

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска**

Рассмотрено
Педагогическим советом
(протокол № 31 от «26» мая 2016 года)

«УТВЕРЖАЮ»
Директор МАОУ СОШ №37
В.В. Яшов
«27» мая 2016 года



**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 37**

Содержание

1. Целевой раздел.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы ООО.....	12
1.2.1. Общие положения.....	12
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.....	15
1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.....	18
1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий.....	18
1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.....	22
1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	26
1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.....	27
1.2.3.5. Планируемые результаты освоения учебных программ.....	30
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы ООО.....	72
1.3.1. Общие положения.....	72
1.3.2. Итоговая оценка результатов освоения Программы ООО.....	73
1.3.2.1. Промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности: содержание и организация.....	73
1.3.2.2. Оценка проектной деятельности обучающихся.....	84
1.3.2.3. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.....	86
1.3.2.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.....	86
1.3.3. Оценка результатов деятельности Школы.....	91
2. Содержательный раздел.....	91
2.1. Программа развития УУД у обучающихся на ступени основного общего образования.....	91
2.1.1. Введение.....	91
2.1.2. Понятия, функции, составы характеристика УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а так же место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса. Планируемые результаты формирования УУД.....	94
2.1.3. Типовые задачи применения УУД.....	121
2.1.4. Формирование универсальных учебных действий через использование проектно-исследовательской деятельности.....	132
2.1.5. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.....	141
2.1.6. Основы смыслового чтения и работа с текстом.....	150
2.1.7. Условия и средства формирования УУД. Основные компоненты ресурсного обеспечения программы.....	157
2.1.8. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.....	163
2.1.9. Система оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся.....	170
2.2. Программы отдельных учебных предметов.....	172
2.2.1. Рабочая программа по русскому языку.....	172
2.2.2. Рабочая программа по литературе.....	210
2.2.3. Рабочая программа по истории.....	311
2.2.4. Рабочая программа по обществознанию.....	365

2.2.5. Рабочая программа по немецкому языку.....	404
2.2.6. Рабочая программа по английскому языку.	438
2.2.7. Рабочая программа по математике.....	471
2.2.8. Рабочая программа по информатике.....	705
2.2.9. Рабочая программа по географии.....	738
2.2.10. Рабочая программа по ОДНК.....	917
2.2.11. Рабочая программа по биологии.	932
2.2.12. Рабочая программа по химии.....	1022
2.2.13. Рабочая программа по физике.	1057
2.2.14. Рабочая программа по ИЗО.....	1124
2.2.15 Рабочая программа по технологии.....	1131
2.2.16. Рабочая программа по ОБЖ.....	1354
2.2.17. Рабочая программа по физической культуре.	1377
2.3. Программа воспитания и социализации, направленная на формирование российской гражданской идентичности, духовно-нравственного развития, воспитания и сохранения здоровья обучающихся основной ступени в условиях общеобразовательной школы.	1418
2.3.1. Пояснительная записка.....	1418
2.3.2. Условия реализации программы: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические.....	1421
2.3.3. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров.....	1423
2.3.4. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.....	1426
2.3.5. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений.....	1429
2.3.6. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.	1436
2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания.....	1437
2.4. Программа коррекционной работы.....	1455
3. Организационный раздел.....	1468
3.1. Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 37.	1468
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования программы основного общего образования.	1473
Литература.....	1520

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее Программа ООО) МОУ СОШ № 37 разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» и в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) с учётом типа и вида данного образовательного учреждения, а также с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и в соответствии с принципом преемственности по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа разработана коллективом педагогов школы в сотрудничестве с родителями обучающихся второй ступени образования и с участием социальных партнеров:

- «ОГКУ «РЦРО»
- Региональная сеть ЦГО Томской области
- ДДТ «У Белого озера»
- Детская общественная организация «Зов»
- ОДН ОП № 4 УВД по г.Томску
- КДН и ЗП Октябрьского района
- МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»
- Отдел опеки и попечительства Октябрьского района
- ЦПК
- ТГПУ (ФТП)
- ОРПВТ «Октябрьский район» СУ УМВД России по г.Томску
- МУ ЦПС «Семья»
- Негосударственное образовательное учреждение «Открытый молодежный университет» (на базе образовательного центра «Школьный университет»)
- Томский государственный педагогический университет

Программа ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа ООО рассмотрена и принята педагогическим советом, протокол № 8 от 28 мая 2014 года. По мере введения Стандарта и накопления опыта работы в данную Программу ООО могут быть внесены изменения и дополнения. Программа ООО вступает в силу с сентября 2014 учебного года и будет реализовываться по мере реализации Стандартов. Для реализации Программы ООО определяется нормативный срок 5 лет (2014-2019 гг.), который полностью соответствует стабильному школьному возрасту.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 действует в соответствии с Уставом образовательного учреждения .

При разработке Программы ООО основополагающими являлись следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Стандарт (Приказ МОиН РФ № 1897 от «17» декабря 2010 года);
- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Устав образовательного учреждения;

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства РФ в редакции от 23 декабря 2002 г. № 919 (пункт 44);
- Сан ПиН 2.4.2.2821-10.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре (Приложение № 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа ООО сформирована с учётом особенностей второй ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Основная школа — особый этап в жизни обучающегося, связанный с психолого-педагогическими особенностями развития детей 11–15 лет:

— с *переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с *осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

— с *формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с *овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с *изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Такие организационные формы обучения имеют социальную обусловленность, регламентируют согласованную совместную деятельность педагога и обучающихся в установленном порядке и определенном режиме, определяют соотношение индивидуального и коллективного в образовательном процессе, степень активности обучающихся в учебной деятельности и способы руководства ею со стороны учителя. Лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации и практика, коллоквиумы, зачеты и экзамены в рамках изучаемого материала - ведущие формы обучения в рамках лабораторно-семинарской лекционно-лабораторной, исследовательской системы. Использование этой системы обучения способствует осознанию каждым обучающимся не только процесса освоения учебного материала, но и возможности активного включения в него; планирования ими своей деятельности; организации образовательной деятельности на разных уровнях сложности; проявления ранее сформированных УУД в достижении запланированных образовательных результатов.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания, на нормы поведения взрослых*.

Именно этими новообразованиями обусловлен выбор использования педагогами современных образовательных технологий (Приложение 1, таблица).

Таким образом, при построении образовательного процесса необходимо учитывать, что в этот период:

- на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков;
- активизируется становление сферы исследовательских интересов обучающихся (умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения - одно из важнейших достижений подростка в познавательном развитии);
- важными новообразованиями когнитивной сферы становятся формирование формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, когнитивного стиля, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте. Для этого уровня мышления характерно осознание подростком собственных интеллектуальных операций и управление ими;
- возникает и развивается самосознание как центральное психологическое новообразование подросткового возраста.

Отсюда – активное использование образовательных технологий, содержащих в единстве мотивационно-смысловой и операционно-технический компонент.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

С учётом выше изложенного **целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта по созданию благоприятных условий для становления и развития личности

как субъекта деятельности, общения и познания в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях города Томска и Томской области и в соответствии с программой развития ОУ.

Достижение поставленных Программой ООО целей предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение:

- соответствия Программы ООО требованиям Стандарта;
- преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, как средства создания целостного процесса формирования и развития личности, адаптированной в динамично изменяющемся и развивающемся мире, проявляющей гражданское мировоззрение, национальное самосознание, высокие моральные, эстетические и этнические качества, необходимые для ее духовного роста с установкой на безопасный здоровый образ жизни;
- доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов Программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части Программы ООО и соответствующему усилению воспитательного потенциала Школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса (далее ОП) взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие Школы при реализации Программы ООО с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений (далее ОУ) дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации Программы ООО лежит: системно-деятельностный подход¹, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского

гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий (далее УУД), познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении ОП и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения¹;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья².

Компетентностный подход, который предполагает:

– компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;

– компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

– компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации);

– компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и пр.);

– компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность)

Принципы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

1 Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.

2 Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., 2001

3) **Принцип целостности** – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

5) **Принцип вариативности** – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

6) **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

7) **Принцип практической направленности** - формирование прочных общеучебных умений и навыков, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); работа в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника).

8) **Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников** - поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания. Учет разного уровня развития детей предусматривает разную меру трудности, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником, включенным в учебный процесс.

9) **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержания учебный материал.

10) **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциала и практических действий, определяют развитие и саморазвитие школы. Анализ положения дел в образовательном учреждении через призму выше обозначенных концептуальных принципов позволит с позиции системного подхода определить ключевые проблемы, наметить программу конкретных действий на перспективу, активнее способствовать инновационному становлению и развитию школы.

Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта (Л.С. Выготский), то представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для **организации воспитательной работы**, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Модель выпускника основной школы.

Программа ООО ориентирована на следующую **модель выпускника основной школы**:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Программа адресована:

- ✓ для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- ✓ для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям

- ✓ для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации

- ✓ для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
- ✓ для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

государственного заказа:

- ✓ создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

социального заказа:

- ✓ организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- ✓ обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- ✓ воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- ✓ обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

- ✓ воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.
- заказа родителей:**
- ✓ возможность получения качественного образования;
- ✓ создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ сохранение здоровья.

ООП ООО МАОУСОШ № 37 создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь, естественной, гуманитарной и спортивно-оздоровительной направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы ООО.

1.2.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения Программы Школы (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Программы (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания

изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);



6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и самостоятельной постановки учебных задач;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов выстроена на основе **уровневого подхода**:

-  ожидаемый уровень актуального развития большинства обучающихся
-  ближайшая перспектива развития.

Такой подход позволяет

- определять динамическую картину развития обучающихся,
- поощрять продвижения обучающихся,
- выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития обучающегося.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности Школы.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты обозначены в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включает такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, и *которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.*

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения с помощью накопленной оценки или портфеля достижений, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. *Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной информации.**

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», **могут** включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в

виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов требует от учителя использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• **двух междисциплинарных программ**

– «Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования»,

– «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования».

• **учебных программ по всем предметам:** «Русский язык. «Литература. «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

• порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

• расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

• формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение **оперировать гипотезами** как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах **учебного исследования, учебного проекта**, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников **будут заложены:**

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величии человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усваивают *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных УУД** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе:
 - факультативов,
 - программы формирования ИКТ-компетентности школьников,
 - программы учебно-исследовательской и проектной деятельности,
 - программы внеурочной деятельности,

- программы профессиональной ориентации,
- программы экологического образования,
- программы дополнительного образования;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

• приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных УУД** приоритетное внимание уделяется формированию действий

- целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи,
- планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей,
- контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия,
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных УУД** приоритетное внимание уделяется:

• формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:


• практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

• развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

• практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся

усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки


 *работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:


• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в

виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

 *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации;

 умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

приобретут навык

- формулирования запросов,
- опыт использования поисковых машин,

научатся осуществлять поиск информации в

- Интернете,
- школьном информационном пространстве,
- базах данных,
- на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска;

приобретут потребность поиска дополнительной информации для

- решения учебных задач,
- самостоятельной познавательной деятельности;

освоят эффективные приёмы

- поиска,
- организации и хранения информации на
 - персональном компьютере,
 - в информационной среде учреждения,
 - в Интернете;

приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства;

смогут использовать информацию для

- установления причинно-следственных связей и зависимостей,
- объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

получат возможность научиться

- строить умозаключения,
- принимать решения на основе самостоятельно полученной информации,
- осваивать опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для развития:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно2й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Обращение с устройствами ИКТ.

<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

<p>учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. 	
--	--

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков.

<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений.

<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать

<p>редактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	<p><i>компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</i></p>
--	--

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов.

<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать мультипликационные фильмы;</i> • <i>создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</i>

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений.

<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<p>использовать звуковые и музыкальные редакторы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.</i>

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций.

<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проектировать дизайн сообщений в соответствии с</i>

<ul style="list-style-type: none"> • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. 	<p><i>задачами и средствами доставки;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</i>
--	--

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие.

<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	<p><i>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</i> • <i>взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</i>

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации.

<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать и заполнять различные определители;</i> • <i>использовать</i>

<p>персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 	<p><i>различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i></p>
---	---

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. 	<p><i>проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</i>

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление.

<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. 	<p><i>проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</i></p>

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; • использовать догадку, озарение, интуицию; • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенно (типичного) и единичного, оригинальность; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные

	<p>способности, осваивать новые языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
--	--

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<p>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

<ul style="list-style-type: none"> — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 	
---	--

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

<u>Выпускник научится:</u>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации.

<u>Выпускник научится:</u>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку 	<ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	
---	--

1.2.3.5. Планируемые результаты освоения учебных программ Русский язык

<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<p>Речь и речевое общение</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. <p>Речевая деятельность. Аудирование.</p> <p>различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого) <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; 	<p>Речь и речевое общение</p> <ul style="list-style-type: none"> выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. <p>Речевая деятельность. Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных

<ul style="list-style-type: none"> • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. <p>Функциональные разновидности языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические 	<p>текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и
---	---

<p>особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. <p>Общие сведения о языке</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. <p>Фонетика и орфоэпия. Графика Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. <p>Морфемика и словообразование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять 	<p>в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p> <p>Текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. <p>Функциональные разновидности языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения спецификивыступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со
---	--

<p>словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. <p>Лексикология и фразеология Выпускник научится:</p> <p>проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. <p>Морфология Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; <p>распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</p> <p>Синтаксис Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические 	<p>спецификой употребления языковых средств;</p> <p>Общие сведения о языке</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. <p>Фонетика и орфоэпия. Графика</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. <p>Морфемика и словообразование</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать
---	--

- синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

	<p>Морфология</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. <p>Синтаксис</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения
--	--

	<p>ихфункционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</p> <p>Правописание:</p> <p>орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. <p>Язык и культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
--	---

Литература

<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<p style="text-align: center;">Устное народное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя <p style="text-align: center;">Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение 	<p style="text-align: center;">Устное народное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); • рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; • сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии; • сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера; • выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; • устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия). <p style="text-align: center;">Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать путь анализа

<p>искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. 	<p>произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; • сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; • оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; • сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; • вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
---	--

Иностранный язык

<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Говорение. <p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей 	<p>Говорение.</p> <p>Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • брать и давать интервью <p>Говорение.</p> <p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе

<p>стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Письменная речь заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. <p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно писать изученные слова. <p>Лексическая сторона речи</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-</p>	<p>прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным
--	---

<p>клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке — предложения с начальным. — предложения с начальным сложносочинённые предложения с сочинительными союзами, косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога — глаголы в следующих формах страдательного залога; — различные грамматические средства для выражения будущего времени; 	<p>элементам, по контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <p style="text-align: center;">Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p> <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка. <p style="text-align: center;">Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах
---	--

<p>— условные предложения реального характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • модальные глаголы и их эквиваленты . 	<p>тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами; условия с союзом; определительными с союзами • распознавать в речи предложения с конструкциями; • распознавать в речи условные предложения нереального характера; • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога; • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы
--	--

История

<p><u>Выпускник научится:</u></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<p>История Древнего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, 	<p>История Древнего мира</p>

<p>объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. <p>История Средних веков</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; <p>проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период 	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. <p>История Средних веков</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. <p>История Нового времени</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и
---	--

<p>Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. <p>История Нового времени</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. <p>Новейшая история</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; <p>использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и</p>	<p>политическое развитие России, других государств в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. <p>Новейшая история</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.; <p>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск исторической
---	--

<p>других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию из исторических источников □ текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; <p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в</p>	<p>информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</p> <p>проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.</p>
--	--

Обществознание

<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<p>Ближайшее социальное окружение</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. <p>Общество — большой «дом» человечества</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные 	<p>Ближайшее социальное окружение</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров

<p>типы обществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <p style="text-align: center;">Общество, в котором мы живём</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать глобальные проблемы современности; • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. <p style="text-align: center;">Регулирование поведения людей в обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; <p style="text-align: center;">использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</p>	<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. <p style="text-align: center;">Общество — большой «дом» человечества</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. <p style="text-align: center;">Общество, в котором мы живём</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. <p style="text-align: center;">Регулирование поведения людей в обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; • показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире. <p style="text-align: center;">Основы российского законодательства</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
---	--

Основы российского законодательства

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Мир экономики

понимать и правильно использовать основные экономические термины; источников.

Политическая жизнь общества

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлекссию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу- бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие **Мир экономики**

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественно-научного знания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках

актуальным проблемам молодёжи.

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Человек в экономических отношениях

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные

изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных

роли;

- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Культурно-информационная среда общественной жизни

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Человек в меняющемся обществе

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;

применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.	
---	--

География

<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<p>Источники географической информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. <p>Природа Земли и человек</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. <p>Население Земли</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные демографические процессы и 	<p>Источники географической информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. <p>Природа Земли и человек</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического

- явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
 - использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
 - проводить расчёты демографических показателей;
 - объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Материки, океаны и страны

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Особенности географического положения России

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Природа России

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность

содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. **Население Земли**

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам

информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с

природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население России

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Хозяйство России

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Районы России

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Россия в современном мире

природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

- выбирать критерии для определения места страны в мировой

	<p>экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; <p>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p>
--	---

Математика

<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<p>Натуральные числа. Дроби.</p> <p>Рациональные числа</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать особенности десятичной системы счисления; • оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать рациональные числа; • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. Действительные числа • использовать начальные представления о множестве действительных чисел; • оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. <p>Алгебраические выражения</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; • выполнять разложение многочленов на множители. <p>Уравнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать основные виды рациональных уравнений 	<p>Натуральные числа. Дроби.</p> <p>Рациональные числа</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; • углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. <p>Действительные числа</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике; • развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби). <p>Алгебраические выражения</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; • применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения). Уравнения • овладеть специальными

с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Основные понятия. Числовые функции

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Числовые последовательности

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Наглядная геометрия

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и

приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия.

Числовые функции

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с

<p>наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); • оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. <p>Измерение геометрических величин</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; • вычислять длину окружности, длину дуги окружности; • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). <p>Координаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; 	<p>линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.</p> <p>Наглядная геометрия</p> <p>научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; • научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов. <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек; • приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач; • овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование; • научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия; • приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; • приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле». <p>Измерение геометрических величин</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов,
--	--

<ul style="list-style-type: none"> использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. <p>Векторы</p> <ul style="list-style-type: none"> оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы; вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых. 	<p>треугольников, круга и сектора;</p> <ul style="list-style-type: none"> вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносторонности; применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников. <p>Координаты</p> <ul style="list-style-type: none"> овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства; приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых; приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства». <p>Векторы</p> <ul style="list-style-type: none"> овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства; приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».
---	---

Информатика

<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<p>Информация и способы её представления</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; 	<p>Информация и способы её представления</p> <ul style="list-style-type: none"> познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; узнать о том, что любые данные

- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Основы алгоритмической культуры

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Использование программных систем и сервисов

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Работа в информационном пространстве

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении

можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;

создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её. **Использование программных систем и сервисов**

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;

познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько

<p>учебных и внеучебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; <p>основам соблюдения норм информационной этики и права.</p>	<p>достоверная полученная информация, подкреплена ли она доказательствами;</p> <p>познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты; <p>получить представление о тенденциях развития ИКТ.</p>
---	---

Физика

<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<p>Механические явления</p> <p>распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;</p> <p>описывать изученные свойства тел и механические явления используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <p>анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические</p>	<p>Механические явления</p> <p>использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;</p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон</p>

законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Тепловые явления

распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии;

сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и

различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Электрические и магнитные явления

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения

теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);

приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных

<p>света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</p> <p>Квантовые явления</p> <p>распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения; описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <p>анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;</p> <p>различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</p> <p>приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.</p>	<p>явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <p>Квантовые явления</p> <p>использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</p> <p>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;</p> <p>понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</p>
--	---

Биология

<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<p>Живые организмы</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить 	<p>Живые организмы</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; • использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении

наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Человек и его здоровье

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических

ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. **Человек и его здоровье**

использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-

<p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. 	<p>популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. <p>Общие биологические закономерности</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.
--	---

Химия

<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<p>Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</p> <p>описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости; • сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; • классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; • описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода; 	<ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде; • понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; • использовать приобретённые

<ul style="list-style-type: none"> • давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; • проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; <p>различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний; • раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева; • описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов; • характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция; • различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую; • изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида; • выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических; • характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов; • описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного; • характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева; <p>осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.</p> <p>Многообразие химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических; • называть признаки и условия протекания химических реакций; 	<p>ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ. <p>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека; • описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа; • применять знания о
--	---

- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Многообразие веществ

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для

закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать

<p>каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей; • определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях; • составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций; <ul style="list-style-type: none"> проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ; проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций. 	<p>способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль; • характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот; • приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали; • описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе; <ul style="list-style-type: none"> организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.
--	--

Искусство (Музыка и ИЗО)

<p><u>Выпускник научится:</u></p>	<p><i><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></i></p>
<p>Музыка Музыка как вид искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой; • понимать специфику музыки и выявлять родство 	<p>Музыка Музыка как вид искусства</p> <p>принимать активное участие в художественных событиях класса,</p>

художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности
- Музыкальный образ и музыкальная драматургия**
- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
 - понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности; осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием

Музыка в современном мире: традиции и инновации

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.); применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Изобразительное искусство

музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;
- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

Музыка в современном мире: традиции и инновации

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; осознавать потенциал искусства в познании мира, формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Язык пластических искусств и художественный образ

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре,

эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора; структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

Изобразительное искусство

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
- пользоваться средствами выразительности языка

<p>графике, художественном конструировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). <p>Виды и жанры изобразительного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику; <p>различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.</p> <p>Изобразительная природа фотографии, театра, кино</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии; • понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино; • применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма); <p>применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.)</p>	<p>живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint. • видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; • изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним; • осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека; • анализировать и высказывать суждение о своей творческой
---	---

	<p>работе и работе одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу; • анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа. <p>определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;</p>
--	--

Физическая культура

<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<p>Знания о физической культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; • определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; • разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест 	<p>Знания о физической культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; • характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Физическое совершенствование

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

- вести дневник по физической деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся

<ul style="list-style-type: none"> • выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России); • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов; • выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; <p style="text-align: center;">выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</p>	<p>индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; • осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; <p style="text-align: center;">выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</p>
--	--

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования представлены в Приложении к Программе ООО в соответствующем разделе.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы ООО.

1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы ООО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения Программы ООО, направленный на обеспечение качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются

- *ориентация* образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы ООО;
- *обеспечение* эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- *оценка образовательных достижений обучающихся* (с целью итоговой оценки);
- *оценка результатов деятельности Школы и педагогических кадров* (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом системы оценки** результатов образования, её **содержательной и критериальной базой** выступают **требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах** освоения обучающимися Программы ООО.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие **содержание блоков «Выпускник научится»** всех изучаемых программ.

При **оценке результатов деятельности Школы и ее педагогов** основным объектом оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают планируемые

результаты освоения Программы ООО, составляющие **содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ**. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация Школы, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития Школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой** выступают

- ведущие целевые установки;
- основные ожидаемые результаты освоения Программы, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ.

Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня; обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации Школы и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.2. Итоговая оценка результатов освоения Программы ООО.

Итоговая оценка результатов освоения Программы ООО определяется по результатам **промежуточной и итоговой аттестации** обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют **уровень достижения предметных и метапредметных результатов** освоения Программы ООО, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

1.3.2.1. Промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности: содержание и организация.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутренняя оценка (промежуточная аттестация) достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения Программы ООО включает в себя **стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.**

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, что позволяет учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *формирующего (текущего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем, и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания – увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей, наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей, выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У обучающихся должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

Формирующая оценка образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения.

Предметом *итогового (промежуточного) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивание внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

а) Оценка предметных результатов освоения Программы ООО.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным *объектом оценки* предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ учитывает уровневый подход, принятый в Стандарте. В каждой учебной программе **выделяется базовый уровень достижений как точки отсчёта** всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлено следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о

кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделены следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделены также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Описанный подход применим в ходе различных процедур оценивания: стартовых, текущих (промежуточных) и итоговых.

В учебных программах по каждому предмету в соответствии с выделенными уровнями содержится описание достижений обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно», а также определены и содержательно описаны более высокие или низкие уровни достижений. При оценивании внимание акцентируется не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Промежуточная аттестация осуществляется *в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся*, т. е. является внутренней оценкой.

Организация **контрольно-оценочных действий со стороны педагогов** основной школы преследует решение педагогической задачи – создать условия для полноценной оценки самим обучающимся своих результатов и обеспечить самоконтроль обучающихся за выполнением этих условий. К этим условиям можно отнести:

- требования к результату изучения темы (оценочный лист);
- задания для самоконтроля обучающимися своих действий в ходе изучения темы;
- задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
- содержание стартовых, проверочных и итоговых работ, проектных задач;
- место и время, где можно предъявить результаты-«продукты» деятельности учащихся;
- способы перевода качественных характеристик учения в количественные.

Контрольно-оценочная деятельность учителя основной школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном **экспертный характер** и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

Ведущей формой освоения текущих учебных тем (7-9 классы) является **зачет**.

Зачет по теме состоит из результатов:

- работы обучающегося в ходе учебной темы (блока);
- проверочной работы по освоению отдельных знаний и умений по теме;
- выполнения и предъявления заданий для самоконтроля в период между учебными темами (блоками);
- выполнения и предъявления творческих заданий в период между учебными темами (блоками).

Зачет считается сданным обучающимся, если:

- выполнена проверочная работа по теме на уровне более 50%;
- представлены результаты выполнения заданий для самоконтроля на уровне более 50% от общего количества баллов;
- публично представлены результаты выполнения творческих заданий.

Качество сдачи зачетов по всем изучаемым в течение учебного года темам является основным критерием успешности обучения учащегося.

Контрольно-оценочная деятельность учащихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель контрольно-оценочной деятельности учащихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Учащиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы (блока):

- рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);
- тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);
- папку «портфолио» ученика с набором творческих, исследовательских и других работ.

В ходе изучения учебной темы (блока) учащиеся имеют возможность:

- переопределить (скорректировать) учебную цель;
- предъявлять на оценку результаты освоения изученной темы в указанном учителем интервале времени (до 3-х недель со дня окончания изучения данной темы);
- самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
- самому вырабатывать критерии оценивания своей работы;
- самостоятельно выбирать уровень сложности и количество проверочных заданий;
- оценивать свое творчество и инициативность во всех сферах школьной жизни, также как и навыковую сторону обучения;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (реферат, проект, «портфолио» и т.п.) и публично их защищать;
- ошибаться и располагать необходимым временем для ликвидации своих ошибок;
- отказаться от выполнения домашнего задания, если оно не вызывает интереса или его выполнение затруднительно.

Основные формы и средства контрольно-оценочных действий обучающихся в рамках образовательного процесса на второй ступени обучения.

1) *Оценочные листы и задания для самоконтроля.*

Основная цель оценочных листов – выделение основных умений, формируемых в конкретной теме, и способов проверки уровня их сформированности самими детьми. Помимо перечня умений и соответствующих им контрольных заданий, оценочные листы содержат результаты самооценки учащихся по каждому из предложенных умений и их оценки учителем, а также крайний срок сдачи зачета по данной теме.

Использование подобной формы организации контрольно-оценочной деятельности позволяет учащимся не только выделить основные аспекты изучаемой темы, но и самостоятельно определить качество их освоения. Вместе с этим, оценочные листы способствуют формированию самостоятельности учащихся, оказывают помощь в организации своей учебной деятельности по предмету в период между темами (погружениями).

Оценочные листы являются весьма удобным средством для подготовки учащихся к *тематическим проверочным работам*. Подобные работы проводятся, как правило, через 3-4 недели после прохождения учебной темы (блока). В конце изучения учебного блока (темы) проводится *диагностическая работа*, которая, с одной стороны, фиксирует уровень начального понимания и освоения открытых способов действий учащихся, с другой стороны, показывает «границы» возможного применения того или иного открытого детьми способа действий (знания) и намечает перед детьми новую задачу.

Задания для самоконтроля помогают самим учащимся оценить каждое необходимое умение или знание темы и обоснованно заполнить оценочный лист темы. Задания для самоконтроля выполняются в специальной тетради для самостоятельных работ. Учащиеся сами определяют, сколько и какие задания им необходимо выполнить, чтобы освоить ту или другую тему. Если у учащихся появляются трудности и проблемы с выполнением заданий для самоконтроля, то для этого между учебными блоками проводятся занятия, на

которой учитель помогает отдельным учащимся решить их проблемы. Учащийся готов к сдаче очередного зачета тогда, когда им выполнен весь «пакет» необходимых заданий, полностью заполнен оценочный лист текущей темы. Таким образом, ученики сами определяют свою готовность к предъявлению своих результатов по изученной теме.

2) Проверочные работы разного характера (стартовая, текущие и итоговые тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

3) Творческие задания по теме.

Творческие задания являются второй составляющей самостоятельной работы подростков и выполняются исключительно по желанию школьников. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.).

Технологии портфолио отводится особое место в образовательном процессе, как одному из способов накопительной системы оценки, который предусматривает вариативность результатов образования и способствует проявлению индивидуально-личностных особенностей школьников.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс, достижения обучающегося в интересующих его областях. Портфолио – нечто большее, чем просто папка детских работ. Это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Портфолио («портфель» ученика) – это, прежде всего, коллекция детских работ за определенный период времени (обычно за учебный год). Форма «портфеля» может быть разной («учебник», «атлас гипотетической территории», «справочник» и т.п.). Созданная коллекция работ, «учебник», «справочник» и т.п. рассматривается учителем либо с точки зрения прогресса ученика, либо с точки зрения соответствия учебной программе и стандартам обучения. В портфолио могут входить одноплановые (проверочные работы, тесты), либо разноплановые материалы (сочинения, лабораторные работы, самостоятельная работа школьника, презентации ученика, доклады, эссе, компьютерные программы и т.п.). В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся *не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности*: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Правильное оценивание портфолио гарантируется только в том случае, если точно определены: цель оценки, критерии и методы отбора материала для портфолио, даты и сроки выполнения работ, критерии оценки либо портфолио в целом, либо каждой индивидуальной работы.

Основанием для включения отдельных элементов из системы внутришкольного мониторинга в портфель достижений ученика могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью
 - стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся,
 - поощрять их активность и самостоятельность,
 - расширять возможности обучения и самообучения,
 - развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности,
 - способствовать становлению избирательности познавательных интересов,
 - повышать статус ученика (например, в подростковом коллективе, в семье);

• соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающихся успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Портфолио может быть полезно:

- как инструмент, используемый при обсуждении результатов обучения со школьниками, педагогами и родителями;
- как возможность для рефлексии школьниками собственной работы;
- для подготовки и обоснования целей будущей работы;
- как возможность для учащихся самим определить темы портфолио;
- как возможность рефлексии собственных изменений;
- как возможность установить связи между предыдущим и новым знанием.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает Школа. Отбор работ для портфеля достижений ведётся *самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.*

б) Оценка личностных результатов.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности *отдельных* личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в Школе;
- 2) участии в *общественной жизни* Школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

Поведение оценивается по итогам обучения.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится тем учащимся, которым необходимо постоянное напоминание о том, как им следует себя вести в соответствии с Правилами и нормами, принятыми в образовательном учреждении;

Оценка «хорошо» – ставится тем учащимся, которые хорошо себя ведут и следуют общешкольным правилам;

Оценка «отлично» – ставится учащимся, которые всегда демонстрируют отличное поведение. Эти учащиеся всегда готовы помочь, и являются примером для других.

Прилежание в учебе оценивается по итогам обучения.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится в случае, если учащиеся занимаются недостаточно усердно для достижения прогресса. Эта оценка так также ставится учащимся, которые прикладывают мало сил или вовсе их не прикладывают в процессе учебы, а также учащимся, которые не приходили на занятия и не выполняли текущую и самостоятельную работу в школе.

Оценка «удовлетворительно» – ставится тем учащимся, которые прикладывают необходимые усилия, чтобы добиться прогресса. Они не так-то легко «сдаются», но все же не работают на пределе своих возможностей;

Оценка «хорошо» – это самая высокая оценка, которую учащиеся могут получить. Она означает, что они всегда усердно занимаются. Они никогда не «сдаются» и всегда прикладывают дополнительные усилия там, где другие могут уже «опустить руки»

Самостоятельность в изучении предмета оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

Оценка «плохо» – ставится тем учащимся, которые никогда не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета. Сюда относятся учащиеся, которые не посещают занятий и не выполняют самостоятельную работу дома; не могут отобрать для такой работы учебный материал, исходя из реального уровня освоения темы, спланировать путь выполнения данной работы, проконтролировать и оценить свою работу.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится тем учащимся, которые не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета надлежащим образом. Они регулярно забывают о них или сдают их с опозданием.

Оценка «хорошо» – ставится только тем учащимся, которые постоянно выполняют самостоятельные задания настолько хорошо, насколько способны, и всегда их вовремя сдают.

Прогресс в учебе относительно индивидуальных целей образования оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если учащийся не демонстрирует необходимого прогресса для достижения поставленной перед ним цели. Сюда относятся также учащиеся, которые демонстрируют недостаточный прогресс вследствие нерегулярной учебы из-за болезни, пропуска занятий и т.п.

Оценка «хорошо» – ставится учащимся, которые демонстрируют хороший прогресс в обучении и достижении поставленной перед ними цели. Быстрее всего они добьются поставленной перед ними цели.

Оценка «отлично» – это самая высокая оценка, которую могут получить учащиеся. Она ставится в случае, если они демонстрируют такой значительный прогресс в обучении, что появляется вероятность, что они добьются лучших результатов, чем предусмотрено их индивидуальными учебными целями. Если учащийся снова получит данную оценку за прогресс, то его учебная цель должна быть пересмотрена.

в) Оценка метапредметных результатов.

В качестве критериальной основы *диагностики метапредметных результатов* являются планируемые метапредметные результаты освоения Программы ООО, представленные в программе формирования универсальных учебных действий.

Контроль системы метапредметных знаний и связанных с ними умений осуществляется в форме комплексной диагностики, направленной на выявление уровня освоения каждым ребенком и классом в целом формируемых УУД и **составление плана коррекционной работы** как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

Родители являются полноправными партнерами образовательного процесса, что сегодня нормативно зафиксировано в ФГОС. Поэтому, при оценке учащихся, учитывается мнение родителей об умениях, сформированных у их детей.

В соответствии с этим, **комплексная диагностика** сформированности УУД учащихся включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся – *диагностика сформированности надпредметных знаний*;
- 2) выполнение учащимися практической работы – *диагностика сформированности надпредметных умений*;
- 3) наблюдение педагога – *диагностика сформированности надпредметных умений*;

Отметим, что экспертами могут быть педагоги, наиболее часто работающие с учащимися диагностируемого класса: учитель – классный руководитель, учитель – предметник, учитель – воспитатель и т.д.

- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей) – *диагностика сформированности надпредметных умений*;
- 5) *психологическое исследование* (проводится психологом)³.

Ключевыми факторами, влияющими на формирование личности ребенка (в том числе и на формирование его УУД), являются установки, ценности и система воспитания в семье, и, безусловно, личность учителя, его ценностные и профессиональные предпочтения. Поэтому **комплексная диагностика** результатов сформированности УУД у учащихся также включает в себя:

- 6) анкетирование педагога (классного руководителя) – *профессиональные установки педагога*;
- 7) анкетирование родителя – *установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком*.

Данные педагогической диагностики учащихся, которые имеют определяющее значение для конечного результата, опосредованно коррелируются с итогами анкетирования родителей и педагога. В результате этой работы удастся получить **максимально объективную картину** сформированности УУД у учащихся, наиболее успешных или проблемных факторов, влияющих на их формирование, способов решения выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.

Главным результатом проведения диагностики является получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является способность

- и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- к сотрудничеству и коммуникации;
- к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Критерии оценивания.

Универсальные учебные действия оцениваются поэтапно по двум основаниям: с позиции сформированности **знания** учащихся состава УУД и сформированности **умения** выполнять УУД, т.е. умения применять знания.

В основе системы оценивания лежат следующие принципы:

- ✓ ориентация образовательного процесса на формирование УУД и умения учиться в целом, как на приоритетную цель современного образования⁴;

³ Психологическое исследование проводится в соответствии с возможностью школы и обрабатывается непосредственно школьным психологом.

⁴ В соответствии с действующей нормативной базой (Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт).

- ✓ ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- ✓ создание ситуации успеха для каждого ученика в процессе его саморазвития;
- ✓ выявление текущих затруднений ученика и класса в целом для организации индивидуальной и групповой коррекционной работы;
- ✓ систематическое участие учащихся в оценке результатов своей учебной деятельности.

Для описания результатов диагностики выделены следующие уровни сформированности любого УУД:

1. *начальный* (нет знаний и умений);
2. *ниже среднего* (нет знаний, умения сформированы на основе житейского опыта или случайным образом);
3. *средний* (есть знания, но нет отработанного умения их применения);
4. *высокий* (есть знания и умения, сформированные на основе культурных норм).

Критериями оценивания степени соответствия достигнутого учеником результата планируемым результатам ФГОС являются созданные эталоны способов выполнения УУД, которые описаны в курсе «Мир деятельности». Если ученик в ходе тестирования показывает незнание оцениваемого УУД, он находится на первом либо втором уровне сформированности УУД, в зависимости от показателей, выявленных при проведении диагностики умений. Если ученик в ходе тестирования показывает положительный результат, но в ходе выполнения практического диагностического задания показывает отрицательный результат применения алгоритмов УУД – он находится на третьем уровне сформированности УУД. Если и при тестировании, и при выполнении практических заданий ученик показывает положительные результаты, которые опосредованно подтверждаются дополнительными методами диагностики, он находится на четвертом уровне.

