

Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №37

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №12 от 28.08.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска  
А.В. Иванов  
Приказ №230 от 28.08.2020г. 37



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ГОВОРЮ О ВОЙНЕ, ХОТЬ И ЗНАЮ О НЕЙ  
ПОНАСЛЫШКЕ...»»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 7 -8 лет

Срок реализации: 1 год (136 час.)

В неделю: 4 часа

Автор-составитель:  
Изакенас Оксана Борисовна,  
педагог дополнительного  
образования

Томск 2020

## Содержание

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:**

Пояснительная записка;

Цель, задачи программы;

Содержание программы (Учебный план; Краткое описание содержания разделов и тем / Учебно-тематическое планирование);

Планируемые результаты.

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

Календарный учебный график;

Условия реализации программы;

Формы аттестации;

Оценочные материалы;

Методическое обеспечение образовательной программы.

Список литературы

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:**

### **Пояснительная записка**

Воспитание гражданина всегда было важной задачей государства и школы, но сегодня это одна из самых острых и актуальных проблем.

Особенности развития России в последние десятилетия привели к реальной необходимости качественного улучшения патриотического воспитания молодого поколения российских граждан. Выдающийся русский философ И. А. Ильин характеризовал патриотизм, как «высшее выражение духовности человека», т.е. понятие, в котором заложены и мировоззрение, и духовно - нравственные качества человека. Поэтому под воспитанием патриота понимается, прежде всего, воспитание высоконравственной личности в системе традиционных отечественных мировоззренческих, духовных, нравственных и культурных ценностей.

Младший школьный возраст-это самоценный период, наиболее благоприятный для нравственного становления личности. Именно в этом возрасте впервые ребёнок осознаёт отношения между ним и окружающим миром, начинает разбираться в общественных явлениях, мотивах поведения людей, нравственных оценках, то есть вступает в сознательную фазу.

Дети должны любить свою Родину, уважать её традиции, знать историю своей страны. Если будут такие люди, они сделают всё для процветания нашей России. Патриотическое воспитание формирует такие нравственные качества, как: любовь к родному краю, желание видеть родной город хорошеющим и процветающим, любовь к своему народу и к семье.

**Рабочая программа дополнительного образования «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке...» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р);
- Приказ министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный

институт развития образования», АНОДПО «Открытое образование», 2015 г.);

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);

- Устав МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

**Данная программа является актуальной**, в связи с тем, что дальше в историю уходят годы Великой Отечественной войны. Уходят из жизни защитники родины, их остаётся с каждым годом всё меньше. Многочисленные опросы показали, что современные дети не знают конкретных фактов о ВОВ. Представления детей младшего школьного возраста о защитниках отечества, о героических событиях, происходящих в стране, весьма поверхностны, отрывочны. Не имея достаточного количества знаний и представлений, трудно сформировать уважительное отношение к Родине, чувства гордости и патриотизма за свой народ.

Ознакомление младших школьников с героическим подвигом советского народа в Великой Отечественной войне – одна из задач патриотического воспитания.

Опыт работы показывает, что в образовательных учреждениях проводится немало мероприятий, посвященных Дню Победы, но при формальном подходе они мало затрагивают детей. Нужны методы и формы, которые вызвали бы эмоциональные переживания, интерес к изучению истории, чувство благодарности за Победу.

**Адресат программы:** программа дополнительного образования детей «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке...» рассчитана на обучающихся 7-8 лет.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. В этот период закладывается ряд ценностных установок, которые влияют на сформированность волевой сферы, значимость деятельности, направленной на самообучение и саморазвитие. Возможно, в

начале, это будут лишь элементы проектной деятельности в ее классическом понимании. Но для малыша - это будет его проект.

