

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Педагогического совета
Протокол №12 от 28.08.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска
А.В. Иванов
Приказ №230 от 28.08.2020г.37



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Азбука гражданина»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст учащихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ванчугова Ирина Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка;

Цель, задачи программы;

Содержание программы (Учебный план; Краткое описание содержания разделов и тем / Учебно-тематическое планирование);

Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график;

Условия реализации программы;

Формы аттестации;

Оценочные материалы;

Методическое обеспечение образовательной программы.

Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Азбука гражданина» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приказ министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНОДПО «Открытое образование», 2015 г.);
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Устав МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами дополнительного образования, конкретизирует содержание курса, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Данная программа дополнительного образования общеобразовательных учреждений выстраивается с учётом возможностей общеобразовательного учреждения и его кадрового состава. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой

инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к организации процесса внеурочной деятельности с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащихся для их развития и социализации.

Направление программы дополнительного образования – социально - педагогическая.

Программа носит интегративный характер, с использованием сетевых форм взаимодействия образовательных учреждений.

Цель, задачи программы

Цель – создание условий для формирования гражданской компетенции школьников.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- развивать лидерские качества и социальную активность школьников, навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формировать культуру публичных выступлений, аналитические способности, умения грамотно презентовать себя и продукт своей деятельности;
- привлечь внимание учащихся к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- познакомить с технологией социального проектирования, содействовать включению школьников в процесс преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- воспитывать личную и гражданскую ответственность.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (68 часов в год) в форме теоретических и практических занятий, игровой форме, форме экскурсий и мастер-классов. Дополнительно в программу включено Образовательное событие РЦРО – «Областной слет обучающихся Томской области». Это 24 часа (повышенный уровень) практических занятий по теме «Основы практического проектирования».

При проведении экскурсий, соревнований предполагается объединение часов двух (или более) занятий. Срок освоения программы – 1 год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование раздела, темы	Содержание	Форма занятия	Форма контроля
I раздел «Гражданин и государство»				
1.	Вводное занятие.		Беседа, игра	Анкетирование.
2.	Это важное слово – «Власть».	Власть, органы власти, принцип разделения властей.	Беседа. Деловая игра .	Опрос, выступление.

		Демократия		
3.	Государственные символы	Герб, гимн, флаг.	Беседа, экскурсия.	Тестирование.
4.	Органы местного самоуправления.	Местное самоуправление. Законотворчество.	Беседа. Дискуссия.	
5.	Все на выборы – а зачем?	Выборы. Избирательный процесс. Референдум	Беседа. Дискуссия.	
6.	Школьное самоуправление.	Структура гос. Органов РФ. Совет старшеклассников и его полномочия.	Лекция, беседа. Ролевая игра.	Опрос. Публичное выступление.
7.	Я – гражданин России.		Практикум.	Защита проекта.
II раздел «Лидер и команда»				
8.	Лидер.	Лидерство. Виды лидерства.	Беседа, практикум.	Тестирование.
9.	Команда и лидер.	Работа в команде. Обязанности. Ответственность.	Тренинг.	Анкетирование.
10.	Тайм менеджмент. –	Управление временем. Планирование.	Беседа, практикум.	План.
11.	Коллективно творческая деятельность. –		Практикум .	Проект.
III раздел «Права ребенка»				
12.	Как и почему возникает право.	Социальные нормы. Правовые нормы.	Лекция, диспут.	Публичное выступление.
13.	Толерантность.	Инакомыслие. Национальность. Толерантность.	Игра.	Опрос.
14.	Права и обязанности.	Конституция РФ. Обязанности. Ответственность.	Лекция , практикум.	Публичное выступление.
15.	Права ребенка в школе.	Конвенция. Устав. Психическое насилие. Дисциплина.	Беседа, практикум.	Тестирование.
16.	Итоговое занятие.		Практикум.	Защита проекта.
IV раздел «Социальная инициатива»				
17.	Погружение в проектную деятельность.	Социальный проект. Исследовательский проект. Социальная проблема.	Практикум.	Анкетирование.
18.	Технологии социального проектирования.	Технология «Я-гражданин»	Лекция, практикум.	Опрос.
19.	Цели и задачи	Цель. Этапы.	Беседа.	Портфолио

	проекта.	Результат.		проекта.
20.	Партнеры по реализации проекта.	Социальные партнеры. Официальные документы. Обращение.	Беседа, практикум.	Обращение.
21.	Разработка командного проекта.		Практикум.	Портфолио проекта.
22.	Подведение итогов.		Практикум.	Защита проектов.
23.	Основы практического проектирования	Практическое проектирование. Эффективная команда. Информационные технологии. Портфолио проекта.	Лекции, беседы, тренинги, самостоятельная работа	Презентация и защита идеи проекта

СОДЕРЖАНИЕ

I раздел «Гражданин и государство»

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство. Игра «Мяч знакомства». Предварительное анкетирование обучающихся. Определение интересов и ожиданий слушателей от предлагаемого курса. Формирование групп, распределение ролей в группах.