В течение каждого учебного года используются три **вида диагностики УУД**.

1. *Входная диагностика*, в ходе которой проводится предварительное выявление уровня знаний и умений учащихся. Как правило, оно осуществляется в форме тестирования в начале учебного года. Цель входной диагностики – определить знания учащихся по важнейшим (узловым) элементам курса предшествующего учебного года. Входная диагностика сочетается с так называемым компенсационным обучением, направленным на устранение выявленных пробелов.

2. *Текущая диагностика*, которая систематически проводится в процессе усвоения каждой изучаемой темы надпредметного курса «Мир деятельности». Учитель регулярно наблюдает за деятельностью учащихся в ходе учебного процесса и заполняет лист наблюдения в соответствии с критериями оценивания по результатам каждого ученика. Самооценка проводится учащимися ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений», и на основании полученных результатов один раз в неделю на «Лесенке успеха» в учебном пособии к курсу «Мир деятельности»⁵. Главная функция текущей диагностики – обучающая. Содержание текущей диагностики отбирается в соответствии с программой курса «Мир деятельности». Возможность получения объективных результатов текущей диагностики тесно связано с реализацией на предметных уроках деятельностного метода обучения.

3. *Итоговая диагностика*, которая проводится в ходе тестирования и (или) выполнения практической работы. Основная ее цель – диагностирование уровня (качества) фактической сформированности УУД и её соответствия целям, поставленным ФГОС для данного этапа обучения.

В комплексной диагностике общеучебных знаний и умений по курсу «Мир деятельности» используются следующие **формы и методы** оценивания:

1. Диагностика сформированности надпредметных знаний выявляется в ходе *тестирования*. Учащимся предлагаются задания с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных). Задания направлены на выявление сформированности представлений и понятий УУД, знаний алгоритмов выполнения тех или иных УУД. *Методом* оценивания является сравнение результатов тестирования с эталонами, разработанными в курсе «Мир деятельности».

2. Диагностика сформированности надпредметных умений выявляется в ходе *выполнения практических заданий*. Учащиеся выполняют специально сконструированные диагностические задания, направленные на оценку сформированности конкретного универсального учебного действия (или нескольких УУД). В качестве средства (содержания) данных диагностических заданий используется как материал учебных предметов, так и материал, не имеющий отношения к школьным предметам (сюжеты реальной жизни, абстрактные «сказочные» ситуации). *Методом* оценивания является анализ результата индивидуальной деятельности.

3. Уровень сформированности коммуникативных учебных действий выявляется при выполнении заданий в классе, требующих совместной (парной) работы учащихся на общий результат. *Методом* оценивания является анализ результата совместной деятельности.

4. Оценка достижения таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить с помощью анализа результатов выполнения диагностических заданий проводится методом *наблюдения*, результаты которого фиксируются в карте наблюдений учителем. Метод наблюдения дополняет диагностику ряда УУД, которые оцениваются в ходе тестирования и выполнения практической работы, и помогает получить их более объективную оценку. Для этих целей ведутся карты наблюдения в соответствии с разработанными критериями оценивания для диагностики сформированности следующих УУД:

- работа в паре, группе;
- фиксация и определение шагов учебной деятельности;
- выполнение шагов учебной деятельности;
- осуществление контроля и коррекции;
- проведение самооценки;
- ряд УУД познавательного вида.

5. Уровень сформированности УУД коррелируется с данными полученными в *форме опроса* родителей учащихся и двух учителей-экспертов, работающих в диагностируемом классе.

6. Уровень сформированности общеучебных знаний и умений систематически выявляется в ходе *самооценки*, которая проводится учащимися, как на занятиях по курсу «Мир деятельности», так и на предметных уроках. Учитель может оперативно корректировать процесс обучения в соответствии с проблемными зонами, выявленными самими учащимися.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- *стартовой диагностики*;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения *выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических

знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *защиты индивидуального проекта.*

1.3.2.2. Оценка проектной деятельности обучающихся.

Обучающиеся в рамках **одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную) выполняют учебный индивидуальный итоговый проект (6-8 класс).**

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям.

1 Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая

- поиск и обработку информации,
- формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения,
- обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий).

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении

- раскрыть содержание работы,
- грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении

- самостоятельно планировать
- управлять своей познавательной деятельностью во времени,
- использовать ресурсные возможности для достижения целей,
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении

- ясно изложить и оформить выполненную работу,
- представить её результаты,
- аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия.

Таблица № 1

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне, принимается при условии:**

1) оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект **выполнен на базовом уровне, принимается при условии:**

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы **все** обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

1.3.2.3. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее Стандарта) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и осуществляется на основании **«Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации**

учащихся основной школы по ФГОС»

1.3.2.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.

На итоговую оценку на второй ступени общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов Программы ООО.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального (итогового) проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, *характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.*

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет Школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся Программы ООО**

и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются *образовательные достижения и положительные качества обучающегося*;
- даются *педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования* с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Особенности оценки индивидуального (итогового) проекта.

Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно для каждого обучающегося**, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для **каждого обучающегося Школой разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что *обучающиеся сами выбирают как тему проекта*, так и *руководителя проекта*; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет Школа; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта). Школа может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Школы или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Критериальная основа оценки индивидуального проекта описана в подразделе «Б) *Оценка проектной деятельности обучающихся*».

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника Школы на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение

базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

1.3.3. Оценка результатов деятельности Школы.

Оценка результатов деятельности Школы осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится **на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения Программы ООО** с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации Программы ООО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* Школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности Школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних *неперсонифицированных* мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в Школе и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в подростковом возрасте.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*:
 - ценностно-смысловые установки,
 - моральные нормы,
 - опыт социальных и межличностных отношений,
 - правосознание.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития УУД у обучающихся на ступени основного общего образования.

2.1.1 Введение.

Актуальность реализации программы обусловлена следующими запросами общественного развития:

- сменой парадигмы образования (от цели усвоения ЗУН к цели развития личности);
- интеграцией и универсализацией знаний в современном мире;
- необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности в образовании.

Место и роль программы в реализации требований стандарта:

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) на ступени основного образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа должна обеспечивать:

развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая

владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа развития универсальных учебных действий составлена для учащихся ступени основного общего образования МАОУ СОШ № 37 г. Томска на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД. Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения. В основу выделения базовых универсальных учебных действий в каждом виде – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных – положена концепция структуры и динамики психологического возраста (Л.С. Выготский) и теория задач развития (Р. Хевигхерст), что позволит реализовать системный подход и дифференцировать те конкретные универсальные учебные действия, которые являются ключевым в определении умения учиться для основного общего образования.

Цель программы: обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи:

- определить ценностные ориентиры основного общего образования;
- обеспечить внедрение системно - деятельностного подхода в образовательный процесс;
- способствовать реализации развивающего потенциала среднего общего образования;
- работать над дальнейшим развитием способностей учащихся к самосовершенствованию и саморазвитию;
- работать над расширением и переориентацией рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- работать над формированием умений результативного мышления и работы с информацией;
- формировать умения конструктивного общения и взаимодействия с окружающими.

Ценностные ориентиры основного общего образования

Название целевой установки	Содержание целевой установки
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к сотрудничеству и коммуникации; - овладение умением выбирать адекватные стоящей жизненной задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; - получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений жизненных задач, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
Развитие умения учиться	<ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации и эффективности учебной деятельности; - формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; - овладение умением выбирать адекватные стоящей

	<p>задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения; - приобретение опыта решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.
Развитие ценностно – смысловой сферы личности	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; - получение основ критического отношения к знанию, жизненному опыту, основ ценностных суждений и оценок; - уважение к величю человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами; - приобретение основ понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.
Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности; - формирование способности к самостоятельному пополнению знаний; - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей; - формирование готовности к выбору направления профильного образования.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2 Понятия, функции, состав и характеристика УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а так же место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса. Планируемые результаты формирования УУД

В основной школе главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле: умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком (собственно психологическом) смысле: совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов. Учащиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием. Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять и так называемые метапредметные (т.е.

«надпредметные», или метапознавательные) УУД. Они направлены на анализ и управление учащимися своей познавательной деятельностью – будь то ценностно – моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии. Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно – смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: Данная способность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой познавательные и учебные мотивы; учебную цель; учебную задачу; учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Виды универсальных учебных действий:

- Личностные действия.
- Регулятивные действия.
- Познавательные универсальные действия.
- Коммуникативные действия.

Характеристика личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий

Виды УУД	Характеристика УУД	Приоритетные направления в формировании отдельных видов УУД	Значение УУД для обучения
Личностные УУД	Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор.	<ul style="list-style-type: none"> • основы гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); • основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); • готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования. 	<p>Приобретение учащимися навыков самооценки и рефлексии.</p> <p>Формирование профессионального самоопределения ученика.</p> <p>Приобретение учащимися практического опыта проектирования жизненной и профессиональной карьеры.</p>
Познавательные УУД	Умение результативно мыслить и	<ul style="list-style-type: none"> • практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; 	<p>Усовершенствование учащимися приобретённых на первой ступени навыков работы с информацией и их</p>

	<p>работать с информацией в современном мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие <i>стратегий смыслового чтения и работы с информацией;</i> • практическое освоение <i>методов познания,</i> используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им <i>инструментария и понятийного аппарата,</i> использование <i>общеучебных умений,</i> знаково-символических <i>средств,</i> широкого спектра <i>логических действий и операций.</i> 	<p>пополнение. Приобретение умений работы с текстами, преобразования и интерпретирования содержащейся в них информации. Приобретение учащимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядно – символической форме.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Умение общаться, взаимодействовать с окружающими, устанавливать конструктивное общение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация и планирование <i>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</i> • практическое освоение умений, составляющих основу <i>коммуникативной компетентности;</i> • развитие <i>речевой деятельности.</i> 	<p>Приобретение учащимися умений работать в группе и приобретение опыта такой работы. Практическое освоение учащимися морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Приобретение учащимися навыков постановки и решения многообразных коммуникативных задач, умений действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации. Приобретению учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного</p>

			речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
Регулятивные УУД	Умение организовать свою деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формирование действий целеполагания:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. постановка новых учебных целей и задач; 2. планирование их реализации, в том числе во внутреннем плане; 3. осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей; 4. контроль и оценивание своих действий как по результату, так и по способу действия; 5. корректировка их выполнения. 	Приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности. Формирование способности к проектированию.

Формирование и дальнейшее развитие различных видов универсальных учебных действий происходит не только в рамках отдельных учебных предметов. Обучение учащихся каждой предметной области в той или иной мере развивает все виды УУД. Соблюдение определенной системы условий, а так же организация различных видов деятельности обучающихся по решению одних и тех же типов задач позволит работать над формированием всех видов УУД каждому учителю-предметнику.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов основной ступени.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;

личностные – определяющие мотивационную ориентацию;

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
Предметы обязательной части учебного плана			
1	Математика	<p>Личностные</p> <p>самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности);</p> <p>смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)</p>	<p>участие в проектах;</p> <p>подведение итогов урока;</p> <p>творческие задания;</p> <p>мысленное воспроизведение картины, ситуации;</p> <p>самооценка события;</p> <p>дневники достижений</p>
		<p>Познавательные УУД:</p> <p>общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование);</p> <p>логические (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей);</p>	<p>составление схем-опор;</p> <p>работа с разного вида таблицами;</p> <p>составление и распознавание диаграмм</p> <p>построение и распознавание графиков функций</p> <p>умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <p>овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о</p>

			<p>различных способах их изучения, о вероятностных моделях;</p> <p>умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p>
		<p>Регулятивные УУД <i>Целеполагание</i></p> <p><i>Планирование</i></p> <p><i>прогнозирование</i></p> <p><i>контроль</i></p> <p><i>коррекция</i></p> <p><i>оценка</i></p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>выделение и осознание учащимися того, что</p>

		<p><i>волевая саморегуляция</i></p>	<p>уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>
		<p>Коммуникативные УУД</p> <p><i>планирование</i></p> <p><i>постановка вопросов</i></p> <p><i>разрешение конфликтов</i></p> <p><i>управление поведением партнера</i> <i>точноcтью выражать свои мысли</i></p>	<p>определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
2	Информатика	<p>Личностные УУД:</p> <p>устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».</p> <p>Развитие действия нравственно-этического оценивания.</p>	<p>формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно</p> <p>самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием икт</p>

			<p>сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников</p>
		<p>Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание</p>	<p>постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p>
		<p>Познавательные УУД: общеучебные; универсальные логические</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения признаков; выбор</p>

			оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений
		Коммуникативные УУД	Работа в парах, лабораторных группах
3	Иностранный язык	Личностные УУД	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге
		Общеучебные познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)
		Коммуникативные УУД	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого

4	Физика	<p>Личностные УУД:</p> <p>устойчивая учебно-познавательная мотивация учения,</p> <p>умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,</p> <p>развитие действия нравственно-этического оценивания</p>	<p>языкового материала.</p> <p>формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</p> <p>формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;</p> <p>готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.</p>
		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>целеполагание</p> <p>планирование</p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности</p>

		<p>прогнозирование</p> <p>коррекция</p> <p>оценка</p>	<p>действий;</p> <p>предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;– контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;</p> <p>выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>
		<p>волевая саморегуляция</p>	<p>способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.</p>
		<p>Познавательные УУД: Общеучебные</p>	<p>формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание</p>

		<p>Универсальные логические действия</p>	<p>прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации; • анализ - выделение элементов, расчленение целого на части; • синтез - составление целого из частей; • сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию; • классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака; • обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • доказательство - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; • установление аналогий.
--	--	--	---

		<p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>постановка вопросов</p> <p>управление поведением партнера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение цели; • принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации; • контроль, коррекция, оценки действий партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.
5	Биология	<p>Познавательные УУД.</p> <p>А) Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>Б) Знаково-символические</p> <p>В) логические</p>	<p>Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы.</p> <p>Умение объяснять биологические понятия и термины</p> <p>Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы</p> <p>Овладевать методами научного познания живого.</p> <p>Овладение методами исследования живой и неживой природы</p> <p>Понимание необходимости здорового образа жизни</p> <p>Осознание необходимости соблюдать</p>

			<p>гигиенические правила и нормы.</p> <p>Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование цели</p> <p>Поиск и овладения необходимой информации</p> <p>преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта</p> <p>преобразование модели с целью выявления общих законов</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели</p> <p>понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев</p>
--	--	--	---

			для сравнения
		Коммуникативные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное использование биологической терминологии и символики. • Исследовательские и проектные действия парные, групповые. • Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. • Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. • Формирование нравственных ценностей -ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека
6,7 7	История, обществознание	Личностные УУД: готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование

		<p>поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.</p>	<p>уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
		<p>Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание</p>	<p>постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p>

		<p>Познавательные УУД: формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации</p> <p>умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>
		<p>Коммуникативные УУД формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.</p>	<p>Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся;</p> <p>Работа в парах, лабораторных группах</p>
8	Музыка	<p>Личностные действия: - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной</p>	<p>Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация,</p>

		<p>самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;</p> <p>формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p>	<p>взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно-практических задач</p>
9	Изобразительное искусство	<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия.</p> <p>Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира</p> <p>Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p>	<p>Создание продукта изобразительной деятельности.</p> <p>Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений.</p> <p>Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.</p> <p>Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</p>

10	Технология	<p>Личностные, регулятивные коммуникативные</p> <p>Моделирование, символическая деятельность</p> <p>Регулятивные рефлексия как выполняемой деятельности;</p> <p>Коммуникативная развитие регулирующей формирование элементов обучающихся</p> <p>Регулятивных действий, целеполагание; прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.</p> <p>Личностные: мотивация, саморегуляция</p>	<p>познавательные, действия,</p> <p>знаково-</p> <p>планирование, осознание содержания</p> <p>компетентность, планирующей и функции речи первоначальных ИКТ-компетентности</p> <p>включая планирование</p> <p>творческая</p> <p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов</p> <p>Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей) Плановмерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия</p> <p>Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.</p> <p>Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата</p> <p>Предметно-преобразующая, символично-моделирующая деятельность с различными материалами</p>
----	------------	--	--

11	Физическая культура	<p>Формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни. 	<p>Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
		<p>Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов</p> <p>Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>

12	Русский язык	<p>Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия;</p> <p>знаково-символические действия моделирования;</p> <p>логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей</p>	<p>Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка</p> <p>Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ).</p> <p>Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.</p>
----	--------------	---	---

13	Литература	<p>Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)</p> <p>Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание</p>	<p>Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</p>
----	------------	--	--

		<p>Регулятивные и познавательные</p> <p>Коммуникативные умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей. 	<p>Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации</p> <p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.
--	--	--	--

Технологии развития универсальных учебных действий в их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью

Педагогические технологии	Приоритетные виды формируемых УУД	Учебные предметы (предметные области) по приоритетному использованию педагогических технологий	Надпредметные программы курсов и дисциплин
Технология проектного обучения.	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Технология ➤ Иностранный (английский) язык ➤ Естественно-научные предметы ➤ Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности 	<p>Основы проектирования</p> <p>Научное общество Клуб «Физический эксперимент»</p> <p>Клуб «Химический эксперимент»</p>

		и	
Технология проблемного изложения учебного материала.	Познавательные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Математика и информатика ➤ Естественно-научные предметы ➤ Филология ➤ ОБЖ 	Параметрические способы решения задач Геометрия Мир логики Математика +
Технология исследовательской деятельности.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Естественно-научные предметы ➤ Филология ➤ Математика и информатика 	Лабораторная мастерская (физика) Лабораторная мастерская (Химия) Клуб «Юный исследователь»
Коммуникативно-диалоговые технологии.	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Филология ➤ Искусство ➤ Математика ➤ Естественно-научные предметы 	Журналистский клуб Школьное телевидение
Технология развития критического мышления.	Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Естественно-научные предметы ➤ Филология ➤ Математика и информатика 	
Технология модульного обучения.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Химия ➤ Общественно-научные предметы 	
Кейс – технология.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Коммуникативные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Общественно-научные предметы 	
Технология учебной игры.	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физическая культура 	Легкая атлетика Баскетбол Волейбол Подвижные игры

Планируемые результаты формирования и развития универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

2.1.3 Типовые задачи применения УУД.

В основной школе главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Приоритетная задача старшей школы как завершающего этапа общего образования является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования и /или трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности. Таким образом, в процессе освоения программы общего образования должно происходить

постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности учащихся. Ученики действуют самостоятельно, решая сначала специально отобранные и сконструированные учебные задачи в начальной школе; затем, в основной школе - задачи, в том числе творческие, включающие социальный контекст. Наконец, в старшей школе они приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы,
- 2) учебную цель,
- 3) учебную задачу,
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Согласно модели Программы развития универсальных учебных действий формирование УУД должно осуществляться по следующей схеме:

- выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных для формирования конкретных видов универсальных учебных действий;
- определение конкретной формы универсального учебного действия, применительно к предметной дисциплине;
- разработка системы задач, решение которых обеспечит формирование заданных свойств УУД.

Можно выделить действия, в той или иной форме присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными,

- они должны быть:
 - составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
 - сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
 - избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
 - многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
 - «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструктор задачи, менять некоторые из её условий.

Основные типы задач по формированию личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий и их взаимосвязь с условиями и результатами развития УУД

Личностные УУД			
Содержание данного вида УУД	Система условий для формирования данного вида УУД	Основные типы задач по формированию данного вида УУД	Результаты развития УУД
<p>- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение -действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>1.Формирование активной позиции учащихся в учебной деятельности. 2.Превращение учащегося в подлинного субъекта учебной деятельности. 3.Создание учебных ситуаций, направленных на приложение учащимися больших усилий для достижения результата. 4.Создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников. 5.Организация деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания. 6.Организация ориентировочной деятельности и учебного сотрудничества. 7.Раскрытие перед учащимися личностного смысла самого процесса учения, значимости учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры,</p>	<p>-на личностное самоопределение; - на развитие Я-концепции; - на смыслообразование; - на мотивацию; -на нравственно-этическое оценивание.</p>	<p>- знание о принадлежности к данной социальной общности - наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности - принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства как результат действия двух первых - участие в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в деятельности и поведении - осознание своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений - осознание собственных качеств личности и уровня их сформированности - ориентация на нравственно-этическое содержание поступков и</p>

	межличностных и ролевых отношений в социальной практике взрослой жизни. 8.Создание атмосферы принятия и доверия в групповой работе.		событий - развитие морального сознания
Познавательные УУД			
Содержание данного вида УУД	Система условий для формирования данного вида УУД	Основные типы задач по формированию данного вида УУД	Результаты развития УУД
<p><i>Общеучебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - поиск и выделение необходимой информации - применение методов информационного поиска - знаково-символические действия, включая моделирование - структурирование знаний - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - выбор наиболее эффективных способов решения задачи - рефлексия способов и условий действия - контроль и оценка процесса и результатов деятельности - смысловое чтение - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров - определение основной и второстепенной информации - свободная ориентация и восприятие текстов 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса) 2.Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения. 3.Обеспечение эмоционального благополучия детей. 4.Удовлетворение познавательной потребности. 5.Удовлетворение познавательной потребности в межличностном общении. 6.Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции. 7.Дифференциация и индивидуализация содержания обучения. 8.Дифференциация и индивидуализация 	<ul style="list-style-type: none"> - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования - задачи и проекты на проведение теоретического исследования - задачи на смысловое чтение - задачи на сравнение, оценивание 	<ul style="list-style-type: none"> - умение видеть проблему - умение ставить вопросы - умение выдвигать гипотезы - умение структурировать тексты - умение работать с метафорами - умение давать определение понятиям - умение наблюдать - умение и навыки проведения экспериментов - умение делать выводы и умозаключения - умение классифицировать - умение структурировать материал - умение производить оценку полученных результатов - умение представления результатов

<p>различных стилей</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и адекватная оценка языка СМИ - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста - составление текстов различных жанров <p><i>Логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных) - синтез информации - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов - подведение под понятия - выведение следствий - установление причинно-следственных связей - построение логической цепи рассуждений - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование 	<p>помощи учителя учащимся.</p>		
Коммуникативные УУД			
Содержание данного вида УУД	Система условий для формирования данного вида УУД	Основные типы задач по формированию данного вида УУД	Результаты развития УУД
<ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - разрешение конфликтов - управление поведением партнера - выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели. 2. Обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе. 3. Установление с окружающими теплых отношений взаимопонимания. 4. Использование эффективных групповых обсуждений. 5. Обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> - на организацию и осуществление сотрудничества - на учет позиции партнера - на передачу информации и отображение предметного содержания - ролевые игры - групповые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать друг друга - умение выражать свои мысли - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции - умение интересоваться чужим мнением и высказывать собственное - умение вести

	<p>обмена знаниями между членами группы для принятия продуктивных решений.</p> <p>6.Адекватное реагирование на нужды других.</p> <p>7.Демократический стиль сотрудничества учителя и учащихся.</p>		<p>диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к выработке общей позиции при обсуждении разных точек зрения - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения - умение определять цели и функции членов группы - умение планировать общие способы работы - умение производить обмен знаниями между членами группы - способность брать на себя инициативу - способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов - умение разрешать конфликты
--	--	--	---

Регулятивные УУД

Содержание данного вида УУД	Система условий для формирования данного вида УУД	Основные типы задач по формированию данного вида УУД	Результаты развития УУД
<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - составление плана 	<p>1.Инициация внутренних мотивов учения школьника.</p> <p>2.Поощрение действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на планирование; - на рефлексию; - на ориентировку в ситуации; - на прогнозирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - способность справляться с жизненными задачами - умение планировать цели и пути их достижения - умение устанавливать

<p>и последовательности действий</p> <p>- прогнозирование результата и уровня его освоения, временных характеристик</p> <p>- осуществление контроля и оценки</p> <p>- элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии</p>	<p>оказания помощи в случае необходимости.</p> <p>3.Использование групповых форм работы.</p> <p>4.Акцентирование внимания педагога на достижениях ученика.</p> <p>5.Сопровождение формирования самооценки учащегося как основы постановки целей.</p> <p>6.Формирование рефлексивности оценки и самооценки.</p> <p>7.Формирование у учащихся установки на улучшение результатов деятельности.</p>	<p>- на целеполагание;</p> <p>- на оценивание;</p> <p>- на принятие решения;</p> <p>- на самоконтроль;</p> <p>- на коррекцию.</p>	<p>приоритеты</p> <p>- способность осуществления контроля и управления временем</p> <p>- умение решать задачи</p> <p>- умение принимать решения</p> <p>- умение вести переговоры</p> <p>- способность к самооценке</p> <p>- умение выстраивать стратегии в отношении учения</p>
--	--	---	---

Примерные типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий (составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.).

Личностные УУД

Личностное самоопределение. Развитие Я-компетенции.

Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?»

Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.

Возраст: 10-15 лет

Игровое задание «Чемодан»

Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу.

Возраст: 10-15 лет.

Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»

Возраст: 10-15

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Смыслообразование. Мотивация

Игровое задание «Моя вселенная»

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремления, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.

Возраст: 10-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, изобразительное искусство, музыка и др.

Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания

Задание «Моральные дилеммы»

Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схем ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументаций участников обсуждения.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Моральный смысл»

Цель: формирование ориентировки на нравственно-эстетическое содержание поступков и событий.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Социальная реклама»

Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию и аргументацию.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Кодекс моральных норм»

Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Коммуникативные УУД

Задание «Кто прав?»

Цель: диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнера) и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия)

Возраст: 10-15

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Задание «Общее мнение»

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Задание «Дискуссия»

Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий.

Возраст: 10-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках

Задание «Совместное рисование»

Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: 10-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности

Задание «Компьютерная презентация»

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Познавательные УУД

Формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности

Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»

Цель: формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их)

Возраст: 12-13 лет

Учебная дисциплина: математика

Задание «Найти правило»

Цель: формирование умения выделять закономерности в построении серии

Возраст: 12-13 лет

Учебная дисциплина: математика

Задание «Работа с метафорами»

Цель: формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов)

Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Составление слов из элементов по правилу»

Цель: формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определенным правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Отсутствующая буква»

Цель: формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Робинзон и Айртон»

Цель: формирование умения оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выделять причинно-следственные связи.

Формирование умения проводить эмпирическое исследование

Задание «Эмпирическое исследование»

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование.

Возраст: 14-15 лет.

Учебная дисциплина: литература.

Задание «любимые передачи»

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса.

Возраст: 13-15 лет

Учебная дисциплина: литература (другие предметы социально-гуманитарного цикла).

Задание «Выбор транспорта»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование

Возраст: 11-15 лет.

Учебная дисциплина: география.

Задание «Жильцы твоего дома»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом.

Возраст: 12-13 лет.

Учебная дисциплина: география.

Формирование умения проводить теоретическое исследование

Задание «Сказочные герои»

Цель: формирование умения проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев.

Возраст: 14-15 лет.

Учебная дисциплина: литература.

Формирование смыслового чтения

Задание «Диалог с текстом»

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом»

Возраст: 11-12 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)

Задание «Учимся задавать вопросы»

Цель: формирование умения задавать вопросы к художественным текстам.

Возраст: 11-12 лет

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Озаглавливание текста»

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)

Задание «Пословицы»

Цель: формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история.

Задание «Эпиграф»

Цель: развитие умения выделять концепт (основную идею) литературного произведения с помощью эпиграфа.

Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Сочиняем сказку»

Цель: формирование читательского воображения на основе овладения приемами сочинения оригинального текста, формирование интереса к чтению и книге, овладение приемом антиципации.

Возраст: 11-14 лет

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Понимание научного текста»

Цель: развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект.

Возраст: 12-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Задание «приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»

Цель: усвоение приемов осмысления текста, включая приемы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному).

Возраст: 14-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Задание «Постановка вопросов к тексту»

Цель: овладение приемом постановки вопросов к тексту и составления плана.

Возраст: 14-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Задания для освоения приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов

Цель: освоение приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов

Возраст: 12-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Регулятивные УУД

Задание общее планирование времени. Планируем свой день»

Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.

Возраст: 12-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Планирование учебной работы»

Цель: формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу.

Возраст: 13-15 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Ежедневник»

Цель: формирование умения планировать деятельность и время в течение недели.

Возраст: 12-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению»

Цель: формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления.

Возраст: 12-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Оцениваем свою работу»

Цель: освоение критериев оценки письменной работы

Возраст: 11-14 лет

Учебные дисциплины: русский язык и математика.

Задание «Критерии оценки»

Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий

Возраст: 13-15 лет.

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла

Задание «Учебные цели»

Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач.

Возраст: 11-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла

2.1.4 Формирование универсальных учебных действий через использование проектно-исследовательской деятельности

Одним из действенных способов повышения эффективности учебной деятельности в основной школе является приобщение учащихся к проектно-исследовательской деятельности. Используя различные формы данного вида деятельности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, педагог имеет возможность работать над формированием всех видов универсальных учебных действий обучающихся.

Проектно-исследовательская деятельность имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

Перечислим *основные характеристики учебного исследования*:

1) выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала;

2) формирование или выделение нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование;

3) работа с разными версиями на основе анализа информации (методики сбора материала, сравнения и др.);

4) работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий;

5) применение общих методов научного познания:

- методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);

- методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);

- методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)

б) принятие на основе применения методов научного познания одной из версий в качестве истинной.

Перечислим *основные этапы исследовательской деятельности*.

1. Подготовительный этап предполагает:

1) выбор темы;

2) определение объекта, предмета (темы) исследования;

3) обоснование значимости, актуальности темы;

- 4) формулировка цели предпринимаемого исследования;
- 5) составление индивидуального маршрута исследования (тема – цель – задачи – план действий).

Для определения плана действий учащиеся должны:

- а) определить источники информации;
- б) определить способы сбора и анализа информации;
- в) определить способы представления результатов.

2. Основной этап: проведение исследовательской работы и представление результатов исследования. На этом этапе происходит:

- 1) сбор необходимой информации с использованием отобранных источников;
- 2) получение информации с помощью выбранного метода исследования;
- 3) описание результата исследовательской работы.

Конечным продуктом является текст. Очень важно грамотно описать результаты исследования. Научный текст должен отвечать требованиям логичности (обеспечивается аргументированностью суждений, композиционной стройностью текста), точности (связанной с использованием в речи терминов и понятий), объективности (достигается системой доказательств и языковыми средствами).

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Выделим *основные характеристики проектной деятельности*.

- 1) Наличие проблемы.
- 2) Планирование деятельности.
- 3) Работа по поиску и анализу информации.
- 4) Получение нового продукта.
- 5) Презентация полученного продукта.

Проектную деятельность в наиболее общем виде можно представить в виде последовательности *четырёх основных этапов деятельности*:

1. погружение в проект (определение проблематики проекта, оценка возможностей);
2. организация деятельности (определение цели и задач проекта и разработка плана их достижения);
3. осуществление деятельности (реализация проекта);
4. презентация результатов (представление и анализ результатов).

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи;
- структура, которая включает общие компоненты:
 - анализ актуальности проводимого исследования или проекта,
 - целеполагание,
 - формулировку задач, которые следует решить,
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям,
 - планирование (определение последовательности и сроков работ),
 - проведение работ,
 - оформление результатов работ в соответствии с замыслом,
 - представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- предметные результаты,
- интеллектуальное, личностное развитие школьников,

- рост компетентности в выбранной сфере,
- формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать,
- уяснение сущности творческой работы.

Специфические черты (различия)
проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
<p><i>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.</i></p>	<p><i>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.</i></p>
<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. <i>Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.</i></p>	<p><i>Логика построения исследовательской деятельности включает</i> -формулировку проблемы исследования, -выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.</p>

Исследовательская и проектная деятельность отличаются по целям их организации для учащихся.

Основной целью включения учащихся в проектную деятельность является формирование умения организовать свою деятельность по решению той или иной проблемы. Учащиеся должны понимать: хорошая идея сама по себе не решает проблемы, необходимо представлять себе, каков механизм реализации этой идеи, как будет выглядеть конечный продукт. Всему этому в большей мере соответствуют регулятивные УУД и основная цель учебного проекта – их формирование. Одновременно, осуществляя проект, учащиеся учатся не только сотрудничать с партнерами, но даже в какой-то степени руководить другими людьми (если речь идет о групповых проектах). В связи с этим можно говорить о цели формирования *коммуникативных УУД*.

Цель включения учащихся в исследовательскую деятельность – умения, которые формируются в процессе исследовательской деятельности: способы установления, описания и объяснения фактов. Наблюдение, измерение, проведение экспериментов, построение эмпирических зависимостей, индуктивных рассуждений и моделей, работа с источниками. Всему этому в большей мере соответствуют *познавательные УУД*.

Важной целью организации исследовательской деятельности является поддержка познавательного интереса, который, как мы знаем, часто уменьшается или вовсе исчезает за время обучения в школе. С помощью организации исследовательской деятельности можно снабжать ученика инструментарием, показывающим, что он может успешно познавать мир, и формировать убежденность в существовании сферы объективного знания, которое можно получать и обосновывать способами, выработанными культурой. Эта цель – формирование исследовательской позиции к окружающему миру более соответствует группе *личностных УУД*.

Проектная деятельность также существенно влияют на формирование личностных качеств учащихся, воспитывая, например, чувство ответственности, формируя способность к самооценке и др. (*личностные УУД*).

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что *любое исследование по форме можно рассматривать как проект*. Однако не любой проект можно рассматривать как исследование (только если в качестве доминирующего метода используется исследовательский, при этом информационные, творческие, практические и игровые проекты отождествлять с исследованием нельзя).

Проектная и учебно-исследовательская деятельности реализуются по следующим основным направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности .

В основу механизма организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроке в условиях реализации ФГОС положена технология деятельностного подхода.

Условия, необходимые для включения учащихся в проектную деятельность (ПД) и учебно-исследовательскую деятельность (ИД), обеспечиваются системой дидактических принципов. Существенной характеристикой как проектной, так и учебно-исследовательской деятельности является то, что ученик является ее непосредственным участником – субъектом, учитель же выступает в роли помощника, консультанта, что соответствует обозначенному основному принципу – **принципу деятельности**. Этот принцип заключается в такой **организации обучения, когда ученик не получает готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности**.

Включаясь в проектную или учебно-исследовательскую деятельность, ученик занимает творческую, авторскую позицию, что соответствует **принципу творчества - максимальной ориентации на творческое начало в учебной деятельности, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности**.

Необходимым условием включения учащихся в ПД и ИД является самостоятельная постановка задач, самостоятельные попытки анализа, выдвижение версий (гипотез), что возможно только при условии **снятия стрессообразующих факторов учебного процесса, создания доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества**. Данное условие создается за счет **принципа психологической комфортности** и поддерживается **принципом вариативности**, которые предполагают формирование у обучающихся способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта на основе заданного критерия.

Что же касается **технологии деятельностного метода**, то ее базис – рефлексивная самоорганизация – включает в себя ПД, ИД одновременно.

Взаимосвязь технологии деятельностного метода с проектной и учебно-исследовательской деятельностью на примере урока открытия нового знания становится очевидной при рассмотрении таблицы:

Структура урока	Структура ИД	Структура ПД
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<u>Подготовительный этап:</u> 1. Выбор темы. 2. Определение объекта, предмета (темы) исследования. 3. Обоснование значимости, актуальности темы.	Погружение в проект.
2. Актуализация и пробное учебное действие.		
3. Выявление места и причины затруднения.		
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.	4. Формулировка цели предпринимаемого исследования. 5. Составление индивидуального маршрута	Организация деятельности.

	исследования.	
5. Реализация построенного проекта.	Основной этап: проведение исследовательской работы и представление результатов исследования.	Осуществление деятельности Презентация результатов (представление и анализ результатов)
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.	-	-
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	-	-
8. Включение в систему знаний и повторение.	-	-
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	-	Презентация результатов (анализ результатов)

Сделаем вывод: технология деятельностного метода дает возможность **на каждом уроке** тренировать способность учащихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности. На всех этапах урока, за исключением этапов 6–8, **последовательно осуществляются этапы проектной деятельности.**

В ходе урока учащиеся выстраивают **монопредметный минипроект**. Вместе с тем при необходимости можно выстроить краткосрочный и недельный проект.

В случае, когда проект является исследовательским, то есть предполагает проведение исследования с использованием методов научного познания и правил проведения учебного исследования, правомерно говорить о включении учащихся в учебно-исследовательскую деятельность. Следует отметить, что полноценное учебное исследование практически невозможно вместить в рамки одного урока. Однако позволительно систематически включать отдельные элементы исследовательской деятельности в урок. Это дает возможность знакомить учащихся с правилами проведения исследования, отрабатывать на уроках те или иные компоненты учебного исследования, знакомить со способами установления, описания и объяснения явлений окружающего мира и фактов, входящих в учебную программу. Отметим, что технология деятельностного метода является основой для проведения полноценного учебного исследования, выходящего за рамки одного урока.

Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Можно выявить следующие особенности организации ПД и ИД. На *базовом* уровне можно говорить только о формировании предпосылок к включению учащихся в ПД и ИД. На *технологическом* уровне реализации учащиеся выполняют исполнительский проект (проект выполняется при непосредственном руководстве учителя, учащиеся последовательно осуществляют рекомендации педагога о порядке действий). Подчеркнем, что в этом случае учитель не навязывает свое мнение, а вносит варианты для обсуждения совместных действий, показывая логику построения проектной деятельности, проходя вместе с детьми путь создания проекта. На *системно-технологическом уровне* – можно говорить о построении конструктивного проекта (учащиеся, обсудив с учителем тему, проблему, план действий, самостоятельно выполняют проект) и о построении творческих проектов (учащиеся сами выдвигают идею проекта, сами разрабатывают план действий и реализуют его, создав реальный качественный, обладающий новизной продукт).

