

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ №37 г.Томска
Протокол № 12 от 28.08.2020г.
Председатель
Педагогического совета
_____ / А.В. Иванов

«Утверждаю»
«28» августа 2020 г.
Директор МАОУ СОШ № 37
_____ / А.В. Иванов

М.П.
Приказ № 230
от «28» августа 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Быть гражданином»

Направленность: социально-педагогическая
Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ванчугова Ирина Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Томск 2020

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка;

Цель, задачи программы;

Содержание программы (Учебный план; Краткое описание содержания разделов и тем / Учебно-тематическое планирование);

Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график;

Условия реализации программы;

Формы аттестации;

Оценочные материалы;

Методическое обеспечение образовательной программы.

Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Быть гражданином» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приказ министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНОДПО «Открытое образование», 2015 г.);
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Устав МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

Выпускник школы должен быть мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Все это нацеливает современную общеобразовательную школу, на внедрение новых организационных форм гражданского образования и

воспитания, которое как важнейшая сфера образования нуждается в принципиальном изменении стиля взаимоотношений детей и взрослых, родителей и педагогов, школы, социума и органов власти всех уровней.

Цель, задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для развития и реализации активной жизненной позиции молодого поколения

Задачи:

- развивать личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, коммуникативную, социальную, правовую компетентности.
- формировать культуру публичных выступлений, аналитические и синтетические способности, умения грамотно презентовать себя и продукт своей деятельности;
- познакомить с технологией социального проектирования, содействовать включению обучающихся в процесс преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- развивать лидерские качества и социальную активность школьников, навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формировать навыки самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Направление программы дополнительного образования – социально - педагогическая.

Программа носит интегративный характер, с использованием сетевых форм взаимодействия образовательных учреждений.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (68 часов в год) в форме теоретических и практических занятий, игровой форме, форме экскурсий и мастер-классов.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на удовлетворение потребностей школьников, их родителей и местного населения в гражданском самоопределении, самораскрытии и саморазвитии личностных качеств, формированию и развитию гражданских компетентностей.

Методика обучения праву базируется на принципах индивидуализации и дифференциации обучения, предполагающих обращать внимание на особенности личности каждого ребенка. Особое значение приобретает знание прав человека во внеклассной и внешкольной деятельности слушателей, в системе дополнительного образования, целью которых является закрепление у школьников первичных навыков участия в политических актах, моделирование ситуаций, позволяющих реализовать гражданские права и свободы, форм политического участия, актов социального поведения в «малом» и «большом» сообществах.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса образовательного учреждения и представляет собой комплекс политических, правовых знаний, минимально необходимых каждому гражданину Российской Федерации. Он включает в себя представление о власти, политическом устройстве государства, правах и обязанностях гражданина, правах ребенка, основных функциях органов власти и управления.

Занятия по программе организуются в интерактивных формах (беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях) на основе системно-деятельностного подхода, что позволяет успешно работать на достижение личностных и компетентностных образовательных результатов. При проведении занятий организуется сотрудничество детей с представителями местного сообщества, что позволяет наиболее эффективным способом развивать умение выстраивать коммуникации с представителями законодательной и исполнительной власти, взрослыми и сверстниками.

В ходе реализации программы возможно внесение определенных корректив в связи с изменением потребностей и запросов слушателей.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции и	Практ. занятия	
	<i>I раздел «Социальное проектирование»</i>	<i>31</i>			<i>Защита и реализация социального проекта</i>
1	Погружение в проектную деятельность.	2		2	Беседа
2	Формы проектирование в рамках ЦГО. Презентация проектов.	2	1	1	
3	Выбор предмета, темы проекта, его обоснование.	2	1	1	семинар
4	Анализ проблемы.	2	1	1	семинар
5	Цели и задачи проекта.	2	1	1	Проектный семинар
6	Планирование проектной деятельности	4	1	3	Практикум
7	Сбор необходимой информации, ее изучение, исследование, выработка оптимальной идеи.	4		4	Консультации
8	Разработка документации.	2		2	
9	Практическая реализация проекта.	2		2	Проектные мастерские
10	Рефлексия содержания проектной деятельности на этапе выполнения	2		2	Контрольные точки

