

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Педагогического совета
Протокол №12 от 28.08.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска
А.В. Иванов
Приказ №230 от 28.08.2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОПОЛЮС»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 7 -8 лет

Срок реализации: 1 год (68 час.)

В неделю: 2 часа

Автор-составитель:
Изакенас Оксана Борисовна,
педагог дополнительного
образования

Томск 2020

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка;

Цель, задачи программы;

Содержание программы (Учебный план; Краткое описание содержания разделов и тем / Учебно-тематическое планирование);

Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график;

Условия реализации программы;

Формы аттестации;

Оценочные материалы;

Методическое обеспечение образовательной программы.

Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экополюс» направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению природного окружения и участия в природоохранной деятельности своей местности.

Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных –помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Данная программа имеет естественнонаучную направленность и ориентированы на формирование у детей системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание, освоение методов познания мира. Занятия по данной программе способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности.

Рабочая программа дополнительного образования «Экополюс» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р);
- Приказ министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНОДПО «Открытое образование», 2015 г.);

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);

- Устав МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

Данная программа является актуальной, т.к. низкий уровень экологической культуры является одной из важных проблем современного общества. Именно поэтому, особое значение приобретает систематическая и разносторонняя деятельность, направленная на формирование экологического сознания и экологической культуры.

Представленная программа преследует цель формирования у учащихся экологического мировоззрения, в ней большое внимание уделено экологическим проблемам социально-мировоззренческого характера: экологической культуре, нравственности и морали, экологическому праву, экологическим общественным движениям, истории взаимоотношения общества и природы.

Адресат программы: программа дополнительного образования детей «Экополюс» рассчитана на обучающихся 7-8 лет.

Младший школьный возраст сопровождается бурным ростом тела и внутренних органов. В свою очередь это приводит к быстрой утомляемости, ранимости ребенка. Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения.

Ведущими формами организации образовательного процесса для данного возраста являются: групповые занятия, мастер-классы, игры, участие в исследовательской деятельности.

Для данной возрастной группы приоритетны интерактивные формы деятельности, работа в группах, смена состава групп, задания, предполагающие расширение сферы социальных контактов, экскурсии.

Цели и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у школьников экологической компетентности, развитие экологического стиля мышления на примере типичных проблемных ситуаций, с которыми школьники сталкиваются в учебе, общении, повседневной жизни.

Задачи:

1. формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
2. формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
3. формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
4. воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
5. развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
6. развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
7. развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
8. развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Отличительные особенности программы:

Программа «Экоплюс» является модифицированной, реализуется в рамках городской сетевой образовательной программы «Экоплюс». Методическим центром по проведению базовых мероприятий является Дворец творчества детей и молодежи г.Томска

Отличительной особенностью данной программы является:

- возможность для обучающихся участвовать в экскурсиях, проектах, научно-практических конференциях экологической направленности.

С одной стороны, программа направлена на экологическое образование и воспитание детей с активной жизненной позицией, с другой стороны на пропаганду экологических знаний и внутреннего понимания единства человека и природы

В программу включены аспекты, не только расширяющие спектр знаний обучающегося в области экологии, но и способствующие творческому росту, коммуникативному раскрепощению, повышающие грамотность вербального общения.

Программа призвана пробудить интерес учащихся к роли окружающей среды как важного фактора формирования качества жизни, помочь найти своё собственное место в решении экологических задач общества, познать механизмы посильного вклада в дело формирования экологически воспитанного общества.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1	Основы экологии	4 ч
2	Творческая мастерская «Вторая жизнь»»	8 ч
3	Подготовка к медиаиграм. Медиаигры	16 ч
4	Познавательные культурно-массовые мероприятия	14 ч
5	Мониторинг экологических ценностей	4 ч
6	Итоговое занятие	2 ч
Итого		68 ч

Содержание

1 раздел - Основы экологии

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности.

2 раздел - Творческая мастерская «Вторая жизнь»»

Направлен на вовлечение обучающихся в общественно полезную работу по ресурсосбережению в повседневной жизни (электричество, питьевая вода, продукты питания, изделия из дерева); полезные дела по организации экологически безопасной окружающей среды и своего образа жизни.

3 раздел - Подготовка к медиаиграм. Медиаигры

В данном разделе учащиеся получают знания и представления об угрозе вымирания и уничтожения природного мира, знакомятся с Красной книгой, с

животными и растениями, занесенными в неё. Прививается бережное отношение к природе своего родного края. Формируется обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных. Прививается заботливое отношение к зимующим птицам, умение наблюдать за явлениями природы. Учащиеся получают знания по изготовлению различных кормушек, участвуют в экологической викторине, выпускают коллективную стенгазету с описанием красоты зимней природы. Так же много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

4 раздел - Познавательные культурно-массовые мероприятия

Рассчитан на реализацию экскурсионного части программы: организация занятий – экскурсий на ООПТ (памятники природы «Лагерный сад», «Ларинский заказник», «Озеро Песчаное», «Озерно-болотные угодья в с. Коларово», «Синий Утес», «Университетская роща», «Таловские чаши»), Сибирский ботанический сад, Музей леса в пос. Тимирязево;

Проведение экологического мониторинга предусматривает развитие у учащихся начальной школы – потребности в развитии своей экологической грамотности, следовании правилам экологически безопасного поведения. С учетом правил безопасного поведения в модельных ситуациях проигрываются варианты экологически правильного поведения в общении, повседневной жизни; в совместной деятельности вырабатываются принципы ценностного отношения к природе

5 раздел - Мониторинг экологических ценностей

мониторинг по вербальной ассоциативной методике «ЭЗОП» (индивидуальное тестирование доступно онлайн). Проведение экологического мониторинга предусматривает развитие у учащихся начальной школы – потребности в развитии своей экологической грамотности, следовании правилам экологически безопасного поведения. С учетом правил безопасного поведения в модельных ситуациях проигрываются варианты экологически правильного поведения в общении, повседневной жизни; в совместной деятельности вырабатываются принципы ценностного отношения к природе

6 раздел- Итоговое занятие

Проведение итоговой игры

Планируемые результаты

Результаты реализации программы формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями в области экологии.