В соответствии с возрастными особенностями учащихся можно выявить следующие особенности организации ПД и ИД. Как правило, учащиеся начальной школы занимаются построением исполнительских проектов, к четвертому классу переходя к

построению конструктивных проектов. В 5–6 классах средней школы организуется системное построение конструктивных проектов. В 7–9 классах учащиеся способны к выполнению творческих проектов. Однако в зависимости от сложности содержания учебного материала урока могут быть исключения. Так, при благоприятных условиях учащиеся 3 – 4 классов могут выполнить и творческий проект, и, наоборот, при неблагоприятных условиях (например, очень насыщенном по новому материалу уроку или несоответствии сложности исследовательского метода возрастным особенностям детей и пр.) ученики основной школы строят исполнительский проект.

Формирование УУД у обучающихся в области проектной деятельности.

В решении задач развития УУД большое значение придаётся проектным формам работы с направленностью на

- конкретную проблему (задачу),
- создание определённого продукта,
- межпредметные связи,
- соединения теории и практики,
- обеспечение совместного планирования деятельности учителем и обучающимися.

Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Особое значение для развития УУД имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — *самостоятельно или с небольшой помощью педагога* получает возможность *научиться планировать и работать по плану* — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет увидеть допущенные просчёты (это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;

- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

При организации проектной деятельности обучающихся учитель должен помнить, что **проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности**, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Учебный проект — это способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Классификация проектов.

По комплексности выделяют:

- **монопредметный** проект – проект в рамках одного учебного предмета (учебной дисциплины), вполне укладывается в классно-урочную систему;
- **межпредметный** проект – проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам (чаще используется в качестве дополнения к урочной деятельности),
- **надпредметный** проект – внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов.

По продолжительности различают:

- **минипроекты**, которые укладываются в один урок или даже его часть;
- **краткосрочные** – на 4–6 уроков;
- **недельные**, требующие 30–40 часов. Недельные проекты предполагают сочетание классных и внеклассных форм работы, глубокое погружение в проект.

По количеству участников:

- индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек),
- групповой (до 15 человек),
- коллективный (класс и более в рамках школы),
- муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете).

По видам проектов:

информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

Основными принципами организации проектной деятельности являются:

- *Посильность проекта* для выполнения учащимися.
- *Обеспечение ресурсной базы для успешного выполнения проектов* (формирование соответствующей библиотеки, медиатеки и т.д.).
- *Проведение подготовки* учащихся к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у учащихся было время для выбора темы проекта, на этом этапе можно привлекать учащихся имеющих опыт проектной деятельности).
- *Руководство* проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором учащийся описывает процесс проектирования. Дневник должен помочь учащемуся при составлении отчета в том случае, если проект не представляет собой письменную работу. Учащийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта.

- *Обеспечение индивидуальной оценки* процесса и результата деятельности при выполнении группового проекта.
- *Обязательная презентация результатов* работы по проекту в той или иной форме.

Формирование УУД у обучающихся в области учебно-исследовательской деятельности.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях следующие:

- урок-исследование,
- урок-лаборатория,
- урок-творческий отчёт,
- урок изобретательства,
- урок «Удивительное рядом»,
- урок-рассказ об учёных,
- урок — защита исследовательских проектов,
- урок-экспертиза,
- урок «Патент на открытие»,
- урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент,
- домашнее задание исследовательского характера.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях следующие:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы (регулятивные) и аргументирование (познавательные) её актуальности;
- формулировка гипотезы (познавательные) исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование (регулятивные) исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией (регулятивные) результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных (коммуникативные) лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Многообразие **форм учебно-исследовательской** деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД:

- образовательные экспедиции предусматривают активную самостоятельную образовательную деятельность (личностные, самоопределение) школьников, в том числе и исследовательского характера.
- учебный эксперимент, позволяет организовать освоение планирование (регулятивные);
- ученическое научно-исследовательское общество сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение на круглых столах, дискуссиях, в дебатах (коммуникативные).

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

В результате организации исследовательской деятельности, дети приобретают наряду с исследовательскими умениями – мыслительные, такие как умение анализировать; классифицировать; сравнивать; выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев; проверять предположения; доказывать; устанавливать последовательность фактов, событий, явлений; выделять причинно-следственные связи; делать умозаключения; комбинировать; преобразовывать; прогнозировать; придумывать новое; вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Условия, которые необходимо соблюдать при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьное научное общество;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю должно учесть следующие моменты:

- тема исследования *должна быть на самом деле интересна для ученика* и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы *обучающийся хорошо осознал суть проблемы*, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен;
- *организация хода работы* над раскрытием проблемы исследования *должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи*;
- *раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику*, а уже потом науке.

2.1.5 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для

- доступа к информации, ее поиска,
- организации, обработки, оценки,
- продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках ОО Программы используются следующие технические средства и программные инструменты:

- **технические** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

- **программные инструменты** – операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования.

1. **Обращение с устройствами ИКТ** как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;

- базовые действия с экранными объектами;
 - соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
 - информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
 - вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
 - обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
 - вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать).
- Обращение с расходными материалами;
- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
 - соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология».

2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка:

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультимедиа как последовательности фотоизображений;
- обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: **искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность.**

3. Создание письменных текстов.

Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

- ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;
- базовое экранное редактирование текста;
- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- издательские технологии.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: **русский язык, иностранный язык, литература, история.**

4. Создание графических объектов:

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;
- создание мультимедиа в соответствии с задачами;

- создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: **технология, обществознание, география, история, математика.**

5. Создание музыкальных и звуковых объектов:

- использование музыкальных и звуковых редакторов;
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: **искусство, внеурочная (внеучебная) деятельность.**

6. Создание сообщений (гипермедиа):

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
- цитирование и использование внешних ссылок;
- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки.

Указанные умения формируются **во всех предметных областях**, преимущественно в предметной области **технология**.

7. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа):

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- формулирование вопросов к сообщению;
- разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т.д.);
- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации.

Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: **литература, русский язык, иностранный язык, а также во всех предметах.**

8. Коммуникация и социальное взаимодействие:

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
- личный дневник (блог);
- вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
- форум;
- игровое взаимодействие;
- театральное взаимодействие;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
- видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;

- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
- информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

Формирование указанных компетентностей происходит **во всех предметах и внеурочных активностях.**

9. Поиск информации:

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы.
- построение запросов для поиска информации;
- анализ результатов запросов;
- приемы поиска информации на персональном компьютере;
- особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Указанные компетентности формируются **в курсе истории, а также во всех предметах.**

10. Организация хранения информации:

- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;
- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;
- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных
- определители: использование, заполнение, создание;

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: **литература, технология, все предметы.**

11. Анализ информации, математическая обработка данных:

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;
- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: **естественные науки, обществознание, математика.**

12. Моделирование и проектирование, управление:

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: **технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.**

Конкретные технологические умения и навыки, универсальные учебные действия формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Специальный курс Информатики и ИКТ в 7-9-х классов основной школы:

- подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся;
- систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания;
- дает их теоретическое обобщение;
- вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира;
- может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ – компетентности;
- роль учителя информатики при этом может, при его желании, дополняться ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

Формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Эффективная модель формирования ИКТ – компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы курсов с ИКТ-поддержкой.

Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обращение с устройствами ИКТ.

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков.

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений.

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов.

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений.

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций.

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации.

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление.

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам.

Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение **технических навыков**, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. *Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ-квалификаций.*

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) *выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ:*

- подготовка сообщения,
- поиск информации в интернете,
- видео-фиксация наблюдаемых процессов,
- проведение эксперимента с цифровой

фиксацией и обработкой данных и т.д.

После проведения занятия осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением); вычисляется доля (%) информатизации темы (усреднением по учащимся) и показатель по курсу (усреднением по времени).

Показатель по школе вычисляется усреднением по курсам (с учетом временных весов курсов).

В школе соответствующие показатели могут контролироваться и, при необходимости, вычисляться автоматически. Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала и в работе учащегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе – исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта – гипермедиа объекта, учащийся

- легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки,
- меняет структуру продукта,
- добавляет новые ссылки,
- расширяет отдельные компоненты.

В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация **учета предложений по улучшению**. Это представляется **очень важным элементом** формирующейся системы образования в целом. **Учитель из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и обжалованию не подлежит»**, превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует способности:

- учитывать мнение других,
- формирует и большую рефлексивность,

- самокритичность,
- объективность и эмпатию в оценке работы другого,
- умение учиться новому.

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

- проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки),
- представить ее анализ учащимся до следующего занятия;
- установить время для выполнения домашней работы;
- проанализировать ее результаты в день выполнения;
- подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;
- проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии;
- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

Школа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательного учреждения:

- **пользовательский уровень** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
- **ресурсный уровень** – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медиацентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;
- **регламентирующий уровень** – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

2.1.6. Основы смыслового чтения и работа с текстом.

Общие механизмы формирования и развития смыслового чтения и работы с текстом.

Навык чтения – фундамент всего последующего образования. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и др.

В рамках стоящих перед школой задач обучающиеся должны овладеть различными типами коммуникативного чтения:

- вслух,
- про себя,
- учебное,
- самостоятельное,

а также необходимо обеспечить освоение ими различных видов чтения:

- ознакомительное,
- изучающее,
- поисковое/просмотровое,
- выразительное.

Основные приёмы изучающего чтения:

Приём составления плана

(позволяет глубоко осмыслить и понять текст).

Приём составления граф-схемы

(наглядно видны связи между элементами; граф-схема – это способ моделирования логической структуры текста, представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста).

Приём тезирования

(формулирование основных тезисов, положений, выводов).

Приём составления сводной таблицы

(позволяет обобщить и систематизировать информацию).

Приём комментирования

(основа осмысления и понимания текста, представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста).

Приём логического запоминания учебной информации

(включает следующие компоненты: самопроверку по вопросам; пересказ в парах с опорой на конспект, план, график-схему и пр.; составление устной или письменной аннотации учебного текста с опорой на конспект; составление сводных таблиц, граф-схем и пр.; подготовку докладов и критического или констатирующего рефератов с опорой на конспект, план текста по одному или нескольким источникам, в том числе с опорой на Интернет).

Усваивающее чтение включает следующие приёмы: умение отвечать на контрольные вопросы; реферативный пересказ, комментирование учебных текстов; составление сводных таблиц, рефератов и докладов по нескольким источникам.

Особое внимание необходимо уделить обучению наиболее развитому виду чтения – **рефлексивному чтению**, которое заключается в овладении следующими умениями:

- а) предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, опираясь на предыдущий опыт;
- б) понимать основную мысль текста;
- в) формировать систему аргументов;
- г) прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- д) сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;
- е) выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- ж) понимать назначение разных видов текстов;
- з) понимать имплицитную (подразумеваемую, невыраженную) информацию текстов;
- и) сопоставлять иллюстрированный материал с информацией текста;
- к) выражать информацию текста в виде кратких записей;
- л) различать темы и подтемы специального текста;
- м) ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- н) выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- о) пользоваться разными техниками понимания прочитанного;
- п) анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки информации, её осмысления;
- р) понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать.

Сформированный навык чтения – это

- 1) техника чтения (правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между зрительными образами, с одной стороны, и акустическими и речедвигательными – с другой);
- 2) понимание текста (извлечение его смысла, содержания).

Сущность понимания состоит в том, чтобы понять идею произведения, замысел его автора и почувствовать эмоциональный настрой и красоту языка художественного произведения. Добиться от учащегося глубокого понимания текста можно благодаря

целенаправленному обучению приёмам переработки информации: составлению плана, тезисов, кодированию информации в графических схемах и т.д.

Выделяются пять основных приёмов осмысления текста:

- ✓ *постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них* являются основным приёмом в процессе уяснения содержания и включают вопросы к логическим связям частей текста, связи текста с другими текстами на эту же тему, к отдельным непонятным предложениям и словам;
- ✓ *постановка вопроса-предположения* – разновидность предыдущего приёма, сочетает в себе вопрос и предположительный ответ на него (например: «А не потому ли ..., что ...?», «Может быть, это объясняется тем, что...?»);
- ✓ *антиципация плана изложения*, т.е. предвосхищение того, о чём будет говориться дальше, и *антиципация содержания* (предвосхищение того, что будет сказано дальше);
- ✓ *реципация* – мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли;
- ✓ *критический анализ* – самый высокий уровень осмысления текста, который находит выражение в дополнениях к прочитанному, в сомнении или несогласии, в высказывании собственной позиции (мнения) и отстаивании её.

Основным приёмом эффективного понимания текста считается самостоятельная постановка вопросов и поиски ответов.

Один из главных **критериев уровня развития навыка чтения** – полнота понимания текста. Параметрами оценивания сформированности полноты понимания текста можно считать следующие умения:

- *общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла* (определение главной темы, общей цели и назначения текста; умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка; обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, и т.д.);

- *нахождение информации* (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе);

- *интерпретация текста* (умение сравнивать и противопоставить заключенную в нем информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста);

- *рефлексия содержания текста* (умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического развития учащихся);

- *рефлексия на форму текста* (умение оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения, что подразумевает достаточное развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений).

Развитие умений смыслового чтения и работы с текстом на ступени основного общего образования.

Классы	Умения смыслового чтения
--------	--------------------------

5-6	<p>1. Осмысление прочитанного и поиск информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить необходимую информацию в тексте; • ориентироваться в содержании текста; • понимать смысл текста, определять главную тему, цель текста; • находить различные виды взаимосвязи между частями текста; • объяснять порядок частей в тексте; • объяснять предназначение рисунков, схем, графиков, таблиц; • уметь озаглавливать текст • построение ответов на вопросы к тексту единицами текста; • формулировать вопросы к тексту; • объяснение смысла текста и его единиц. <p>2. Преобразование и интерпретация полученной информации по прочтению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст (деление на части, составление плана текста); • выделять тезисы к плану текста; • обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; • составление простейших схем по тексту; • осуществлять прогноз развития дальнейших событий.
7-9	<p>1. Осмысление прочитанного и поиск информации, понимание прочитанного:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; • ориентироваться в содержании текста: прогнозирование плана текста по заголовку; • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • различать темы и подтемы специального текста; • выделять не только главную, но и избыточную информацию; • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; • сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; • выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; • понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; • <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации, её осмысления.</i> <p>2. Преобразование и интерпретация полученной информации по прочтению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст: составить оглавление;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать таблицы изображения в тексте; • интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. <p>3. Работа с текстом – оценка информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, • откликаться на форму текста: оценивать мастерство его исполнения; • откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; • откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения; • высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте. • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации; • обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.
--	---

Развитие чтения в составе универсальных учебных действий.

Схема уровней грамотности чтения

Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
5 уровень		
<p>Найти и установить последовательность или комбинацию фрагментов текста глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной</p>	<p>Истолковать значения нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей.</p>	<p>Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов.</p>

и/или достаточно объёмной информацией.		
<p>Сплошные тексты: выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена.</p> <p>Не сплошные тексты: установить характер связи частей информации, которая представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же документа, например сноски.</p>		
Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
4 уровень		
Найти и установить возможную последовательность или комбинацию глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественными критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод и том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Истолковывать разделы текста, беря в расчёт понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте.	Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.
<p>Сплошные тексты: следуя лингвистическим и тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, найти, интерпретировать или оценить неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского или метафизического характера.</p> <p>Не сплошные тексты: найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата.</p>		
Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
3 уровень		
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или	Делать сравнения или устанавливая связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными

множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.	классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией.	знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях.
<p>Сплошные тексты: найти, интерпретировать или оценить информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста.</p> <p>Не сплошные тексты: рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы.</p>		
Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
2 уровень		
Найти один или несколько отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.	Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.
<p>Сплошные тексты: найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста.</p> <p>Не сплошные тексты: продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, например таблицы или диаграммы (граф-дерева), либо объединить две небольшие части информации из графика или таблицы.</p>		
Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
1 уровень		
Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию.	Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна.	Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.
<p>Сплошные тексты: определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста.</p> <p>Не сплошные тексты: найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объему вербальный текст в несколько слов или фраз.</p>		

2.1.7. Условия и средства формирования УУД. Основные компоненты ресурсного обеспечения программы

Информационное обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Программно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
Оборудование, необходимое для использования ИКТ в различных видах деятельности обучающихся, обеспечивающих формирование УУД	Помещения и оборудование, отвечающее требованиям ФГОС и достаточные для организации учебного процесса, позволяющего формировать УУД	Банк типовых задач, продуктивных заданий в рамках различных предметных областей, новые УМК, рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности, программа мониторинга уровня сформированности УУД.	Система повышения квалификации (в том числе обучение современным педагогическим технологиям, позволяющим организовать активную познавательную деятельность ученика). Организация взаимодействия со специалистами, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования.

Основные направления создания современной информационной образовательной среды в школе

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под **информационно-образовательной средой** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит **системно-деятельностный подход**. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов

обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования таких возможностей современной информационной образовательной среды как:

- **средств обучения**, повышающих эффективность и качество подготовки школьников, организующих оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- **инструментов познания**, отвечающих за формирование навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- **средств телекоммуникации**, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- **средств развития личности**, обеспечивающих формирование навыков культуры общения;

- **эффективного инструмента** контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Основными элементами информационной образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное

взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную и1084 материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-

- научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на

электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса должно предусматривать использования педагогами школы современных педагогических технологий, позволяющих организовать активную познавательную деятельность ученика.

Приоритетными в использовании являются такие технологии, которые позволят организовать активную познавательную деятельности ученика (как индивидуальную, так и в форме разнотипового сотрудничества):

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования огромную роль играют совместные занятия.

К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

- распределение действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание;
- общение, обеспечивающее реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы;
- рефлексия.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Выделяются три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип;
- 3) принцип содержательного распределения действий.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников принадлежит разновозрастному сотрудничеству.

. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества это мощный резерв повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся..

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Выделяются разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций.*
2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций.*
3. Ситуация

взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. Эффективным средством работы обучающихся становится *письменная дискуссия*.

Устная дискуссия помогает сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Но очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника;
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим.

Тренинги

Эффективный способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов выступают разные формы и программы *тренингов*. Программы тренингов ставят конкретные цели:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Общий приём доказательства

Функции доказательства :

средство развития логического мышления обучающихся;

приём активизации мыслительной деятельности;

способ организации усвоения знаний;

средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Обучение доказательству предполагает решение следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) ;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений.

Рефлексия

Рефлексия - человеческая способность, позволяющая субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Три основные сферы существования рефлексии:

- это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции;

- это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач.

- это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не - Я.

Развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище»;
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия .

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Педагогическое общение

Важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем.

Виды педагогического стиля: авторитарный (директивный), демократический , либеральный (попустительский)

Выделяются две основные позиции педагога — авторитарная и партнёрская.

Подготовка педагогических кадров.

Учитель, переходящий на работу по ФГОС второго поколения должен обладать следующими качествами:

- внутреннее принятие философии ФГОС;
- методическая и дидактическая готовность к работе;
- знания нормативно-правовой базы;
- готовность к изменению системы оценивания.

Ключевое значение приобретает готовность (стремление) педагогов к постоянному профессиональному росту.

Теперь учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности обучающегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому наряду с традиционным вопросом "Чему учить?", учитель должен понимать, "Как учить?" или, точнее, "Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться?" и "Как мне этому научиться?" Чтобы быть готовым к этому, учителю следует осмыслить идею системно-деятельностного подхода, как основы ФГОС и создавать условия для формирования универсальных учебных действий.

Подготовка педагогических кадров к реализации ФГОС и Программы развития УУД осуществляется на основе перспективного планирования повышения квалификации педагогических кадров.

1. В соответствии с перспективным планом повышения квалификации с целью создания условий для выполнения каждым учеником всего комплекса УУД в ходе уроков по разным учебным предметам и занятий внеурочной деятельности, надпредметных

программ и курсов, факультативов, кружков, элективов и воспитательных мероприятий педагоги школы проходят курсовую подготовку по данной проблеме.

2. На основе перспективного планирования с целью освоения и введения в образовательный процесс разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) осуществляется системная и систематическая подготовка педагогического коллектива в системе повышения квалификации.

2.1.8. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Контроль системы метапредметных знаний и связанных с ними умений осуществляется в форме комплексной диагностики, направленной на выявление уровня освоения каждым ребенком и классом в целом формируемых УУД и *составление плана коррекционной работы* как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

Родители являются полноправными партнерами образовательного процесса, что сегодня нормативно зафиксировано в ФГОС. Поэтому, при оценке учащихся, учитывается мнение родителей об умениях, сформированных у их детей.

В соответствии с этим, *комплексная диагностика* сформированности УУД учащихся включает в себя следующие процедуры:

- 8) тестирование обучающихся – *диагностика сформированности надпредметных знаний*;
- 9) выполнение обучающимися практической работы – *диагностика сформированности надпредметных умений*;
- 10) наблюдение педагога – *диагностика сформированности надпредметных умений*;
- Экспертами могут быть педагоги, наиболее часто работающие с учащимися диагностируемого класса: учитель – классный руководитель, учитель – предметник, учитель – воспитатель и т.д.
- 11) наблюдение родителей (анкета для родителей) – *диагностика сформированности надпредметных умений*;
- 12) *психологическое исследование* (проводится психологом)⁶.

Ключевыми факторами, влияющими на формирование личности ребенка (в том числе и на формирование его УУД), являются установки, ценности и система воспитания в семье, и, безусловно, личность учителя, его ценностные и профессиональные предпочтения. Поэтому *комплексная диагностика* результатов сформированности УУД у учащихся также включает в себя:

- 13) анкетирование педагога (классного руководителя) – *профессиональные установки педагога*;
- 14) анкетирование родителя – *установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком*.

Данные педагогической диагностики обучающихся, которые имеют определяющее значение для конечного результата, опосредованно коррелируются с итогами анкетирования родителей и педагога. В результате этой работы удастся получить **максимально объективную картину** сформированности УУД у обучающихся, наиболее

успешных или проблемных факторов, влияющих на их формирование, способов решения выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.

Главным результатом проведения диагностики является получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является способность

- и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- к сотрудничеству и коммуникации;
- к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Критерии оценивания.

Универсальные учебные действия оцениваются поэтапно по двум основаниям: с позиции сформированности **знания** учащихся состава УУД и сформированности **умения** выполнять УУД, т.е. умения применять знания.

В основе системы оценивания лежат следующие принципы:

- ✓ ориентация образовательного процесса на формирование УУД и умения учиться в целом, как на приоритетную цель современного образования;
- ✓ ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- ✓ создание ситуации успеха для каждого ученика в процессе его саморазвития;
- ✓ выявление текущих затруднений ученика и класса в целом для организации индивидуальной и групповой коррекционной работы;
- ✓ систематическое участие учащихся в оценке результатов своей учебной деятельности.

Для описания результатов диагностики выделены следующие уровни сформированности любого УУД:

5. *начальный* (нет знаний и умений);
6. *ниже среднего* (нет знаний, умения сформированы на основе житейского опыта или случайным образом);
7. *средний* (есть знания, но нет отработанного умения их применения);
8. *высокий* (есть знания и умения, сформированные на основе культурных норм).

Критериями оценивания степени соответствия достигнутого учеником результата являются созданные эталоны способов выполнения УУД. Если ученик в ходе тестирования показывает незнание оцениваемого УУД, он находится на первом либо втором уровне сформированности УУД, в зависимости от показателей, выявленных при проведении диагностики умений. Если ученик в ходе тестирования показывает положительный результат, но в ходе выполнения практического диагностического задания показывает отрицательный результат применения алгоритмов УУД – он находится на третьем уровне сформированности УУД. Если и при тестировании, и при выполнении практических заданий ученик показывает положительные результаты, которые опосредованно подтверждаются дополнительными методами диагностики, он находится на четвертом уровне.

В течение каждого учебного года используются три **вида диагностики** УУД.

1. *Входная диагностика*, в ходе которой проводится предварительное выявление уровня знаний и умений учащихся. Как правило, оно осуществляется в форме тестирования в начале учебного года. Цель входной диагностики – определить знания учащихся по важнейшим (узловым) элементам курса предшествующего учебного года. Входная диагностика сочетается с так называемым компенсационным обучением, направленным на устранение выявленных пробелов.

2. *Текущая диагностика*, которая систематически проводится в процессе усвоения каждой изучаемой темы надпредметных курсов. Учитель регулярно наблюдает за деятельностью обучающихся в ходе учебного процесса и заполняет лист наблюдения в соответствии с критериями оценивания по результатам каждого ученика. Главная функция текущей диагностики – обучающая. Содержание текущей диагностики отбирается в соответствии с программой надпредметных курсов. Возможность получения объективных результатов текущей диагностики тесно связано с реализацией на предметных уроках деятельностного метода обучения.

3. *Итоговая диагностика*, которая проводится в ходе тестирования и (или) выполнения практической работы. Основная ее цель – диагностирование уровня (качества) фактической сформированности УУД.

В комплексной диагностике общеучебных знаний и умений используются следующие **формы и методы** оценивания:

7. Диагностика сформированности надпредметных знаний выявляется в ходе *тестирования*. Учащимся предлагаются задания с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных). Задания направлены на выявление сформированности представлений и понятий УУД, знаний алгоритмов выполнения тех или иных УУД. *Методом* оценивания является сравнение результатов тестирования с эталонами.

8. Диагностика сформированности надпредметных умений выявляется в ходе *выполнения практических заданий*. Учащиеся выполняют специально сконструированные диагностические задания, направленные на оценку сформированности конкретного универсального учебного действия (или нескольких УУД). В качестве средства (содержания) данных диагностических заданий используется как материал учебных предметов, так и материал, не имеющий отношения к школьным предметам (сюжеты реальной жизни, абстрактные «сказочные» ситуации). *Методом* оценивания является анализ результата индивидуальной деятельности.

9. Уровень сформированности коммуникативных учебных действий выявляется при выполнении заданий в классе, требующих совместной (парной) работы учащихся на общий результат. *Методом* оценивания является анализ результата совместной деятельности.

10. Оценка достижения таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить с помощью анализа результатов выполнения диагностических заданий проводится методом *наблюдения*, результаты которого фиксируются в карте наблюдений учителем. Метод наблюдения дополняет диагностику ряда УУД, которые оцениваются в ходе тестирования и выполнения практической работы, и помогает получить их более объективную оценку. Для этих целей ведутся карты наблюдения в соответствии с разработанными критериями оценивания для диагностики сформированности следующих УУД:

- работа в паре, группе;
- фиксация и определение шагов учебной деятельности;
- выполнение шагов учебной деятельности;
- осуществление контроля и коррекции;
- проведение самооценки;
- ряд УУД познавательного вида.

11. Уровень сформированности УУД коррелируется с данными полученными в *форме опроса* родителей учащихся и двух учителей-экспертов, работающих в диагностируемом классе.

12. Уровень сформированности общеучебных знаний и умений систематически выявляется в ходе *самооценки*, которая проводится учащимися, как на занятиях по надпредметным курсам так и на предметных уроках. Учитель может оперативно

корректировать процесс обучения в соответствии с проблемными зонами, выявленными самими учащимися.

Контроль сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного контроля реализации Стандарта.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *защиты индивидуального проекта.*

Контроль сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного контроля реализации Стандарта.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Первый уровень контроля – контроль сформированности надпредметных знаний

Комплексная диагностика сформированности УУД обучающихся в рамках первого уровня контроля включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
- 2) выполнение учащимися комплексной практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 3) наблюдение педагогов – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 5) анкетирование педагогов – профессиональные установки учителей;
- 6) анкетирование родителей – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
- 7) психологическое исследование.

Второй уровень контроля – контроль сформированности предметных знаний.

Данный уровень контроля совмещается с проведением итоговой оценки предметных результатов на конец учебного года с административным контролем.

Рекомендуемые сроки проведения – декабрь (2-я неделя), апрель (3-я неделя).

В качестве инструмента контроля используются разноуровневые материалы, обеспечивающие контроль предметных знаний и УУД.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяется

низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Третий уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики в соотношении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса.

Рекомендуемые сроки проведения:

- 5 класс – сентябрь (3-я неделя),
- 6 класс – сентябрь (2-я неделя),
- 7 класс – сентябрь (2-я неделя),
- 8 класс – сентябрь(2-я неделя),

- 9 класс – март (1-я неделя).

Особенности осуществления третьего уровня контроля

Обследование (сбор диагностических данных), обработка и интерпретация результатов осуществляется с соблюдением этических стандартов деятельности психологов (неразглашение результатов обследования [конкретного индивида]: недопустимо, чтобы какие-либо сведения, содержащие оценки личности учащегося, стали известны администрации или педагогическому составу школы) профессионально компетентными лицами со специальной подготовкой (возможно проведение обследования совместными усилиями психологов и педагогов; ведущую роль в сборе диагностических данных могут сыграть школьные психологи).

Соблюдение ряда этических требований (конфиденциальность, неразглашение результатов обследования) в ходе оценивания УУД входит в серьезное противоречие с основной его целью и делает проблематичным его проведение в форме индивидуального обследования. Данная проблема в значительной мере снимается анонимным способом сбора данных в ходе мониторинга групп учащихся, осуществляемого силами внешних (по отношению к конкретному учебному заведению) специалистов.

Результаты контроля формирования УУД оформляются в виде следующего пакета документов:

- заключение об уровне сформированности УУД каждого ученика класса согласно реализации программы формирования УУД;
- выводы о необходимой коррекции программы для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов предусмотренных Стандартом;
- рекомендации (в случае востребованности) по:
 - разработке системы коррекционной работы с целью достижения результатов предусмотренного Стандартом;
 - использованию методического оснащения формирования УУД;
 - коррекции приемов формирования УУД педагогами;
 - использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе формирования УУД;
 - модернизации системы контроля формирования УУД;
 - реконструкции системы работы с родителями по формированию УУД.

Коррекционная работа по формированию УУД.

Программа коррекционной работы по формированию УУД выстраивается в двух направлениях:

- профилактика,
- коррекция выявленных негативных явлений.

Профилактика, как направление деятельности, предусматривает следующее:

- организацию прозрачности реализации программы «Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования»;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- методическое сопровождение педагогов и родителей;
- использование ресурсов узких специалистов (психологов и врачей).

Коррекция негативных явлений предполагает деятельность всех участников образовательного процесса по ликвидации вычлененных причин затруднений в формировании УУД. При этом слаженность и чёткость работы по данному направлению обеспечивается координацией деятельности администрации, педагогов, психологов и

родителей с учётом и в зависимости от возможных причин возникающих затруднений в формировании УУД

Итоговый контроль на этапе завершения основного общего образования осуществляется на основе результатов государственной итоговой аттестации (предметные результаты) и защиты итогового индивидуального проекта (метапредметные результаты)

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа(эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности **познавательных действий**.

2. Сформированность предметных знаний и способностей, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Качество выполненного проекта позволяет в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление *профильного обучения*.

2.1.9 Система оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта, направленный на обеспечение качества образования.

Её основными **функциями** являются

- *ориентация* образовательного процесса на *достижение планируемых результатов* работы по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий ;
- *обеспечение* эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- *оценка образовательных достижений обучающихся* (с целью итоговой оценки);
- *оценка результатов деятельности Школы и педагогических кадров* (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основным **объектом системы оценки** результатов образования, её **содержательной и критериальной базой** выступают **требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах** освоения обучающимися Программы развития УУД.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие **содержание блоков «Выпускник научится» всех универсальных учебных действий**.

При **оценке результатов деятельности Школы и ее педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой** выступают планируемые результаты освоения Программы развития УУД, составляющие **содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех УУД**. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация Школы, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития Школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой** выступают

- ведущие целевые установки;
- основные ожидаемые результаты освоения Программы, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ.

Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня; обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации Школы и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Способы коррекции негативных последствий введения программы

Для выявления на каждом этапе реализации Программы возможных негативных последствий и их своевременной коррекции необходимо регулярное отслеживание ее посредством наблюдения, постоянного контакта координаторов и педагогов.

Прогноз негативных результатов	Способы коррекции
Негативное реагирование отдельных учащихся и родителей на нововведения.	Система ознакомительных занятий и родительских собраний, психолого-педагогическая поддержка программы.
Негативное отношение ряда учителей к нововведениям	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, индивидуальная работа с педагогами, консультации .
Неэффективное использование некоторыми учителями нового для них содержания образования и образовательных технологий.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему обучающих семинаров, курсов и консультаций.

2.2 Программы отдельных учебных предметов

2.2.1 Рабочая программа по русскому языку (УМК Ладыженской и др.)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования МАОУ СОШ № 37 и Программы по русскому языку в основной школе, соответствующей содержанию линии учебников под редакцией Т.А.Ладыженской: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5-9 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М.Шанский. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и

самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Наряду с указанием того, что выпускник должен знать/понимать и уметь, закреплены способы деятельности. Их

выделяется три:

- познавательная;
- информационно-коммуникативная;
- рефлексивная.

Познавательная деятельность способствует овладению навыками познания окружающей действительности, творческому подходу к решению учебных и практических задач, участию в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность реализует адекватное восприятие устной речи, осознанное чтение текстов различных стилей и жанров, владение монологической и диалогической речью, использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная обеспечивает владение навыками контроля и оценки, умениями совместной деятельности, оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории

народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуниктивно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис);
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;
- регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 170 ч., в 6 классе-204, в 7 -136, в 8 - 102 час, в 9- 102 часа.

4. Основные содержательные линии

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык». Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5. Основное содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
Язык и общение	2		1
Вспоминаем, повторяем, изучаем	20	2	4
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	26	1	5
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	12	1	3
Лексика. Культура речи	9	2	2
Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	2	6
Морфология. Орфография.	44	4	10

Культура речи			
Повторение и систематизация изученного в 5 классе	5	1	
ИТОГО	170	13	31

Язык и общение (2 ч)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества. Повторение изученного в начальных классах (20ч)

Состав слова. Орфограмма. Правописание согласных. Звуки и буквы. Текст. Части речи. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (26 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (12ч)

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

Лексика. Культура речи. (9 ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омоним, синонимы, антонимы. Морфемика. Орфография. Культура речи. (23ч)

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных. Морфология. Орфография.

Культура речи. Имя существительное (19 ч)

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, склонение, падеж имен существительных.

Имя прилагательное (10 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Глагол (23 ч)

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола.

Правописание –тся и –ться в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов.

Морфологический разбор глагола. Употребление времен. Повторение и систематизация пройденного (14 ч) Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

6 класс

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
Язык. Речь. Общение.	3		2
Повторение изученного в 5 классе	9	1	2
Текст	5		5
Лексика. Культура речи .	12	1	2
Фразеология. Культура речи	4	1	1
Словообразование. Орфография. Культура речи.	34	4	12
Морфология. Орфография. Культура речи.	25	3	6
Имя существительное.	25	3	6
Имя прилагательное.	18	2	4
Имя числительное .	25	3	6
Местоимение.	31	4	8
Глагол.			

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи – 13 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.)	13	1	2
Итого	204	23	54

Язык. Речь. Общение. (3ч) Повторение изученного в 5 классе (9ч) Текст (5ч)

Лексика. Культура речи (12ч)

Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. Фразеология. Культура речи (4ч) Словообразование. Орфография. Культура речи (34)

Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (25)

Повторение сведений об имени существительном, полученных в в V классе.

Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик). Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (25)

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в

суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (14)

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др.,

числительные оба, обе в сочетании с существительными. Умение выразить приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять). Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (25)

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (31)

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть). Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе (13ч.)

7 класс

Содержание	Кол-во	Количество	Развитие
------------	--------	------------	----------

	часов	контрольных работ	речи
Русский язык как развивающееся явление	1		
Повторение изученного в 5-6 кл	9	1	2
Тексты и стили	4		4
Морфология и орфография. Культура речи	61	7	5
Служебные части речи.	44	2	1
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	10	2	3
Итого	136	12	24

Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.(1ч.) Повторение пройденного в 5-6 классах (9ч.) Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Морфология. Орфография. Культура речи (61 ч) Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека. Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине. Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста. Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи (44 ч.) Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги.

Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Словообразующая роль. Словообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе (10 ч.)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
Функции русского языка в современном мире.	1		
Повторение пройденного в V-VII.	7	1	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	8	1	
Простое предложение	3		1
Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.	16	1	
Второстепенные члены предложения	8		1
Простые односоставные предложения.	11	1	2
Неполные предложения	1		
Однородные члены предложения.	14	1	2
Обращения, вводные слова.	11	2	
Обособленные члены предложения.	20	1	1
Прямая и косвенная речь	7	1	1
Повторение и систематизация пройденного в VIII классе.	6	1	
Итого	102	10	8

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в V–VII классах (7 ч)

Синтаксис, пунктуация, культура речи (8 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание (2 ч)

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Простое предложение (3ч.)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (11 ч) Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (8ч) Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. Простые односоставные предложения (11ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Рассказ на свободную тему. Неполное предложение (2 ч)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Простое осложненное предложение. Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения. Однородные члены предложения (14ч) Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Обособленные члены предложения (20ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Ораторская речь, ее особенности.

Обращение(3ч)

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные и вставные конструкции(7ч) Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Чужая речь (7ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в

предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (6 ч)

9 класс

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	13	1	1
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	4		
Союзные сложные предложения.	8	1	2
Сложносочиненные предложения	7	1	
Сложноподчиненные предложения	37	3	3
Бессоюзные сложные предложения	13	1	2
Сложные предложения с различными видами связи	12	1	3
Общие сведения о языке	4		
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	9	1	
ИТОГО	102	9	11

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5-8 классах (13 ч). Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Сложные предложения (4 ч). Союзные сложные предложения (8 ч) Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения (7 ч). Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (37 ч)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.

Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление). Бессоюзные сложные предложения (13 ч). Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (12 ч)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (4 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (5 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Язык и общение	2	Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют

			<p>высказывания с точки зрения их цели, условий общения.</p> <p>Читают и анализируют текст. Озаглавливают. Списывают текст, учат наизусть. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение</p>
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	20	<p>Читают текст, определяют тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают мнение о тексте. Определяют признаки текста, подбирают заголовок, определяют способы выражения основной мысли.</p> <p>Осознают соотношение произношения и написания. Знакомятся с понятием орфограммы. Читают текст, определяя ударные, безударные гласные, проверяемые и непроверяемые согласные. Анализируют правило написания букв а, у, и после шипящих, разделительных ъ, ь.</p> <p>С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи.</p> <p>Определяют морфологические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения.</p>
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	26	<p>Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем. Пишут письмо товарищу.</p> <p>Овладевают понятиями синтаксиса и знаниями о пунктуации. Распознают словосочетания в составе предложения, характеризуют.</p> <p>Определяют границы предложений. Опознают главные и второстепенные члены предложения, выделяют основы.</p> <p>Определяют виды подлежащего и сказуемого.</p> <p>Распознают опознавательный признак употребления тире. Распознают второстепенные члены предложения.</p> <p>Характеризуют предложения с однородными членами, расставляют знаки препинания.</p> <p>Осознают функции обращения. Составляют предложения с обращением.</p> <p>Характеризуют простое и сложное предложения. Определяют средства связи. Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними. Оформляют диалог.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме. Пишут</p>

			диктант.
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	12	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст. Пишут сочинение. Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают гласные и согласные звуки. Осознают значение письма, алфавита. Проводят фонетический анализ слов. Осознают важность нормативного произношения. Отвечают на контрольные вопросы. Моделируют диалог. Пишут диктант. Устное описание картины.
5	Лексика. Культура речи	9	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Объясняют различие лексического и грамматического значения. Пользуются словарями. Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение. Опознают синонимы, антонимы, омонимы. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант. Пишут изложение.
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	12	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают роль морфем в процессах формо-словообразования. Опознают окончание, основу слова, корень как значимую часть слова. Опознают приставку и суффикс как словообразующие морфемы. Получают представление о чередовании, усваивают правила написания а – о в корнях с чередованием. Усваивают правило написания ё – о после шипящих. И – ы после ц. Отвечают на контрольные вопросы. Определяют стиль текста, озаглавливают его, пишут сочинение.
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	44	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи. Распознают: одуш/неодуш, собств/нариц. Существительные. Определяют род, склонение, падеж. Усваивают правило написания падежных окончаний, о – ё после шипящих. Обозначают условия выбора орфограмм. Характеризуют существительное по его признакам. Отвечают на контрольные вопросы, списывают тексты. Пишут диктант, сочинение по картине, отзыв. Определяют морфологические признаки

			<p>прилагательного. Распознают полные и краткие формы. Характеризуют прилагательное по его признакам. Отвечают на контрольные вопросы. Списывают текст. Пишут сочинение – описание животного. Определяют морфологические признаки глагола. Распознают инфинитив, личные формы, совер/несоверш вид.</p>
8	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	5	<p>Систематизируют знания. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Систематизируют орфограммы в приставках, корнях, окончаниях. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания.</p>

6 класс

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Язык. Речь. Общение.	3	<p>Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Читают и анализируют текст. Озаглавливают. Списывают текст, учат наизусть. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.</p>
Повторение изученного в 5 классе	9	<p>Читают текст, определяют тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают мнение о тексте. Определяют признаки текста, подбирают заголовок, определяют способы выражения основной мысли. Осознают соотношение произношения и написания. Вспоминают понятие орфограммы. Читают текст, определяя разные виды орфограмм. Анализируют правила написания букв. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Определяют морфологические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения.</p>
Текст	5	<p>Овладевают базовыми понятиями текстоведения: типы речи, стили речи, тема, основная мысль. Пишут подробное изложение.</p>
Лексика. Культура речи .	12	<p>Овладевают базовыми понятиями</p>

		лексикологии. Объясняют различие лексического и грамматического значения. Пользуются словарями. Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение. Оpoznают синонимы, антонимы, омонимы. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант. Пишут изложение.
Фразеология. Культура речи	4	Овладевают базовыми понятиями фразеологии. Пользуются словарями. Пишут сочинение.
Словообразование. Орфография. Культура речи.	34	Овладевают основными понятиями словообразования. Осознают роль морфем в процессах формо-словообразования. Оpoznают окончание, основу слова, корень как значимую часть слова. Оpoznают приставку и суффикс как 7 класс словообразующие морфемы.
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное . Местоимение. Глагол.	25 25 18 25 31	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи. Обозначают условия выбора орфограмм. Характеризуют существительное по его признакам. Отвечают на контрольные вопросы, списывают тексты. Пишут диктант, сочинение по картине, отзыв. Определяют морфологические признаки прилагательного. Расpoznают полные и краткие формы. Характеризуют прилагательное по его признакам. Отвечают на контрольные вопросы. Списывают текст. Пишут сочинение – описание животного. Определяют морфологические признаки местоимения. Расpoznают разряды местоимений, синтаксическую функцию. Определяют морфологические признаки числительного. Расpoznают разряды числительных, синтаксическую функцию. Обозначают условия выбора орфограмм. Определяют морфологические признаки глагола. Расpoznают инфинитив, личные формы, совер/несоверш вид. Определяют способ образования глаголов. Усваивают правило определения спряжения и написания личных окончаний. Употребление времён, ь знака после шипящих. Отвечают на контрольные вопросы, пишут диктант.
Повторение и систематизация	13	Систематизируют знания. Заполняют, анализируют, составляют таблицы.

изученного в 5 и 6 классах. Культура речи .		Систематизируют орфограммы в приставках, корнях, окончаниях. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания.
---	--	---

7 класс

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Русский язык как развивающееся явление	1	Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Читают и анализируют текст. Озаглавливают. Списывают текст, учат наизусть. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
Повторение изученного в 5-6 классах	10	Читают текст, определяют тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают мнение о тексте. Определяют признаки текста, подбирают заголовок, определяют способы выражения основной мысли, типы речи, стили речи. Осознают соотношение произношения и написания. Вспоминают понятие орфограммы. Читают текст, определяя разные виды орфограмм. Анализируют правила написания букв. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Определяют морфологические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения.
Тексты и стили	4	Определяют тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагают повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Определяют ситуации речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные

		единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
Морфология и орфография. Культура речи.	81	Определяют самостоятельные часть речи. Обозначают условия выбора орфограмм. Характеризуют разные части речи по их признакам. Отвечают на контрольные вопросы, списывают тексты. Пишут диктант, сочинение по картине, отзыв.
Служебные части речи.	57	Определяют морфологические признаки служебных частей речи. Распознают разряды союзов. Обозначают условия выбора орфограмм при омонимии частей речи.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	17	Систематизируют знания. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Систематизируют орфограммы в приставках, корнях, окончаниях. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания.

8 класс

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Функции русского языка в современном мире.	1	Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Определяют основные функции русского языка в современном мире, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Читают и анализируют текст. Озаглавливают. Списывают текст, учат наизусть. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит функционирование языка.
Повторение пройденного в 5-7 классах.	10	Находят в словах изученные орфограммы, обосновывают их выбор, правильно пишут слова с изученными орфограммами. Читают текст, определяя разные виды орфограмм. Анализируют правила написания букв. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Определяют морфологические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	6	Определяют тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагают повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников.
Простое предложение	2	
Простые двусоставные	12	Пишут сочинения-описания (сравнительная

предложения. Главные члены предложения.			характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствуют изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находят и исправляют различные языковые ошибки. Выразительно выступают перед слушателями по общественно важным проблемам. Находят в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывают выбор знаков препинания и расставляют их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Расставляют знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставят тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.
Второстепенные члены предложения.	11		
Простые односоставные предложения.	9		
Неполные предложения	2		
Однородные члены предложения.	12		
Обращения, вводные слова.	10		
Обособленные члены предложения.	13		
Прямая и косвенная речь.	7		
Повторение и систематизация пройденного в VIII классе.	7		

9 класс

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Международное значение русского языка	1	Определяют международное значение русского языка. Осознают эстетическую функцию родного языка, оценивают эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
Повторение пройденного в 5 - 8 классах		Применяют орфографические правила, объясняют правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами; пользуются этимологической справкой при объяснении написания слов; проводят орфографический анализ текста. Проводят текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста).
Сложное предложение. Культура речи.	4	Различают изученные виды простых и сложных предложений; составляют схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировав
Сложные предложения		
Союзные сложные	8	

предложения.		предложения по заданным схемам; правильно употребляют в тексте прямую речь и цитаты, заменяют прямую речь к венной; проводят синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливают взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; используют различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; применяют пунктуационные правила, объясняют постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; строят пунктуационные схемы простых и сложных предложений; самостоятельно подбирают примеры на изученные пунктуационные правила; проводят пунктуационный анализ текста.
Сложносочиненные предложения	8	
Сложноподчиненные предложения	23	
Бессоюзные сложные предложения	13	
Сложные предложения с различными видами связи	13	
Общие сведения о языке	4	Определяют базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды.
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	5	Правильно произносят употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализируют и оценивают собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; разъясняют значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей; верно используют термины в текстах научного стиля; оценивают свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления; проводят элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Литература для учителя:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М.Шанский
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М.Шанский
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М.Шанский
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М.Шанский
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М.Шанский
6. Ганжина И.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник изложений 5-7 класс.- Саратов: Лицей, 2000.
7. Егорова Н.В.. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.- М.: Вако, 2010 .
8. Костяевой Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку 5 класс.- М.: Айрис пресс, 2000.
9. Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику « Русская речь. Развитие речи» 5- 7 классы.- М.: Дрофа, 2002.
10. Тростенцова Л.А. Дидактический материал по русскому языку 5 класс. – М.: Образование, 2007.
Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
11. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
12. ГИА-2014. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2014.
13. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
 1. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994.
 2. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2001
 3. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2003.
 4. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005.
 5. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2004.
 6. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2002.
 7. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2007 год: Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2006

Литература для обучающихся:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998
3. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993.
4. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007.

5. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.: Айрис пресс, 2000.
6. Иоффе И.В. Тесты по русскому языку для 5 класса. – М.: Свет, 2009.
7. Иссерс О.И. Тесты. Русский язык 5 класс. – М.: Разум, 2008.
8. Малюшкин А.Б. Иконицкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку, 5 класс – М.: « Сфера», 2011.
9. Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
10. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М.: Просвещение, 2006.
11. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004.
12. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 2001.
13. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 2001.
14. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 2001.
15. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 5 класс. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2002.
16. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006.
17. Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2003.
18. Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы. – М.: Сентябрь, 2000.
19. Шапиро Н.А. учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000.

Дополнительная учебная литература:

Справочные пособия

1. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1985.
2. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. - М., 1963.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997.
5. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные отношения, 1994.
7. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2006.
8. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений (10-11 классы.). – М.: Дрофа, 1996.
9. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998.
10. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-

диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари

онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой.

Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Мультимедийные пособия.

«Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс.

(Сборник посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся).

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов (5 – 11 классы)

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Роль языка в жизни человека и общества.

Основные функции языка.

Русский язык — национальный язык русского народа.

Русский язык как язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Русский язык в кругу других славянских языков.

Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление.

Функциональные разновидности русского языка.

Писатели и учёные о богатстве и выразительности русского языка.

Лингвистика как наука о языке и речи.

Вклад одного из выдающихся отечественных лингвистов в развитие лингвистики (М. В.

Ломоносова, В. И. Даля, А. Х. Востокова, И. И. Срезневского,

Я. К. Грота, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. Ф. Фортунатова, А. А. Шахматова,

А. А. Потебни, А. М. Пешковского, Л. В. Щербы, В. В. Виноградова,

А. Н. Гвоздева, Р. И. Аванесова и др.).

Фонетическая транскрипция как специальный способ записи звучащей речи.

Звукопись как выразительное средство поэтической речи.

Особенность словесного ударения в русском языке. Изменения гласных и согласных звуков в речевом потоке. Некоторые черты сходства и различия фонетической системы русского языка и одного из иностранных языков. Русский и латинский алфавиты: их различие и сходство. Интонация и её основные элементы. О некоторых отличиях интонации русского языка и одного из иностранных языков.

Значение письма в жизни общества. Из истории происхождения письменности и русского алфавита. Буква ё — самая загадочная буква русского алфавита. Новгородские берестяные грамоты как источник изучения письменности Древней Руси.

Русский и латинский алфавиты: их различие и сходство. Основные способы образования слов в русском языке. Цепочка однокоренных слов как словообразовательная единица. Словообразовательное гнездо как способ выражения смысловых и структурных связей однокоренных слов. Сложносокращённые имена существительные, особенности их образования и употребления в речи. Морфемы словообразующие и формообразующие. Использование слов с суффиксами оценки в художественной речи и в про-изведениях устного народного творчества. Морфемная модель как схема построения группы слов, имеющих одинаковые языковые признаки. Использование индивидуально-авторских слов в художественных тек-стах. Исторические изменения в структуре слова. Этимология как наука о происхождении слов. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Слово — основная единица языка. Основные способы толкования лексического значения слова. Использование родовых и видовых понятий в научных определениях. Тропы, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Устаревшие слова как свидетели истории; историзмы и архаизмы. Новые значения старых слов. Неологизмы и их образование на основе словообразовательных образцов. Слова исконно русские и заимствованные. Фонетические и словообразовательные признаки иноязычных слов. Старославянскими и их фонетические, словообразовательные и стилистические признаки. Терминологическая лексика как существенный признак научного стиля речи. Лексическая и грамматическая синонимия в русском языке. Разные виды омонимов: лексические, фонетические, графические, грамматические.

Использование словаря эпитетов при создании текста. Фразеологическое богатство русского языка. Из истории русских имён, отчеств и фамилий. Орфография как система правил правописания. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания завершающие, разделительные и выделительные. Некоторые черты сходства и различия пунктуационного оформления предложений в русском языке и в одном из иностранных языков. Система частей речи в русском языке.

Вопрос о деепричастиях и причастиях в современной лингвистике. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи, в пословицах и поговорках. Употребление местоимений и местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Этикетное употребление местоимений ты и вы в русской речи. Экспрессивное использование частиц и междометий в разговорной речи и в художественных произведениях. Некоторые черты сходства и различия морфологической системы русского языка и одного из иностранных языков. Виды лингвистических словарей. Использование в художественных и публицистических текстах риторических вопросов, восклицаний и обращений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Вопрос об обобщённо-личном предложении в современной лингвистике. Обобщённо-личные предложения в пословицах и афоризмах. Именительный представления как синтаксическая фигура речи. Роль назывных предложений в художественных текстах. Использование неполных предложений в разговорной речи. Разные виды сочетания однородных членов (парное соединение, с повто-ряющимися союзами) как средство выразительности речи. Использование предложений с однородными членами в научных текстах.

Употребление разных вариантов личного имени в качестве обращения в разных речевых ситуациях. Использование обращений в названиях кинофильмов, книг, статей. Поэтическое обращение и использование его в художественной речи. Вводные слова как средство связи предложений в тексте. Сравнение как одно из выразительных средств языка; способы выражения значения сравнения.

Основные модели сложноподчинённых предложений. Использование в научных текстах сложноподчинённых предложений разных видов. Употребление бессоюзных сложных предложений в пословицах, крылатых выражениях, афоризмах.

Использование бессоюзных сложных предложений в заголовках журнальных и газетных статей. Некоторые черты сходства и различия синтаксической системы русского языка и одного из иностранных языков. Различные способы цитирования и использование их в школьных учебниках по разным предметам. Использование в живой разговорной речи приёма цитирования фраз из книг, песен, кинофильмов, телерекламы и т. п. Культура речи как раздел лингвистики. Основные виды норм русского литературного языка. Речевой этикет как правила речевого поведения. Использование разнообразных этикетных формул в ситуации выражения просьбы. Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе. Речевая ситуация извинения: разные языковые способы его выражения. Уместное использование жестов, мимики в устном общении. Виды ошибок в устной и письменной речи. Основные выразительные языковые средства. «Язык - важнейший, а иногда и единственный свидетель былой жизни народа» (Б. Котляревский). «Все народы меняются словами» (В. Белинский). Звуки спорят: кто важнее? Устаревшие слова как живые свидетели истории. Особенности употребления старославянизмов в художественных текстах. В чем сложность сложных слов?

Использование слов с суффиксами субъективной оценки как изобразительный прием (на примере любого произведения). Использование различных словообразовательных средств в изобразительных целях. Знаки препинания... Зачем они? Индивидуальные особенности пунктуации писателя (поэта). Употребление бессоюзных сложных предложений в ... (произведения по выбору). «...Словарь - это книга книг. Она включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него» (А. Франс). Русский речевой этикет и этикет изучаемого языка. Средства речевого воздействия в речи современных политиков

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Речь и речевое общение	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; • публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
Речевая деятельность	
<i>аудирование</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого) 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
<i>чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
<i>говорение</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
<i>письмо</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и 	<ul style="list-style-type: none"> • писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

фразеологию.	
<i>текст</i>	
<p>анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
<i>Функциональные разновидности языка</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные 	<ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

<p>функционально-смысловые типы речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
<p><i>Общие сведения о языке</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка. 	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
<p><i>Фонетика и орфоэпия. Графика.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
<p><i>Морфемика и словообразование</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и

	лексического значения слова.
<i>Лексикология и фразеология</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
<i>Морфология</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности

<i>Синтаксис</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
<i>Правописание: орфография и пунктуация</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
<i>Язык и культура</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- Контрольный диктант
- Тест
- Зачет
- Контрольное упражнение
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение
- Контрольный срез
- Контрольная проверочная работа
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль

При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения:

урок-коммуникация,

урок- исследование,

урок-практикум,

урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Метод проектов
- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

- Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:
 - - учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
 - - учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
 - - учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
- Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.
- **Оценка сочинений и изложений**
- Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:
 - 1) умение раскрывать тему;

- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.
- Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.
- Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:
 - соответствие работы ученика теме и основной мысли;
 - полнота раскрытия темы;
 - правильность фактического материала;
 - последовательность изложения.
- При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
 - разнообразие словаря и грамматического строя речи;
 - стилевое единство и выразительность речи;
 - число речевых недочетов.
- Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка диктантов.

- Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.
- **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.
- **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в диктанте				Количество слов в словарном диктанте
	Слов	Орфограмм	Пунктограмм	Слов непроверяемыми орфограммами	
5	90 – 100	12	2 – 3	5	15 – 20
6	100 – 110	16	3 – 4	7	20 – 25
7	110 – 120	20	4 – 5	10	25 – 30
8	120 – 150	24	10	10	30 – 35
9	150 – 170	24	15	10	35 – 40

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	- 2 орфографические + 2 пунктуационные; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные; - 0 орфографических + 4 пунктуационные	- 4 орфографические + 4 пунктуационные; - 3 орфографические + 5 пунктуационные; - 0 орфографических + 7 пунктуационные; - 6 орфографических + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки)	- 7 орфографических + 7 пунктуационных; - 6 орфографических + 8 пунктуационных; - 5 орфографических + 9 пунктуационных; - 8 орфографических + 6 пунктуационных
Словарный	0	1 - 2	3 - 4	до 7

Оценка	Основные критерии оценки сочинений и изложений	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. 3. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 4. Достигнута стиливое единство и выразительность текста. 5. Допускается 1 недочет в содержании. 	<p>Допускается:</p> <p>1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 	<p>Допускаются:</p> <p>- 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические; - 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические.</p>

	<p>4. Силь работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>5. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.</p>	
«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна.</p> <p>4. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 орф. + 7 пунк.; - 1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.; - 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.; - 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.; - 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану.</p> <p>3. Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>4. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>5. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; - 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.
«1»	<p>Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов</p>	<p>Имеется по 7 и более разных ошибок</p>

Оценка устных ответов учащихся

- Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

- Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

- Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно

составленные примеры; 3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.2.2 Рабочая программа по литературе (УМК Коровиной)

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по литературе, авторской Программы по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2013) к учебнику В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2013), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и **требований** к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения **программы развития и формирования универсальных учебных действий** для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Учебная программа «Литература. 5-9 классы» включает следующие разделы:

1. «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Литература» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика курса литературы, его места в базисном учебном плане. Также предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

2. «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

3. «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

4. «Рекомендации по оснащению учебного процесса», которые содержат характеристику необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания литературы в современной школе.

5. «Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса».

В программе обозначено целеполагание предметного курса «литература» на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Вклад предмета «Литература» в достижение целей основного общего образования

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как

художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.
- получения качественного основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Курс литературы опирается на следующие **виды деятельности** по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:
 - осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
 - выразительное чтение художественного текста;
 - различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
 - ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
 - заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
 - анализ и интерпретация произведения;
 - составление планов и написание отзывов о произведениях;
 - написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;

- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними;
- индивидуальная и коллективная проектная деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

Главная идея программы по литературе — изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от нее к русской литературе XVIII, XIX, XX вв. Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки

Цели изучения литературы достигаются при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы и воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

В программе соблюдена системная направленность — курс класса представлен разделами:

1. Устное народное творчество.
2. Древнерусская литература.
3. Русская литература XVIII века.
4. Русская литература первой половины XIX века.
5. Русская литература второй половины XIX века.
6. Русская литература первой половины XX века.
7. Русская литература второй половины XX века
8. Литература народов России.
9. Зарубежная литература.
10. Обзоры.
11. Сведения по теории и истории литературы.

В разделах 1—10 даются перечень произведений художественной литературы, содержательные линии, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя.

Учитывая рекомендации, изложенные в «Методическом письме о преподавании учебного предмета "Литература" в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования», в рабочей программе выделены часы на развитие речи, на уроки внеклассного чтения, проектную деятельность учащихся, диагностический, текущий и итоговый контроль.

Три этапа литературного образования на ступени основного общего образования:

V-VI классы

На этом этапе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения – от метафоры до композиции.

VII-VIII классы

На этом этапе на передний план выдвигаются задачи развития способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя. Отбор произведений на этом этапе литературного образования учитывает возрастающий интерес школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу. Основу теоретико-литературных знаний составляет постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений.

IX класс

Этот этап литературного образования является переходным, так как в IX классе решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся, закладываются основы систематического изучения историко-литературного курса.

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

На развитие речи в V-VI классах учащиеся должны за учебный год написать не менее 4 сочинений (из них 3 аудиторных сочинения), в VII-VIII классе – не менее 5 сочинений (из них 4 аудиторных сочинения), в IX классе – не менее 6 сочинений (из них 5 аудиторных сочинений).

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по литературе результатами

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным

поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Содержание курса литературы в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование у обучающихся читательской компетенции, и развитие лингвистической, культурологической, коммуникативной, познавательной, информационной, коммуникативной компетенций.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1. В познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3. В коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4. В эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

5 класс

Предметные результаты:

Адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;

- знание изученных текстов;
- овладение элементарными навыками анализа содержания литературного произведения (умение воспроизвести сюжет, оценить роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);

- умение использовать основные теоретические понятия, связанные с сюжетом (композиция, завязка, кульминация, развязка: пролог, эпилог и др.).

Метапредметные результаты:

- овладение техникой составления плана;
- овладение различными типами пересказа;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения, в том числе целесообразное использование цитирования;
- умение формулировать доказательные выводы.

Личностные результаты:

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы (15—20 текстов);
- формирование читательского мастерства;
- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- овладение навыками литературных игр;
- формирование собственного круга чтения.

6 класс

Предметные результаты:

- адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;
- знание изученных текстов;
- обогащение навыков анализа литературного произведения (умение охарактеризовать героев, оценить их место в сюжете, роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);
- знание основных теоретических понятий, связанных с героем (литературный герой, имя героя, поступки и характер, речевая характеристика, отношения с другими героями, авторская оценка).

Метапредметные результаты: овладение техникой составления разных типов плана;

- овладение различными способами пересказа;
- обогащение приемов структурирования материала, в том числе с использованием цитирования;
- умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.

Личностные результаты:

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- умение создавать творческие работы, связанные с анализом личности героя: письма, дневники, «журналы», автобиографии;
- осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.

7 класс

Предметные результаты:

- адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;
- знание изученных текстов;
- овладение навыками анализа содержания литературного произведения (умение доказательно определять жанр, композицию и сюжет произведения, характеризовать его героев и систему изобразительно-выразительных средств).

Метапредметные результаты:

- расширение круга приемов составления разных типов плана;

- использование различных типов пересказа;
- расширение круга приемов структурирования материала;
- умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.
- Личностные результаты:
- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- умение создавать творческие работы, максимально использующие различные жанры литературы.
- Осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.

8 класс

Предметные результаты:

- адекватное восприятие художественных произведений в объеме программы; знание изученных текстов;
- овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения исторической тематики (использование исторических материалов, привлечение внимания к историческому словарю, понимание особой роли исторического комментария и др.).

Метапредметные результаты:

- расширение круга приемов составления разных типов плана;
- обогащение способов организации материала пересказов;
- расширение круга справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.

Личностные результаты:

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- умение создавать творческие работы исторической тематики.
- Осознанно продолжать формирование собственного круга чтения, включая произведения на исторические темы.

9 класс

Предметные результаты:

- восприятие художественных произведений как части историко-литературного процесса в объеме программы;
- знание изученных текстов и общее представление о литературном процессе;
- овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения во всех аспектах (жанр, сюжет, композиция, герои и все особенности художественного мира, характеризующего произведение).

Метапредметные результаты:

- свободное владение приемами составления разных типов плана;
- умение использовать различные типы пересказов;
- активное использование справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними;
- умение делать доказательные выводы.

Личностные результаты:

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;

- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- владение различными типами творческих работ;
- адекватная характеристика и оценка собственного круга чтения.

Данная программа рассчитана на 455 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1). Обязательное изучение литературы осуществляется в объёме:

в 5 классе — 105 ч,

в 6 классе — 105 ч,

в 7 классе — 70 ч,

в 8 классе — 70 ч,

в 9 классе — 105 ч.

Часы пропорционально распределены на основные темы и на уроки развития речи в течение учебного года, что позволит формированию прочных навыков, объяснения конкретных литературных фактов, уроки развития речи направлены на совершенствование умений и навыков практическим путём.

		автор ская	раб оча я	авто рск ая	ра бо ча я	авто рск ая	раб оча я	авто рск ая	ра бо ча я	автор ская	рабочая
№№ п	Разделы темы	5 класс	5 кла сс	6 кла сс	6 кл асс	7 кла сс	7 кла сс	8 кла сс	8 кл асс	9 класс	9 класс
1.	Введение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Устное народное творчество	10	7	4	3	6	5	2	2	-	-
3.	Древнерусская литература.	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
4.	Русская литература XVIII века.	2	2	1	1	2	2	3	3	8	8
5.	Русская литература XIX века.	43	43	51	50	28	27	36	35	55	53
6.	Русская литература XX века.	30	30	28	28	22	22	19	18	30	29
7.	Литература народов России.	-	-	2	2	1	1	-	-	-	-
8.	Зарубежная литература.	15	15	12	12	6	6	5	5	6	6
9.	Итоговый контроль	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
10	Всего	105	105	105	102	70	68	70	68	105	102

Учебно-тематическое планирование по литературе в 6 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты	Формы контроля
1	Введение	1	<i>Личностные:</i> формирование мотивации к обучению	
2	Устное народное творчество	3 + 1 Р/р	<i>Предметные:</i> умение различать произведения разных жанров фольклора	К.Р. № 1
3	Из древнерусской литературы	2	<i>Предметные:</i> владение изученной терминологией; <i>Личностные:</i> формирование нравственно-эстетической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор; <i>Метапредметные:</i> владение методом информационного поиска .	
4	Из литературы XVIII века	1	<i>Предметные:</i> умение находить цитатные примеры, иллюстрирующие понятия «басня», «аллегория»; <i>Личностные:</i> владение навыками исследовательской деятельности.	
5	Из литературы XIX века	39 +15Р/р	<i>Предметные:</i> понимание смысла прочитанного, иносказательного смысла, умение анализировать стихотворные и прозаические тексты, умение аргументировать свою точку зрения; <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа, самоконтроля, навыков работы в группе по алгоритму. <i>Познавательные:</i> умение синтезировать полученную информацию; <i>Коммуникативные:</i> умение читать вслух и понимать прочитанное.	К.Р. № 2 К.Р. № 3 К.Р. № 4 К.Р. № 5 К.Р. № 6 К.Р. № 7 К.Р. № 8
6	Из русской литературы XX века	24 +4 Р/р	<i>Предметные:</i> умение четко давать ответы на поставленные вопросы, обобщать и систематизировать полученные знания, умение составлять письменно и устно характеристику героя, определение идейно-эмоционального содержания рассказа, владение терминологией, выразительное чтение по ролям; понимать и формулировать тему, идею произведения; <i>Личностные:</i> формирование мотивации к самосовершенствованию; <i>Регулятивные:</i> умение выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа;	К.Р. № 9 К.Р. № 10

			<i>Коммуникативные:</i> умение формулировать и высказывать свою точку зрения.	
7	Из зарубежной литературы	10 +1 Р/р	<i>Предметные:</i> умение определять жанрово-композиционные особенности мифа, баллады, легенды, обучение инсценированному чтению; <i>Коммуникативные:</i> умение решать коммуникативные и познавательные задачи, <i>Регулятивные:</i> применение метода информационного поиска; <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к русской литературе и к культуре других народов.	
8	Итоги года	1		Итоговый тест
9	Развитие речи	21	<i>Личностные:</i> формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности, формирование навыков взаимодействия в группе; <i>Предметные:</i> умение трактовать прямой и переносный смысл, использование средств выразительности, умение выполнять проектную работу, владение приемами устного иллюстрирования, умение строить монологическую речь, аргументировать свою точку зрения.	
	ИТОГ	102		

Содержание программы

Содержание тем учебного предмета «Литература»

ПЯТЫЙ КЛАСС

Введение – 1 ч.

Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик и др.). Учебник литературы и работа с ним.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО – 7 ч.

Фольклор — коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре.

Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки — повторение).

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые (анекдотические, новеллистические). Нравственное и эстетическое содержание сказок. Сказители. Собиратели сказок.

«Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. «Величественная простота, презрение к позе, мягкая гордость собою, недюжинный ум и глубокое, полное неиссякаемой любви сердце, спокойная готовность жертвовать собою ради торжества своей мечты — вот духовные данные Василисы Премудрой...» (М.Горький). Иван-царевич — победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Светлый и тёмный мир волшебной сказки. Народная мораль в сказке: добро торжествует, зло наказывается. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Изобразительный характер формул волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке.

«Иван-крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.

«Журавль и цапля», «Солдатская шинель» — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Теория литературы. Сказка как повествовательный жанр фольклора. Виды сказок (закрепление представлений).

Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (первоначальные представления). Сравнение.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - 2 ч.

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси (обзор).

«Повесть временных лет» как литературный памятник. **«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Прети - на».** Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись (начальные представления).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА – 2 ч.

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя (детство и годы учения, начало литературной деятельности). Ломоносов — учёный, поэт, художник, гражданин.

«Случились вместе два астронома в пиру...» — научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА - 43 ч.

Русские басни

Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века: А. П. Сумароков, И. И. Дмитриев) (обзор).

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о баснописце (детство, начало литературной деятельности).

«Ворона и Лисица», «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом» (на выбор). Осмеяние пороков — грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости и т. ж., **«Волк на псарне»** — отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Поучительный характер басен. Своеобразие языка басен И. А. Крылова.

Теория литературы. Басня (развитие представлений), аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник).

«*Спящая царевна*». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Особенности сюжета. Различие героев литературной и фольклорной сказки.

«*Кубок*» Благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальные представления).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение «*Няне*» — поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.

«*У лукоморья дуб зелёный...*». Пролог к поэме «*Руслан и Людмила*» — собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского изведения.

«*Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях*» — её истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жуковского «*Спящая царевна*», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность — красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

Теория литературы. Лирическое послание (начальные представления). Пролог (начальные представления).

Русская литературная сказка XIX века

Антоний Погорельский. «*Чёрная курица, или Подземные жители*». Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Пётр Павлович Ершов. «*Конёк-Горбунок*». (Для внеклассного чтения.) Соединение сказочно-фантастических ситуаций, художественного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта, народный юмор, красочность и яркость языка.

Всеволод Михайлович Гаршин. «*Attalea Princeps*». Героическое и обыденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения,

Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России).

«*Бородино*» — отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837).

Историческая основа стихотворения, произведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности).

«*Заколдованное место*» — повесть из книги «*Вечера на хуторе близ Диканьки*». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

«*Ночь перед Рождеством*». (Для внеклассного чтения.) Поэтические картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Теория литературы. Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности).

Стихотворение *«Крестьянские дети»*. Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства — короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

«Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы *«Мороз, Красный нос»*). Поэтический образ русской женщины.

«На Волге». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу. (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Муму». Реальная основа повести. Повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя — символ немого протеста крепостного человека.

Теория литературы. Портрет, пейзаж (развитие представлений). Литературный герой (развитие представлений).

Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте.

Стихотворение *«Весенний дождь»* — радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Кавказский пленник». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин — два разных характера, две разные судьбы, Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Теория литературы. Сравнение (развитие понятия), сюжет (начальное представление).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Хирургия» — осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы. Юмор (развитие представлений), речевая характеристика персонажей (начальные представления). Речь героев как средство создания комической ситуации.

Поэты XIX века о Родине и родной природе (обзор)

Ф. И. Тютчев. *«Зима недаром злится...»*, *«Как веревя охот летних бурь...»*, *«Есть в осени первоначальной...»*, ... **Н. Плещеев.** *«Весна»* (отрывок); **И. С. Никитин.** *«Утро»*, *«Зимняя ночь в деревне»* (отрывок); **А. Н. Майков.** *«Ласточки»*; **И. З. Суриков.** *«Зима»* (отрывок); **А. В. Кольцов.** *«В степи»*. Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся). Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА – 30 ч.

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Косцы». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами Русской земли, душевным складом песен и сказок, связанных между собой видимыми и тайными силами. Рассказ *«Косцы»* как поэтическое воспоминание о Родине. Рассказ *«Подснежник»*. (Для внеклассного чтения.) Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя.

Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«В дурном обществе». Жизнь детей из богатой и бедной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого, сонного города. Равнодушие окружающих

людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. «Дурное общество» и «дурные дела». Взаимопонимание — основа отношений в семье. Теория литературы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальные понятия).

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о поэте (детство, юность, начало творческого пути).

Стихотворения, «*Я покинул родимый дом...*» и «*Низкий дом с голубыми ставнями...*» — поэтизация картин малой родины как исток художественного образа России. Особенности поэтического языка С. А. Есенина.

Русская литературная сказка XX века (обзор)

Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«*Медной горы Хозяйка*». Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальные представления). Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе.

«*Тёплый хлеб*», «*Заячьи лапы*». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе. Сказки С. Я. Маршака.

«*Двенадцать месяцев*» — пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом — традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.

Теория литературы. Развитие жанра литературной сказки в XX веке. Драма как род литературы (начальные представления). Пьеса-сказка.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«*Никита*». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении — жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира. Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«*Васюткино озеро*». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и её понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций.

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

«*Ради жизни на Земле...*»

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.

К. М. Симонов. «*Майор привёз мальчишку на лафете*», **А. Т. Твардовский.** «*Рассказ танкиста*».

Война и дети — обострённо трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

Произведения о Родине, родной природе

И. Бунин. «*Помню — долгий зимний вечер...*», **А. Прокофьев** «*Алёнушка*», **Д. Кедрин.** «*Алёнушка*», **Н. Рубцов.** «*Родная деревня*», **Дон-Аминадо.** «*Города и годы*».

Стихотворные лирические произведения о Родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения,

настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщённый образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

Писатели улыбаются

Саша Чёрный. *«Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон»*

Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ – 15 ч.

Роберт Льюис Стивенсон. Краткий рассказ о писателе.

«Вересковый мёд». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Даниель Дефо. Краткий рассказ о писателе.

«Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, негибкость перед жизненными обстоятельствами).

Гимн неисчерпаемым возможностям человека. Робинзонада в литературе и киноискусстве.

Ханс Кристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе.

«Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена, Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая.

Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница др.). Снежная королева и Герда — противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы. Теория литературы. Художественная деталь (начальное представление).

Жорж Санд. *«О чём говорят цветы».* Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Аллегория (иносказание) в повествовательной литературе.

Марк Твен. Краткий рассказ о писателе.

«Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций.

Изобретательность в играх — умение сделать окружающий мир интересным.

Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе.

«Сказание о Кише» — сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика — смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства — опора в труднейших жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

Итоговый контроль по результатам изучения курса – 2 ч.

ШЕСТОЙ КЛАСС

Введение – 1 ч.

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО – 3 ч.

Обрядовый фольклор. Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение календарного обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ – 2 ч.

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА - 1 ч.

Русские басни

Иван Иванович Дмитриев. Рассказ о баснописце, *«Муха»*. Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Особенности литературного языка XVIII столетия.

Теория литературы. Мораль в басне, аллегория, иносказание (развитие понятий).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА – 50ч.

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце. Самообразование поэта.

Басни *«Листы и Корни»*, *«Ларчик»*, *«Осёл и Соловей»*. Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня *«Ларчик»* — пример критики мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна. Басня *«Осёл и Соловей»* — комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы. Басня. Аллегория. Мораль (развитие представлений).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о поэте, лицейские годы.

«Узник». Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения.

«Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

«И. И. Пущину». Светлое ЧУВСТВО дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания.

«Зимняя дорога». Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный приём.

«Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Приём антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая композиции повести. (Для внеклассного чтения.)

«Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского. Мотив беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. Ученические годы поэта.

«Тучи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Приём сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

«Листок», *«На севере диком...»*, *«Утёс»*, *«Три пальмы»*. Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные представления). Поэтическая интонация (начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин Природы в рассказе.

