Структура программы		
1. Паспорт Программы		
2. Введение	2.1.Краткая аннотация документа 2.2. Основные итоги реализации Программы развития за 2006-2011 годы 2.3. Общие тенденции развития образования, значимые для развития школы	
3.Информационная справка о школе	3.1. Общие сведения о школе и контингенте обучающихся 3.2. Организация образовательного процесса 3.3. Текущее ресурсное обеспечение 3.4. Качество результатов обучения и воспитания обучающихся 3.5. Структура управления школой. 3.6. Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся 3.7. Внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования. 3.8. Итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях 3.9. Внешние связи школы	
4.Проблемно-ориентированный анализ состояния школы и перспективы ее развития	4.1. Анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации новой Программы развития 4.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы 4.3. Проблемы школы и способы их решения	
5.Концепция развития школы	5.1. Миссия школы 5.2. Основные идеи развития школы и предвосхищаемый образ ее выпускника 5.3. Основные направления реализации Программы развития школы 5.4. Проекты, направленные на реализацию	

	основных направлений Программы развития	
6. Ожидаемые результаты реализации Программы	6.1 Перечень ожидаемых результатов 6.2 Оценка результатов Программы 6.3. Целевые индикаторы результативности реализации Программы	
7.Финансовое обоснование реализации Программы		

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития МАОУСОШ № 37 «*Обеспечение паритета интеллектуальной и физической культуры, здоровья обучающихся школы»*
Сроки реализации	с 2012 по 2019 г.
Дата утверждения Программы	23.12.2011 г., приказ № 205 Решение Управляющего Совета школы от 21.12.2011, протокол № 6
Основные разработчики Программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.
Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (проект); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный закон № 83-ФЗ 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.
Этапы реализации Программы. Стратегические и тактические (по этапам реализации) цели и задачи	**1. Диагностико-прогностический этап (подготовительный)** (2011-2012). Проблемный и ориентационный анализ деятельности ОУ, анализ состояния образовательного процесса. Анализ психолого-педагогических затруднений учителей.

	Постановка проблемы и обоснование её актуальности. Сбор, систематизация теоретического материала по проблеме. Определение готовности педагогического коллектива к работе в условиях эксперимента. Разработка элементов системы, диагностическая и организационная деятельность. **2.Проектировочный (формирующе-преобразующий) этап** (2012-2013). Постановка цели инновационной деятельности, построение концептуальной модели, формирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также возможных негативных последствий, продумывание компенсационных мероприятий. Разработка программы подготовки педагогического коллектива к работе в новых условиях. Включение в работу инновационных механизмов, созданных на подготовительном этапе. 3.**Организационно-практический (основной) этап** (2013-2018). Обеспечение условий для реализации Программы развития; проведение исходных срезов, внедрение модели; отслеживание процесса промежуточных (текущих) результатов, корректировка, контрольные срезы, организация экспертной деятельности. **4.Обобщающе-аналитический (итоговый) этап** (2018-2019). Обработка результативно-диагностических данных, соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целями, анализ результатов внедрения Программы, её эффективности на основе заявленных и предложенных в ходе её реализации критериев; корректировка гипотезы и модели в соответствии с результатами. Обобщение результатов, тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития; подведение итогов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы.
Цель Программы	Создание в школе образовательной среды, формирующей интеллектуальную и физическую культуру участников образовательного процесса и обеспечивающей их

	самореализацию в современных социокультурных и экономических условиях.
Основные задачи Программы	*Общие (по направлениям развития):* 1.Обновить содержание образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения. Обеспечить доступность качественного образования. 2. Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми. Расширять спектр образовательных услуг, удовлетворяющих потребностям и интересам обучающихся. 3. Повышать у педагогов школы мотивацию к эффективной педагогической деятельности, внедрению современных образовательных технологий. 4. Сохранять и укреплять нравственное, психическое и физическое здоровье обучающихся. 5. Обеспечить безопасными и комфортными условиями обучения и трудовой деятельности всех участников образовательного процесса.
Субъекты Программы	Администрация школы Методический совет Педагоги Обучающиеся Родители обучающихся Социальные и образовательные партнеры
Ожидаемые конечные и промежуточные (по этапам) результаты реализации Программы	I этап: создание (предпосылок) необходимых условий; II этап: разработка системы мероприятий, направленных на решение проблем; III этап: реализация программ (инновационных), корректировка работы; IV этап: оформление результатов работы, представление результатов
Ожидаемые конечные результаты	Соотносятся с основными положениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» 1.Обновление и совершенствование качества образования:

	• качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценке качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • совершенствование реализации модели предпрофильного и профильного образования; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; • рост численности обучающихся по ФГОС 2.Развитие системы поддержки талантливых детей: • создание условий для оптимального развития одаренных детей; • рост количества обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; • рост количества обучающихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; • повышение ИКТ-компетентности обучающихся 3.Развитие и обновление педагогического потенциала. • сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; • увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности; • совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы; • повышение ИКТ-компетентности педагогов школы 4.Современная образовательная инфраструктура: • развитие материально- технической базы школы,

	повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; • образование и включение в школьную инфраструктуру новых составляющих; • создание единой образовательной информационной среды; • расширение области взаимодействия школы с другими организациями; • расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования 5.Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни. • создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья обучающихся; • сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов; • достижение высокого уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни; • увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность 6.Расширение самостоятельности школы: • повышение конкурентоспособности школы в городском образовательном пространстве; • модернизация деятельности органов самоуправления; • повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой; • функционирование школы в статусе автономного учреждения
Порядок управления реализацией Программы	Самоэкспертиза образовательной и управленческой деятельности и привлечение внешних экспертов. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения. Публикации на сайте школы, в СМИ о реализации Программы Отчет администрации о ходе и реализации Программы на

	Управляющем Совете, педагогическом совете. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане школы, в тематике педагогических советов.
Механизм реализации Программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет методический совет школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и МС школы.. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает МС школы. Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы с разграничением функций исполнителей.
Сайт школы	http://school37tomsk.ucoz.ru

2. Введение

2.1. Краткая аннотация документа

Программа развития МАОУ СОШ № 37 «*Обеспечение паритета интеллектуальной и физической культуры, здоровья обучающихся школы»* разработана педагогическим коллективом на период с 2012 по 2019 г. Программа развития определяет стратегию развития школы, отражающую основные направления модернизации образования Российской Федерации. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой общеобразовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Специфика развития школы в данный период определяется реализацией Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», стратегией модернизации общего образования на 2011-2015, годы, Федеральной целевой программой развития образования Российской Федерации до 2020 года и является нормативно-организационной базой, которая определяет стратегию модернизации и инновационного развития образования. Программа разработана в соответствии с действующим законодательством федерального, регионального и муниципального уровней на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

В связи с этим многие положения Программы развития школы отражают приоритетные направления развития российского образования, связанные с необходимостью:

- проектирования образовательного процесса школы в соответствии с ФГОС 2-го поколения;
- модернизации воспитательной системы школы и практики воспитательной деятельности в логике «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- дальнейшей интеграции программ основного и дополнительного образования, расширение охвата программами дополнительного образования обучающихся второй и третьей ступени обучения;

- продолжением системной работы, направленной на поддержку талантливых детей;
- адаптации условий профессиональной деятельности педагогов к изменившемуся государственному заказу и социальному запросу;
- достижения уровня развития инфраструктуры школы, отвечающей требованиям государства и общества;
- создания условий для осуществления эффективной деятельности школы в направлении сохранения и укрепления здоровья детей.

