

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Педагогического совета
Протокол №12 от 28.08.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска
А.В. Иванов
Приказ №230 от 28.08.2020г. 37



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Центр этнокультурного образования
«Радуга толерантности»

Направленность: социально-педагогическая
Возраст учащихся: 7 -10 лет
Срок реализации: 1 год (68 час.)
В неделю: 2 часа

Автор-составитель:
Десинова Светлана Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка;

Цель, задачи программы;

Содержание программы (Учебный план; Краткое описание содержания разделов и тем /

Учебно-тематическое планирование);

Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график;

Условия реализации программы;

Формы аттестации;

Оценочные материалы;

Методическое обеспечение образовательной программы.

Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка

В современности обществу нужны образованные, высоконравственные люди, могущие принимать самостоятельные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью. В связи с этим важным является развитие системы значимых ценностей и новых жизненных установок всех субъектов образования для сохранения единого социокультурного пространства страны, для преодоления этнонациональной напряженности и этносоциальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия этносов, ограничения любого неравенства. Именно поэтому, средствами образования, необходимо развивать такие качества личности учащихся с первых классов, как толерантность в целом и этническую толерантность в частности, уважение личности другого человека не зависимо от места жительства, этнической принадлежности, социального статуса, развивать соучастие и сопереживание друг к другу, любовь к своей Родине.

Данная программы имеет социально-педагогическую направленность.

Рабочая программа дополнительного образования ЦЭО «Радуга толерантности» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приказ министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНОДПО «Открытое образование», 2015 г.);
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Устав МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

Данная программа является актуальной, т.к. в Российской Федерации и, в частности в Томской области, наряду с реформированием социально – политической системы и становлением гражданского общества идёт поиск путей развития межэтнических отношений. Огромное значение в связи с этим имеет максимальное раскрытие опыта многовекового взаимодействия русских с другими народами, изучение и распространение традиционной культуры с её общими и региональными чертами. Программа призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся нашей школы. Наиболее эффективным способом развития толерантности является воспитание, направленное на развитие независимого мышления, критической точки зрения, здравомыслящих суждений в обучаемых с первых классов.

Адресат программы: программа дополнительного образования детей «Радуга толерантности» рассчитана на обучающихся 7-10 лет.

Цель и задачи программы

Цель - создание условий для получения детьми опыта толерантного взаимодействия

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- содействие формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Томска в историко-культурное наследие региона;
- привитие младшим школьникам умений и навыков поисковой деятельности;
- обучение учащихся начальных классов наблюдать и описывать факты из истории Томской области, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.
- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- развитие способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие толерантного сознания младшего школьника, межэтнической терпимости и уважения к своему, и другим этносам;
- приобщение учеников к богатой культуре Томской области.

Отличительные особенности программы – Программа «Радуга толерантности» предназначена для реализации в 1 - 4 классах и предусматривает следующие направления обучения толерантности:

- Знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей.
 - Понимание того, что каждый человек - уникальная личность, и уважение различий между людьми.
 - Понимание принципа взаимодополняемости как основной черты различий. Ученики должны понять, что их различия могут выступать как дополняющие друг друга элементы, как подарок каждого из них группе в целом.
 - Понимание принципа взаимозависимости как основы совместных действий. Детей следует приучить к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество.
 - Приобщение к культуре народов нашего города.
- Воспитание культуры толерантности осуществляется по формуле: "родители + дети + учитель". Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка школы и семьи, объединивших свои усилия в учебном процессе, направленном на воспитание открытого, непредвзятого отношения к человеческому многообразию.

Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1.	Вводные занятия. Понятие толерантности.	3	3	
2.	Я и толерантность вокруг.	14	14	
3.	Радость общения	22	15	7
4.	Моя малая Родина	8	6	2
5.	Из истории Томского края	10	7	3

