

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы с 5 по 9 класс направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными и обеспечивает:

— создание в МАОУ СОШ № 37 г.Томска специальных условий обучения, воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МАОУ СОШ №37 г.Томска. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В МАОУ СОШ №37 г.Томска обучаются следующие группы детей с ОВЗ: слабовидящие (вариант 4.1), ЗПР (вариант 7.1, 7.2), ТНР (вариант 5.1, 5.2).

Контингент обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ №37 с 5 по 9 классы:

- **тяжелые нарушения речи 3 человека,**
- **задержка психического развития – 33 человека,**
- **слабовидящие - 1 человек.**

Детей - инвалидов обучается в МАОУ СОШ №37 с 5 по 9 классы — 5 человек (сахарный диабет, НОДА, и др. заболевания).

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей МАОУ СОШ №37 г.Томска.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы МАОУ СОШ №37 г.Томска заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума МАОУ СОШ №37 г.Томска (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптируются с учетом категорий обучаемых школьников.

Специальные принципы формирования программы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Принцип обходного пути - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Комплексность - преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, заместитель директора по воспитательной работе и др.).

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МАОУ СОШ №37 г.Томска (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это отражено в адаптированных образовательных программах детей с ОВЗ.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Направления работы	Содержание работы
Диагностическое направление	<ul style="list-style-type: none"> — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; — диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра. — изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ. — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в

	<p>обучении и в общении, с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающее направление	<ul style="list-style-type: none"> — выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; — развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативное направление	<ul style="list-style-type: none"> — выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Информационно-просветительское направление	<ul style="list-style-type: none"> — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Направления коррекционной работы

• Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Медицинская диагностика				

Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	сентябрь	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Медицинский работник Классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления детей группы «риска»	Наблюдение, психологическая диагностика, опрос педагогов.	сентябрь	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Анализ и характеристика образовательной ситуации в ОУ.	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов Анализ причин возникновения трудностей в обучении.	Углубленная диагностика, заполнение диагностических карт. Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий.	сентябрь	Получение дополнительных сведений об обучающихся на основании диагностической информации, создание диагностических "портретов" детей группы «риска».	Педагог-психолог, классный руководитель
Корректировка групп по направлениям коррекционно-развивающей деятельности	Разработка коррекционных программ	до 10.10	Индивидуальные коррекционные программы, в соответствии с направлением коррекции.	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

			(гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	
--	--	--	--	--

• Коррекционно-развивающий модуль

(Психологическая коррекция – это совокупность психологических приёмов, используемых для корректировки в сфере психологического здоровья ребенка или взрослого). То есть под коррекцией понимается работа с психически здоровыми людьми, что является очень существенным. Большинство специалистов подчеркивают принципиальное различие коррекционной и развивающей работы: коррекция имеет дело с уже сформированными чертами и направлена на их исправление, а развитие формирует отсутствующие или недостаточно развитые психологические качества.

Цель: содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Коррекция познавательной сферы для обучающихся с ОВЗ. Коррекция эмоциональной сферы для обучающихся с ЗОВЗ ; Коррекция общения и взаимоотношений для обучающихся с ОВЗ	Игротерапия Арттерапия	Октябрь - май	Позитивная динамика изменений Повышение психологической адаптивности Повышение успешности усвоения программы	Педагог-психолог
Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ. 4. Отслеживание	10.10-15.05	Повышение успешности усвоения программы обучающимися	Педагог-психолог

	динамики развития ребенка			
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Применение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс таких как кинезеологические упражнения во время занятий. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Проведение мероприятий по профилактике в детском пришкольном лагере.</p>	Октябрь-июнь	Реализация профилактических образовательных программ (например, «Полезные навыки» и другие).	Медицинский работник, Классные руководители, учителя-предметники.

• Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.	<p>1. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы</p> <p>2. Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p> <p>3. Семинары,</p>	По запросу	Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций.	<p>Педагог – психолог</p> <p>Заместитель директора по НМР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>

	тренинги по запросу педагогов: «Учитель и трудности дисциплины», «Как реализовать индивидуальный подход» и т.д..			
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Разработка плана консультативной работы с ребенком 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	По запросу	Повышение психологической культуры Положительная динамика ситуации	Педагог – психолог Заместитель директора по ВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Разработка плана консультативной работы с родителями 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	По запросу	Повышение психологической компетентности родителей, снижение родительской тревожности психологическая помощь родителям в решении проблем, связанных с детьми, в осознании собственной позиции и актуализации личностных ресурсов.	Педагог – психолог Заместитель директора по ВР

• Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, психологическим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам образования обучающихся с ЗПР, СДВГ и тугоухостью	По отдельному плану-графику	Повышение психологической компетентности родителей	Педагог – психолог Заместитель директора по ВР Инспектора школы И другие организации (сотрудники КДН октябрьского района, Центр

				«Планирование карьеры», центр мед.профилактики «Семья»)
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	По отдельному плану-графику	Повышение профессиональной компетентности педагога.	Педагог – психолог Заместитель директора по НМР и по ВР

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации работы в данном направлении МАОУ СОШ №37 руководствуется разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения (*такие как Центр планирования карьеры, Центр медицинской профилактики, Центр планирования карьеры и др.*) могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Количество часов	Предполагаемый результат
Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ	Дроздова С.В., Наац С.Ф.	Развитие познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы	17 часов	Улучшение развития познавательных способностей, волевой регуляции, мотивационно, эмоционально-личностной сфер обучающихся
Программа «Я+Ты = МЫ»	Дроздова С.В.	коррекция и развитие УУД (памяти, внимания, восприятия и некоторых составляющих эмоционально-волевой сферы) у обучающихся, способствующие более легкому выбору профессии в старших классах	34 часа	развиты универсальные учебные действия по окончании занятий по данной программе: <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся мотивированы на ситуацию коррекции и развития; • у обучающихся увеличен объем кратковременной вербальной памяти; • скорректировано и развито произвольное внимание; • развито восприятие; скорректированы некоторые составляющих эмоционально-волевой сферы (самооценка, тревожность, агрессивность).
Программа «Тренинг общения для подростков»	Грецов А.	Преодоление трудностей в общении	17 часов	Преодоление трудностей в общении
Программа «Секреты успешной учебы»	Дроздова С.В.	Профилактика трудностей в учебе	17 часов	Обучение навыкам организации учебного труда, времени, повышение учебной мотивации, реализация возможностей личности ученика
Большая психологическая игра «По семейным островам»	Дроздова С.В.	Создание условий для позитивного взаимодействия родителей и подростков и	2 часа	Актуализирована потребность участников игры в позитивном взаимодействии подростков и их родителей.

		повышения психологической культуры родителей.		Повышена психологическая культура родителей.
--	--	---	--	--

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

ПКР разрабатывается рабочей группой МАОУ СОШ №37 г.Томска поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в МАОУ г СОШ №37 г.Томска, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в адаптированных образовательных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьном консилиуме, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МАОУ СОШ №37 г.Томска создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Консолидация усилий разных специалистов гимназии в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе является *психолого – медико – педагогический консилиум* и службы сопровождения гимназии, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

ПМПк школы наделен правом ставить педагогическое заключение, выработать коллективное решение о мерах психолого-педагогического воздействия на детей «группы риска», рекомендовать и контролировать выполнение рекомендаций.

Количественный и персональный состав ПМПк школы утверждается приказом директора.

Состав ПМПк достаточно широк, он включает в себя постоянных и временных членов. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").

Постоянные члены ПМПк школы (заместители директора, педагоги - психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, председатель МО классных руководителей) присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций.

Временными членами ПМПк школы считаются лица, приглашенные на заседание:

- классный руководитель, заявивший ребенка на ПМПк школы;
- члены родительского комитета;
- специалист - консультант;
- инспектор по делам несовершеннолетних,
- референтное лицо.

Руководство ПМПк школы осуществляет директор гимназии, что гарантирует статус консилиума, придает его рекомендациям предписывающий характер и облегчает подключение к выполнению его решений, всех нужных воспитательных сил и средств гимназии.

Председателя ПМПк школы назначают приказом директора.

Председатель ПМПк школы:

- Организует работу ПМПк школы.
- Обеспечивает систематичность заседания ПМПк школы.
- Отвечает за общие вопросы организации заседаний.
- Формирует состав членов консилиума для очередного заседания, состав обучающихся, приглашаемых на заседание.
- Координирует связи консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса.
- Организует контроль за выполнением рекомендаций ПМПк школы.
- Осуществляет режиссуру консилиума.
- Организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе.
- Проводит диагностическое собеседование с обучающимися и родителями.
- Оформляет протоколы заседаний.
- По рекомендации ПМПк школы обеспечивает направление обучающегося на консультацию к специалисту (психоневрологу, детскому психиатру, окулисту, отоларингологу и т.д.).

