

Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №37

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №12 от 28.08.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска  
А.В. Иванов  
Приказ №230 от 28.08.2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Все работы хороши. Планирование карьеры в начальной школе»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 5 -11 лет

Срок реализации: 1 год (132 часа)

В неделю: 4 часа

Автор-составитель:  
Игнатеня Екатерина Валерьевна,  
педагог дополнительного  
образования

## Содержание

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:**

Пояснительная записка;

Цель, задачи программы;

Содержание программы (Учебный план; Краткое описание содержания разделов и тем / Учебно-тематическое планирование);

Планируемые результаты.

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

Календарный учебный график;

Условия реализации программы;

Формы аттестации;

Оценочные материалы;

Методическое обеспечение образовательной программы.

Список литературы

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:**

### **Пояснительная записка.**

В начальной школе, когда ведущей становится учебно-познавательная деятельность ребенка, появляются реальные возможности для расширения представлений о различных профессиях путем создания соответствующих учебных ситуаций. Практически в каждой профессии есть область, которую можно в доступной для восприятия ребенка форме представить в виде наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. И именно на этой наглядной основе базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания и закладываются основы для формирования первичной мотивации профессионального самоопределения.

**Направленность данной программы социально-педагогическая.** Программа знакомит с миром профессий, в том числе «новых профессий» (парковый эколог, менеджер космотуризма, строитель «умных дорог» и др.).

Новизна программы заключается в том, что на занятиях педагог прорабатывает особые взаимоотношения с обучающимися (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребёнку). Занятия подразумевают встречи обучающихся с представителями различных сфер профессиональной деятельности (персональными носителями конкретных профессий). Посредством форм занятий и методов работы, создаются условия для совместной исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся, направленной на развитие компетенции самоопределения.

**Рабочая программа дополнительного образования «Все работы хороши. Планирование карьеры в начальной школе» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г.№1726-р);
- Приказ министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНОДПО «Открытое образование», 2015 г.);
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-

14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);

- Устав МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

**Данная программа является актуальной**, т.к. важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального становления личности является ее способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и месте работы.

Современный взгляд на профессиональную успешность заключается в том, что она формируется в трудовой деятельности, а не дана человеку от рождения. Для овладения профессиональным мастерством необходимы соответствующие способности, на основе которых формируются навыки, а также положительная профессиональная мотивация, то есть интерес к работе.

Чтобы решение человека о выборе профессионального пути было осознанным и обоснованным, в образовательном учреждении должна быть программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с первого класса - до момента выбора профильного обучения. Основная задача, которую решает общеразвивающая программа по планированию карьеры в начальной школе - воспитание нравственной, самостоятельной и способной к саморазвитию личности.

Актуальность программы соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании образовательной среды, в которой у обучающегося будет сформировано положительное отношение к собственному труду и к труду других людей, также развита способность к самоанализу.

**Адресат программы:** программа дополнительного образования детей «Все работы хороши» рассчитана на обучающихся 5-11 лет.

Психологической особенностью младших школьников является подражание взрослым. Отсюда и ориентации на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи. Наблюдается своего рода профессиональная индукция. Вторая важная особенность детей этого возраста — мотивация достижений, и, конечно, прежде всего, в ведущей деятельности — учебе. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии. Развитие способностей к концу младшего школьного возраста приводит к значительному возрастанию индивидуальных различий между детьми, что влияет на существенное расширение спектра профессиональных предпочтений. Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя

в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности. Начало этого этапа совпадает с возрастом первичного становления самосознания как такового (2,5–3 года) и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет). В этом возрастном периоде в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в игровой форме имитирует действия шофера, медсестры, учителя, врача, кулинара и представителей других, доступных для его понимания профессий, основываясь на наблюдениях за взрослыми.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие компетенции самоопределения у обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности и начальных трудовых навыков в течение 2020-2021 учебного года.

**Задачи:**

1. Образовательная: изучить профессии согласно классификации Е.А. Климова.
2. Воспитательная: сформировать положительное отношение к труду других людей и к своему собственному.
3. Развивающая: развить способность к самоанализу и рефлексии у обучающихся начальной школы.

