

Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №37

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №12 от 28.08.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска  
А.В. Иванов  
Приказ №230 от 28.08.2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОТРАЖЕНИЕ» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»  
(5-8 класс)**

Направленность: социально-педагогическая  
Возраст учащихся: 11 -15 лет  
Срок реализации: 1 год (136 час.)  
В неделю: 4 часа

Автор-составитель:  
Потей Людмила Витальевна,  
педагог дополнительного  
образования

Томск 2020

## **Содержание**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:**

Пояснительная записка;

Цель, задачи программы;

Содержание программы (Учебный план; Краткое описание содержания разделов и тем / Учебно-тематическое планирование);

Планируемые результаты.

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

Календарный учебный график;

Условия реализации программы;

Формы аттестации;

Оценочные материалы;

Методическое обеспечение образовательной программы.

Список литературы

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:**

### **Пояснительная записка**

Основным направлением городской программы «Отражение» является духовно-нравственное развитие детей и молодёжи посредством формирования конструктивного и критического мышления у детей, способного к самоанализу собственных поступков с точки зрения моральных и нравственных традиционных ценностей.

В рамках городской программы «Отражение» для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» реализуется работа, направленная на привлечение к участию в программе детей с ОВЗ (на базе МБОУ ООШ № 39 г. Томска). Духовно-нравственное развитие детей данной группы организовано посредством изучения Народного календаря праздников славян.

Народная культура воплощена в доступных для обучающихся основной школы формах: играх, песнях, сказках, загадках, праздниках. Предмет изучения позволяет подростку стать активным участником игры. Дети могут пробовать себя в разных ролях и видах деятельности. Петь, плясать, мастерить, участвовать в театральных постановках, разгадывать загадки - все эти возможности предоставляет изучение народной культуры, тем самым способствуя всестороннему развитию личности подростка.

Изучение традиций русской народной культуры реализуется в следующих формах:

- 1) Кругосветка «По народным праздникам осени»;
- 2) Фестиваль детского творчества по народным праздникам зимы;
- 3) Ярмарка талантов по народным праздникам весны.

**Данная программа по духовно-нравственному направлению** не только способствует развитию личности подростка, его познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов, но и формирует навыки межличностного общения, помогает вести работу по сплочению разновозрастного детского коллектива, вовлекать в воспитательный процесс родителей (законных представителей). Частью духовного воспитания является патриотическое воспитание, целью которого является воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служить Отечеству.

**Рабочая программа дополнительного образования «Отражение» для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приказ министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНОДПО «Открытое образование», 2015 г.);
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Устав МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

**Данная программа является актуальной**, так как духовно-нравственное воспитание учащихся сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

**Адресат программы:** программа дополнительного образования детей «Отражение» для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» рассчитана на обучающихся 11-15 лет, имеющих особые образовательные потребности.

#### **Особенности участников программы:**

Подростковый возраст часто называют отроческим, переходным. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической, физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной). Ведущая потребность - общение со сверстниками. Но если здоровье и развитие ребенка было нарушено с рождения или раннего детства, то его социальные и коммуникативные навыки развиты недостаточно, есть особенности интеллектуального и личностного развития такого ребенка, которые не позволяют ему общаться со сверстниками в доверительном ключе и обсуждать волнующие его проблемы с товарищами. Поэтому главным

направлением будет развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления будет направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** Духовно-нравственное развитие детей данной группы посредством изучения Народного календаря праздников славян.

**Задачи:**

1. Расширить знания обучающихся в области устного народного творчества, русской культуры.
2. Стимулировать творческие способности и познавательную активность через включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в конкурсную деятельность.
3. Развивать образное мышление, воображение, творчество, инициативу.
4. Формировать у обучающихся навыки взаимодействия со сверстниками в командных играх.
5. Активизировать внимание общественных структур к различным социальным трудностям детей с ОВЗ.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Отражение» для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» является модифицированной, разработанной на основе темы «Организация духовно-нравственного развития детей в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия» Муниципальной инновационной площадки МБОУ ДО ДДТ «Планета» и МБОУ ООШ № 39 г. Томска.

Важным направлением городской программы «Отражение» является внедрение метода проектов (мероприятий) в практику воспитательной работы. Данное направление реализуется посредством проведения Фестивалей проектов для обучающихся и образовательных мероприятий по теме «Реализация проектно-исследовательской деятельности в современной системе образования и воспитании детей» для педагогов.

Каждый проект (мероприятие) имеет свои целевые установки, формы организации деятельности детей, а также формы представления результатов деятельности. Мероприятия реализуются последовательно в течение учебного года. Сроки реализации мероприятий определяются МБОУ ДО ДДТ «Планета» в зависимости от их содержательного наполнения.

В рамках программы предусмотрены обучающие мероприятия для педагогов, осуществляющих деятельность по адаптивным образовательным программам.

Особенность городской программы «Отражение» заключается в том, что включение в работу может происходить на любом этапе ее реализации.