<p>Толерантность: давление среды</p> <p>Толерантность: конструктивное общения Радость общения(22ч.)</p> <p>Толерантность: интервью с учителем.</p> <p>Толерантность: решение конфликтов.</p> <p>Толерантность: доброжелательность.</p> <p>Толерантность: принятие другого.</p> <p>Толерантность: этническое меньшинство</p> <p>Толерантность: защита экологии.</p>	<p><i>Цель</i> : развитие навыков слушания, изучения и анализа через интервью и общение. <i>Методы</i>: интервью с учителем.</p> <p><i>Цель</i> : определение природы и причин возникновения конфликта, развитие способности к мирному урегулированию взаимоотношений. <i>Методы</i>: лекция, мозговой штурм, тренинг в группах, тест.</p> <p><i>Цель занятия</i>: развитие навыков основного этического правила; формирование мотивации доброжелательного отношения к другим.</p> <p><i>Методы</i>: лекция, сценка, игра Мой тайный друг.</p> <p><i>Цель занятия</i>: развитие способности принимать многообразие социальной, личностной и культурной идентичности.</p> <p><i>Методы</i>: тренинг, лекция, мозговой штурм, работа по группам.</p> <p><i>Цель занятия</i>: осознание причин нетолерантного отношения к этническим меньшинствам; идентификация групп этнических меньшинств и формирование корректного отношения к ним.</p> <p><i>Методы</i>: тренинг, лекция, мозговой штурм, работа по группам.</p> <p><i>Цель занятия</i>: развитие сензитивности к проблемам эксплуатации окружающей среды; осознание взаимозависимости человека и природы; формирование активной позиции по защите окружающей среды.</p> <p><i>Методы</i>: сценка, лекция, мозговой штурм, конкурс.</p>
<p>Моя малая Родина(8ч) Моя школа – мой дом</p> <p>Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.</p> <p>Достопримечательности нашей улицы. За что люблю, что бы изменил Мой район</p>	<p>Рассказ - экскурсия по нашей школе. Беседа о школе, история школы, символика. Правила поведения, бережного отношения.</p> <p>Фронтальная беседа. Проект «Наш дом» (нарисовать и придумать сказку о том, кто в теремочке живет)</p> <p>Беседа по содержанию. Практическая работа: викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» Работа в группах. Дать представления об истории названий улиц нашего района.</p> <p>Практическая работа: индивидуальная, самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой. Экскурсия.</p>
<p>Из истории Томского края.(10ч) Над Томью серебряный город... Легенды Томска Деревянное кружево Томска Город мой старинный... Достопримечательности нашего города</p>	<p>Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «О Томске». Работа в парах: вопросы по содержанию.</p> <p>Экскурсия Экскурсия Посещение Музея истории Томска</p> <p>Беседа, сопровождающая слайды презентации «Достопримечательности нашего города».</p>

<p>Народные культуры моего города (11ч) Народы Томска Национальный состав Томской области Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества Экскурсия в краеведческий музей Экскурсия в «Дом Дружбы» Творческий проект «Национальности нашего класса»</p>	<p>Фронтальная беседа. Практическая работа: рисование элементов национального костюма одежды</p> <p>Беседа по содержанию. Практическая работа: разучивание игр. Рассказ экскурсовода о народах нашей области, национальном составе, коренных жителях края, особенностях их быта, народного творчества.</p> <p>Игровая программа, обзор культур народов Томска</p> <p>Составление Родословной каждой семьи (родословное древо, семейный герб, откуда мы родом, нац-ти нашей семьи, реликвии и традиции) Оформление презентации, выступление на школьной конференции.</p>
---	--

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны:

- приобрести социальные знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Получить опыт самостоятельного общественного действия

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график

Сроки реализации программы

Продолжительность образовательного процесса 1 год. Срок реализации определяется руководителем, педагогом исходя из особенностей и условий школы, контингента воспитанников, возможностей привлечения к реализации программы социальных партнеров. Занятия могут проводиться в выходные дни и каникулярное время.

Календарный учебный график для муниципальных образовательных учреждений утверждается Распоряжением департамента образования администрации Города Томска. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 01 сентября и заканчивается 25 мая; продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Условия реализации программы

Форма обучения и режим занятий

Основная форма занятий – групповая, в группе работают 15 человек 7-10лет. По данной программе обучается 2 группы по 2 часа в неделю, продолжительностью 40 минут. В рамках программы предусмотрено использование следующих форм проведения занятий с учетом учебного плана.

- игра
- беседа
- иллюстрирование
- экскурсия
- выступление

Формы аттестации

Для оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы проводятся следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения и результатам опросников, викторин.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год как оценка результатов обучения за 1 и 2 полугодия в период с 20 по 30 декабря и с 20 по 30 апреля.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку практических умений и навыков.

