

Департамент образования администрации города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Педагогического совета
Протокол №12 от 28.08.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска
А.В. Иванов
Приказ №230 от 28.08.2020г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Городской детско-юношеской ассамблеи
«Гражданин 21 века» 2020-2021года

Направленность: социально-педагогическая
Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год (136 часов)
В неделю: 4 часа

Автор-составитель:
Герлах Э. В., Романова Л.А.,
педагоги дополнительного
образования

Томск 2020

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка;

Цель, задачи программы;

Содержание программы (Учебный план; Краткое описание содержания разделов и тем / Учебно-тематическое планирование);

Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график;

Условия реализации программы;

Формы аттестации;

Оценочные материалы;

Методическое обеспечение образовательной программы.

Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения Россиян является его активная социализация. В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений внеурочной деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры. Поэтому совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения. Поэтому разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработке и реализации социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Данная программа имеет социально педагогическую направленность.

Развитие творческих способностей, прививание эстетических навыков, разработка и реализация социальных проектов.

Адресат программы: программа дополнительного образования детей Ассамблея «Гражданин 21 века» рассчитана на обучающихся 14-17 лет.

Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической, физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной). Ведущая потребность - общение со сверстниками.

В учебной деятельности подростка развиваются внимание, память, мышление, закаляются воля и характер, проявляются способности. Характерной чертой этого возраста является пылкость ума, стремление к познанию, подросток жадно стремится овладеть как можно большим количеством знаний. Подростки направляют умственную деятельность на ту сферу, которая больше всего их увлекает.

Ведущими формами организации образовательного процесса для данного возраста являются: практические занятия, проектная деятельность, индивидуальные и групповые консультации, тренинги, мастер-классы, круглые столы, ролевые игры, участие в исследовательской деятельности, дискуссии.

Для данной возрастной группы приоритетны интерактивные формы деятельности, работа в микрогруппах, смена состава микрогрупп, задания, предполагающие расширение сферы социальных контактов, экскурсии.

Рабочая программа дополнительного образования «Городской детско-юношеской ассамблеи «Гражданин 21 века» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приказ министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНОДПО «Открытое образование», 2015 г.);

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Устав МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

Цель и задачи программы

Цель: организация занятий духовно-нравственной направленности по формированию гражданской, социальной, коммуникативной компетентности школьников.

Задачи:

- содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе, в родной стране.
- формировать нравственной основы личности творческих способностей, повышение уровня духовной культуры приобретение основных навыков поведения в социуме.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Формы работы: часы общения, экскурсии, встречи с интересными людьми , конкурсы , тематические беседы, коллективные творческие дела, проекты.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Социальное проектирование школьников - это добровольное посильное участие детей улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Преобразования, осуществляемые в процессе социального творчества, могут касаться любых сторон (и проблем) общественной жизни: отношений между социальными группами, гражданской самоорганизации, общественной поддержки представителей социально незащищённых слоёв населения, защиты и развития культурной и природной среды существования общества и т.д.

Учебно -тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1. Проект проектирование			

1.	Понятие проект и исследование. Понятие проектирование. Отличия проекта от исследования. Этапы проектной деятельности. Классификация проектов. Развитие умения ставить цели и задачи.	22 часа	
Раздел 2. Проектирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы			
2.	Умение определять задачи согласно целям. Определение планирование деятельности. Распознавание, оценка и предотвращение рисков. Характеристики ресурсов. Определения ресурсов. Что есть ресурс? Выявление ресурсов. Проект «Планета людей: экскурсия во времени и пространстве».	23 часа	
Раздел 3. Как работать вместе			
3.	Правила групповой работы. Работа в группе. Выходы из конфликтных ситуаций. Способы группового взаимодействия. Позиционная дискуссия Сотворчество ученика и учителя. Формы организации сотворческих процессов.	22 часа	
Раздел 4. Социальное проектирование			
4.	Способы взаимодействия с партнерами. Правила составления листовки. Правила составления анкеты. Выступление в СМИ. Проблемы социума. Анкетирование в школе. Организация исследования. Организация выставки. Правила проведения анализа полученных сведений. Анализ проведенной выставки.	29 часов	
Раздел 5. Планета людей: экскурсия во времени и пространстве			
5.	Разработать план проекта. Виды оформления результата. Изучение буклетов, статей, репортажей. Изучение программ, газет, альбомов. Презентация проектов. Реализация проектов.	23 часа	
Раздел 6. Оценивание проекта			
6.	Понятие экспертиза Выполнение экспертизы своей деятельности. Выполнение экспертизы чужой деятельности. Выполнение оценивания проектов. Оценка своей проектной деятельности. Итоги программы.	17 часов	
Итого		136	

Содержание программы

Раздел 1. «Проект и проектирование». Определить понятия «проект», «проектирование». Различать проект от исследования. Называть этапы проектной деятельности. Классифицировать проекты. Объяснять постановку целей и задач проекта.