Практические занятия (2ч.)

Тема 2. Это важное слово – «Власть».

Что такое власть. Как она возникла. Власть родительская и власть государства. Формы государственной власти. Демократическая власть. Что такое конституция, для чего она служит. Деловая игра «Подросток и власть».

Лекция, беседа (2ч.)

Практические занятия (2ч.)

Тема 3. Государственные символы.

Понятие и функции государственных символов. Символы РФ, Томской области, города Асино. Экскурсия в библиотечно – эстетический центр. Групповой проект по созданию символа ЦГО «Мы в теме».

Лекция, беседа (2ч.)

Практические занятия (2ч.)

Тема 4. Органы местного самоуправления.

История развития местного самоуправления в России. Формирование, структура и функции органов местного самоуправления. Встреча с представителями местной администрации.

Лекция, беседа (2ч.)

Тема 5. Все на выборы – а зачем?

Значение свободы выбора. Структура выборов. Избирательная кампания. Полномочия депутатов. Важность участия всех граждан в выборах. Встреча с депутатом Думы Асиновского района.

Лекция, беседа (2ч).

Тема 6. Школьное самоуправление.

Школа – государство детей. Модели школьного самоуправления. Функции школьных органов ученического самоуправления. Организация деятельности органов ученического самоуправления. Ролевая Игра «Выборы».

Лекция, беседа (2ч).

Практические занятия (2ч.)

Тема 7. Я – гражданин России.

Защита групповых творческих проектов

Практические занятия (2ч.)

II

раздел «Лидер и команда»

Тема 8. Лидер.

Понятие лидерства. Качества необходимые лидеру. Как стать лидером? Тест на выявление лидерских качеств.

Лекция, беседа (2ч).

Практические занятия (2ч.)

Тема 9. Команда лидера.

Что значит работа в команде? Значение командной работы. Тренинг «Мы команда».

Практические занятия (2ч.)

Тема 10. Тайм-менеджмент (управление временем).

Приёмы и методы управления временем. Эффективное планирование своей деятельности.

Лекция, беседа (1ч).

Практические занятия (1ч.)

Тема 11. Коллективно – творческая деятельность.

Разработка и презентация командного проекта.

Практические занятия (2ч.)

III раздел «Права ребенка»

Тема 12. Как и почему возникает право.

Право - регулятор взаимоотношений между людьми. Отличие правовых норм от других социальных норм. Диспут «Я - ребенок, Я – человек».

Лекции (1ч.)

Практические занятия (1ч.)

Тема 13. Толерантность.

Понятие толерантность. Нормы толерантного поведения. Игра « Можно мне внутрь?».

Лекции (1.ч.)

Практические занятия (1ч.)

Тема 14. Права и обязанности.

Основные права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Обязанности и ответственность. Диспут «Всеобщая декларация обязанностей».

Лекции (2ч.)

Практические занятия (2ч.)

Тема 15. Права ребенка в школе.

Устав школы. Основные нарушения прав ребенка в школе. Игнорирование прав и свобод ребенка. Виды наказания. Школьная дисциплина.

Лекции (1.ч.)

Практические занятия (1ч.)

Тема 16. Итоговое занятие.

Защиты групповых творческих проектов «Конституция нашей школы».

Практические занятия (2ч.)

IV раздел «Социальная инициатива»

Тема 17. Погружение в проектную деятельность.

Понятие социального проекта. Выявление социальной проблемы через «мозговую штурм», «ящик предложений»; метод «ромашки».

Практические занятия (4ч.)

Тема 18. Технологии социального проектирования.

Знакомство с технологией «Я - гражданин». Презентация реализованных проектов. Проект – как возможность реализовать полученные знания на практике

Лекция, беседа (2ч.)

Практические занятия (2ч.)

Тема 19. Цели и задачи проекта.

