

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка

В современную эпоху научно-технического прогресса необычайную сложность и важность приобрели вопросы взаимодействия природы и человека. Бурный рост населения земного шара, интенсивное развитие техники во много раз увеличили степень воздействия человека на природу, потребление различных природных ресурсов. Серьезной проблемой стали вопросы возможного и к тому же быстрого истощения запасов полезных ископаемых, пресной воды, ресурсов растительного и животного мира, загрязнение природной среды. Особенно в промышленных центрах, загрязнение окружающей человека среды приняло угрожающие для его здоровья размеры.

Все это и заставило сегодня человечество обратить особое внимание на проблемы экологии и таинства природы.

Экологическое образование и воспитание учащихся сегодня может быть отнесено к наиболее приоритетным направлениям научно-педагогических исследований.

Природа, окружающая нас претерпевает глобальные изменения, причём некоторые из них носят отрицательный и даже необратимый характер. Живя в сегодняшнем мире, наблюдается хищническое, варварское отношение к природе. Она служит источником наживы, используется расточительно.

Чувством природы, как и музыкальным слухом, наделяется не каждый. Это чувство нуждается в развитии. Если присмотреться к детям, то не каждого интересуют машины, компьютеры, есть и такие, чьё внимание привлекают ромашка, выросшая на обочине тротуара, и пестрая бабочка, и багряный кленовый лист. Некоторые родители и учителя, может быть, пройдут мимо этих проблесков, а другие не воспользуются этим, чтобы заложить в ребёнке глубокий интерес к природе. Родители и учителя начальных классов - это первые проводники детей в природу.

Одним из богатейших источников духовно - эстетических воздействий на человека являются все сферы природы: воздух, земля, вода, флора, фауна. Пользуясь природными ресурсами и своим трудом, приумножая их, ощущая полноту жизни через общение с природой и обретая чувство Родины на земле, человек формируется как гражданин. Но при этом не всегда он становится расточительным хозяином природы, а тем более тонким ценителем ее красоты, чтобы в своей профессиональной деятельности руководствоваться эстетико-экологическими принципами отношений к ней. Человек, понимающий красоту, поэзию природы, будет активно проявлять положительное отношение к ней. Как показывает практика, уровень

представлений детей об эстетических проявлениях объектов и явлений природы весьма низок. Многие школьники не воспринимают такие эстетические признаки природы, как форма и краски, звуки и ароматы, гармония и движение. Не умеют видеть, чувствовать красоту окружающего мира. Вот почему усиление экологического воспитания – важное требование к современным условиям школы.

Экологическое воспитание – это непрерывный процесс в развитии личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций и нравственно - этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды.

Широкое внедрение в учебные планы и программы учебных дисциплин экологического цикла, а так же познание тайнств природы призвано повысить уровень экологической грамотности.

Содержание методической работы раскрывает сущность проблем экологического образования и воспитания, познание природных тайнств, возможные пути совершенствования экологического образования и воспитания младших школьников, определяет условия формирования экологического сознания у детей младшего школьного возраста.

Рабочая программа дополнительного образования «Экологический экспресс» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приказ министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНОДПО «Открытое образование», 2015 г.);
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Устав МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

Цель, задачи программы:

Цель: формирование экологического мировоззрения, развитие эмоционально-эстетических чувств, воспитание высокой экологической культуры, желание сохранить природные ресурсы земли через развитие мелкой моторики руки.

Задачи:

Обучающие:

Дать учащимся базовые знания об экологии.

Учить учащихся созданию интерьерных композиций из природного материала посредством усвоения программного материала .

Представить и научить анализировать причины, последствия и возможности решения экологических проблем современного российского общества.

Обучить навыкам наблюдения за объектами живой и неживой природы.

Развивающие

Способствовать развитию экологически-образованной личности способной к творчеству и самообразованию.

Развить интеллектуальные и творческие способности детей, их воображение и духовный мир.

Воспитательные

Формировать у учащихся потребности общения с природой и навыков поведения в ней.

Вовлечь учащихся в природоохранную деятельность.

Воспитать в учащихся экологическую культуру.

Воспитать умение работать в коллективе

Содержание программы

Раздел 1. Осенние изменения в природе (34 часа)

Мы пришли в школу. Золотая осень. Перелетные птицы. Осенний дождик. Дары осени. Четвероногие друзья. Кто где живет? Лист последний опадает. Лесные уроки вежливости. Певчие птицы. Готовятся на зиму. По грибы. Бюро погоды. Лесная аптека. Зеленый друг. Маленькие тайны природы. Нет повести печальнее на свете..)

Раздел 2. Зима в природе (38 часов)

Моя Россия! Кто как зимует? Колючие снежинки. Прогулка в зимний лес. Любимый город. Чудеса Деда Мороза. Профессия. Кем быть? Узоры на стекле. Зимние забавы. Очень страшная история. Охрана природы. Загадочные узоры. Прогулка в зимний лес. Путешествие Экологика. Новый год в лесу. «Зеленая страничка». Познакомьтесь сони. Птичья столовая. Звери леса.

Раздел 3. Весенние изменения в природе (30 часов)

Масленица. Как люди встречают весну. Веселая капель. Мамин праздник. Весна в окно стучится. Праздник Масленица. Зелёная аптека. Новые знакомства Экологика. Не ходите по газонам. Про медведя и цветок. Почему плачет синичка? В весеннем лесу. Березкины слезки. Экотопик ищет экоград...

