора полностью соответствуют качественной подготовке выпускников по итогам года.

3. Наблюдается рост качественных результатов по итогам экзаменов в течение последних трех лет по химии, биологии, физике, английскому языку; по сравнению с предыдущим учебным годом – по русскому языку и математике.

4. Наблюдается рост средних баллов ОГЭ, по сравнению с предыдущим учебным годом, по математике, физике, химии, биологии, английскому языку.

4. Средний суммарный балл по итогам всех экзаменов является наиболее высоким за последние три года.

Вместе с тем прослеживаются **отрицательные** тенденции:

1. Впервые за последние три года появились выпускники, не справившиеся с экзаменами форме ОГЭ по русскому языку (1 чел.).
2. 10 чел. не справились с экзаменом по математике (9 из них - после переэкзаменовки), как следствие, не смогли получить аттестаты в июне 2015 г. и допущены ко второй переэкзаменовке в сентябре 2015 г.

Причиной результатов, демонстрирующих несоответствие годовых и экзаменационных отметок, можно назвать общий невысокий уровень общеобразовательной подготовки 30 % выпускников 9-х классов (наличие у данных обучающихся комплекса психолого-педагогических проблем), недостатками в организации работы с подобной категорией обучающихся в период обучения в основной школе и подготовки к итоговой аттестации (в том числе, в организации психолого-педагогического сопровождения).

**Поступление выпускников в учреждения профессионального образования**

**Устройство выпускников 9-х классов по итогам трех последних учебных лет**

Таблица №23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обуч-ся за три года | Получили документ государств.  образца |  | | | | | | | | |
| поступили учиться | | | | | | Оставлены на повторное обучение | Работают | Вечерние школы |
| в 10 класс данного ОУ | в 10 класс других ОУ города Томска | в учр. среднего проф. образования (УСПО) города Томска | УСПО  за пределами  г. Томска | В учр. начального проф.образования (УНПО)города Томска | УНПО за пределами г. Томска |  |  |  |
| 220 | 215 | 122 | 11 | 80 | 0 | 2 | 0 | 3 |  | 2 |

Как показывают данные таблицы №23, в течение последних трех лет наблюдаются следующие тенденции в устройстве выпускников 9-х классов:

1. Наибольшая часть выпускников основной школы продолжает образование в своем образовательном учреждении (57%), что является свидетельством привлекательности школы для участников образовательного процесса и готовности их к дальнейшему развитию.

2. 5% выбирают другие общеобразовательные учреждения.

3. 37% устраиваются в учреждения среднего специального образования. Данный факт демонстрирует сформированность профессиональных потребностей у каждого третьего выпускника 9-х классов как результат организации предпрофильной подготовки в основной школе.

4. 0,5 % поступают в учреждения начального профессионального образования.

5. 0,5% выпускников трудоустраиваются при условии получения основного или среднего общего образования в вечерней сменной школе.

**В результате 100% выпускников получают дальнейшее определение в соответствии с образовательными потребностями и мотивациями.**

**Устройство выпускников 11-х классов по итогам трех последних лет**

Таблица 24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обуч-ся за три года | Получили документ государ-ственного  образца | Поступили учиться | | | Курсы | Работают | Служат в армии | Не  устроены |
| в высшие учебные заведения | В учр. среднего проф. образования | В учр. начального проф.образования |
| 113 | 113 | 92 | 17 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |

**Из числа поступивших в высшие профессиональные учебные заведения:**

Таблица №25

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВУЗ | Всего поступив-ших | На бюджет-ные места | Из них золотые медалисты | Из них серебряные медалисты | Поступили  платно |
| ТГУ | 12 | 9 | 2 | - | 3 |
| ТПУ | 31 | 23 |  | 2 | 8 |
| СГМУ | 6 | 4 | 1 | - | 2 |
| ТГПУ | 10 | 6 | - | - | 4 |
| ТУСУР | 12 | 7 | - | - | 5 |
| ТГАСУ | 10 | 7 | - | 1 | 3 |
| Томский экономико-юридический институт | 3 | - | - | - | 3 |
| Томский институт бизнеса (ТИБ) | 3 | - | - | - | 3 |
| Российская академия правосудия | 2 | - | - | - | 2 |
| Др.вузы города | 2 |  |  |  | 2 |
| Др. вузы РФ | 1 | 1 |  | 1 | 0 |
| **ИТОГО:** | 92 | 57 | 3 | 4 | 35 |

