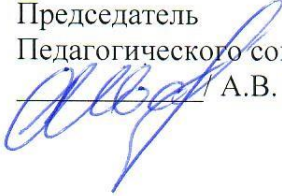


Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ №37 г.Томска
Протокол № 12 от 28.08.2020г.
Председатель
Педагогического совета
 А.В. Иванов



«Утверждаю»
«28» августа 2020 г.
Директор МАОУ СОШ № 37
А.В. Иванов

М.П.
Приказ № 230
от «28» августа 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПАМЯТЬ»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 14 лет

Срок реализации: 1 год

В неделю: 4 часа (136ч)

Автор-составитель:
Большанина Валентина Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

Томск 2020

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка;

Цель, задачи программы;

Содержание программы (Учебный план; Краткое описание содержания разделов и тем / Учебно-тематическое планирование);

Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график;

Условия реализации программы;

Формы аттестации;

Оценочные материалы;

Методическое обеспечение образовательной программы.

Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка

Данная программа разработана для учащихся 8-ых классов. Содержание программы связано с военной историей России, историей Великой Отечественной войны, отражением этих событий в культуре нашей страны. В теоретические этапы программы обязательно включается краеведческий материал. Программа реализуется в рамках учебного года и состоит из нескольких этапов. Кроме того, в рамках программы проводится курс «Основы Школы выживания», строевая подготовка (в рамках обучения Роты Почётного караула), различные тематические акции и проекты. Патриотическое воспитание молодежи всегда имеет большое значение. В умы и души подрастающего поколения необходимо заложить чувство гордости за свое Отечество, причастности к его истории, к делам предшествующих поколений. Но воспитание патриотизма неизменно связано с изучением истории малой родины, особенно тех периодов ее развития, которые являются определенными историческими вехами. Безусловно, все вышеперечисленное изучается и воспитывается на уроках истории, литературы и т.п. Но количества академических занятий, программного учебного материала явно недостаточно. Поэтому углубить свои знания обучающиеся могут на занятиях военно-патриотической программы «Память» путем исследовательской работы, самостоятельного изучения определенных периодов, участия в мероприятиях, проводимых учебным заведением, городскими и районными организациями.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине. Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и

безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Рабочая программа дополнительного образования «ПАМЯТЬ», разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приказ министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНОДПО «Открытое образование», 2015 г.);
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Устав МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

Данная программа является актуальной, т.к. патриотическое воспитание молодежи всегда имеет большое значение. В умы и души подрастающего поколения необходимо заложить чувство гордости за свое Отечество, причастности к его истории, к делам предшествующих поколений. Но воспитание патриотизма неизменно связано с изучением истории малой родины, особенно тех периодов ее развития, которые являются определенными историческими вехами. Безусловно, все вышперечисленное изучается и воспитывается на уроках истории, литературы и т.п. Но количества академических занятий, программного учебного материала явно недостаточно. Поэтому углубить свои знания обучающиеся могут на занятиях военно-патриотической программы «Память» путем исследовательской работы,

самостоятельного изучения определенных периодов, участия в мероприятиях, проводимых учебным заведением, городскими и районными организациями.

В связи с этим на базе МАОУ СОШ №37 реализуется военно-патриотическая программа «Память», в которой подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. Программа составлена на основе городской военно-патриотической программы.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по военно-патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Адресат программы: Участниками военно-патриотической программы «Память» являются подростки 14 лет. Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным. Подростковый возраст – время открытий, формирования собственной системы убеждений и взглядов. Патриотическое воспитание в школе (основной и средней) отличается уже осознанным отношением и зрелостью школьников в восприятии понятий патриотизма. Именно на этом возрастном этапе происходит становление активной гражданской позиции. Для патриотического воспитания у подростков правильных ценностных ориентиров значимы их участие в проектной деятельности, проблемно-ценностное общение с представителями других поколений, патриотические конкурсы, интеллектуальные соревнования и игры.

Для учащихся старших классов актуальны такие формы патриотического воспитания подростков, как диспуты, круглые столы, форумы, обсуждение ситуаций с острой социальной проблематикой, интерактивные формы деятельности, работа в микрогруппах, смена состава микрогрупп, задания, предполагающие расширение сферы социальных контактов, экскурсии.

Цель и задачи программы:

Цель: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи:

1. Формировать у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.
2. Дать возможность получить знаний в области военной службы и гражданской обороны.

3. Пропагандировать главные ценности в системе духовно-нравственного воспитания.
4. Формировать стремление к здоровому образу жизни.

Отличительная особенность программы.

Настоящая программа отличается от других программ по военно-патриотическому воспитанию тем, что в её содержание включены не только темы, включающие изучение российских воинских традиций, российской военной истории, но и физическую подготовку детей и подростков в военно-прикладных видах спорта. Таким образом, реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через физическую подготовку детей и подростков в военно-прикладных видах спорта, психологических установок сильного, уверенного в себе человека. Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы.

Основными принципами деятельности являются:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип междисциплинарности;
- принцип преемственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип коллективности;
- принцип ответственности за собственное развитие

Учебный (тематический) план и его содержание.

Реализация программы осуществляется на базе МАОУ СОШ №37. К деятельности программы привлекаются социальные и медицинские работники, работники правоохранительных органов, учителя школы, работники историко-краеведческого музея, знаменитые земляки, ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла.

Программа включает в себя 5 разделов:

1. Подготовка к участию в школьных и городских программах и конкурсах.
2. История вооруженных сил России.
3. Основы строевой и специальной подготовки.
4. Волонтерская деятельность.

5. Основы физической подготовки (ОФП).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ПАМЯТЬ»**

РАЗДЕЛ I «Подготовка к участию в школьных и городских программах и конкурсах»				
№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Военизированная игра на местности. Практическая работа 1: <i>ориентирование на местности</i>	6	5	1
2	Интерактивная игра «На полях Бородина Россия спасена». Подготовка к викторине «На полях Бородина Россия спасена». Основные термины и понятия: Ставка, генеральное сражение, флешы, редут, уланы, картечь, драгуны. Герои Бородинской битвы: Михаил Кутузов, Алексей Ермолов, Петр Багратион, Денис Давыдов, Иван Дорохов, Практическая работа 2: <i>Online интерактивная игра «На полях Бородина Россия спасена».</i>	6	5	1
3	Интернет-вернисаж «Судьба и Родина едины». Конкурс рисунков. Практическая работа 3: <i>Online конкурс рисунков.</i>	2	1	1
4	Блиц-турнир «Под Андреевским флагом». Знаменитые адмиралы флотоводцы России XVIII-XXв.в. Ф. М. Апраксин, Ф. Ф. Ушаков, П. С. Нахимов, С.О. Макаров. Памятники великих флотоводцев. Русские корабли прославившиеся в морских сражениях XVIII-XXв.в. Практическая работа 4: <i>Online Блиц-турнир «Под Андреевским флагом».</i>	7	6	1
5	Караоке-конкурс военных песен. Разучивание военных песен. Практическая работа 5: <i>Музыкальный конкурс «После боя сердце просит музыки вдвойне!» Online</i>	6	5	1
6.	Школьный строевой смотр Строевая стойка и выполнение команд. Повороты на месте и в движении.	2	1	1

	Разучивание военной песни для марша. Практическая работа 6: <i>школьный смотр строя и песни</i>			
7.	Городской строевой смотр. Строй и его элементы. Строевая стойка и выполнение команд. Повороты на месте и в движении. Воинская честь. Строевые приемы. Практическая работа 7: <i>Строевой смотр.</i>	8	7	1
8	Театрализованное представление. Постановка творческого номера. Практическая работа 8: <i>Выступление на городских патриотических конкурсах и внутришкольных мероприятиях.</i>	6	5	1
	Итого по Разделу I	43	35	8

РАЗДЕЛ II «История вооруженных сил России»

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Великая отечественная война. Просмотр фильма о ВОВ, изучение памятных дат военной истории, знакомство с основными именами и событиями патриотической истории. Практическая работа 1: <i>Игра «Что? Где? Когда?» по пройденному материалу.</i>	14	13	1
2.	Современная Российская армия. Военные профессии. Символы воинской чести. Государственная символика. Практическая работа 2: <i>Написание сочинения Сочинение на тему «Есть такая профессия – Родину защищать».</i>	12	11	1
3.	Русская армия в дореволюционное время. Чины офицеров, регалии, награды.	6	6	
	Итого по Разделу II	32	30	2

РАЗДЕЛ III «Основы строевой и специальной подготовки»