Формы проведения промежуточной аттестации: игры и упражнения, КВН, кроссворды и т.д.

Итоговая аттестация проводится в следующих формах: театрализованной кругосветки, праздника «День дружбы»

Оценочные материалы

Анкета изучения межнациональных отношений

1. Напишите, пожалуйста, все, что знаете о толерантности: что это такое, в каких ситуациях она проявляется, зачем она нужна?

2. Укажите вашу этническую принадлежность (национальность) и пол.

3. Что в наибольшей степени сближает Вас с людьми вашей национальности? (выберите не больше 4-х вариантов):

Язык;

Культура/обычаи;

Родная земля;

Черты характера;

Религия;

Историческое прошлое;

Общая государственность;

Внешний облик.

4. Как вы оцениваете межнациональные отношения в вашем учебном заведении?

Спокойные;

Внешне спокойные, но напряжение существует;

Напряженные.

При оценивании межнациональных отношений в учебном заведении, результаты подсчитываются следующим образом:

Высокий уровень – спокойные.

Средний уровень - внешне спокойные, но напряжение существует;

Низкий уровень – напряженные.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЕТЕЙ

(ПО МАТЕРИАЛАМ ЮНЕСКО, АВТОР ДОМИНИК ДЕ СЕНТ МАРС)

Материал методики представляет собой три серии. Каждая серия теста имеет отношение к одной из сфер жизни ребенка:

Первая серия - «Толерантность в кругу друзей»;

Вторая серия - «Толерантность и окружающий мир»;

Третья серия - «Толерантность у себя дома».

В каждой серии восемь незаконченных предложений. Под каждой картинкой расположены два варианта ответов, которыми можно закончить предложение. Детям предлагается из двух вариантов ответа выбрать тот, который ему кажется наиболее подходящим. В тесте толерантный ответ обозначен кружочком, нетолерантный - точкой, ответы расположены в случайном порядке.

Для определения уровня толерантности подсчитываете, сколько каждый испытуемый выбрал

кружков. Чем больше кружков, тем более он толерантен. Следует подсчитать общий уровень толерантности испытуемого и уровень толерантности в каждой из сфер.

Этим тестом следует воспользоваться в начале учебного года и повторить его по окончании обучения. Результаты сравниваются, делаются выводы.

Серия 1.

Наташа плохо одета...

Это не имеет значения.

Ты вместе со своими друзьями будешь ее дразнить.

Твой знакомый мальчик - другой национальности, он соблюдает традиции своего народа...

Ты скажешь ему, что это смешно.

Ты попросишь его рассказать тебе об этом.

Кожа Джона не такого цвета, как твоя...

Ты попытаешься поближе с ним познакомиться.

Ты скажешь, что тебе не нравятся люди такого цвета, как он.

Старичок впереди тебя идет очень медленно...

Ты толкнешь его, чтобы скорее пройти.

Ты придержишь дверь, чтобы он прошел.

Ты мальчик, тебя посадили за одну парту с девочкой...

Ты скажешь, что все девчонки глупые.

Ты поболтаешь с ней.

Ты девочка, тебя посадили за одну парту с мальчиком...

Ты скажешь, что все мальчишки глупые.

Ты поболтаешь с ним.

Ты видишь, что кого-то бьют...

Ты защитишь его

Ты сделаешь вид, будто ничего не видел

Тебя знакомят с ребенком, который передвигается только в инвалидной коляске...

Ты поговоришь с ним, как с любым другим человеком,

Ты сделаешь вид, что не заметил его.

Серия 2.

Вся история человечества сопровождается войнами...

Мы должны попытаться понять, почему начинаются войны.

Мы ничего не можем сделать

Тебя знакомят с детьми, которые пострадали от войн и конфликтов...

Ты посочувствуешь им.

Тебя это не волнует.

Учитель рассказывает о доброте и понимании между людьми...

Тебе это не интересно.

Ты хочешь узнать об этом больше.

Ты с кем-то не согласен...

Ты все-таки постарайся выслушать ее или его

Ты не дашь ему или ей шанса высказаться

Как лучше побороть зло...