Развитие школы в данный период предполагает совершенствование структуры и содержания общего образования; поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности и информационном обществе; оптимизацию образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей; создание комфортных условий для обеспечения образовательного процесса. Основные положения Программы развития школы отражают приоритетные направления развития российского образования:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

Программа предусматривает постоянный анализ выполнения разделов с учётом новых реалий образовательного процесса и для внесения корректив по ходу его реализации.

Программа в целом и составляющие ее стратегические направления носят инновационный характер, то есть относятся к развитию, а не функционированию образовательной системы, вместе с тем, являются преемственными с предыдущей Программой развития системы школы.

2.2. Основные итоги реализации Программы развития школы за 2006-2011 годы

Исходя из поставленной цели, задач и направлений деятельности предыдущей программы развития, основные результатами работы:

- Созданы условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей.
- Совершенствована система поощрения творчески активно работающих сотрудников.
- Повысился уровень сформированности у большинства обучающихся:

– исследовательских и коммуникативных компетентностей;

– креативных и организаторских способностей;

- мотивации к активной познавательной деятельности
- Созданы наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.
- Создано сетевое взаимодействие в рамках эксперементальной деятельности по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения на муниципальном уровне
- Определены приоритетные направления развития социального партнерства
- Создана система мониторинга эффективности образовательного процесса, инновационной деятельности и воспитательной деятельности

2.3. Общие тенденции развития образования, значимые для развития школы

В настоящее время во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных ориентаций, обусловленное сменой цивилизаций на рубеже XX - XXI веков, что требует нового подхода к формированию будущего профессионала.

Отличительные для нашего времени изменения в характере образования все более явно ориентируют его на свободное становление человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, готовность к постоянному самообразованию, мобильность будущих специалистов. А также воспитание личности с неидеологизированным мышлением, т.е. личности конструктивно мыслящей, личности, допускающей множественность истин и считающей это естественным явлением, личности, которая уважает позицию других, личности терпимой, нравственной. Все это по нашему мнению, является показателями социально успешной индивидуальности.

Рассматривая образование гражданина как основание его социальной успешности, следует существенно изменить цели, методы и формы организации обучения. Школа, ориентированная на академические и энциклопедические познания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, сегодня устарела. Успешность, конкурентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от способности человека приобретать и развивать умения, навыки, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду ситуаций. Следовательно, общее образование должно быть нацелено на формирование у школьника ключевых компетентностей, которые являются ответом системы образования на требования социума.

Концепция модернизации российского образования, определяющая цели общего образования на период до 2020 года, подчеркивает необходимость «… ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». Концепция определяет важнейшие задачи воспитания: «… формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». С точки зрения А.С. Белкина, быть успешным, значит добиться

значительных результатов в деятельности, чувствовать удовлетворение от того, что результат, к которому стремился, совпал с ожиданиями или превзошел его. Это, в свою очередь, обусловливает наличие у школьников сформированных компетенций. Таким образом, формирование социально успешной индивидуальности, с нашей точки зрения, предполагает реализацию компетентностного подхода в образовательном учреждении (модель компетентностной культуры), что, собственно, и определяет тему инновационной деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ № 37.

В настоящее время идеология и стратегия комплексной модернизации образования в России и Томской области на ближайший период определяется следующими документами:

I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школы могут стать центрами общественного, инновационного взаимодействия, социокультурными, досуговыми центрами, центрами социального менеджмента. В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, учителей.

- Расширение самостоятельности образовательных учреждений.

2) Повышение эффективности системы образования на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. Это направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- переход ОУ на нормативно-подушевое финансирование;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;
- расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход ОУ на новые организационно-правовые формы;
- подготовку руководителя нового типа – менеджера.

II. **Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».** Этот документ определяет развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности. Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждений и привлечения ими внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

• изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания;

• предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доходы деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;

• устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объемом прав;

• расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закрепленным за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующего учреждения.

В концепции новой Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы отмечено, что в течение ближайших пяти лет в образовательных учреждениях необходимо провести значительные изменения. Это касается и кадровых вопросов (новая аттестация педагогов и повышение квалификации), и вопросов школьной инфраструктуры (новое школьное оборудование и укрупненная сеть школ), и вопросов финансирования (новая система оплаты труда и подушевое финансирование в их взаимосвязи с логикой государственного и муниципального заказа бюджетным и автономным учреждениям). В ближайшие пять лет предстоит:

• разработать конкурентоспособные массивы контрольно-измерительных материалов.

• создать эффективную информационную среду, с автоматическим сбором информации, доступной через глобальные информационные сети.

• создать сеть инновационных площадок – образовательных учреждений, действующих в рамках положения о федеральной инновационной инфраструктуре в системе образования.

Перечисленные системные изменения в образовании России создают определенные условия развития школы, побуждая стремиться к тому, чтобы стать в перспективе эффективно работающей на рынке образовательных услуг образовательной организацией. Исходя из данного контекста развития, школа в качестве **ведущих ценностей** выдвигает следующее:

1. **Ценность повышенного уровня образования**. Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений гимназии в обеспечении повышенного уровня образования для обучающихся.

2. **Востребованность образовательной деятельности школы**. Востребованность как ценность позволяет по-новому взглянуть на качество образования. Способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности образования с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования.

3. **Педагогические кадры**. Качество образовательного процесса определяется многими факторами, но важнейшим из них является педагог. Профессионализм педагога позволяет сделать доступным для обучающихся повышенный уровень содержания образования, придать процессу обучения воспитывающий характер, добиться исследовательского характера образовательной деятельности обучающихся.

4. **Финансовая и ресурсная обеспеченность деятельности школы**. В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития школы и показателем профессионализма управления.

При декларации вышеперечисленных ценностей школа не отказывается от ценности ребенка в своей профессиональной деятельности. Но если ценность ребенка и/или обучающегося является для гимназии ценностью-целью, то перечисленные выше ценности являются инструментальными и служат воплощению ценности ребенка в образовательном процессе.