Понятие цели и задач проекта. Определение целевой аудитории проекта. Разработка плана мероприятий по реализации проекта

Лекция, беседа (2ч.)

Тема 20. Партнеры по реализации проекта.

Понятие – социальный партнер. Поиск социальных партнеров. Возможности педагогов, родителей при реализации проекта. Оформление обращений к социальным партнерам.

Лекция, беседа (1ч.)

Практические занятия (3ч.)

Тема 21. Разработка командного проекта.

Работа в группах по разработке идей проекта. Портфолио проекта, оформление портфолио. Разработка плана совместных действий.

Практические занятия (8ч.)

Тема 22. Подведение итогов.

Общее обсуждение итогов проекта, степени достижение целей и задач проекта.

Практические занятия (2ч.)

Тема 23 . Основы практического проектирования. (Повышенный уровень)

Закрепление знаний по организационным и нормативно-правовым основам организации самоуправления в образовательной организации, основам

практического проектирования, отработка навыков деятельности в эффективной команде, проведение анализа жизнедеятельности школьного сообщества, формулирование проблемы для решения проектным способом с использованием информационных технологий, проектирование шагов для реализации социального проекта с оформлением портфолио проекта.

Лекции, беседы (12ч.)

Практические занятия (24 ч.)

Самостоятельная практика (12.)

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Характеристика результата (базовый уровень)	Характеристика результата (повышенный уровень)	Способы оценки результата
Личностные		
<p>- сформированы основы: проявление и развитие творческих и организаторских способностей; самоопределение в интересах к тому или иному виду деятельности;</p> <p>- сформированы основы развития лидерских навыков;</p> <p>- сформированы основы коммуникативных компетенций (умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления, публичной защиты проекта, умения доказывать и аргументировать свою позицию)</p> <p>- сформированы основы: приобретения навыков планирования, подготовки и реализации проекта;</p>	<p>- получают возможность: изучить свои личностные особенности, интересы и склонности;</p> <p>- получают возможность: освоить технологию Портфолио, анализировать свою деятельность;</p> <p>- получают возможность: изучить формы публичных выступлений; освоить умение презентовать себя;</p> <p>- развитие и закрепление важнейших способностей и навыков, необходимых для полноценного участия в проектной деятельности</p>	<p>- формирование портфолио достижений</p> <p>тестирование личностных качеств;</p> <p>самопрезентация;</p> <p>участие в публичных выступлениях;</p> <p>проект;</p>
Метапредметные		
<p>- сформированы основы гражданских, социальных, информационных (умение ориентироваться в информационном потоке, пользоваться и систематизировать информацию, применяя её на практике, умение владеть современными информационными технологиями и применять их для решения проблем) компетенций;</p> <p>– сформированы умения организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>- получают возможность: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p>– получают возможность находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	<p>публичные выступления;</p> <p>результаты игр, тренингов, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике</p>

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график

Сроки реализации программы

Продолжительность образовательного процесса 1 год. Срок реализации определяется руководителем, педагогом исходя из особенностей и условий школы, контингента воспитанников, возможностей привлечения к реализации программы социальных партнеров. Занятия могут проводиться в выходные дни и каникулярное время.

Календарный учебный график для муниципальных образовательных учреждений утверждается Распоряжением департамента образования администрации Города Томска. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 01 сентября и заканчивается 24 мая; продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Условия реализации программы

Форма обучения и режим занятий

В работе объединений дополнительного образования «Азбука гражданина» принимают участие дети 11-13 лет.

По данной программе обучается 1 группа по 2 часа в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Также в рамках программы предусмотрена подготовка и проведение массовых мероприятий для обучающихся с учетом учебного плана.

Количество детей в группе – 15 человек.

Дополнительная общеобразовательная программа может быть реализована как самостоятельно на базе МАОУ СОШ №37, так и посредством сетевых форм. При реализации программы руководителями объединений используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы руководители объединений могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы занятий разнообразные: фронтальные занятия (лекция, беседа, семинар), индивидуальные и групповые консультационные занятия по индивидуальным планам выполнения проектов, групповые и практические работы, открытые занятия.

Разработка исследовательских проектов, выполнение практических работ осуществляются слушателями индивидуально или группами по 2-3 человека с обсуждением промежуточных и окончательных результатов всем коллективом слушателей.

Учащиеся принимают участие в практикумах, научно-популярных лекциях и экскурсиях в музеи, во встречах с общественными деятелями.