**Отличительная особенность программы.** Впервые образовательная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение, организуется в дошкольном и младшем школьном возрасте. В содержание программы включена организация групповой деятельности обучающихся в виде учебных фирм. Обучающиеся реализуют возможность приобрести социальный опыт общественно-полезной деятельности, направленной на преобразование образовательной среды. В частности, поддержании порядка и чистоты аудитории для занятий, участие в её дизайне и эстетическом оформлении, заботы и ухода за растениями в аудитории, подготовке к праздникам, поддержке традиций коллектива.

Программа «Планирование карьеры. Все работы хороши» формирует наглядную основу, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания, создаёт максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, позволяющую ребенку осмысленно анализировать профессиональную сферу и чувствовать себя более уверенно.

### **Учебно-тематический план программы**

#### **«Все работы хороши. Планирование карьеры в начальной школе»**

№	Темы	всего о
1.	Мотивационное занятие с элементами тренинга «Моя особенная мечта».	4
2.	Начальный этап мониторинга «Зачем нужен труд?».	4

3.	Игра «Все профессии нужны».	4
4.	Оформление раздела портфолио «Мой мир».	4
5.	Ролевая игра «Город мастеров».	4
6.	Интерактивная беседа «Кто чем работает».	4
7.	Экскурсия в школьную библиотеку.	4
8.	Оформление раздела портфолио «Мои впечатления».	4
9.	Игра «Сколько в мире профессий?».	4
10.	Подготовка к родительской встрече, выбор вопросов.	4
11.	Встреча с профессионалом своего дела «Профессия моих родителей».	4
12.	Экскурсия в школьную столовую.	4
13.	Оформление раздела портфолио «Мои впечатления».	4
14.	Игра «Какая профессия самая важная».	4
15.	Интерактивная беседа «Моё здоровье, и кто его сохраняет».	4
16.	Оформление раздела портфолио «Мои впечатления».	4
17.	Оформление раздела портфолио «Моя учёба».	4
18.	Игровое занятие «Профессия Карлсона».	4
19.	Экскурсия в школьный компьютерный класс.	4
20.	Оформление раздела портфолио «Мои впечатления».	4
21.	Игровое занятие «Профессия Вини Пуха».	4
22.	Творческая мастерская «Я – мастер (подарки своими руками)».	4
23.	Оформление раздела портфолио «Моё творчество».	4
24.	Экскурсия в школьную бухгалтерию.	4
25.	Оформление раздела портфолио «Мои впечатления».	4
26.	Оформление раздела портфолио «Мои достижения».	4
27.	Экскурсия на открытую репетицию творческого коллектива школы.	4
28.	Оформление раздела портфолио «Мои впечатления».	4
29.	Игровое занятие «Кто потрудился?».	4
30.	Итоговый этап мониторинга «Зачем нужен труд?».	4
31.	Оформление раздела портфолио «Работы, которыми я горжусь».	4
32.	Выставка рисунков «Профессии моей семьи».	4
33.	Подведение итогов. Все работы хороши	4
Итого		132

### **Содержание программы**

#### **«Все работы хороши. Планирование карьеры в начальной школе»**

- 1. Мотивационное занятие с элементами тренинга «Моя особенная мечта».**  
Занятие с элементами тренинга креативности, направленное на формирование представлений о разнообразии профессионального мира. Упражнение «Необычное применение предмета». Игра «Угадай, чем занимается?» (педагог называет редкую профессию, дети угадывают, в чем состоят профессиональные обязанности этого специалиста). Просмотр презентации «Редкие профессии». Направленное фантазирование «Профессия будущего».
- 2. Начальный этап мониторинга «Зачем нужен труд?».**

Тестирование «Зачем нужен труд?», методика выявления характера каузальной атрибуции (успех/неуспех).

**3. Игра «Все профессии нужны».** Просмотр презентации «Рабочая одежда», поиск ошибок в униформе различных профессионалов. Отгадывание загадок по теме «Профессии». Поиск соответствия между картинкой с изображением человека определенной профессии и рассказом о его профессиональных обязанностях с использованием ИКТ.

**4. Оформление раздела портфолио «Мой мир».**

Оформление листов "Мое имя" - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя, либо история о том, кто и как выбрал имя для ребенка.