3. Информационная справка о школе

Школа открыта 1 сентября 1972 г.

Полное наименование:

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37

Адрес:

634063 г., Томск, улица Сергея Лазо, 22

телефон 67-31-75

С 2009 года по настоящее время школа находится на капитальном ремонте.

Миссия школы:

- Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- Содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Общей задачей деятельности школы мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создания условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации.

Социально – педагогические задачи:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

Принципы обучения и воспитания.

1. *Принцип личностного подхода.* Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

✓ ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;

✓ уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

✓ приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

✓ субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;

✓ самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

✓ социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

✓ индивидуализация – развитие индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. *Принцип реальности* предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

3. *Принцип гуманности*, предполагающий

создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

✓ формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

✓ развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Томской области;

✓ формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

✓ создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

4. *Принцип демократичности*, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

✓ разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели по определенным направлениям деятельности в школе;

✓ создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

✓ разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

✓ развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;

✓ развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. *Принцип научности*, предполагающий:

✓ развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;

✓ постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла ;

✓ создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. *Принцип природосообразности* предполагает, что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. *Принцип эффективности социального взаимодействия* предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Условия осуществления учебного процесса

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-9 классах и шестидневной учебной недели в 10-11-х классах.

Обучение ведется в две смены.

Начало занятий в 1-ой смене - 8.00.

Начало занятий во 2-ой смене – 14.30.

Продолжительность учебного года устанавливается в пределах 35 учебных недель (1,9,11 классы - 34 недели).

Продолжительность урока – 45 минут.

Средняя наполняемость в классах 25 обучающихся

Столовая обеспечивает горячим питанием всех желающих.

Бесплатное питание на средства муниципалитета получают193 детей из малообеспеченных семей.

Библиотечное обеспечение образовательного процесса

Учебники	Художественная литература	научно-методическая и педагогическая литература	Периодические издания
7273	9500	1681	1730

Информационно-технологическое сопровождение процесса обучения осуществляется на базе компьютерного класса СОШ № 36

С 1978 г. школа проводит допрофессиональную подготовку по предмету «Автодело».

Имеет свой автопарк (автомобили: Волга ГАЗ 31029, грузовой ГАЗ-53А)

Контингент обучающихся

В школе обучается 691человек: 1-4 класс – 311 человек

5-9 классы - 329 человека

10-11 классы – 51 человек.

Информация о социальном паспорте школы в сравнении с предыдущими учебными годами

Информация о социальном паспорте школы за последние 3 года

(показатели взяты на начало учебного года)

Группы обучающихся	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Количество обучающихся на начало учебного года	813	714	694
Кол-во обучающихся, состоящих на внутришкольном учете на начало учебного года	19	12	10
Кол-во обучающихся, состоящих на учете в ОДН	7	6	3
Кол-во обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП согласно Постановлению с составлением ИПР		13	12
Кол-во детей, занятых в школьных кружках	152	120	120
Кол-во детей, занятых во внеурочное время вне школы	350	330	303
Не занято ничем	289	207	245
Занято «трудных»	6	10	3

Не занято «трудных»	20	4	10
Кол-во неблагополучных семей	6	5	5
Кол-во многодетных детей	58	43	49
Кол-во опекаемых детей	16	15	11
Кол-во малообеспеченных семей	267	114	106
Кол-во детей-инвалидов	8	9	7

Педагогический состав

Всего работников – 68

Педагогов –51 (из них два совместителя)

Имеют квалификационные категории:

высшую – 45 % (23 учителя)

первую - 22% (11 учителей)

вторую - 27 % (14 учителей)

разряд – 1 % (3 педагога).

Педагогический коллектив школы имеет высокий образовательный уровень.

90% учителей (46 педагога) имеют высшее образование,

10 % - (5 педагогов) среднее специальное.

Общее количество педагогов, награжденных государственными и отраслевыми наградами -11

Из них имеющих звание:

Заслуженный учитель 1

«Почётный работник общего образования Российской Федерации»– 5

«Отличник образования» - 2.

Награжденных Грамотой Министерства образования – 6

Средний возраст учителей - 46 лет.

Среди учителей школы 12 педагогов являются ее выпускниками.

Структура управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

В управление школой включены:

Совет учреждения – представительный орган управления школой, осуществляющий общее руководство Учреждением и состоящий из администрации, работников Учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся;

Общее собрание трудового коллектива – высший орган управления школой, объединяющий всех работников Учреждения;

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждением для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса;

Управляющий совет является коллегиальным органом управления Учреждения, реализующим принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием;

Родительский комитет – орган самоуправления учреждения, который обеспечивает содействие процесса охраны, жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности.

В управление школой включены органы ученического самоуправления.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директор школы, назначенный учредителем.

Внешние связи учреждения

Сотрудничество с высшими учебными заведениями и учреждениями дополнительного образования:

- ✓ Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (на базе образовательного центра «Школьный университет» открыты классы ТУСУРа)
- ✓ Томский государственный педагогический университет (на базе университета организовано методическое сопровождение образовательного процесса, реализация сетевого проекта « *Интеллектуальное развитие обучающихся, средствами инновационного учебно-методического комплекса «Компетентность. Инициатива. Творчество»)*
- ✓ Учреждение дополнительного образования «Центр планирования карьеры» (на базе центра осуществляется предпрофильная подготовка)

Направления сотрудничества школы по воспитательной деятельности

- «ОГУ «РЦРО»: в рамках проекта «Школа «РОСТа» - обучение технологии социального проектирования, участие в молодежном Форуме «Россия – это мы!», Фестивале социальных проектов «Школа РОСТа.Ru: время + пространство»; Центр гражданского образования «Школа навигаторов» входит в состав региональной сети ЦГО;
- Региональная сеть ЦГО Томской области: сотрудничество с СОШ № 33, 16, гимназией 55, 6, Академлицеем – по вопросу участия в открытых

образовательных событиях региональной сети Центров гражданского образования Томской области в рамках 6 Молодежного форума гражданских инициатив «Россия – это мы!».

- ДДТ «У Белого озера»: предоставление ставок педагогов дополнительного образования; участие педагогов доп. образования школы в научно-практической конференции «Формула творчества».
- Детская общественная организация «Зов»: организация летней занятости в детском туристско-экологическом лагере, в т. ч. «группы риска». Организация школы спасателей для 7-классников.
- ДДТ «Планета»: предоставление ставок педагогов дополнительного образования для ведения городских программ «Азбука здоровья», «Здоровье и развитие молодежи».
- ОДН ОМ №4 УВД по г.Томску: в школе работала до февраля школьный инспектор Шаткова С.А., сотрудничаем по вопросам профилактической работы.
- КДН и ЗП администрации Октябрьского района: сотрудничаем по вопросам профилактической работы, составления индивидуальных профилактических программ несовершеннолетних.
- Отдел опеки и попечительства Октябрьского района: по вопросам опеки и попечительства, обследования условий проживания подопечных.
- ЦПК: участие в программе «Путь к успеху», в конкурсах по социальному проектированию в рамках этой программы.