	проекта.				
11	Оформление результатов проектной деятельности. Оформление портфолио проекта.	2		2	Проектный семинар
12	Презентация проекта	2		2	
13	Открытая защита проекта на мероприятиях различного уровня	2		2	
14	Подведение итогов.	1		1	
	<i>II раздел «Гражданин и государство»</i>	10			<i>Дискуссия</i>
15	Это важное слово – «Власть»	3	2	1	Тест, деловая игра
16	История власти в нашей стране	1	1		Тест
17	Органы местного самоуправления	2	1	1	Беседа
18	Все на выборы – а зачем?	2	1	1	Ролевая игра «Выборы»
19	Я – гражданин России	2		2	Защита творческого проекта
	<i>III раздел «Права человека»</i>	10			<i>Групповое занятие «Составление Конституции нашей школы»</i>
20	Как и почему возникает право	1	0,5	0,5	Диспут
21	Правовая культура и правовое поведение личности	1	0,5	0,5	Семинар
22	Толерантность	2	0,5	1,5	Ролевая игра «Голубоглазые и кареглазые»
23	Права и обязанности	2	1	1	Игровой диспут «Всеобщая декларация обязанностей»
24	Отличие прав ребенка от прав взрослых. Права ребенка в семье	1	0,5	0,5	Ролевая игра
25	Права ребенка в школе	1	0,5	0,5	Беседа
26	Итоговое занятие	2		2	Защита проекта «Конституция школы»
	<i>IV раздел «Профориентация школьника»</i>	14			<i>Круглый стол</i>
27	Экскурс в мир профессий. Востребованные профессии на рынке труда.	2	1	1	Презентация
28	Профессии гуманитарного направления.	2	1	1	Тест
29	Профессии естественнонаучного направления.	2	1	1	Тест

30	Профессии политехнического направления.	2	1	1	Тест
31	Профессии художественно-эстетического направления.	2	1	1	Тест
32	Портфолио- путь к успеху.	2	1	1	Практикум
33	Электронный справочник профессий.	1		1	Практикум
34	Итоговое занятие	2		2	Круглый стол
	Итого	65	21	44	
	3 часа в резерве				

Содержание

1 раздел «Социальное проектирование»

Тема 1. Погружение в проектную деятельность.

Знакомство. Игра «Мяч знакомства». Предварительное анкетирование обучающихся. Определение интересов и ожиданий слушателей от предлагаемого курса. Понятие социального проекта. Выявление социальной проблемы через «мозговой штурм», «ящик предложений»; метод «ромашки».

Практические занятия (2ч.)

Тема 2. Формы проектирование в рамках ЦГО.

Знакомство с технологией «Я - гражданин». Презентация реализованных проектов. Проект – как возможность реализовать полученные знания на практике

Лекции (1ч.)

Практические занятия (1ч.)

Тема 3. Выбор предмета, темы проекта, его обоснование.

Анализ разнородных материалов (статистики, нормативных актов и др.). Оценивание возможностей школьников в реализации проекта.

Лекции (1ч.)

Практические занятия (1ч.)

Тема 4. Анализ проблемы.

Исследование проблемы. Виды информации. Сбор информации. Работа с подшивками газеты, нормативными документами. Составление анкет. Проведение социологического опроса.

Лекции (1ч.)

Практические занятия (1ч.)

Тема 5. Цели и задачи проекта.

Понятие цели и задач проекта. Определение целевой аудитории проекта.

Лекции (1ч.)

Практические занятия (1ч.)

Тема 6. Планирование проектной деятельности.

Разработка плана мероприятий по реализации проекта. Распределение обязанностей, выбор ответственных. Определение возможных партнеров, составление карты контактов. Ресурсное обеспечение проекта. Медиа – план проекта.

Лекции (1ч.)

Практические занятия (3ч.)

Тема 7. Сбор необходимой информации, ее изучение, исследование, выработка оптимальной идеи.

Социологическое исследование. Анкетирование и опросы. Голосование в сети Интернет. Разработка собственного варианта решения проблемы. Экспертиза правоспособности действий проектной команды. Составления портфолио проекта. Обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта.

Практические занятия (4ч.)

Тема 8. Разработка документации.

Оформление портфолио. Составление сметы, письменных обращений, написание статьи в газету, организация акции.

Практические занятия (2ч.)

Тема 9. Практическая реализация проекта.

Реализация плана действий.

Практические занятия (2ч.)

Тема 10. Рефлексия содержания проектной деятельности на этапе выполнения проекта.

Общее обсуждение реализации проекта. Оценка достижения цели проекта. Корректировка плана проекта.

Практические занятия (2ч.)

Тема 11. Оформление результатов проектной деятельности. Оформление портфолио проекта.