Теория литературы. Пейзаж. Портретная характеристика персонажей (развитие представлений).

Фёдор Иванович Тютчев. Рассказ о поэте.

Стихотворения *«Листья»*, *«Неохотно и несмело...»*. Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни.

«С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полёт коршуна и земная обречённость человека.

Афанасий Афанасьевич Фет. Рассказ о поэте.

Стихотворения *«Ель рукавом мне тропинку завесила...»*, *«Ещё майская ночь»*, *«Учись у них — у дуба, у берёзы...»*. Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и её утончённый психологизм. Мимолётное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия). Звукопись в поэзии (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта.

«Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении. Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

Николай Семёнович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе. *«Толстый и тонкий»*. Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

Теория литературы. Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий).

Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века

Я. Полонский. *«По горам две хмурых тучи...»*, *«Посмотри, какая мгла...»*; **Е. Баратынский.** *«Весна, весна! Как воздух чист...»*, *«Чудный град...»*, **А. Толстой.** *«Где гнутся над омутом лозы...»*.

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА – 28 ч.

Александр Иванович Куприн. Рассказ *«Чудесный доктор»*. Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Тема служения людям.

Теория литературы. Рождественский рассказ (начальные представления).

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов (начальные представления).

Александр Степанович Грин. Краткий рассказ о писателе. *«Алые паруса»*. Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

Произведения о Великой Отечественной войне

К. М. Симонов. *«Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»*; **Д. С. Самойлов.** *«Сороковые»*.

Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях Сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за неё в годы жестоких испытаний.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Теория литературы. Речевая характеристика героя (развитие представлений). Герой-повествователь (начальные представления).

Валентин Григорьевич Распутин. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика. Нравственная проблематика произведения.

Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).

Николай Михайлович Рубцов. Краткий рассказ о поэте. *«Звезда полей»*, *«Листья осенние»*, *«В горнице»*. Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова. Отличительные черты характера лирического героя.

Фазиль Искандер. Краткий рассказ о писателе. *«Тринадцатый подвиг Геракла»*. Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

Родная природа в русской поэзии XX века

А. Блок. *«Летний вечер»*, *«О, как безумно за окном...»*, **С. Есенин.** *«Мелколесье. Степь и дали...»*, *«Пороша»*, **А. Ахматова.** *«Перед весной бывают дни такие...»*.

Чувство радости и печали, любви к родной природе и Родине в стихотворных произведениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы.

Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений).

Писатели улыбаются

Василий Макарович Шукшин. Слово о писателе, рассказы *«Чудик»*, и *«Критики»*. Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности, «странного» героя в литературе.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ – 2 ч.

Габдулла Тукай. Слово о татарском поэте.

Стихотворения *«Родная деревня»*, *«Книга»*. Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга — «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа».

Кайсын Кулиев. Слово о балкарском поэте.

«Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым "был мой народ...». Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие Родину в стихотворении поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего народа. Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ – 12 ч.

Мифы народов мира

Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Куна): *«Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид»* .

Геродот. «Легенда об Арионе».

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Гомер. Краткий рассказ о Гомере. «Илиада», «Одиссея» эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ

Мигель де Сервантес Сааведра. Рассказ о писателе.

Роман *«Дон Кихот»*. Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нём. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы. (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. «Вечные» образы в искусстве (начальные представления).

Фридрих Шиллер. Рассказ о писателе.

Баллада *«Перчатка»*. Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Теория литературы. Рыцарская баллада (начальные представления).

Проспер Мериме. Рассказ о писателе.

Новелла *«Маттео Фальконе»*. Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с её порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Антуан де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе.

«Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. Притча (начальные представления).

Итоговый контроль по результатам изучения курса – 3 ч.

СЕДЬМОЙ КЛАСС

Введение – 1 ч.

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд писателя, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО – 5 ч.

Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. *«Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Пётр и плотник».*

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.

Теория литературы. Устная народная проза. Предания (начальные представления). Афористические жанры фольклора (развитие представлений).

ЭПОС НАРОДОВ МИРА

«Вольга и Микула Селянинович». Воплощение не нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. **«Илья Муромец и Соловей-разбойник»**. Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина бору.) (Для внеклассного чтения.)

Новгородский цикл былин. **«Садко».** Своеобразие былины, поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгород-циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собираемые былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

«Калевала» — карело-финский мифологический эпос, «отражение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и тёмного миров карело-финских эпических песен. (Для внеклассного чтения.)

«Песнь о Роланде» (фрагменты). Французский средневековый героический эпос. Историческая основа сюжета о Роланде. Обобщённое общечеловеческое и национальное в эпосе народов мира. Роль гиперболы в создании а героя.

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны, логический эпос (начальные представления). Героический эпос (начальные представления). Общечеловеческое и национальное в искусстве (начальные представления). Сборники пословиц. Собираемые пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория литературы. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ – 2 ч.

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности. Народно-поэтические мотивы в повести.

Теория литературы. Поучение (начальные представления). Житие (начальные представления).

«Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА – 2 ч.

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ об учёном и поэте.

«К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол её Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок).

Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и её творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.

Теория литературы. Ода (начальные представления).

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. **«Река времён в своём стремлении...», «На птичку...», «Признание».** Размышления о смысле жизни, о судьбе.

Утверждение необходимости свободы творчества.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА – 27 ч.

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе.

«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник»

(вступление «На берегу пустынных волн...»), *«Песнь о вещем Олеге»*. Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о труде летописца как о нравственном подвиге. Истина как цель летописного повествования и как завет будущим поколениям.

«Станционный смотритель». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе.

Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

Теория литературы. Повесть (развитие представлений).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.

Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гуслиаров. Язык и стих поэмы.

«Когда волнуется желтеющая нива...», *«Молитва»*, *«Ангел»*.

Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное эй природы и её проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.

«Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл противопоставления. Патриотический пафос повести.

Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная рва произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия).

Литературный герой (развитие понятия).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе. (*«Бирюк»*). Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Характер главного героя. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. *«Близнецы»*, *«Два богача»*. Нравственности и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе. Лирическая миниатюра (начальные представления).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе.

«Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осуждёнными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэем Некрасова.

«Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трёхсложные размеры стиха (развитие понятия). Историческая поэма как разновидность лироэпического жанра (начальные представления).

Алексей Константинович Толстой. Слово о поэте.

Исторические баллады **«Василий Шибанов»** и **«Князь Михайло Репнин».** Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

Теория литературы. Историческая баллада (развитие представлений).

Смех сквозь слёзы, или «Уроки Щедрина»

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе. **«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».** Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

«Дикий помещик». (Для самостоятельного) чтения.)

Теория литературы. Гротеск (начальные представления). Ирония (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало литературного творчества).

«Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Матан» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

Смешное и грустное рядом, или «Уроки Чехова»

Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии как средство юмористической характеристики. **«Злоумышленник»**, **«Размазня».** Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

«Край ты мой, родимый край...» (обзор)

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.

Жуковский. «Приход весны», **И. Бунин. «Родина»**, **Толстой. «Край ты мой, родимый край...»**, **«Благовест».**

Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА – 22 ч.

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Цифры». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: гость взаимопонимания детей и взрослых.

«Лапти». Душевное богатство простого крестьянина. (Для внеклассного чтения.)

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе.

«Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алёша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»), **«Челкаш».** (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений). Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений).

Владимир Владимирович Маяковский. Краткий рассказ о писателе.
«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэта в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного а, словотворчество Маяковского.
«Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.
 Теория литературы. Лирический герой (начальные Давления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе.
«Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.
Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.
«Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.
«Июль», «Никого не будет в доме...». Картины природы, преображённые поэтическим зрением Пастернака. Сравнений и метафоры в художественном мире поэта.
 Теория литературы. Сравнение. Метафора (развитие представлений).

На дорогах войны (обзор)
 Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов — участников войны: А. Ахматовой, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др. Ритмы и образы военной лирики.
 Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

Федор Александрович Абрамов. Краткий рассказ о писателе.
«О чём плачут лошади?» Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.
 Теория литературы. Литературные традиции.

Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о писателе.
«Кукла» («Акимыч»), *«Живое пламя».* Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

Юрий Павлович Казаков. Краткий рассказ о писателе.
«Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.
«Тихая моя Родина» (обзор)
 Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (**В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов**). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о поэте.
«Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...». Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа.
 Теория литературы. Лирический герой (развитие понятий).

Дмитрий Сергеевич Лихачёв. *«Земля родная» (главы из книги).* Духовное напутствие молодёжи. Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко

М. Зощенко. Слово о писателе.

Рассказ *«Беда»*. Смешное и грустное в рассказах писателя.

Песни на слова русских поэтов XX века

Вертинский. *«Доченьки»*, **И. Гофф.** *«Русское поле»*, **Б. Окуджава** *«По Смоленской дороге...»*. Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

Теория литературы. Песня как синтетический жанр искусства (начальные представления).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ – 1 ч.

Расул Гамзатов. Краткий рассказ об аварском поэте.

«Опять за спиной родная земля...», «Я вновь пришёл сюда не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), *«О моей Родине»*.

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости, собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности аварского поэта.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ – 6 ч.

Роберт Бёрнс. Особенности творчества.

«Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

Джодж Гордон Байрон. *«Душа моя мрачна...»*. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, с окружающим его обществом. Своеобразие романтической поэзии Байрона. Байрон и русская литература.

Японские хокку (трёхстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времён года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри. *«Дары волхвов»*. Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное?» рассказе.

Теория литературы. Рождественский рассказ (развитие представления).

Рей Дуглас Брэдбери. *«Каникулы»*. Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

Теория литературы. Фантастика в художественной литературе (развитие представлений).

Итоговый контроль по результатам изучения курса – 2 ч.

ВОСЬМОЙ КЛАСС

Введение – 1 ч.

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы. **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО – 2 ч.**

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: *«В тёмном лесе», «Уж ты ночка, ноченька тёмная...», «Вдоль по улице метелица метёт...», «Пугачёв в темнице», «Пугачёв казнён»*.

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы. *«О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком...»*. Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ – 2 ч.

Из *«Жития Александра Невского»*. Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования.

Художественные особенности воинской повести и жития.

«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои — крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации плутами.

«Шемякин суд» — «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений).

Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как древнерусской литературы (начальные представления).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА – 3 ч.

Денис Иванович Фонвизин. Слово о писателе.

«Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Сотая и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА – 35 ч.

Андреевич Крылов. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе.

«Обоз». Критика вмешательства императора Александра в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянность, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

Кондратий Федорович Рылеев. Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками.

«Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К. Ф. Рылеева - основа народной песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе. Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов. *К*** («Я помню чудное мгновенье...»)*. Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачёва» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачёва») и поправка Николая I («История пугачёвского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачёвского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачёв и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бес-смысленный и беспощадный» (А. Пушкин). История создания романа. Пугачёв в историческом труде А. С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман *«Капитанская дочка»*. Пётр Гринёв — жизненный# путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в

романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачёва».

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о писателе, отношении к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма «*Мцыри*». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в художественном произведении.

«*Ревизор*». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «всё дурное в России» (Н. В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В. И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений), и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма гния авторской поэзии (начальные представления). «*Шинель*». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе). Рассказ «*Певцы*». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе.

«*История одного города*» (отрывок). Художественно-поэтическая сатира на современных писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на бесправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Николай Семёнович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«*Старый гений*». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представления). Художественная деталь (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«*После бала*». Идея разделённости двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Поэзия родной природы в русской литературе XIX века

А. С. Пушкин. *«Цветы последние милей...»*, **М. Ю. Лермонтов.** *«Осень»*, **Ф. И. Тютчев.** *«Осенний вечер»*, **А. А. Фет.** *«Первый ландыш»*, **А. Н. Майков.** *«Поле зыблется цветами...»*.

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА – 18 ч.

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Кавказ». Повествование о любви в различных её состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Александр Иванович Куприн. Краткий рассказ о писателе.

«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

Александр Александрович Блок. Краткий рассказ о поэте.

«Россия». Историческая тема в стихотворении, её современное звучание и смысл.

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Пугачёв». Поэма на историческую тему. Характер Пугачёва. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.

Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления). **Иван Сергеевич Шмелёв.** Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Писатели улыбаются

Журнал *«Сатирикон»*. **Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко.** *«Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки).* Сатирическое изображение исторических событий.

г и способы создания сатирического повествования, иронического повествования о прошлом.

М. Зощенко. *«История болезни»*, **Тэффи.** *«Жизнь и воротник».* (Для самостоятельного чтения.) Сатира и юмор в рассказах.

Михаил Андреевич Осоргин. Краткий рассказ о писателе.

«Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о писателе.

«Василий Тёркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине.

Новаторский характер Василия Тёркина — сочетание крестьянина и убеждений гражданина, защитника род- страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь юра и литературы. Композиция поэмы. Восприятие читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1945 -1945 годов (обзор)

Традиции в изображении боевых подвигов народа и во- будней. Героизм воинов, защищающих свою Родину: **М.Исаковский**. «*Катюша*», «*Враги сожгли родную хату...*»; **Б. Окуджава**. «*Песенка о пехоте*», «*Здесь птицы не поют...*»; **А. Фатьянов**. «*Соловьи*», **Л. Ошанин**. «*Дороги*» Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер, отражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«*Фотография, на которой меня нет*». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой-повествователь (развитие явлений).

Русские поэты о Родине, родной природе (*обзор*)

И. Анненский. «*Снег*», **Д. Мережковский**. «*Родное*», «*Не надо звуков*»; **Н. Заболоцкий**. «*Вечер на Оке*», «*Уступи мне, скворец, уголок...*»; **Н. Рубцов**. «*По вечерам*», «*Встреча*», «*Привет, Россия...*».

Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине: **Н. Оцуп**. «*Мне трудно без России...*» (*отрывок*); **З. Гиппиус**. «*Знайте!*», «*Так и есть*»; **Дон-Аминадо**. «*Бабые лето*»; **И. Бунин**. «*У птицы есть гнездо...*». Общее и индивидуальное в произведениях, поэтов Русского зарубежья о Родине.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ – 5 ч. Уильям Шекспир. Краткий рассказ о писателе.

«*Ромео и Джульетта*». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты «*Её глаза на звёзды не похожи...*», «*Увы, мой стих не блещет новизной...*».

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В. Г. Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Жан Батист Мольер. Слово о Мольере.

«*Мещанин во дворянстве*» (*обзор с чтением, отдельных сцен*). XVII век — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера. Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм. Комедия (развитие понятий).

Вальтер Скотт. Краткий рассказ о писателе.

«*Айвенго*». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображённая «домашним образом»: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений).

Итоговый контроль по результатам изучения курса – 2 ч.

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

Введение – 1 ч.

Литература и её роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ – 3 ч.

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер русской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». «Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...»; Проблема авторства. Историческая основа памятника, сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный русский женщины. Образ Русской земли. Авторская по- в «Слове...». «Золотое слово» Святослава. Соединение языческой и христианской ости. Язык произведения. Переводы «Слова...».

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА – 8 ч.

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество (обзор). Учёный, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество (обзор).

«Властителем и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности, оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства. Тема поэта и поэзии в творчестве Г. Р. Державина.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть **«Бедная Лиза»**, стихотворение **«Осень»**. Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА – 53 ч.

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество (обзор).

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный, мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений). Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество (обзор).

Комедия **«Горе от ума»**. История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция вне- сценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения «*К Чаадаеву*», «*К морю*», «*Пророк*», «*Анчар*», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла...*», «*Я вас любил; любовь ещё, быть может...*», «*Бесы*», «*Я памятник себе воздвиг нерукотворный...*», «*Два чувства дивно близки нам...*».

Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике, особенности ритмики, метрики и строфики пушкинской поэзии. «*Евгений Онегин*». Обзор содержания. «Евгений Онегин» - роман в стихах. Творческая история. Образы главных. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика: В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика: Д. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«*Моцарт и Сальери*». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворённые в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество (обзор).

«*Герой нашего времени*». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер, Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери, Печорин и «ундина».

Повесть «*Фаталист*» и её философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «*Смерть Поэта*», «*Парус*», «*И скучно, и грустно*», «*Дума*», «*Поэт*», «*Родина*», «*Пророк*», «*Нет, не тебя так пылко я люблю...*», «*Нет, я не Байрон, я другой...*», «*Расстались мы, но твой портрет...*», «*Есть речи — значенье...*», «*Предсказание*», «*Молитва*», «*Нищий*».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца.

Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии.

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество (обзор).

«*Мёртвые души*». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мёртвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершённости поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюции образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического

изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издёвка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Фёдор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия). Психологизм литературы (развитие представлений).

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к «маленькому человеку». Боль и негодование автора. *«Тоска».* Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представления о жанровых особенностях рассказа.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА – 29 ч.

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Из русской прозы XX века

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

«Тёмные аллеи». Печальная история любви людных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской. Лиризм повествования.

Теория литературы. Психологизм литературы (развитие представлений). Роль художественной детали в характере героя.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть *«Собачье сердце».* История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа и «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Приём гротеска в повести. Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ *«Судьба человека».* Смысл названия рассказа. Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика военного подвига, непобедимости человека. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе.

Рассказ *«Матрёнин двор».* Образ праведницы. Трагизм героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века (обзор)

Общий обзор и изучение трёх монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

Александр Александрович Блок. Слово о поэте.

«Ветер принёс издалёка...», «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Родина».

Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта. Образ Родины в поэзии Блока.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.

«Вот уже вечер...», «Не жалею, не зову, не плачу...», *и ты мой заброшенный...*», «Гой ты, Русь моя род- .», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Народнопесенная основа произведений поэта. Сквозные образы в ли-рике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии. Олицетворение как основной художественный приём. Своеобразие метафор и сравнений.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.

«Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок) и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте.

«Идѣшь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?..», «Родина», «Стихи о Мосте». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевеловый куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание».

Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг «Чѣтки», «Белая стая», «Пушкин», «Подорожник», «ANNO DOMINI», «Тростник», «Ветер войны». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Во всѣм мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворѣнная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

«Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом». Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

ПЕСНИ И РОМАНСЫ НА СТИХИ ПОЭТОВ XIX - XX ВЕКОВ (обзор)

А. С. Пушкин. «Певец», М. Ю. Лермонтов. «Отчего», В. Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукою...»), Н. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно Б.») («Я встретил вас — и всё .»), А. К. Толстой. «Средь шумного бала, случайно...». А. Фет. «Я тебе ничего не скажу...», А. А. Сурков «Бьется в тесной печурке огонь...», К. М. Симонов. «Жди меня, и я вернусь...», Н. А. Заболоцкий. «Признание» и др. Романсы и песни синтетический жанр, поэм словесного и музыкального искусства выражающий мысли, настроения человека.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ – 6 ч.

Античная лирика

Гораций. Слово о поэте.

«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах - знакомство римлян с греческими лириками. Традиции 1ной оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела) и мистический (интуитивное постижение божественной через восприятие красоты поэзии как божественного хотя и сотворённого земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристика гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвёртой (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «распятавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гёте. Краткие сведения о жизни и творчестве Гёте. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идёт за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гёте и русская литература.

Теория литературы. Драматическая поэма (углубление понятия).

Итоговый контроль по результатам изучения курса – 2 ч.

5 КЛАСС	
Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
К читателям (1 ч). Книга в жизни человека. Учебник литературы и работа с ним. Диагностика уровня литературного развития пятиклассников	Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос. Решение тестов
Устное народное творчество (7 ч). Русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо», «Журавль и цапля», «Солдатская шинель». Практические работы. Составление плана характеристики сказочного героя и рассказ о нём по плану. Составление развёрнутого устного и письменного ответа на проблемный вопрос (составление плана ответа, подбор материалов и цитат, аргументирование своего мнения).	Выразительное чтение малых фольклорных жанров и их истолкование. Выразительное чтение сказок (в том числе по ролям). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров. Поиск незнакомых слов и определение их

<p>Сочинение загадки, скороговорки, колыбельной песни.</p> <p>Сочинение собственной сказки или сочинение по картине на сказочный сюжет.</p> <p>Создание собственных иллюстраций к сказке.</p> <p>Проект: Составление под руководством учителя электронного альбома «Художники — иллюстраторы сказок».</p>	<p>значения с помощью словарей и справочной литературы.</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Устные и письменные ответы на вопросы.</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Различение видов сказок.</p> <p>Сопоставление вариантов сказок.</p> <p>Устные рассказы о собирателях фольклора и о жанровых особенностях сказок.</p>
<p>Контрольная работа.</p> <p>Письменный ответ на один из проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков мой любимый герой русской народной сказки? 2. Почему я люблю читать народные сказки? 3. Почему в народных сказках добро всегда побеждает зло? 	<p>Выявление в сказках разных видов художественных образов (образ человека, образ природы, образ животного, образ предмета).</p> <p>Выявление характерных для народных сказок художественных приёмов и фантастических элементов и определение их роли в сказке.</p> <p>Характеристика сказочных героев (в том числе сравнительная) и средств создания их образов.</p> <p>Нравственная оценка героев сказок.</p>
<p>Устные и письменные ответы на проблемные вопросы.</p> <p>Устное иллюстрирование.</p> <p>Презентация и защита собственных иллюстраций.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p> <p>Сочинение собственных сказок и малых жанров фольклора</p>	
<p>Из древнерусской литературы (2 ч).</p> <p>«Повесть временных лет»: «Подвиг отрока киевлянина и хитрость воеводы Претича».</p> <p>Понятие о летописи.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих сходство летописи и фольклора.</p> <p>Проект: Составление электронного альбома «Сюжеты и русских летописей»</p>	<p>Выразительное чтение древнерусских текстов в современном переводе.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.</p> <p>Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.</p> <p>Пересказ сюжетов древнерусских летописей.</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Нравственная оценка поступков героев летописей. Обсуждение произведений изобразительного искусства на древнерусские сюжеты.</p> <p>Характеристика героев древнерусской литературы. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>
<p>Из литературы XVIII века (2 ч).</p> <p>М. В. Ломоносов — учёный, поэт, художник, гражданин. «Случились вместе два астронома в пиру...».</p> <p>Понятие о юморе.</p> <p>Понятие о родах литературы (эпосе, лирике, драме) и начальные представления о её жанрах.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Анализ стихотворения по плану.</p>	<p>Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p> <p>Пересказ фрагментов публицистического и научно- популярного текстов.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Поиск незнакомых слов к определению их значения с помощью словарей и справочной литературы.</p> <p>Устные ответы на вопросы.</p>

<p>Составление таблицы «Роды и жанры литературы».</p> <p>Проект: Составление под руководством учителя электронного альбома «М. В. Ломоносов — великий россиянин»</p>	<p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Поиск в стихотворении юмористических элементов.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>
<p>Из литературы XIX века (43 ч). Жанр басни в мировой литературе.</p>	<p>Составление сообщения о баснописце и устный рассказ о нём.</p>
<p>И. А. Крылов. «Волк и Ягнёнок», «Ворона и Лисица», «Свинья под Дубом» (на выбор). «Волк на псарне» и другие басни (по выбору учителя).</p> <p>Понятие об аллегории и морали.</p> <p>Понятие об эзоповом языке.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Подбор примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в баснях.</p> <p>Выявление особенностей басенного жанра (поучительный характер басен, герои, композиция, особенности языка и стиха).</p> <p>Составление таблицы «Жанровые особенности басен».</p> <p>Презентация и защита собственных иллюстраций к басням И. А. Крылова.</p> <p>Конкурс инсценированной басни.</p> <p>Проект: Составление под руководством учителя электронного альбома «Герои басен И. А. Крылова в иллюстрациях».</p>	<p>Поиск сведений о баснописцах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p> <p>Выразительное чтение басен (в том числе по ролям и наизусть) и басен собственного сочинения.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.</p> <p>Устные или письменные ответы на вопросы (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление вопросов к басням.</p> <p>Составление характеристик героев басен.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Создание собственных иллюстраций и их защита.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p> <p>Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p>В. А. Жуковский. «Спящая царевна», «Кубок».</p> <p>Понятие о балладе.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «баллада».</p> <p>Сопоставление сюжета и героев народной и литературной сказки.</p>	<p>Устный рассказ о поэте.</p> <p>Восприятие и выразительное чтение сказки и баллады (в том числе наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление плана произведения (в том числе цитатного).</p> <p>Составление характеристик героев и их нравственная оценка.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>
<p>А. С. Пушкин. «Няне», «У лукоморья дуб зелёный...». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» и другие сказки.</p> <p>Понятие о лирическом послании.</p> <p>Стихотворная и прозаическая речь.</p> <p>Рифма, ритм, способы рифмовки.</p> <p>Практические работы.</p>	<p>Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p> <p>Устный рассказ о поэте.</p> <p>Выразительное чтение (в том числе наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного</p>

<p>Конкурс на выразительное чтение (в том числе по ролям и наизусть) или пересказ самостоятельно прочитанных сказок Пушкина. Инсценирование фрагментов сказок.</p> <p>Письменные высказывания различных жанров: описание, сочинение по картине, характеристика героев (в том числе сопоставительная), отзыв о самостоятельно прочитанном произведении, ответ на проблемный вопрос, решение тестов.</p> <p>Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «стихи», «проза», «ритм», «рифма», «способы рифмовки».</p> <p>Составление викторин к сказкам.</p> <p>Написание отзыва на анимационный фильм.</p> <p>Создание иллюстраций к сказкам.</p> <p>Проекты:</p> <p>Составление под руководством учителя электронной презентации «Сюжет о спящей царевне в сказках народов мира» (тексты народных и литературных сказок и их герои в иллюстрациях).</p> <p>Создание электронного альбома «События и герои сказок А. С. Пушкина в книжной графике».</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Письменный ответ на один из проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём превосходство царевны над царицей? 2. Что-помогло королевичу Елисею в поисках невесты? 3. В чём общность и различие «Спящей царевны» В. А. Жуковского и «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина? <p>Тестирование по творчеству И. А. Крылова, В. А. Жуковского, А. С. Пушкина</p>	<p>чтения одноклассников, чтения актёров.</p> <p>Поиск незнакомых слов и определение их значения.</p> <p>Пересказы фрагментов сказки.</p> <p>Выделение этапов развития сюжета.</p> <p>Составление вопросов к сказке.</p> <p>Устные и письменные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление плана характеристики героев (в том числе сравнительной).</p> <p>Составление устных и письменных характеристик героев.</p> <p>Нравственная оценка героев сказки.</p> <p>Устное иллюстрирование событий и героев сказок.</p> <p>Обсуждение произведений изобразительного искусства, книжной графики, созвучных стихотворению, прологу, сказке.</p> <p>Создание собственных иллюстраций, их презентация и защита.</p> <p>Составление плана (в том числе цитатного) литературного произведения, плана устного и письменного ответа на проблемный вопрос, плана письменного высказывания.</p> <p>Сопоставительный анализ литературной и народных сказок.</p> <p>Сопоставление сказки и анимационного фильма.</p> <p>Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.</p> <p>Создание письменных высказываний различных жанров:</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p> <p>Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p>Русская литературная сказка.</p> <p>Понятие о литературной сказке.</p> <p>Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители».</p> <p>В. М. Гаршин. «Attalea Princeps».</p>	<p>Выразительное чтение сказок (в том числе наизусть и по ролям).</p> <p>Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p>
<p>П. П. Ершов. «Конёк-Горбунок» (для внеклассного чтения).</p> <p>Практические работы</p> <p>Инсценирование фрагментов сказок.</p> <p>Составление отзыва о литературной сказке.</p>	<p>Восприятие художественной условности как специфической характеристики искусства.</p> <p>Устное иллюстрирование.</p> <p>Обсуждение произведений книжной графики к сказкам.</p>

<p>Поиск примеров художественной условности в сказках. Создание иллюстраций к сказкам</p>	<p>Презентация и защита собственных иллюстраций</p>
<p>Ю. Лермонтов. «Бородино». «Ашик-Кериб» (для внеклассного чтения). Практические работы. Обучение выразительному чтению стихотворения. Подбор цитатных примеров из сказки, иллюстрирующих понятия «сравнение», «гипербола», «эпитет», «метафора», «звукопись». Инсценирование фрагментов сказки. Создание иллюстраций к стихотворению и сказке.</p>	<p>Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о поэте. Выразительное чтение стихотворения (в том числе наизусть) и сказки (в том числе по ролям). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Работа со словарём литературоведческих терминов. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика и нравственная оценка героев. Устное иллюстрирование. Презентация и защита собственных иллюстраций.</p>
<p>Н. В. Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Заколдованное место». «Ночь перед Рождеством» (для внеклассного чтения). Развитие представлений о фантастике и юморе. Практические работы. Инсценирование фрагментов повестей Н. В. Гоголя. Обучение анализу реальных и фантастических эпизодов повестей (по выбору учителя). Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «юмор», «фантастика», «художественная условность».</p>	<p>Поиск под руководством учителя сведений о писателе с использованием справочной и художественно-публицистической литературы, ресурсов Интернета. Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение (в том числе по ролям). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров. Поиск незнакомых слов и определение их значений с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов.</p>
<p>Подбор цитатных примеров, демонстрирующих различные формы выражения авторской позиции. Создание собственных иллюстраций к повестям Н. В. Гоголя. Проект: Составление под руководством учителя электронной презентации «Фантастические картины „Вечеров на хуторе близ Диканьки“ в иллюстрациях».</p>	<p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев повестей (в том числе сравнительная). Нравственная оценка героев. Составление плана и анализ эпизода по плану. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Сопоставление повестей с народными сказками. Сопоставление реальных и фантастических</p>

	<p>эпизодов. Работа со словарём литературоведческих терминов. Устное иллюстрирование. Презентация и защита собственных иллюстраций. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>
<p>Н. А. Некрасов. «Крестьянские дети». «Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), «На Волге» (для внеклассного чтения). Развитие представлений об эпитете. Практические работы. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «эпитет». Подбор цитатных примеров, демонстрирующих различные формы выражения авторской позиции. Сопоставление стихотворения «На Волге» с живописным полотном (И. Е. Репин. «Бурлаки»), Создание собственных иллюстраций к произведениям Н. А. Некрасова.</p>	<p>Поиск сведений о поэте с использованием справочной и художественно-публицистической литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о поэте. Восприятие и выразительное чтение произведений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров. Поиск незнакомых слов и определение их значения с использованием справочной литературы. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов. Устное иллюстрирование. Презентация и защита собственных иллюстраций.</p>
<p>И. С. Тургенев. «Муму». Развитие представлений о литературном герое, портрете и пейзаже. Практические работы. Инсценирование фрагментов повести.</p>	<p>Поиск сведений о писателе с использованием справочной и художественно-публицистической литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе.</p>
<p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «портрет», «пейзаж». Обучение анализу портретных и пейзажных эпизодов повести. Создание собственных иллюстраций к повести. Подбор цитат по заданной теме высказывания. Проект: Составление под руководством учителя электронного альбома «Словесные портреты и пейзажи в повести „Муму“ глазами книжных графиков» (подбор к словесным фрагментам иллюстраций книжной графики, анализ изобразительно-выразительных средств в разных видах искусства). Контрольная работа. Письменный ответ на один из проблемных</p>	<p>Восприятие и выразительное чтение повести (в том числе по ролям). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана (в том числе цитатного). Составление плана характеристики героя и сравнительной Характеристики героев. Рассказ о героях по плану (с использованием цитирования) и их письменная характеристика (в том числе сравнительная).</p>

<p>вопросов: 1. Что воспевают И. С. Тургенев в образе Герасима? 2. Каковы друзья и враги Герасима? 3. В чём вина и в чём беда барыни?</p>	<p>Составление устного и письменного ответа на проблемный вопрос. Работа со словарём литературоведческих терминов. Устное иллюстрирование. Обсуждение произведений книжной графики. Презентация и защита своих иллюстраций. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>
<p>А. А. Фет. «Весенний дождь». Практические работы. Подбор цитатных примеров для иллюстрации изобразительно-выразительных средств, использованных в стихотворении. А. А. Фет. «Весенний дождь». Практические работы. Подбор цитатных примеров для иллюстрации изобразительно-выразительных средств, использованных в стихотворении.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения (в том числе наизусть). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана анализа лирического произведения.</p>
<p>Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник». Понятие о сюжете. Развитие понятия о сравнении. Практические работы.</p>	<p>Поиск сведений о писателе с использованием справочной и художественно-публицистической литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p>
<p>Инсценирование фрагментов рассказа. Подбор цитат по заданной теме. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «сюжет», «сравнение». Определение роли сравнений в рассказе. Обучение анализу эпизода рассказа. Создание собственных иллюстраций к рассказу. Проект: Составление под руководством учителя электронной презентации «Жилин и Костылин: два характера — две судьбы». Контрольная работа. Письменный ответ на один из проблемных вопросов: 1. Каковы друзья и враги пленного Жилина? 2. Почему у Жилина и Костылина разные судьбы? 3. Какие мысли Л. Н. Толстого в рассказе «Кавказский пленник» мы называем гуманистическими? Тестирование по творчеству М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, Л. Н. Толстого.</p>	<p>Устный рассказ о писателе. Восприятие и выразительное чтение рассказа (в том числе по ролям). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героев (в том числе сравнительной). Нравственная оценка героев рассказа. Составление плана (цитатного плана). Выявление этапов развития сюжета. Работа со словарём литературоведческих терминов. Составление устного и письменного ответа на проблемный вопрос. Устное иллюстрирование. Обсуждение произведений книжной графики. Презентация и защита собственных иллюстраций. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p>
<p>А. П. Чехов. «Хирургия» и другие рассказы (для внеклассного чтения).</p>	<p>Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета</p>

<p>Развитие понятия о юморе. Понятие о речевой характеристике персонажей. Практические работы. Инсценирование рассказов А. П. Чехова. Подбор цитат по заданным темам (например, интерьер земской больницы, внешность героев, их реплики). Описание кадров киносценария по рассказу «Хирургия». Обучение составлению киносценария.</p>	<p>(под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение рассказов (в том числе по ролям). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров. Поиск незнакомых слов и определение их значений с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p>
<p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «юмор», «речевая характеристика». Создание собственных иллюстраций к рассказам А. П. Чехова. Проект: Составление под руководством учителя электронного альбома «Юмористические рассказы А. П. Чехова в иллюстрациях»</p>	<p>Участие в коллективном диалоге. Характеристика и нравственная оценка героев. Составление плана (цитатного плана). Выделение этапов развития сюжета. Устное иллюстрирование. Обсуждение произведений книжной графики. Презентация и защита собственных иллюстраций. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>
<p>Русские поэты XIX века о Родине и родной природе Ф. И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...»; А. В. Кольцов. «В степи»; А. Н. Майков. «Ласточки»; И. С. Никитин. «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок)', И. З. Суриков. «Зима» (отрывок)', А. Н. Плещеев. «Весна» (отрывок). Практические работы. Конкурс на лучшее чтение стихов о Родине и родной природе. Обучение анализу стихотворения. Создание собственных иллюстраций к стихотворениям. Проект: Составление под руководством учителя электронного альбома «Стихи о Родине и родной природе в иллюстрациях»</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть) и их анализ по вопросам учителя (с использованием цитирования). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Устный рассказ о стихотворении по плану анализа лирики. Письменный анализ стихотворения по вопросам учителя. Аргументация своего мнения с помощью цитат. Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе Родины в творчестве русских поэтов. Устное иллюстрирование. Презентация и защита собственных иллюстраций. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>
<p>Из литературы XX века (30 ч). И. А. Бунин. «Косцы», «Подснежник» (для внеклассного чтения). Практические работы. Обучение анализу эпизода рассказа. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «антитеза», «повтор». Создание собственных иллюстраций к</p>	<p>Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Восприятие и выразительное чтение рассказов (в том числе по ролям). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.</p>

рассказам.	
Г. Короленко. «В дурном обществе». Понятие о композиции литературного произведения. Практические работы.	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе.
Подбор цитат к теме «Портрет как средство характеристики литературных героев». Анализ портретных характеристик героев и определение их роли в повести. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих элементы композиции повести (портрет, городской пейзаж и др.). Создание иллюстраций к повести. Проект: Составление под руководством учителя иллюстрированного электронного альбома «Мои ровесники в повести В. Г. Короленко «В дурном обществе»». Контрольная работа Письменный ответ на один из проблемных вопросов: 1. Почему Вася подружился с Валеком и Марусей? 2. Каковы отношения между сыновьями и отцами в двух семьях: Тыбурция и судьи? 3. Что помогло Васе и его отцу прийти от вражды к пониманию? 4. Почему у Маруси и Сони два разных детства?	Выразительное чтение повести (в том числе по ролям). Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Нравственная оценка героев повести. Сопоставление персонажей и составление плана их сравнительной характеристики. Письменная сравнительная характеристика героев повести Выявление элементов композиции повести. Составление плана (цитатного плана) самостоятельного письменного высказывания. Составление устного и письменного ответа на проблемный вопрос. Устное иллюстрирование. Презентация и защита собственных иллюстраций. Работа со словарём литературоведческих терминов. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.
С.А. Есенин. «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...». Практические работы. Обучение анализу стихотворения. Создание иллюстраций к стихотворениям.	Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения по плану анализа лирики. Устное иллюстрирование. Презентация и защита собственных иллюстраций.
П. П. Бажов. «Медной горы Хозяйка». Сказ как жанр литературы. Практические работы. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «сказ», «сказка» и сопоставление этих понятий.	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение сказа (в том числе по ролям). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.
Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих	Составление плана характеристики героев (в