Раздел 2. «Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы»
Определить задачи, адекватных целям. Определить планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Характеризовать ресурсы. Давать определение, какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Определить, что может стать ресурсом. Выявить ресурсы. Работать с эссе и групповым проектом «Дело жизни».

Раздел 3. «Как работать вместе». Выполнять правила групповой работы. Работать в группе. Находить выход из конфликтной ситуации. Находить способы группового взаимодействия. Сотворчество учителя и ученика. Сотворческие практики.

Раздел 4. Социальное проектирование - взаимодействие с партнерами. Уметь общаться с людьми, составлять листовки, анкеты. выступать в СМИ. Устанавливать первый контакт с социальными партнерами для эффективного решения проблемы социума.

Раздел 5. «Планета людей: экскурсия во времени и пространстве» (социальные проекты, конкурсы, акции)

Разрабатывать план проекта, оформлять результаты в выбранном виде (сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.). Уметь защищать проекты, презентовать проекты. Реализовывать проекты.

Раздел 6. «Оценивание проекта». Определить понятие «экспертиза». Выполнять экспертизы своей и чужой деятельности. Выполнить оценивание проекта. Дать оценку своей проектной деятельности. Подвести итоги.

Планируемые результаты

Таким образом, у обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Сроки реализации программы Продолжительность образовательного процесса 1 год. Срок реализации определяется руководителем, педагогом исходя из особенностей и условий школы, контингента воспитанников, возможностей привлечения к реализации программы социальных партнеров. Занятия могут проводиться в выходные дни и каникулярное время.

Календарный учебный график для муниципальных образовательных учреждений утверждается Распоряжением департамента образования администрации Города Томска. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 01 сентября и заканчивается 24 мая; продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Условия реализации программы

Форма обучения и режим занятий

В работе объединений дополнительного образования Ассамблея «Гражданин 21 века» принимают участие дети 14-17 лет.

По данной программе обучается 2 группы по 4 часа в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Также в рамках программы предусмотрена подготовка и проведение массовых мероприятий для обучающихся с учетом учебного плана.

Количество детей в группе –15 человек.

Дополнительная общеобразовательная программа может быть реализована как самостоятельно на базе МАОУ СОШ №37, так и посредством сетевых форм. При реализации программы руководителями объединений используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы руководители объединений могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы занятий разнообразные: фронтальные занятия (лекция, беседа, семинар), индивидуальные и групповые консультационные занятия по индивидуальным планам выполнения проектов, групповые практические и лабораторные работы, открытые занятия.

Разработка исследовательских проектов осуществляются слушателями индивидуально или группами по 2-3 человека с обсуждением промежуточных и окончательных результатов всем коллективом слушателей.

Формы аттестации

Текущая и промежуточная проверка результатов осуществляется методом педагогического наблюдения, а также во время собеседования с педагогом на консультационных занятиях. Обучающиеся заполняют рефлексивные листы самооценки.

А также промежуточная аттестация обучающихся в объединении дополнительного образования проходит в форме участия в образовательных событиях, квестах, конкурсах, викторинах и олимпиадах различного уровня, в т. ч. дистанционных. Порядок и периодичность ее проведения определяется руководителем объединения.

Итоговая проверка результатов осуществляется в процессе участия в конференциях по теме проектной работы, может проходить в форме доклада на собрании объединения. Обучающиеся заполняют рефлексивные листы самооценки.

Оценочные материалы

Команда самостоятельно определяет Разработчиков к награждению и оформляет Рекомендательное письмо со списком от команды с указанием «Рекомендовать в состав победителей/призеров Конкурса разработчиков креативных познавательных заданий» на основании следующих *критериев оценивания*:

1. Содержание задания соответствует проблеме улучшения мира, решению проблем, спасающих человечество – 1 балл
2. Объем и сложность задания разработаны с учетом достаточной нагрузки для поэтапного выполнения в долгосрочный период (декабрь-февраль) -1 балл
3. В задании даны четкие инструкции по выполнению – 1 балл
4. Задание оформлено с соблюдением культуры, правил политкорректности и норм языка – 1 балл
5. Структура задания выполнена соответственно требованиям к оформлению: титульный лист (название образовательной организации, ФИО педагога-руководителя команды, список команды) и описание функций каждого в команде, ответственных за каждый пункт задания (авторов-разработчиков) – 1 балл; критерии по которым будет оцениваться задание – 1 балл; этапы и сроки выполнения (в какой период нужно выполнить пункты задания) – 1 балл; сроки проверки и выставления итогового количества баллов – 1 балл; текст задания (включающий картинки, схемы, ссылки на видео и т.д. – на усмотрение разработчиков) -1 балл. Всего 5 баллов.
6. Задание было выдано команде-партнеру для выполнения (1 балл), осуществлялся промежуточный контроль и консультационное сопровождение (1 балл), своевременно проведен итоговый контроль по каждому пункту задания и выставлена оценка - итоговое количество баллов (1 балл). Всего 3 балла
7. «Текст о результатах итогового контроля выполнения задания» своевременно направлен команде-партнеру и в оргкомитет Ассамблеи – 1 балл

Всего: 13 баллов

Бонусом может быть уместно и качественно встроенные дополнительные интерактивные ресурсы (видео, аудио и т.д) – 2 балла. Таким образом, максимальный балл -15.