"Моя семья" - небольшой рассказ о своей семье.

"Мой город" - рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах. Возможно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до школы.

**5. Ролевая игра «Город мастеров».**

Игра по типу «Что? Где? Когда?», направленная на знакомство с обслуживающими профессиями пищевой, лёгкой промышленности, транспорта; помогающими профессиями медицинской, образовательной сфер и т.д.

**6. Интерактивная беседа «Кто чем работает».**

Беседа, направленная на осмысление инструментов труда практических и рациональных профессиональных сфер деятельности.

Просмотр презентации «Инструменты труда», поиск несоответствий между изображенными профессионалами и их инструментами. Сочинение сказки об одном из представленных инструментов.

**7. Экскурсия в школьную библиотеку.**

Знакомство с библиотечным фондом образовательного учреждения, содержанием труда библиотекаря, оформление личного библиотечного формуляра.

**8. Оформление раздела портфолио «Мои впечатления».**

Творческое выражение личных впечатлений от посещённых экскурсий: рисунок, стих, сказка, объемная модель.

**9. Игра «Сколько в мире профессий?».**

Игра-соревнование, направленная на расширение кругозора и общей эрудиции в профессиональном мире.

**10. Подготовка к родительской встрече, выбор вопросов.**

Рисунок «Профессии моих родителей». Презентация рисунка и рассказ о профессии родителей. Групповая разработка вопросов для встречи с профессионалом из числа родительской общности.

**11. Встреча с профессионалом своего дела «Профессия моих родителей».**

Встреча с профессионалом из числа родителей, беседа о характере, содержании его труда, интересных случаях из профессиональной жизни.

**12. Экскурсия в школьную столовую.**

Знакомство с школьной кухней, беседа о содержании труда повара, пекаря, мойщицы посуды. Приготовление полезного бутерброда.

**13. Оформление раздела портфолио «Мои впечатления».**

Творческое выражение личных впечатлений от посещённых экскурсий: рисунок, стих, сказка, объемная модель.

**14. Игра «Какая профессия самая важная».**

Игра-конкурс-соревнование, направленное на актуализацию знаний о пользе различных сфер профессиональной деятельности.

**15. Интерактивная беседа «Моё здоровье, и кто его сохраняет».**

Беседа о ценности здоровья в жизни человека, важности его сохранения для счастливой профессиональной и личной жизни. Выработка «полезного совета» для себя. Беседа о содержании медицинских профессий, профессий области спорта.

**16. Оформление раздела портфолио «Мои впечатления».**

Творческое выражение личных впечатлений от посещённых экскурсий: рисунок, стих, сказка, объемная модель.

**17. Оформление раздела портфолио «Моя учёба».**

Оформление листов, посвящённых школьным предметам, выбор работ, достойных для помещения в портфолио.

**18. Игровое занятие «Профессия Карлсона».**

Игра, направленная на знакомство с понятием «профессионально важные качества». Просмотр мультфильма «Малыш и Карлсон», составление психологического портрета Карлсона, подбор профессий для Карлсона, рассказ о будущем героя в данной профессии.

**19. Экскурсия в школьный компьютерный класс.**

Знакомство с профессиональной сферой информационных технологий, сайтом общеобразовательного учреждения, особенностями работы специалистов IT-сферы.

**20. Оформление раздела портфолио «Мои впечатления».**

Творческое выражение личных впечатлений от посещённых экскурсий: рисунок, стих, сказка, объемная модель.

**21. Игровое занятие «Профессия Вини Пуха».**

Игра, направленная на знакомство с понятием «профессионально важные качества». Просмотр мультфильма «Вини пух и все, все, все», составление психологического портрета Вини Пуха, подбор профессий для героя, рассказ о будущем героя данной профессии.

**22. Творческая мастерская «Я – мастер (подарки своими руками)».**

**23. Оформление раздела портфолио «Моё творчество».**

Отбор и размещение творческих работ или их изображений в разделе портфолио: рисунок, стих, сказка, объемная модель.

**24. Экскурсия в школьную бухгалтерию.**

Знакомство с деятельностью бухгалтерии. Беседа о содержании профессии бухгалтера, экономиста.

