

the first two years of life. The first year of life is characterized by rapid growth and development, and the second year by continued growth and the beginning of walking and talking. The third year of life is characterized by continued growth and the beginning of play and social interaction.

The first year of life is characterized by rapid growth and development, and the second year by continued growth and the beginning of walking and talking. The third year of life is characterized by continued growth and the beginning of play and social interaction.

The first year of life is characterized by rapid growth and development, and the second year by continued growth and the beginning of walking and talking. The third year of life is characterized by continued growth and the beginning of play and social interaction.

The first year of life is characterized by rapid growth and development, and the second year by continued growth and the beginning of walking and talking. The third year of life is characterized by continued growth and the beginning of play and social interaction.

The first year of life is characterized by rapid growth and development, and the second year by continued growth and the beginning of walking and talking. The third year of life is characterized by continued growth and the beginning of play and social interaction.

The first year of life is characterized by rapid growth and development, and the second year by continued growth and the beginning of walking and talking. The third year of life is characterized by continued growth and the beginning of play and social interaction.

The first year of life is characterized by rapid growth and development, and the second year by continued growth and the beginning of walking and talking. The third year of life is characterized by continued growth and the beginning of play and social interaction.

The first year of life is characterized by rapid growth and development, and the second year by continued growth and the beginning of walking and talking. The third year of life is characterized by continued growth and the beginning of play and social interaction.

The first year of life is characterized by rapid growth and development, and the second year by continued growth and the beginning of walking and talking. The third year of life is characterized by continued growth and the beginning of play and social interaction.

Департамент образования администрации города Томска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 37 г.Томска

Рассмотрен на заседании  
Управляющего совета  
Протокол №1  
от 9 марта 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №37  
СОШ / А.В. Иванов  
10 марта 2020 г.

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**  
**МАОУ СОШ № 37 г.Томска**  
**за 2019 год**



Томск-2020



## **СОДЕРЖАНИЕ**

	Введение
1.	Общая характеристика учреждения
2.	Особенности образовательного процесса
3.	Условия осуществления образовательного процесса
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения
6.	Показатели деятельности
7.	Заключение

### **Введение**

Самообследование проводится на основании и в соответствии:

-с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **1.Общая характеристика учреждения**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №37 г.Томска  
(МАОУ СОШ №37 г.Томска)**

Школа открыта 1 сентября 1972 года.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так же школа реализует образовательные программы дополнительного образования обучающихся.

1.1	<b>Тип, вид, статус учреждения</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37
1.2	<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>  <b>Государственная аккредитация</b>	Серия А №0000485, регистрационный №376 от 31 октября 2011 г.  Серия 70АА № 000425 регистрационный № 267 от 26 апреля 2012 г.
1.3	<b>Экономические и социальные условия территории нахождения</b>	Школа находится в Октябрьском районе Г.Томска Место ее расположения характеризуется транспортной доступностью, наличием социально значимых объектов, таких как Дворец народного творчества «Авангард», спорткомплекс «Кедр», Детская школа искусств №3 ,МАОУ ДОД ДДТ «У Белого озера», СП «Смена» и «Фрегат».
1.4	<b>Характеристика контингента обучающихся</b>	Общее количество учащихся на конец 2019 года – 1100 , <b>40 классов.</b> 1 ступень (1-4 классы) – 455 2 ступень (5-9 классы) – 560 3 ступень (10-11 классы) – 88 Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН ОП №4 от 11 до 15 лет – 2. Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП – 2 . Количество семей, находящихся в социально опасном положении – 8 . Количество учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия – 2 .
1.5	<b>Основные позиции Программы развития</b>	В соответствии с Программой развития <b>миссия школы</b> заключается в следующем: 1. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; 2. содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона. <b>Общей задачей</b> деятельности школы мы считаем достижение оптимального уровня

		<p>информированности и функциональной грамотности, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации.</p> <p><b>Социально – педагогические задачи, решавшиеся в истекшем учебном году:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;</li> <li>2. предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него направлениях (интеллектуальном, физическом), где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;</li> <li>3. реструктуризация и обновление содержания работы методической службы в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>4. достижение приоритета технологий, развивающих компетентностный, деятельностный подходы;</li> <li>5. развитие материально-технической базы.</li> </ol>
1.6	<b>Управленческий персонал, контактная информация</b>	<p><b>Директор школы</b> Александр Викторович Иванов – каб. 201, maousosch37@yandex.ru, тел. 67-31-75, личный прием в понедельник, 17.00 – 19.30.</p> <p><b>Заместители директора школы по учебной работе:</b> Сокулова Светлана Равильевна, каб. 208, тел. 72-00-31; Горбачёва Оксана Леонидовна, каб 212, тел. 72-00–31 Папка Альбина Николаевна, каб. 214, тел.67-31-75</p> <p><b>по воспитательной работе:</b> Яковенко Валентина Николаевна, каб. 213, тел. 67-31-75;</p> <p><b>по безопасности:</b> Просин Александр Сергеевич, каб. 220, тел. 67-31–75;</p> <p><b>заведующий хозяйством:</b> Тимченко Людмила Алексеевна, каб. 207, тел. 67-31–75</p>
1.7	<b>Органы управления, государственно-общественного управления и самоуправления</b>	<p><b>Директор</b> <b>Управляющий совет.</b> <b>Наблюдательный совет.</b> <b>Педагогический совет.</b> <b>Общее собрание работников Учреждения.</b> <b>Совет лидеров.</b></p>
1.8	<b>Контактная информация</b>	<p><u>Адрес:</u> 634063 г. Томск, улица Сергея Лазо, 22; <u>телефон</u>8 (3822) 67-31-75; <u>e-mail:</u> <a href="mailto:school37@avmailer.ru">school37@avmailer.ru</a></p>

## **2. Особенности образовательного процесса**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, учебными планами, годовыми календарными графиками, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов- на 5-тилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализации ФГОС ООО), 10-11 классов-на 2-хлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Программы выполнены полностью, проводились все учебные предметы.

Обучающиеся 1-4 классов, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2.), слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся (вариант 2.1.), обучающиеся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)) осваивали программы начального общего образования в составе 16-и общеобразовательных классов. Основная и адаптированная образовательная программы начального общего образования реализовались с использованием УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа».

Учебный план **начального общего образования** для 1 – 4 классов обеспечивал реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основной образовательной программы начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определял перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения.

**Учебный план для ступени начального общего образования** состоял из двух частей: **учебный план и план внеурочной деятельности.**

В собственно учебном плане выделялись обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, а также отражала содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образовательной деятельности при получении основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный предмет «Окружающий мир» являлся многомодульным. В его содержание вводились развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный курс ОРКС («Основы религиозных культур и светской этики» - 4 класс) включал в себя несколько модулей. Изучение программ модулей осуществлялся на основе выбора родителями обучающихся.

Учебный план обеспечивал преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Так как родителями (законными представителями) другие языки из числа языков народов Российской Федерации не были выбраны, количество часов, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения не установлено. Русский язык как родной на основании добровольного выбора родителями (законными представителями) изучался в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение».

С целью удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении в обязательную часть учебного плана был введен третий час уроков физической культуры. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использовались для увеличения учебных часов, отводимых на изучение предмета «Русский язык» обязательной части (1-4 классы-1 час).

Коррекционно-развивающая область учебных планов для обучающихся с ОВЗ предусматривала организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий:

- психокоррекционные занятия с педагогом-психологом;
- коррекционные занятия с дефектологом;
- коррекционные занятия с логопедом.

**Часть учебного плана, предусматривающая организацию внеурочной деятельности,** учитывала индивидуальные образовательные запросы участников образовательного процесса и обеспечивалась реализацией 4-х направлений:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное и духовно-нравственное;
- социальная деятельность.

При этом предусматривались **различные формы организации внеурочной деятельности:**

- спортивные секции;
- кружки, студии, клубы;
- спецкурсы воспитательного и развивающего характера, в том числе развивающие ИКТ-компетенции;
- спецкурсы коррекционного характера, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

**Учебный план устанавливал:**

- продолжительность учебной недели в 1-4 классах (5 учебных дней);
- продолжительность учебного года во 2-4 классах (34 недели);
- продолжительность учебного года в 1-х классах (33 недели).

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной недели составляла 23 часа.

Обучающиеся **5-9 классов**, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2.), слабовидящие обучающиеся (вариант 4.1.), обучающиеся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2.)) осваивали программы основного общего образования в общеобразовательных классах (21 класс).

**Учебный план основного общего образования** был составлен на основе ФГОС ООО и имел трехуровневую структуру:

1. обязательная часть (базовые общеобразовательные предметы);

2. часть, формируемая участниками образовательного процесса;
3. часть, предусматривающая организацию внеурочной деятельности.

**Первая часть** была представлена базовыми общеобразовательными учебными предметами федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающими основную общеобразовательную подготовку обучающихся.

Содержание образования на уровне основного общего образования реализовалось преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

При формировании ООП ООО была обеспечена свобода выбора родителями (законными представителями) обучающихся изучения родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка. Родителями (законными представителями) другие языки из числа языков народов Российской Федерации не были выбраны. Русский язык как родной на основании добровольного выбора родителями (законными представителями) изучался в рамках предметной области «Русский язык и литература», а также в рамках внеурочной деятельности (курс «Литературное краеведение»).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) была реализована для обучающихся 5 классов учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательной части учебного плана. Его целью является формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

В обязательную часть учебного плана был включен предмет «Второй иностранный язык». В соответствии с возможностями образовательной организации второй иностранный язык (английский/немецкий) в 2019 году начал осваиваться в 9-х общеобразовательных классах в объеме 2 часа в неделю.

Освободившиеся часы учебного предмета «Второй иностранный язык» в 5-8 классах были распределены следующим образом:

- в обязательную часть учебного плана 5, 6 классов введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» - 1 час;
- увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Информатика» в 7,8 классах (на 1 час).

**Вторая часть учебного плана основного общего образования** была сформирована:

1. с учетом реализации учебных программ, апробированных в рамках регионального компонента базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Томской области и представлена курсами: «Основы безопасности жизнедеятельности» (7 кл.), «Основы социализации личности» (9 кл.), «География Томской области» (8,9 кл.);
2. с учетом образовательных запросов участников образовательного процесса в 5-8 классах и представлена курсами: «Наглядная геометрия» (5 кл.), «Общая математика» (7,8-е кл.); «Физическая культура. Здоровый образ жизни. СМГ.», 6 кл.
3. с учетом образовательных запросов участников образовательного процесса в 9-классах (в том числе с целью подготовки к государственной итоговой аттестации) и представлена элективными курсами: «Общая математика», «Русский язык плюс», «Обществознание плюс», «География плюс», «Информатика плюс», «Физика плюс», «Химия плюс», «Биология плюс».

Программы элективных курсов предпрофильной подготовки были ориентированы на профессиональное самоопределение учащихся и его выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определённым типом и видом профессиональной деятельности.

**Часть, предусматривающая организацию внеурочной деятельности,** учитывала индивидуальные образовательные запросы участников образовательного процесса и обеспечивалась реализацией следующих направлений:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное и общекультурное;
- социальное и духовно-нравственное;



При этом были предусмотрены **различные формы организации внеурочной деятельности:**

- спортивные секции;
- кружки, студии, клубы ;
- спекурсы общеинтеллектуального, развивающего характера;
- спекурсы, развивающие ИКТ-компетентности ;
- спекурсы коррекционного характера, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

За счет часов внеурочной деятельности в недельной учебной нагрузке обучающихся 5-8 классов реализовался третий час физической культуры.

Выполнение учебной программы по изучению ПДД обеспечивалось за счет изучения в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах, а также за счет проведения классных часов.

Выполнение учебной программы по противопожарной безопасности обеспечивалось за счет изучения в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах.

Обучение детей с ОВЗ осуществлялось по адаптированным программам, разработанным в соответствии с рекомендациями городской ПМПК и ПМПК МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

Учебные планы МАОУ СОШ № 37 г. Томска, реализующие АООП ООО обучающихся с ОВЗ фиксировали общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяли учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В учебных планах были представлены предметные области и коррекционно – развивающая работа. Коррекционно – развивающая работа была включена в структуру учебного плана и представлена индивидуальными и групповыми коррекционно – развивающими занятиями, проводимыми в рамках работы психологической службы школы. Занятия с обучающимися с ОВЗ проводились по программам коррекционных курсов.