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b><i>Старт программы</i></b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
	Набор команды из детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в 5-8 классах	4		4
	Установочный семинар по программе. Тестирование.	4	2	2
	Тренинг знакомства участников команды	12		12
<b>2.</b>	<b><i>Кругосветка «Осенины»</i></b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
	Викторина «Народные праздники осени»	4	2	2
	Конференция «Праздник урожая»	4	2	2
	Творческий конкурс «Золотая осень»	4		4
	Пословицы и поговорки про осень	4	2	2
	Песни и частушки про осень	4	2	2
	«Загадаю – отгадай» - конкурс загадок	4	2	2
	3 Спаса: медовый, яблочный и ореховый (хлебный)	4	2	2
	Мастерская осени (поделки из природных материалов)	8	2	6
<b>3.</b>	<b><i>Фестиваль детского творчества «Рождественские фантазии»</i></b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
	Викторина «Народные праздники зимы»	4	2	2
	Конференция «Зимние забавы»	4	2	2
	Творческий конкурс «Зимние узоры»	4		4
	Пословицы и поговорки про зиму и Рождество	4	2	2
	Песни и частушки про зиму и Рождество	4	2	2
	«Загадаю – отгадай» - конкурс загадок	4	2	2
	Рождественские сказки	4	2	2
	Святочные гадания и приметы	4	2	2
	Мастерская «Умелые ручки»	8		8
<b>4.</b>	<b><i>Ярмарка талантов по народным праздникам весны</i></b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
	Викторина «Народные праздники весны»	4	2	2
	Конференция «Солнцеворот»	4	2	2
	Творческий конкурс «Весна красна»	4		4
	Пословицы и поговорки про весну	4	2	2
	Песни и частушки про весну	4	2	2
	«Загадаю – отгадай» - конкурс загадок	4	2	2
	Весенние сказки («Снегурочка»)	4	2	2
	Конкурс «Весенний стол» - блюда из первоцветов	4		4

	Мастерская народной куклы	8	2	6
	Итого	<b>136</b>	<b>44</b>	<b>92</b>

## Содержание

**РАЗДЕЛ 1. Старт программы:** Набор команды из детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в 5-8 классах. Установочный семинар по программе. Тестирование. Тренинг знакомства участников команды.

**РАЗДЕЛ 2. «Кругосветка «Осенины»:** Викторина «Народные праздники осени». Конференция «Праздник урожая». Творческий конкурс «Золотая осень». Пословицы и поговорки про осень. Песни и частушки про осень. «Загадаю – отгадай» - конкурс загадок. 3 Спаса: медовый, яблочный и ореховый (хлебный). Мастерская осени (поделки из природных материалов).

**РАЗДЕЛ 3. Фестиваль детского творчества «Рождественские фантазии»:** Викторина «Народные праздники зимы». Конференция «Зимние забавы». Творческий конкурс «Зимние узоры». Пословицы и поговорки про зиму и Рождество. Песни и частушки про зиму и Рождество. «Загадаю – отгадай» - конкурс загадок. Рождественские сказки. Святочные гадания и приметы. Мастерская «Умелые ручки».

**РАЗДЕЛ 4. Ярмарка талантов по народным праздникам весны:** Викторина «Народные праздники весны». Конференция «Солнцеворот». Творческий конкурс «Весна красна». Пословицы и поговорки про весну. Песни и частушки про весну. «Загадаю – отгадай» - конкурс загадок. Весенние сказки («Снегурочка»). Конкурс «Весенний стол» - блюда из первоцветов. Мастерская народной куклы.

## Планируемые результаты

В результате освоения программы «Отражение» для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» обучающиеся с особыми образовательными потребностями будут сформированы:

### Личностные результаты

- понимают и принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;
- умеют следовать в поведении установленным правилам;
- осознают роль знаний в жизни человека;
- владеют этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик»;
- проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины.

### Метапредметные результаты

#### Познавательные универсальные учебные действия

- умеют определить проблему;
- умеют формулировать вопросы для решения проблемной ситуации;
- умеют выдвигать элементарные гипотезы;

- умеют наблюдать, классифицировать, формулировать выводы;
- умеют структурировать материал с помощью взрослого;
- умеют готовить тексты собственных докладов с помощью взрослых;
- умеют аргументировано защищать свои идеи с помощью взрослого;
- умеют распределять обязанности в процессе работы в парах, группах;
- умеют инициировать взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе поиска решения проблемной ситуации.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- развитие произвольного поведения, направленного на организацию своей учебной деятельности;
- развитие индивидуальности, личной культуры;
- формирование социальной компетенции,
- адаптация в обществе сверстников.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- продуктивные формы взаимодействия с социумом путем учета позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, успешно интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с субъектами общения.

#### **Воспитательные результаты**

- духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности, в том числе некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность;
- взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми как носителями социального опыта;
- приобретение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **Календарный учебный график**

#### ***Сроки реализации программы***

Продолжительность образовательного процесса 1 год. Срок реализации определяется руководителем, исходя из особенностей и условий школы, контингента воспитанников, возможностей привлечения к реализации программы социальных партнеров. Занятия могут проводиться в выходные дни и каникулярное время.