Школа является

- ✓ областной экспериментальной площадкой ТОИПКРО по теме: «Проектная деятельность как технология формирования профессиональной компетенции обучающихся и профессиональной компетентности педагогов»
- ✓ на протяжении 5 лет базовой школой ТГПУ по прохождению педагогической практики студентов.
- ✓ членом Ассоциации школ Томской области
- ✓ базовой площадкой Центра гражданского образования детей и молодежи «Школа навигаторов»
- ✓ представителем атомного центра в городе Томске

Социальное партнерство учреждения:

2. ОДН Октябрьского РОВД. Наша школа является одной из 10 школ города, где организована деятельность школьного инспектора.

3. Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков по Томской области является социальным партнером в работе по целевой программе «Здоровье и развитие молодежи».

4. Детская поликлиника МСЧ № 2.

5. Отдел опеки и попечительства администрации Октябрьского района.

6. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Октябрьского района.

7. Спортивный детско – юношеский клуб ДЮК ФП № 1

Характеристика учебного плана школы.

Учебный план в 2010-2011 учебном году был составлен на основе регионального базисного плана общеобразовательных учреждений Томской области (РБУП 2004 г.) в соответствии с рекомендациями Департамента общего образования администрации Томской области «Об условиях перехода общеобразовательных учреждений Томской области в 2007-2008 учебном году на региональный базисный учебный план (РБУП 2004 г.)».

Учебный план школы соответствует виду образовательного учреждения, выдержан в отношении структуры, содержания и оптимальной нагрузки обучающихся.

Разработан с учетом следующих позиций:

- гигиенические нормы учебной нагрузки;
- обязательное соблюдение федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- право обучающихся школы на гарантированное образование в пределах государственного стандарта;
- возможность изучения предметов по выбору в рамках компонента образовательного учреждения.

Образовательные системы, реализуемые начальной школой:

«Школа 2100»

Система развивающего образования. В качестве ведущей технологии используется проблемно-диалогическое обучение. Линия на воспроизведение материала вытесняется линией на воспитание творчества, активное участие ученика в процессе учения.

«Традиционная начальная школа»

Система традиционного образования. Обучение подразумевает использование элементов различных педагогических технологий. Преобладающей является линия формирования знаний, умений, навыков.

«Перспективная начальная школа»

Система, построенная на соединении основ традиционного и развивающего обучения. Обучение подразумевает личностно-деятельностное взаимодействие обучающихся и педагога.

Региональный компонент учебного плана представлен курсами:

« Русский язык» 3,4 кл.

«Литературное наследие Сибири» 2-4 кл.

«Основы шахматной грамотности» 2,3 кл.

«История Сибири» 5 кл.

«Физическая культура» 5 кл.,11 кл.

«Основы безопасности жизнедеятельности и культура здорового образа жизни» 5,6,7,10 кл.

«География Томской области» 8,9 кл.

«Основы социализации личности» 8,9 кл.

«Основы проектирования» 10,11 кл.

Вариативные предметы учебного плана

«Начертательная геометрия» 10 кл.

«Автодело» 10 кл.

«Русский язык плюс» 11 кл.

« Математика плюс» 11 кл.

«Физика плюс» 11 кл.

«Химия плюс» 11 кл.

«Биология плюс» 11 кл.

«География плюс» 11 кл.

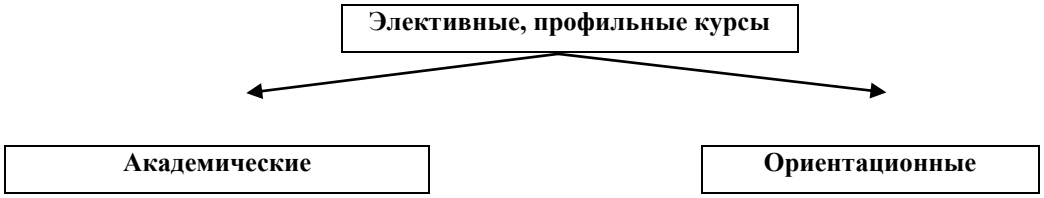
«История плюс» 11 кл.

Учебный план девятых классов составлен с учетом требований к организации предпрофильной подготовки.

Учебный план 10-11-х классов составлен с учетом требований к организации профильной подготовки в классе инженерно-технологического профиля (10 кл.); универсального профиля (11 кл.).

Условия для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Набор элективных, профильных курсов (схема классификации)



Стандартизированные	Нестандартизированые	Личностная ориентация– 3 курса	Профессиональная ориентация - 13 курсов

Коррекционные – 2 курса	Базовые -	Расширенные - 16 курсов	Углубленные – 6 курсов

Образовательные результаты

Абсолютная успеваемость по ступеням обучения:

1-4 классы – 99.7 %

5-9 классы – 98,4 %

10-11 кл. – 100 %

Оставлены на повторный год обучения:

1-4 классы – 1 (причина - длительная болезнь)

5-8 классы- 2 (причина- непосещение школы)

Качество успеваемости по школе среди аттестованных обучающихся 2-11 кл. составило 45.5 % (хорошие и отличные результаты имеют 289 чел. из 635 обуч.-ся 2-11 классов). Качество по общему количеству обучающихся (1-11 кл.) - 41.8 %

Качество успеваемости по ступеням обучения:

2-4 кл.- 62.7 % (на «5» - 32 чел.; на «4» и «5» - 128 чел.)

5-9 кл. – 34.9 % (на «5» в 5-9 кл. - 16 чел., из них 9 кл. аттестаты с отличием – 3 чел.; на «4» и «5» - 99 чел., из них в 9 кл. 8 чел. получили «хорошие» аттестаты)

10-11 кл. – 29.4% (на «5» - 3 чел., из них - 1 чел. получил аттестат с отличием (золотая медаль), на «4» и «5» - 12 чел., из них 5 чел. получили «хорошие» аттестаты).

Уровень обученности на конец учебного года (мониторинг за 5 лет)

Показатели	2006-07 уч. год	2007-08 уч. год	2008-09 уч. год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год
Число обучающихся на конец учебного года	737	804	800	708	691
Абсолютная успеваемость	98,9%	98,1	97,1%	99%	99.1

(в %)					
Оставлены на повторное обучение	3	10	15	4	3
Число обучающихся 2-11 классов	660	706	715	626	635
Из них окончили учебный год с отличной успеваемостью	48	45	32	45	51
Окончили год без троек	234	253	267	249	238
Качественная успеваемость во 2-11	42,7%	42,2 %	40,6 %	46.9%	45.5%

В школе функционирует семь предметных методических объединений:

МО учителей иностранного языка, физической культуры, технологии работали преимущественно по стабилизации уровня обученности на оптимальном уровне.