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1	Строевая подготовка Строй и его элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю. Практическая работа 1: <i>Отработка команд и их синхронное выполнение</i>	17	16	1
2	Огневая подготовка изучение конструкции и боевых свойств оружия. Практическая работа 2: <i>Устройство оружия, разборка и сборка автомата АК-47.</i>	14	4	10
3	Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях. Ранения и кровотечения. Травмы опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи. Практическая работа 3: <i>Отработка оказания первой медицинской помощи, накладывание шин и повязок на раны.</i>	10	7	3
	Итого по Разделу III	41	27	14

РАЗДЕЛ IV «Волонтерская деятельность»

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Проведение «урока мужества» Виды узлов. Способы переправы. Сборка и разборка АК-47. Полоса препятствий Практическая работа 1: <i>Прохождение полосы препятствий</i>	2	1	1
2	Организация тематических бесед. Организация тематических уроков, флешмобов, показательных выступлений для учащихся начальной школы.	2	2	
3	Сбор материалов об участниках ВОВ. Герои Томичи. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин. Военные профессии для девушек. Практическая работа 2: <i>сбор информации об участниках ВОВ и выпуск тематической газеты ко Дню Победы.</i>	6	4	2
	Итого по Разделу IV	10	7	3

РАЗДЕЛ V «Основы физической подготовки» (ОФП)

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Кроссовая подготовка <i>Практическая работа 1: Специальные беговые упражнения</i>	2	1	1
2	Спортивные и подвижные игры. Подвижные игры с бегом, прыжками и метанием, спортивные игры – волейбол, баскетбол. <i>Практическая работа 2: Подвижные игры</i>	2	1	1
3	Силовая подготовка <i>Практическая работа 3: комплекс силовых упражнений для укрепления различных групп мышц</i>	6	2	4
	Итого по Разделу V	10	4	6

Содержание занятий

РАЗДЕЛ I «Подготовка к участию в школьных и городских программах и конкурсах»

Тема 1. Военизированная игра на местности.

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования

Практическая работа 1: ориентирование на местности.

Тема 2. Интерактивная игра (online) «На полях Бородина Россия спасена».

Подготовка к викторине «На полях Бородина Россия спасена». Просмотр отрывка из фильма "Неизвестная война".

Основные термины и понятия:

Ставка, генеральное сражение, флеши, редут, уланы, драгуны, картечь

Флеши - земляное укрепление для установки орудий.

Редут (фр. redoute, убежище) — земляное укрепление, с валом и рвом, предназначено для круговой обороны.

Уланы — род легковооружённой кавалерии, вооружённый пиками, саблями и пистолетами.

Драгуны — название конницы, способной действовать и в пешем строю.

Картечь – артиллерийский снаряд, наполненный пулями, широко разлетающимися при выстреле. (современ. - касетные бомбы)

Ставка – место расположения высшего военачальника, стратегического руководства во время войны.

(Высший орган руководства вооружёнными силами во время войны. *Приказ ставки*)

Генеральное сражение — широкомасштабные военные действия (включающие боевые действия) между двумя сторонами, находящимися друг с другом в состоянии войны (вооружённого конфликта). Название битве, как правило, даётся по местности, где она состоялась.

Герои Бородинского сражения.

Михаил Кутузов.

Незадолго до Бородинской битвы граф Михаил Кутузов стал главнокомандующим российской армии. На этом посту он сменил Михаила Барклая-де-Толли. В отличие от него, Кутузов не был настроен на постоянные сражения с французами: те превосходили русских числом, и под давлением противника российской армии приходилось все время отступать вглубь страны. Однако, когда армии Кутузова выделили небольшое подкрепление, он решил все-таки провести генеральное сражение на Бородинском поле. Бои продолжались два дня, за это время российская армия нанесла заметный урон войскам Наполеона, но и сама потеряла около трети солдат. Из-за этого Кутузов распорядился оставить поле боя.

Но отступление было не концом военной операции, а только ее началом. Когда российские войска покинули Москву, Кутузов тайно провел армию к селу Тарутино и перекрыл французам путь в южную часть России, которую война не успела затронуть. После этого маневра и сражения за Малоярославец в октябре 1812 года Наполеон вынужден был начать отступление. Французский император часто резко отзывался о своих противниках, но никогда не высказывался о Кутузове и предпочитал винить в своем поражении *«суровую русскую зиму»*.

Алексей Ермолов

Генерал Алексей Ермолов происходил из небогатой дворянской семьи. С 15 лет он поступил на воинскую службу, в 17 попал под начало Александра Суворова. Одним из первых его сражений стала польская кампания, когда русские войска подавили восстание Тадеуша Костюшко. За нее Ермолов получил орден Святого Георгия 4-й степени. После этого он участвовал в Персидском походе, осаде крепости Дербент и первой войне с Наполеоном.

Ко времени Бородинской битвы Алексей Ермолов служил под началом Михаила Кутузова. Когда французская армия захватила батарею Раевского на левом фланге, где шли основные бои, главнокомандующий отправил туда Ермолова. Генерал прибыл на место боя и обнаружил, что пехотинцы беспорядочно отступают. Тогда он с батальоном солдат отправился им навстречу, остановил бегущих солдат, собрал их в *«беспорядочную толпу, состоявшую из людей разных полков»* и лично повел этот отряд обратно в бой. Всего за 20 минут батарею Раевского удалось отбить у противника.

Петр Багратион

Князь Петр Багратион происходил из древнего грузинского рода, был потомком нескольких царей Грузии и Армении. В 1782 году князь Григорий Потемкин принял его на воинскую службу и направил в Кавказский мушкетный полк. Багратион участвовал в нескольких сражениях против горцев, в одном из них был тяжело ранен и остался на поле боя, среди погибших. Там его нашли горцы, но не взяли плен, а вернули в русский стан без выкупа — из уважения к его знатному роду, о котором много слышали.

Петр Багратион участвовал и в легендарном переходе армии Александра Суворова

через Альпы в Швейцарии. После этого похода Суворов отзывался о нем как об *«отличнейшем генерале, достойном высших степеней»*.

К началу Бородинской битвы Багратион командовал 2-й Западной армией, которая составляла на линии фронта левое крыло русских войск. Его солдатам удалось отразить все атаки французов. Сам Багратион во время этого сражения был тяжело ранен, но отказывался покинуть поле боя, пока ему не донесут о результатах очередной атаки. Наконец, из-за больших потерь армия вынуждена была отступить, полководца унесли с поля боя и отправили в село Сима — имение его друга Бориса Голицына. Но его рана оказалась смертельной: спустя 17 дней после сражения Багратион скончался.

Денис Давыдов

Знаменитый гусарский поэт Денис Давыдов увлекался военным делом с раннего детства. Немалую роль в этом сыграл полководец Александр Суворов: он приехал на смотр полка, которым командовал отец Давыдова, обратил внимание на девятилетнего мальчика и сказал: *«...какой удалой... это будет военный человек; я не умру, а он уже три сражения выиграет»*.

Тогда Давыдов решил добиться успеха на воинской службе. В 1801 году отец определил его в Кавалергардский полк. Туда Дениса Давыдова сначала не хотели принимать из-за небольшого роста, но ему удалось переубедить офицеров. Через два года он уже получил звание поручика, но вскоре его разжаловали в ротмистры и перевели в Белорусский полк за сатирические стихи, в которых Давыдов высмеивал свое начальство и первых лиц государства.

Героем едких эпиграмм Дениса Давыдова стал и генерал Петр Багратион: поэт подшучивал над его заметным носом. Именно к Багратиону он и попал в 1807 году в должности адъютанта. Давыдов опасался гнева генерала, но тот отнесся к шутке снисходительно. В дневниках Александра Пушкина встречается такой исторический анекдот: когда Багратиону докладывали, что неприятель уже «на носу», он уточнял: *«На чьем носу? Если на моем, то можно еще отобедать, а если на Денисовом, то по коням!»*

За несколько дней до начала Бородинского сражения Денис Давыдов предложил Багратиону создать летучий партизанский отряд, который мог бы действовать в тылу французских войск. Багратион согласился и отдал под начало Давыдова 50 гусар и 80 казаков. Такой отряд был по меркам того времени совсем небольшим, но смог нанести заметный ущерб противнику. Во время одной из вылазок партизаны Давыдова захватили в плен 370 французских солдат, отбили 200 русских пленных и целый обоз с продовольствием и патронами. Наполеон выделил две тысячи своих бойцов, чтобы найти и уничтожить отряд, но им это не удалось, а в то же время Давыдов со своими казаками разгромил пехотный батальон и захватил часть французской артиллерии.

Иван Дорохов.