**Учебный план основного общего образования устанавливал:**

- 5- дневную учебную неделю в 1-8 классах;
- 6- дневную учебную неделю в 9 классах.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6, 7, 8, 9 общеобразовательных классах составляло 29, 30, 32, 33, 36 часов соответственно.

Обучающиеся **10-11 классов**, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), обучающиеся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)) осваивали программы среднего общего образования в классах трех видов профилей:

**естественно-математического, гуманитарного, профильного класса с двумя профильными группами (технологического и универсального профилей).**

Учебный план ступени **среднего общего образования** был составлен с учетом организации обучения в классах разных видов профилей:

**класса с двумя профильными группами:** технологического профиля и универсального профиля (10 кл.) – на основе ФГОС СОО,

**естественно-математического (10,11 классы),**

**гуманитарного (10,11 классы) - на основе БУП-2004 СОО.**

– и предусматривал выделение следующих частей:

в учебном плане на основе ФГОС СООО:

- 1.обязательная часть;
2. предметы и курсы по выбору.

в учебных планах на основе БУП-2004 СОО:

1. обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть УП);
2. учебные предметы по выбору на профильном уровне (естественно-математический и гуманитарный профили);
3. региональный компонент;

4. компонент образовательной организации.

Обязательная часть учебного плана в 10 кл. соответствовала требованиям ФГОС СОО и предусматривала изучение предметов на базовом и углубленном уровне.

На углубленном уровне в 10 кл. изучались следующие предметы:

- **в группе технологического профиля:** математика, физика, информатика;

- **в группе универсального профиля:** русский язык, математика, обществознание.

В рамках предметов и курсов по выбору в группе универсального профиля изучались спецкурсы:

- «Правоведение»,

- «Теория и практика написания сочинений»,

- «Общая математика».

**Инвариантная (обязательная) часть** учебных планов в 10, 11-х классах по БУП-2004 СОО соответствовала стандарту среднего общего образования.

**Вариативная часть** предусматривала выделение предметов на профильном уровне.

**На профильном уровне в классах естественно-математического профиля было предусмотрено изучение:**

математики (6 часов)

физики (5 часов).

На профильном уровне в классах гуманитарного профиля было предусмотрено изучение:

литературы (5 часов)

истории (4 часа)

обществознания (3 часа).

**Часы регионального компонента и компонента образовательной организации в этих классах** использовались с целью:

1) введения предмета «Астрономия» в число обязательных предметов на базовом уровне.

2) введения элективных курсов, развивающих содержание базовых и профильных учебных предметов (в том числе с целью подготовки к итоговой аттестации):

«Химия плюс»

«Русский язык»

«Теория и практика написания сочинений»

«Обществознание плюс»

«Алгебра плюс»

«Информатика плюс»

«Школьная геометрия: многообразие идей и методов»

«Лабораторная мастерская» (химия)

«Лабораторная мастерская» (физика).

Учебные планы МАОУ СОШ № 37 г. Томска, реализующие АООП ООО обучающихся с ОВЗ в 10-х (вариант 5.1) и 11-х классах (вариант 7.2) фиксировали общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей (предметов), распределяли учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В учебных планах представлены предметные области (предметы) и коррекционно – развивающая работа. Коррекционно – развивающая работа была включена в структуру учебного плана и представлена индивидуальными и групповыми коррекционно – развивающими занятиями, проводимыми в рамках работы психологической службы школы. Занятия с обучающимися с ОВЗ проводились по программам коррекционных курсов.

**Учебный план устанавливал:**

- продолжительность учебной недели в 10-11 классах - 6 учебных дней;

- продолжительность учебного года в 11-х классах 34 недели;

- продолжительность учебного года в 10-х классах 34 недели.

Максимальное число часов в неделю в 10-11-х профильных классах составляло 37 часов.

Проведение **промежуточной аттестации** обучающихся по учебным предметам обязательной части учебного плана всех ступеней общего образования в МАОУ СОШ № 37

г. Томска регулировалась локальным нормативным документом - «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов (в том числе с ОВЗ) и порядке перевода в следующий класс муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 37 г. Томска». В соответствии с локальной нормативной базой, четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация являлась результатом текущей аттестации, годовая промежуточная аттестация - результатом четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций. Годовая промежуточная аттестация по каждому учебному предмету осуществлялась в соответствии с годовым календарным учебным графиком и календарно-тематическим планированием учебных предметов и не отражалась в учебном плане в качестве отдельной процедуры.

Школьный учебный план для всех ступеней общего образования был составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, не превышал предельно допустимой нагрузки обучающихся. Имел полное программное и достаточное методическое обеспечение.

Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы всех ступеней общего образования и исполнения учебного плана были обеспечены информационной поддержкой образовательной деятельности на основе современных информационных технологий (имелся доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета); укомплектованностью учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями были соблюдены.

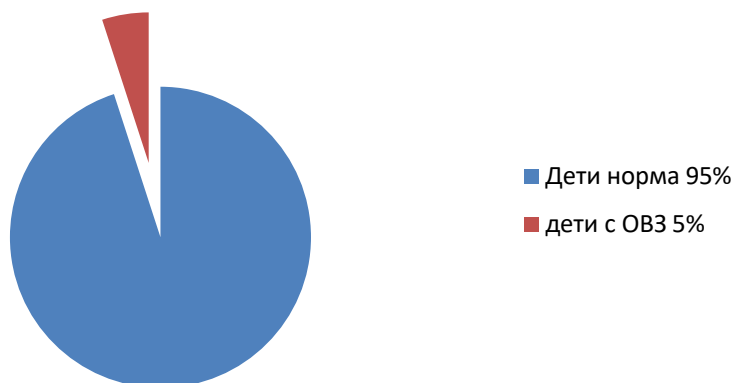
Фонд дополнительной литературы включал: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В 2019 г. наша школа активно участвовала в реализации национального проекта «Образование». В проекте «Современная школа» плодотворно прошло сотрудничество с ОГБПОУ Томский экономико-промышленный колледж в рамках обновления содержания технологии. 54 обучающихся 7-х классов посетили данное учреждение, ознакомились с современным цифровым оборудованием, пробовали на них работать, узнали новые профессии.

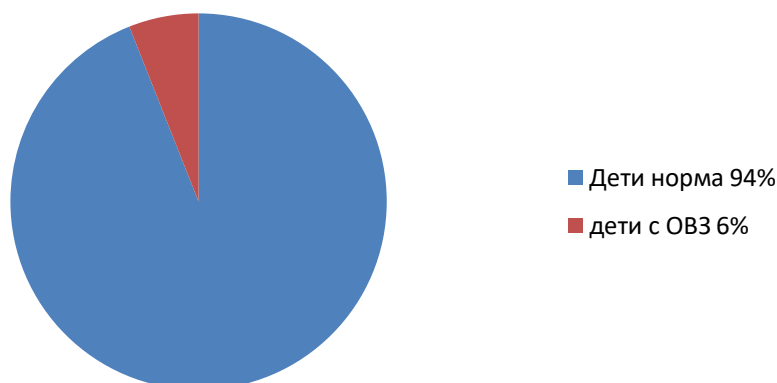
## **ДЕТИ С ОВЗ**



**с 1 по 9 класс МАОУ СОШ № 37  
г.Томска (1012 чел)**



**МАОУ СОШ № 37 г.Томска (560  
чел)**



**Дополнительные платные образовательные услуги**

Перечень данных услуг регламентируется Уставом образовательной организации. В 2019 году оказывались следующие платные образовательные услуги:

- спецкурс по математике 8,9 классы;
- спецкурс по обществознанию 9 классы;
- спецкурс по русскому языку 9 класс;
- спецкурс по физике 9, 11 класс.

Услуги оказывались в соответствии с образовательными программами:

- «За страницами учебника алгебры», 11 класс;
- «Решение задач повышенной сложности», 9 класс;
- «Методы научного познания в физике», 11 класс;
- «За страницами учебника обществознания» 9 класс;
- «Текстовая деятельность» 9 класс.

**Предшкольная подготовка**

Сверх бюджетного финансирования создаются группы по адаптации детей дошкольного возраста к условиям школьной жизни. В 2019 г. (кроме летнего периода) оказывались услуги по направлению подготовка к школе «Будущий первоклассник» для детей 5,5-6 лет. Услуги оказывались в соответствии с образовательными программами:

- математическое развитие «Раз-ступенька, два ступенька»;
- развитие речи и подготовка к обучению грамоте «По дороге к азбуке»;
- ознакомление с окружающим миром «Здравствуй, мир»;
- психологические занятия по подготовке к школе «Развивайка».

### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности в течение 2019 года педагогами продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения. В течение года в практику работы школы внедрялась технология критериального оценивания, технология педагогических мастерских. В сравнении с прошлым 2018 годом возросло количество учителей использующих проектно – исследовательские технологии (на 5%) и технологии проблемного обучения (15%). Все учителя используют в своей работе современные технологии обучения, что составляет 100% от общего состава педагогов:

- технология критериального оценивания -100 %
- ИКТ -100 %
- системно-деятельностный подход – 80%.
- проектно-исследовательские -50%
- здоровьесберегающие -100 %
- проблемного обучения – 60 %
- личностно–ориентированные технологии – 100 %

### **Основные направления воспитательной деятельности**

Школа имеет разработанную модель воспитательной системы, которая обеспечена обоснованной концепцией и программой развития школы исходя из реализации национального проекта «Образование» в целом и проекта «Успех каждого ребёнка» в частности.

Основными направлениями деятельности воспитательной системы МАОУ СО школы №37 в 2019 году по реализации национальных проектов были:

- охват детей доступным качественным дополнительным образованием;
- социальное проектирование;
- ученическое самоуправление;
- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- этнокультурное;
- профилактическое;
- формирование здорового образа жизни.

Перед коллективом педагогов школы стояла **цель** – создание условий для развития гражданского образования, формирования правовых, культурных, нравственных ценностей обучающихся, их успешной социализации и эффективной самореализации.

Школа является участником регионального **проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы».**

**Ученическое самоуправление** в МАОУ СОШ № 37 является формой организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающей развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. В нашей

школе ученическое самоуправление построено по авторской модели «Совет лидеров». В рамках развития ученического самоуправления школа тесно сотрудничает с ОГБУ «РЦРО» и ДТДиМ, является активным участником XIII регионального Молодежного форума гражданских инициатив «Россия – это мы!», принимает участие в Школе ученического самоуправления других образовательных событиях. С 2000 года создана и активно действует **детская общественная организация «Школята».**

В школе действует **Центр гражданского образования «Школа навигаторов»**, деятельность которого направлена на воспитание гражданина в демократическом государстве, гражданском обществе через включение в активную учебно-познавательную деятельность, развивается **Центр этнокультурного образования «Радуга толерантности».**

Традиционные КТД являются признаком сложившейся воспитательной системы школы. Это День Знаний, День Детства, Новогодний калейдоскоп, День Святого Валентина, День защитника Отечества, День Победы, Дни здоровья и др.

**Патриотическое воспитание** является одной из важных составляющих воспитательной системы.

**Основные направления гражданско-патриотического воспитания:**

**1 направление. *Воспитание на боевых традициях народа.***

Проведение уроков Мужества, классных часов к Дням Воинской славы, встреч с ветеранами локальных войн.

Сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн. Знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ;

Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов;

Проведение конкурсов, военно – спортивных соревнований, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам;

**2 направление. *Историко-краеведческая работа.***

Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. В этом направлении проводятся разнообразные мероприятия:

- экскурсии в городской краеведческий музей, школьный музей;
- уроки-знакомства с историко-архитектурными памятниками города и края;– экскурсии по живописным местам края.

**3 направление. *Формирование правовых знаний.***

Гражданин должен не только любить свою родину, но и знать и уметь защищать свои права.

Правовые знания призваны формировать:

- уроки обществознания (с 6 класса);
- изучение правил поведения в школе и общественных местах;
- школьный лекторий (встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, ГИБДД, медработниками);
- общешкольные мероприятия;
- работа Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- работа Совета школы;
- выборы Президента школы;

**4 направление. *Воспитание на культурных традициях народа.***

- уроки гуманитарного цикла;
- организация и проведение тематических вечеров, бесед;
- изучение обычаев, традиций, праздников народов России;

- изучение своей семьи, составление генеалогического дерева семьи;
- организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.