<p>понятия «реальность» и «фантастика». Обучение анализу эпизода сказа. Создание собственных иллюстраций к сказу.</p>	<p>том числе сравнительной). Рассказ о героях и их нравственная оценка. Анализ эпизода произведения. Устное иллюстрирование. Презентация и защита собственных иллюстраций. Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>
<p>К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы» и другие сказки (для внеклассного чтения). Развитие понятия о пейзаже. Практические работы. Инсценирование фрагментов сказок. Анализ языка пейзажных фрагментов сказки. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «реальность» и «фантастика». Выявление фольклорных образов сказки и определение их художественной функции. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «пейзаж». Создание собственных иллюстраций к сказке.</p>	<p>Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение сказки (в том числе по ролям). Устное рецензирование выразительного чтения и пересказов одноклассников, чтения актёров. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выявление черт фольклорной традиции в сказке. Работа со словарём литературоведческих терминов. Устное иллюстрирование. Устный рассказ о писателе и обобщение сведений о его сказках.</p>
<p>С. Я. Маршак. «Двенадцать месяцев». Сказки для детей (для внеклассного чтения). Драма как род литературы. Практические работы. Инсценирование фрагментов сказок писателя. Сопоставление литературной пьесы-сказки и её фольклорных источников. Подбор цитат для характеристики героев пьесы-сказки. Составление плана высказывания «Драма как род литературы». Создание иллюстраций к сказкам. Проект:</p>	<p>Выразительное чтение сказок писателя (в том числе по ролям и наизусть) и пьесы-сказки. Устное рецензирование выразительного чтения и пересказов одноклассников, чтения актёров. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выявление черт фольклорной традиции в пьесе-сказке, определение художественной функции фольклорных образов. Составление плана сравнительной характеристики народной сказки и пьесы-сказки. Нравственная оценка героев пьесы-сказки.</p>
<p>Постановка под руководством учителя спектакля по пьесе-сказке С. Я. Маршака (выбор фрагмента пьесы-сказки; распределение ролей и составление «замечаний для господ актёров»: возраст героя, его внешность, костюм, мимика, жесты, основные интонации; оформление сцены: реквизит, декорации и т. п.; звуковое</p>	<p>Определение родовых особенностей драмы, жанровых особенностей пьесы-сказки. Составление плана (цитатного плана) самостоятельного письменного высказывания. Составление устного и письменного ответа на проблемный вопрос. Устное иллюстрирование.</p>

<p>сопровождение спектакля). Контрольная работа. Письменный ответ на один из проблемных вопросов: 1. Чем похожи и чем отличаются Падчерица и Королева? 2. Почему в пьесе-сказке «Двенадцать месяцев» добро побеждает зло? 3. Чем похожа пьеса-сказка «Двенадцать месяцев» на народные сказки?</p>	<p>Презентация и защита собственных иллюстраций. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p>
<p>А. П. Платонов. «Никита». Развитие представления о фантастике в литературном произведении. Практические работы. Сопоставление реальных и фантастических элементов рассказа. Подбор цитат для характеристики героя. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «фантастика».</p>	<p>Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение рассказа, пересказ его фрагментов. Устное рецензирование выразительного чтения и пересказов одноклассников, чтения актёров. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героев и их нравственная оценка. Письменная характеристика героя (с использованием цитирования). Подбор материалов и цитат, аргументирование своего мнения. Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>
<p>В. П. Астафьев. «Васюткино озеро». Практические работы. Подбор цитат, иллюстрирующих бесстрашие, терпение героя, любовь к природе и её понимание, находчивость в экстремальных ситуациях. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции. Создание иллюстраций к рассказу.</p>	<p>Устный рассказ о писателе. Восприятие и выразительное чтение рассказа, пересказ его фрагментов. Участие в коллективном диалоге. Составление плана и письменная характеристика героя (с использованием цитирования).</p>
<p>Контрольная работа. Письменный ответ на один из проблемных вопросов: 1. Какой изображена русская природа в творчестве С. А. Есенина, П. П. Бажова, К. Г. Паустовского, В. П. Астафьева (по одному произведению)? 2. Какие поступки сверстников вызывают моё восхищение в произведениях К. Г. Паустовского, А. П. Платонова, В. П. Астафьева (по одному произведению)?</p>	<p>Нравственная оценка героя рассказа. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Устное иллюстрирование. Обсуждение произведений книжной графики к рассказу. Презентация и защита своих иллюстраций. Составление плана (в том числе цитатного) самостоятельного письменного высказывания. Подбор цитат из текста по заданной теме. Составление письменного ответа на проблемный вопрос</p>
<p>«Ради жизни на земле...».</p>	<p>Краткий рассказ о поэтах и их военной</p>

<p>К. М. Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете...».</p> <p>А. Т. Твардовский: «Рассказ танкиста».</p> <p>Практические работы.</p> <p>Обучение анализу стихотворений.</p> <p>Сопоставительный анализ стихотворений.</p> <p>Создание собственных иллюстраций к стихотворениям</p>	<p>биографии.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Устный и письменный анализ стихотворений.</p> <p>Устное иллюстрирование.</p> <p>Презентация и защита своих иллюстраций к стихотворениям</p>
<p>Русские поэты XX века о Родине и родной природе.</p> <p>И. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер...»;</p> <p>Дон-Аминадо. «Города и гады»; Д. Кедрин. «Алёнушка»; А. Прокофьев. «Алёнушка»; Н. Рубцов. «Родная деревня».</p> <p>Практические работы.</p> <p>Сопоставление образов русской природы в волшебных сказках и лирических стихотворениях.</p> <p>Сопоставление стихотворения с живописным полотном (В. М. Васнецов. «Алёнушка»).</p> <p>Создание собственных иллюстраций к стихотворениям.</p> <p>Проект:</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Определение общего и индивидуального в литературном образе Родины в творчестве разных поэтов.</p> <p>Устный и письменный анализ стихотворений.</p> <p>Устное иллюстрирование.</p> <p>Презентация и защита собственных иллюстраций к стихотворениям.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>
<p>Составление под руководством учителя электронного альбома «Русские поэты XX века о Родине и родной природе» с иллюстрациями учащихся</p>	
<p>Писатели улыбаются.</p> <p>Саша Чёрный. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон», «Дневник Фокса Микки».</p> <p>Н. А. Тэффи. «Валя» (для внеклассного чтения). Развитие понятия о юморе.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Выявление способов создания комического в рассказах Саши Чёрного.</p> <p>Подбор из рассказов цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «юмор»:</p> <p>Создание иллюстраций к рассказам</p>	<p>Устные рассказы о писателях.</p> <p>Выразительное чтение рассказов, пересказ их фрагментов.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Устные ответы на вопросы (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов. Устное иллюстрирование.</p> <p>Презентация и защита собственных иллюстраций</p>
<p>Из зарубежной литературы (15 ч).</p> <p>Р. Л. Стивенсон. «Вересковый мёд»; Д. Дефо. «Робинзон Крузо»; Х. К. Андерсен. «Снежная королева» и другие сказки; Ж. С а н д. «О чём говорят цветы»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; Джек Лондон. «Сказание о Кише».</p> <p>Понятие о художественной детали.</p> <p>Понятие об аллегории в повествовательной литературе.</p>	<p>Поиск сведений о зарубежных писателях с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p> <p>Устные рассказы о писателях.</p> <p>Выразительное чтение произведений (в том числе по ролям и наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.</p>

<p>Практические работы. Инсценирование фрагментов произведений. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «баллада», «деталь», «символ», «аллегория». Создание собственных иллюстраций к произведениям. Составление викторин по произведениям. Сопоставительный анализ романа «Робинзон Крузо» и произведений, иллюстрирующих жанр робинзоны в литературе («Иду домой» В. Белова; «Васюткино озеро» В. Астафьева). Проекты:</p>	<p>Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устное иллюстрирование. Обсуждение произведений книжной графики. Презентация и защита собственных иллюстраций. Составление плана письменной характеристики героев (в том числе сравнительной) и их характеристика по плану (с использованием цитирования). Составление речевой характеристики персонажей.</p>
<p>Составление под руководством учителя электронной презентации «Памятники литературным героям». Создание электронного альбома «Герои произведений Джека Лондона в экстремальных ситуациях». Контрольная работа. Письменный ответ на один из проблемных вопросов: 1. Почему Герда победила Снежную королеву? 2. Какие герои олицетворяют добро и зло в сказках Андерсена? 3. О чём мечтал Андерсен в своих сказках? 4. Какие поступки героев сказок Андерсена я считаю благородными? 5. Совпадают ли внешний облик и внутренний мир Тома Сойера? 6. Чем похожи герои романа «Приключения Тома Сойера» на моих сверстников? 7. Как Том Сойер и его друзья стремились сделать окружающий мир интересным? 8. Какими я вижу Тома Сойера и Гекльберри Финна на памятнике этим литературным героям?</p>	<p>Работа со словарём литературоведческих терминов. Составление плана и письменного ответа на проблемный вопрос. Составление плана (цитатного плана) письменного высказывания. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>
<p>Уроки итогового контроля (2 ч). Практическая работа. Проект: Литературный праздник «Путешествие по стране Литературии 5 класса». Контрольные работы. Выразительное чтение стихотворений, выученных наизусть. Устные и письменные пересказы произведений. Сообщения о произведениях и литературных героях. Толкование изученных литературоведческих терминов и их иллюстрирование примерами. Тестирование</p>	<p>Предъявление читательских и исследовательских навыков, приобретённых в 5 классе. Выразительное чтение (в том числе наизусть). Устный монологический ответ. Различные виды пересказов. Устные и письменные рассказы о произведениях и героях. Иллюстрирование примерами изученных литературоведческих терминов. Решение тестов. Отчёт о выполнении индивидуальных и коллективных учебных проектов</p>

6 класс

<p>Введение (1 ч). Художественное произведение. Диагностика уровня литературного развития учащихся</p>	<p>Выразительное чтение, эмоциональный отклик и выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика форм проявления авторской позиции в произведениях различных родов литературы (лирика, эпос, драма). Решение тестов</p>
<p>Устное народное творчество (3 ч). Обрядовый фольклор. Пословицы и поговорки. Загадки. Практические работы. Толкование прямого и переносного смысла пословиц и поговорок, загадок. Сочинение загадок. Конкурс на лучшее исполнение обрядовых песен. Устное и письменное сочинение по пословице или поговорке. Отгадывание загадок. Контрольная работа. Письменный ответ на один из проблемных вопросов: 1. В чём красота и мудрость русских обрядов? 2. Почему пословицы и поговорки называют зёрнами народной мудрости? 3. Какие образы загадок являются основой для их иносказательного смысла?</p>	<p>Объяснение специфики происхождения, форм бытования, жанрового своеобразия двух основных ветвей словесного искусства — фольклорной и литературной. Выразительное чтение (или исполнение) обрядовых песен. Использование пословиц, поговорок и загадок в устных и письменных высказываниях. Составление плана письменного высказывания. Устный монологический ответ по плану. Письменный ответ на проблемный вопрос. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p>Из древнерусской литературы (2 ч). «Повесть временных лет», «Сказание Белгородском киселе». Развитие представлений о русских летописях. Практическая работа.</p>	<p>Выразительное чтение произведения. Устное рецензирование выразительного чтения одно-классников, исполнения актёров. Поиск незнакомых слов и определение их значения с</p>
<p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих характерные для произведений древнерусской литературы темы, образы и приёмы изображения человека</p>	<p>помощью словарей и справочной литературы. Характеристика героев древнерусской литературы. Устные и письменные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Подбор цитат по заданной теме</p>
<p>Из литературы XVIII века (1 ч). Русские басни. И. И. Дмитриев. «Муха». Практическая работа. Поиск цитатных примеров из басни, иллюстрирующих понятия «аллегория» и</p>	<p>Устный рассказ о баснописце. Выразительное чтение басни. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Характеристика героев басни. Формулирование вопросов к тексту.</p>

«мораль»	Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов
<p>Из литературы XIX века (50 ч). И. А. Крылов. «Листы и Корни», «Ларчик», «Осёл и Соловей» и другие басни (для внеклассного чтения). Практические работы. Истолкование аллегории и морали изученных и само-стоятельно прочитанных басен. Конкурс на лучшее инсценирование басни. Викторина на знание басен и их иллюстраторов. Проект: Составление под руководством учителя сценария литературной композиции по басням И. А. Крылова и её постановка на школьной сцене (выбор басен; составление текста композиции; распределение ролей и составление «замечаний для господ актёров»: внешность героя, мимика, жесты, основные интонации; оформление сцены: реквизит, декорации и т. п.; звуковое сопровождение спектакля). Контрольная работа.</p>	<p>Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение басен (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одно-классников, исполнения актёров. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев басен. Выявление характерных для басен образов и приёмов изображения человека. Обсуждение произведений книжной графики. Презентация и защита собственных иллюстраций к басням. Составление плана ответа на проблемный вопрос. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т.</p>
Письменный ответ на проблемный вопрос: Какие человеческие пороки осуждает И. А. Крылов в своих баснях?	
<p>А. С. Пушкин. «Узник», «Зимнее утро», «И. И. Пущину», «Зимняя дорога» и другие стихотворения (для внеклассного чтения). Развитие представлений об эпитете, метафоре, композиции. «Повести Белкина»: «Барышня-крестьянка» (для внеклассного чтения). Понятие о книге (цикле) повестей. «Дубровский». Практические работы. Выявление черт фольклорной традиции в стихотворении «Узник»,...определение художественной функции фольклорных образов. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «антитеза» в стихотворении «Зимнее утро». Подбор цитат, иллюстрирующих</p>	<p>Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о поэте. Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выявление в стихотворениях их жанровых особенностей. Составление плана анализа стихотворения. Устный и письменный анализ стихотворений. Выразительное чтение фрагментов прозы (в том числе по ролям). Поиск незнакомых слов и их объяснение с помощью словарей и справочной литературы.</p>

<p>особенности жанра дружеского послания в стихотворении «И. И. Пущину».</p> <p>Подбор цитат по теме «Пейзаж и его роль в стихотворении «Зимняя дорога».</p> <p>Подбор примеров, иллюстрирующих понятия «эпитет», «метафора», «композиция».</p> <p>Иллюстрирование понятия «антитеза» примерами из повести «Барышня-крестьянка».</p> <p>Определение функции антитезы в сюжетно-композиционной организации повести.</p> <p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции.</p> <p>Обучение анализу эпизода повести «Дубровский»: «Пожар в Кистенёвке» и др.</p> <p>Создание собственных иллюстраций к произведениям.</p> <p>Составление викторин по произведениям.</p>	<p>Различные виды пересказов.</p> <p>Анализ сюжетно-композиционных особенностей прозаических произведений.</p> <p>Выделение этапов развития сюжета.</p> <p>Различение образов рассказчика и автора-повествователя.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Составление сравнительной характеристики героев.</p> <p>Составление плана анализа эпизода.</p> <p>Письменный ответ на проблемный вопрос.</p> <p>Подбор цитат из текста повестей по заданной теме.</p> <p>Устное иллюстрирование.</p> <p>Обсуждение произведений книжной графики.</p> <p>Презентация и защита собственных иллюстраций.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Обсуждение киноверсий повестей.</p> <p>Составление письменного ответа на проблемный вопрос.</p>
<p>Проект:</p> <p>Составление под руководством учителя инсценировки фрагментов повести «Дубровский» и её постановка на школьной сцене.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Письменные ответы на проблемные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие «чувства добрые» пробуждает А. С. Пушкин своими стихами? 2. Почему Лиза Муромская выдала себя за крестьянку Акулину? 3. В чём сходство и различие характеров Кирилы Тро-екурова и Андрея Дубровского? 4. Почему повесть «Дубровский» можно назвать повестью о защите человеческой личности? 5. Почему Маша Троекурова не приняла «освобождения» из рук Дубровского? 6. Какими способами в повести выражается авторское отношение к героям? 	<p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p>

<p>М. Ю. Лермонтов. «Тучи», «Листок», «На севере диком стоит одиноко...», «Утёс», «Три пальмы»; другие стихотворения (для внеклассного чтения).</p> <p>Начальные представления о поэтической интонации.</p> <p>Развитие представлений о балладе.</p> <p>Двусложные (ямб, хорей) и трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «сравнение», «поэтическая интонация», «антитеза», «символ», «баллада».</p> <p>Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве поэта с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p> <p>Устный рассказ о поэте.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Различение образов лирического героя и автора в лирике.</p> <p>Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя и определение их художественной функции.</p>
<p>синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении.</p> <p>Определение видов рифм и способов рифмовки.</p> <p>Подбор примеров, иллюстрирующих двусложные и трёхсложные размеры стиха (на примере изучаемых стихотворений).</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Письменный ответ на проблемный вопрос; Как выражается мотив одиночества в стихотворении М. Ю. Лермонтова (указать название)?</p>	<p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Устный и письменный анализ стихотворения.</p> <p>Составление письменного ответа на проблемный вопрос.</p>
<p>И. С. Тургенев. «Бежин луг». «Хорь и Калиныч или другие рассказы из «Записок охотника» для внеклассного чтения.</p> <p>Развитие представлений о портретной характеристике персонажей.</p> <p>Понятие о пейзаже в литературном произведении.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «портретная характеристика», «пейзаж».</p> <p>Подбор цитат, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции.</p> <p>Конкурс на лучшее инсценирование фрагмента рассказа.</p> <p>Викторина на знание текста рассказа.</p>	<p>Устный рассказ о писателе.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов (в том числе по ролям).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление устной и письменной характеристики героя или групповой характеристики героев.</p> <p>Нравственная оценка героев.</p> <p>Различение образов рассказчика и автора-повествователя.</p>

<p>Создание собственных иллюстраций к рассказу. Проект: Составление под руководством учителя электронного альбома «Словесные и живописные портреты русских крестьян (по рассказам из цикла „Записки охотника" и живописным полотнам русских художников)»</p>	<p>Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов. Обсуждение произведений Книжной графики и живописных полотен. Презентация и защита собственных иллюстраций. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p>Ф. И. Тютчев. «Неохотно и несмело...», «Листья», «С поляны коршун поднялся...», другие стихотворения (для внеклассного чтения). А. А. Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Ещё майская ночь...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...», другие стихотворения (для внеклассного чтения). Н. А. Некрасов. «Железная дорога». Развитие понятия о пейзажной лирике. Развитие понятия о звукописи. Начальные представления о строфе. Практические работы. Подбор цитатных примеров к теме «Особенности изображения природы в лирике Ф. И. Тютчева и А. А. Фета». Составление плана сообщения «Своеобразие композиции стихотворения Н. А. Некрасова «Железная дорога» (антитеза, значение эпиграфа, роль пейзажа, сочетание реальных и фантастических картин, диалог-спор, риторические вопросы). Определение видов рифм и способов рифмовки, двусложных и трёхсложных размеров стиха (на примере изучаемых стихотворений). Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведениях. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «пейзаж», «звукопись», «строфа», «диалог».</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устные рассказы о поэтах. Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров, романсов на стихи поэтов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный анализ стихотворений. Различение образов лирического героя и автора в лирике. Анализ форм выражения авторской позиции в стихотворениях. Подбор цитат из стихотворений по заданной теме. Работа со словарём литературоведческих терминов. Письменный ответ на вопрос проблемного характера. Тестовая проверка знаний по теории литературы.</p>

<p>Контрольные работы. Письменный ответ на один из проблемных вопросов: 1. Какие состояния природы любит изображать Ф. И. Тютчев в своих стихах? 2. Какие картины природы вызывают восхищение у лирического героя стихотворений А. А. Фета?</p>	
<p>3. О чём мечтает автор-повествователь в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога»?</p> <p>Тестирование по творчеству М. Ю. Лермонтова, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета.</p>	
<p>Н. С. Лесков. «Левша»; «Человек на часах» (для внеклассного чтения). Развитие понятия о сказе. Понятие об иронии. Практические работы. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «ирония», «сказ». Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции. Конкурс на лучшее инсценирование фрагмента сказа. Составление викторины на знание текста сказа. Создание собственных иллюстраций к сказу. Проект: Составление под руководством учителя инсценировки «Как Левша гостил у англичан» и её постановка на школьной сцене. Контрольная работа. Письменный ответ на проблемный вопрос: Какие лучшие качества русского народа изображены в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога» и сказе Н. С. Лескова «Левша»?</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение сказа (в том числе по ролям). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев сказа. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Различение образов рассказчика и автора-повествователя в эпическом произведении. Жанровая характеристика сказа. Работа со словарём литературоведческих терминов. Составление плана (цитатного плана) письменного высказывания. Письменный ответ на проблемный вопрос сопоставительного плана. Обсуждение произведений книжной графики. Презентация и защита собственных иллюстраций. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом. Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной</p>

	литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).
<p>А. П. Чехов. «Толстый и тонкий» и другие рассказы (для внеклассного чтения).</p> <p>Развитие понятия о комическом и комической ситуации.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Подбор цитат к теме «Речь героев и художественная деталь как источники юмора в рассказах А. П. Чехова».</p> <p>Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «комическое», «юмор».</p> <p>Конкурс на лучшее инсценирование рассказов.</p> <p>Составление викторины на знание текста рассказов. Создание собственных иллюстраций к рассказам</p>	<p>Устный рассказ о писателе.</p> <p>Восприятие текста рассказа и его выразительное чтение (в том числе по ролям).</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление устной и письменной характеристики героев и их нравственная оценка.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции в рассказах.</p> <p>Работа со словарями и справочной литературой.</p> <p>Обсуждение произведений книжной графики.</p> <p>Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p>Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века.</p> <p>Я. П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри — какая мгла...»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна!..», «Чудный град...»; А. К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...». Романы на стихи русских поэтов о природе: А. С. Пушкин. «Зимний вечер»; М. Ю. Лермонтов. «Парус»; Ф. И. Тютчев: «Ещё в полях белеет снег...».</p> <p>Практические работы.</p> <p>Выявление характерных признаков лирики в изучаемых стихотворениях.</p> <p>Составление устного и письменного сопоставительного анализа стихотворений.</p> <p>Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Устный и письменный анализ стихотворений.</p> <p>Прослушивание и обсуждение романсов на стихи русских поэтов.</p> <p>Устное рецензирование исполнения романсов актёрами.</p> <p>Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе Родины в творчестве русских поэтов.</p> <p>Составление плана письменного высказывания.</p> <p>Обсуждение пейзажных картин русских художников и пейзажных полотен, созвучных стихам и романсам.</p> <p>Письменный ответ на проблемный вопрос сопоставительного плана.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным)</p>

<p>функции в произведениях. Проект: Составление под руководством учителя электронного альбома «Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века,</p>	<p>учебным проектом</p>
<p>полотнах русских художников и романсах русских композиторов». Контрольная работа. Письменный ответ на проблемный вопрос: Каков образ русской природы в стихах русских поэтов и романсах русских композиторов?</p>	
<p>Из русской литературы XX века (28 ч). А. И. Куприн. «Чудесный доктор». Понятие о рождественском рассказе. Практические работы. Поиск в тексте черт рождественского рассказа и подбор цитатных примеров, иллюстрирующих жанровые особенности рождественского рассказа. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции. Составление устного рассказа о герое и его прототипе. А. П. Платонов. «Неизвестный цветок», «Цветок на земле» и другие рассказы (для внеклассного чтения). Практические работы. Поиск цитатных примеров к понятию «образ-символ». Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в рассказах. Создание собственных иллюстраций к рассказам.</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение фрагментов рассказа (в том числе по ролям). Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика идейно-эмоционального содержания рассказа, нравственная оценка героев. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Составление плана устного и письменного высказывания.</p>
<p>А. С. Грин. «Алые паруса». Понятие о жанре феерии. Практические работы. Составление таблицы «Сравнительная характеристика Ассоль и Грея». Подбор цитат, иллюстрирующих роль антитезы в композиции повести. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в повести.</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение рассказа (в том числе по ролям). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p>

<p>Обучение анализу эпизода повести (по выбору учителя). Поиск цитат, иллюстрирующих понятие «феерия». Подбор ключевых цитат к темам «Мир, где живёт Ассоль», «Прошлое и настоящее Грея». Сопоставление повести и её киноверсии.</p>	<p>Участие в коллективном диалоге. Выделение этапов развития сюжета. Устная и письменная характеристика героев и их нравственная оценка. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов. Обсуждение произведений книжной графики. Презентация и защита собственных иллюстраций. Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение фрагментов (в том числе по ролям). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции в произведении. Составление плана (цитатного плана) и сравнительной характеристики героев. Устный и письменный анализ эпизода. Работа со словарём литературоведческих терминов</p>
<p>Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне. К. Г. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...», «Жди меня»; Д. С. Самойлов. «Сороковые». Практические работы. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэтов (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в стихотворениях. Подбор цитат к теме «Роль антитезы в стихотворениях о войне».</p>	<p>Устные рассказы о поэтах-фронтовиках. Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Различение образов лирического героя и автора. Выявление роли изобразительно-выразительных средств в стихотворениях.</p>
<p>Подбор примеров, иллюстрирующих функции звукописных образов.</p>	
<p>В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой». Практические работы. Подбор цитат к теме «Изображение в рассказе жизни и быта сибирской деревни». Подбор цитат, иллюстрирующих понятия «речевая ха-рактеристика», «юмор».</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение фрагментов рассказа (в том числе по ролям). Различные виды пересказов.</p>

<p>«рассказчик». Анализ эпизода рассказа (по выбору учителя). Создание собственных иллюстраций к рассказу. Контрольная работа. Письменный ответ на проблемный вопрос: Какова роль речевых характеристик в создании образов героев рассказа В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой»?</p>	<p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выделение этапов развития сюжета. Характеристика героев рассказа и их нравственная оценка. Составление планов речевых характеристик героев. Различение образов рассказчика и автора-повествователя. Анализ различных форм выражения авторской позиций.</p>
<p>В. Г. Распутин. «Уроки французского». Развитие понятий о рассказе и сюжете. Герой-повествователь. Практические работы. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «рассказ», «сюжет», «герой-повествователь». Подбор цитат к теме «Трудности послевоенного времени в рассказе «Уроки французского». Анализ эпизода «Игра в замеряшки» (или другого по выбору учителя). Проект: Составление электронного иллюстрированного альбома «Картины военного лихолетья и трудных послевоенных лет в стихах и рассказах русских писателей».</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение фрагментов рассказа (в том числе по ролям). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Выделение этапов развития сюжета. Различение образов рассказчика и автора-повествователя. Составление плана характеристики героев.</p>
<p>Устная и письменная характеристика героев (в том числе сравнительная). Устный и письменный анализ эпизода. Работа со словарём литературоведческих терминов. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом. Поиск материалов о биографии и творчестве поэта с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).</p>	
<p>Н. М. Рубцов. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Развитие представлений о лирическом герое. Практические работы. Подбор цитат к теме «Образы и картины стихотворения „Звезда полей“: Родина, страна, Вселенная». Характеристика ритмико-метрических особенностей стихотворений. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной</p>	<p>Устный рассказ о поэте. Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Определение общего и индивидуального, неповторимого в образе Родины, созданной поэтом. Различение образов лирического героя и автора. Работа со словарём литературоведческих терминов. Презентация и защита собственных иллюстраций к стихотворениям.</p>

<p>функции в стихотворениях. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «лирический герой». Создание собственных иллюстраций к стихотворениям.</p>	
<p>Ф. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла». Развитие понятия о юморе. Практические работы. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «юмор». Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции. Сопоставление функций мифологических образов в классической и современной литературе. Создание собственных иллюстраций к рассказу</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение фрагментов рассказа (в том числе по ролям). Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев.</p>
<p>Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов. Презентация и защита собственных иллюстраций</p>	
<p>Родная природа в русской поэзии XX века. А. А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»; С. А. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; А. А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...». Практические работы. Подбор цитат, иллюстрирующих средства создания поэтических образов в изучаемых стихотворениях. Подбор цитат, характеризующих ритмико-метрические особенности стихотворений. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в стихотворениях. Обучение анализу стихотворения. Создание собственных иллюстраций к стихотворениям.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе Родины в творчестве русских писателей. Различение образов лирического героя и автора. Устный и письменный анализ стихотворений. Составление плана и письменный сопоставительный анализ стихотворений. Презентация и защита собственных иллюстраций.</p>

<p>Писатели улыбаются. В. М. Шукшин. «Чудик», «Критики» и другие рассказы (для внеклассного чтения). Практические работы. Подбор цитат к теме «Особенности шукшинских героев-«чудиков». Письменный выборочный пересказ с творческим заданием. Контрольные работы, Письменные ответы на проблемные, вопросы: 1. В чём странность и привлекательность героев Шукшина? 2. Каков образ моего ровесника в произведениях А. И. Куприна, А. П. Платонова, В. Г. Распутина, В. П. Астафьева, Ф. Искандера? (По выбору.)</p>	<p>Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение рассказов (в том числе по ролям). Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выделение этапов развития сюжета. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Устная и письменная характеристика героев и их нравственная оценка. Составление плана и создание письменного высказывания на проблемный вопрос.</p>
<p>3. Какими способами авторы выражают в стихотворениях чувство любви к родной природе и Родине? (По стихотворениям Рубцова, Блока, Есенина, Ахматовой.) 4. Какие черты личности учителя особенно привлекательны в произведениях В. Распутина и Ф. Искандера?</p>	<p>Подбор цитат и аргументация их целесообразности для доказательства своих мыслей</p>
<p>Из литературы народов России (2 ч). Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...». Практические работы. Подбор ключевых цитат к теме «Образ Родины в стихах Г. Тукая и К. Кулиева». Подбор цитат, иллюстрирующих общечеловеческое и национальное в лирике разных народов. Создание собственных иллюстраций к стихотворениям. Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе Родины в творчестве разных поэтов</p>	<p>Подбор материала о биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устные рассказы о поэтах. Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Презентация и защита собственных иллюстраций к стихотворениям</p>
<p>Из зарубежной литературы (12 ч). Мифы народов мира. «Подвиги Геракла» и другие древнегреческие мифы (для внеклассного чтения). Геродот. «Легенда об Арионе». Гомер. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).</p>	<p>Устные рассказы о писателях на основе поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Выразительное чтение фрагментов произведений. Устное рецензирование выразительного</p>

<p>М. де Сервантес Сааведра. «Дон Кихот» (для внеклассного чтения). Ф. Шиллер. «Перчатка». П. Мериме. «Маттео Фальконе». А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Отличие мифа от сказки. Понятие о героическом эпосе. Понятие о пародии. Понятие о рыцарской балладе. Понятие о новелле. Понятие о притче. Практические работы.</p>	<p>чтения одноклассников, исполнения актёров. Различные виды пересказов. Сопоставительный анализ произведений. Поиск общего и различного в мифологических представлениях разных народов о происхождении и устройстве Вселенной и человеческого общества. Поиск и анализ «вечных» образов мифологии и мировой литературы в произведениях русских писателей, использование</p>
<p>Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «миф», «пародия», «вечный образ», «баллада», «новелла», «романтизм», «реализм». Сопоставление переводов произведений на русский язык. Составление историко-культурных комментариев. Сопоставление мифа об Арионе со стихотворением А. С. Пушкина «Арион». Анализ пародийных образов и ситуаций в романе «Дон Кихот». Сопоставление русских переводов баллады Ф. Шиллера. Анализ эпизода из новеллы «Маттео Фальконе» и из сказки «Маленький принц» (по выбору учителя). Создание собственных иллюстраций к произведениям зарубежной литературы. Проекты: Составление под руководством учителя электронных иллюстрированных альбомов «Мифы Древней Греции» («Подвиги Геракла»), «Герои и сюжеты зарубежной литературы в иллюстрациях»</p>	<p>знаний об основных характеристиках этих образов при анализе художественного произведения. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев. Работа со словарём литературоведческих терминов. Презентация и защита собственных иллюстраций. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>
<p>Повторение, обобщение, итоговый контроль (3 ч). Практическая работа. Проект: Литературный праздник «Путешествие по стране Литературии 6 класса». Контрольные работы. Выразительное чтение стихотворений, выученных наизусть. Устные и письменные пересказы произведений. Сообщения о произведениях и литературных героях. Толкование изученных литературоведческих терминов и их</p>	<p>Предъявление читательских и исследовательских навыков, приобретённых в 6 классе. Составление плана и текста собственного высказывания. Письменный ответ на вопрос. Решение тестов. Отчёт о выполнении самостоятельных учебных</p>

<p>иллюстрирование примерами. Письменный ответ на вопрос: Что изменило во мне изучение литературы в 6 классе? Выявление уровня литературного развития учащихся.</p>	
Тестирование	
<p>Подбор примеров, иллюстрирующих литературоведческие понятия «устная народная проза», «предание», «гипербола», «героический эпос».</p>	<p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>
Проекты:	
<p>Составление электронных иллюстрированных сборников «Пословицы разных стран на общую тему», «Персонажи героического и мифологического Эпоса в фольклоре народов мира»</p>	
7 класс	
<p>Введение (1 ч). Изображение человека как важнейшая идейно-художественная проблема литературы. Выявление уровня развития учащихся</p> <p>Устное народное творчество (5 ч). Предания. Пословицы и поговорки. Эпос народов мира. Былины: «Вольга и Микула Садко», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко из Царьграда», «Песнь о Роланде» (<i>фрагменты</i>). Развитие представлений об афористических жанрах. Понятие о былине. Практические работы. Различение пословиц и поговорок, выявление их стилистических особенностей и использование в письменных высказываниях. Сопоставительный анализ пословиц разных стран на общую тему. Сопоставительный анализ сюжетов и героев э</p>	<p>е, выра исов) ста еской пр ночного идов ху ы, образ едмета).</p> <p>и прои фолькло е преда дов мира вание нения ак азов. южета в орсы (с ис и диалог ого пои ой литер ая хар ероичес ерсонаже</p>

<p>мира, мифологических представлений разных происхождения и устройстве Вселенной и общества.</p>	
<p>Из древнерусской литературы (2 ч). «Поучение» Владимира Мономаха (отрывок). «Повесть временных лет» (отрывок «О пользе книг») «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Развитие представлений о летописи. Житие как жанр древнерусской литературы. Практические работы. Сопоставление содержания жития с требованиями житийного канона. Сопоставление произведений древнерусской литературы с фольклором. Составление стилизации в жанре поучения. Проект: Составление электронного иллюстрированного альбома «Нравственные идеалы и заветы Древней Руси». Контрольная работа. Письменный ответ на один из проблемных вопросов: 1. Каковы художественные особенности русских былин? 2. Что воспевает народ в героическом эпосе? 3. Каковы нравственные идеалы и заветы Древней Руси? 4. В чём значение древнерусской литературы для современного читателя?</p>	<p>Выразительное чтение фрагментов произведений древнерусской литературы. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Формулирование вопросов по тексту произведений. Устный или письменный ответ на вопрос. Составление плана устного и письменного высказывания. Устные и письменные ответы на проблемные вопросы. Характеристика героя древнерусской литературы. Выявление тем, образов и приёмов изображения человека в произведениях древнерусской литературы. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>
<p>Из русской литературы XVIII века (2 ч). М. В. Ломоносов. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Г. Р. Державин. «Река времён в своём стремленьи...», «На птичку...», «Признание». Понятие о жанре оды. Практические работы. Подбор цитатных примеров из поэзии XVIII века, иллюстрирующих особенности классицизма. Сопоставление канонов классицизма и национальной самобытности русской поэзии XVIII века</p>	<p>Устные рассказы о поэтах на основе самостоятельного поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение поэзии XVIII века. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на</p>

	<p>вопрос. Участие в коллективном диалоге. Выявление характерных для русской поэзии XVIII века тем, образов и приёмов изображения человека</p>
<p>Из русской литературы XIX века (27 ч). А. С. Пушкин. «Полтава» (отрывок «Песнь о вещем Олеге», «Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре), «Повести Белкина»: «Станционный смотритель». Развитие понятия о балладе. Развитие представлений о повести. Практические работы. Сопоставительный анализ портретов Петра I и Карла XII (по поэме «Полтава»). Подбор цитат из монолога Пимена на тему «Образ летописца как образ древнерусского писателя» (по трагедии «Борис Годунов»). Выявление черт баллады в «Песни о вещем Олеге». Сопоставление сюжета повести «Станционный смотритель» с притчей о блудном сыне из библейского первоисточника. Различение образов рассказчика и автора-повествователя в эпическом произведении. Анализ эпизода «Самсон Вырин у Минского». Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих лите-ратуроведческие понятия «баллада», «повесть».</p>	<p>Устный рассказ о поэте на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов (в том числе, наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Различные виды пересказа. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Формулирование вопросов по тексту произведений. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Составление плана устного и письменного рассказа о герое; сравнительной характеристики героев. Устное и письменное высказывание по плану. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Устный и письменный анализ эпизода. Работа со словарём литературоведческих терминов. Обсуждение произведений книжной графики.</p>

<p>Проект: Инсценирование фрагментов «Повестей Белкина», показ ученического спектакля.</p>	<p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>
<p>М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва». Развитие представлений о фольклоризме литературы. Практические работы. Характеристика ритмико-метрических особенностей стихотворений. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в стихотворениях. Обучение анализу стихотворений. Поиск в «Песне...» цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «фольклоризм». Сопоставление содержания «Песни...» с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека. Проект: Составление электронного альбома «Герои «Песни...» в книжной графике». Контрольная работа. Письменный ответ на один из проблемных вопросов: 1. Какой показана история России в произведениях А. С. Пушкина? 2. Каково авторское отношение к «маленькому человеку» в «Повестях Белкина»? 3. В чём своеобразие рассказчика в «Повестях Белкина»? 4. Какие человеческие качества воспевае Лермонтов в образе купца Калашникова?</p>	<p>Устный рассказ о поэте на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов поэмы и стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героя, сравнительной характеристики героев. Анализ различных форм выражения авторской позиции в произведении. Письменный анализ стихотворения по плану анализа лирики. Письменный ответ на проблемный вопрос. Работа со словарём литературоведческих терминов. Обсуждение произведений книжной графики. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным</p>
<p>5. Почему лирический герой поэзии Лермонтова видит источник душевных сил и творчества в общении с природой?</p>	