МО русского языка и литературы, математики, естественных наук решали задачу повышения качества обученности.

МО начальной школы ставило задачу повышения качества обученности по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру.

Предметы	Прогнозируемый результат (в%)	Реальный результат (в %)	Динамика
Начальная школа			
Русский язык	68-69%	67 %	-1
Математика	72-73%	76.3 %	+3.3
Чтение	89-90%	90.6 %	+ 0.6
Окружающий мир	90-91%	94.6 %	+3.6
Изо	99-100%	98.3 %	-0.7
Трудовое обучение	99-100%	99 %	=
Музыка	97-98%	98.3 %	+ 0.3
Физкультура	99-100%	98.3 %	- 0.7
Ин. яз.	81-82%	85.6 %	+3.6
Основная и полная средняя школа			
Математика	55-56 %	62 %	+6
Алгебра	36 -38 %	50.5 %	+12.5
Геометрия	46-48 %	56.9 %	+ 8.9
Русский язык	49-50%	50.7 %	+ 0.7
Литература	61-63 %	65.7 %	+2.7
География	67 -68 %	67,3 %	=

Биология	58-60%	54.9 %	-3.1
Химия	54-55%	60.6 %	+5.6
Физика	53-55%	62.9 %	+7.9
История	74-75%	78.3 %	+3.3
Обществознание	73-75%	76.6 %	+ 1.6
Информатика	58-60 %	57.6 %	- 0.4
Английский язык	57 - 58%	62.3%	+ 4.3
Немецкий язык	51-52%	49.3 %	-0.7
ИЗО	85 -90%	95.4 %	+5.4
Музыка	85-88%	91.1 %	+3.1
Физкультура	80-82%	90.3 %	+8.3
ОБЖ	80-85%	84.1 %	=
Технология	80-85%	89.6 %	+ 4.6

Поставленные задачи в целом выполнены.

Реальный результат достиг, близок или превышает ожидаемый по следующим предметам

-в начальной школе: чтение, математика, окружающий, иностранные языки, трудовое обучение, музыка (по 6 предметам из 9);

-в основной и полной средней школе: математика, алгебра, геометрия, русский язык, литература, география, химия, физика, история, обществознание, английский язык, ИЗО, музыка, физкультура, ОБЖ, технология (по 15 предметам из 19).

При этом по математике, чтению, окр. миру, иностранным языкам в начальной школе; математике, алгебре, геометрии, русскому языку, литературе, химии, физике, обществознанию, английскому языку, изо, музыке, физической культуре, ОБЖ и технологии в основной и полной средней школе тенденции к росту качества сохраняется в течение последних трех лет.

Наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

- Стабилизировались абсолютные показатели организации учебного процесса по школе

При этом наблюдается рост на 0.4% -в 5-9 классах; рост показателя по количеству второгодников на 0.3 %.

- Отмечается увеличение процентной доли классных коллективов основной школы, имеющих 100-процентную абсолютную успеваемость по сравнению с подобными показателями предыдущего учебного года (с 61.5% до 85.7 % -рост на 24.2%). При этом в 12 классах основной школы из 14 успевают все обучающиеся. Стабильные 100-процентные абсолютные показатели в течение последних лет имеют обучающиеся 10-11 кл.

- В сравнении с результатами предыдущего учебного года по итогам 2010-2011 уч.года качество успеваемости повысилось :

- в начальной школе – на 2.2 %

- в основной школе – в параллелях 5-х (на 19.3%),

7-х классов (на 9 %),

8-х (на 3.3%)

в старшей школе – в параллели 10-х классов (на 6.8 %)

-На уровне среднего и выше ожидаемого результата по качеству обученности в школе - 42 % от общего числа 2-11 классов;

по качеству обученности в начальной школе – 58.3% от общего числа 2-4 кл.; по качеству обученности в среднем звене – 42.8 % от общего числа 5-9 кл.;

по качеству обученности в старшем звене – 50 % от общего числа 10-11 классов.

-Качество обученности по большинству предметов учебного плана является оптимальным (соответствует или превышает прогнозируемый результат);

Представленные данные свидетельствуют о наличии устойчивой тенденции повышения результативности образовательного процесса, что во многом объясняется применением эффективных технологий обучения, активном применении форм и методов, повышающих учебную мотивацию, индивидуальный и дифференцированный подход, углублением и расширением содержания образования, ростом профессионального мастерства педагогов, гуманистическим стилем общения и отношений детей и взрослых.

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы

В 2010- 2011 году в 9-х классах обучалось 45 чел.

Допущены к экзаменам 44 обучающихся (97.7 %)

Итоговую аттестацию в новой форме (ГИА) проходили 37 чел.

Итоговую аттестацию в традиционной форме проходили 7 чел.

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы в сравнительной динамике за три года

	2007-2008 уч. год	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011
Всего обучалось	74	59	44	45
Допущены к итоговой аттестации	73	57	44	44
Допущены условно	1	2	-	-
Не завершили основного общего образования в школе	-	2	-	1

Получили аттестат с отличием	4	1	2	3
Закончили школу на «4» и «5»	19	15	15	8
% абсолютной успеваемости	98.6	96,6	100	97.7
% качественной успеваемости	31.5	26,3	34	25

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов по обязательным предметам в форме ГИА

Предмет	класс	Качество по итогам экзаменов	Качество по итогам учебного года у сдававших ГИА	Динамика
Алгебра ГИА	9А	63.6%	59%	+4.6
	9Б	46.6%	46.6%	=
Русский язык -ГИА	9А	50%	31.8 %	+ 18.2
	9Б	40 %	33.3%	+6.7

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы по предметам в сравнительной динамике за три года

Предмет	Обученность в %			Качество в %		
	2008-09	2009-2010	2010-2011	2008-09	2009-2010	2010-2011
Алгебра (обяз.)	60,7	90.9	100	7	36.3	59.4
Русский язык (обяз.)	75	84	83.7	21,4	52.2	45.9
Литература	100	100	100	100	100	53.3
История	100	-	100	50	-	50
Обществ-е	100	100	100	66,6	100	66.6
География	100	100	100	25	83	100
Физика	100	100	-	80	100	-
Химия	100	100	100	60	100	50
Биология	100	100	80	48,3	73	20
Физ.-ра	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	-	86,2	75	-
Информ.-ка	100	100	100	0	100	100