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график

Сроки реализации программы

Продолжительность образовательного процесса 1 год. Срок реализации определяется руководителем, педагогом исходя из особенностей и условий школы, контингента воспитанников, возможностей привлечения к реализации программы социальных партнеров. Занятия могут проводиться в выходные дни и каникулярное время.

Календарный учебный график для муниципальных образовательных учреждений утверждается Распоряжением департамента образования

администрации Города Томска. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 01 сентября и заканчивается 24 мая; продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Условия реализации программы

Форма обучения и режим занятий

В работе объединений дополнительного образования «Экополюс» принимают участие дети 7-8 лет.

По данной программе обучается 1 группа по 2 часа в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Также в рамках программы предусмотрена подготовка и проведение массовых мероприятий для обучающихся с учетом учебного плана.

Количество детей в группе –15 человек.

Дополнительная общеобразовательная программа может быть реализована как самостоятельно на базе МАОУ СОШ №37, так и посредством сетевых форм. При реализации программы руководителями объединений используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы руководители объединений могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы предусматриваются разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу.

Формы аттестации

Текущая и промежуточная проверка результатов осуществляется методом педагогического наблюдения.

А также промежуточная аттестация обучающихся в объединении дополнительного образования проходит в форме участия в образовательных событиях, квестах, конкурсах, викторинах и олимпиадах различного уровня, в т. ч. дистанционных. Порядок и периодичность ее проведения определяется руководителем объединения.

Итоговая проверка результатов осуществляется в процессе участия в конференциях по теме проектной работы, может проходить в форме доклада на собрании объединения.

Оценочные материалы

Входная диагностика

Методика «Мое отношение к природе»

Оценка проводится в баллах.

1. Нравится ли тебе бывать на природе?

Да – 3.

Нет – 1.

Не очень – 2.

2. Любишь ли ты ухаживать за домашними животными?

Да – 3.

Нет – 1.

Не очень – 2.

3. Нравится ли тебе ухаживать за комнатными растениями?

Да – 3.

Не очень – 2.

Нет – 1.

4. Убираешь ли ты за собой мусор?

Да – 3.

Нет – 1.

Не всегда – 2.

5. Собираешь ли ты большие букеты цветов?

Да – 1.

Нет – 3.

Иногда – 2.

6. Как ты смотришь на то, что твой друг разоряет птичьи гнезда?

Мне весело смотреть – 1.

Плохо – 3.

Мне все равно – 2.

7. Подкармливаешь ли ты зимой птиц?

Да – 3.

Нет – 1.

Иногда – 2.

8. Хочешь ли ты помочь попавшему в беду животному?

Нет – 1.

Да – 3.

Иногда – 2.

9. Хотелось бы тебе посадить много деревьев, цветов?

Да – 3.

Нет – 1.

Мне все равно – 2.

Ключ

24-26 баллов средний уровень- ответы говорят о безразличном отношении ребенка к объектам и предметам природного мира. Мотивы экологической деятельности у таких школьников носят меньшую социальную направленность по сравнению со школьниками, которым свойствен высокий уровень развития экологической культуры.

Ниже 26 баллов низкий уровень- ответы указывают на негативное отношение ребенка к природному миру, отмечается потребительское отношение к природе.

Промежуточная аттестация проводится в процессе усвоения каждой изучаемой темы (работа на занятиях) в форме планомерного, целенаправленного, систематического наблюдения, контрольных занятий, опроса.

Итоговая аттестация осуществляется 1 раз в конце учебного года и проходит в форме участия в итоговом мероприятии.

Методическое обеспечение образовательной программы

Дидактический материал:

- конспекты материалов для бесед
- презентационные материалы

Техническое оснащение занятий

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

Компьютер с монитором и комплектующими

Программные продукты

Принтер/многофункциональное устройство

Список литературы

1. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом // Начальная школа. – 2013. - N 12. - С. 33-35.

2. Бобылева Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников: кружковая работа // Начальная школа. – 2013. - N 5. - С. 64-75.
3. Богданец Т. Экологические знания - первое представление о мире // Дошкольное воспитание. – 2003. - N 12. - С. 52-58: ил.
4. Васина А. К. Практические работы как условие формирования экологобиологических знаний у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Дополнительное образование. – 2012. - N 12. - С. 13-15.
5. Демина М. А. Задачи о природе // Начальная школа. - 2009. - N 2. - С. 85-86.
6. Новолодская Е. Г. Методика развития экологической культуры у младших школьников // Начальная школа. – 2013. - N 3. - С. 52-55.
7. Остапенко В. В. Формирование экологической культуры младших школьников средствами школьного музея // Учительский журнал. - 2010. - N 2. - С. 125-128
8. Плешаков А. А. Воспитание учащихся средствами учебного предмета "окружающий мир" // Начальная школа. – 2007. - N 9. - С. 25-28.
9. Симонова Л. П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками // Начальная школа. – 1999. - N 5. - С. 45-51.