**Из числа поступивших в средние профессиональные учебные заведения**

**(11 класс):**

Таблица №26

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ССУЗ | Поступило на бюджетные места | Поступило на платное обучение |
| Автомобильно-дорожный техникум | 2 | 0 |
| Банковский колледж | 0 | 0 |
| Медико - фармацевтический колледж | 1 | 0 |
| Базовый медицинский колледж | 5 | 0 |
| Педагогический колледж | 2 | 0 |
| Промышленно-гуманитарный колледж | 3 | 0 |
| Финансово-юридический техникум | 2 | 0 |
| Экономико-промышленный колледж | 2 | 0 |
| ИТОГО: | 17 | 0 |

Данные таблиц 24-26 демонстрируют следующие закономерности в определении выпускников 11-х классов:

**1.** Большая часть выпускников средней школы поступают в высшие учебные заведения (81%), что свидетельствует о качественных результатах завершения общего образования и сформированности профессиональных мотиваций, связанных с высшим образованием.

**2**. Более 50 % (62%) поступают на бюджетные места. Из них - 100% медалистов, что свидетельствует о высокой качественной подготовке наиболее успешных в учебе выпускников.

**3.** 15 % выпускников 11-х классов получают профессиональное образование в учреждениях среднего специального образования. При этом 100% - на бюджетные места.

**4.** 1% от общего количества выпускников трудоустраиваются.

**5.** 1 % выбирают другие определения, в том числе, службу в вооруженных силах.

**6**. Наибольшее количество выборов высших учебных заведений связано с Томским политехническим университетом (34%, при этом 74 % - бюджет), Томским государственным университетом (13%, при этом 75% - бюджет), Томским университетом систем управления и радиоэлектроники (13%, при этом 58 % - бюджет), что является показателем качественного результата обучения в классах естественно-математического профиля.

**7.** Наибольшее количество выборов учреждений среднего профессионального образования связано с Базовым медицинским колледжем (29%), промышленно-гуманитарным колледжем (18%).

**В истекшем учебном году наше учреждение заняло 3 место в конкурсе на лучший Публичный доклад.**

Эффективность работы нашего учреждения можно увидеть и в **благодарностях и отзывах**, полученных в 2014-2015 учебном году:

- Благодарности от **Областного государственного бюджетного учреждения «Региональный центр развития образования»**

за участие в Открытом городском Форуме проектов с международным участием «Диалог культур», посвященном году культуры в России;

за вклад в создание организационно-педагогических условий для работы Школы социального проектирования VIII Молодежного форума гражданских инициатив «Росси – это мы»;

за многолетний труд по формированию гражданственности у обучающихся через реализацию образовательных программ в Центрах гражданского образования.

- Благодарность от **Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники** за организацию профориентационной работы среди школьников.

- Благодарность от **НОУ «Открытый молодежный университет»** за стабильное плодотворное сотрудничество в реализации Комплексной образовательной программы «Школьный университет», использование в педагогической практике инновационных технологий организации образовательного процесса, создание условий для компетентностного роста учащихся и педагогов, неоценимый вклад в развитие будущего IT- поколения.

- Благодарности от **Томского государственного педагогического университета**

за многолетнее плодотворное сотрудничество в деле подготовки педагогических кадров;

за активное результативное участие в Областной олимпиаде по педагогике.

- Благодарность **ТОДОО «Хобби-центр»** за содействие в организации и проведении городского проекта экспериментальной образовательной площадки «Полигон инновационного мышления».

- Благодарность от ТРО ООО «Союз пенсионеров России» за оказанную помощь в реализации проекта «Обучение пенсионеров и людей с ограниченными возможностям компьютерной грамотности».