Результаты экзаменов в форме ГИА в 9-х классах

в сравнении со среднерегиональными показателями

Предмет	Кол.-во участников	Ср. балл	Средне рег. балл	Справи лись (%)	Среднерег. абс. показ.-ль	Кач-во	Средний показатель кач.-ва по региону
Алгебра	37	17.4	15.32	100	88.72	59.4	52.06
Русск. Яз.	37	26.1	29.76	83.7	92.57	45.9	58.22
Химия	2	19	19.98	100	95.87	50	64.9
Биология	5	21.5	23.4	80	97.84	20	62.18
История Росии	2	20.6	21.73	100	96.44	50	55.34
Обществоз н.	3	18	24.58	100	97.74	66.6	62.37
ИВТ	2	24.5	16.75	100	96.82	100	69.19
География	2	30.5	21.44	100	95.71	100	66.16
Всего	90	22.2	21.55	95.4	92.65	61.4	57.8

Результаты итоговой аттестации в основной школе по обязательным предметам превышают ожидаемый качественный результат

по русскому языку (качество по итогам года - 27.2%, качество по итогам экзаменов - 38.6% - превышение средней качественной успеваемости в параллели на 11. 4 %)

по математике

(качество по итогам года - 45.4 %, качество по итогам экзаменов - 52.2 % - превышение средней качественной успеваемости в параллели

на 6. 8 %).

В течение последних трех учебных лет наблюдается устойчивая тенденция повышения абсолютных и качественных результатов экзаменов в форме ГИА по обязательным предметам.

Так % справившихся с экзаменом с 2009 по 2011 г.г. возрос по алгебре на 39.3 , по русскому языку – на 8.7%.

Качественные показатели по итогам ГИА по алгебре увеличились с 2009 по 2011 г.г. на 52. По русскому языку, в среднем – на 27.

Качественные результаты экзаменов по выбору соответствуют или превышают уровень качественной подготовки выпускников по итогам года по следующим предметам:

ИВТ, география, литература, геометрия, английский язык, физическая культура

Наблюдается превышение среднерегиональных показателей по итогам экзаменов в форме ГИА по предметам:

- алгебра, ИВТ, география (превышение среднего первичного балла, средних абсолютных и качественных результатов по региону);

- обществознание (превышение средних абсолютных и качественных результатов по региону);

- химия, история России (превышение средних абсолютных показателей).

В целом, средние суммарные результаты экзаменов в форме ГИА

(средний суммарный первичный тестовый балл, средние суммарные абсолютные и качественные показатели) превышают подобные по региону.

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах

В 2010- 2011 году в 11-х классах обучалось 23 чел.

Допущены к экзаменам 45 обучающихся (100%)

Государственная итоговая аттестация выпускников полной средней школы третий год проводилась в новых условиях.

В рамках государственной итоговой аттестации выпускники сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ – русский язык, математика.

Количество экзаменов по выбору определялось по желанию выпускника.

Абсолютные результаты экзаменов в форме ЕГЭ

в сравнении со среднерегиональными показателями

Предмет	Учитель	Участвовало	Колич.-во не преодолевших минимальный порог	% не преодолевших минимальный порог по школе	% не преодолевших минимальный порог по региону	Соотношение
Русский язык	Ханевич С.Г.	23	0	0	0,52	+
Математика	Домникова Н.В.	23	1	4.3	2.17	-
Биология	Середа И.И.	6	0	0	5.47	+
Химия	Четверикова М.П.	1	0	0	4.65	+
Обществознание	Журавель Н.М.	7	1	14.2	2.26	-
История России	Журавель Н.М.	4	2	50	9.05	-
Физика	Кукина Е.Л.	8	0	0	4	+

Сравнительный анализ среднего тестового балла ЕГЭ выпускников школы по Томской области и Российской Федерации (2010-2011 учебный год)

Предмет	Количество сдававших экзамен	Средний тестовый балл	Среднерегиональный тестовый балл	Среднероссийский тестовый балл
Математика	23	41.2	47.40	47.5
Русский язык	23	57.65	64.97	60.02
Химия	1	37	58.61	57.75
Биология	6	46.7	55	54.29
История	4	27.5	51.53	51.2
Физика	8	60.62	52	51.55
Обществознание	7	46.8	59.18	57.11
Литература	1	39	57	57.16

Среднестатистический тестовый балл по результатам ЕГЭ в сравнении со среднерегиональными показателями

Средний тестовый балл по Томской области	Средний тестовый балл выпускников школы
56.47	49.77

Рейтинговые показатели по результатам ЕГЭ

Рейтинг среди общеобразовательных школ г. Томска	Общее количество школ	Место в рейтинге
	71	50
Рейтинг среди общеобразовательных школ городских поселений Томской области	256	189

Сравнительный анализ процентного соотношения выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по двум и более предметам

	% участия выпускников, сдавших два экзамена	% успешно сдавших	% участия выпускников, сдавших три экзамена	% успешно сдавших
Общие показатели по г. Томску	99.49	92.51	89.16	83.52
Результаты выпускников	100	95.3	95.65	90.91

школы				

Количество выпускников, набравших не менее 70 баллов по результатам ЕГЭ

Общее количество выпускников	Количество выпускников, набравших не менее 70 баллов по предметам			Общее количество	%
	Русский яз.	математика	физика		
23	4	2	3	9	39 %

Результаты выпускников школы, обозначенные среди лучших результатов выпускников Томской области

ФИО выпускника	Предмет	Количество баллов	Педагог, подготовивший выпускника
Ефанов Артем	Русский язык	87	Ханевич С.Г.
Левашов Павел	Русский язык	84	Ханевич С.Г.
Коровин Александр	Физика	86	Кукина Е.Л.
Ефанов Артем	Физика	84	Кукина Е.Л.

Динамика количественного состава обучающихся, получивших золотые и серебряные медали по итогам окончания школы (данные за пять лет)

	2006-07	2007-08	2008-09	2009- 10	2010-2011
Закончивших с золотой медалью	1	-	1	4	1
Закончивших с серебряной медалью	7	5	-	1	-

Проведенный статистический анализ результатов ЕГЭ 2011 года, сравнительный анализ данных демонстрирует в целом достаточный уровень подготовки выпускников школы, о чем свидетельствует высокий процент выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по двум и более предметам (наблюдается превышение средних показателей по городу).

Положительными результатами итоговой аттестации выпускников полной средней школы следует признать следующие:

1. Все обучающиеся 11-х классов, допущенные к экзаменам, успешно прошли итоговую аттестацию.

В условиях действия новых правил проведения экзаменов и выдачи итоговых документов аттестаты о среднем полном общем образовании получили 23 чел. из 23 (100%).

2. Получены наиболее высокие результаты за последние пять лет по итогам экзамена по физике (средний тестовый балл при этом превышает среднерегиональный и среднероссийский).