Иван Дорохов родился в Туле, в дворянской семье. В 1787 году он поступил на службу в армию и тогда же попал на Русско-турецкую войну. Два года спустя его заслуги отметил сам Александр Суворов: *«Ревностен к службе, проворен и неустрашим»*.

Дорохов также участвовал в первой войне против Наполеона в 1805–1807 годах, получил несколько орденов. К началу 1812 года он командовал авангардом 4-го пехотного корпуса. Когда началась война, Дорохову забыли прислать приказ об отступлении, и он две недели находился со своим корпусом в тылу французской

армии без подмоги. Несмотря на это, Дорохову удалось вернуться к своим, не потеряв ни одного бойца.

В Бородинской битве под началом Дорохова сражались четыре полка. Они защищали главные укрепления на левом фланге российской армии — Багратионовы флеши и батарею Раевского. С 9 сентября 1812 года Иван Дорохов возглавил партизанский отряд. За храбрость в бою его наградили именной золотой саблей с алмазами. Но вскоре Дорохов получил тяжелое ранение, из-за которого покинул военную службу, а спустя три года скончался. А в 1865 году вышел роман Льва Толстого «Война и мир», в котором Дорохов стал прототипом одного из героев — Федора Долохова.

Практическая работа 2: *Интерактивная игра (online)*

Тема 3. Интернет-вернисаж «Судьба и Родина едины».

Беседа что такое Родина?

Что такое судьба?

Какая может быть взаимосвязь между Родиной и судьбой?

Практическая работа 3: *Online конкурс рисунков*

Тема 4. Блиц-турнир «Под Андреевским флагом».

Знаменитые адмиралы флотоводцы России XVIII-XXв.в.

Федор Матвеевич Апраксин.

Граф Федор Матвеевич Апраксин был сподвижником Петра Великого, поэтому не удивительно, что будущий адмирал стоял у истоков зарождения русского флота. Начинать службу, как и многие любимцы Петра, в Потешных полках. В 1692, будучи архангельским воеводой, построил корабль, который к величайшей радости государя стал торговым судном. Перед заграничным путешествием царя в 1697 году Апраксин руководил судостроением в Воронеже. Через три года сделался главой Адмиралтейского приказа и губернатором Азова. В 1708 году получил титул генерал-адмирала. Под командованием Апраксина русский флот принял участие в Северной войне и в походе на Персию. Впервые в истории русского флота в 1714 году им была одержана победа в морском сражении со шведами у мыса Гангут.

Фёдор Фёдорович Ушаков.

Родился в 1745 году в семье сержанта лейб-гвардии Преображенского полка. После окончания в 1766 году Морского кадетского корпуса был направлен на службу на Балтийский флот. Когда в 1768 году началась русско-турецкая война, лейтенанта Фёдора Ушакова назначили командиром прама № 5 Донской (Азовской) флотилии, и вплоть до заключения Кючук-Кайнарджийского мира он охранял от противника побережье Крыма, а в 1775 году уже командовал на Балтике фрегатом «Северный орёл». Вскоре перспективного офицера назначили командиром императорской яхты, но придворная карьера не прельщала Ушакова, и он добился перевода на линейный корабль «Виктор», командуя которым участвовал в реализации «политики вооружённого нейтралитета» на Средиземном море.

С 1783 года Фёдор Ушаков служил на Черноморском флоте. За заслуги в борьбе с эпидемией чумы в Херсоне он в 1785 году получил свою первую награду — орден Святого Владимира IV степени. Начало очередной русско-турецкой войны в 1787 году застало Фёдора Ушакова в должности командира линейного корабля «Святой Павел». На следующий год, уже командуя авангардом эскадры, в сражении при Фидониси он сумел одержать первую на Чёрном море победу над превосходящими турецкими силами. В 1789 году Фёдор Ушаков получил чин контр-адмирала. В 1790 году он

одержал блестящие победы у Керченского пролива и Тендры, а годом спустя — у мыса Калиакрия.

Вершиной карьеры Фёдора Ушакова стал Средиземноморский поход. Русские моряки взяли штурмом сильную крепость Корфу и освободили от французов значительную часть Италии.

Во всех сражениях Фёдор Ушаков придерживался активной наступательной тактики. Благодаря своему высочайшему флотоводческому искусству он всегда побеждал превосходящие силы противника. Прославленный адмирал не потерял в боях ни одного корабля, ни один его подчинённый не попал в плен. В 2001 году Русская православная церковь причислила Фёдора Ушакова к лику святых.

Павел Степанович Нахимов.

Родился в 1802 году в небогатой семье отставного майора. По старшинству среди братьев был четвёртым. С детства полюбил флот и мечтал стать морским офицером, и, хотя прошение о зачислении в Морской корпус подал ещё в 1813 году, приняли юного Нахимова только через два года, так как ранее ему отказывали из-за нехватки мест.

В феврале 1818 года в возрасте пятнадцати с половиной лет Павел Нахимов был произведён в мичманы. Свои первые две кампании он провёл в качестве вахтенного начальника небольшого тендера «Янус» и уже тогда в полной мере проявил добросовестное отношение к службе, прекрасное знание морского дела и умение работать с матросами. Вскоре молва о талантах мичмана распространилась по флоту, и Михаил Лазарев взял его на фрегат «Крейсер» в кругосветное плавание. Так началась их совместная служба, которая продолжалась почти тридцать лет.

За отличие во время кругосветного плавания Павла Нахимова произвели в лейтенанты. В марте 1826 года он получил назначение на линейный корабль «Азов» и во время Наваринского сражения «действовал с отличною храбростью». 28 апреля 1828 года русские моряки захватили турецкий корвет «Восточная звезда», который переименовали в «Наварин» и включили в состав Средиземноморской эскадры. Командовать призом доверили Павлу Нахимову. В 1831 году Нахимов получил назначение на должность командира фрегата «Паллада». Очень быстро он превратил его в один из лучших кораблей Балтийского флота. Однако командовать фрегатом, которому в будущем предстояло войти в историю, Павлу Нахимову пришлось недолго: в 1834 году его перевели на Черноморский флот, назначив командиром линейного корабля «Силистрия», а в 1845 году присвоили чин контр-адмирала. В 1852 году Павел Нахимов стал вице-адмиралом и начальником флотской дивизии. С началом Крымской войны он заблокировал главные силы турецкого флота в Синопской бухте и разгромил их. Этот бой вошёл в историю как последнее сражение парусных флотов.

Когда враги начали осаждать Севастополь, Нахимов вместе с вице-адмиралом Владимиром Корниловым возглавил оборону города. 28 июня (10 июля) 1855 года он был смертельно ранен пулей в голову на Малаховом кургане и спустя два дня скончался. Прославленного адмирала похоронили в склепе Владимирского собора рядом с Михаилом Лазаревым и Владимиром Корниловым.

Степан Осипович Макаров.

Как и Михаил Лазарев, он сочетал в себе не только флотоводческие, но и исследовательские таланты. Степан Макаров родился в 1848 году в Николаеве в семье прапорщика. В 1858 году семья переехала в Николаевск-на-Амуре, а Степан Макаров в возрасте 10 лет был принят в Николаевское морское училище, которое окончил в

1865 году. Сразу после выпуска он получил назначение на пароход «Америка» и в 1869 году был произведён в мичманы.

Офицерская служба Макарова началась на башенной броненосной лодке «Русалка». В одном из походов корабль при ударе о скалу получил пробоину, которая по причине нехватки водоотливных средств и отсутствии должной организации борьбы за живучесть едва не привела к гибели корабля. Анализируя этот случай, Степан Макаров в 1870 году опубликовал в журнале «Морской сборник» статью, в которой впервые высказал свои взгляды на непотопляемость и предложил ряд технических усовершенствований, в том числе и пластырь для заделки пробоин. Эта работа положила основание изучению с научной точки зрения живучести корабля.

В 1877 году, с началом новой русско-турецкой войны, Степан Макаров, командуя пароходом «Великий князь Константин», впервые в истории использовал мину в качестве наступательного оружия, неоднократно успешно атаковав с помощью небольших минных катеров турецкие суда.

В 1886–1889 годах Степан Макаров совершил кругосветное плавание на корвете «Витязь», в ходе которого удалось получить важные результаты в области гидрографии.

Находясь на должности главного инспектора морской артиллерии, он предложил для снарядов так называемые макаровские колпачки из мягкой стали, значительно повысившие их пробивную способность.

К другим важным заслугам Степана Макарова перед Отечеством следует отнести постройку первого в мире линейного ледокола «Ермак», на котором он в 1901 году совершил экспедицию к Земле Франца-Иосифа.