<p>В. Гоголь. «Тарас Бульба».</p> <p>Развитие понятия о литературном герое. Развитие понятия об эпосе.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Обучение анализу эпизода.</p> <p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в повести.</p> <p>Выявление элементов сюжета и композиции повести.</p> <p>Подбор примеров, иллюстрирующих понятия «эпос», «литературный герой».</p> <p>Проект:</p> <p>Составление электронной презентации «Повесть Н. В. Гоголя «Тарас Бульба» в иллюстрациях художников и учащихся».</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Письменный ответ на один из проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова авторская оценка образа Тараса Бульбы? 2. Зачем в повести противопоставлены Образы Остапа и Андрия? 3. Какова роль картин природы в понимании характеров героев повести? 	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов повести.</p> <p>Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.</p> <p>Составление лексических и историко-культурных комментариев.</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Устная и письменная характеристика героев (в том числе сравнительная).</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции в повести.</p> <p>Составление плана анализа эпизода.</p> <p>Анализ фрагмента эпического произведения.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Письменный ответ на проблемный вопрос. Обсуждение произведений книжной графики.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>
<p>И. С. Тургенев. «Бирюк», «Русский язык», «Близнецы», «Два богача».</p> <p>Стихотворения в прозе как жанр.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в рассказе.</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение рассказа и стихотворений в прозе.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p>
<p>Анализ эпизодов «Гроза», «Интерьер избы Бирюка», «Разговор Бирюка и мужика» и др. Сочинение стихотворения в прозе. Трубецкая», «Размышления у парадного подъезда» и другие стихотворения (для внеклассного чтения).</p> <p>Развитие понятия о поэме.</p> <p>Развитие понятия о трёхсложных размерах стиха.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Подбор цитат на тему «Риторические вопросы и восклицания и их функция в стихотворении «Размышления...».</p>	<p>Поиск в текстах незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Устная и письменная характеристика героев.</p> <p>Нравственная оценка героев рассказа.</p> <p>Анализ различных форм выражения</p>

<p>Анализ эпизода «Встреча княгини Трубецкой с губернатором Иркутска». Инсценирование эпизода. Обсуждение и рецензирование этого фрагмента из к/ф «Звезда пленительного счастья». Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих трёхсложные размеры стиха.</p>	<p>авторской позиции в произведениях. Составление плана и анализ эпизода. Обсуждение произведений книжной графики.</p>
<p>А. К. Толстой. «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин» как исторические баллады. Практические работы. Составление историко-культурных комментариев к тексту баллад.</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение поэмы и стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Письменный анализ стихотворения и эпизода. Характеристика и нравственная оценка героев поэмы. Обсуждение и рецензирование фрагмента из кинофильма. Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>
<p>Устный рассказ о поэте на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение исторических баллад. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.</p>	
<p>М. Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик» и другие сказки (для внеклассного чтения). Развитие представлений об иронии. Практические работы. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «ирония» и «сатира». Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в сказках. Инсценирование фрагментов сказки. Составление викторины на знание текста сказок. Проект:</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Восприятие и выразительное чтение сказок. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов. Устный или письменный ответ на</p>

<p>Подготовка ученического спектакля «Сказки Для детей изрядного возраста».</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Письменный ответ на проблемный вопрос: Каковы средства создания комического в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина?</p> <p>Тестирование . по произведениям Н. В. Гоголя, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова, М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>	<p>вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Устная и письменная характеристика героев.</p> <p>Нравственная оценка героев сказки.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Составление плана и письменного ответа на проблемный вопрос.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Составление плана и текста письменного высказывания.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>Обсуждение произведений книжной графики.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p> <p>Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p>Л. Н. Толстой. «Детство» (главы).</p> <p>Развитие понятия об автобиографическом художественном произведении.</p> <p>Развитие понятия о герое-повествователе.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Анализ фрагментов повести (по выбору учителя).</p> <p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в повести.</p> <p>Различение образов рассказчика и автора-повествователя в повести.</p> <p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «герой-повествователь», «автобиографическое произведение».</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов повести.</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление плана анализа эпизода.</p> <p>Анализ фрагмента эпического произведения.</p> <p>Составление плана и письменной характеристики героев.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Обсуждение произведений книжной графики.</p>

<p>А. П. Чехов. «Хамелеон», «Злоумышленник», «Размазня» и другие рассказы (для внеклассного чтения).</p> <p>Развитие представлений о юморе и сатире.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Подбор материалов и цитатных примеров на тему «Речь героев как средство их характеристики».</p> <p>Подбор цитат, иллюстрирующих понятия «комическое», «юмор», «сатира».</p> <p>Конкурс на лучшее инсценирование фрагмента рассказа.</p> <p>Викторина на знание текста рассказов</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение рассказов.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Устная и письменная характеристика героев.</p> <p>Нравственная оценка героев рассказов.</p> <p>Составление плана речевой характеристики героев. Подбор материалов и цитат на заданную тему.</p>
<p>Работа со словарём литературоведческих терминов. Обсуждение произведений книжной графики.</p> <p>Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>	
<p>«Край ты мой, родимый край...» (обзор).</p> <p>В. А. Жуковский. «Приход весны»; И. А. Бунин. «Родина»; А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...».</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Письменный анализ одного стихотворения.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Письменный ответ на проблемный вопрос: Что особенно дорого читателю в русской поэзии XIX века о Родине и родной природе?</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений.</p> <p>Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе Родины в творчестве русских поэтов.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Составление плана и письменный анализ стихотворения.</p> <p>Письменный ответ на проблемный вопрос</p>
<p>Из русской литературы XX века (22 ч).</p> <p>И. А. Бунин. «Цифры», «Лапти» и другие рассказы (для внеклассного чтения).</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Комплексный анализ рассказа «Лапти» (или другого по выбору учителя).</p> <p>Подбор материалов, составление плана и текста письменного высказывания на тему «В чём сложность взаимопонимания детей и взрослых?».</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов рассказов.</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с</p>

<p>(По рассказу «Цифры»), Контрольная работа. Письменный ответ на проблемный вопрос: Какой изображена «золотая пора детства» в произведениях Л. Н. Толстого и И. А. Бунина?</p>	<p>использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев. Обсуждение произведений книжной графики.</p>
<p>М. Горький. «Детство» (главы), «Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»), «Челкаш» и другие рассказы (для внеклассного чтения). Понятие о теме и идее произведения. Практические работы.</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p>
<p>Подбор материалов и цитатных примеров на тему «Портрет как средство характеристики героя». Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «романтическое произведение», «тема» и «идея». Анализ эпизодов «Пожар», «Пляска Цыганка» (или других по выбору учителя). Выявление элементов сюжета и композиции в повести «Детство». Конкурс на лучшее инсценирование фрагментов. Составление викторины на знание текста повести и рассказов.</p>	<p>Различные виды пересказов. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Составление плана устной и письменной характеристики героя. Составление плана и письменный анализ эпизодов повести. Подбор материалов и цитат на заданную тему. Работа со словарём литературоведческих терминов. Обсуждение произведений книжной графики. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p>В. В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям». Начальные представления о лирическом герое. Обогащение представлений о ритме и рифме. Тоническое стихосложение. Практические работы. Подбор материалов и цитат, иллюстрирующих сходство и различие образов лирического героя и автора. Характеристика ритмико-метрических особенностей стихотворения, представляющих тоническую систему стихосложения. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении.</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Нахождение в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.</p>

<p>Подбор цитат, иллюстрирующих понятия «лирический герой», «ритм», «рифма», «тоническое стихосложение».</p>	<p>Анализ различных форм выражения авторской позиции в стихотворении. Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>
<p>Л. Н. Андреев. «Кусака». Практическая работа. Проект:</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p>
<p>Образы собак в русской литературе: Каштанка, Белый пудель, Белый Бим Чёрное Ухо, Кусака, Чанг и др.</p>	<p>Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев. Нравственная оценка героев рассказа. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>
<p>А. П. Платонов. «Юшка». Практическая работа. Проект: Подготовка диспута «Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?» (поиск и обсуждение фрагментов художественной литературы и публицистики, стихов, песен, фотографий, фрагментов телепередач на данную тему и т. п.). Контрольная работа. Письменный ответ на проблемный вопрос: Почему в жизни людей необходимо сострадание? (По произведениям писателей XX века).</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Различные виды пересказов. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана и письменная характеристика героя. Обсуждение произведений книжной графики. Составление плана и письменного ответа на проблемный вопрос. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом. Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p>
<p>Б. Л. Пастернак. «Июль», «Никого не будет в доме...». Развитие представлений о сравнении и метафоре. Практические работы. Выявление художественно значимых</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p>

<p>изобразительно- выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении.</p>	<p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>
<p>Определение видов рифм и способов рифмовки, двусложных и трёхсложных размеров стиха. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «сравнение», «метафора». Контрольные работы. Письменный анализ эпизода или одного стихотворения (по выбору учителя). Тестирование</p>	<p>Составление письменного анализа эпизода или стихотворения. Решение тестов</p>
<p>На дорогах войны (обзор). Стихотворения о войне А. А. Ахматовой, К. М. Симонова, А. А. Суркова, А. Т. Твардовского, Н.Тихонова и др. (для внеклассного чтения). Интервью как жанр публицистики. Практические работы. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэтов (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении. Подбор примеров, иллюстрирующих понятие «интервью». Конкурс на лучшее исполнение стихотворения о войне. Составление викторины на знание текстов, авторов, исполнителей стихов и песен о войне</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Анализ стихотворения. Работа со словарём литературоведческих терминов. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p>Ф. А. Абрамов. «О чём плачут лошади». Понятие о литературной традиции. Е. И. Носов. «Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Ю. П. Казаков. «Тихое утро». Практические работы. Комплексный анализ рассказа «Живое пламя». Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «литературная традиция».</p>	<p>Устные рассказы о писателях на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета Выразительное чтение рассказов. Различные виды пересказов. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p>
<p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в повести. Выявление элементов развития сюжета</p>	<p>Составление плана и письменная характеристика героев (в том числе сравнительная). Нравственная оценка героев рассказов. Составление плана и комплексный</p>

	анализ рассказа. Работа со словарём литературоведческих терминов
«Тихая моя Родина» (обзор). Стихи В. Я. Брюсова, Ф. Сологуба, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Н. А. Заболоцкого и др. Практические работы. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэтов (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении. Анализ одного из стихотворений (по выбору учащихся).	Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Определение общего и индивидуального в литературном образе Родины в стихах русских поэтов. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Устный и письменный анализ стихотворений.
А. Т. Твардовский. «Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...». Развитие понятия о лирическом герое. Практические работы. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «лирический герой». Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэтов (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении. Подбор цитат, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в стихотворениях.	Устный рассказ о поэте на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Различение образов лирического героя и автора. Анализ различных форм выражения авторской позиции в стихотворениях. Работа со словарём литературоведческих терминов.
Д. С. Лихачёв. «Земля родная» (главы). Развитие представлений о публицистике. Практическая работа.	Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов публицистической прозы.
Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «публицистика», «мемуары»	Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём

	литературоведческих терминов
<p>Писатели улыбаются. М. М. Зощенко. «Беда»; другие рассказы (для внеклассного чтения). Практические работы. Выявление элементов сюжета и композиции рассказов М. М. Зощенко. Комплексный анализ одного из рассказов М. М. Зощенко (по выбору учителя). Конкурс на лучшее инсценирование фрагмента рассказа. Составление викторины на знание текста рассказов</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение рассказов. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Составление письменной характеристики героев (в том числе сравнительной). Обсуждение произведений книжной графики. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p>Песни на слова русских поэтов XX века. А. Н. В е р т и н с к и й. «Доченьки»; И. Г о ф ф. «Русское поле»; Б. Ш. О к у д ж а в а. «По Смоленской дороге...». Начальные представления о песне как синтетическом жанре искусства. Практическая работа. Проект: Составление иллюстрированного электронного альбома или литературно-музыкальной композиции «Стихи и песни о Родине, дорогие каждому россиянину». Контрольная работа.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Восприятие песен. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>
<p>Письменный ответ на проблемный вопрос: Что я считаю особенно важным в моём любимом рассказе (стихотворении, песне) второй половины XX века?</p>	
<p>Из литературы народов России (1 ч). Расул Гамзатов. «Опять за спиной родная земля..», «Я вновь пришёл сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине». Практические работы. Сопоставление переводов стихотворений на русский язык. . Определение общего и индивидуального в литературном образе Родины в творчестве поэта.</p>	<p>Устный рассказ о поэте на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение стихотворений. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения</p>

<p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в стихотворениях</p>	<p>авторской позиции</p>
<p>Из зарубежной литературы (6 ч). Р. Бёрнс. «Честная бедность»; другие стихотворения (для внеклассного чтения). Дж. Г. Байрон. «Душа моя мрачна...». Японские хокку (трёхстишия). О. Генри. Слово о писателе. «Дары волхвов». Р. Д. Брэдбери. «Каникулы», другие рассказы (для внеклассного чтения). Развитие представлений о рождественском рассказе. Развитие представлений о жанре фантастики. Практические работы. Выявление черт фольклора, определение функции фольклорных мотивов, образов, поэтических средств в произведениях. Составление стилизаций хокку на русском языке. Сопоставление различных переводов. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «романтическое стихотворение», «рождественский рассказ», «фантастический рассказ»</p>	<p>Устные рассказы о поэтах и писателях, литературных жанрах на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение стихотворений и фрагментов рассказов. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Составление плана и письменная характеристика героев (в том числе сравнительная). Нравственная оценка героев рассказов. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Подбор цитат на заданную тему. Работа со словарём литературоведческих терминов</p>
<p>Уроки итогового контроля (2 ч). Практическая работа. Проект: Литературный праздник «Путешествие по стране Литературии 7 класса». Контрольные работы. Выразительное чтение стихотворений, выученных наизусть. Устные и письменные пересказы произведений. Сообщения о произведениях и литературных героях. Толкование изученных литературоведческих терминов и их иллюстрирование примерами. Выявление уровня литературного развития учащихся. Тестирование</p>	<p>Предъявление читательских и исследовательских навыков, приобретённых в 7 классе. Выразительное чтение, пересказы, монологические ответы. Составление плана и текста собственного высказывания. Письменный ответ на проблемный вопрос. Решение тестов. Отчёт о выполнении самостоятельных учебных проектов</p>
8 класс	
<p>Введение (1 ч). Русская литература и история. Выявление уровня литературного развития учащихся</p>	<p>Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному. Составление плана (тезисов) статьи учебника. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Выявление связей литературных сюжетов и</p>

	героев с историческим процессом. Решение тестов
Устное народное творчество (2 ч). Русские народные песни. «В тёмном лесе...», «Уж ты ночка, ноченька тёмная...», «Вдоль по улице метелица метёт...»; «Пугачёв в темнице», «Пугачёв казнён». Частушки. Предания: «О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком». Развитие представлений о народной песне, частушке, предании. Практическая работа.	Объяснение специфики происхождения, форм бытования, жанрового своеобразия фольклора и литературы. Восприятие текста народных песен, частушек, преданий и их выразительное чтение (исполнение). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Составление лексических и историко-культурных комментариев
Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «народная песня», «частушка», «предание»	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов
Из древнерусской литературы (2 ч). «Житие Александра Невского» (фрагменты). «Шемякин суд» как сатирическое произведение XVII века. Развитие представлений о житии и древнерусской воинской повести. Понятие о сатирической повести как жанре древнерусской литературы. Практические работы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Соотнесение содержания жития с требованиями житийного канона. Выявление характерных для произведений литературы XVII века тем, образов и приёмов изображения человека. Подбор примеров, иллюстрирующих литературоведческие понятия «воинская повесть», «сатирическая повесть»	Выразительное чтение фрагментов древнерусской житийной литературы в современном переводе и сатирических произведений XVII века. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Формулирование вопросов по тексту произведений. Характеристика героев литературы XVII века и их нравственная оценка. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов
Из литературы XVIII века (3 ч). Д. И. Фонвизин. «Недоросль» (сцены). Понятие о классицизме. Практические работы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Выявление в комедии характерных для русской литературы XVIII века тем, образов и приёмов изображения человека. Подбор примеров из текста комедии,	Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов комедии. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции.

<p>иллюстрирующих понятие «классицизм».</p> <p>Составление речевых характеристик главных героев комедии.</p> <p>Анализ эпизода комедии (по выбору учителя).</p> <p>Проект:</p> <p>Постановка сцен из комедии на школьной сцене.</p>	<p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Письменный анализ эпизода комедии.</p> <p>Составление плана и создание письменного ответа на проблемный вопрос.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом</p>
<p>Контрольная работа.</p> <p>Письменный ответ на один из проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие черты поэтики классицизма проявились в комедии «Недоросль»? 2. Почему в комедии «Недоросль» так актуальна тема воспитания? 3. Против чего в комедии «Недоросль» направлена сатира автора? 	
<p>Из русской литературы XIX века (35 ч).</p> <p>И. А. Крылов. «Обоз».</p> <p>Развитие представлений о басне, её морали, аллегории. Практические работы.</p> <p>Составление лексических и историко-культурных комментариев.</p> <p>Выявление характерных для басен тем, образов и приёмов изображения человека.</p> <p>Выявление в басне признаков эпического произведения. Подбор цитат из текста басни по заданной теме.</p>	<p>Устный рассказ о писателе и истории создания произведения на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение басен.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту басни.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Характеристика сюжета басни, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p>Составление плана басни (в том числе цитатного).</p>
<p>К. Ф. Рылеев. «Смерть Ермака».</p> <p>Понятие о думе.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Подбор примеров, иллюстрирующих особенности поэзии русского романтизма (на уровне содержания, языка, композиции, образа времени и пространства, образа романтического героя).</p> <p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «дума».</p> <p>Составление лексических и историко-культурных комментариев.</p>	<p>Устный рассказ о писателе и истории создания произведения на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение думы (в том числе наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту произведения.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p>
<p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>	

<p>А. С. Пушкин. «19 октября», «Туча», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»). «История Пугачёва» (отрывки). «Капитанская дочка». Начальные представления об историзме художественной литературы, о романе, о реализме.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Составление лексических и историко-культурных комментариев.</p> <p>Анализ ключевых эпизодов романа: «Первая встреча Гринёва с Пугачёвым», «Гибель капитана Миронова», «Объяснение в императорском саду» и др.</p> <p>Соотнесение содержания романа с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека.</p> <p>Подбор примеров, иллюстрирующих признаки эпического рода в романе «Капитанская дочка».</p> <p>Сопоставление фрагментов романа с традициями фольклора, с «Историей пугачёвского бунта».</p> <p>Подбор примеров, иллюстрирующих понятия «историзм», «реализм», «роман».</p> <p>Конкурс на лучшее исполнение стихотворения или романса на стихи поэта.</p> <p>Составление викторин на знание текстов стихотворений и романа.</p> <p>Проект:</p> <p>Составление электронной презентации «Герои романа „Капитанская дочка" и их прототипы» (или «Герои романа „Капитанская дочка" в книжной графике и киноверсиях»).</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Письменный ответ на один из проблемных вопросов:</p> <p>1. Что повлияло на формирование характера Петра Гринёва?</p>	<p>Устный рассказ о поэте и истории создания его произведений на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве поэта.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений, фрагментов прозы (в том числе наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту произведений.</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Характеристика сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Составление плана характеристики героя.</p> <p>Устная и письменная характеристика отдельного персонажа и средств создания его образа.</p> <p>Составление сравнительной характеристики героев и произведений.</p> <p>Составление плана анализа стихотворения или фрагмента эпического произведения.</p> <p>Письменный анализ эпизода или стихотворения по плану.</p> <p>Устный или письменный ответ на проблемный вопрос.</p> <p>Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p>
---	---

<p>2. Почему Машу Миронову можно считать нравственным идеалом Пушкина?</p> <p>3. Какова авторская позиция в оценке Пугачёва и народного восстания?</p> <p>4. Почему Пугачёв не расправился с Петром Гринёвым?</p> <p>5. Как анализ композиции романа «Капитанская дочка» помогает понять его идею?</p> <p>Анализ и сопоставительный анализ стихотворений и эпизодов романа. Тестирование.</p>	<p>Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p> <p>Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p>М. Ю. Лермонтов. «Мцыри».</p> <p>Понятие о романтической поэме.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Составление лексических и историко-культурных комментариев.</p> <p>Анализ ключевых эпизодов поэмы: «Бой с барсом», «Встреча с грузинкой» и др.</p> <p>Подбор примеров, иллюстрирующих особенности поэзии русского романтизма (содержание, язык, композиция, образ времени и пространства, образ романтического героя).</p> <p>Выявление признаков лироэпического рода в поэме.</p> <p>Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в поэме.</p> <p>Подбор цитат, иллюстрирующих понятие «романтическая поэма».</p> <p>Проект:</p> <p>Составление электронного альбома «Кавказские пейзажи в рисунках Лермонтова и их словесное воплощение в поэме «Мцыри».</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Письменный ответ на один из проблемных вопросов:</p>	<p>Устный рассказ о поэте и истории создания поэмы на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета,</p> <p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве поэта.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов поэмы (в том числе наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту произведения.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Характеристика сюжета поэмы, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Составление плана характеристики героя.</p> <p>Устная и письменная характеристика героя и средств создания его образа.</p> <p>Составление плана анализа фрагмента лироэпического произведения, письменный анализ эпизода по плану.</p> <p>Составление плана письменного ответа на проблемный вопрос.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль эпизода «Бой с барсом» («Встреча с грузинкой» и др.) в поэме? (По выбору учащегося.) 2. Какие черты образа Мцыри сближают его с роман-тическими героями? 3. Какую композиционную роль в поэме играет изображение кавказской природы? 4. Почему историю Мцыри автор излагает в форме исповеди героя? 5. Какой смысл придаёт финалу поэмы смерть Мцыри? 	<p>Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p> <p>Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p>
<p>Н. В. Гоголь. «Ревизор», «Шинель».</p> <p>Развитие представлений о комедии. Развитие представлений о сатире и юморе.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Составление лексических и историко-культурных комментариев.</p> <p>Подбор примеров, иллюстрирующих признаки драматического рода в комедии.</p> <p>Поиск в комедии реалистических принципов изображения жизни и человека.</p> <p>Составление устного и письменного сообщения о композиционных особенностях комедии.</p> <p>Анализ ключевых эпизодов повести и комедии: «Первая встреча Хлестакова и городничего», «Сцена вранья», «Последний монолог городничего», «Башмачкин заказывает шинель», «Утрата шинели», «Привидение» и др.</p> <p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «комедия», «сатира», «юмор», «символ», «фантастический реализм».</p> <p>Написание отзыва (рецензии) на театральные или ки-нематографические версии комедии и повести.</p> <p>Проекты:</p> <p>Составление электронных альбомов «Герои комедии «Ревизор» и их исполнители: из истории театральных постановок»;</p>	<p>Устный рассказ о писателе и истории создания комедии на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов комедии, повести.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту произведения.</p> <p>Выделение этапов развития сюжета комедии.</p> <p>Характеристика сюжета пьесы, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление плана (в том числе цитатного) характеристики героя, устный и письменный рассказ о герое по плану.</p> <p>Составление плана групповой характеристики героев, устный и письменный рассказ о героях.</p> <p>Устная и письменная групповая характеристика героев и средств создания их образов.</p> <p>Подбор цитат из текста литературного произведения по заданной теме.</p>

<p>«Петербург начала XIX века и его обитатели в повести «Шинель».</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Письменный ответ на один из проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему Гоголь считал, что для спасения России нужно в ней «высмеять всё дурное»? 2. В чём социальная опасность хлестаковщины? 3. Каковы авторские способы разоблачения пороков чиновничества? 4. Почему комедию «Ревизор» включают в репертуар современных театров? 5. Чем интересна постановка комедии в современном театре? (Чем интересна киноверсия комедии?) 	<p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Восприятие художественной условности как специфической характеристики искусства.</p> <p>Составление плана анализа фрагмента драматического произведения, письменный анализ эпизода по плану.</p> <p>Составление плана ответа на проблемный вопрос.</p> <p>Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p> <p>Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p>
<p>И. С. Тургенев. «Певцы».</p> <p>Практические работы.</p> <p>Составление лексических и историко-культурных комментариев.</p> <p>Подбор цитат из текста рассказа по теме «Внешний облик и внутреннее состояние певцов в момент исполнения песен».</p> <p>Определение художественной функции русской песни в композиции произведения.</p> <p>Устная и письменная характеристика образа повествователя и средств создания его образа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Анализ стихотворения или сопоставительный анализ стихотворений; анализ эпизода эпического, лироэпического или драматического произведения; ответ на проблемный вопрос; тестирование (по творчеству М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, И.С. Тургенева).</p>	<p>Устный рассказ о писателе и истории создания рассказа на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя.</p> <p>Выразительное чтение рассказа.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Выделение этапов развития сюжета.</p> <p>Составление плана (в том числе цитатного) характеристики героев (в том числе сравнительной).</p> <p>Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Подбор цитат из текста по заданной теме.</p> <p>Устный или письменный ответ на проблемный вопрос.</p>
<p>Письменный анализ эпизода (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Решение тестов.</p>	
<p>М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (отрывок).</p> <p>Понятие о пародии.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Составление лексических и историко-культурных комментариев.</p> <p>Составление плана сообщения о средствах создания комического в романе.</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение фрагмента романа.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p>

<p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «ирония», «сатира», «гипербола», «гротеск», «эзопов язык», «пародия».</p>	<p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания фрагмента романа. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов, Подбор цитат из текста по заданной теме. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>
<p>Н. С. Лесков. «Старый гений». Развитие представлений о рассказе и о художественной детали. Практические работы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Составление плана сообщения о нравственных проблемах рассказа. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «художественная деталь», «рассказ».</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа. Нравственная оценка проблем и. героев. Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>
<p>Л. Н. Толстой. «После бала». Развитие представлений об антитезе, о композиции. Практические работы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Соотнесение содержания рассказа с реалистическими принципами изображения жизни и человека. Составление плана сообщения об особенностях композиции рассказа. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «контраст», «антитеза», «композиция», «художественная деталь»</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета, тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа. Подбор цитат из текста по заданной теме. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов. Работа со словарём литературоведческих терминов</p>

<p>Поэзия родной природы в русской литературе XIX века (обзор). А. С. Пушкин. «Цветы последние милей...»; М.Ю.Лермонтов. «Осень»; Ф. И. Тютчев. «Осенний вечер»; А. А. Фет. «Первый ландыш»; А. Н. Майков. «Поле зыблется цветами...».</p> <p>Практические работы. Сопоставительный анализ образа Родины в творчестве русских поэтов. Конкурс на лучшее исполнение стихотворения. Викторина на знание текстов стихотворений и их художественных особенностей</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Различение образов лирического героя и автора. Составление плана анализа стихотворения, его письменный анализ по плану. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p>А. П. Чехов. «О любви» (из трилогии), «Человек в футляре» и другие рассказы (для внеклассного чтения). Практические работы. Сопоставление сюжетов и персонажей рассказов.</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p>
<p>Различение образов рассказчика и автора-повествователя в рассказах. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «психологизм». Конкурс на лучший пересказ или рассказ о герое произведения. Викторина на знание текстов и их художественных особенностей</p>	<p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя. Выразительное чтение рассказов. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета, тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p>Из русской литературы XX века (18 ч). И. А. Бунин. «Кавказ»; А. И. Куприн. «Куст сирени». Развитие представлений о сюжете и фабуле. Практические работы. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «психологизм», «сюжет» и «фабула». Подготовка и рецензирование рефератов и докладов по русской литературе XX века. Подготовка к учебному диспуту «Поговорим о превратностях любви». Проект:</p>	<p>Устный рассказ о писателях на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение рассказов. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Формулирование вопросов по тексту произведений. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.</p>

<p>Составление компьютерной презентации «Лики любви в рассказах русских писателей» (по рассказам Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, И. А. Бунина, А. И. Куприна). Контрольная работа. Письменный ответ на проблемный вопрос: Каков нравственный смысл историй любви в рассказах русских писателей?</p>	<p>Аргументирование своей позиции. Характеристика сюжета, тематики, проблематики, идейНо-эмоционального содержания рассказов. Составление плана (в том числе цитатного) характеристики героев. Устная и письменная характеристика героев рассказа. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Устный или письменный ответ на проблемный вопрос.</p>
<p>Работа со словарём литературоведческих терминов. Подготовка докладов и рефератов по русской литературе XX века. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p>	
<p>А. А. Б л о к. «Россия». С. А. Есенин. «Пугачёв». Начальные представления о драматической поэме. Практические работы. Подбор цитат на тему «История и современность в стихотворении А. А. Блока «Россия». Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «драматическая поэма». Контрольная работа. Письменный ответ на проблемный вопрос: В чём общность и различие образа Пугачёва в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина?</p>	<p>Устные рассказы о поэтах и истории создания произведений на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение стихотворения, фрагментов поэмы. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Подбор цитат из текста по заданной теме. Письменный анализ стихотворения. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Устный или письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования). Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>
<p>И. С. Шмелёв. «Как я стал писателем». Практические работы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Анализ эпизода «Получение гонорара за рассказ». Контрольные работы. Анализ фрагмента эпического произведения. Ответ на проблемный вопрос. Тестирование (по творчеству М. Е. Салтыкова-Щедрина, Н. С. Лескова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, И. А. Бунина, А. И. Куприна)</p>	<p>Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту рассказа. Участие в коллективном диалоге. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Письменный анализ рассказа по плану (в том числе с использованием цитирования). Устный или письменный ответ на проблемный вопрос. Решение тестов</p>

<p>Писатели улыбаются. Тэффи, О. Дымов, А. А. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки). Тэффи. «Жизнь и воротник»; другие рассказы (для внеклассного чтения). М. М. Зощенко. «История болезни»; другие рассказы (для внеклассного чтения). М. А. Осоргин. «Пенсне». Практические работы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Подбор цитат, иллюстрирующих приёмы создания исторического повествования и способы создания комического. Конкурс на лучший пересказ или рассказ о герое произведения. Викторина на знание текстов и их художественных особенностей. Проект: Создание текста и постановка инсценировки «Смешное и грустное рядом» (по рассказам начала XX века)</p>	<p>Устный рассказ о писателях, их журнале, произведениях, истории их создания на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение произведений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту. Участие в коллективном диалоге. Подбор цитат из текста по заданной теме. Характеристика сюжетов и героев рассказов, их идейно-эмоционального содержания. Восприятие художественной условности как специфической характеристики искусства. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p>А. Т. Твардовский. «Василий Тёркин». Развитие понятия о фольклоризме литературы. Начальные представления об авторских отступлениях как элементе композиции. Практические работы. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «композиция», «юмор», «фольклоризм», «авторские отступления». Подбор цитат и материалов на тему «Василий Тёркин: крестьянин, солдат, гражданин». Контрольные работы. Подготовка докладов и сообщений: 1. Особенности композиции поэмы «Василий Тёркин». 2. Поэма «Василий Тёркин» и фольклор.</p>	<p>Устный рассказ о поэте и истории создания поэмы на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов поэмы (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев поэмы, её идейно-эмоционального содержания. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Подбор цитат из текста по заданной теме. Составление плана (в том числе цитатного) характеристики героя.</p>
<p>3. «Василий Тёркин» как поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. 4. Способы создания комического в поэме «Василий Тёркин».</p>	<p>Устная и письменная характеристика героев поэмы. Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>

<p>Стихи и песни о Великой Отечественной войне (обзор). М. Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату...»; В. Окуджава. «Песенка о пехоте»; А. Фатьянов. «Соловьи»; Л.Ошанин. «Дороги». Практические работы. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в стихотворениях. Письменный отзыв о стихотворении (песне). Конкурс на лучшее исполнение стихотворений (песен). Викторина на знание текстов песен, их авторов и исполнителей и др. Проект: Составление электронной презентации или литературно-музыкальной композиции «Стихи и песни, приближавшие Победу»</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений, прослушивание и исполнение, песен. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление письменного отзыва о стихотворении, о песне. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p>В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет». Развитие представлений о героеповествователе. Практические работы. Составление сообщения о героеповествователе. Подбор цитат и материалов на тему «Отражение военного времени в рассказе В. П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет». Контрольная работа. Письменный ответ на проблемный вопрос: Какие испытания пережил человек в военное время? (На примере 1—2</p>	<p>Устный рассказ о писателе и истории создания рассказа на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту рассказа. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев рассказа, его идейно-эмоционального содержания. Составление сообщения о героеповествователе.</p>
<p>произведений писателей XX века о Великой Отечественной войне.)</p>	<p>Анализ различных форм выражения авторской позиции в рассказе. Подбор цитат из текста по заданной теме. Письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования)</p>

<p>Русские поэты о Родине, родной природе (обзор). И. Анненский. «Снег»; Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...»; Н. Оцуп. «Мне трудно без России...» (отрывок)-, З. Гиппиус. «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо. «Бабье лето»; И. Бунин. «У птицы есть гнездо...».</p> <p>Практические работы. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции. Сравнительный анализ образа Родины в творчестве русских поэтов. Конкурс на лучшее исполнение стихотворения. Викторина на знание текстов стихотворений и их художественных особенностей</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный анализ стихотворений, сопоставительный анализ лирических текстов. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>
<p>Из зарубежной литературы (5 ч). У. Шекспир. «Ромео и Джульетта». Сонеты: «Её глаза на звёзды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...». Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). В. Скотт. «Айвенго». Практические работы. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «конфликт», «комедия», «сатира». Анализ эпизода эпического и драматического произведения.</p>	<p>Устный рассказ о писателе и истории создания трагедии на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение фрагментов произведений зарубежной литературы. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.</p>
<p>Анализ сонета. Сопоставление переводов сонетов. Выявление черт фольклора в комедии «Мещанин во дворянстве». Конкурс на лучшее исполнение сонета. Викторина на знание текстов и их художественных особенностей</p>	<p>Характеристика сюжета и героев произведения, его идейно-эмоционального содержания. Устный и письменный анализ эпизода. • Письменный анализ сонета (в том числе с использованием цитирования). Работа со словарём литературоведческих терминов. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.</p>

<p>Уроки итогового контроля (2 ч). Практическая работа. Проект: Литературный праздник «Путешествие по стране Литературии 8 класса». Контрольные работы. Выразительное чтение стихотворений, выученных наизусть. Устные и письменные пересказы произведений. Сообщения о произведениях и литературных героях. Подбор примеров, иллюстрирующих изученные литературоведческие термины. Выявление уровня литературного развития учащихся. Тестирование</p>	<p>Предъявление читательских и исследовательских навыков, приобретённых в 8 классе. Выразительное чтение (в том числе наизусть). Устный монологический ответ. Различные виды устных и письменных пересказов. Составление плана и текста собственного высказывания. Письменный ответ на проблемный вопрос. Устный рассказ о произведении или герое. Иллюстрирование примерами изученных литературоведческих терминов. Решение тестов. Отчёт о выполнении самостоятельных учебных проектов</p>
<p>Введение (1ч). Литература и её роль в духовной жизни человека. Выявление уровня литературного развития девятиклассников. Практическая работа. Объяснение метафорической природы художественного образа, его обобщающего значения и наличия оценочного значения в словесном образе</p>	<p>Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному. Составление плана (тезисов) статьи учебника. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Выявление связей литературных сюжетов и героев с историческим процессом. Решение тестов</p>
<p>древнерусской литературы (3 ч). «Слово о полку Игореве». Практические работы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Подбор материалов, иллюстрирующих характерные для произведений древнерусской литературы темы, образы и приёмы изображения человека. Сопоставление прозаических и стихотворных переводов «Слова...». Контрольная работа. Письменный ответ на один из проблемных вопросов: 1. Чем привлекательны образы русских князей в «Слове...»? 2. Какие идеальные черты русской женщины отразились в образе Ярославны? 3. Каким предстаёт в «Слове...» образ Русской земли? 4. Каковы способы выражения авторской позиции в «Слове...»?</p>	<p>Выразительное чтение фрагментов древнерусского текста в современном переводе и в оригинале (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Формулирование вопросов к произведению. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика героя древнерусской литературы. Анализ различных форм выражения авторской позиции в произведении. Составление плана анализа фрагмента произведения древнерусской литературы. Письменный анализ эпизода по плану (в том числе с использованием цитирования). Устный или письменный ответ на проблемный вопрос</p>

<p>Из литературы XVIII века (8 ч). Классицизм в мировом искусстве. М. В. Ломоносов: жизнь и творчество (обзор). «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Г. Р. Державин: жизнь и творчество (обзор). «Властителям и судиям», «Памятник». Н. М. Карамзин. «Осень», «Бедная Лиза». Ода как жанр лирической поэзии. Понятие о сентиментализме. Практические работы.</p>	<p>Устные рассказы о писателях на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателей. Выразительное чтение фрагментов произведений литературы XVIII века (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев произведений. Работа со словарём литературоведческих терминов. Составление плана ответа на проблемный вопрос.</p>
<p>Составление лексических и историко-культурных комментариев. Подбор материалов, иллюстрирующих характерные для произведений классицизма (сентиментализма) темы, принципы, образы и приёмы изображения жизни и человека. Соотнесение содержания произведений с особенностями русского Просвещения и классицизма (сентиментализма). Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «ода», «классицизм», «сентиментализм». Контрольная работа. Письменный ответ на проблемный вопрос: Чем современна литература XVIII века? (На примере 1—2 произведений)</p>	<p>Устный или письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования). Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ</p>
<p>Из русской литературы XIX века (53 ч). В. А. Жуковский: жизнь и творчество (обзор). «Море», «Невыразимое», «Светлана». Понятие об элегии. Развитие представлений о фольклоризме литературы. Практические работы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Анализ лирического стихотворения. Подбор материалов, иллюстрирующих характерные для романтической лирики темы, принципы, образы и приёмы</p>	<p>Подбор материала о биографии и творчестве поэта с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве поэта. Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Подбор цитат из текста литературного</p>