3. Получены результаты выпускников школы по русскому языку и физике, отмеченные среди лучших результатов в регионе.

4. Претендент на награждение Золотой медалью

(Ефанов Артем) в ходе итоговой аттестации полностью подтвердил свои знания, получив высокие баллы на экзаменах в форме ЕГЭ по всем предметам, что свидетельствует об объективности формирования высоких результатов по итогам обучения в старшей школе.

Поддержка и сопровождение одаренных детей в школе

В течение нескольких лет в школе реализуется программа по поддержке одаренных детей, цель которой состоит в разработке и реализации системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных детей.

Формы работы с одаренными детьми самые разнообразные:

- участие школьников в олимпиадах, интеллектуальных , творческих конкурсах и научно-практических конференциях;

-участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

- реализация социальных проектов;

-организация коллективных творческих дел;

-реализация программ дополнительного образования;

-наличие системы премирования и поощрений одаренных детей;

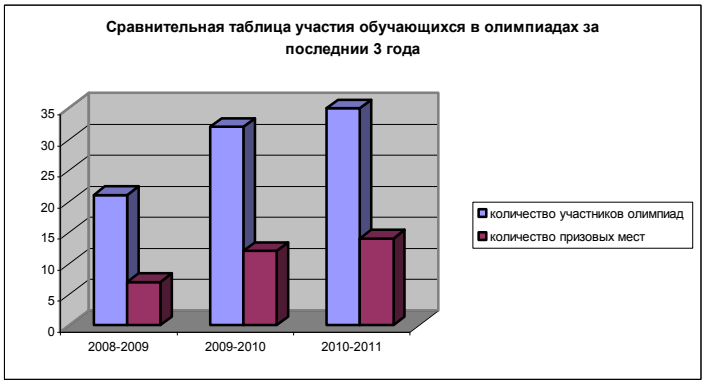
-организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

-деятельность научного общества «Фокус»;

-проведение школьной научно-практической конференции

Международные, всероссийские и региональные олимпиады и конкурсы.

Ученики МОУСОШ № 37 активно принимают участие в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.



Всероссийские и международные конкурсы. В последние годы активно развивается участие во Всероссийских и международных конкурсах: «Медвежонок», «Кенгуру», «Золотое Руно», «Человек и природа».

Творческие и социально-ориентированные конкурсы. Помимо интеллектуальных конкурсов и олимпиад ученики школы становятся призерами творческих конкурсов и конкурсов социальных проектов. В числе наших достижений:

- Команды учащихся школы заняла первое место в конкурсе молодежных социальных проектов в рамках проекта «Школа РОСТа» при финансовой поддержке Совета по международным исследованиям и обменам «АЙРЕКС»
- Команда учащихся школы заняла первое место в интеллектуальной - творческой игре «Интеллектуальный крокет»
- Обучающиеся школы являются организаторами и активными участниками «Школы навигаторов» в рамках Молодежного форума гражданских инициатив «Россия – это мы!»
- Обучающимися школы в 2010-2011 учебном году разработано 26 проекта различной направленности, все реализованы.

Показатели результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах , проектах

2007-2008 учебный год

уровень	Участвовало	Призовые места
Городской	109	29
Региональный (областной)	53	17
Всероссийский	191	1

2008-2009 учебный год

уровень	Участвовало	Призовые места
Городской	104	31

Региональный (областной)	69	14
Всероссийский	231	3

2009-2010

уровень	Участвовало	Призовые места (дипломов)
Городской	37	24
Региональный (областной)	154	70
Всероссийский	316	10

2010-2011

уровень	Участвовало	Призовые места (дипломов)
Городской	54	37
Региональный (областной)	168	92
Всероссийский	411	32

Активная работа педагогического коллектива по организации участия школьников в подобного рода мероприятиях показывает их высокую заинтересованность в работе с одаренной и талантливой молодежью, проявляющейся в познавательной, творческой и социально-ориентированной деятельности.

4. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы и перспективы ее развития

4.1. Анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации новой Программы развития

Основными факторами развития общеобразовательного учреждения являются:

- Образовательные программы, реализуемые в школе
- Результативность работы образовательного учреждения
- Инновационный потенциал
- Кадровое обеспечение
- Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.
- Материально-техническая база школы и условия образовательного процесса
- Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами
- Участие школы в профессиональных конкурсах, федеральных и региональных программах

В МАОУ СОШ № 37 создана преемственность образовательных программ дошкольного, начального основного и общего образования. Профильное обучение. Позитивный опыт работы школы в статусе областных экспериментальных площадок. Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности. Отлаженная система представления и обобщения опыта работы учителей. Стабильный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Учителя школы обладают опытом участия и побед в конкурсах всероссийского масштаба, областных и муниципальных конкурсах инновационных продуктов.

Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, обучающихся и педагогов. Имеется положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, высшими учебными заведениями.

При этом:

- Нет согласования образовательных программ в условиях перехода к ФГОС на начальном, среднем и общеобразовательном уровне.
- Нет структурированного образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности.
- Недостаточный уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности

- Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
- Школа ориентирована на личностно ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность.
- Имеется дополнительная нагрузка на педагогический коллектив, при реализации инновационной деятельности

Таким образом на первый план проблем, на которые должна быть ориентирована школа это - повышения качества образования. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития образовательного учреждения и оценки качества образования в школе.

Важной для школы является так же проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, а главное методов обучения. Проблема заключается в необходимости сочетания технологий и методов, что способствует совершенствованию образования.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Также проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Таким образом, стратегическим направлением развития школы может стать: *инновационное развитие образовательной среды школы с ориентацией паритет интеллектуальной и физической культуры, здоровья обучающихся, на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как организационной культуры автономного учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предприятиями. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на*

которой каждый ребенок сможет реализовать себя и воплотить свою деятельность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

4.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Выполнение современного социального заказа государства предполагает значительное обновление содержания и технологий образования и приведение их в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства и региона. Для школы это направление деятельности не является новым. С 2006 года в школе разработан проект «Развитие ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов», направленный формирование образовательной среды в рамках проектной деятельности как обучающихся, так и педагогов.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по своей социально-педагогической сути является выражением возрастания ответственности государства за результаты школьного образования. Социальный заказ государства требует дальнейшего совершенствования системы гимназического образования в соответствии с Концепцией модернизации. Основным условием решения данной задачи является введение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Федеральный социальный заказ на образование мы понимаем как продолжение работы педагогического коллектива по формированию у обучающихся системно-деятельностной составляющей образованности через содержательные линии образования в различных формах учебной и внеурочной деятельности, а также формирование ценностно-ориентационной составляющей образованности на каждой ступени образования.

Таким образом, <u>социальный заказ государства</u> на современном этапе должен реализовываться через обновление содержания образования в соответствии с ФГОС нового поколения.