С началом Русско-японской войны Макарова назначили на должность командующего Тихоокеанской эскадрой. Прибыв в Порт-Артур, он в значительной мере активизировал действия русских кораблей, но 13 апреля 1904 года флагманский броненосец «Петропавловск», на котором в тот момент находился адмирал, подорвался на японской mine и затонул. Тела Степана Макарова найти так и не удалось.

Памятники великих флотоводцев.

Лазарев Петр Михайлов



Петр I



Степан Осипович Макаров

Нахимов Павел Степанович



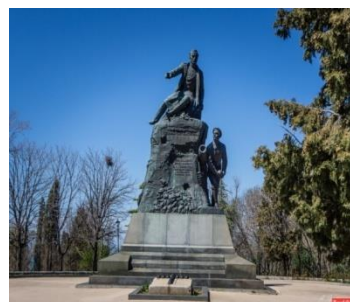
Ушаков Федор Федорович

Спиридов Григорий Андреевич



Колчак Александр Васильевич

Корнилов Владимир Алексеев



Истомин Владимир Иванович

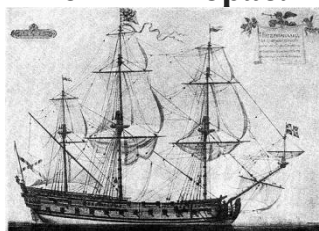


Апраксин Федор Андреевич



Русские корабли прославившиеся в морских сражениях XVIII-XXв.в.

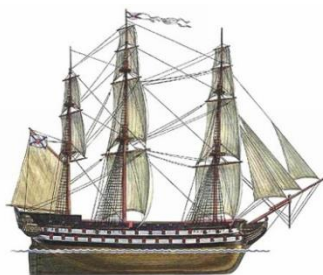
Линейный корабль «Ингерманланд», Линейный корабль «Святой Павел»



Эсминец «Новик»



Линейный корабль «Азов»



Практическая работа 4 : Online Блиц-турнир «Под Андреевским флагом».

Тема 5. Музыкальный конкурс военных песен

Разучивание военных песен.

При подготовке необходимо обратить внимание на список песен.

1. «Два Максима»
2. «День Победы!»
3. «Три танкиста»
4. «Синий платочек»
5. «Майский вальс»
6. «В землянке»
7. «Лизавета»
8. «На солнечной поляночке»
9. «Казачи в Берлине»
10. «Песенка фронтового шофёра»
11. «Смуглянка»
12. «Играй, мой баян»
13. «Катюша»
14. «Прощание славянки» (текст 1941-1945 годов)
15. «Тёмная ночь»

Практическая работа 5:

Музыкальный конкурс «После боя сердце просит музыки вдвойне!»online

Тема 6 Школьный смотр строя песни.

Строевая стойка и выполнение команд. Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

Повороты на месте и в движении. Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!».

Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения.

Движение в колонне в обход, по кругу.

Разучивание военной песни для марша.

Практическая работа 6: *школьный смотр строя и песни*

Тема 7 Городской строевой смотр.

Строй и его элементы. Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

Строевая стойка и выполнение команд. Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

Повороты на месте и в движении. Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!».

Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения.

Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Воинская честь. Строевые приемы. Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Практическая работа 7: *городской строевой смотр.*

Тема 8 Театрализованное представление.

Выбор песни. Написание сценария, основы написания и работы с художественными сценариями. Сценическое искусство. Ораторское искусство.

Практическая работа 8: *выступление на городских патриотических конкурсах и внутришкольных мероприятиях.*

РАЗДЕЛ II История вооруженных сил России.

Тема 1. Великая отечественная война.

Просмотр документального фильма о ВОВ «Великая война».

Изучение памятных дат военной истории.

17 января – Памятная дата военной истории России. В этот день в 1945 году советские войска освободили Варшаву от немецко-фашистских войск.

27 января – День воинской славы России. В этот день в 1944 году советские войска освободили от блокады немецко-фашистских войск город Ленинград.

2 февраля – День воинской славы России. В этот день в 1943 году советские войска разгромили немецко-фашистские войска в Сталинградской битве.

23 февраля – День защитника Отечества. В 1918 году была создана Рабоче-Крестьянская Красная армия.

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В этот день в 1945 году была подписана капитуляция фашистской Германии.

22 июня – День памяти о погибших в Великой Отечественной войне. В этот день в 1941 году фашистская Германия напала на СССР.

29 июня – День памяти о партизанах и подпольщиках, сражавшихся с фашистами в годы Великой Отечественной войны.

3 июля – Памятная дата военной истории Отечества. В этот день в 1944 году советские войска освободили Минск от немецко-фашистских захватчиков.

12 июля – Памятная дата военной истории Отечества. В этот день в 1943 году под Прохоровкой произошло крупнейшее во Второй мировой войне танковое сражение между советской и германской армиями.

13 июля – Памятная дата военной истории России. В этот день в 1944 году советские войска освободили Вильнюс от немецко-фашистских захватчиков.

20 августа – Памятная дата военной истории России. В этот день в 1914 году русские войска одержали победу над германской армией в Гумбинненском сражении.

23 августа – День воинской славы России. В этот день в 1943 году советские войска разгромили немецко-фашистские войска в Курской битве.

24 августа – Памятная дата военной истории Отечества. В этот день в 1944 году советские войска освободили Кишинёв от немецко-фашистских захватчиков.

2 сентября – Памятная дата военной истории России. В этот день в 1945 году окончилась Вторая мировая война.

6 ноября – Памятная дата военной истории Отечества. В этот день в 1943 году советские войска освободили Киев от немецко-фашистских захватчиков.

5 декабря – День воинской славы России. В этот день в 1941 году началось контрнаступление Красной армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой.

Знакомство с основными именами и событиями патриотической истории.

Главные черты полководческого таланта **Георгия Константиновича Жукова** (1896-1974) - творчество, новаторство, умение принимать неожиданные для противника решения. Его отличали также глубокий ум и проницательность. По словам Макиавелли, «ничто так не делает полководца великим, как умение проникать в замысел противника». Эта способность Жукова сыграла особенно важную роль при обороне Ленинграда и Москвы, когда при крайне ограниченных силах только за счет хорошей разведки, предвидения возможных направлений ударов противника ему удавалось собирать практически все имеющиеся средства и отражать удары противника.

Другим выдающимся военачальником стратегического плана являлся **Александр Михайлович Василевский** (1895-1977). Будучи во время войны начальником Генштаба на протяжении 34-х месяцев, А. М. Василевский только 12 месяцев был в Москве, в Генштабе, а 22 месяца находился на фронтах. Г. К. Жуков и А. М. Василевский обладали развитым стратегическим мышлением, глубоким пониманием обстановки. Именно это обстоятельство привело к одинаковой оценке обстановки и выработке дальновидных и обоснованных решений по контрнаступательной операции под Сталинградом, к переходу к стратегической обороне на Курской дуге и в ряде других случаев.

Неоценимым качеством советских полководцев была их способность к разумному риску. Эта черта полководческого таланта отмечалась, например, у маршала **Константина Константиновича Рокоссовского** (1896-1968). Одна из замечательных страниц полководческой деятельности К. К. Рокоссовского - Белорусская операция, в которой он командовал войсками 1-го Белорусского

фронта.

Важной чертой полководческого таланта является интуиция, позволяющая добиться внезапности удара. Этим редким качеством обладал **Конев Иван Степанович** (1897-1973). Его полководческий талант наиболее убедительно и ярко проявился в наступательных операциях, в ходе которых было одержано много блестящих побед. При этом он всегда стремился не ввязываться в затяжные бои в больших городах и обходными маневрами вынуждал противника покинуть город. Это позволяло ему уменьшить потери своих войск, не допустить больших разрушений и жертв среди мирного населения.

Если И. С. Конев проявил лучшие свои полководческие качества в наступательных операциях, то **Андрей Иванович Ерёмченко** (1892-1970) - в оборонительных.

Характерной чертой настоящего полководца является неординарность замысла и действий, уход от шаблона, военная хитрость, в чем преуспел великий полководец А. В. Суворов. В годы Великой Отечественной войны этими качествами отличался **Малиновский Родион Яковлевич** (1898-1967). На протяжении почти всей войны примечательной особенностью его полководческого таланта было то, что он в замысел каждой операции закладывал какой-либо неожиданный для противника способ действий, умел целой системой хорошо продуманных мер ввести противника в заблуждение.

Испытав на себе весь гнев Сталина в первые дни кошмарных провалов на фронтах, **Тимошенко Семён Константинович** попросил направить его на наиболее опасный участок. Впоследствии маршал командовал стратегическими направлениями и фронтами. Под его командованием шли тяжелые оборонительные бои на территории Белоруссии в июле - августе 1941 года. С его именем связаны героическая оборона Могилева и Гомеля, контрудары под Витебском и Бобруйском. Под руководством Тимошенко развернулось самое большое и упорное сражение первых месяцев войны - Смоленское. В июле 1941 г. войска Западного направления под командованием маршала Тимошенко остановили наступление группы армий "Центр".