Проект – очень хорошее средство, чтобы организовать совместную деятельность детей, родителей и учителя. Основная трудность – выполнить эту работу так, чтобы взрослые работали вместе с ребенком, а не вместо него. В идеале помощь родителей используется на каждом этапе проектной деятельности. Таким образом, в ходе работы над проектом родители могут выступать одновременно в нескольких ролях. Они: консультируют; отслеживают выполнение плана; помогают в предварительной оценке проекта; участвуют в подготовке презентации. Введение проектной деятельности в начальных классах, безусловно, важно и необходимо, поскольку она целиком захватывает личность ученика, развивает не только умственные и практические умения, но и культурные и духовные способности человека. Кроме того, участвуя в проектной работе, младшие школьники реализуют свои скрытые возможности, раскрываются их личностные качества, повышается самооценка, интерес к учебной деятельности, развиваются рефлексивные умения, самостоятельность, самоконтроль.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что проектная деятельность является эффективным средством реализации системно-деятельностного подхода в образовании.

Выбор формы Программы внеурочной деятельности, отсюда, неслучаен.

Программа «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке...» представляет систему мини-проектов, которые реализуются на краеведческом материале. Ценность этого заключается в том, что, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории, культуре родного края.

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

### **Содержание программы**

Содержание работы структурировано в виде модулей, которые соответствуют городской программе «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке...» реализуемой ДЮОЦ «Звездочка» г.Томска. Содержание работы предусматривает пробуждение и укрепление у учащихся младшей школы родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям; формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине; формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

Содержание программного материала: что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни; работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков; сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, заметок различного характера. Развиваются общеучебные умения целенаправленного поиска необходимой информации в разных источниках (музеи, библиотеки, Интернет), ее анализа, обобщения, фиксации.

### **Учебный (тематический) план и его содержание**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Первичная и стартовая диагностика	4 ч
2	Мотивация на участие в проекте	4 ч

3	Создание информационной среды	42 ч
4	Экскурсии	6 ч
5	Исследовательские проекты	40 ч
6	Подготовка к конкурсам, участие	40 ч
<b>Итого</b>		<b>136 ч</b>

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Первичная диагностика	2 ч
2	Мотивация на участие в проекте Беседа «Война – это страшное слово» Составление листовки «Почему мы должны помнить о Великой Отечественной войне»	4 ч
3	Создание информационной среды. Подбор иллюстраций, фотографий, буклетов на военную тематику, текстов художественных произведений, стихотворений, загадок, пословиц.	6 ч
4	Подготовка и участие в конкурсе «Мы рисуем мир»	4 ч
5	Экскурсия в школьный музей	2 ч
6	Создание информационной среды. Подбор иллюстраций, фотографий, изучение семейных архивов.	6 ч
7	Проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	8 ч
8	Подготовка и участие в конкурсе «Война в судьбе моей семьи»	4 ч
9	Создание информационной среды. Подбор иллюстраций, фотографий, буклетов на тему «Хлеб военных лет»	6 ч
10	Проект «Хлеб военных дней»	8 ч
11	Подготовка и участие в конкурсе «Венок славы»	6 ч
12	Создание информационной среды. Подбор иллюстраций, фотографий, буклетов на тему	6 ч



	«Военная техника»	
13	Исследовательский проект «Военная техника»	8 ч
14	Создание информационной среды. Подбор иллюстраций, фотографий, буклетов на тему «Война глазами художников, поэтов, музыкантов».	6 ч
15	Литературно-музыкальный проект «Война глазами художников, поэтов, музыкантов»	6 ч
16	Подготовка и участие в конкурсе «Песни о войне»	20 ч
17	Создание информационной среды. Подбор иллюстраций, фотографий, буклетов на тему «Бессмертный полк».	6 ч
18	Проект «Бессмертный полк»	8 ч
19	Подготовка и участие к конкурсу «Бессмертный взвод»	4 ч
20	Создание информационной среды. Подбор иллюстраций, фотографий, буклетов на тему «Символы Победы»	6 ч
21	Проект «Повяжи, если помнишь!»	8 ч
22	Экскурсия в Лагерный сад	6 ч
23	Итоговая диагностика	2 ч
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>

### Планируемые результаты

Цели и результаты реализации программы формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровне.