Продолжается работа в кабинете-музее «Фронтовые подруги». Обучающиеся активно участвуют в городской целевой воспитательной военно-патриотической программе «Память».

Существенным признаком организованного воспитательного процесса является вовлеченность обучающихся в **дополнительную развивающую деятельность** как в школе, так и за ее пределами. Образовательный процесс во всех **объединениях дополнительного образования** в нашем учреждении строится на основе массовости, добровольности и свободного выбора детьми видов занятий, их инициативы и самостоятельности. Педагогами используются индивидуальные, групповые и коллективные формы занятий. Все детские объединения работают бесплатно.

Количество ставок педагогов дополнительного образования в нашем учреждении, количество реально работающих на них педагогов дополнительного образования: **7,1 / 32** (в 2018 г.: **6,66 / 27**).

**Количество детей, охваченных программами дополнительного образования во внеурочное время (в кружках, секциях, творческих группах), т.е занятых в детских объединениях, финансируемых из сметы общеобразовательного учреждения (без ФГОС)**

Общее количество, занятых в объединениях детей	Общее количество объединений	ПДО по штатному расписанию, финансируемое из субвенции	
		количество детей	количество объединений
459	32	459	32

Впервые были выданы персональные сертификаты по дополнительному образованию на всех обучающихся, занятых в кружках и секциях.

В учреждении налажена работа в направлении **организации специализированной (коррекционной) помощи** детям. Деятельность педагогов-психологов в 2019 учебном году была направлена преимущественно на работу с обучающимися «группы риска» с целью содействия администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей исключению случаев дезадаптации подростков и снятию с учета в ОДН, КДН через реализацию профилактических мероприятий и индивидуального подхода.

Проведенные в начале года мониторинговые исследования для выявления обучающихся «группы риска» и для планирования работы с ними выявили 35% обучающихся с низкой мотивацией к учению в параллели 5 – 10-х классов, также выявлено, что в основном у 60% преобладает внешняя мотивация. 25% обучающихся с высокой агрессивностью в параллелях 5 – 7-х классов. Рост повышения агрессивности связан с цифровизацией образования (нахождение в цифровой среде увеличилось в несколько раз по сравнению с прошлым годом). Школа разработала план просветительской работы с родителями, создав «Родительский клуб» и родительские «чаты» для обратной связи с родителями и детьми. В связи с этим психологом был разработан план коррекции поведения обучающихся, который и реализовывался в течение года.

**Основные мероприятия** с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, учете в КДНиЗП, ОДН ОП №4: наблюдение, индивидуальные беседы с обучающимися, а также их родителями, встреча с администрацией школы, консультации педагога-психолога, приглашение на Совет профилактики, рейды по квартирам обучающихся «группы риска» педагогов и инспектора ОДН, направление ходатайств в КДН и ЗП, помощь в профессиональном самоопределении, проведение антинаркотической акции.

В течение учебного года, согласно плану воспитательной работы, был проведен День профилактики правонарушений в школе, где присутствовали инспектора ОДН ОП №4, представитель КДН и ЗП Октябрьского района и др. сотрудники системы профилактики.

В 2019 учебном году в соответствии с п.1 ч.2 ст.14 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и по Постановлению КДН И ЗП школой реализовывались 6 Программ индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

В МАОУ СОШ № 37 г.Томска четыре года успешно работает школьная служба медиации, которая проводит разбор конфликтных ситуаций для обучающихся 1 - 9 классов. В медиационных встречах участвуют и родители обучающихся. В 2019 году состоялось 29 медиационных встреч, в результате большинства из них были заключены примирительные договоры. По окончании медиационных встреч психологи продолжают курировать участников конфликтных ситуаций. По необходимости проводились дополнительные индивидуальные консультации с родителями и детьми для гармонизации эмоционального состояния.

Проведено совещание с классными руководителями по теме «Состояния, провоцирующие риски суицидального поведения». Классные руководители ежедневно наблюдают психологическое, эмоциональное состояние обучающихся класса, поддерживают связь с родителями обучающихся и обмениваются информацией.

Организована летняя занятость обучающихся «группы риска» - выделено две ставки уборщика служебных помещений для трудоустройства в июне.

Для реализации национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» организовано оказание педагогической, психологической консультативной помощи родителям. С 1 сентября 2019 г. введено 0,5 ставки логопеда.

В ходе реализации проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» увеличивается охват обучающихся профориентационными мероприятиями.

Участие в проекте «Билет в будущее» позволило обучающимся 9-х классов (150 человек) пройти тестирование, 89 человек получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями

Проекте «Проектория»:

Общее количество мероприятий, в которых принято участие	Количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях (по параллелям)	Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях
Участие в региональных мероприятиях (12 мероприятий – Дни открытых дверей ТПУ, ТГПУ, ТГАСУ, СибГМУ,СТИ НИЯУ МИФИ, ТТИТ, ТЛТ; профориентационные презентационные беседы представителей ВУЗов и др. ср. спец. заведений, просмотр 14 фильмов ПРОЕКТОРИИ он-лайн о оф-лайн )	5-ые классы – 71 чел. 6-ые классы – 64 чел. 7-ые классы – 60 чел. 8-ые классы – 45 чел. 9-ые классы – 92 чел. 10-ые классы – 45 чел. 11-ые классы – 43 чел.  420 чел.	20 педагогов
Участие в мероприятиях на базе ОУ (5 мероприятий – классные часы, родительские собрания, мониторинг по профориентации, тренинг «Я и моя профессия», Встречи с представителями разных профессий )	5-ые классы – 45 чел. 6-ые классы – 48 чел. 7-ые классы – 62 чел. 8-ые классы – 54 чел. 9-ые классы – 99 чел. 10-ые классы – 41 чел. 11-ые классы – 28 чел.  377 чел	19 педагогов



### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **Режим работы**

Образовательный процесс в нашем учреждении организуется в соответствии с гигиеническими требованиями, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении».

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-8 классах и шестидневной учебной недели в 9 - 11-х классах.

Учебный процесс организуется в две смены. В 2019 учебном году в 1 смену обучались учащиеся 1-х, 3-х, 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классов, во 2 смену – учащиеся 2-х, 4-х, 6-х, 7-х, 8-х классов.

Уроки в 1-ую смену начинаются в 8.15 часов и заканчиваются в 13.25, во 2-ую смену делятся с 14.15 до 19.00 часов.

Вторая смена принимает детей и на занятия дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Средняя наполняемость в классах - 26,7 обучающихся.

#### **Учебно-материальная база**

В 2011 г. завершился капитальный ремонт нашей школы. Учреждение располагает всеми необходимыми материально-техническими условиями для эффективного осуществления образовательного процесса. Учебная и учебно-вспомогательная база школы включает 32 учебных кабинетов, 4 лаборантских, комбинированную мастерскую, кабинет домоводства, библиотеку, столовую с современным оборудованием пищеблока, серверную комнату, кабинет ОБЖ и правил изучения дорожного движения. Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, ежегодно происходит пополнение материальной базы кабинетов.

#### **Библиотечное обеспечение образовательного процесса**

Учебники	Художественная литература	Научно-методическая и пед. литература	Электронные версии учебников, словарей, компьютерные программы по предметам
18785 экз.	3018 экз.	359 экз.	256 экз.

Весь библиотечный фонд составляет 25 111 экземпляров книг, в т.ч. электронных. Обеспеченность учебниками – 100 %.

#### **IT – инфраструктура**

В 2019 году общее число компьютеров составляет 83, из них 70 используются непосредственно в образовательном процессе. 100% компьютеров подключены к сети Интернет и входят в школьную локальную сеть (оптоволокну, 100 Мбит, файловый сервер). Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена система контентной фильтрации. 2 компьютерных класса по 16 рабочих мест каждый.

100% учебных кабинетов оснащены персональными компьютерами и компьютерной техникой, телевизорами, 14 - интерактивными досками. Непосредственно в образовательном процессе используются 17 единиц копировальной техники.

В школе успешно реализуется проект «Информатизация образовательного пространства школы», в рамках которого создан и функционирует сайт школы <http://school37tomsk.ucoz.ru/>, позволяющий всем участникам образовательного процесса получать необходимую информацию о школе оперативно и своевременно. Для создания единого информационно-образовательного пространства школы и взаимодействия между

всеми участниками образовательного процесса школа активно сотрудничает с компанией «Томская электронная школа» <https://www.sd.tom.ru/>. Сервис «Электронный дневник» приобретает все большую востребованность среди родителей, так как отражает всю необходимую информацию о ребенке: посещение, оценки, домашнее задание, расписание уроков. Активно пользуются данной услугой обучающиеся школы. Так же используются другие электронные платформы.

Всё это способствует успешной реализации проекта «Цифровая образовательная среда». В рамках данного проекта продолжилось оснащение кабинетов техникой, приобретены 4 компьютера, 3 видеопроектора, 4 МФУ, программное лицензированное обеспечение, новый контентный фильтр. Проводятся мероприятия по внедрению дистанционного обучения.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

Для занятий физкультурой и спортом в школе созданы необходимые условия:

- имеются три спортивных зала - 1 большой и 2 малых;

на территории школы:

- резиновая дорожка для бега;

- спортивная площадка со специальным покрытием;

- яма для прыжков в длину;

- гимнастический городок с нестандартным оборудованием на школьном стадионе;

- футбольное поле.

Спортзалы оборудованы спортивным инвентарем:

- для занятий спортивными играми - мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные;

- для занятий настольным теннисом - 2 стола, ракетки, сетки, шарик;

- для занятий акробатикой - маты гимнастические;

- для занятий лёгкой атлетикой - колодки стартовые, палочки эстафетные, барьеры, стойки;

- для занятий ОФП - скамейки гимнастические, обручи, гимнастические палки, скакалки, рогатые мячи, гимнастическая (шведская) стенка, навесные перекладины, гантели;

- для занятий фитнесом - степ-платформы, фитболы, эспандеры;

- для занятий лыжной подготовкой - лыжные ботинки, лыжи и лыжные палочки.

Для физического развития и укрепления здоровья обучающихся на уроках физкультуры используются здоровьесберегающие технологии, которые включают комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета, упражнения для глаз, для развития гибкости, координации, упражнения корригирующего характера, упражнения на релаксацию и развитие физических качеств. Организованы занятия в специальной медицинской группе с 1 по 11 класс. В течение всего учебного года работают спортивные секции: футбол, легкая атлетика, пожарно-прикладной спорт.

Учителями школы проводятся занятия по плаванию с обучающимися 1-4 классов в бассейне «Иркутский» (дорожки и спортивный зал предоставляет МАОУ ДОД ДЮСШ ВВК им. В.А. Шевелева).

### **Организация летнего отдыха**

Организация летнего оздоровительного лагеря при школе стала основной формой летней занятости обучающихся в нашей школе. В этом году был организован оздоровительный лагерь для учащихся начальной школы «Солнышко», в котором отдыхали 110 обучающихся.

### **Организация питания, медицинского обслуживания**

**Питание** обучающихся осуществляется в школьной столовой по договору с ЧП Шнурко. 5 дней в неделю дети получают полноценное горячее питание, в субботу работает буфет. Качество питания находится под постоянным контролем медицинских работников, специалистов Роспотребнадзора, школьной администрации. В 2019 году горячим питанием было охвачено 865 учащихся.

В соответствии с Решением Думы и Постановлением Мэра «Об организации дотационного питания учащихся муниципальных образовательных учреждений г.Томска в

2019 году» в нашей школе по социальным показаниям в течение всего учебного года было организовано бесплатное горячее питание для учащихся. Предоставление дотационного питания осуществляется на основании заявлений родителей и справок соцзащиты, подтверждающих основание для получения дотационного питания. Количество обучающихся, получающих дотационное питание: 267 чел., из них 64 обучающихся с ОВЗ получающих питание дважды в день.

**Медицинское обслуживание** обеспечивает МСЧ №2 по договору.

врач: Пастухова Елена Алексеевна

График работы медицинского кабинета:

понедельник: 12.00.-15.00.