Войска под командованием маршала **Ивана Христофоровича Баграмяна** участвовали активно в разгроме немецко-фашистских войск на Курской дуге, в Белорусской, Прибалтийской, Восточно-Прусской и других операциях и в овладении крепостью Кенигсберг.

В годы Великой Отечественной войны **Василий Иванович Чуйков** командовал 62-й (8-й гвардейской) армией, которая навечно вписана в летопись героической обороны города Сталинграда. Командарм Чуйков ввел в войска новую тактику-тактику ближнего боя. В Берлине В.И.Чуйкова называли: «Генерал – Штурм». После победы в Сталинграде были удачно проведены операции: Запорожье, форсирование Днепра, Никополь, Одесса, Люблин, форсирование Вислы, Познаньская цитадель, Кюстринская крепость, Берлинская и др.

Самым молодым из командующих фронтами Великой Отечественной войны был

генерал армии **Иван Данилович Черняховский**. Войска Черняховского участвовали в освобождении Воронежа, Курска, Житомира, Витебска, Орши, Вильнюса, Каунаса, других городов, отличились в боях за Киев, Минск, в числе первых вышли на границу с фашистской Германией, а затем громили гитлеровцев в Восточной Пруссии.

В годы Великой Отечественной войны **Кирилл Афанасьевич Мерецков** командовал войсками северных направлений. В 1941 г. Мерецков нанес войскам фельдмаршала Лееба под Тихвином первое в войне серьезное поражение. 18 января 1943 года войска генералов Говорова и Мерецкова, нанеся встречный удар под Шлиссельбургом (операция «Искра»), прорвали блокаду Ленинграда. В июне 1944 г. Под их командованием был разгромлен маршал К. Маннергейм в Карелии. В октябре 1944 г. войска Мерецкова разбила врага в Заполярье под Печенгой (Петсамо). Весной 1945 года «хитрый Ярославец» (как называл его Сталин) под именем «генерала Максимова» был направлен на Дальний Восток. В августе-сентябре 1945 года его войска участвовали в разгроме Квантунской армии, ворвавшись из Приморья в Маньчжурию и освободив районы Китая и Кореи.

Ход событий

<i>Даты</i>	<i>Битвы и события</i>	<i>Итоги</i>
22.06.1941	Германия напала на СССР (План «Барбаросса»)	Начало Великой Отечественной войны
22-30.06.1941	Приграничные сражения	Прорыв немецких войск
29.06.1941- 29.10.1944	Битва за Заполярье (Оборона Заполярья)	СССР сохранил Северный флот
08.09.1941- 27.01.1944	Блокада Ленинграда (операция «Искра»)	Прорыв блокады 18.01.1943. Снятие блокады
30.09.1941- 20.04.1942	Битва за Москву (операция «Тайфун»)	Остановлено немецкое наступление на Московском направлении
08.01.1942- 31.03.1943	Ржевская битва	Ликвидация Ржевско-Вяземского выступа, на котором закрепились немцы
17.07.1942- 02.02.1943	Сталинградская битва («Уран»)	Окружение и разгром немецких войск под Сталинградом (операция «Уран»)
25.07.1942- 09.10.1943	Битва за Кавказ	Восстановление СССР контроля над Кавказом
05.07- 23.08.1943	Курская битва (на Курской дуге), а также самое крупное танковое сражение у деревни Прохоровка	Победа советских войск. Германия лишилась стратегической инициативы
07.08- 02.10.1943	Смоленская операция («Суворов»)	Блокировано перемещение немецких войск на юго-запад.

		Отвоеван Смоленск
13.08-22.09.1943	Донбасская операция	Освобождение территории Донецкого угольного бассейна
26.08-23.12.1943	Битва за Днепр (форсирование Днепра)	Отвоевана Левобережная Украина, Киев
24.12.1943-17.04.1944	Битва за Правобережную Украину (Днепровско-Карпатская)	Снята оккупация Правобережной Украины
08.04-12.05.1944	Крымская операция	Освобождение Крыма
10.06-09.08.1944	Выборгско-Петрозаводская операция	Поражение Финляндии, отвоевание Карелии
23.06-29.08.1944	Белорусская операция «Багратион»	Освобождение Белоруссии, восточной Польши
08.09-28.10.1944	Восточно-Карпатская операция	Отвоевано Закарпатье (Украина)
14.09-24.11.1944	Прибалтийская операция	Освобождение Литвы, Латвии, Эстонии
29.10.1944-13.02.1945	Будапештская операция	Отвоевана часть Венгрии, ее столица
12.01-03.02.1945	Висло-Одерская операция	Освобождена часть Польши (западнее Вислы)
13.01-25.04.1945	Восточно-Прусская операция	Отвоевание Восточной Пруссии
16.03-15.04.1945	Венская операция	Освобождение Венгрии и Австрии
16.04-08.05.1945	Битва за Берлин (Берлинская операция)	Взятие Берлина (02 мая), поражение Германии
06-11.05.1945	Пражская операция	Освобождена Чехословакия
09.05.1945	Германия капитулировала	Окончание Великой Отечественной войны

Практическая работа 1: «Игра «Что? Где? Когда?»»

1. Во времена первой мировой войны придумали и стали использовать ручные часы и одноразовые бумажные салфетки. Тогда же появилось и это одноразовое приспособление, которое не утратило свою популярность и в наши дни. Это приспособление можно встретить на прилавках продуктовых магазинов и у вас на кухне. **Вопрос:** Что это?

Ответ: *Одноразовые пакетики чая.*

2. На Северном флоте во время войны существовала традиция: возвращающуюся с задания подлодку приветствовать залпом из орудия, иногда одним, иногда двумя, а иногда больше...

Назовите причину, от которой зависело количество залпов.

Ответ: *Количество залпов зависело от количества потопленных вражеских судов*

3. Как называется город-герой, который внес неопределимый вклад в победу в Великой Отечественной войне, если его название состоит из сокращенного имени мальчика и множества сокращенных имен девочек, полное имя которых - название жриц Аполлона?

Ответ: *Севастополь (Сева+ 100 Поль), Жриц называли Апполинария (Полина - Поля).*

4. Что во время Великой Отечественной войны фронтовики называли "карманной артиллерией"?

Ответ: *Ручные гранаты.*

5. В честь четырехлетия Победы в Киеве установлен памятник автомобилистам-воинам. На высоком постаменте увековечен неутомимый труженик войны с символическим номером ВО 14-18. Что же означают буквы и цифры номера?

Ответ: *Великая Отечественная продолжалась 1418 дней и ночей.*

6. Народная артистка СССР Элина Быстрицкая больше всего гордится званием, полученным в годы Великой Отечественной войны. В отношении Быстрицкой это звание звучит довольно странно, ибо она женщина. Назовите это состоящее из двух слов звание, совпадающее с названием повести советского писателя Валентина Катаева.

Ответ: *"Сын полка".*

7. В начале Великой Отечественной войны советские самолеты несколько уступали по техническим характеристикам немецким, и нашим отважным лётчикам приходилось совершать ЭТО. За половину 1941 года ЭТО осуществлялось 80 раз, причем совершавшие ЭТО довольно часто получали **награду**. За 1942 год ЭТО было сделано около 500 раз, а уже в 1943-м - всего 19 раз, так как острая необходимость в ЭТОМ отпала. В чём ЭТОМ?

Ответ: *В воздушном таране.*

8. В Риме была выпущена новая золотая монета - "солидус". Далее от названия этой монеты произошло название итальянского "сольдо". А от него возникло название военного человека. Назовите его.

Ответ: *Солдат*

9. Около одного института в городе Москве стоит памятник героям Великой Отечественной войны. Памятник изображает двух солдат, один из которых с винтовкой поднимается в бой, а второй, раненый, пишет что-то на стене. Студенты,

идущие на экзамен, стараются обходить памятник стороной. Какие два слова успел написать второй солдат?

Ответ: «Не сдадим!»

10. Во многих партизанских отрядах, в годы Великой Отечественной войны воины, идя на задание, надевали лапти. Назовите животных, из-за которых они это делали.

Ответ: Собаки.

В лесу собаки не берут след ноги в лапте, так как запах забивается запахом деревьев.