Раздел 4. Это должен знать каждый!-18 часов

В гостях у Мойдодыра. Мы тоже хотим на Луне побывать. Друзья – инопланетяне. Забавные игрушки. Дружат дети на планете. Боевые машины . Наша Армия. Огни Победы. Азбука безопасности. Аукцион знаний

Раздел 5. Это интересно-16 часов

Это интересно. Домашние обитатели. Мы нашли своих хозяев. Путешествие Экологика. Коллекция увиденных животных. «Зеленая страничка». Знакомьтесь бобры. Вода источник жизни. Команда спасателей. Викторина.

Планируемые результаты.

К концу обучения курса у младших школьников должны быть сформированы:

1. представления о разнообразии объектов природы;
2. осознание элементарных связей, зависимостей;
3. фундаментальные экологические понятия;
4. правила поведения в природе;
5. связь здоровья человека с состоянием окружающей среды;
6. значение для природы взаимодействия экономики и экологии;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график 136 часов (4 часа в неделю)

№	Тема занятия	дата	Количество часов
1.	Мы пришли в школу		2
2.	Золотая осень		2
3.	Перелетные птицы		2
4.	Осенний дождик		2
5.	Дары осени		2

6.	Четвероногие друзья		2
7.	Кто где живет?		2
8.	Лист последний опадает		2
9.	Лесные уроки вежливости.		2
10.	Певчие птицы.		2
11.	Готовятся на зиму		2
12.	По грибы.		2
13.	Бюро погоды.		2
14.	Лесная аптека.		2
15.	Зеленый друг.		2
16.	Маленькие тайны природы.		2
17.	Нет повести печальнее на свете..		2
18.	Моя Россия!		2
19.	Кто как зимует?		2
20.	Колючие снежинки.		2
21.	Прогулка в зимний лес.		2
22.	Любимый город.		2
23.	Чудеса Деда Мороза.		2
24.	Профессия. Кем быть?		2
25.	Узоры на стекле.		2
26.	Зимние забавы.		2
27.	Очень страшная история.		2
28.	Охрана природы.		2
29.	Загадочные узоры.		2
30.	Прогулка в зимний лес.		2
31.	Путешествие Эколобка.		2
32.	Новый год в лесу.		2
33.	«Зеленая страничка».		2
34.	Познакомьтесь сони.		2
35.	Птичья столовая.		2
36.	Звери леса.		2
37.	Масленица.		2
38.	Как люди встречают весну.		2
39.	Веселая капель.		2
40.	Мамин праздник.		2
41.	Весна в окно стучится.		2
42.	Зелёная аптека.		2
43.	Новые знакомства Эколобка.		2
44.	Не ходите по газонам.		2
45.	Про медведя и цветок.		2
46.	Почему плачет синичка?		2
47.	В весеннем лесу.		2
48.	Березкины слезки.		2
49.	Экотопик ищет экоград...		2
50.	В гостях у Мойдодыра.		2

51.	Мы тоже хотим на Луне побывать.		2
52.	Друзья – инопланетяне.		2
53.	Забавные игрушки.		2
54.	Дружат дети на планете.		2
55.	Боевые машины .		2
56.	Наша Армия.		2
57.	Огни Победы.		2
58.	Азбука безопасности.		2
59.	Аукцион знаний		2
60.	Это интересно.		2
61.	Домашние обитатели.		2
62.	Мы нашли своих хозяев.		2
63.	Путешествие Эколобка.		2
64.	Коллекция увиденных животных.		2
65.	«Зеленая страничка».		2
66.	Знакомьтесь бобры.		2
67.	Вода источник жизни.		2
68.	Команда спасателей. Викторина.		2

Условия реализации программы;

Учитывая психологические особенности обучающихся младшего школьного возраста, занятия проводятся в разнообразных формах: экскурсии, занятия-путешествия, конкурсы, выставки, коллективная творческая работа и работа в группах. Для развития познавательной деятельности используются беседы, рассказы с применением наглядного материала. Большое внимание уделяется игровым моментам на занятиях: загадкам, кроссвордам, ребусам, стихам, сказкам, дидактическим играм. Это делает занятие интересным и увлекательным для детей.

Формы аттестации;

В конце каждого года обучения проводится аукцион знаний, викторина, дети получают сертификаты.

Оценочные материалы;

Знания, умения учащихся оцениваются в виде лестницы успеха для каждого учащегося. В конце учебного года уровень знаний определяется по количеству пройденных ступеней.

Методическое обеспечение образовательной программы.

1. Видеофильмы о жизни природы.
2. Раздаточный материал с цветными фотографиями,

3. Пластины с различными по тактильным ощущениям поверхностями.
4. Вещества с различными запахами (духи, кофе, лимон, и др.)
5. Аудиозаписи звуков разного происхождения (природных, технических, музыки, голосов людей), с разной характеристикой (громкость, тембр, высота, ритм).

Список литературы:

1. Методические рекомендации, программа и планирование занятий для учителей. Изд-во: Центр «Образование и экология», Москва, 2009г.
Дзятковская Е.Н.
2. Дзятковская Е.Н. Учусь учиться-0-1, 2-3, 4-5 Серия: Экология учебной деятельности. Учебная программа. Методические рекомендации. - М.: Центр «Образование и экология», 2012; 52с.)
3. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие. - М:Образование и здоровье.-2012.-72с.
4. Дзятковская Е.Н. Развивающее экологическое образование. Государственные стандарты нового поколения: Учебное пособие для постдипломного образования и самообразования педагогов, разработчиков экологического образования всех уровней, студентов педагогических специальностей.- М:Образование и экология, 2010.-140с.
5. Экология: Школьный справочник / А.П. Ошмарин и др. — Ярославль: Академия развития, 1998.
 1. Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П. Приложение к программе «Игровая экология» -Часть II. – Обнинск: ЦЭО, 1999
 2. Тернер К. Мы рождены для успеха: Как реализовать свой безграничный потенциал. — М.: Фаир-пресс, 2000. — 352 с.