среда: 8.00 – 15.00; пятница: 11.00 – 17.30

В течение года врачом и медицинской сестрой проводятся плановые медицинские осмотры обучающихся, комплекс санитарно-эпидемиологических мероприятий, делаются профилактические прививки.

### **Обеспечение безопасности**

Система комплексной безопасности в школе предполагает ее защищенность от реальных угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивает безопасное функционирование и гарантии сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса. Вокруг здания школы установлено ограждение, есть камеры наружного (12 шт.) и внутреннего наблюдения (38 шт.) В рамках городской программы «Безопасный город» в 2019 г. установлено видеонаблюдение на 500 000 рублей.

За счет оснащения здания автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожного вызова предупреждаются риски возникновения пожара, аварийных ситуаций, повышается антитеррористическая безопасность, санитарно-эпидемиологическое благополучие школы. Имеется в наличии кнопка тревожной сигнализации (ОВД Росгвардии России по г. Томску). Физическую охрану учреждения с 01.01.2018г. осуществляет частное ООО ЧОП «Центр систем безопасности».

Организовано проведение плановых и внеплановых проверок наличия и исправности систем видеонаблюдения, наружного освещения, автоматической системы пожарной и охранной сигнализации, оповещения о пожаре и управления эвакуацией, вывода сигнала о срабатывании системы противопожарной защиты на пульт подразделения пожарной охраны, целостность ограждения территории.

Обеспечен контроль за порядком доступа в здание школы посторонних лиц:

- приняты меры по исключению случаев проноса в школу холодного и огнестрельного оружия, колющих, режущих предметов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;
- исключены въезды на территорию школы постороннего автотранспорта.

В течение учебного года 2 раза с обучающимися и сотрудниками школы отрабатываются навыки эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера.

### **Кадровый состав.**

По данному направлению проект «Учитель будущего» реализуется через наставничество для молодых специалистов, участие в семинарах, творческих группах и т.п. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности школе проводится целенаправленная кадровая политика, направленная на обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава работников в развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- формирование квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работали 53 педагога, 2 из них - внешние совместители.

Вакансий не было.

Наше учреждение сегодня – это высококвалифицированная сплоченная команда профессионалов, в которой каждый является полноценным специалистом в своей области.

Численность всех работников в школе – 81 человека, из них педагогических-51, администрация -5, учебно-вспомогательных-7, младший обслуживающий персонал – 17.

В 2019 году процесс обучения и воспитания осуществляли 53 педагога, в том числе 2 педагога психолога, 1 учитель - логопед, преподаватель - организатор ОБЖ.

Педагогический коллектив школы имеет высокий образовательный уровень: 91 % учителей (43 педагога) имеют высшее образование, 10% - (5 педагогов) среднее профессиональное.

Средний возраст педагогов **40,1** года.

46% педагогического коллектива имеет стаж более 20 лет, 19 % (13 педагогов) - от 11 до 20 лет, 14 % (5 педагогов) - от 5 до 10 и 16 % (7 педагогов) до пяти лет.

На конец учебного года имеют квалификационные категории:

высшую - **19** учителей, первую - **16** учителей, соответствие занимаемой должности - 10 педагогов, без категории **8** человек.

**12 педагогов имеют ведомственные (отраслевые) и государственные награды.**

• Государственные награды Российской Федерации:

Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 чел.

Ведомственные награды (награды Министерства образования и науки Российской Федерации (ранее – Министерства образования Российской Федерации) далее – МОиН РФ:

• Почетная грамота МОиН РФ – 3 человека.

• Нагрудный знак или Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (ранее – «Отличник народного просвещения») - 7 человек.

• другие награды – 1;

• Лауреат премии Губернатора Томской области в сфере образования и Науки – 6 чел.

• Лауреат премии города Томска в сфере образования – 3 чел.

• Победителей конкурса на получение денежного поощрения Лучшими учителями – 8 чел.

• Среди учителей школы **9 педагогов** являются ее **выпускниками**.

Оценивая кадровое обеспечение, необходимо констатировать устойчивость кадровой политики, успешное прохождение аттестации педагогами, системное повышение квалификации.

По итогам 2019 г. наше учреждение готово перейти на применение профессиональных стандартов.

#### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

##### **Результаты внутришкольной оценки качества образования**

В школе утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

По итогам оценки качества в 2019 г. выявлено уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

**Основная задача учебной деятельности школы** - стабилизировать и повышать качество обученности на всех ступенях обучения, в связи с чем в качестве ожидаемых абсолютных и качественных результатов обученности рассматривались следующие показатели:

По итогам учебного года достигнуты следующие показатели:

Качество обученности по школе: 46.2%

По уровням образования:

- 2-4 кл.- 64.6 %;
- 5-9 кл. – 36.11 %;
- 10-11 кл.- 37.6 %.

Качество успеваемости по школе среди аттестованных обучающихся 2-11 кл. (без учета результатов итоговой аттестации) составило 46.2% (44.9% - в прошлом учебном году): хорошие и отличные результаты имеют 461 чел. из 997 обуч-ся 2-11 классов.

При этом:

- 2-4 кл.- 64.6% ( в 2018 г. — 63.9 %): на «5» - 22 чел.; на «4» и «5» - 203 чел.;
- 5-9 кл. – 36.11% (в 2018 г. — 34.8%): на «5» - 13 чел., на «4» и «5» - 182 чел.;
- 10-11 кл. – 37.6% ( в 2018 г. – 28%) : на «5» - 7 чел., на «4» и «5» - 34 чел.

Таким образом, фактические качественные результаты в пределах прогнозируемых в начальном общем образовании и в основном общем образовании и выше прогнозируемых (выше верхней границы на 2.6) в среднем общем образовании.

Из приведенных данных следует, что прогнозы оправдались на уровнях образования. В сравнении с результатами предыдущего учебного года по итогам 2018-2019 уч.г. произошло - повышение уровня качественной успеваемости на всех ступенях образования и в школе, в целом, на 1.3 %. При этом наибольший рост наблюдается в 10-11-х классах.

#### **Достижения обучающихся в олимпиадах**

Ежегодно наши ученики принимают участие в предметных олимпиадах, показывая хорошие результаты. В истекшем учебном году высокие результаты участия в муниципальном этапе **Всероссийской олимпиады по физической культуре** показала Немирович Полина Александровна, она стала призером.

Всего **132** учащихся (13%) стали **победителями и призерами** олимпиад различного уровня (от городского до всероссийского).

В рамках целевых программ обучающиеся в течение всего года принимали участие в **конкурсах различной направленности**. Показатели участия высокие, при этом наблюдается рост не только активности, но и результативности участия. **459 обучающихся** (44% от общего количества) в учебном году стали **победителями и призерами** конкурсов различной направленности городского, областного и федерального уровней.

#### **Результаты мониторинговых исследований качества обучения.**

Всероссийские проверочные работы, проводимые в апреле 2019 г. показали **следующие результаты** в сравнении со средними муниципальными и региональными:

#### **Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов**

Предмет	Количество участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Средний показатель качества
<b>Математика</b>	115	3.5	20	<b>43.5</b>	33	76.5
Средние показатели по муниципалитету	5470	1.4	12.4	<b>40.7</b>	45.5	86.2
Средние показатели по региону	10735	1.9	15.9	<b>42.5</b>	39.7	82.2
<b>Русский язык</b>	116	6	<b>27.6</b>	44.8	21.6	66.4
Средние показатели по муниципалитету	5374	3.1	<b>20.8</b>	48.3	27.9	76.2

Средние показатели по региону	10556	4.7	<b>24.7</b>	47	23.6	70.6
<b>Окружающий мир</b>	114	2.6	<b>18.4</b>	51.8	<b>27.2</b>	79
Средние показатели по муниципалитету	5466	0.24	<b>14</b>	56.8	29	85.8
Средние показатели по региону	10680	0.5	<b>17.6</b>	57.3	<b>24.6</b>	81.9

### Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов в сравнении с результатами ВПР 2018 г.

Предмет	2018 год			2019 год		
	Количество участников	Успеваемость %	Качество %	Количество участников	Успеваемость %	Качество %
<b>Математика</b>	107	100	68.28	115	96.5	76.5
<b>Русский язык</b>	107	90.65	53.27	116	94	66.4
<b>Окружающий мир</b>	108	100	71.3	114	<b>97.4</b>	79

Как показывают данные, представленные в таблицах, средний процент справившихся с работами в 4-х классах – 96, что на 2.4 ниже показателей по г. Томску и на 1.6 – по Томской области.

Качество выполнения ВПР обучающимися 4-х классов (количество «4» и «5») ниже среднего показателя по Томской области и г. Томску.

По сравнению с предыдущим учебным годом, успеваемость по итогам выполнения ВПР возросла по русскому языку, снизилась по математике и окружающему миру. Показатели качества значительно выше по всем предметам.

### Результаты регионального мониторинга общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов (метапредмет) - апрель 2019

Класс	Количество участников	Средний балл выполнения работы	% достижения уровней планируемых результатов		
			базовый	повышенный	высокий
4А	27	<b>13.37</b>	<b>78.45</b>	59.26	-
4Б	30	<b>15.00</b>	<b>79.39</b>	<b>78.33</b>	-
4В	27	12.41	64.98	<b>65.74</b>	-
4Г	29	11.90	<b>68.65</b>	54.31	-
Среднее по школе	113	<b>13.19</b>	<b>72.97</b>	64.60	-
Средний по муниципалитету		13.3	70.95	68.74	-
Средний по региону		12.54	67.68	63.70	-

Средний балл выполнения работы превышает муниципальный и региональный показатель в 4А и 4Б классах. В целом, в параллели средний балл выше среднего регионального. Базовый уровень усвоения содержание материала выше средних муниципальных и/или региональных показателей в 4А,Б,Г классах, а также в целом в параллели. Повышенный уровень - в 4Б, В классах. Средний показатель повышенного уровня результатов в параллели выше среднего по региону. При этом недостаточный уровень планируемых результатов имеют 0 %, пониженный- 12.39 % обучающихся, что ниже муниципальных и региональных результатов (13.90) и является положительным результатом мониторинга метапредметной подготовки обучающихся 4-х классов.

### Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов

Предмет	Количество участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Средний показатель качества
<b>Математика</b>	103	<b>11.7</b>	20.4	<b>42.7</b>	<b>25.2</b>	<b>67.9</b>
Средние показатели по муниципалитету	4877	<b>9.9</b>	30.8	<b>33.8</b>	25.4	<b>59.2</b>
Средние показатели по региону	9536	<b>13.5</b>	31.5	<b>32.5</b>	<b>22.5</b>	<b>55</b>
<b>Русский язык</b>	102	<b>10.8</b>	59.8	24.5	4.9	29.4
Средние показатели по муниципалитету	4821	<b>15.4</b>	39.6	32.8	12.2	45
Средние показатели по региону	9548	<b>17.5</b>	38	32.7	11.8	44.5
<b>Биология</b>	113	<b>0</b>	23.9	<b>61.9</b>	<b>14.2</b>	<b>76.1</b>
Средние показатели по муниципалитету	4816	<b>2.1</b>	33.5	<b>50.8</b>	<b>13.6</b>	<b>64.4</b>
Средние показатели по региону	9461	<b>2.9</b>	37	<b>48.1</b>	<b>11.9</b>	<b>60</b>
<b>История</b>	114	<b>6.1</b>	43	<b>37.7</b>	<b>13.2</b>	<b>50.9</b>
Средние показатели по муниципалитету	4925	<b>9.9</b>	38.2	<b>37.7</b>	14.1	<b>51.8</b>
Средние показатели по региону	9742	<b>12.3</b>	39.5	<b>35.3</b>	<b>12.9</b>	<b>48.2</b>

Как показывают данные, представленные в таблице, средний процент справившихся с работами в 5-х классах – 92.85, что на 2.18 выше показателей по г. Томску и на 4.4 –по Томской области.

Качество выполнения ВПР (количество «4» и «5») обучающимися 5-х классов выше среднего показателя по Томской области и г. Томску по математике, биологии. Выше среднего показателя по Томской области- по истории.

Качество выполнения ВПР (количество «4» и «5») ниже среднего показателя по Томской области и г. Томску по русскому языку.