Изучение правил и требований к портфолио проекта. Оформление портфолио.

Практические занятия (2ч.)

Тема 12. Презентация проекта.

Критерии оценки проекта. Составление сценария, выступления. Презентация проекта.

Тема 13. Открытая защита проекта на мероприятиях различного уровня

Презентация проекта в рамках Школы ученического самоуправления. Школы социального проектирования.

Практические занятия (2ч.)

Тема 14. Подведение итогов.

Общее обсуждение итогов проекта, степени достижения целей и задач проекта.

Практические занятия (1ч.)

II раздел «Гражданин и государство»

Тема 15. Это важное слово – «Власть».

Что такое власть. Как она возникла. Власть родительская и власть государства. Формы государственной власти. Демократическая власть. Что такое конституция, для чего она служит. Деловая игра «Подросток и власть».

Лекции (2ч.)

Практические занятия (2ч.)

Тема 16. История власти в нашей стране.

Возникновение государства. Власть как сила, которая помогла сохранить единство и национальную независимость России. Абсолютизм, тоталитаризм и демократия в России.

Лекции (1ч.)

Тема 17. Органы местного самоуправления.

История развития местного самоуправления в России. Формирование, структура и функции органов местного самоуправления. Встреча с представителями местной администрации.

Лекции (1ч.)

Практические занятия (1ч.)

Тема 18. Все на выборы – а зачем?

Значение свободы выбора. Структура выборов. Избирательная кампания, выборные технологии, популизм. Важность участия всех граждан в выборах. Встреча с депутатом Думы Асиновского района. Ролевая игра «выборы».

Лекции (1ч.)

Практические занятия (1ч.)

Тема 19. Я – гражданин России.

Защита групповых творческих проектов

Практические занятия (2ч.)

III раздел «Права человека»

Тема 20. Как и почему возникает право.

Право - регулятор взаимоотношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты. Диспут «Я - ребенок, Я – человек».

Лекции (0,5.ч.)

Практические занятия (0,5ч.)

Тема 21. Правовая культура и правовое поведение личности.

От чего зависит правовая культура общества. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.

Лекции (0,5.ч.)

Практические занятия (0,5ч.)

Тема 22. Толерантность.

Понятие толерантность. Нормы толерантного поведения. Игра « Можно мне внутрь?».

Игра «Голубоглазые и кареглазые».

Лекции (0,5.ч.)

Практические занятия (0,5ч.)

Тема 23. Права и обязанности.

Основные права человека. Классификация прав человека. Всеобщая декларация прав человека. Равенство всех прав. Обязанности и ответственность. Диспут «Всеобщая декларация обязанностей».

Лекции (1ч.)

Практические занятия (1ч.)

Тема 24. Отличие прав ребенка от прав взрослых. Права ребенка в семье.

Определение понятия – ребенок. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Определение понятия – семья. Права ребенка в семье. Ролевая игра «Семья».

Лекции (0,5ч.)

Практические занятия (0,5ч.)

Тема 25. Права ребенка в школе.

Устав школы. Основные нарушения прав ребенка в школе. Игнорирование прав и свобод ребенка. Виды наказания. Школьная дисциплина.

Лекции (0,5ч.)

Практические занятия (0,5ч.)

Тема 26. Итоговое занятие.

Защиты групповых творческих проектов «Конституция нашей школы».

Практические занятия (2ч.)

IV раздел «Профориентация школьника»

Тема 27. Экскурс в мир профессий. Востребованные профессии на рынке труда.

Знакомство с программой Департамента общего образования по проф.ориентации учащихся. Востребованность профессий.

Лекции (1ч.)

Практические занятия (1ч.)

Тема 28. Профессии гуманитарного направления.

Знакомство с профессиями гуманитарного направления, типа «человек – человек».

Лекции (1ч.)

Практические занятия (1ч.)

Тема 29. Профессии естественнонаучного направления.

Знакомство с профессиями естественнонаучного направления, типа «человек – знаковая система».

Лекции (1ч.)

Практические занятия (1ч.)

Тема 30. Профессии политехнического направления.

Знакомство с профессиями политехнического направления, типа «человек – техника»

Лекции (1ч.)

Практические занятия (1ч.)

Тема 31 . Профессии художественно-эстетического направления.

Знакомство с профессиями художественного - эстетического направления, типа «человек – человек»

Лекции (1ч.)

Практические занятия (1ч.)

Тема 32 . Портфолио- путь к успеху.

Структура портфолио, анализ личных достижений.