**25. Оформление раздела портфолио «Мои впечатления».**

Творческое выражение личных впечатлений от посещённых экскурсий: рисунок, стих, сказка, объемная модель.

**26. Оформление раздела портфолио «Мои достижения».**

Отбор и размещение грамот, сертификатов, дипломов, благодарственных писем, похвальных листов в разделе портфолио.

**27. Экскурсия на открытую репетицию творческого коллектива школы.**

Знакомство с деятельностью объединения дополнительного образования школы. Беседа о содержании профессий актёра, режиссёра, аниматора и т. д.



## **28. Оформление раздела портфолио «Мои впечатления».**

Творческое выражение личных впечатлений от посещённых экскурсий: рисунок, стих, сказка, объемная модель.

## **29. Игровое занятие «Кто потрудился?».**

Игровое занятие, направленное на осмысление результатов труда различных профессий. Просмотр презентации «Результаты труда», поиск несоответствий между изображением профессионала и результата его труда. Отгадывание загадок на тему «Результаты труда». Составление комиксов на тему «Результаты труда». Занятие проходит с использованием ИКТ.

## **30. Итоговый этап мониторинга «Зачем нужен труд?».**

Тестирование «Зачем нужен труд?», методика выявления характера каузальной атрибуции (успех/неуспех), тестирование «Какая это профессия?», методика «Продолжи предложение».

## **31. Оформление раздела портфолио «Работы, которыми я горжусь».**

Отбор, рефлексивное обоснование и размещение работ в разделе портфолио.

## **32. Выставка рисунков «Профессии моей семьи».**

Оформление выставки рисунков обучающихся, посвященных профессиональной сфере деятельности членов своей семьи. Вручение призов и подарков.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы обучающиеся должны:

#### **а) знать:**

- что такое «труд».
- значение труда.
- значение труда и профессионального становления в жизни каждого человека.

#### **б) уметь:**

- анализировать условия труда, орудия труда, предмет труда.
- анализировать условия труда, орудия труда, предмет труда, профессионально-важные качества специалиста.

#### **в) владеть:**

- владеет (применяет в жизни) способностью принятия и освоения социальной роли.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **Календарный учебный график**

#### ***Сроки реализации программы***

Продолжительность образовательного процесса 1 год. Срок реализации определяется руководителем, педагогом исходя из особенностей и условий школы, контингента воспитанников, возможностей привлечения к реализации программы социальных партнеров. Занятия могут проводиться в выходные дни и каникулярное время.

Календарный учебный график для муниципальных образовательных учреждений утверждается Распоряжением департамента образования администрации Города Томска. Учебный год в объединениях дополнительного

образования начинается с 01 сентября и заканчивается 24 мая; продолжительность учебного года составляет 34 недели.

## **Условия реализации программы**

### ***Форма обучения и режим занятий***

В работе объединений дополнительного образования «Все работы хороши. Планирование карьеры в начальной школе» принимают участие дети 5-11 лет.

По данной программе обучается 2 группы по 2 часа в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Также в рамках программы предусмотрена подготовка и проведение массовых мероприятий для обучающихся с учетом учебного плана.

Количество детей в группе –14 человек.

Дополнительная общеобразовательная программа может быть реализована как самостоятельно на базе МАОУ СОШ №37, так и посредством сетевых форм. При реализации программы руководителями объединений используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы руководители объединений могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы занятий разнообразные: фронтальные занятия (лекция, беседа, семинар), индивидуальные и групповые консультационные занятия по индивидуальным планам выполнения проектов, групповые практические и лабораторные работы, открытые занятия.

Разработка исследовательских проектов, выполнение лабораторных и практических работ осуществляются слушателями индивидуально или группами по 2-3 человека с обсуждением промежуточных и окончательных результатов всем коллективом слушателей.

### **Формы аттестации**

Достижение заявленных результатов определяется в процессе мониторинга. Мониторинг результативности данной программы – это процесс внутренней экспертизы результатов деятельности педагога и его обучающихся, цель и содержание которого совпадает с программой.

Программа предусматривает 2 этапа мониторинга: начальный (тестирование «Зачем нужен труд?», методика выявления характера каузальной атрибуции (успех/неуспех)) и итоговый этап (тестирование «Зачем нужен труд?», методика выявления характера каузальной атрибуции (успех/неуспех), тестирование «Какая это профессия?», методика «Продолжи предложение», анализ и экспертиза портфолио).