11. Он родился 11 мая 1900 года. Ему довелось повоевать и с немцами, и с японцами, причем с немцами дважды. В Великую Отечественную войну он защищал Ораниенбаумский плацдарм. 23 февраля 1968 года его наградили орденом, на котором он сам и изображен. Случай уникальный. Речь идет не о человеке. Сейчас его можно встретить в городе Санкт-Петербург. Назовите его.

Ответ: Крейсер 1-го ранга "Аврора" (изображен на ордене Октябрьской Революции, спущен на воду 11 мая 1900).

12. Выдающийся памятник русского деревянного зодчества на острове Кижы мог быть уничтожен в годы Великой Отечественной войны. Вражеское командование считало, что в церквях расположена партизанская база. Но летчик, получивший приказ разбомбить церкви, его не выполнил по двум причинам. Во-первых, пролетая над Кижями в ясный и морозный день, летчик был поражен красотой строений, укутанных снегом. На вторую причину того, что церкви не используются в качестве военной базы, летчику указал снег. В чем заключалась вторая причина?

Ответ: На снегу отсутствовали следы человека. Нетронутый, чистый снег вокруг церквей.

13. В годы Великой Отечественной войны в боевых действиях участвовало 13 советских торпедных подводных лодок. Уцелела одна-единственная. Скажите, какой порядковый номер она имела, если учесть, что многие суеверные люди думали, что судно с таким числом на борту погибнет первым?

Ответ: Тринадцатый, как ни странно. Вопрос 13, к тому же.

14. Немцы, не желая признавать, победу советской армии утверждали, что Великую Отечественную войну выиграла генерал Мороз, генерал Грязь и генерал Мышь. По поводу мороза и грязи все понятно. А вот при чем тут мышь?

Ответ: Мыши постоянно перегрызали электропроводку немецких танков.

15. В наше время в одном из майских номеров газеты с телепрограммой

- синим цветом были выделены сериалы,
- красным - художественные фильмы,
- оранжевым - фильмы-премьеры,
- зеленым - многочисленные фильмы о **НЕЙ**.

Назовите ЕЁ тремя словами.

Ответ: Великая Отечественная война.

Комментарий: Фильмы о Великой Отечественной войне показывали в канун Дня Победы и в сам праздник практически все каналы. Зеленый цвет, выбранный газетой, отдаленно напоминал хаки — цвет военной формы.

16. Перед войной трое альпинистов покорили вершину Тянь-Шаня. День восхождения совпал с 20-летием Комсомола, так вершину и назвали. В конце Великой Отечественной войны установили, что гора выше, чем считалось ранее. Тогда же вершину и переименовали. Как она стала называться?

Ответ: Пик Победы

17. 9 мая некоторые фирмы, торгующие иномарками, делают большие скидки и подарки покупателям моделей «Ауди», «Мерседес», «Фольксваген», «Опель» и «БМВ». Назовите причину.

Ответ: Все модели машин немецкого производства, это своеобразная дань уважения ко дню Победы.

18. С 3 по 9 мая 1995 года из Нижнего Новгорода в Москву и обратно прошел автопробег, посвященный победе в Великой Отечественной войне, в котором приняли участие автомобили только одной марки. Назовите марку машин.

Ответ: Только "Победы".

19. В России, в республике Дагестан, ежегодно отмечается Праздник Белых Журавлей, который учредил народный поэт Расул Гамзатов. Это праздник поэзии. Ответьте, **кому** он посвящен?

Ответ: Погибшим воинам на войне. Погибшим в ВОВ.

20. Когда И.В. Сталину принесли на утверждение проект нового автомобиля Горьковского автозавода, он остался недоволен и спросил: "А сколько она стоит [слово пропущено]?", показав, что это не должно продаваться ни под каким названием, потому что это самое дорогое слово для каждого человека. После чего автомобиль переименовали в "Победу". Назовите рабочее название автомобиля.

Ответ: "Родина".

Комментарий: Сталин спросил: "А сколько стоит "Родина"?" Авторы проекта не нашлись, что ответить на этот вопрос. Зато всем, в том числе и Иосифу Виссарионовичу, была известна цена Победы. Так не менее патриотично и назвали автомобиль.

Тема 2. Современная Российская армия. Что такое современная российская армия? Сегодня она оснащена новейшими видами вооружений и считается второй по военной мощи армией мира. Престиж вооруженных сил в обществе в последние годы значительно вырос, и служба в них при всех связанных с этим трудностях пользуется уважением. Срок службы по призыву – один год. При этом все больше популярна служба по контракту. В связи с этим эксперты отмечают снижение уровня неуставных отношений, дедовщина в воинских частях уходит в прошлое. Значит ли это, что большинство застарелых проблем российской армии решено? И какие задачи стоят перед ней теперь?

Военные профессии.

Среди наиболее популярных и востребованных профессий — сухопутный или морской десантник, летчик, связист, разведчик, сапер, пограничный служащий, ракетчик, криптограф, танкист, специалист по обеспечению. На флоте есть свои профессии, не встречающиеся на суше или имеющие другое название например, лоцман, боцман, кок, моторист, сигнальщик, матрос, стивидор. Не все военные профессии связаны непосредственно с несением службы в войске или на флоте. Можно работать военным врачом, военным инженером, психологом или занимать административные посты при войсковых частях или портах.

Символы воинской чести. Государственная символика.

В армейской среде всегда с особым вниманием относились к военной символике, которая, проявляясь в элементах обмундирования, знаменах, наградах, знаках отличия и различия, отражала самобытность национального характера воинов.

Воинское знамя – это знамя, объединяющее воинскую часть и указывающее на ее принадлежность вооруженным силам данного государства. Это символ воинской чести, выражающий идею единства. Знамя Великой Отечественной войны – это символ Победы.

Знамя – символ воинской чести, доблести и славы, оно является напоминанием каждому солдату, сержанту, офицеру и генералу об их священном долге преданно служить Родине, защищать ее мужественно и умело, отстаивать от врага каждую пядь родной земли, не щадя своей крови и самой жизни.

Другим символом вооруженного защитника Отечества является его форма одежды. Военная форма одежды – общее название всех предметов обмундирования, снаряжения и знаков различия в армии государства. Она позволяет определять принадлежность военнослужащих к виду вооруженных сил, отличает их от гражданского населения и военнослужащих других армий.

Государственной символикой является флаг, герб, гимн.

Практическая работа 2:

Написание сочинения Сочинение на тему «Есть такая профессия – Родину защищать».

Тема 3 Русская армия в дореволюционное время.

Чины офицеров.

1. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских

формированиях и органах устанавливаются следующие составы военнослужащих и воинские звания:

Составы военнослужащих	Воинские звания	
	войсковые	корабельные
Солдаты, матросы,	рядовой	матрос
сержанты, старшины	ефрейтор младший сержант сержант старший сержант старшина	старший матрос старшина 2 статьи старшина 1 статьи главный старшина главный корабельный старшина
Прапорщики и мичманы	прапорщик старший прапорщик	мичман старший мичман
Офицеры: младшие офицеры	младший лейтенант лейтенант старший лейтенант капитан	младший лейтенант лейтенант старший лейтенант капитан-лейтенант
старшие офицеры	майор подполковник полковник	капитан 3 ранга капитан 2 ранга капитан 1 ранга
высшие офицеры	генерал-майор генерал- лейтенант генерал- полковник генерал армии Маршал Российской Федерации	контр-адмирал вице-адмирал адмирал адмирал флота

2. Перед воинским званием военнослужащего, проходящего военную службу в гвардейской воинской части, на гвардейском корабле, добавляется слово "гвардии".

3. К воинскому званию военнослужащего или гражданина, пребывающего в запасе, имеющего военно-учетную специальность юридического или медицинского профиля, добавляются соответственно слова "юстиции" или "медицинской службы".

Награды.