#### *Личностными результатами освоения программы являются:*

- формировать положительное отношение к себе и окружающему миру;
- ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- прочувствовать тяготы войны, понять трагедию нашего народа,
- восхищаться подвигами советских солдат и испытывать чувство гордости за свой народ;

- формирование устойчивого интереса к истории своей страны;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные УУД:***

- действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- аргументировано находить и объяснять свои ошибки,
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы других обучающихся
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

#### ***Познавательные УУД:***

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий: Календарный учебный график**

### ***Сроки реализации программы***

Продолжительность образовательного процесса 1 год. Срок реализации определяется руководителем, педагогом исходя из особенностей и условий школы, контингента воспитанников, возможностей привлечения к реализации программы социальных партнеров. Занятия могут проводиться в выходные дни и каникулярное время.

Календарный учебный график для муниципальных образовательных учреждений утверждается Распоряжением департамента образования администрации Города Томска. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 01 сентября и заканчивается 24 мая; продолжительность учебного года составляет 33 недели.

### **Условия реализации программы *Формы и методы обучения***

В работе объединения дополнительного образования «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке...» принимают участие дети 7-8 лет. Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения.

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Виды учебной деятельности – учебно-игровая, познавательная, ролевая игра, проблемно- ценностное и досуговое общение

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Формы учебной деятельности – работа в библиотеке; мини-исследования; мини-проекты, экскурсии, участие в конкурсах, подготовка к выступлениям, выступления.

Отбор содержания проведен с учетом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, личностно- и общественно-значимой практической деятельности.

### **Формы аттестации**

Текущий контроль проводится в процессе усвоения каждой изучаемой темы (работа на занятиях) в форме планомерного, целенаправленного, систематического наблюдения, контрольных занятий, опроса, конкурсного участия.

Итоговая аттестация осуществляется в конце прохождения каждого модуля и проходит в форме участия в конкурсном мероприятии.

### **Оценочные материалы**

Эффективность программы внеурочной деятельности может быть оценена с помощью диагностических методик, которые могут быть проведены на подготовительном и заключительном этапах реализации программы и включают оценку уровня патриотического сознания, патриотических ценностей, оценку знаний младших школьников конкретных фактов о ВОВ.

В ходе реализации подготовительного этапа с учащимися проводится анкетирование. Учащимся могут быть заданы следующие вопросы:

1. Назови дату начала Великой Отечественной войны.
2. Почему эта война называется Великая Отечественная?
3. Как называлась армия нашей страны?
4. Какое государство развязало Великую Отечественную войну?
5. Кто такие солдаты, что они делают?
6. Кто одержал Победу?
7. Назови дату окончания Великой Отечественной войны.
8. Кто – то из твоих родственников участвовал в войне?
9. Как называется праздник, который отмечает наша страна 9 Мая?
10. Как страна празднует День Победы?

Также с учащимися могут быть проведены методики: «Незаконченное предложение», «Я – патриот», «Мое отношение к малой Родине».

На заключительном этапе должна быть проведена повторная диагностика, используя тот же диагностический инструментарий.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется – 2 балла;

За не совсем точный ответ начисляется – 1 балл;

За не правильный ответ – 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 10 в начале и 20 в конце проекта.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данным критериям:

85–100% – высокий уровень; 55–84% – средний уровень; 35–54% – уровень ниже среднего; 0–34% – низкий уровень.

### **Методическое обеспечение образовательной программы**

Оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, дидактические материалы и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

Технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;  
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, CD и DVD-диски, проектор, экспозиционный экран и др.).

### **Список литературы**

1. Агеева, И.Д. Кто лучше всех знает Россию? [Текст]: методическое пособие./ И.Д. Агеева - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 167с.
2. Анашина, Н.Ю. День истории в школе. Интеллектуальные игры и развлечения. История Отечества, всемирная история, история права [Текст] / Н.Ю. Анашина. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 247с.
3. Астахов, П.А. Я и государство [Текст] / П.А.Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 188с.
4. Жиренко, О.Е. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. [Текст] / О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева – М.: ВАКО, 2008. – 160с.
5. Классные часы: 1 класс [Текст] / авт.-сост. Т.Н. Максимова. – М.:ВАКО, 2009. – 272с.
6. Классные часы: 1 класс [Текст] / сост. Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 287с.
7. Недаром помнит вся Россия... [Текст]: внеклассные мероприятия по патриотическому воспитанию. 1-4 классы / авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 243с.
8. Соболева, Н.А. Российская государственная символика: история и современность. [Текст] / – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 98с.