Лекции (1ч.)

Практические занятия (1ч.)

Тема 33. Электронный справочник профессий

Практическое занятие. Обзор сайтов ВУЗов, СУЗов.

Практические занятия (1ч.)

Тема 34. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы ЦГО за 2014 – 2015 учебный год. Выдача удостоверений и сертификатов слушателям ЦГО. Составление аналитических материалов. Планирование работы ЦГО на следующий год.

Практические занятия (2ч.)

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Требования к образовательному результату	Характеристика результата (базовый уровень, повышенный уровень)	Способы оценки результата
Личностные		
формирование мотивации учения	Б - будут сформированы основы: проявление и развитие творческих и организаторских способностей; самоопределение в интересах к тому или иному виду деятельности П - получают возможность: изучить свои личностные особенности, интересы и склонности; определиться в выборе будущей профессии	- формирование портфолио достижений тестирование личностных качеств
стремление к совершенствованию	Б - будут сформированы основы развития индивидуальной траектории лидерских навыков; П - получают возможность: освоить технологию Портфолио; научиться составлять программы личного роста и развития, анализировать свою	планы личностного и профессионального развития

	деятельность;	
формирование коммуникативной компетенции	<p>Б - будут сформированы основы коммуникативных компетенций (умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления, публичной защиты проекта, умения доказывать и аргументировать свою позицию)</p> <p>П - получают возможность: освоить различные способы работы в группах; изучить формы публичных выступлений; освоить умение презентовать себя</p>	электронная само-презентация; участие в публичных выступлениях
способность самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию	<p>Б – будут сформированы основы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретения навыков планирования, подготовки и реализации проекта; - развитие и закрепление важнейших способностей и навыков, необходимых для полноценного участия в правовой деятельности <p>П- получают возможность приобрести основы продуктивной компетентности – умение работать и зарабатывать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них</p>	проект
Метапредметные		
формирование информационной компетенции	<p>Б - будут сформированы основы гражданских, социальных, информационных (умение ориентироваться в информационном потоке, пользоваться и систематизировать информацию, применяя её на практике, умение владеть современными информационными технологиями и применять их для решения проблем) компетенций;</p> <p>П - получают возможность:</p>	публичные выступления; результаты игр, тренингов, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике

	получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;	
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Б – будут сформированы умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; П – получают возможность находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	проект, публичные выступления; результаты конкурсов, игр, тренингов, диспутов

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график

Сроки реализации программы

Продолжительность образовательного процесса 1 год. Срок реализации определяется руководителем, педагогом исходя из особенностей и условий школы, контингента воспитанников, возможностей привлечения к реализации программы социальных партнеров. Занятия могут проводиться в выходные дни и каникулярное время.

Календарный учебный график для муниципальных образовательных учреждений утверждается Распоряжением департамента образования администрации Города Томска. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 01 сентября и заканчивается 24 мая; продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Условия реализации программы

Форма обучения и режим занятий

В работе объединений дополнительного образования «Быть гражданином» принимают участие дети 14-17 лет.

По данной программе обучается 1 группа по 2 часа в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Также в рамках программы предусмотрена подготовка и проведение массовых мероприятий для обучающихся с учетом учебного плана.

Количество детей в группе – 15 человек.

Дополнительная общеобразовательная программа может быть реализована как самостоятельно на базе МАОУ СОШ №37, так и посредством сетевых форм. При реализации программы руководителями объединений используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы руководители объединений могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы занятий разнообразные: фронтальные занятия (лекция, беседа, семинар), индивидуальные и групповые консультационные занятия по индивидуальным планам выполнения проектов, групповые и практические работы, открытые занятия.

Разработка исследовательских проектов, выполнение практических работ осуществляются слушателями индивидуально или группами по 2-3 человека с обсуждением промежуточных и окончательных результатов всем коллективом слушателей.

Учащиеся принимают участие в практикумах, научно-популярных лекциях и экскурсиях в музеи, во встречах с общественными деятелями.

Формы аттестации

Текущая и промежуточная проверка результатов осуществляется методом педагогического наблюдения, а также во время собеседования с педагогом на консультационных занятиях. Обучающиеся заполняют рефлексивные листы самооценки.

А также промежуточная аттестация обучающихся в объединении дополнительного образования проходит в форме участия в образовательных событиях, форумах, фестивалях, квестах, конкурсах, викторинах и олимпиадах различного уровня, в т. ч. дистанционных. Порядок и периодичность ее проведения определяется руководителем объединения.