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- профильное обучение в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

- совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;

Изучение социального заказа обучающихся и их родителей к школе, проведенное в 2010-2011 учебном году, показывает, что родители желают, чтобы:

– школа давала качественные знания;
– в школе работали высокопрофессиональные учителя, уважающие детей;
– ребенку было комфортно в школе, чтобы он находился в особой развивающей его способности среде, сохраняющей физическое и психическое здоровье;
– школе реализовывалась индивидуализацию и дифференциация бучения;
– на базе школы работало много кружков различного направления

Таким образом, на основе социологического опроса определились основные социальные установки родителей:

- удовлетворение потребности в качественном образовании детей;
- наличие интеллектуальной микросреды;
- ориентация на высокий уровень профессионализма педагогов;
- культура организации учебного процесса и внеучебной дятельности.

<u>Потребности обучающихся.</u>

- получить качественное образование, для продолжения обучения в высших учебных заведениях или учреждениях профессионального образования;
– чтобы в школе работали умные учителя, которые стремятся к взаимопониманию;
– побольше школьных мероприятий;
- самоуправление, желание участвовать в общественной жизни школы и органах самоуправления.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- равный доступ к получению качественного образования за счет:

качественные показатели:

-обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения начального образования;

-обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения в профильных классах за счет предпрофильного обучения, индивидуального сопровождения;

-удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;

- формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья

- пропагандирование здорового образа жизни

-достижение качества обученности не менее 50%;

-дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;

-создание системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

-развитие воспитательной системы школы: гражданское воспитание как основное направление воспитывающей деятельности;

-наличие органов самоуправления.

количественные показатели:

-достижение всеми обучающимся уровня информированности по всем изучаемым предметам;

- рост показателей качества обученности и успеваемости за учебный год превысит 55 %

-снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья

-достижение всеми обучающимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров, готовность к обучению в другой ступени обучения

-удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников учебюно-воспитательного процесс, увеличение уровня работоспособности участников - воспитательного процесс

-успешность обучения выпускников, поступивших в вузы

-рост профессиональной компетентности педагогов школы

-рейтинг школы в микрорайоне и районе

4.3. Проблемы, на решение которых направлена Программа развития, и способы их решения

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все

более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях применения системно-деятельностного подхода и изменения подходов к оценке качества образования.

В сфере образования предпринимаются определенные меры для выполнения данных требований. Как правило, они сводятся к включению новых образовательных предметов в учебные планы. Это ведет к тому, что учащиеся оказываются перегруженными соответствующей информацией. Их реальные возможности зачастую уже не позволяют им усвоить на высоком уровне предлагаемые аспекты социального опыта. Как следствие возникает снижение качества образованности. Кроме того, растущие нагрузки, воспринимаемые учащимися в образовательных процессах, делают весьма реальной угрозу переутомления. Результаты этого выражаются в повсеместно наблюдаемом ухудшении состояния здоровья детей школьного возраста. Подтверждением вышесказанному служат данные, отражающие реальное качество образованности и состояние здоровья учащихся.

Характеризуя реальную картину с состоянием здоровья подрастающего поколения, следует отметить, что в настоящее время существуют ярко выраженные тенденции к его ухудшению. Существенное снижение соответствующих показателей происходит именно в период обучения детей в учреждениях общего образования. Так на Первой Российской Ассамблее «Здоровье народов России» были представлены исследования, подтверждающиеся, что деятельность и взаимодействия участников образования, в том виде, в котором они реализуются на практике, наносят серьезный вред здоровью школьников.

Между тем, здоровье представляет собой важнейшую ценность не только для самого человека, но и для общества в целом. Поэтому оно весьма заинтересовано в сохранении здоровья подрастающего поколения. К тому же, здоровье учащегося является одним из условий эффективного его участия в образовании. Различные отклонения и ухудшения, возникающие в состоянии здоровья, являются препятствиями достижению успехов в образовании. Таким образом, для обеспечения достижения учащимися уровня образованности не ниже соответствующего Государственному образовательному

стандарту, необходимо в образовательных процессах уделять существенное внимание сохранению, а по возможности и укреплению их здоровья.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школы, необходим целостный подход к их решению.

На основании этого в школе разработаны проекты:

1. «Формирование культуры здорового образа жизни в начальной школе. Новые образовательные стандарты в физической культуре»
2. «Формирование основ толерантности у младших школьников»
3. «Интеллектуально-творческий марафон как инновационный подход к интеграции интеллектуального и физического развития учащихся».

Основные направления деятельности

1. Обновление и совершенствование качества образования. Переход на новые образовательные стандарты

- Разработка основной образовательной программы начального общего образования.
- Разработка программы формирования УУД в начальной школе.
- Разработка образовательной программы основной и средней школы.
- Разработка программы воспитания и социализации.
- Апробация новых учебно-методических комплексов, реализующих ФГОС второго поколения
- Активизация системы научно-методической работы, развитие в инновационном направлении посредством функционирования новых структурных подразделений:
  - мобильной методической службы;
  - виртуального методического кабинета предметной кафедры.
- Переход на новый учебный план. Корректировка учебных программ. Обновление программ элективных курсов.

2. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни

- Разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды.
- Дальнейшее развитие, оснащение и совершенствование служб сопровождения (медицинской, психологической, школьной столовой, охранной службы обеспечения условий безопасности, инженерно-технических кадров гимназии)
- Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся.

- Реализация проекта **«Новые образовательные стандарты в физической культуре. Формирование культуры здорового образа жизни в начальной школе».**

3. Развитие системы поддержки талантливых детей

- формирование новой образовательной культуры (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.);
- создание и информационное наполнение базы данных «Одаренные дети»;
- реализация программы «Одаренные дети»

реализация системно-деятельностного подход в обучении.

- внедрение модели дифференциации при изучении профильных предметов;
- разработка, апробация и внедрение кейсов для организации самостоятельной работы обучающихся.
- оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных обучающимися;
- развитие и расширение исследовательской деятельности обучающихся, внедрение проектных технологий, уровневой дифференциации, расширение спектра образовательных услуг (кружки, факультативы, дистанционное образование);

организация органа печати для публикации аннотаций ученических исследовательских работ.

4. Развитие и обновление педагогического потенциала

- создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в школе;
- ресурсное обеспечение процессов развития и саморазвития педагогического коллектива;
- разработка системы управления качеством образования педагогов через организацию блочно-рейтинговой оценки деятельности;
- совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда.
- создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства педагогов в процессе педагогической деятельности на *базе школы*

5. Современная образовательная инфраструктура

- дальнейшее развитие локальной сети школы
- электронный классный журнал, электронный дневник

- использование обновленного варианта системы управления школы с учетом новых структурных компонентов.