сведения о команде- разработчике задания	образовательная организация, руководитель команды, название команды
сведения о команде, выполнившей задание	образовательная организация, руководитель команды, название команды
№ пункта (раздела) задания, текст данного пункта (раздела) задания	правильный ответ, ответ команды-партнера с пометкой «верно/неверно»,
комментарии	(можно похвалить, отметить уровень сложности или указать на неточности, недостатки).

Итоговая аттестация - по выполнению проектной работы.

Приготовить фотографии, зарисовки, карты, видео, звуковые треки и любые другие данные о событии (подсказки, ориентиры), месте на земле или в космосе, имеющих какое-то важное значение для всех жителей планеты Земля (для людей).

Составить с их использованием опросника (квеста, квиза, и.т.д) так, чтобы, изучая ваши подсказки можно было догадаться, о чем идет речь. То есть, это не должны быть прямые вопросы (в каком году, где, когда и т.п.), а интригующие, мотивирующие к поиску вызовы.

Предполагается, что в заданиях можно заглядывать в ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ и БУДУЩЕЕ. О чем можно составлять задания?

Список тем для создания проектной работы:

- Об интересных местах/событиях/людях, где/когда/кем улучшающих мир; решенных сложных проблемах, спасающих человечество.
- Направить к открытию новых знаний о мире, природе, искусстве, творчестве.
- Удивить/поделиться открытием новых направлений в искусстве, музыке, исследованиях и др.

Рефлексивные листы самооценки:

Рефлексивный лист №1 (рефлексия после выполнения проекта)

Оцени, опиши свое отношение к данной работе:

а) Мне было интересно _____

б) Мне показалось сложным _____

в) Я научился _____

г) Я потратил много времени на _____

д) Открытия, которые я сделал, выполняя эту работу: _____

Рефлексивный лист №2 (рефлексия после выполнения коллективной проектной задачи).

Утверждение	Полностью согласен	Согласен	Частично согласен	Не согласен
Я в полной мере участвую в выполнении задачи, стоящей перед группой				
Если я не согласен с чем-то, то не спорю, а предлагаю другое решение				
Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я с ними не согласен				
Я стараюсь услышать то, что кто-то хочет предложить, а не ишу ошибки в сказанном				

Рефлексивный лист №3.

Предлагается заполнить по результатам выполнения группового проекта

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что

Наиболее трудным мне показалось

Я думаю, это потому, что

Самым интересным было

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее

Я бы хотел попросить своего учителя

Рефлексивный лист №4.

Оцените сотрудничество в групповом проекте

Внимательно прочитай приведенные ниже утверждения и отметь знаком , насколько ты согласен с данным утверждением.

Утверждение	Абсолютно согласен	Согласен	Частично согласен	Не согласен
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий группы				
Я внимательно выслушиваю то, что говорят члены моей группы				
Если я не согласен с чем-то, я не спорю, а предлагаю другое решение				
Я помогаю участникам группы, когда они нуждаются во мне				
Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я не согласен с ними				
Когда мы сталкиваемся с проблемами, я стараюсь искать выход, а не предлагаю прекратить работу				
Я стараюсь услышать прежде всего то, что участник группы хочет предложить, а не ищу ошибки в его или ее высказывании				

Рефлексивный лист №5.

Пример листа «Самооценка надпредметного проекта»

1. В начале этого проекта у меня была цель
2. Особенно хорошо мне удалось ...
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...
4. Свой результат могу оценить так (на выбор)

Максимальный уровень				«Превосходно»	Необыкновенный результат, его будет сложно повторить
Программный уровень				«Отлично»	Очень доволен, так как результат отличается от обычного
Необходимый уровень		«Хорошо»	Доволен, похоже на то, что делаю обычно		
	«Нормально»	Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе			

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/08/10/refleksivnye-listy-samootsenki-proektov>

Методическое обеспечение образовательной программы

Дидактический материал:

- конспекты материалов для лекций и бесед;
- комплект медиаматериалов
- презентационные материалы по итогам проведенных ранее исследований;

Техническое оснащение занятий

Компьютер с монитором и комплектующими

Программные продукты

Принтер/многофункциональное устройство

Ноутбук

Мультимедийный проектор с экраном/ интерактивная панель

Фотоаппарат

Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
5. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников/Основная школа. - 2006, №1.