Итоговая проверка результатов осуществляется в процессе участия в конференциях по теме проектной работы, может проходить в форме доклада на собрании объединения. Обучающиеся заполняют рефлексивные листы самооценки.

Оценочные материалы

Входная диагностика

Письменная работа

1. Что такое социальный проект?
2. Какие социальные проблемы местного уровня актуальны для Вас?
3. Каким образом, можно решить данную проблему?

Промежуточная аттестация

Тестирование по разделу «Гражданин и государство»

1. Деятельность государственных органов, партий, общественных объединений, направленную на объединение усилий с целью получения власти или её реализации, называют

- 1) правом 2) политикой 3) экономикой 4) суверенитетом

2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

А (Социологические опросы показали, что граждане предпочитают видеть на руководящих постах мужчин, а не женщин. (Б)Печально, что не только мужчины, но и женщины скептически относятся к возможностям представительниц слабого пола занимать самые ответственные посты. (В)Среди государственных постов, где женщины могли бы успешно работать, опрошенные отмечают должности министров культуры, здравоохранения, образования.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты 2) выражают мнение

А	Б	В

3. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А Политическая власть представляет собой разновидность общественной власти.

Б. Политическая власть опирается на силу законов, мощь государства, авторитет политических лидеров.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о разделении властей?

А. Принцип разделения властей предполагает господство законодательной власти над исполнительной

Б. Принцип разделения властей является обязательным для демократического государства.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Что отличает государство от других политических организаций?

1) исключительное право издавать законы 2) определение перспектив развития общества

3) разработка политических программ 4) наличие профессионального аппарата

6. Что относится к внешним функциям государства?

1) охрана законности и правопорядка

2) формирование государственного бюджета

3) развитие международного сотрудничества

4) осуществление социальной политики

7. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государству принадлежит право осуществлять верховную власть в данном обществе.

Б. Государству принадлежит право применять законное принуждение в отношении граждан.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. В приведённом списке указаны черты сходства монархии и республики и различия монархии и республики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия.

1) форма правления

2) наличие вооружённых сил государства

3) наследование власти

4) выборность высших органов власти

Черты сходства	Черты различия

9. Установите соответствие между отличительными признаками и формами правления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

ФОРМЫ

ПРАВЛЕНИЯ

А) наследование власти

1) монархия

Б) регулярная сменяемость органов государственной власти

2) республика

В) бессрочная пожизненная власть главы государства

Г) коллегиальный принцип принятия решений

Д) принцип выборности высших органов власти

10. В приведённом списке указаны черты сходства демократического и тоталитарного политического режима и различия демократического политического режима и тоталитарного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия.

1) способ осуществления государственной власти

2) отражение уровня политической свободы в обществе

3) политический плюрализм

4) отсутствие правового государства

Черты сходства	Черты различия

Рефлексивные листы самооценки:

Рефлексивный лист №1 (рефлексия после выполнения проекта)

Оцени, опиши свое отношение к данной работе:

- а) Мне было интересно _____
- б) Мне показалось сложным _____
- в) Я научился _____
- г) Я потратил много времени на _____
- д) Открытия, которые я сделал, выполняя эту работу: _____

Рефлексивный лист №2 (рефлексия после выполнения коллективной проектной задачи).

Утверждение	Полностью согласен	Согласен	Частично согласен	Не согласен
Я в полной мере участвую в выполнении задачи, стоящей перед группой				
Если я не согласен с чем-то, то не спорю, а предлагаю другое решение				
Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я с ними не согласен				
Я стараюсь услышать то, что кто-то хочет предложить, а не ищу ошибки в сказанном				

Рефлексивный лист №3. Предлагается заполнить по результатам выполнения группового проекта

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что

Наиболее трудным мне показалось

Я думаю, это потому, что

Самым интересным было

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее

Я бы хотел попросить своего учителя

Рефлексивный лист №4.

Оцените СОТРУДНИЧЕСТВО в групповом проекте

Внимательно прочитай приведенные ниже утверждения и отметь знаком , насколько ты согласен с данным утверждением.

Утверждение	Абсолютно согласен	Согласен	Частично согласен	Не согласен
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий группы				
Я внимательно выслушиваю то, что говорят члены моей группы				
Если я не согласен с чем-то, я не спорю, а предлагаю другое решение				
Я помогаю участникам группы, когда они нуждаются во мне				
Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я не согласен с ними				
Когда мы сталкиваемся с проблемами, я стараюсь искать выход, а не предлагаю прекратить работу				
Я стараюсь услышать прежде всего то, что участник группы хочет предложить, а не ищу ошибки в его или ее высказывании				

Рефлексивный лист №5.