### **Оценочные материалы**

Освоение программы обучающимся оценивается по итогам промежуточной и итоговой аттестации:

Зачтено - обучающийся проявляет заинтересованность и стремление к самопознанию, включается в деятельность, демонстрирует умение применять полученные знания на практике.

Не аттестация – обучающийся не посещал занятия / обучающийся не проявил заинтересованность и стремление к самопознанию, не включался в деятельность, не продемонстрировал умение применять полученные знания на практике

### **Методическое обеспечение образовательной программы**

<b>№</b>	<b>Тема программы</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
1.	Мотивационное занятие с элементами тренинга «Моя особенная мечта».	Тренинг, дискуссия	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
2.	Начальный этап мониторинга «Зачем нужен труд?».	Практическая работа	Исследовательский	Самоанализ, практическое задание
3.	Игра «Все профессии нужны».	Сюжетно-ролевая игра	Исследовательский, словесный	Опрос, практическое задание
4.	Оформление раздела портфолио «Мой мир».	Практическая работа, творческая работа, лекция	Исследовательский	Опрос, практическое задание
5.	Ролевая игра «Город мастеров».	Сюжетно-ролевая игра	Исследовательский	Опрос, практическое задание

6.	Интерактивная беседа «Кто чем работает».	Беседа, дискуссия	Исследовательский	Опрос, практическое задание
7.	Экскурсия в школьную библиотеку.	Экскурсия	Исследовательский, словесный	Самоанализ
8.	Оформление раздела портфолио «Мои впечатления».	Практическая работа, творческая работа, лекция	Исследовательский	Самоанализ, практическое задание
9.	Игра «Сколько в мире профессий?».	Сюжетно-ролевая игра	Исследовательский, наглядно-репродуктивный	Самоанализ, практическое задание
10.	Подготовка к родительской встрече, выбор вопросов.	Лекция, практическая работа	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
11.	Встреча с профессионалом своего дела «Профессия моих родителей».	Беседа, дискуссия	Исследовательский	Самоанализ
12.	Экскурсия в школьную столовую.	Экскурсия	Исследовательский, словесный	Самоанализ
13.	Оформление раздела портфолио «Мои впечатления».	Практическая работа, творческая работа	Исследовательский	Самоанализ, практическое задание
14.	Игра «Какая профессия самая важная».	Сюжетно-ролевая игра	Исследовательский, наглядно-репродуктивный	Самоанализ, практическое задание
15.	Интерактивная беседа «Моё здоровье и кто его сохраняет».	Беседа, дискуссия	Наглядно-репродуктивный, исследовательский	Самоанализ, практическое задание
16.	Оформление раздела портфолио «Мои впечатления».	Практическая работа, творческая работа	Наглядно-репродуктивный, исследовательский	Самоанализ, практическое задание
17.	Оформление раздела портфолио «Моя учёба».	Практическая работа, творческая работа,	Наглядно-репродуктивный, исследовательский	Самоанализ, практическое задание

		лекция		
18.	Игровое занятие «Профессия Карлсона».	Сюжетно-ролевая игра	Наглядно-репродуктивный	Самоанализ, практическое задание
19.	Экскурсия в школьный компьютерный класс.	Экскурсия	Наглядно-репродуктивный, исследовательский	Самоанализ
20.	Оформление раздела портфолио «Мои впечатления».	Практическая работа, творческая работа	Коллективно-групповой, исследовательский	Самоанализ, практическое задание
21.	Игровое занятие «Профессия Вини Пуха».	Сюжетно-ролевая игра	Коллективно-групповой, исследовательский	Самоанализ, практическое задание
22.	Творческая мастерская «Я – мастер (подарки своими руками)».	Практическая работа, творческая работа	Коллективно-групповой, исследовательский	Самоанализ, практическое задание
23.	Оформление раздела портфолио «Моё творчество».	Практическая работа, творческая работа, лекция	Наглядно-репродуктивный, исследовательский	Самоанализ, практическое задание
24.	Экскурсия в школьную бухгалтерию.	Экскурсия	Коллективно-групповой, исследовательский	Самоанализ
25.	Оформление раздела портфолио «Мои впечатления».	Практическая работа, творческая работа	Коллективно-групповой, исследовательский	Самоанализ, практическое задание
26.	Оформление раздела портфолио «Мои достижения».	Практическая работа, творческая работа	Наглядно-репродуктивный, исследовательский	Самоанализ, практическое задание
27.	Экскурсия на открытую репетицию творческого коллектива школы.	Экскурсия	Коллективно-групповой, исследовательский	Самоанализ
28.	Оформление раздела	Практическая работа,	Коллективно-групповой, исследовательский	Самоанализ,