**Данные таблиц позволяют сделать следующие выводы:**

1. Результаты Всероссийских проверочных работ свидетельствуют об оптимальном уровне базовой подготовки обучающихся 5-х классов по математике, биологии, истории;
2. Результаты Всероссийских проверочных работ свидетельствуют о выявлении проблем в усвоении содержания материала обучающимися 5-х классов по русскому языку.

**Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6-х классов**

Предмет	Количество участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Средний показатель качества
<b>Математика</b>	95	<b>5.3</b>	24.2	<b>54.7</b>	<b>15.8</b>	<b>70.5</b>
Средние показатели по муниципалитету	4442	<b>9.9</b>	35.8	<b>42.5</b>	<b>11.8</b>	<b>54.3</b>
Средние показатели по региону	8696	<b>15.4</b>	37.2	<b>38.1</b>	<b>9.3</b>	<b>47.4</b>
<b>Русский язык</b>	91	<b>6.6</b>	38.5	<b>38.5</b>	<b>16.5</b>	<b>55</b>
Средние показатели по муниципалитету	4394	<b>17.6</b>	34.1	<b>34.3</b>	<b>14.1</b>	<b>48.4</b>
Средние показатели по региону	8682	<b>20.4</b>	34.6	<b>33.2</b>	<b>11.7</b>	<b>44.9</b>
<b>Биология</b>	91	<b>0</b>	18.7	<b>63.7</b>	<b>17.6</b>	<b>81.3</b>
Средние показатели по муниципалитету	4444	<b>5.5</b>	30.2	<b>47</b>	<b>17.3</b>	<b>64.3</b>
Средние показатели по региону	8712	<b>7.3</b>	35.5	<b>44.1</b>	<b>13</b>	<b>57.1</b>
<b>История</b>	95	<b>8.4</b>	36.8	<b>37.9</b>	<b>16.8</b>	<b>54.7</b>
Средние показатели по муниципалитету	4480	<b>9.4</b>	37.6	<b>39.7</b>	<b>13.3</b>	<b>53</b>
Средние показатели по региону	8798	<b>12.2</b>	40	<b>36</b>	<b>11.8</b>	<b>47.8</b>
<b>География</b>	95	<b>0</b>	37.9	<b>55.8</b>	<b>6.3</b>	<b>62.1</b>
Средние показатели по муниципалитету	4585	<b>3.2</b>	48.1	<b>42.5</b>	<b>6.2</b>	<b>48.7</b>
Средние показатели по региону	8917	<b>4.4</b>	48.9	<b>41.2</b>	<b>5.6</b>	<b>46.8</b>

Как показывают данные, представленные в таблице, средний процент справившихся с работами в 6-х классах – 95.94, что на 5.06 выше показателей по г. Томску и на 7.34 – по Томской области.

Качество выполнения ВПР (количество «4» и «5») обучающимися 6-х классов выше среднего показателя по Томской области и г. Томску по математике, русскому языку, биологии, истории, географии.



**Данные таблиц позволяют сделать следующие выводы:**

результаты Всероссийских проверочных работ свидетельствуют об оптимальном уровне базовой подготовки обучающихся 6-х классов по математике, русскому языку, биологии, истории, географии.

**Результаты регионального мониторинга общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов (метапредмет)**

Класс	Количество участников	Средний балл выполнения работы	% достижения уровней планируемых результатов		
			базовый	повышенный	высокий
7А	27	14.33	47.62	28.57	0
7Б	30	<b>16.92</b>	50.0	20.83	<b>8.33</b>
7В	27	<b>20.001</b>	40.0	<b>60.0</b>	0
Среднее по школе	60	<b>16.78</b>	46.67	<b>33.33</b>	3.33
Средний по муниципалитету		16.4	50.21	32.37	4.05
Средний по региону		15.31	53.25	26.16	2.87

Средний балл выполнения работы превышает муниципальный и региональный показатель в 7Б и 7В классах. В целом, в параллели средний балл выше среднего муниципального и регионального. Базовый уровень усвоения содержания материала ниже средних муниципальных и региональных показателей во всех классах, что свидетельствует о недостаточности формирования базовых метапредметных компетенций у обучающихся. Повышенный уровень значительно превышает средние муниципальные и региональные показатели - в 7 В классе. В целом, в параллели выше средних по муниципалитету и региону. Высокий уровень результатов демонстрируют обучающиеся в 7Б классе, что формирует %, превышающий средний региональный показатель в параллели. При этом недостаточный уровень планируемых результатов имеют 0 %, пониженный- 16.67 % обучающихся 7 классов (7А-23.81,7Б-20.83,7В-0%), что выше муниципальных и региональных результатов (13.37) и является свидетельством недостаточно сформированных метапредметных компетенций у ряда обучающихся 7-х классов.

**Результаты регионального мониторинга общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов (метапредмет)**

Класс	Количество участников	Средний балл выполнения работы	% достижения уровней планируемых результатов		
			базовый	повышенный	высокий
8А	19	<b>14.79</b>	<b>73.68</b>	15.79	<b>10.53</b>
8Б	18	<b>15.61</b>	38.89	<b>50.00</b>	5.56
8В	14	11.43	42.86	7.14	0
8Г	11	11.64	<b>63.64</b>	9.09	0
8Д	20	9.10	<b>55.00</b>	0.00	0
8Е	22	<b>14.64</b>	<b>63.64</b>	27.27	0
Среднее по школе	104	13.02	<b>56.73</b>	19.23	2.88
Средний по муниципалитету		14.98	44.31	36.43	8.02

Средний по региону	14.33	48.21	32.52	6.33
--------------------	-------	-------	-------	------

Средний балл выполнения работы превышает муниципальный и региональный показатель в 8А,8Б и 8Е классах. В целом, в параллели средний балл ниже среднего муниципального и регионального. Базовый уровень усвоения содержание материала выше средних муниципальных и региональных показателей в 8А,8Г,Д,Е классах и в целом в параллели, что свидетельствует о сформированности базовых метапредметных компетенций у большинства обучающихся. Повышенный уровень значительно превышает средние муниципальные и региональные показатели - в 8 Б классе. В целом, в параллели ниже средних по муниципалитету и региону. Высокий уровень результатов демонстрируют обучающиеся в 8А классе. При этом недостаточный уровень планируемых результатов имеют 0 %, пониженный- 21.15 % обучающихся 8 классов (8А-0, 8Б- 5.56, 8В-50, 8Г- 27.27, 8Д-45, 8Е-9.09 %), что выше муниципальных и региональных результатов (11.24) и является свидетельством недостаточно сформированных метапредметных компетенций у ряда обучающихся 8-х классов.

### Результаты регионального мониторинга общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов по математике

Класс	Количество участников	Средний балл выполнения работы	% достижения уровней планируемых результатов		
			базовый	повышенный	высокий
8А	22	<b>22.95</b>	22.73	18.18	<b>54.55</b>
8Б	23	<b>24.43</b>	21.74	<b>26.09</b>	<b>52.17</b>
8В	22	<b>19.36</b>	40.91	<b>22.73</b>	<b>27.27</b>
8Г	16	12.00	37.50	6.25	0
8Д	19	<b>18.32</b>	36.84	<b>21.05</b>	<b>26.32</b>
8Е	25	<b>18.00</b>	32.00	<b>28.00</b>	<b>24</b>
Среднее по школе	127	<b>19.55</b>	31.50	<b>21.26</b>	<b>32.28</b>
Средний по муниципалитету		17.5	43.14	22.45	19.34
Средний по региону		16.3	46.46	18.21	15.99

Средний балл выполнения работы превышает муниципальный и региональный показатель в 8А,8Б,В,Д и 8Е классах. В целом, в параллели средний балл выше среднего муниципального и регионального. Базовый уровень усвоения содержание материала ниже средних муниципальных и региональных показателей во всех классах. Повышенный уровень превышает средние муниципальные и региональные показатели - в 8 Б,В,Д,Е классах. В целом, в параллели выше средних по региону. Высокий уровень планируемых результатов демонстрируют обучающиеся в 8А,Б,В,Д,Е классов. В целом, в параллели высокий уровень достижения планируемых результатов выше средних по муниципалитету и региону, что свидетельствует о сформированности навыков решения задач повышенной сложности у более чем 20%, высокой сложности - у 30 % обучающихся. При этом недостаточный уровень планируемых результатов имеют 6.3 % ( в 8Г,Е классах), пониженный- 8.66 % обучающихся (8А-4.55, 8Б- 0,8В-9.09, 8Г- 25,8Д-15.79, 8Е-4 %), что выше муниципальных и региональных результатов (8.43) и является свидетельством недостаточно сформированных предметных умений у порядка 10 % обучающихся 8-х классов.

**Результаты регионального мониторинга общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов по русскому языку**

Класс	Количество участников	Средний балл выполнения работы	% достижения уровней планируемых результатов		
			базовый	повышенный	высокий
8А	19	<b>27</b>	5.26	<b>47.37</b>	<b>47.37</b>
8Б	23	<b>24.78</b>	13.04	<b>56.52</b>	<b>30.43</b>
8В	27	<b>21.15</b>	<b>40.74</b>	<b>40.74</b>	7.41
8Г	21	<b>22.81</b>	<b>42.86</b>	<b>42.86</b>	<b>14.29</b>
8Д	20	<b>19.25</b>	<b>45.00</b>	<b>40.00</b>	0
8Е	20	<b>21.45</b>	<b>30.00</b>	<b>50.00</b>	10
Среднее по школе	130	<b>22.67</b>	<b>30.00</b>	<b>46.15</b>	<b>17.69</b>
Средний по муниципалитету		19.89	26.81	31.66	16.99
Средний по региону		18.62	28.04	27.58	13.36

Средний балл выполнения работы превышает муниципальный и региональный показатель во всех классах. Базовый уровень усвоения содержание материала выше средних муниципальных и региональных показателей в 8В,Г,Д,Е классах. Повышенный уровень превышает средние муниципальные и региональные показатели во всех классах. Высокий уровень планируемых результатов демонстрируют обучающиеся в 8А,Б,В,Г,Е классов. В целом, в параллели высокий уровень достижения планируемых результатов выше средних по муниципалитету и региону, что свидетельствует о сформированности навыков решения задач повышенной сложности у более чем 45 % обучающихся, высокой сложности - у более чем 17%. При этом недостаточный уровень планируемых результатов имеют 1.54 % ( в 8В,Д классах), пониженный- 4.62 % обучающихся (8А-0, 8Б- 0,8В-7.41, 8Г- 0,8Д-10.0, 8Е- 10.0 %), что ниже муниципальных и региональных результатов (9.75), является положительным итогом, но свидетельствует о недостаточно сформированных предметных умениях у порядка 10 % обучающихся 8-х классов.

**Результаты регионального мониторинга общеобразовательной подготовки обучающихся 10-х классов по математике**

Класс	Количество участников	Средний балл выполнения работы	% достижения уровней планируемых результатов			Успеваемость	Качество
			базовый	повышенный	высокий		
10А	27	<b>20.33</b>	<b>86.81</b>	<b>51.85</b>	<b>62.96</b>	<b>100</b>	<b>74.07</b>
10 Б	23	<b>19.70</b>	<b>81.25</b>	<b>57.39</b>	<b>47.83</b>	<b>100</b>	<b>65.22</b>
Среднее по школе	50	<b>20.04</b>	<b>84.25</b>	<b>54.40</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	<b>70</b>
Средний по муниципалитету		15.97	74.24	34.48	32.40	86.32	36.62
Средний по региону		14.54	70.13	28.17	25.20	79.85	27.35

Средний балл выполнения работы превышает муниципальный и региональный показатель во всех классах. Базовый уровень усвоения содержание материала выше средних муниципальных и региональных показателей. Повышенный и высокий уровни превышают средние муниципальные и региональные показатели, что свидетельствует о сформированности навыков решения задач повышенной сложности у более чем 34 %

обучающихся, высокой сложности - у более чем 32%. Показатели успеваемости и качества по итогам мониторингового исследования в 10-х классах выше средних по муниципалитету и региону.

### Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 10-х классов по географии

Предмет	Количество участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Средний показатель качества
<b>География</b>	52	0	26.9	<b>69.2</b>	<b>3.8</b>	<b>73</b>
Средние показатели по муниципалитету	116	0.86	26.7	<b>58.6</b>	<b>13.8</b>	<b>72.4</b>
Средние показатели по региону	334	3.6	32.6	<b>47.6</b>	<b>16.2</b>	<b>63.8</b>

Как показывают данные, представленные в таблице, средний процент справившихся с работами в 10-х классах – 100, что на 0.86 выше показателей по г. Томску и на 3.6 – по Томской области.

Качество выполнения ВПР (количество «4» и «5») по географии обучающимися 10-х классов выше среднего показателя по Томской области и г. Томску.

**Данные таблицы позволяют сделать следующие выводы:**

Результаты Всероссийских проверочных работ свидетельствуют об оптимальном уровне базовой подготовки обучающихся 10-х классов по географии.

### Состояние здоровья обучающихся (на декабрь 2019 года)

	2018 г. %	2019г. %
<b>Группы здоровья</b>		
<b>I</b>	<b>4,6</b>	<b>4,2</b>
<b>II</b>	<b>76</b>	<b>78</b>
<b>III</b>	<b>20</b>	<b>19</b>
<b>IV</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>V</b>	<b>1,2</b>	<b>1,1</b>
<b>Наблюдается небольшое увеличение II группы здоровья по сравнению с 2018 годом.</b>		
<b>Физическое развитие</b>		
<b>Высокое</b>	<b>8,9</b>	<b>12,3</b>
<b>Выше среднего</b>	<b>12,4</b>	<b>12,2</b>
<b>Среднее</b>	<b>71,2</b>	<b>69,8</b>
<b>Ниже среднего</b>	<b>6,5</b>	<b>4,3</b>
<b>Низкое</b>	<b>1,2</b>	<b>1,4</b>
<b>В 2019 году существенно увеличилось количество детей, имеющих высокое физическое развитие, при этом существенное количество почти 70% имеют среднее физическое развитие.</b>		
<b>Физкультурная группа</b>		
<b>Основная</b>	<b>71,4</b>	<b>72,7</b>
<b>Подготовительная</b>	<b>25,6</b>	<b>24,1</b>

Специальная	2,5	2,8
Освобожденные	0,4	0,3
ЛФК	0,1	0
<b>Основная группа немного больше по сравнению с 2018г.</b>		
<b>Показатели здоровья школьников</b>		
Нарушение слуха	0,4	0,2
Нарушение зрения	19,6	22,2
Нарушение речи	6,4	6,3
Нарушение осанки	42,9	50
Сколиоз	2,1	2,3
Отставание в физическом развитии	1	1,4
Увеличилось количество детей с нарушением зрения и осанки. Выше стали показатели по сколиозу по сравнению с 2018г.		

#### **Анализируя данные таблицы, можно сделать выводы:**

1. Наблюдается небольшое увеличение II группы здоровья по сравнению с 2018 годом;
2. В 2019 году существенно увеличилось количество детей, имеющих высокое физическое развитие, при этом существенное количество (почти 70%) имеют среднее физическое развитие;
3. Основная группа увеличилась по сравнению с 2018г.;
4. Возросло количество детей с нарушением зрения и осанки. По сравнению с 2018г выше стали показатели по сколиозу.

#### **Достижения и проблемы социализации обучающихся**

##### **Основные мероприятия по социализации детей и подростков:**

- ведение учебного курса в 8 - 9 классах «Основы социализации личности»;
- ведение элективных курсов в 9 классе «Как выбрать профиль», «Практическая подготовка к жизни»;
- введение курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»;
- участие обучающихся 7-9 классах в мероприятиях, разработанных ЦПК совместно с МАОУ СОШ № 37 в рамках реализации программы «Я – гражданин Томска!»;
- проведение тренингов для обучающихся 8-9 кл. психологами ЦПК и педагогом-психологом МАОУ СОШ №37 «Коммуникативные навыки», «Мир профессий», «Я личность»;
- проведение тренингов для обучающихся 10-11 классах психологами ЦПК и педагогом-психологом МАОУ СОШ №37 «Самоопределение», «Стресс как фактор, влияющий на сознание личности подростка», «Коммуникативные навыки»;
- деловые игры для обучающихся 8-10 кл. «Мы выбираем активную жизненную позицию», «Я профессионал»;
- деятельность службы школьной медиации.

В результате реализации Программ, направленных на коррекционную работу с детьми и семьями «группы риска», уменьшилось количество обучающихся, приглашавшихся на заседания школьного Совета профилактики, стабильным осталось количество правонарушений по сравнению с 2018 г.

год	общее кол-во обучающихся, совершивших преступления и правонарушения (по официальным письменным сведениям ОВД, КДН и ЗП)
<b>2015</b>	1)преступления - 0; 2)правонарушения - 3 Ко-во обучающихся, ранее состоявших на проф. учетах –2.
<b>2016</b>	1)преступления - 0; 2)правонарушения – 3

	Кол-во обучающихся, ранее состоявших на проф. учетах – 2
<b>2017</b>	1)преступления - 1; 2)правонарушения - 3 Ко-во обучающихся, ранее состоявших на проф. учетах –3.
<b>2018</b>	1)преступления - 1; 2)правонарушения - 3 Ко-во обучающихся, ранее состоявших на проф. учетах –3.
<b>2019</b>	1)преступления - 0; 2)правонарушения – 3; Ко-во обучающихся, ранее состоявших на проф. учетах – 3.

Проведенная работа педагога-психолога с детьми «группы риска» позволила выйти на следующие показатели (данные мониторингового обследования в мае 2019 года):

- 25% обучающиеся «группы риска» показали средний уровень мотивации к обучению в параллелях 5 – 9 классов;
- у 10% обучающихся «группы риска» снизился уровень агрессивности в параллелях 5 – 7-х классов по сравнению с началом года.

### Результаты Единого государственного экзамена в 2019 году

**В 2019 году обучающиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены до государственной итоговой аттестации.**

В 2019 году в 11-х классах обучалось 54 чел. Допущены к экзаменам - 54 обучающихся (100%).

В рамках государственной итоговой аттестации выпускники сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ – русский язык, математика (базовый, профильный уровни). Количество экзаменов по выбору определялось по желанию выпускника. В ходе итоговой аттестации 2019 г. выпускники сдавали экзамены по 8-и предметам: биологии, географии, химии, ИВТ, физике, литературе, истории, обществознанию.

#### Количество участников экзаменов по выбору

Предмет	Количество участников экзамена	% участия
обществознание	35	65
физика	10	18,5
биология	4	7
информатика	7	13
химия	2	3,7
история	12	22
литература	1	1,8
география	6	11

#### Качество обученности выпускников по итогам Единого государственного экзамена в сравнительной динамике за четыре года

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ				Абсолютный показатель				Средние баллы			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Математика (математика-профиль)	21	40	29	38	85.7	92.5	100	92	40.47	48.65	52.44	53.55
Математика (базовый)	27	48	45	16	100	98	100	100	16.48 ср. отм. 4.63	15.58 ср. отм. 4.27	16.2 ср. отм. 4.46	16.25 ср. отм. 4.56

Русский язык	27	50	46	54	100	100	100	100	66.1	64.22	68.26	69.38
Химия	2	4	6	2	100	100	67	100	59.5	66.75	52.3	75
Обществознание	10	16	23	35	70	62.5	91.3	97	42.5	46.3	49.61	58.88
Физика	10	14		10	100	100	100	100	45.9	60.8	59.1	60.33
Информатика	3	5	9	7	100	80	89	86	48.3	44.2	56.4	65.4
Биология	3	10		4	67	70	88	50	44.3	42.9	50.375	40.5
История	2	2	6	12	100	100	100	92	37.5	47.5	42	61.6
Иностранный яз.	2	1		-	100	100	75	-	71.5	71	52	-
География	-	7	1	6	-	100	100	100	-	68	60	67.66
Литература	-	1	2	1		100	100	100	-	49	46	64

**Абсолютные результаты экзаменов в форме ЕГЭ (справились с экзаменом):**

**100 % - русский язык, математика (база), география, физика, литература, химия**

**Качественные результаты экзаменов в форме ЕГЭ:**

-средний тестовый балл **наиболее высокий за последние годы** по математике (базовый, профильный уровень), русскому языку, химии, информатике, географии, литературе.

**Средний тестовый балл по предметам в сравнении со среднерегionalными и общероссийскими данными за три последних года**

Предмет	2017 г.			2018			2019		
	Средний тестовый балл выпускников школы	Среднестатистический балл выпускников текущего года по региону	Среднестатистический балл по России	Средний тестовый балл выпускников школы	Среднестатистический балл выпускников текущего года по региону	Среднестатистический балл по России	Средний тестовый балл выпускников школы	Среднестатистический балл выпускников текущего года по региону	Среднестатистический балл по России
Математика (профильный ур.)	48.65	50.4	47.1	52.44	50.62	49.8	53.55	56.61	56.5
Математика (базовый ур.)	4.27	4.34	4.2	4.46	4.42	4.29	4.56	4.24	4.1
Русский яз.	64.22	69.8	69.1	68.26	71.14	70.93	69.38	69.05	69.5
География	68	60.8	55.1	60	60.38	56.6	67.66	62.38	57.2
Химия	66.75	58.6	55.2	52.3	55.96	55.1	75	59.12	56.7
Обществознание	46.3	55.69	55.4	48.61	53.35	55.7	58.88	53.3	54.9
Физика	60.8	56.9	53.2	59.1	56.42	53.2	60.33	57.89	54.4

Информатика	44.2	60.1	<b>59.2</b>	56.4	60.79	58.4	<b>65.4</b>	63.69	62.4
Биология	42.9	54.04	52.6	50.375	51.99	51.7	40.5	53.82	52.2
История	<b>47.5</b>	52.7	52.7	42	55.05	52.7	<b>61.6</b>	58.52	55.3
Литература	<b>49</b>		59.6	46	60.66	62.7	<b>64</b>	61.81.	63.4
Английский яз.	<b>71</b>	<b>64.88</b>	70.2	52	66.92	69.2	-	69.96	73.8

**Средний балл ЕГЭ выпускников школы** превышает показатель на территории Томской области по математике (базовый уровень), русскому языку, географии, химии, физике, информатике, обществознанию, истории, литературе.

**Средний балл ЕГЭ выпускников школы** превышает показатель на территории РФ по географии, химии, физике, информатике, обществознанию, истории, литературе.

Приближен к среднему баллу на территории РФ - по русскому языку.

**Список выпускников 11-х классов, получивших наиболее высокие результаты по итогам ЕГЭ (80-100)**

Ф.И.	Количество баллов	Предмет	Учитель
Панов Виталий	<b>100</b>	<b>русский язык</b>	Сокулова С.Р.
	82	<b>математика</b>	Домникова Н.В.
	81	<b>информатика</b>	Папка А.Н.
Родичев Александр	89	<b>русский язык</b>	Сокулова С.Р.
	87	<b>обществознание</b>	Войтикова В.А.
	82	<b>математика</b>	Домникова Н.В.
Соколов Илья	94	<b>русский язык</b>	Сокулова С.Р.
	92	<b>география</b>	Яковенко В.Н.
Полех Павел	97	<b>информатика</b>	Папка А.Н.
	89	<b>русский язык</b>	Сокулова С.Р.
Плотникова Ирина	82	<b>русский язык</b>	Сокулова С.Р.
	82	<b>физика</b>	Кукина Е.Л.
Васильева Диана	94	<b>русский язык</b>	Сокулова С.Р.
Маньшина Анастасия	93	<b>история</b>	Войтикова В.А.
Фольман Денис	89	<b>обществознание</b>	Войтикова В.А.
Смоляк Игорь	88	<b>информатика</b>	Папка А.Н.
Смакотина Алина	88	<b>математика</b>	Домникова Н.В.
Шевченко Михаил	83	<b>химия</b>	Четверикова М.П.
Панова Анна	82	<b>русский язык</b>	Сокулова С.Р.

**Положительные результаты итоговой аттестации выпускников среднего общего образования в школе:**

1. 54 из 54 выпускников 11-х классов, допущенных к экзаменам, успешно прошли итоговую аттестацию по двум обязательным экзаменам в форме ЕГЭ и получили аттестат о среднем общем образовании в основные сроки.
2. Получены наиболее высокие средние баллы за последние три года по математике профильного уровня, русскому языку, информатике, физике, литературе, истории, химии.