Пример листа «Самооценка надпредметного проекта»

1. В начале этого проекта у меня была цель
2. Особенно хорошо мне удалось ...
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...
4. Свой результат могу оценить так (на выбор)

Максимальный уровень				«Превосходно»	Необыкновенный результат, его будет сложно повторить
Программный уровень				«Отлично»	Очень доволен, так как результат отличается от обычного
Необходимый уровень		«Хорошо»	Доволен, похоже на то, что делаю обычно		
	«Нормально»	Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе			

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/08/10/refleksivnye-listy-samoosnki-proektov>

Методическое обеспечение образовательной программы

Литература для педагога

1. М.П. Нечаев, Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4/2006 г.
2. А. Прутченков, И. Гребенник. Помочь самоопределению личности, ее самореализации. Правовые основы организации школьного самоуправления. www.ug.ru/archive/538
3. Т.В. Болотина Е.А. Певцова П.В. Миков А.Б. Суслов. Методическое пособие для учителя «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА 10—11 классы», Москва «Русское слово» 2006г.
4. Л.Н. Боголюбов и др., Обществознание. Учебник для 6класса, Москва, 2016г.
5. Костецкий В.А. и др. Путешествие в мир Конституции. 5 класс, ТАШКЕНТ; 2007г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации образовательной программы на базе Центра созданы необходимые

организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса: учебный кабинет оснащенный современной орг.техникой (проектор, компьютер, эл.доска)

Из дидактического обеспечения:

анкеты;

тестовые методики;

банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности;

разработки тренингов;

раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы);
тексты документов, статьи СМИ;
разработки мультимедийных презентаций;
видеофильмы;

показатели и критерии уровня развития компетентностей и личностных качеств.

Список литературы

1. Биркенбиль В.Ф. «Как добиться успеха в жизни»: пер. с немец. А.П. Иконникова. – М.: СП «Интерэксперт», 19992
2. Вуджек Т. «Как создать идею». – СПб.Питер Пресс, 1997
3. Граждановедение: приложение к «Учительской газете». - 2004. - № 17,18,22,29.
4. ГОСТ Р 6.30-97. Унифицированные системы документации. Система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов.
5. .ГОСТ 51141-98. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения.
6. Иоффе, А. Н. Методические материалы по гражданскому образованию. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.
7. Кузнецова Т.В Серова Г.А., Андреев В.И.. Литвинцева Н.А Секретарское дело. Спецвыпуск журнала "Секретарское дело".
8. Книга секретаря «Издательский дом «Питер», 2004г.
9. Максудов, Р., Антропов, О. Знай свои права. Ты и милиция.: пособие для подростков и их родителей. - М.: Москов. школа прав человека, 1997.
- 10.Никитин, А. Ф. Права человека: дополнительные материалы к учебнику «Право и политика». 9 класс: пособие для уч-ся общеобразоват. учеб, заведений. - М.: Дрофа,1998
- 11.Никитин, А. Ф. Основы обществознания. 8-9 кл.: учебно-метод. пособие. - М.: Дрофа, 2000.
- 12.Права человека. Методика преподавания в школе. Составители: И.Бочаров, А.Суслов и др., 2008.
- 13.Права человека: Дидактический материал. 9–11 классы. Пермь,2000.
- 14.Прутченков А.С. «Шаг за шагом» технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров. МООДиМ «Новая цивилизация», 2001
- 15.Соколов, Я. В., Прутченков, А. С. Учебник «Граждановедение», 2000.
- 16.Соколов, Я. В., Прутченков, А. С. Методическое пособие к учебнику «Граждановедение».

Интернет- ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> — Министерство образования РФ.

<http://www.hro.org> — портал «Права человека в России» (Human Rights Online). Самый крупный и динамичный ресурс по правам человека в российском Интернете. Тексты законов, советы по защите своих прав, новости, информация об общественных кампаниях, книги и статьи, адреса правозащитных организаций.

<http://www.cgo.perm.ru> — Центр гражданского образования и прав человека.

<http://rcro.tomsk.ru/> - Сайт ОГКУ РЦРО

<http://lider-start.ucoz.ru/> - Сайт СТАРТ ЛИДЕРА сетевой ресурс гражданского образовани