	портфолио «Мои впечатления».	творческая работа		практическое задание
29.	Игровое занятие «Кто потрудился?».	Сюжетно-ролевая игра	Наглядно-репродуктивный, исследовательский	Самоанализ, практическое задание
30.	Итоговый этап мониторинга «Зачем нужен труд?».	Экскурсия	Коллективно-групповой, исследовательский	Самоанализ, практическое задание
31.	Оформление раздела портфолио «Работы, которыми я горжусь».	Практическая работа, творческая работа, лекция	Коллективно-групповой, исследовательский	Самоанализ, практическое задание
32.	Выставка рисунков «Профессии моей семьи».	Практическая работа, творческая работа	Наглядно-репродуктивный, исследовательский	Самоанализ, практическое задание

### Конкурсные мероприятия.

№	Название конкурса	Уровень конкурса
1.	Городская профилактическая акция для обучающихся «Мы за жизнь без табака» в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Здоровье и развитие молодежи».	Городской

### Материально-техническое обеспечение программы.

1. Кабинет, оборудованный для проведения занятий – 1.
2. Проектор – 1.
3. Раздаточный материал – по количеству человек.

### **Список использованной литературы**

1. Кравченко А.И. Общая психология: учеб.пособие /А.И. Кравченко.- М.: Проспект, 2009.-432с.
2. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов.-СПб.: Питер, 2008.-192с.
3. Грецов А.Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков / А.Г. Грецов, А.А. Азбель.- СПб.: Питер, 2008.-176с.
4. Кузин Ф.А. Культура делового общения: Практическое пособие / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 2008.-320с.
5. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс.- СПб.: Питер, 2007.-794с.- (Серия «Мастера психологии»).
6. Павлова Л.Г. Основы делового общения: учеб. пособие /Л.Г. Павлова.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.-311с.
7. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста / Д.М. Рамендик.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.-176с. – (Профессиональное образование).

### **Список литературы для педагога**

1. Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию"/ Н. В. Бякова // Воспитание школьников.-2011.-№1.-С. 49-56.-Библиогр. в конце ст
2. Кравченко А.И. Общая психология: учеб.пособие /А.И. Кравченко.- М.: Проспект, 2009.-432с.
3. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов.-СПб.: Питер, 2008.-192с.
4. Грецов А.Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков / А.Г. Грецов, А.А. Азбель.- СПб.: Питер, 2008.-176с.
5. Кузин Ф.А. Культура делового общения: Практическое пособие / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 2008.-320с.
6. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. - СПб.: Питер, 2007.-794с.- (Серия «Мастера психологии»).
7. Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий"/ А. М. Мухаметова // Воспитание школьников. -2010. -№ 10.-С. 42-50.-Библиогр. в конце ст. В помощь школьному психологу: пояснительная записка к программе, тематическое планирование курса.
8. Павлова Л.Г. Основы делового общения: учеб. пособие /Л.Г. Павлова.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.-311с.
9. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста / Д.М. Рамендик.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.-176с. – (Профессиональное образование).

### **Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей**

1. Алдошина, Р.Удивительные люди/ Р. Алдошина // Миша.-2010.-№ 11.-С. 2-3: ил.Стихи о профессиях.
2. Селевко Г.К. Реализуй себя / Г.К. Селевко.- М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2008.- 112с.- (Серия «Самосовершенствование личности»).
3. Кузин Ф.А. Культура делового общения: Практическое пособие / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 2008.-320с.
4. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста / Д.М. Рамендик.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.-176с. – (Профессиональное образование).