Формы аттестации

Текущая и промежуточная проверка результатов осуществляется методом педагогического наблюдения, а также во время собеседования с педагогом на консультационных занятиях. Обучающиеся заполняют рефлексивные листы самооценки.

А также промежуточная аттестация обучающихся в объединении дополнительного образования проходит в форме участия в образовательных событиях, форумах, фестивалях, квестах, конкурсах, викторинах и олимпиадах различного уровня, в т. ч. дистанционных. Порядок и периодичность ее проведения определяется руководителем объединения.

Итоговая проверка результатов осуществляется в процессе участия в конференциях по теме проектной работы, может проходить в форме доклада на собрании объединения. Обучающиеся заполняют рефлексивные листы самооценки.

Оценочные материалы

Входная диагностика

АНКЕТА

Это не тест, тебе не будут ставить за это оценку, поэтому не обязательно писать свою фамилию. Никто не узнает, что это твои ответы. Постарайся ответить честно. СПАСИБО!

А. Пожалуйста, прочитай следующие предложения и подчеркни ответ, с которым ты согласен (согласна):

1. Учителям, которые интересно ведут уроки и которых любят дети, нужно запретить увольняться из школы.

1. Да.
2. Нет.
3. Не знаю.

2. Цыгане всегда обманывают людей, попрошайничают и воруют детей. Их нужно всех посадить в тюрьму или выселить из Перми.

1. Да.
2. Нет.
3. Не знаю.

3. Нужно разрешить газетам свободно писать обо всех недостатках и ошибках тех, кто находится у власти.

1. Да.
2. Нет.
3. Не знаю.

4. Я не понимаю, что делают люди на демонстрациях и митингах. Это только способ не ходить на работу. Нужно это запретить.

1. Да.
2. Нет.
3. Не знаю.

5. Чтобы быстрее ловить преступников, нужно разрешить вскрывать письма людей и прослушивать телефоны.

1. Да.
2. Нет.
3. Не знаю.

6. Преступника, который убил человека, нельзя наказывать по принципу «Жизнь за жизнь», то есть смертью. Казнь нужно заменить другим наказанием.

1. Да.
2. Нет.
3. Не знаю.

7. Человек может делать все, что ему хочется. Его свобода не может быть ничем ограничена.

1. Да.
2. Нет.
3. Не знаю.

8. Девочек и мальчиков нужно учить в разных школах, потому что им нужно разное в жизни: женщина должна сидеть дома с детьми, а мужчина зарабатывать деньги.

1. Да.
2. Нет.
3. Не знаю.

Б. Обведи кружком вариант ответа, наиболее близкий тебе. Если требуется, дополни ответ в свободной строчке.

9. Человек соблюдает законы, потому что:

- а) хочет, чтобы в обществе был порядок,
- б) боится наказания,
- в) что-то ещё. Что именно?

.....

10. Я легко пойду на нарушение правил, если не принесу вреда другим людям.

- а) да,
- б) нет,
- в) затрудняюсь ответить.

11. Для того, чтобы защитить свою честь, свободу и достоинство, нужно:

- а) хорошо знать законы,
 - б) иметь много денег или иметь власть,
 - в) затрудняюсь ответить,
 - г) что-то иное. Что именно?
-

12. Правильно ли, что:

- а) родители и учителя всегда правы,
- б) иногда родители и учителя не правы,
- в) родители и учителя всегда не правы,
- г) затрудняюсь ответить.

13. Могут ли (имеют ли право) родители проверять карманы и портфели своих детей, читать их записки?

- а) да,
 - б) нет,
 - в) зависит от ситуации. В какой ситуации это позволено?
-

14. После уроков назначен субботник. Все идут убирать двор, а тебе не хочется. Как ты поступишь?

- а) останешься вместе со всеми, но постараться как можно меньше работать,
 - б) притворишься больным (больной) и отпросишься,
 - в) уйдешь тайком, ничего не говоря,
 - г) уйдешь, заявив, что субботник – незаконное использование детского труда,
 - д) будешь работать как все,
 - е) поведешь себя по-другому. Как именно?
-

15. Тебе стало известно, что все ребята собираются уйти с урока математики и пойти кататься на карусели. А тебе по какой-то причине хочется быть на уроке. Как ты поступишь?

- а) уйдешь вместе со всеми,
 - б) скажешь об этом учителю математики,
 - в) попытаешься сам(а) остановить одноклассников, ведь математика – очень интересный предмет (или иное основание),
 - г) пойдешь один (одна) и скажешь, что не знаешь, где все остальные,
 - д) поступишь по-другому. Как?
-

ЕЩЁ РАЗ СПАСИБО ЗА ОТВЕТ!