Высшие звания Российской Федерации:

Звание Героя Российской Федерации

Звание Героя Труда Российской Федерации

Ордена Российской Федерации:

Орден Святого апостола Андрея Первозванного

Орден Святого Георгия

Орден "За заслуги перед Отечеством"

Орден Святой великомученицы Екатерины

Орден Александра Невского

Орден Суворова

Орден Ушакова

Орден Жукова

Орден Кутузова

Орден Нахимова

Орден Мужества

Орден "За военные заслуги"

Орден "За морские заслуги"

Орден Почета

Орден Дружбы

Орден "Родительская слава"

Знаки отличия Российской Федерации:

Знак отличия – Георгиевский Крест

Знак отличия "За благодеяние"

Знак отличия "За наставничество"

Знак отличия "За безупречную службу"

Медали Российской Федерации:

Медаль ордена "За заслуги перед Отечеством"

Медаль "За отвагу"

Медаль Суворова

Медаль Жукова

Медаль Ушакова

Медаль Нестерова

Медаль Пушкина

Медаль "Защитнику свободной России"

Медаль "За отличие в охране общественного порядка"

Медаль "За отличие в охране государственной границы"

Медаль "За отвагу на пожаре"

Медаль "За спасение погибавших"

Медаль "За труды по сельскому хозяйству"

Медаль "За развитие железных дорог"

Медаль "За заслуги в освоении атомной энергии"

Медаль "За заслуги в освоении космоса"

Медаль ордена "Родительская слава"

Почётные звания Российской Федерации:

"Летчик-космонавт Российской Федерации"

"Народный артист Российской Федерации"

"Народный архитектор Российской Федерации"

"Народный учитель Российской Федерации"

"Народный художник Российской Федерации"

"Заслуженный артист Российской Федерации"
"Заслуженный архитектор Российской Федерации"
"Заслуженный военный летчик Российской Федерации"
"Заслуженный военный специалист Российской Федерации"
"Заслуженный военный штурман Российской Федерации"
"Заслуженный врач Российской Федерации"
"Заслуженный геолог Российской Федерации"
"Заслуженный деятель искусств Российской Федерации"
"Заслуженный деятель науки Российской Федерации"
"Заслуженный журналист Российской Федерации"
"Заслуженный землеустроитель Российской Федерации"
"Заслуженный изобретатель Российской Федерации"
"Заслуженный конструктор Российской Федерации"
"Заслуженный лесовод Российской Федерации"
"Заслуженный летчик-испытатель Российской Федерации"
"Заслуженный мастер производственного обучения Российской Федерации"
"Заслуженный машиностроитель Российской Федерации"
"Заслуженный металлург Российской Федерации"
"Заслуженный метеоролог Российской Федерации"
"Заслуженный пилот Российской Федерации"
"Заслуженный работник атомной промышленности Российской Федерации"
"Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации"
"Заслуженный работник геодезии и картографии Российской Федерации"
"Заслуженный работник дипломатической службы Российской Федерации"
"Заслуженный работник жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации"
"Заслуженный работник здравоохранения Российской Федерации"
"Заслуженный работник культуры Российской Федерации"
"Заслуженный работник лесной промышленности Российской Федерации"
"Заслуженный работник нефтяной и газовой промышленности Российской Федерации"
"Заслуженный работник пищевой индустрии Российской Федерации"
"Заслуженный работник пожарной охраны Российской Федерации"
"Заслуженный работник прокуратуры Российской Федерации"
"Заслуженный работник ракетно-космической промышленности Российской Федерации"
"Заслуженный работник рыбного хозяйства Российской Федерации"
"Заслуженный работник связи и информации Российской Федерации"
"Заслуженный работник сельского хозяйства Российской Федерации"
"Заслуженный работник социальной защиты населения Российской Федерации"
"Заслуженный работник текстильной и легкой промышленности Российской Федерации"
"Заслуженный работник транспорта Российской Федерации"
"Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации"
"Заслуженный сотрудник органов безопасности Российской Федерации"
"Заслуженный сотрудник органов государственной охраны Российской Федерации"
"Заслуженный сотрудник органов внешней разведки Российской Федерации"
"Заслуженный сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации"

"Заслуженный сотрудник следственных органов Российской Федерации"
"Заслуженный спасатель Российской Федерации"
"Заслуженный строитель Российской Федерации"
"Заслуженный таможенник Российской Федерации"
"Заслуженный учитель Российской Федерации"
"Заслуженный химик Российской Федерации"
"Заслуженный художник Российской Федерации"
"Заслуженный шахтер Российской Федерации"
"Заслуженный штурман Российской Федерации"
"Заслуженный штурман-испытатель Российской Федерации"
"Заслуженный эколог Российской Федерации"
"Заслуженный экономист Российской Федерации"
"Заслуженный энергетик Российской Федерации"
"Заслуженный юрист Российской Федерации".

РАЗДЕЛ III «Основы строевой и специальной подготовки»

Тема. 1 Основы строевой и специальной подготовки.

Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Разойдись»; построение в одно шереножный строй, дисциплина строя; расчёт на первый-второй, перестроение в две шеренги, смыкание строя; повороты на месте; построение в одну шеренгу, расчёт на первый-третий, построение в колонну по три или в три шеренги (данный строевой элемент используется для подготовки РПК); выход из строя; подход к начальнику и отход от него; движение строевым шагом; прохождение торжественным маршем (выполнение команд «Смирно, равнение Направо (налево)» или команда «Счет»).
строевые приемы и движения с оружием ст. № 39,40,41,44,45.
Практическая работа 1: Городской строевой смотр.

Тема 2. Огневая подготовка.

Устройство оружия, основы огневой подготовки. Основы владения оружием. Изучение конструкции и боевых свойств оружия,
- изучение правил и приёмов стрельбы,
- обучение способам поиска целей и управления огнём,
- тренировка совместных действий расчёта при стрельбе.

Практическая работа 2: Устройство оружия, разборка и сборка автомата АК-47.

Тема 3. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти. Ранения и кровотечения. Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила

наложения жгута.

Травмы опорно-двигательного аппарата. Вывихи, растяжения, разрывы связок.

Переломы конечностей.

Практическая работа: *Отработка оказания первой медицинской помощи, накладывание шин и повязок на раны.*

РАЗДЕЛ IV «Волонтерская деятельность»

Тема 1. Проведение «урока мужества».

Виды узлов. Способы переправы. Узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов веревок. Специальные узлы. Сборка и разборка АК-47. Полоса препятствий

Практическая работа 1: *Прохождение полосы препятствий.*

Тема 2. Организация тематических бесед.

Организация тематических уроков, флешмобов, показательных выступлений для учащихся начальной школы.

Тема 3. Сбор материалов об участниках ВОВ.

Герои Томичи. П.Н. Ефремов, И.С. Черных, Ф.М.. Зинченко, М.В. Октябрьская.

Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин. Военные профессии для девушек.

Практическая работа 3:

Сбор информации об участниках ВОВ и выпуск тематической газеты ко Дню Победы.

РАЗДЕЛ V «Основы физической подготовки» (ОФП)

Тема 1. Кроссовая подготовка

Практическая работа 1: *Специальные беговые упражнения.*

Тема 2. Спортивные и подвижные игры.

Подвижные игры с бегом, прыжками и метанием, спортивные игры – волейбол, баскетбол.

Практическая работа 2: *Подвижные игры.*

Тема 3. Силовая подготовка

Практическая работа 3: *Комплекс силовых упражнений для укрепления различных групп мышц.*

Формы организации деятельности:

- групповая; индивидуальная.
- соревнования спортивные,
- уроки мужества, «Вахты памяти»,
- встречи с ветеранами Вооруженных Сил,
- лекции, диспуты, вечера общения,

- исследовательская поисковая работа,
- игры,
- походы,
- круглые столы,
- флешмобы
- подготовка и проведение мероприятий;

Планируемые результаты

В результате реализации данной программы:

а) знать:

- правила безопасного поведения в повседневной жизни;
- принципы здорового образа жизни;
- способы самообороны и самосохранения, основные действия в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- историю родного края;
- Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях.

б) уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь;
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

в) владеть:

- деловой коммуникацией как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- основами проектной деятельности;
- формами и методами организации показательных выступлений для учащихся начальной школы;
- способами предотвращения конфликтов до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график

Сроки реализации программы

Продолжительность образовательного процесса 1 год. Срок реализации определяется руководителем, педагогом исходя из особенностей и условий школы, контингента воспитанников, возможностей привлечения к реализации программы социальных партнеров. Занятия могут проводиться в выходные дни и каникулярное время.

Календарный учебный график для муниципальных образовательных учреждений утверждается Распоряжением департамента образования администрации Города Томска. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 01 сентября и заканчивается 24 мая; продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Условия реализации программы

Форма обучения и режим занятий

В работе объединений дополнительного образования «Память» принимают участие дети 14 лет.

По данной программе обучается 1 группа по 4 часа в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Также в рамках программы предусмотрена подготовка и проведение массовых мероприятий для обучающихся с учетом учебного плана.

Количество детей в группе – 15 человек.

Дополнительная общеобразовательная программа может быть реализована как самостоятельно на базе МАОУ СОШ №37, так и посредством сетевых форм. При реализации программы руководителями объединений используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы руководители объединений могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы занятий разнообразные: фронтальные занятия (лекция, беседа, семинар), индивидуальные и групповые консультационные занятия по индивидуальным планам

выполнения проектов, групповые практические и лабораторные работы, открытые занятия.