При этом по 9 предметам получены результаты, превышающие средние показатели по региону, по 7 предметам - результаты, превышающие средние показатели по РФ.

3. 22% выпускников (12 чел.) получили 19 результатов с высокими баллами (русский язык-7, математика-3, информатика-3, обществознание-2, история-1, география-1, химия-1, физика-1). Это продолжило тенденцию по росту высокобалльных результатов (80-100), сформировавшуюся в 2013 году. Для сравнения: доля высокобалльников в 2015 г. составила 16 % от общего количества выпускников; доля высокобалльников в 2016 г. составила 22%, в 2017 г.- 16 %, в 2018г. - 15 % выпускников. Следует отметить, что в 2019 году высокие результаты получены по восьми предметам, в то время как в 2018 году - по 2 предметам.
4. Качество по итоговым отметкам, выставленным в аттестат, составило 47 % (24 чел. получили «отличные» и «хорошие» аттестаты, из них – **5 аттестатов с отличием (Федеральная медаль); 2 аттестата, дающие право на получение Региональной медали**, что соответствует прогнозируемому результату и превышает результаты учебного года на 6% (качество по итогам года в 11-х классах – 41%). Это свидетельствует о стабильности качественной подготовки выпускников средней общей школы. В 2018 г. качество по итоговым отметкам составляло 35%.

Отрицательные результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса: наличие не преодолевших порог по 2-м предметам из 8 по выбору.

### **Результаты итоговой аттестации в 9-х классах.**

**В 2019 году обучающиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. 2 обучающихся не прошли данное испытание.**

В параллели обучались 82 обучающихся. Допущены к экзаменам 80 человек.

63 выпускника из числа допущенных к итоговой аттестации прошли ее в общем режиме (в форме ОГЭ), 16 чел. – в режиме итоговой аттестации для выпускников с ограниченными возможностями здоровья (в форме ГВЭ), 1 чел. в форме ОГЭ и ГВЭ.

#### **Количество участников экзаменов по выбору**

Предмет	Количество участников экзамена	% участия от общего числа участников ОГЭ
информатика	44	55
география	24	30
обществознание	16	20
физика	16	20
биология	8	10
химия	7	9
литература	4	5
история	3	4
английский язык	1	1

**Результаты ГИА-9 выпускников основного общего образования школы в форме ОГЭ  
за 3 года.**

Предмет	Кол.-во участников			Средний балл			Успеваемость (справились) %			Качество %		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Математика	59	64	67	17.1	15.92	13.17	91.5	86	82	61.1	59	44.7
Русск.язык	59	62	65	29.9	31.27	30.2	100	100	100	73	84	76.9
Химия	7	7	5	24.4	18.28	17.8	100	100	60	100	71	60
Биология	15	11	8	21.5	19	20.25	86	91	75	20	9	13
Физика	11	16	13	30.5	27.4	24.69	100	100	100	100	100	77
Информатика	26	44	36	13.5	13.86	12.08	96	100	94	69	68	58
Англ. Язык	1	1	1	49	54	64	100	100	100	100	100	100
Обществознание	36	16	35	27.3	25.4	24.97	100	94	100	64	63	48.5
География	12	24	24	25.08	21.12	20.4	100	92	88	83	67	58
История	4	3	4	20.75	21.33	24.5	100	100	75	25	0	75
Литература	6	4	3	13.5	21.25	16.3	100	100	100	50	75	33

**Общие итоги завершения основного общего образования**

Всего обучалось в 9-х классах	82
Допущены к итоговой аттестации	74
Не завершили основного общего образования в июне	3
Не завершили основного общего образования по итогам повторных экзаменов в сентябре	1
Получили аттестат с отличием	0
Закончили школу на «4» и «5»	22
% абсолютной успеваемости (с учетом повторных экзаменов) среди допущенных к ГИА обучающихся	99%
% качественной успеваемости среди допущенных к ГИА обучающихся	30 %

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнительной динамике за три года**

Учебный год	2017	2018	2019
Всего обучалось	80	82	82
Допущены к итоговой аттестации	78	80	74
Не завершили основного общего образования в июне	5	5	3
Получили аттестат с отличием	9	6	0

Закончили школу на «4» и «5»	14	23	22
% абсолютной успеваемости	92.3	93.8	99
% качественной успеваемости	29.4	36.25	30

В 2019 году по результатам ОГЭ в 9-х классах было не допущено к итоговой аттестации 8 человек, что на 6 человек больше, чем в 2018г. При этом на 2 сократилось количество школьников, не завершивших образование, и существенно увеличился процент абсолютной успеваемости.

**Соотношение средних баллов ОГЭ в 9-х классах со средними баллами ОГЭ на территории Томской области основной школы в форме ОГЭ за 3 года**

Предмет	Средний балл ОГЭ выпускников школы			Средний балл ОГЭ на территории Томской области		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Математика	17.1	15.92	13.17	16.08	14.92	15.86
Русск.язык	29.9	31.27	30.2	28.68	30.65	31.22
Химия	24.4	18.28	17.8	20.1	20.24	22.4
Биология	21.5	19	20.25	23.7	22.34	25.9
Физика	30.5	27.4	24.69	24	22.34	22.43
Англ. язык	49	54	64	55.7	55.97	54.37
Обществознание	27.3	25.4	24.97	22.5	23.9	25.52
Информатика	13.5	13.86	12.08	14.16	20.7	13.98
История	14	21.33	24.5	21.33	20.7	21.58
География	25.08	21.12	20.4	20.8	20.02	20.34
Литература	13.5	21.25	16.3	14	20.63	20.85
Средний общий балл	24.1	24.43	24.39	23.73	24.76	24.95

Средний балл ОГЭ у выпускников 2019 г. превышает средний балл ОГЭ на территории Томской области по:

- физике;
- английскому языку;
- истории;
- географии;
- максимально приближен к среднему баллу в регионе по обществознанию.

**Соотношение показателей успеваемости и качества по итогам ОГЭ в сравнении со среднерегionalными данными за три последних года**

Предмет	Успеваемость выпускников школы (справились) %			Показатели успеваемости по региону			Качество ( %) выпускников школы			Показатели качества по региону		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Математика	91.5	86	82	86.05	83	87.88	61.1	59	44.7	64.23	54.2	59.18
Русский язык	100	100	100	99.11	99	99.23	73	84	76.9	76.3	76	80.37

Химия	100	100	60	95.51	92	96.05	100	71	60	64.94	62.4	72.11
Биология	86	91	75	94.78	94	97.26	20	9	13	38.09	31.3	52.13
Физика	100	100	100	99.06	99	97.98	100	100	77	71.57	66.9	61.53
Англ. Язык	100	100	100	97.8	98	95.81	100	100	100	82.26	83.6	80.54
Обществознание	100	94	100	94.16	95	95.34	64	63	48.5	49.62	47.2	59.28
Информатика	96	100	94	97.17	97	96.40	69	68	58	69.13	64.2	67.52
История	100	100	75	86	83	84.98	25	0	75	39.56	35.8	38.23
География	100	92	88	93.72	90	92.21	83	67	58	63.26	55.7	58.35
Литература	100	100	100	93.86	92	91.63	50	75	33	57.68	61.3	61.08

Процент успеваемости по итогам ОГЭ у выпускников 2019 г. превышает показатель на территории Томской области по:

- русскому языку;
- физике;
- английскому языку;
- обществознанию;
- литературе.

Процент качества по итогам ОГЭ у выпускников 2019 г. превышает показатель на территории Томской области по:

- физике;
- английскому языку;
- истории;
- максимально приближен к среднему показателю в регионе по географии.

**Вывод:**

**Положительные результаты итоговой аттестации по обязательным предметам в форме ОГЭ:**

1. 100%-е показатели успеваемости по русскому языку;
2. рост показателей качества выполнения экзаменационных работ по русскому языку по сравнению с предыдущим учебным годом (при сохранении общей тенденции роста);
3. рост среднего балла ОГЭ по русскому языку в течение последних трех лет. При этом средний балл соответствует отметке «хорошо».

**Отрицательным результатом итоговой аттестации по обязательным предметам является:**

1. Наличие не справившихся с экзаменом по математике (1 чел), вследствие чего выпускник 9-го класса не получил аттестат об основном общем образовании .

**Положительные результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ:**

1. По 4-м предметам из 9, выбранных выпускниками (физика, английский язык, обществознание, литература) с экзаменом справились 100% выпускников.
2. Качественные показатели по итогам экзаменов на основе выбора соответствуют годовым показателям - по физике.

3. По сравнению с результатами предыдущего учебного года, наблюдается рост среднего балла по итогам экзаменов по биологии, обществознанию, истории, английскому языку (данные предметы сохранили формат экзамена). При этом поступательный рост в течение трех последних лет наблюдается по английскому языку.

4. Средний балл ОГЭ сопоставим с отметкой «хорошо» (4) по 5 предметам из 9: по физике, информатике, обществознанию, географии, истории.

5. Средний балл ОГЭ сопоставим с оценкой «отлично» (5) по английскому языку.

### Устройство выпускников

#### Устройство выпускников 9-х классов по итогам шести последних учебных лет

Таблица №29

Всего обучающихся за 6 лет	Получили документ государственного образца	Поступили учиться						Иные определения	Работаю
		в 10 класс данно го ОУ	в 10 класс других ОУ г.Томска	в учр. среднего проф. образования (УСПО) г.Томска	УСПО за пределами г. Томска	В учр. нач-го проф.образования (УНПО) г.Томска	УНПО за пределами г. Томска		
<b>468</b>	<b>445</b>	221	28	182	2	0	0	12	5

#### **Вывод:**

Как показывают данные таблицы № 29, в течение шести последних лет наблюдаются следующие тенденции в устройстве выпускников 9-х классов:

1. Наибольшая часть выпускников основной школы продолжает образование в своем образовательном учреждении (50%), что является свидетельством привлекательности школы для участников образовательного процесса и готовности их к дальнейшему развитию.
2. 6% выбирают другие общеобразовательные учреждения.
3. 41% устраиваются в учрежд

ения среднего специального образования. Данный факт демонстрирует сформированность профессиональных потребностей у выпускников 9-х классов как результат организации предпрофильной подготовки в основной школе.

4. 1 % выпускников трудоустраиваются при условии получения основного или среднего общего образования в вечерней сменной школе.

**В результате 100% выпускников, получивших документ об основном общем образовании, получают дальнейшее определение в соответствии с образовательными потребностями и мотивациями.**

**Устройство выпускников 11-х классов по итогам  
последних шести лет**

Всего обуч-ся за 6 лет	Получили документ государственного образца	Поступили учиться			Курсы	Работают	Служат в армии	Иные определения
		в высшие учебные заведения	В учр. среднего проф. образования	В учр. начального проф. образования				
259	259	180	64	0	0	9	4	2

**Из числа поступивших в высшие профессиональные учебные заведения за последние шесть лет**

ВУЗ	Всего поступивших	На бюджетные места	В том числе медалисты	
			бюджет	платно
ВУЗы Томской области	171	105	19	1
ВУЗы г. Москвы и Санкт-Петербурга	1	-	-	-
ВУЗы других регионов РФ	5	4		
<b>ИТОГО:</b>	180	109	19	1

**Из числа поступивших в средние профессиональные учебные заведения (11 класс) за последние шесть лет**

ССУЗ	Поступило на бюджетные места	Поступило на платное обучение
СУЗы Томской области	49	14
СУЗы за пределами Томской области	1	0
<b>ИТОГО:</b>	50	14

Данные таблиц демонстрируют следующие закономерности в определении выпускников 11-х классов:

1. Большая часть выпускников средней школы поступают в высшие учебные заведения (69%), что свидетельствует о качественных результатах завершения общего образования и сформированности профессиональных мотиваций, связанных с высшим образованием.
2. Более 50% (60%) поступают на бюджетные места. Из них - 81% медалистов, что свидетельствует о высокой качественной подготовке наиболее успешных в учебе выпускников.
3. 25 % выпускников 11-х классов получают профессиональное образование в учреждениях среднего специального образования. При этом 78% - на бюджетные места.
4. 5% от общего количества выпускников трудоустраиваются или служат в армии.
5. Наибольшее количество выборов высших учебных заведений связано с Томским политехническим университетом, Сибирским государственным медицинским университетом, Томским государственным университетом, Томским университетом систем управления и радиоэлектроники, что является показателем качественного результата обучения в классах естественно-математического профиля.
6. Наибольшее количество выборов учреждений среднего профессионального образования связано с базовым медицинским колледжем, промышленно-гуманитарным колледжем.