Применяя силу

Объединиться с другими и сказать злу «НЕТ»

На уроке ты уже ответил...

Ты снова тянешь руку.

Ты дашь возможность ответить другим.

Друг предал тебя...

Ты попытаешься обсудить с ним это.

Ты постарайся отомстить ему.

У тебя появился друг по переписке из другой страны...

Тебе хочется, чтобы он поделился с тобой своими мыслями.

Тебе это не интересно

Серия 3.

Младший брат (сестра) сломал твою игрушку...

Ты простишь его, он сделал это случайно

Ты отшлепаешь его

В семье кто сильнее, тот и командует...

Ты не будешь поступать так же.

Ты будешь так же поступать при решении проблем.

Младшим всегда достается больше подарков и внимания...

Ты говоришь себе, что ты никому не нужен.

Ты расскажешь кому-нибудь, почему ты чувствуешь себя несчастным.

Ты поссорился со своей сестрой (братом)...

Ты постарайся объяснить ей свою точку зрения,

Ты надуешься и уйдешь.

Кто-нибудь поступает с тобой грубо...

Ты ответишь тем же.

Ты постарайся изменить его отношение к тебе.

Ты не доволен собой...

Ты скажешь «у каждого есть недостатки»

Ты всеми недоволен

Ты слышишь, что о ком-то говорят плохо...

Ты раз узнаешь, правда ли это.

Ты немедленно кому-нибудь расскажешь об этом.

Ты не хочешь идти на прогулку с семьей...

Ты закатаешь сцену.

Ты предложишь что-нибудь поинтереснее.

Методическое обеспечение программы

Дидактический материал:

- конспекты материалов для лекций и бесед;
- презентационные материалы по итогам проведенных ранее занятий

Техническое оснащение занятий

Компьютер с монитором и комплектующими

Программные продукты

Принтер/многофункциональное устройство

Мультимедийный проектор с экраном/ интерактивная панель.

Список использованной литературы

Абдулкаримов Г. Г. Этнические стереотипы школьников: проблема формирования толерантного сознания. – Образование в современной школе. – 2002. – № 4.

Авакумова И.В., Ермаков П.Н. О становлении толерантности личности в поликультурном образовании//Вопросы психологии. – 2003. – № 3.

Байбородова Л. В. Воспитание толерантности у школьников как функция деятельности классного руководителя.

http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id=289EDDAE7C5140F0924E56A119F43ED2

Бобина С. В. Приемы воспитания толерантности http://image.websib.ru/05/text_article.htm?475
“Волшебный кристалл”(игры на развитие толерантности) Издательский дом “Первое сентября” № 39, 2002

Воспитание толерантности ко всем "иным", "другим" по культуре, расе, языку, религии (на основании распространения опыта) <http://school1439.narod.ru/Doklad08/3.htm>

Гейвандова Б. И. Воспитание толерантности: приемы для индивидуальной и групповой работы. <http://pravo.vuz-chursin.ru/?d=420>

- Громова Е.Л. "Развитие этнической толерантности в школе" Ульяновский университет.
- Гудошникова Н. "Не воздавать злом на зло": важная человеческая добродетель. – Граждановедение. – 2002. – № 44.
- Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61.Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
- Кленова Н.В. Что нужно знать о толерантности. – Образование в современной школе. – 2003. – № 7.
- Максимова М. Игры во взаимопонимание и терпимость: смогут ли они оградить наших детей от влияния экстремистов. – Директор школы. – 2002. – № 8.
- Материалы сайта о толерантности <http://www.tolerantnost.21309s01.edusite.ru/p1aa1.html>
- Материалы сайта фестиваля педагогический идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
- София Привалихина "Мой Томск" (Томск, изд-во Томского университета, 2000)
- "Томск. История города от основания до наших дней." под ред. канд. ист. наук Н.М.Дмитриенко (Томск, изд-во Томского университета, 1999)
- "В краю кедровом. Томская область." под ред. Р.М.Романова (Москва, изд-во "Планета", 1985)
- "Томск. Прогулки по знакомым местам." (Томск, изд-во "Гала-пресс", 2003)
- "Любимый город. 1604-1979" сост. В.А.Колыхалов (Новосибирск, Западно-Сибирское книжное изд-во, 1979)