Календарный учебный график для муниципальных образовательных учреждений утверждается Распоряжением департамента образования администрации города Томска. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 01 сентября и заканчивается 24 мая; продолжительность учебного года составляет 34 недели.



## **Условия реализации программы**

### ***Форма обучения и режим занятий***

В работе программы «Отражение» для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» принимают участие дети 11-15 лет из разных классов.

По данной программе обучается одна группа по 4 часа в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Также в рамках программы предусмотрена подготовка и проведение массовых мероприятий для обучающихся с учетом учебного плана.

Количество детей в группе –15 человек.

Дополнительная общеобразовательная программа может быть реализована как самостоятельно на базе МАОУ СОШ №37, так и посредством сетевых форм (на базе МБОУ ООШ № 39 г. Томска). При реализации программы руководителями объединений используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы руководитель может организовывать и проводить массовые мероприятия при условии создания необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Занятия в объединениях могут проводиться в группах по 2-3 человека, индивидуально или всем составом группы.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы занятий разнообразные: фронтальные занятия (лекция, беседа, семинар), индивидуальные и групповые консультационные занятия по индивидуальным планам выполнения проектов, групповые практические и творческие работы, открытые занятия.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» все мероприятия программы проходят в заочной форме.

### **Формы аттестации**

Текущая и промежуточная проверка результатов осуществляется в форме участия в конкурсах программы «Отражение» для обучающихся с ОВЗ, в том числе дистанционных. Конкурсы проводятся по возрастным группам. Порядок и периодичность ее проведения определяется организатором программы – МБОУ ДО ДДТ «Планета».

Условием участия являются заявки и конкурсные материалы, поданные в электронном виде (ответы на викторины, видеоролики, фотографии выполненных работ – рисунков, поделок декоративно-прикладного творчества).

Победителем конкурса становится та команда, которая по его итогам наберет наибольшее количество баллов за правильно выполненные задания.

## **Оценочные материалы**

### ***Входная диагностика - Викторина на знание народных праздников:***

1. Что символизирует масленичный блин? (Солнце).
2. Назовите главный атрибут праздника Троицы? (Березовые ветки).
3. Почему братьев Кузьму и Демьяна звали кашниками? (не брали денег за работу, их кормили кашей).
4. Чем заканчивается народный праздник Масленица? (Сжиганием чучела).
5. В какой праздник «девица косу не плетет» (Благовещение).
6. В какой праздник принято выпускать птиц из клеток? (Сороки).
7. Какое блюдо ели в канун Рождества? (Сочиво).
8. Как называется время от Рождества Христова до Крещения Господня? (Святки).
9. В какой народный праздник с горок спускают горящее колесо? (Масленица).
10. Что такое рушник? (Полотенце)
11. Как называется русский народный трёхструнный инструмент? (Балалайка).
12. Как называется обувь, плетённая из лыки? (Лапти).
13. Деревянное устройство для прядения шерсти, приходящее в действие при помощи ноги? (Прялка).
14. Как называется русское народное платье без рукавов, надеваемое поверх рубахи и без неё? (Сарафан)
15. Чем славят наш народ? (Русским гостеприимством)

## **Промежуточная аттестация**

### ***Участие в мероприятиях для обучающихся с ОВЗ (детей-инвалидов)***

- 1) Кругосветка «Осенины» (октябрь 2020).
- 2) Фестиваль детского творчества «Рождественские фантазии» (январь-февраль 2021).
- 3) Ярмарка талантов по народным праздникам весны (март-апрель 2021).

## **Методическое обеспечение образовательной программы**

### ***Дидактический материал:***

- конспекты материалов для лекций и бесед;
- комплект медиаматериалов по народным праздникам;
- презентационные материалы.

### ***Техническое оснащение занятий***

Компьютер с монитором и комплектующими

Программные продукты

Принтер/многофункциональное устройство

Ноутбук

Мультимедийный проектор с экраном/ интерактивная панель

Фотоаппарат

### **Список литературы**

1. Бабушкины уроки: Народное искусство Русского Север: Учеб.- метод. пособие /Под ред. Т. Я. Шпикаловой. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
3. Григорьев В.М. Народные игры и традиции в России. – М., 1994.
4. Губин А. И. Традиции и обычаи народов мира. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.
5. Дайн Г.Л. Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделие. – М.: Дет. Лит., 2001.
6. Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. СПб., «Паритет», 2010.
7. Кравцов Н.И., Лазутин С.Г. Русское устное народное творчество. – М.: Высшая школа, 1983.
8. Снегирев И.М. Русские народные праздники и суеверные обряды. – М., 1937.
9. Энциклопедия народных традиций для детей. М., «Аванта - плюс», 2010.
10. Степанов Н.П. Народные праздники на Святой Руси. – М., 1992.