Формы аттестации

Реализация программы дополнительного образования «Память» предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание эффективности проводимых занятий происходит в рамках конкурсов, фестивалей, городских и школьных мероприятий.

Ф.И.О	Военизированная игра на местности «Без прошлого, нет будущего»	Интерактивная игра «На полях Бородина Россия спасена»	Интернет – вернисаж «Судьба и Родина едины»	Блиц-турнир «Под Андреевским флагом»	Музыкальный конкурс «После боя сердце просит музыки в двойне!»	Смотр строя	Итого

Оценочные материалы

В ходе реализации программы «Память» возникает необходимость определения степени усвоения детьми разделов программы, которая определяется следующими критериями:

- **по строевой подготовке:** обучающийся владеет основными терминами и определениями Строевого устава ВС РФ, знает и правильно практически выполняет основные строевые приемы, воинские ритуалы.
- **по огневой подготовке:** обучающийся знает технику безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, материальную часть стрелкового оружия ВС РФ (АК-74, ПМ, ПВ), умеет им пользоваться, правильно осуществляет разборку и сборку. Способен самостоятельно осуществить уход за оружием (чистку и смазку оружия).

При стрельбе из пневматической винтовки показывает результат на оценку не ниже «удовлетворительно».

Результаты: «отлично» - выбивает 40 и более очков из 50;

«хорошо» - от 25 до 40 очков из 50;

«удовлетворительно» - от 15 до 25 очков из 50.

- **по действиям в чрезвычайных ситуациях:** обучающийся умеет правильно действовать в различных чрезвычайных ситуациях, способен обезопасить себя в случаи нахождения на местности, зараженной отравляющими веществами,

имеет навыки одевания противогаза и общевойскового защитного комплекта, знает основные гражданские сооружения для укрытия в случае возникновения опасности.

- **по истории России, ее Вооруженных сил и тактики:** обучающийся знает основные воинские памятные даты, имеет представление о современных видах вооружения и военной техники, знает организационно-штатную структуру современных ВС РФ.
- **по медицинской подготовке:** обучающийся имеет навыки в оказании первой медицинской помощи при отравлениях, переохлаждениях, травмах, ранениях, умеет накладывать бинтовые повязки, способен оказать первую помощь пострадавшему.
- **Ориентирование на местности:** обучающийся умеет читать схемы, карты и определять их масштаб, умеет находить стороны горизонта и находить свое положение на местности, способен правильно ориентироваться на местности, знает понятие магнитного азимута и умеет его применять на практике.

Методическое обеспечение образовательной программы

Дидактический материал:

- конспекты материалов для лекций и бесед;
- комплект медиаматериалов (учебный фильм «Великая война»);
- портреты великих флотоводцев, изображения Русских кораблей, и памятников великих адмиралов, фотографии героев ВОВ, известных полководцев

Техническое оснащение занятий:

Компьютер с монитором и комплектующими

Программные продукты

Принтер/многофункциональное устройство

Ноутбук

Мультимедийный проектор с экраном/ интерактивная панель

Фотоаппарат.

Список литературы

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А.Агапова. — М.: Айриспресс, 2002. – 150 с.
3. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н.Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.
4. Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глыжко, С.А. Пишулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.

6. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военноспортивных игр, конкурсов и соревнований А.А.Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.
7. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.
8. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.
9. Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
10. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. — №5. — С.5-8.
11. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С.Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7
12. Салихова, Р. Воспитание гражданина Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . — №1. — С.2-8.
13. Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военнопатриотической направленности Г.Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. «Великая война». Документальные Фильмы. Все серии с 1 по 4. История России. Фильм война.

Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=_dIU7idp_WY

№ занятия	Тема занятия	Дата
1-2	Выборы командира. Распределение ролей и обязанностей среди участников программы.	
3-4	Подготовка к военизированной игре на местности.	
5-6	Участие в военизированной игре на местности Старт. Военно-историческая игра. «Без прошлого нет будущего»	
7-8	«Есть такая профессия – Родину защищать» (встреча с работниками военкомата и солдатами срочной службы)	
9-10	Значение воинских уставов для военнослужащих.	
11-12	История появления уставов в России. Общие обязанности военнослужащих.	
13-14	Воинские звания и знаки различия. Подготовка к школе выживания.	
15-16	Кроссовая подготовка. Подготовка к школе выживания	
17-18	Спортивные и подвижные игры. Подготовка к школе выживания.	
19-20	Школа выживания.	
21-22	Сочинение «На всю оставшуюся жизнь нам хватит подвигов и славы».	
23-24	Организация вооруженных сил древней России.	
25-26	Урок мужества.	
27-28	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	
29-30	Современная Российская символика, история Российских наград.	
31-32	Цикл бесед на тему «Судьба и Родина едины».	
33-34	Цикл бесед на тему «Судьба и Родина едины».	
35-36	Цикл бесед на тему «Судьба и Родина едины».	
37-38	Интернет-вернисаж «Судьба и Родина едины». Конкурс рисунков.	
39-40	Цикл бесед на тему «Памятные дни в истории Отечества».	
41-42	Цикл бесед на тему «Памятные дни в истории Отечества».	
43-44	Цикл бесед на тему «Памятные дни в истории Отечества».	
45-46	Цикл бесед на тему «Памятные дни в истории Отечества».	
47-48	Цикл бесед на тему «Памятные дни в истории Отечества».	
49-50	Цикл бесед на тему «Памятные дни в истории Отечества».	
51-52	Игра «Что? Где? Когда?»	
53-54	Изучение материальной части автомата Калашникова и технические характеристики. Разновидности автомата Калашникова.	
55-56	Подготовка к интерактивной игре «На полях Бородине Россия спасена».	
57-58	Подготовка к интерактивной игре «На полях Бородине Россия спасена».	
59-60	Подготовка к интерактивной игре «На полях Бородине Россия спасена».	
61-62	Подготовка к интерактивной игре «На полях Бородине Россия спасена».	
63-64	Участие в интерактивной игре «На полях Бородине Россия спасена».	
65-66	Сбор материалов об участниках ВОВ.	
67-68	Упражнения для голосовых связок, изменения тембра голоса, исполнения военных песен.	
69-70	Актерское мастерство, упражнения на импровизацию, смену ролей и амплуа.	
71-72	Подготовка в театрализованному представлению.	

73-74	Участие в театрализованном представлении «И снова май, цветы, салют и слезы!».	
75-76	Сбор материалов об участниках ВОВ.	
77-78	Великая отечественная война 1941-1945 гг. Партизанское движение.	
79-80	Тыл, оккупация, сопротивление СССР в годы ВОВ.	
81-82	Современная Российская армия.	
83-84	Боевые традиции Русской Армии.	
85-86	Методика подбора противогаза и техника его одевания на себя и пострадавшего.	
87-88	Использование и техника одевания ОЗК в виде накидки, плаща и комбинезона.	
89-90	Краткий обзор основных воин России в дореволюционное время: Ледовое побоище, Куликовская битва, Крымские войны.	
91-92	Подвиги и достижения Суворова, Кутузова, Ушакова, Нахимова. Российская армия на разных этапах исторического развития России	
93-94	Я – гражданин России (тематическая беседа)	
95-96	Обучение оказания первой медицинской помощи.	
97-98	Обучение оказания первой медицинской помощи.	
99-100	Сбор материалов об участниках ВОВ.	
101-102	Изучение репертуара военных песен. Военные исполнители, композиторы и поэты.	
103-104	Исполнение песен, распределение песен по тематике среди учащихся.	
105-106	Подготовка в караоке-конкурсу военных песен.	
107-108	Участие в караоке-конкурсе военных песен «Песня, победившая войну!».	
109-110	Элементы строя и строевые термины. Строевые команды строя. Выполнение строевых команд.	
111-112	Действия командира, расчет, марш на месте.	
113-114	Перестроения на месте. Повороты на месте и в движении. Строевой шаг.	
115-116	Форма одежды и обуви для строевого смотра, разбор ошибок при выполнении строевых команд.	
117-118	Приветствие в движении, рапорт, исполнение песни.	
119-120	Перестроения на месте. Повороты на месте и в движении. Строевой шаг.	
121-122	Строевая подготовка. Подготовка к городскому строевому смотру.	
123-124	Строевая подготовка. Подготовка к городскому строевому смотру.	
125-126	Строевая подготовка. Подготовка к городскому строевому смотру.	
127-128	Городской строевой смотр.	
129-130	Строевая подготовка. Подготовка к школьному смотру песни и строя.	
131-132	Строевая подготовка. Подготовка к школьному смотру песни и строя.	
133-134	Школьный смотр песни строя.	
135-136	Подведение итогов учебного года, награждение.	