Письменная работа

Промежуточная аттестация по теме «Гражданин и государство»

1. Дайте определение понятиям - государство, выборы, гражданин
2. Опишите символы РФ
3. Составьте схему органов самоуправления г. Томска
4. перечислите конституционные обязанности гражданина

Тестирование по разделу «Права ребенка»

1. Какие из перечисленных прав, закрепленных в конституции РФ, относятся к личным

Выберите один или несколько ответов:

1. Право участвовать в управлении делами государство
2. Право на жилище
- 3. Право на жизнь**
- 4. Право на неприкосновенность личности**

2. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав?

Выберите один ответ:

1. 16 лет
2. 12 лет
- 3. 14 лет**
4. 10 лет

3. Согласно международному законодательству ребенок обладает правами:

Выберите один ответ:

- 1. с момента рождения**
2. по достижению 14 лет
3. по достижению 16 лет
4. по достижению 18 лет

4. На основании Конвенции о правах ребенка насилие в отношении детей является нарушением прав человека. Насилие нарушает:

Выберите один ответ:

1. право на равную защиту
2. право не подвергаться жестокому обращению
3. право на стандарты эмоционального состояния
- 4. право на жизнь и физическую неприкосновенность**

5. Воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих, государство:

Выберите один ответ:

- 1. не вмешивается, если не угрожает жизни и здоровью ребенка**
2. запрещает
3. никогда не вмешивается

4. контролирует при проведении обрядов в учебных заведениях

6. **Может ли ребенок быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции?**

Выберите один ответ:

1. да
2. нет
3. да, но только в чрезвычайных случаях

7. **Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находится под защитой:**

Выберите один ответ:

1. государства
2. полиции
3. органов загса
4. суда

8. **К законным представителям ребенка относятся:**

Выберите один ответ:

1. родители
2. усыновители (удочерители), опекуны, попечители
3. патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка
4. все выше перечисленные

9. **По определению ООН, подросток – это лицо в возрасте:**

Выберите один ответ:

1. от 12 до 19 лет
2. от 10 до 19 лет
3. от 12 до 18 лет

10. **Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...**

Выберите один ответ:

1. Декларация
2. Программа
3. Конвенция

11. **«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ___ году**

Выберите один ответ:

1. 1994
2. 1989
3. 1918
4. 1990

12. **Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...**

Выберите один ответ:

1. «Конституция Российской Федерации»
2. «Всеобщая декларация прав человека»
3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- 4. «Конвенция ООН о правах ребенка»**

13. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

Выберите один ответ:

1. адаптация
- 2. реабилитация**
3. компенсация
4. депривация

14. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

Выберите один ответ:

1. Общим собранием родителей
- 2. Уставом образовательного учреждения**
3. Типовым положением об образовательном учреждении

15. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

Выберите один ответ:

1. свободу
2. жизнь
3. личную неприкосновенность
- 4. труд**

16. Основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:

Выберите один ответ:

1. дом
- 2. семья**
3. школа

17. Реализуя право детей на здоровье, страны, ратифицировавшие Конвенцию о правах ребенка, обязуются:

Выберите один ответ:

1. бороться с болезнями и недоеданием детей
2. распространять санитарную информацию
3. сокращать детскую смертность
- 4. все выше перечисленное**
5. обеспечивать дородовой и послеродовой уход за ребенком

18. Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения:

Выберите один ответ:

- 1. если это не наносит вреда другим**
2. безоговорочно
3. не имеет
4. по разрешению старших

19.Какой международный документ был принят в 1959г. Генеральной Ассамблеей ООН?

Выберите один ответ:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция о правах ребенка
3. Международный пакт о правах ребёнка
- 4. Декларация прав ребёнка**

20.Что делают государства-участники, принявшие Конвенцию для осуществления права ребенка на образование на основе равных возможностей?

Выберите один ответ:

1. вводят бесплатное и обязательное начальное образование
2. принимают такие меры как введение бесплатного среднего образования (общего и профессионального) и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей
3. поощряют развитие различных форм среднего образования, обеспечивают его доступность
- 4. все ответы правильные**

Рефлексивные листы самооценки:

Рефлексивный лист №1 (рефлексия после выполнения проекта)

Оцени, опиши свое отношение к данной работе:

- а) Мне было интересно _____
б) Мне показалось сложным _____
в) Я научился _____
г) Я потратил много времени на _____
д) Открытия, которые я сделал, выполняя эту работу: _____

Рефлексивный лист №2 (рефлексия после выполнения коллективной проектной задачи).