**VI. Социальная активность и внешние связи учреждения**

**Направления сотрудничества школы**

Таблица №27

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Содержание деятельности |
| 1. ОГБУ «РЦРО» | Совместная реализация федеральных, разработка и реализация региональных и муниципальных проектов и программ в области гражданского образования и государственно-общественного управления образованием.  Договор о сотрудничестве № 9 от 31.08.2010г. |
| 2. МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики» | Проведение мероприятий по вопросам профилактики заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, их родителей и сотрудников ОУ.  Договор о сотрудничестве № 20 от 10.09.2013г. |
| 3. МАОУ ДОД ДДТ «У Белого озера» СП «Фрегат» | Апробация новых организационных форм взаимодействия «школа - учреждение дополнительного образования».  Развитие компетенций и формирование практических навыков культуры безопасной жизнедеятельности детей в рамках муниципальной инновационной площадки «Создание ресурсного центра «Школа практик ОБЖ» в условиях внедрения нового ФГОС».  Сотрудничество в реализации дополнительной образовательной программы «Центр гражданского образования «Школа навигаторов»». Договор о сотрудничестве от 02.09.2013г. |
| 4. Детская общественная организация «Зов» | Организация летней занятости в детском туристско-экологическом лагере, в т. ч. «группы риска». |
| 5. ОДН ОП № 4 УВД по г.Томску | Сотрудничаем по вопросам профилактической работы (организация Дней профилактики и т.п.). |
| 6. КДН и ЗП Октябрьского района | Сотрудничаем по вопросам профилактической работы, составления индивидуальных профилактических программ несовершеннолетних. |
| 7. Отдел опеки и попечительства Октябрьского района | Сотрудничаем по вопросам опеки и попечительства, обследования условий проживания подопечных. |
| 8. Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры» | Организация предпрофильной подготовки, психолого-педагогическое сопровождения, участие в программе «Психолого-педагогический класс: перезагрузка. Современные профессии гуманитарного профиля», во всех мероприятиях в рамках этой программы. |
| 9. ТГПУ | Студенты проводят для слушателей ЦГО «Школа навигаторов» занятия, проходят педагогическую практику.  Сотрудничество с научно-исследовательским центром «Народные ремесла Сибири» |
| 10. Красноярская региональная молодежная общественная организация Центр «Сотрудничество на местном уровне» | Очное участие в X Общероссийском форуме по развитию общественно-ориентированного образования «Общественно-активная школа: управление развитием», г. Красноярск (28-30 октября 2014г.)  Участие в акциях ОАШ в течение учебного года «Один день из жизни ОАШ», «Весенняя неделя добра» и др.  Участие в семинаре с 20 по 22 апреля 2015г. по освоению программы развития молодежи «Социальный менеджмент». Программа «Развитие надпредметных компетенций молодежи через программу «Социальный менеджмент» реализуется на средства Министерства экономического развития Российской Федерации. |
| 11. Российский союз молодежи | Обмен информацией, письма поддержки Союза обучающейся-иналистке 1 Всероссийского конкурса лидеров ученического самоуправоления – участнице конкурса ПНП «Образование» в части поддержки талантливой молодёжи в номинации «социально-значимая и общественная деятельность» по итогам 2014г. |
| 12. Благотворительный фонд им. Алены Петровой | Проведение на базе школы благотворительного концерта, ярмарки, акций. Создание группы волонтеров из числа учеников школы. Информация на сайте школы. |
| 13. МБОУ ДОД ДДТ «Планета» | Участие в программах «Азбука здоровья», «Вернисаж», «Детско-юношеская Ассамблея «Гражаданин XXI века», а также на фестивале «Страницы семейной летописи», участие в голосовании на сайте ДДТ |
| 14. МАОУ ДОД ДТДиМ г.Томска | Сетевое взаимодействие по организации дополнительного образования. Участие в программах «Калейдоскоп чудес», «Диалог», «Игра-дело серьезное», «Экополюс», «Школа светофорных наук» |
| 15. Союз детских организаций г.Томска «Улей» | Участие в проектах, акциях, слетах, праздниках, конкурсах. |
| 16. МАОУ ДОД ДДТ «Созвездие» | Участие в программе «Скаут-патриот» |
| 17. Региональная сеть Центров гражданского образования Томской области | Сетевое взаимодействие с СОШ № 16, гимназиями 55, 6, Академлицеем, Центром «Планирования карьеры» – по вопросу участия и организации открытых образовательных событий региональной сети ЦГО Томской области в рамках Молодежного форума гражданских инициатив «Россия – это мы!» |
| 18. Региональная сеть Центров этнокультурного образования Томской области | Реализация этнокультурного образования через разнообразные образовательные события, конкурсы, конференции; разработка и реализация программ в области этнокультурного образования; представление опыта на конференциях и конкурсах регионального уровня. |
| 19. ТОИПКРО | Проведение открытых уроков, образовательных событий, мастер-классов, презентаций программ «Формирование здоровьесберегающей образовательной среды в условиях МАОУ СОШ №37» в рамках курсов повышения квалификации.  18.11.2014г.-участие в областном смотре-конкурсе на лучшую организацию работы в образовательной среде по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. |
| 20. Музей истории г.Томска | Экскурсии |
| 21.Музей славянской мифологии | Участие в конкурсе «Дети рисуют поэзию» |
| 22. ТГУ | Посещение музеев: палеонтологического, минералогического, зоологического, Ботанического сада и т.д. |
| 23. Центр образовательных инициатив «Галерея Великой Победы» | Участие во всероссийском конкурсе детского рисунка |
| 24.ОДНТ «Авангард» | Участие в митинге, посвященному открытию обновленной доски почета ветеранов ВОВ, в празднике «Презентация стихов томских поэтов о ВОВ» |
| 25. Томский кадетский корпус | Посещение музея |
| 26. ДООПЦ «Юниор» | Сотрудничество в рамках проекта «Спортивный интерес» |
| 27. Томский атомный центр | Участие в сетевых социально-образовательных проектах («Театр занимательного эксперимента», «Ядерный лекторий», «Детский атомный парламент») членов объединения дополнительного образования «Фокус». |