**Достижения учреждения в конкурсах. Оценки и отзывы.**

Эффективность работы нашего учреждения можно увидеть и в **благодарностях и отзывах**, полученных в 2019 учебном году:

- Грамота Департамента общего образования Томской области, ОГБУ «Региональный центр развития образования» за создание оптимальных организационно-методических условий для эффективной деятельности Центра гражданского образования «Школа навигаторов»;

- Благодарность от НОУ «Открытый молодежный университет» за стабильное плодотворное сотрудничество в реализации Комплексной образовательной программы «Школьный университет» и «Фабрика миров», использование в педагогической практике инновационных технологий организации образовательного процесса, создание условий для компетентного роста учащихся и педагогов, неоценимый вклад в развитие будущего IT-поколения.

- Благодарность за проведение 14.12.2019 на базе РВЦИ МАОУ СОШ № 37 г. Томска состоялась открытая конференция школьников «Спорт, учёба, ГТО!», РЦРО, ТГУ учителям физической культуры Чехуновой Т.И., Чехуновой Н.С.

- Почетная грамота Департамента общего образования Томской области. За многолетний плодотворный труд, вклад в создание условий для развития инновационного потенциала системы образования и в связи с 15-летием Региональной сети Центров гражданского образования Томской области

- Благодарность за участие 15.12.2019 в работе Регионального Фестиваля наук «Я изучаю природу» в рамках XIV Областной научно-практической конференции школьников "Я изучаю природу", ТГПУ учителям математики Громовой Т.Н., Домниковой Н.В., Горбачевой О.Л.

- Благодарственное письмо за большой вклад в воспитание и социализацию школьников, высокое мастерство и профессионализм, проявленные при реализации социального проекта «Доброе сердце», Администрация Октябрьского района города Томска Кукиной Е.Л.

- Почетная грамота Департамента Томской области Яковенко В.Н.

- Грамота за высокий профессионализм и значительный личный вклад в развитие методической работы на муниципальном уровне Яковенко В.Н.

- Почетная грамота Департамента образования администрации г. Томска за 1 место в номинации «Волшебный мир театра» конкурс «Театр приоткрывает свои тайны» в рамках реализации в 2018-2019 учебном году городской краеведческой программы воспитания и дополнительного образования «Летопись города» Рапп О.М.

### **Победы в конкурсах:**

- Конкурс на назначение и выплату стипендии Губернатора Томской области лучшим учителям областных государственных и муниципальных образовательных организаций в Томской области (победители Аблясова Л.Н., Десинова С.Е., Кукина Е.Л., Чехунова Т.И., Чехунова Н.С., Иванченко С.А., Горбачева О.Л.);

- Всероссийский конкурс тьюторских проектов в области развития физической культуры (призеры - проектная группа педагогов);

- Конкурсный отбор образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций». (Проект «Спортивный интерес»);

- Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций в Томской области, реализующих образовательные программы, начального общего, основного общего и среднего общего образования (победители Десинова С.Е.)

- Конкурс образовательных программ естественнонаучной направленности, в рамках реализации регионального проекта «Развитие естественнонаучного образования обучающихся на основе школьно-университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области» (призер – Яковенко В.Н.).

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог года - 2019» (Диплом 2 степени Десинова С.Е.).
- Диплом за участие и представление опыта в межрегиональной конференции в Красноярске «Инклюзия: практики развития и обучения» в рамках проекта «Сибирская инициатива по инклюзии – построение местных партнерств для развития инклюзии детей с ОВЗ в Сибири» (Коренькова А.А.).
- Региональный конкурс методических разработок урока «Экологический калейдоскоп» (Диплом 3 степени Аблясова Л.Н.).

Наши учителя физической культуры Чехунова Т.И. и Чехунова Н.С. участвовали по приглашению организаторов в качестве волонтеров на Всемирной Универсиаде в г.Красноярске, а так же единственные за Уралом во 2-м Всероссийском съезде учителей физической культуры в декабре 2019 г. в г.Москва.

### **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

Одной из приоритетных задач школы в ходе реализации национального проекта «Образование» в разделе «Социальная активность», обеспечивающей стабильное развитие, имидж учреждения на рынке образовательных услуг, общественное признание и оценку образовательной деятельности школы, является развитие сложившейся системы социального взаимодействия и социального партнёрства школы. Про волонтерское движение и деятельность детских организаций было сказано выше. Содержание совместной деятельности ОУ и ряда социальных партнеров школы в 2019 году представлено в таблице.

Наименование организации	Содержание деятельности
1. ОГБУ «РЦРО»	Совместная реализация федеральных, разработка и реализация региональных и муниципальных проектов и программ в области гражданского образования и государственно-общественного управления образованием.
2. МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»	Проведение мероприятий по вопросам профилактики заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, их родителей и сотрудников ОУ; взаимодействие в рамках программы «Азбука здоровья».
3. МАОУ ДОД ДДТ «У Белого озера»	Сотрудничество в рамках инновационной сетевой образовательной программы «Формула творчества».
4. Детская общественная организация «Зов»	Организация летней занятости в детском туристско-экологическом лагере, в т. ч. «группы риска».
5. ОДН ОП № 4 УВД по г.Томску	Сотрудничаем по вопросам профилактической работы (организация Дней профилактики и т.п.).
6. КДН и ЗП Октябрьского района	Сотрудничаем по вопросам профилактической работы, составления индивидуальных профилактических программ несовершеннолетних.
7. Отдел опеки и попечительства Октябрьского района	Сотрудничаем по вопросам опеки и попечительства, обследования условий проживания подопечных, направляем служебные сообщения.
8. Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры»	Организация предпрофильной подготовки, психолого-педагогическое сопровождения, участие в муниципальных программах дополнительного образования, конференциях.
9. ТГПУ ФТП	Студенты проводят для слушателей ЦГО «Школа навигаторов» занятия, проходят педагогическую практику. Участие в конкурсах и соревнованиях.



10. Благотворительный фонд им. Алены Петровой	Реализация социального проекта «Капля Добра». Создание группы волонтеров из числа учеников школы. Проведение на базе школы благотворительного концерта, ярмарки, акций.
11. МБОУ ДОД ДДТ «Планета»	Участие в программе «Азбука здоровья»
12. МАОУ ДОД ДТДиМ г.Томска	Сетевое взаимодействие по организации дополнительного образования. Участие в программах «Калейдоскоп чудес», «Диалог», «Игра-дело серьезное», «Экополюс», «Школа светофорных наук», «ДЮП»
13. Союз детских организаций г.Томска «Улей»	Участие в проектах, акциях, слетах, праздниках, конкурсах.
14. Региональная сеть Центров гражданского образования Томской области	Сетевое взаимодействие с СОШ № 16, гимназиями 55, 6, Академлицеем, Центром «Планирования карьеры» – по вопросу участия и организации открытых образовательных событий региональной сети ЦГО Томской области в рамках Молодежного форума гражданских инициатив «Россия – это мы!»
15. Региональная сеть Центров этнокультурного образования Томской области	Реализация этнокультурного образования через разнообразные образовательные события, конкурсы, конференции; разработка и реализация программ в области этнокультурного образования; представление опыта на конференциях и конкурсах регионального уровня.
16. ТОИПКРО	Проведение открытых уроков, образовательных событий, мастер-классов, презентаций.
17. Музей истории г.Томска	Экскурсии
18. Музей деревянного зодчества	Экскурсии
19. НИ ТГУ	Стем-класс. Работа по программе «Страна ТГУ». Посещение музеев: палеонтологического, минералогического, зоологического, Ботанического сада и т.д. Реализация проектов в рамках профориентации.
20. ДООПЦ «Юниор»	Сотрудничество в рамках проекта «Спортивный интерес»
21. Информационный центр по атомной энергии	Участие в сетевых социально-образовательных проектах членов объединения дополнительного образования «Фокус».
22. Управление культуры, спорта и молодежи администрации Асиновского района	Участие в региональном экскурсионном проекте по Асиновскому району «По дорогам гражданской войны в Причудлымье».
23. Некоммерческая организация «Открытый молодежный университет»	Деятельность клуба дополнительного образования младших школьников «Фабрика миров».
24. СибГМУ	Реализация проектов в рамках профориентации.

#### **Школа является:**

- Федеральной экспериментальной площадкой сетевой программы «Мир моих интересов» по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- базовой школой ТГПУ по прохождению педагогической практики студентов;
- членом Ассоциации школ Томской области;

- базовым учреждением ОГБУ «РЦРО», участвующим в реализации регионального сетевого образовательного проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы»;
- Центром гражданского образования;
- Центром этнокультурного образования;
- представителем Томского атомного центра в городе Томске;
- ресурсно-внедренческим центром инноваций по реализации сетевого инновационного проекта «Спортивный интерес».

В нашей школе открыт и успешно работает третий год уникальный клуб дополнительного образования младших школьников «Фабрика миров» - это клуб открытый и изобретательства, сообщество юных исследователей и новая форма организации образовательного процесса. Всё обучение строится по программе дополнительного образования и внеурочной деятельности «Мир моих интересов» (ознакомимся, исследуем, проектируем, изобретаем). Специально для школьного клуба дополнительного образования были закуплены наборы научных развлечений: юный физик, язык дельфинов, мыльные пузыри, мир Левенгука и др.

## **6.**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №37 Г.ТОМСКА  
(МАОУ СОШ №37 г.Томска)  
в 2019 г.  
по состоянию на 31 декабря 2019 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1100
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	453
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	557
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 419 46,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30.2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13.17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69.38
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53.55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0 0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 1 1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 1 1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 7 13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 811 73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 278 25%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 201 18%
1.19.2	Федерального уровня	Человек 445 40%
1.19.3	Международного уровня	Человек 165 15%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 85 8%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 262 23,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 47 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 47 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих средне профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 5 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих средне профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 5 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 35 66%
1.29.1	Высшая	Человек 19 36%
1.29.2	Первая	Человек 16 30%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	Человек 7 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 13 25%
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 12 23 %
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 7 13%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 58 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 58 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	83\1100 0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	Выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м

## **7. Заключение.**

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ №37 г.Томска имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПин 2.4.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме и соответствии с ФГОС общего образования и деятельность школы в целом соответствует требованиям законодательства.

Отмечается позитивная динамика в развитии школы.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих достаточную и высокую квалификацию, регулярно проходящие повышение

квалификации, что позволяет проводить все уроки по всем предметам и обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В течение 2019 года велась работа по приоритетным направлениям, таким как реализация национального проекта «Образование», повышение качества результатов образовательного процесса; усиление роли воспитательной работы, формирующей новые образовательные результаты обучающихся; повышение качества условий реализации образовательного и воспитательного процессов; решение задач, связанных со стратегиями развития национальной и региональной систем образования.

**Основные эффекты деятельности:**

- созданы условия заинтересованности педагогов, молодых специалистов в достижении эффективных показателей качества образования;
- реализован комплекс мероприятий по обеспечению комфортных условий и безопасности пребывания в школе;
- стабильно высоким является количество победителей и призеров образовательных событий различного уровня их числа обучающихся и педагогов школы;
- расширилась сфера социального партнёрства, сетевого образования и взаимодействия;
- благодаря достаточно высоким результатам по итогам региональных мониторинговых исследований, всероссийских проверочных работ и результатам ГИА выпускников 11-х классов, качественно изменился имидж учреждения на муниципальном и региональном уровнях, а также в родительском сообществе.

**Характеристика условий, обеспечивших решение поставленных задач:**

- применение современных технологий, приемов и методов обучения; направленных на развитие умений обучающихся творчески применять знания в практических ситуациях;
- формирование комфортной психологической среды обучения;
- развитие информационной культуры и информационной среды обучающихся;
- обеспечение свободного доступа к учебной и научной информации;
- развитие ключевых социокультурных компетентностей участников образовательного процесса;
- расширение видов и форм поддержки одаренных детей;
- расширение видов и форм коррекционно-развивающей деятельности;
- развитие системы профессионального роста и мотивации педагогов.