Утверждение	Полностью согласен	Согласен	Частично согласен	Не согласен
Я в полной мере участвую в выполнении задачи, стоящей перед группой				
Если я не согласен с чем-то, то не спорю, а предлагаю другое решение				
Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я с ними не согласен				
Я стараюсь услышать то, что кто-то хочет предложить, а не ищу ошибки в сказанном				

Рефлексивный лист №3. Предлагается заполнить по результатам выполнения группового проекта

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что

Наиболее трудным мне показалось

Я думаю, это потому, что

Самым интересным было

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее

Я бы хотел попросить своего учителя

Рефлексивный лист №4.

Оцените СОТРУДНИЧЕСТВО в групповом проекте

Внимательно прочитай приведенные ниже утверждения и отметь знаком , насколько ты согласен с данным утверждением.

Утверждение	Абсолютно согласен	Согласен	Частично согласен	Не согласен
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий группы				
Я внимательно выслушиваю то, что говорят члены моей группы				
Если я не согласен с чем-то, я не спорю, а предлагаю другое решение				
Я помогаю участникам группы, когда они нуждаются во мне				
Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я не согласен с ними				
Когда мы сталкиваемся с проблемами, я стараюсь искать выход, а не предлагаю прекратить работу				
Я стараюсь услышать прежде всего то, что участник группы хочет предложить, а не ищу ошибки в его или ее высказывании				

Рефлексивный лист №5.

Пример листа «Самооценка надпредметного проекта»

1. В начале этого проекта у меня была цель
2. Особенно хорошо мне удалось ...
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...
4. Свой результат могу оценить так (на выбор)

Максимальный уровень				«Превосходно»	Необыкновенный результат, его будет сложно повторить
Программный уровень				«Отлично»	Очень доволен, так как результат отличается от обычного
Необходимый уровень		«Хорошо»	Доволен, похоже на то, что делаю обычно		
	«Нормально»	Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе			

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/08/10/refleksivnye-listy-samootsenki-proektov>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Литература для педагога

1. М.П. Нечаев, Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4/2006 г.
2. А. Прутченков, И. Гребенник. Помочь самоопределению личности, ее самореализации. Правовые основы организации школьного самоуправления. www.ug.ru/archive/538
3. Т.В. Болотина Е.А. Певцова П.В. Миков А.Б. Суслов. Методическое пособие для учителя «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА 10—11 классы», Москва «Русское слово» 2006г.
4. Л.Н. Боголюбов и др., Обществознание. Учебник для 6 класса, Москва, 2016г.
5. Костецкий В.А. и др. Путешествие в мир Конституции. 5 класс, ТАШКЕНТ; 2007г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации образовательной программы на базе Центра созданы необходимые

организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса: учебный кабинет оснащенный современной орг.техникой (проектор, компьютер, эл.доска)

Из дидактического обеспечения:

анкеты;

тестовые методики;

банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности;

разработки тренингов;
раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы);
тексты документов, статьи СМИ;
разработки мультимедийных презентаций;
видеофильмы;
показатели и критерии уровня развития компетентностей и личностных качеств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Права человека. Методика преподавания в школе. Составители: И.Бочаров, А.Суслов и др., 2008.
2. Права человека: Дидактический материал. 9–11 классы. Пермь, 2000.
3. Прутченков А.С. «Шаг за шагом» технология подготовки и реализации социального проекта.
4. Соколов, Я. В., Прутченков, А. С. Учебник «Граждановедение», 2000.
5. Соколов, Я. В., Прутченков, А. С. Методическое пособие к учебнику «Граждановедение».
6. Д.П.Поносов, А.Ю. Попов, А.Б.Суслов, М.В. Черемных «Формирование гражданских качеств учащихся основной школы с учетом нового образовательного стандарта», Пермь, 2014г.
7. «Школа лидера»: цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников областного лагеря старшеклассников имени А.Н.Лутошкина «Комсорг»/авторы – составители А.И.Тимонин, Л.И.Тимонина. – Нижний Новгород, 2008г.

Интернет- ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> — Министерство образования РФ.
<http://www.cgo.perm.ru> — Центр гражданского образования и прав человека.
<http://rcro.tomsk.ru/> - Сайт ОГБУ РЦРО