**Школа является:**

областной экспериментальной площадкой ТОИПКРО по теме: «Создание здоровьесберегающей среды, формирующей интеллектуальное и физическое развитие в условиях общеобразовательного учреждения»;

областной сетевой экспериментальной площадкой ТОИПКРО по теме: «Интеллектуальное развитие обучающихся средствами учебно-методического комплекса «Компетентность. Инициатива. Творчество»;

членом Ассоциации школ Томской области;

базовой площадкой Центра гражданского образования детей и молодежи «Школа навигаторов»;

центром этнокультурного образования;

представителем атомного центра в городе Томске.

**VII. Финансово-экономическая деятельность**

Школа является бюджетным учреждением и для выполнения муниципального задания получает субсидию из бюджета. Объем **субсидии** на 2015 год составляет **37873727, 96 руб**., в том числе за счет средств **местного бюджета** – **6692345,90** руб., за счет средств **областного бюджета** – **25247000 руб.**

**Направления использования  бюджетных средств (руб.):**

- на организацию предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам – **30010482 руб**.;

- на возмещение затрат на организацию временных рабочих мест для несовершеннолетних – **0**-**00 руб.**

- на организацию отдыха детей в каникулярное время – **283500,00 руб.**

- на обеспечение прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в рамках общеобразовательных программ – **31000962 руб**., в том числе на оплату труда, страховые взносы, иные выплаты работникам – **6818262,42 руб.**

- на осуществление отдельных государственных полномочий по выплате надбавок к тарифной ставке (должностному окладу) педагогическим работникам и руководителям муниципальных образовательных учреждений – **270796,73 руб.**

- на стимулирующие выплаты за высокие результаты и качество выполняемых работ – **1273602,15 руб.**

- на частичную оплату стоимости питание обучающихся – **1220062,60 руб.**

**Средства, полученные от оказания дополнительных платных образовательных услуг за 2014 – 2015 учебный год**

Таблица №28

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Доходы** | |  | |
| По плану (по калькуляции) | | 600000,00 | |
| Начислено по факту | | 338823,84 | |
| Поступило | | 338823,84 | |
| **Расходы** |  | |  | |
| КОСГУ | Виды расходов | | Всего за год | |
| 211 | Зар\плата | | 21367980,03 | |
| 213 | Налоги, страховые взносы | | 6818262,42 | |
| 221 | Услуги связи | | 63813,10 | |
| 226 | Прочие услуги | | 728741,00 | |
| 225 | Работы, услуги по содержанию имущества | | 563940 | |
| 290 | Прочие расходы | | 1641300 | |
| 340 | Всего, в том числе: | | 493227,50 | |
| 340 | Строительные материалы | | 146000 | |
| 340 | Запасные и составные части к объектам основных средств | | 60000 | |
| 340 | Горюче-смазочные материалы | | 132048 | |
| 340 | Канцтовары | | 107085 | |
| 340 | Прочие хозяйственные расходы | | 48094,50 | |
| Итого |  | | 32170491,55 | |

**Динамика доходов от ДПОУ за 3 года**

Таблица №29

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2013 год | 2014 год | 2015 год |
| **313793,63** | **333320,00** | **338823,84** |

**Стоимость платных услуг** в школе зависит от ступеней обучения и вида и объема услуги и не превышает предельные цены, установленные администрацией г. Томска. Информация о стоимости услуг доступна потребителям на сайте школы и на информационных стендах.

**VIII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

По итогам публикации Информационно-аналитического доклада о деятельности школы в 2013-2014 учебном году совместно Управляющим советом школы были приняты решения на 2014-2015 учебный год:

1. В связи с достаточно хорошими результатами деятельности школы за 2013-2014 учебный год рассмотреть возможность участия школы и педагогов профессиональных конкурсах.