- Дает рекомендации по режиму жизнедеятельности обучающегося.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ школы осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, присутствует на консультации педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ школы.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Его деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание

для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Заместитель директора по воспитательной работе (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно его участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы заместителя директора по воспитательной работе являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Заместитель директора по воспитательной работе взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с заместителем директора по воспитательной работе); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Инспектор ИДН:

- Представляет информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне (о неформальных объединениях, договорных компаниях, правонарушениях и происшествиях, в которых задействованы обучающиеся гимназии).

- Выявляет внешкольные связи и содержание досуга обучающегося.

- Дает характеристику неблагополучным семьям, стоящим на учете.

- Активно участвует в собеседовании с обучающимися и родителями (законными представителями).

Специалисты – консультанты (работник кафедры психологии и педагогики, работники медицинского учреждения – врач психоневролог, педиатр) приглашаются по мере необходимости для непосредственного наблюдения за обучающимися и помощи в принятии правильного решения.

Классный руководитель:

- Дает характеристику обучающимся.

- Формулирует в обобщенном виде смысл трудностей их воспитания и обучения.

- Активно участвует в собеседовании с родителями и самими обучающимися.

- Получает и выполняет рекомендации ПМПк школы.

Член родительского комитета:

- Дает информацию о микроклимате своего класса, семьи обучающегося, о положении ребенка в классе, его взаимоотношениях со сверстниками, оценку с позиции родителя стилю работы классного руководителя.

- Активно участвует в беседе с обучающимся.

- Получает и выполняет рекомендации ПМПк школы.

Референтное лицо – педагог, пользующийся авторитетом в глазах обучающегося, к которому он испытывает симпатию, доверие:

- Помогает «разговорить» ученика, снять барьеры общения.

- Дает характеристику на ПМПк школы положительным сторонам обучающегося, активно участвует в беседе.

- По мере надобности может быть подключенным к выполнению рекомендаций ПМПк школы.

- Референтное лицо – желательный участник ПМПк школы.

Заседания ПМПк школы проводятся председателем ПМПк гимназии (при отсутствии председателя – заместителем председателя) по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого – медико – педагогической проблемы.

Организация заседаний проводится в два этапа:

Подготовительный: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций.

Основной: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

В заседаниях ПМПк школы по приглашению председателя (или заместителя председателя) могут принимать участие без права решающего голоса педагогические работники гимназии, специалисты школы и приглашенные специалисты.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МАОУ СОШ №37 г.Томска (педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируется локальными нормативными актами МАОУ СОШ №37 г.Томска, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочное время.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МАОУ СОШ №37 г.Томска, представителей администрации и родителей (законных представителей).

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения МАОУ СОШ №37 г.Томска, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также МАОУ г СОШ №37 г.Томска в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией

детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках социального партнёрства гимназия осуществляет сотрудничество с различными учреждениями и организациями:

№	Наименование организации	Уровень контактов	Результат контактов
Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья			
1.	Детская поликлиника	ПМПк, обучающиеся	- диагностическая, профилактическая, консультативная помощь
2.	Томский областной институт повышения квалификации работников образования	Педагогический коллектив	- создание системы повышения квалификации педагогических работников гимназии, методическая и консультационная помощь
3.	Городской информационно – методический центр	Педагогический коллектив	- методическая и консультационная помощь
4.	Томский государственный педагогический университет	Педагогический коллектив	- создание системы повышения квалификации педагогических работников гимназии
5.	Детский медико – педагогический центр	ПМПк, педагогический коллектив	- методическая, диагностическая, коррекционная, профилактическая и консультативная помощь
6.	Городская психолого – медико – педагогическая комиссия	ПМПк, педагогический коллектив	- методическая, диагностическая и консультативная помощь
7.	центр «Семья»	ПМПк, педагогический коллектив	- методическая, профилактическая и консультативная помощь - работа «Родительского клуба».
Сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья			
5.	Центр «Надежда»	ПМПк	- консультативная помощь
Сотрудничество с родительской общественностью			
6.	Проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов гимназии	Администрация, педагогический коллектив, родители учеников	- совместная реализация программы «Семья»

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа во всех организационных формах деятельности МАОУ СОШ №37 г.Томска планируется в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами МАОУ СОШ №37 г.Томска.

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описаны их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т.д.). Обсуждения проводятся на ПМПк МАОУ СОШ №37 г.Томска, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри МАОУ СОШ №37 г.Томска.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.