2. Продолжить работу по использованию в образовательном процессе системы мер, разработанных по итогам 2012-2013 учебного года и способствовавших формированию положительных результатов 2013- 2014 учебного года.

3. Не допустить снижения абсолютных и качественных показателей, в связи с чем в качестве ожидаемых абсолютных и качественных результатов обученности в 2014-2015 учебном году рассматривать следующие показатели:

Абсолютная успеваемость по школе: 99%

Качество обученности по школе: 45 – 46%

4. Продолжить внедрение модели предпрофильной и профильной подготовки в классах естественно-математического профиля.

5.Совершенствовать материально-техническое сопровождение процессов обновления и расширения содержания образования.

В итоге все **решения были в той или иной степени выполнены** в течение 2014-2015 учебного года:

1. Учреждение приняло участие в конкурсе на лучший публичный доклад и заняло 3 место.

2. Все мероприятия, направленные на стабилизацию положительных результатов обучения, были своевременными и эффективными.

3. Школа по абсолютным и качественным показателям обученности вышла на прогнозируемый результат и даже превысила его: абсолютная успеваемость по школе: 99,3%, качество обученности - 46,5%.

4. Материально-техническая база на сегодняшний день позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

**IX. Заключение. Перспективы и планы развития**

2014/2015 учебный год – третий год реализации **Программы развития** школы на 2012 - 2017 годы. Школа находится на организационно-практическом этапе ее реализации.

Работа в течение года велась по приоритетным направлениям, таким как повышение качества результатов образовательного процесса; усиление роли воспитательной работы, формирующей новые образовательные результаты учащихся, связанные с компетентностью решения проблем; повышение качества условий реализации образовательного и воспитательного процессов.

Мы считаем, что в 2014/2015 учебном году были решены поставленные задачи:

созданы условия, способствующие активизации деятельности ребенка в условиях реализации ФГОС;

организована внеурочная занятость обучающихся, обеспечивающая

разностороннее развитие личности и обеспечивающая связь с проектной деятельностью;

сформированы информационно-коммуникационные компетенции участников образовательного процесса;

представлены всем субъектам образовательного процесса средства доступа к глобальным информационным ресурсам;

усовершенствована материально-техническая база школы по внедрению информационно-коммуникационных технологий и обеспечению безопасности в учреждении;

успешно апробируются модели предпрофильной подготовки и профильной в классах естественно-математического профиля;

школа достойно выглядит на общем фоне образовательных учреждений города по результатам выпускных экзаменов.

**Приоритетные задачи развития на 2015/2016 учебный год и планы на перспективу.**

2015/2016 год – важный этап развития школы, так как школа продолжит работу в условиях действия нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который обеспечивает формирование эффективных социальных механизмов развития учреждения, таких как реализация права на образование в полном объеме, государственные гарантии на получение качественного образования, а также в условиях внедрения ФГОС в основной школе.

Педагогический коллектив школы №37 готов продолжить реализацию нового закона, который позволяет учащимся получить качественное образование, а родителям учащихся дает гарантии того, что их ребенок будет социально защищенным и востребованным на рынке труда.

Стратегия на перспективу заключается в создании специальных ресурсов (финансовых, кадровых, режимных), позволяющих организовывать дополнительные занятия с отстающими школьниками, осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение, тьюторство.

Решая задачи повышения качества образования, в школе необходимо совершенствовать организационные, методические и технические условия для развития и взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей.

**Характеристика условий:**

развитие информационной культуры обучающихся;

обеспечение свободного доступа к учебной и научной информации;

развитие умений творчески применять знания в практических ситуациях;

развитие ключевых социокультурных компетентностей участников образовательного процесса;

расширение видов и форм поддержки одаренных детей.

В соответствии с основными направлениями развития образовательной системы г. Томска определены **задачи на следующий учебный год:**

1. **Создание необходимых условий для обеспечения разработки инноваций, реализации основной образовательной программы ОУ**;

2. Обеспечение условий для начала реализации инновационного проекта по теме *«Метапредметные УУД как предмет педагогического проектирования»*

3. Создание условий для поддержки и развития одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Развитие и совершенствование здоровьесберегающих технологий и условий для развития физической культуры и спорта.

5. Поддержка, укрепление и расширение перспектив внедрения профильного обучения.

6. Обеспечение эффективной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

7. Дальнейшее усовершенствование материально-технической базы школы.