<p>изображения жизни и человека. Характеристика особенностей поэзии русского романтизма (на уровне языка, композиции, образа времени и пространства, образа романтического героя). Выявление черт фольклорной традиции в литературных произведениях русского романтизма. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «элегия», «баллада». Проект:</p>	<p>произведения по заданной теме. Восприятие художественной условности как специфической характеристики искусства. Составление плана анализа стихотворения, его письменный анализ по плану. Характеристика героев русской романтической баллады. Характеристика сюжета баллады, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Составление плана (в том числе цитатного).</p>
<p>Составление электронной презентации «Сюжеты и герои русских и зарубежных баллад» (с обобщением ранее изученного).</p>	<p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>
<p>А. С. Г р и б о е д о в: жизнь и творчество (обзор). «Горе от ума». Развитие представлений о комедии. Практические работы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Подбор материалов, иллюстрирующих характерные для комедии первой половины XIX века темы, принципы, образы и приёмы изображения жизни и человека. Выявление особенностей русской реалистической драмы в сопоставлении с отечественной литературой предшествующих эпох. Выявление в образе героя комедии романтических и реалистических принципов изображения жизни и человека. Определение типа конфликта в комедии и основных стадий его развития. Определение тематики и проблематики произведения, выявление авторской самобытности в постановке общественно значимых проблем. Выявление в комедии признаков классицизма, романтизма и реализма. Анализ ключевых монологов Чацкого и Фамусова. Сопоставление образа Чацкого с другими героями комедии (Фамусов, Молчалин, Скалозуб, Репетилов). Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «комедия». Подбор цитат и конспектирование</p>	<p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя. Выразительное чтение ключевых сцен пьесы (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Формулирование вопросов по тексту произведения. Определение родовой принадлежности пьесы, выделение характерных признаков драмы. Выявление признаков драматического рода в комедии. Жанровая характеристика пьесы: выделение характерных признаков комедии. Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Работа со словарём литературоведческих терминов. Характеристика героев комедии. Составление плана (в том числе цитатного) образа героя комедии, сравнительной характеристики героев. Подбор цитат из текста литературного произведения по заданной теме. Анализ различных форм выражения авторской позиции в комедии. Составление плана анализа фрагмента</p>

<p>фрагментов статьи И. А. Гончарова «Милльон терзаний».</p> <p>Проект: .Составление электронной презентации для представления результатов ученических исследований на тему</p>	<p>драматического произведения.</p>
<p>«Герои комедии и их исполнители: из истории постановок пьесы на русской сцене».</p> <p>Контрольная работа. Письменный ответ на один из проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём общечеловеческое звучание образов фамусовского общества? 2. Каковы сильные и слабые стороны характера Чацкого? 3. Почему образ Софьи получил разноречивые оценки в критике? 4. В чём особенности конфликта и комедийной интриги в пьесе «Горе от ума»? 5. Как особенности речи персонажей «Горе от ума» раскрывают своеобразие их характеров? 	<p>Составление плана ответа на проблемный вопрос. Устный или письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования). Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.</p>
<p>А. С. П у ш к.и н: жизнь и творчество. Лицейская лирика (по выбору учителя). «К Чаадаеву», «К морю», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Пророк», «Бесы», «Два чувства дивно близки нам...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (и другие стихотворения), «Евгений Онегин», «Моцарт и Сальери».</p> <p>Начальные представления о жанре романа в стихах. Развитие понятия о реализме литературы. Развитие понятия о трагедии как жанре драмы. Практические работы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Характеристика особенностей поэзии русского романтизма: язык, композиция, образы времени и пространства, образ романтического героя (на примере изучаемых стихотворений). Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и</p>	<p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии А. С. Пушкина. Выразительное чтение стихотворений и фрагментов романа в стихах (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Формулирование вопросов по тексту произведений. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания стихотворений и романа в стихах. Подбор цитат из текстов произведений по заданной теме. Составление плана и письменный анализ стихотворений по плану.</p>

<p>синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции.</p>	
<p>Выявление характерных для лирики А. С. Пушкина и его романа в стихах тем, принципов, образов и приёмов изображения жизни и человека. Сопоставление стихотворения «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» с другими произведениями А. С. Пушкина и его предшественников и последователей на данную тему. Соотнесение содержания стихотворений и романа в стихах с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека. Показ эволюции взаимоотношений героев на основе анализа писем Татьяны и Онегина. Подбор цитат и конспектирование фрагментов статей В. Г. Белинского, Ф. М. Достоевского о творчестве А. С. Пушкина. Подбор материалов и цитат, иллюстрирующих понятия «реализм», «роман в стихах», «трагедия». Проекты (по выбору): Составление коллективного сборника школьных ис-следовательских работ «Тема памятника в русской и мировой поэзии: Гораций, Державин, Ломоносов, Пушкин, Маяковский, Ахматова, Бродский и др.». Составление электронных презентаций «Пушкин и лицеисты», «Адресаты любовной лирики А. С. Пушкина и стихи, им посвящённые», «Две Болдинские осени в творчестве поэта» и др. Составление электронного альбома «Вымышленные герои и реальные исторические лица в романе „Евгений Онегин“». Составление электронного аудиоальбома «Роман А. С. Пушкина „Евгений Онегин“ и одноимённая опера П. И. Чайковского». Контрольные работы. Анализ стихотворения или фрагмента романа в стихах. Письменный ответ на один из</p>	<p>Характеристика сюжета романа в стихах, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Характеристика героев романа в стихах. Сопоставление персонажей. Составление плана (в том числе цитатного) характеристики героя романа в стихах, сравнительной характеристики героев. Различение образов рассказчика и автора-повествователя. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Составление плана ответа на проблемный вопрос. Устный или письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования). Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ. Выявление признаков эпического и лирического родов в романе в стихах. Общая характеристика художественного мира романа в стихах как реалистического произведения. Работа со словарём литературоведческих терминов. Восприятие текста литературно-критической статьи. Формулирование вопросов по тексту статей. Подбор цитат из текста статьи по заданной теме. Конспектирование литературно-критической статьи (фрагментов). Написание аннотаций, отзывов и рецензий на театральные или кинематографические версии романа в стихах. Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания его произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p>

<p>проблемных вопросов:</p> <p>1. Как отразился в лирике поэта мотив свободы и служения Родине?</p>	
<p>Каковы особенности изображения любовного чувства в интимной лирике поэта?</p> <p>3. Как осмысливает Пушкин в лирике жизненное предназначение поэта?</p> <p>4. Почему тема памятника поэту является сквозной в русской лирике?</p> <p>5. В чём созвучие картин природы душевному состоянию человека в лирике Пушкина?</p> <p>6. Каковы психологические мотивы поступков и взаимоотношений героев романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин»?</p> <p>7. Какова конкретно-историческая и общечеловеческая сущность характеров Татьяны и Онегина?</p> <p>8. Как в образе автора романа «Евгений Онегин» отразилась личность А. С. Пушкина?</p> <p>9. Какие основные черты образа России запечатлены в романе «Евгений Онегин»?</p> <p>10. Какие философские размышления о жизни отразились в лирических отступлениях романа «Евгений Онегин»?</p>	
<p>М. Ю. Лермонтов: жизнь и творчество (обзор). «Парус», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Нищий», «Есть речи — значенье...», «И скучно и грустно...», «Смерть Поэта», «Поэт», «Молитва», «Пророк», «Расстались мы, но твой портрет...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Предсказание», «Дума», «Родина», «Герой нашего времени».</p> <p>Развитие представлений о композиции литературного произведения.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Составление лексических и историко-культурных комментариев.</p> <p>Определение характерных признаков лирических жанров (на примерах изучаемых стихотворений).</p>	<p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии М. Ю. Лермонтова.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений и фрагментов романа (в том числе наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту произведений.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания произведений.</p>
<p>Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции.</p> <p>Характеристика особенностей поэзии русского романтизма: на уровне языка, композиции, образа времени и пространства, образа романтического героя (на примере изучаемых стихотворений).</p> <p>Определение видов рифм и способов рифмовки, трёхсложных размеров стиха в стихотворении.</p> <p>Подбор цитат и конспектирование фрагментов статей В. Г. Белинского (современных литературоведов) о творчестве М. Ю. Лермонтова.</p> <p>Сравнительная характеристика Печорина и</p>	<p>Подбор цитат из текста стихотворения и романа по заданной теме.</p> <p>Составление плана и письменный анализ стихотворения.</p> <p>Характеристика сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p>Составление плана ответа на проблемный вопрос.</p> <p>Устный или письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции в стихотворениях и романе.</p> <p>Общая характеристика художественного мира поэта.</p> <p>Конспектирование литературно-</p>

<p>других мужских образов романа: Печорин и Максим Максимыч, Печорин и доктор Вернер, Печорин и Грушницкий, Печорин и Вулич (женских образов романа: Печорин и Бэла, Печорин и «ундина», Печорин и Мери, Печорин и Вера).</p> <p>Различение образов рассказчика и автора-повествователя в романе.</p> <p>Выявление характерных для лирики М. Ю. Лермонтова и его романа тем, принципов, образов и приёмов изображения жизни и человека.</p> <p>Соотнесение содержания романа с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека.</p> <p>Подбор примеров, иллюстрирующих понятие «композиция».</p> <p>Проекты:</p> <p>Составление сборника ученических исследований на тему «Многогранный образ России в лирике М. Ю. Лермонтова».</p> <p>Составление электронного альбома «Адресаты любовной лирики М. Ю. Лермонтова и послания поэта к ним».</p>	<p>критической статьи (фрагментов).</p> <p>Составление плана и письменный анализ стихотворения или анализ эпизода романа по плану.</p> <p>Составление плана характеристики героя романа (в том числе цитатного).</p> <p>Сравнительная характеристика персонажей романа М. Ю. Лермонтова.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p> <p>Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.</p> <p>Написание отзыва (рецензии) на театральные или ки-нематографические версии романа.</p>
<p>Составление коллективного иллюстрированного электронного сборника ученических рефератов по роману «Герой нашего времени».</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Письменный ответ на один из проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём трагизм темы одиночества в лирике М. Ю. Лермонтова? 2. Почему лирический герой поэзии М. Ю. Лермонтова смотрит на своё поколение и на свою эпоху печально? 3. Почему лирический герой М. Ю. Лермонтова воспринимает любовь как страсть, приносящую страдания? 4. В чём необычность воплощения темы поэта и поэзии в лирике М. Ю. Лермонтова? 5. Как проявилась «странная любовь» М. Ю. Лермонтова к Родине в его лирике? 6. В чём противоречивость характера Печорина? 7. Как система мужских образов романа помогает понять характер Печорина? 8. В чём нравственные победы женщин над Печориным? 9. Каковы способы изображения внутреннего мира человека в романе «Герой нашего времени»? 10. Как отразилась в романе «Герой нашего времени» тема смысла жизни? 	
<p>Н.В. Гоголь: жизнь и творчество (обзор); «Мёртвые души».</p> <p>Понятие о литературном типе.</p> <p>Понятие о герое и антигерое.</p> <p>Развитие понятия о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Составление лексических и историко-культурных комментариев.</p>	<p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии писателя.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов произведения (в том числе наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p>

<p>Выделение этапов развития сюжета, определение ху-дожественной функции внесюжетных элементов композиции поэмы.</p> <p>Выявление признаков эпического и лирического родов в поэме.</p> <p>Выявление в поэме характерных для реалистического произведения тем, образов и приёмов изображения человека.</p> <p>Сопоставление поэмы с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием.</p> <p>Нахождение «вечных» образов мифологии и мировой литературы в поэме, использование знаний об основных характеристиках этих образов при её анализе.</p> <p>Сопоставление поэмы Н. В. Гоголя «Мёртвые души» и её инсценировки М. А. Булгаковым.</p> <p>Подбор примеров, иллюстрирующих понятия «литературный тип», «герой», «антигерой», «сатира», «юмор», «ирония», «сарказм».</p> <p>Проекты:</p> <p>Составление коллективного иллюстрированного электронного сборника ученических рефератов по поэме «Мёртвые души».</p> <p>Составление электронных альбомов «Герои „Мёртвых душ“ в иллюстрациях», «Герои второго тома „Мёртвых душ“ в иллюстрациях», «Образ России в поэме „Мёртвые души“».</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Письменный ответ на один из проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие нравственные пороки русских помещиков, по мысли Н. В. Гоголя, нуждаются в обличении? 2. Чем смешон и чем страшен чиновничий город в изображении Н. В. Гоголя? 3. Как изменяется авторское отношение к действительности на протяжении поэмы «Мёртвые души»? 4. Какой изображена Русь крестьянская в поэме «Мёртвые души»? 	<p>Формулирование вопросов по тексту произведений.</p> <p>Характеристика сюжета поэмы, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Составление плана характеристики героя поэмы (в том числе цитатного) и характеристика героев по плану.</p> <p>Сравнительная характеристика персонажей поэмы и героев, близких поэме Н. В. Гоголя.</p> <p>Составление плана и характеристика образа автора.</p> <p>Подбор цитат из текста поэмы по заданной теме.</p> <p>Составление плана анализа эпизода и анализ фрагментов поэмы.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Общая характеристика художественного мира поэмы.</p> <p>Конспектирование литературно-критической статьи (фрагментов).</p> <p>Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p> <p>Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.</p> <p>Составление плана ответа на проблемный вопрос.</p> <p>Написание отзыва (рецензии) на театральные или ки-нематографические версии поэмы.</p>
<p>5. Как соединение комического и лирического начал в поэме помогает понять её идею?</p>	

<p>Ф. М. Достоевский: жизнь и творчество (обзор). «Белые ночи».</p> <p>Развитие понятия о повести и психологизме литературы.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Составление лексических и историко-культурных комментариев.</p> <p>Сравнительная характеристика образов рассказчика и автора-повествователя.</p> <p>Подбор материалов и цитат по теме «Формы выражения авторской позиции в повести».</p> <p>Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «повесть», «психологизм».</p>	<p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов произведения.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту произведения.</p> <p>Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Характеристика героя и средств создания его образа, а также сопоставительная характеристика персонажей.</p> <p>Подбор цитат из текста поэмы по заданной теме.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>
<p>А. П. Чехов: жизнь и творчество (обзор). «Смерть чиновника», «Тоска».</p> <p>Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Составление лексических и историко-культурных комментариев.</p> <p>Подбор материалов и цитат, иллюстрирующих понятие «рассказ».</p> <p>Проект:</p> <p>Составление коллективного иллюстрированного электронного сборника рефератов на тему «Образ «маленького человека» в русской литературе XIX века»</p>	<p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве А. П. Чехова.</p> <p>Выразительное чтение рассказов.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту рассказа.</p> <p>Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Характеристика героя и средств создания его образа, а также сопоставительная характеристика персонажей.</p> <p>Подбор цитат из текста рассказа по заданной теме.</p>
<p>Анализ различных форм выражения авторской позиции в рассказе.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов</p> <p>Восприятие и выразительное чтение фрагментов произведений русской литературы XX века (в том числе наизусть).</p> <p>Формулирование вопросов по тексту произведений.</p>	

<p>Из русской литературы XX века (27 ч). (Обзор) И. А. Бунин. «Тёмные аллеи». Развитие представлений о психологизме литературы. Практические работы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Определение жанровых разновидностей произведений разных родов. Выявление признаков эпического и лирического родов в рассказе «Тёмные аллеи». Выявление характерных для рассказов И. А. Бунина тем, образов и приёмов изображения человека. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «деталь», «психологизм». Написание аннотаций, отзывов и рецензий на произведения русской литературы XX века. Подготовка рефератов и докладов о русской литературе XX века с последующим рецензированием несколькими учащимися и обсуждением наиболее интересных работ в классе.</p>	<p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания рассказа с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве И. А. Бунина. Восприятие и выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героя (в том числе цитатного) и характеристика героя по плану (в том числе сравнительная). Подбор цитат из текста рассказа по заданной теме. Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>
<p>М. А. Булгаков. «Собачье сердце». Развитие понятий о художественной условности, фантастике, сатире. Практические работы. Составление лексических и историко-культурных комментариев.</p>	<p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания повести с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p>
<p>Выявление характерных для произведения русской литературы первой половины XX века тем, образов и приёмов изображения человека. Соотнесение содержания повести с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека. Различение образов рассказчика и автора-повествователя в повести. Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «гротеск», «художественная условность», «фантастика», «сатира».</p>	<p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя. Выразительное чтение фрагментов повести. Формулирование вопросов по тексту повести. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Характеристика героев и средств создания их образов, а также сопоставительная характеристика персонажей. Подбор цитат из текста повести по заданной теме. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Восприятие художественной условности как</p>

	<p>специфической характеристики искусства. Работа со словарём литературоведческих терминов. Написание отзыва (рецензии) на театральные или ки-нематографические версии повести.</p>
<p>М. А. Шолохов. «Судьба человека». Углубление понятия о реалистической типизации. Практические работы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Выявление характерных для рассказа второй половины XX века тем, образов и приёмов изображения человека. Соотнесение содержания рассказа с реалистическими принципами изображения жизни и человека. Различение образов рассказчика и автора-повествователя в рассказе. Подбор материалов и цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «композиция», «автор», «рассказчик», «рассказ-эпопея».</p>	<p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания рассказа с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве М. А. Шолохова. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Формулирование вопросов по тексту рассказа. Устный или письменный ответ да вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.</p>
<p>Написание отзыва (рецензии) на кинематографическую версию рассказа.</p>	<p>Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Характеристика героев и средств создания их образов, а также сопоставительная характеристика персонажей. Подбор цитат из текста повести по заданной теме. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов.</p>
<p>А. И. Солженицын. «Матрёнин двор». Углубление понятия о жанре притчи. Практические работы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Соотнесение содержания рассказа с реалистическими принципами изображения жизни и человека. Выявление характерных для рассказа второй половины XX века тем, образов и приёмов изображения человека. Различение образов рассказчика и автора-повествователя в рассказе. Подбор материалов и цитат, иллюстрирующих понятия «автор», «рассказчик», «притча». Отчёт об индивидуальной работе по</p>	<p>Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания рассказа с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Формулирование вопросов по тексту рассказа. Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета рассказа, его</p>

<p>подготовке рефератов и докладов о русской литературе XX века с последующим рецензированием несколькими учащимися и обсуждением наиболее интересных работ в классе.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Анализ фрагментов произведений.</p> <p>Письменный ответ на один из проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково авторское отношение к «маленькому человеку» в рассказах А. П. Чехова? 2. Почему повесть М. А. Булгакова «Собачье сердце» называют социально-философской сатирой на современное общество?) 	<p>тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.</p> <p>Характеристика героев и средств создания их образов, а также сопоставительная характеристика персонажей.</p> <p>Подбор цитат из текста рассказа по заданной теме.</p> <p>Анализ различных форм выражения авторской позиции.</p> <p>Составление плана и письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов</p>
<p>3. В чём особенности композиции рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»?</p> <p>Какие особенности жанра притчи отразились в рассказе А. И. Солженицына «Матрёнин двор»?</p>	
<p>Из русской поэзии XX века (обзор).</p> <p>Штрихи к портретам. А. А. Блок. «Ветер принёс издалёка...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Родина».</p> <p>С. А. Есенин. «Вот уж вечер...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Разбуди меня завтра рано...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая...».</p> <p>В. В. Маяковский. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок) и другие стихи (по выбору учителя и учащихся).</p> <p>М. И. Цветаева. «Идёшь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?..», «Родина», «Стихи о Москве».</p> <p>Н. А. Заболоцкий. «Я не ищу гармонии в природе...», «Завещание», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст», «О красоте человеческих лиц».</p> <p>А. А. Ахматова. Стихи из книг «Чётки», «Белая стая», «Подорожник», «Пушкин», «ANNO DOMINI», «Тростник», «Ветер войны» (по выбору).</p> <p>Б. Л. Пастернак. «Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всём мне хочется дойти до самой сути...».</p>	<p>Подбор материала о биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве А. А. Блока, С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Ахматовой, А. Т. Твардовского.</p> <p>Выразительное чтение произведений русской поэзии XX века (в том числе наизусть).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту произведений.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Подбор цитат из текста стихотворений по заданной теме.</p> <p>Составление плана и письменный анализ стихотворений по плану анализа лирики.</p> <p>Характеристика ритмико-метрических особенностей произведений, представляющих тоническую систему стихосложения.</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов</p>

А. Т. Твардовский. «Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом...». Углубление представлений о видах рифм и способах рифмовки. Песни и романсы на стихи: поэтов.	
--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные издания, в том числе библиотечный фонд:

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Программа общеобразовательных учреждений 5 - 11 классы (базовый уровень) под редакцией В.Я. Коровиной. Допущено Министерством образования и науки РФ, 3. 2006 г.
4. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе 5 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 416 с. – (В помощь школьному учителю).
5. Золотарева И.В., Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 5 класс. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ВАКО, 2007.
6. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 5 класс / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
7. Контрольно-измерительные материалы. Литература: 5 класс / Сост. Л.В. Антонова. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
8. Литература. 5 класс : поурочные планы по учебнику В.Я. Коровиной и др. / авт.-сост. И.В. Карасева, В.Н. Пташкна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Волгоград : Учитель, 2011. – 237 с.
9. Литература. 5-9 классы: диалоговые формы обучения / авт.-сост. Л.В. Перепелицына. – Волгоград: Учитель, 2008. – 132 с.
10. Литература в таблицах : 5-11 кл.: справ. материалы / Н.А. Миронова. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
11. Литература в таблицах и схемах / Марина Мещерякова. – 10 изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 224 с. – (Домашний репетитор).
12. Репин А.В. Литература. 5 класс. Проверочные работы. – Саратов: Лицей, 2007. – 80 с.
13. Учебно-методический комплекс «Вокруг тебя – Мир...». 5-8 классы: В помощь учителю. Сборник / И. Бурж, К. Сухарев-Дериваз, В.Ю. Выборнова, Ю.Ф. Гуголев. – М.: МККК – 160 с.

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Калганова Т. А. Литература: 5 класс: Сборник упражнений. — 64 с. — Обл.
2. Коровина В. Я. и др. Читаем, думаем, спорим... : 5 класс: Дидактические материалы по литературе. — 240 с. : ил. — Обл.
3. Коровина В. Я. Литература: 7 класс: Учебник: В 2 ч. Ч. 1. — 320 с.: ил. — Пер. Ч. 2. — 320 с.: ил. — Пер.

4. Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим... : 7 класс: Дидактические материалы по литературе. — 256 с.: ил. — Обл.
5. Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим... : 7 класс: Дидактические материалы по литературе. — 256 с.: ил. — Обл.
6. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И., Збарский И. С. Литература: 9 класс: Учебник: В 2 ч. / Под ред. В. Я. Коровиной Ч. 1. — 369 с.: ил. — Пер. Ч. 2. — 369 с.: ил. — Пер.
7. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература: 5 класс: Учебник: В 2 ч. Ч. 1. — 319 с.: ил. — Пер. Ч. 2. — 304 с.: ил. — Пер.
8. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература: 8 класс: Учебник: В 2 ч. Ч. 1. — 398 с.: ил. — Пер. Ч. 2 — 398 с.: ил. — Пер.
9. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Читаем, думаем, спорим... : 8 класс: Дидактические материалы по литературе. — 240 с.: ил. — Обл.
10. Коровина В. Я., Збарский И. С., Коровин В. И. Читаем, думаем, спорим... : 9 класс: Дидактические материалы по литературе. — 256 с.: ил. — Обл.
11. Литература: 5 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CDROM / Сост. В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. Фонохрестоматия
12. Литература: 6 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CDROM / Сост. В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин.
13. Литература: 7 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CDROM / Сост. В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин.
14. Литература: 8 класс: Фонохрестоматия на CDROM.
15. Литература: 9 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CDROM / Сост. В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин.
16. Литература: 9 класс: Хрестоматия художественных произведений / Сост. В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. — 448 с. — Пер.
17. Полухина В. П. Читаем, думаем, спорим... : 6 класс: Дидактические материалы по литературе. — 224 с.: ил. — Обл.
18. Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. и др. Литература: 6 класс: Учебник: В 2 ч. / Под ред. В. Я. Коровиной. Ч. 1. — 320 с.: ил. — Пер. Ч. 2. — 320 с.: ил. — Пер.

ШКОЛЬНЫЕ СЛОВАРИ

1. Словарь литературных терминов / Сост. И.В. Ключина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Школьный словарик).

Интернет ресурсы :

Художественная литература:

1. <http://www.rusfolk.chat.ru> – Русский фольклор
2. <http://www.pogovorka.com>. – Пословицы и поговорки
3. <http://old-russian.chat.ru> – Древнерусская литература
4. <http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы
5. <http://www.ruthenia.ru> – Русская поэзия 60-х годов

Справочно-информационные и методические материалы:

1. <http://www.rol.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
2. <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентябрю»)
3. <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература»

Материально – техническая база

Компьютер	1
Проектор.	1
Колонки.	2
Интерактивная доска.	1

- Портреты русских и зарубежных поэтов и писателей 1 компл.
- Раздаточный материал по темам курса 30 шт.
6. Репродукции картин художников 1 компл.
7. Экранно-звуковые пособия
1. Презентации к занятиям.
 2. DVD фильмы.

Список рекомендуемой литературы Основной

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. *Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.* и др. Литература: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
8. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
9. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://rnon.gov.ru/pro/pnpo>
10. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
11. Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://rnon.gov.ru/press/news/8286>
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
15. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. *Асмолов А.Г.* Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // *Лидеры образования.* 2007. № 7.
2. *Асмолов А.Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества //1 *Вопросы образования.* 2008. № 1.
3. *Асмолов А. Г., Семенов А.Л., Уваров А. Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
4. *Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой.* СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
5. *Жильцова О.А.* Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011-2012.
7. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
8. *Поливанова К.А.* Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. | Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
12. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
13. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
14. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
15. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
16. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.informika.ru>
17. *Современные образовательные технологии/ Под ред. Н.В. Бордовской.* М.: Кнорус, 2011.

2.2.3. Рабочая программа по истории (УМК Данилов А.А. и др.)

Содержание

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
 - 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
 - 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
 - 4) планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
 - 5) содержание учебного предмета, курса;
 - 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
 - 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
- 9) ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «История»

Рекомендуемая литература для обучающихся и учителей

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897.

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (стандарты второго поколения), Москва «Просвещение», 2011 г.

- Закона РФ «Об образовании».

- Федерального ядра содержания общего образования. - М. «Просвещение» 2010 г.

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

В основу рабочей программы по истории 5-9 классов МАОУСОШ № 37 положена программа по истории для общеобразовательных учреждений 5-9 классы: основной курс, М.: Просвещение, 2012, разработанная А.А.Даниловым и Л.Г Косулиной , которая обеспечена учебно-методическим комплексом по истории. Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения курса истории на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по истории учитывает необходимость реализации в образовательном процессе **метапредметной функции**, которую выполняет история на всех этапах обучения ребёнка в современной школе особенностями протекания процессов мышления и познавательной деятельности, в которых истории играет определяющую роль. Содержание программы обеспечивает целенаправленное и поэтапное формирование важнейших универсальных учебных действий, интеллектуально-коммуникативных умений, активно проявляющихся в разных видах речевой деятельности (чтение, понимание текста, говорение, письмо) и формирующихся в процессе изучения всех тем курса.

Коммуникативно-деятельностный подход в данной программе представлен в содержании разных её компонентов: в характеристике целей обучения истории, в описании основных особенностей разработанного курса, в предъявлении содержания курса, а также в перечне основных результатов обучения.

Усиление **коммуникативно-деятельностной** направленности предмета является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде

Принципы системности, преемственности и перспективности предполагают не только соблюдение формальных соответствий при анализе исторического материала на разных этапах его изучения. Не менее важным является и построение всех компонентов курса на единых дидактических принципах, а также их последовательная реализация не только при предъявлении теоретического материала, но и при организации коммуникативно-деятельностной составляющей курса.

Рабочая программа построена на принципе максимального учёта закономерностей речевого и интеллектуального развития школьников и общей нацеленности обучения на развитие. Это означает, что выбранные подходы к изучению истории, с одной стороны, соответствуют возрастным особенностям речевого и интеллектуального развития школьников, а с другой стороны, обеспечивают совершенствование речемыслительных способностей учеников в рамках каждого этапа обучения. В соответствии с этим среди показателей готовности к следующему этапу обучения в рабочей программе рассматривается не только уровень усвоения очерченного программой круга знаний, прочность овладения предметными и метапредметными умениями и навыками, но и развитие речемыслительных способностей школьников, навыков речевой деятельности, благодаря которым создаются условия для успешной адаптации к новому этапу изучения предмета. При этом учитывается особая роль истории в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Содержание рабочей программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали историю как средство приобщения к духовному богатству русской культуры, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Главными **целями и задачами** изучения истории в основной школе являются:

Цели изучения предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов

➤ сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории XIX и XX веков;

сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях.

- Урок-исследование,
- урок—творческий отчёт,
- урок изобретательства,
- урок—защита исследовательских проектов,
- урок-экспертиза,
- урок открытых мыслей.

Педагогические технологии обучения.

- Технология развития критического мышления через чтение и письмо
- Технология проектной деятельности учащихся
- Метод исследования
- ИКТ - технологии
- Проблемное обучение
- Технология дискуссий
- Технологии групповой работы

Условия и средства формирования универсальных учебных действий:

- Учебное сотрудничество
- Совместная деятельность
- Разновозрастное сотрудничество
- Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества
- Дискуссия
- Тренинги
- Общий приём доказательства
- Рефлексия
- Педагогическое общение

Виды и формы контроля (прописать согласно требованиям стандарта)

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса по истории в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие ключевых компетенций.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной программой по истории предмет «История» с 5 по 9 класс общий объём учебного времени составляет 384 часа: 5 кл. -70 часов, 6 кл.70 часов, в 7 кл. –70часов, 8кл-70 часов, 9 кл-104часа .

Взаимосвязь изучаемых разделов на всех ступенях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении по истории.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «История» на базовом уровне отводится не менее 384 часа из расчета: 2 часа в неделю с 5 по 9 класс- 3 часа.

Рабочая программа рассчитана на 384 учебных часа: 70 часов в 5 классах, 70 часов в 6 классах, 70 часов в 8 классах на базовом уровне, 9класс-104 часа базовый уровень.

Данная программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (по ступеням обучения) и учебному плану образовательного учреждения.

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы	
		История России	Всеобщая история
5-й	70 ч	-	70 ч
6-й	70 ч	40 ч	30 ч
7-й	70 ч	42 ч	28 ч
8-й	70 ч	44ч	26 ч
9-й	103	68 ч	35 ч

IV. Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения истории.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 - ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

V. Содержание учебного предмета

История древнего мира

5 класс (70 часов в год, 2 час. в неделю)

Пояснительная записка к рабочей программе по истории Древнего мира 5 класс.

Рабочая программа по истории Древнего мира составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2011 г

Тематическое планирование рассчитано на 70 часов (2 часа в неделю).

Цель изучения:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, дискуссии.

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки

Общая характеристика учебного курса.

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и

культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей;

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Результаты обучения и усвоения содержания курса.

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Требование к уровню подготовки

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

История древнего мира

5 класс (70 часов в год, 2 час. в неделю)

Наименование раздела, кол-во часов	Содержание программы	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1.Первобытные охотники и собиратели . 2.Первобытные земледельцы и скотоводы	1.Откуда мы знаем, как жили наши предки 2. Счет лет в истории. Историческая карта	• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
3.Древний Восток		• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; устанавливать рабочие отношения в паре, группе, эффективно сотрудничать. Овладеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность преодоления препятствий, коррекции под руководством учителя и самокоррекции. Познавательные: • использо вать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

4 Древняя Греция	<p>1. Древнейшая Греция</p> <p>2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</p> <p>3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии</p> <p>4. Македонские завоевания в IV веке до н.э.</p>	сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	<p>Коммуникативные: описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</p> <p>Регулятивные: раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>Познавательные: • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории</p>
5 Древний Рим	<p>1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</p> <p>2. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья</p> <p>3. Гражданские войны в Риме</p> <p>4. Римская империя в I – е века нашей эры</p> <p>5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</p>	объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;	<p>Коммуникативные: Работа в группах, беседа.</p> <p>Регулятивные: давать характеристику общественного строя древних государств</p> <p><i>Познавательные: видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></p> <p>• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>

История Средних веков" 6 класс
Пояснительная записка

Программа курса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс отражает

роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории которые вошли в современную цивилизацию.

Задача курса – показать самобытные черты Средневековья, его особенности, с целью понимания его учащимися и уважительного отношения к традициям своим и чужим.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в рамках Средневековья его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки, Америки при этом основное внимание уделяется истории Европы, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. При разработке программы учтены особенности линейной системы обучения. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования на основе концептуальных установок ФГОС:

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно- ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Цели курса: сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

1. осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
2. охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и различия;
3. показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама;
4. сформировать умения:
 - связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
 - анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений, анализировать исторические источники;
 - сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия, работать с исторической картой;

- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, оперировать историческими датами.

б. создать учащимся возможности для:

- воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям разных стран и народов, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- овладения элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации (обобщения, сопоставления различных фактов, явлений, оценок, суждений, гипотез и пр., использования различных источников информации, включая интернет).

История Средних веков(70 часов 2 часа в неделю)

6 класс

Наименование раздела, кол-во часов	Содержание программы	Предметные результаты	Метапредметные результаты
. История Средних веков 30 часов Введение «История средних веков: Европа и остальной мир»	Происхождение и смысл понятия "средние века", хронологические рамки Средневековья	-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;	История Средних веков. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i>
Раннее средневековье	1.Византийская империя 2.Великое переселение народов 3.Мир ислама 4.Империя франков и её соседи	Выпускник научится: -локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств; -проводить поиск информации в исторических текстах памятниках Древнего мира;-	-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение</i>
Зрелое Средневековье	1.Средневековые сословия 2.Власть духовная и светская. Крестовые походы.	<i>-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i>	-раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон»,

	<p>3.Средневековые города</p> <p>4.Могущество римско – католической церкви</p> <p>5.Европейские государства в XII – XIV вв.</p> <p>6.Кризис европейского средневекового общества</p> <p>7.Средневековая культура</p>		«империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;
Страны Востока в Средние века	<p>1.Османская империя</p> <p>2.Монгольская держава</p> <p>3.Индия, Китай, Япония в Средние века</p>	-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;	
Народы Америки в Средние века	Государства доколумбовой Америки		-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
Историческое и культурное наследие Средневековья	Средние века в истории	<i>-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение</i>	

Рабочая программа по истории для 7-8 класса

Пояснительная записка

Основное описание курса, его особенности, цель и задачи:

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Календарно-тематический план предусматривает на изучение истории России 45 учебных часов, на Всеобщую историю – 23, итоговое повторение – 2 часа.

Примерная учебная программа по истории предусматривает в 7-8 классах на изучение истории России не менее 72 часов, Новой истории – не менее 48 ч. Это требование соблюдается (в 8 кл. на историю России данной рабочей программой запланировано 43 ч., на Новую историю – 25 часа; всего в 7-8 классах на историю России – 88 часов, на Новую историю – 48 часов).

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих ЭОР: Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2001 (2 CD); Энциклопедия истории России, 862-1917 CD; ресурсы СПО по истории; разработанные учителем мультимедийные продукты, интернет-ресурсы.

Рабочая программа 7 класса рассматривает следующий учебный материал:

Всеобщая история:

От Английской до Французской революции:

- Эпоха Великих географических открытий
- Европа: от Средневековья к Новому времени
- Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения
- Реформация и контрреформация в Европе

Европа в конце XV - начале XVII в.:

- Ранние буржуазные революции. Международные отношения
- Западноевропейская культура XVIII века
- Промышленный переворот в Англии
- Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США
- Великая Французская буржуазная революция

Традиционные общества в раннее Новое время:

- Колониальный период в Латинской Америке
- Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации

История России:

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Россия в XVII веке

Россия в первой четверти XVIII века

Россия в 1725-1762 гг.

Россия в 1762-1800 гг.

В программу внесены некоторые изменения:

В разделы «Россия в XVII веке» добавлен 1 час на изучение новых явлений в экономике, в разделе «Россия в первой четверти XVIII века» количество часов уменьшено на 2 часа.

Цели курса: формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях, деятелях отечественной истории, развитии мира в Новое время; воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся; школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем, историческому мышлению.

Требования к уровню подготовки учащихся:

должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий в период Нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени; изученные виды исторических источников;

должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям,

высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку; сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории; сравнивать оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

Способны решать следующие практические задачи: высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по истории.

Программа учитывает рекомендации, изложенные в нормативных и инструктивно-методических документах Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки:

«Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 05. 03.2004г. № 1089).

Для реализации данной программы школа обеспечена необходимыми материально-техническими, информационно-методическими ресурсами, учитывает образовательные потребности учащихся и их родителей и опирается на комплект учебников: Загладин В.А.История нового времени 8 класс, Данилова А.А., Косулиной Л.Г. История России 8 класс, данные учебники соответствуют новым образовательным стандартам и освещают вопросы курса истории России. События истории России представлены в тесной взаимосвязи с ключевыми историческими процессами всемирной истории, протекавшими в странах Европы, Азии, Америки.

Задачи курса:

- Сформировать представления об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX–нач.XXвв.
- Формировать историческое мышление как определённый набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умения анализировать и описывать события с разных и противоположных точек зрения.

Основные цели курса:

- воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важных событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Планируемые результаты обучения:

- в результате изучения истории ученик должен знать/понимать:
- -основные этапы и ключевые события истории России и мира в 19 веке; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- -изученные виды исторических источников;
- в результате изучения истории ученик должен **уметь**:
- -определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- -использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- -показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- -рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;
- -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Основное содержание курса:

Содержание рабочей программы отвечает требованиям к уровню подготовки учащихся, которые направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Отбор материала, формы занятий, виды деятельности соответствуют психолого-возрастным особенностям учащихся; позволяют им использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, по которому курс всеобщей истории рассчитан на 28 часов, истории России- 40 часов, всего – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Разбивка на отдельные темы и определение количества часов на их изучение обосновано соответствием содержанию Примерной программы основного общего образования по истории.

7-8 класс Новая история (58 часов)

Наименование раздела, кол-во часов	Содержание программы	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Новая история (1500-1800) (28 часов)	1.Мир в начале нового времени 2.Первые революции Нового времени 3.Эпоха Просвещения 4.Традиционные	Новая история (1500-1913) Выпускник научится: -локализовать во времени хронологические рамки и рубежные	-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах экономического развития, о местах важнейших

	общества Востока	события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;	событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др социально
Новая история 1800-1913 (28 часов) 8 класс	1.Строительство индустриального общества 2.Строительство Новой Европы 3.Европа: время реформ и колониальных захватов 4.Америка в XIX – начале XX 5.Традиционное общество в XIX	<i>Выпускник получит возможность научиться: -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время; -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; -сравнивать развитие России и других стран в Новое время</i>	-составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; -анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; -составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

Рабочая программа по истории 9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «История России 6-9 кл.» А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной. – М.: Просвещение, 2009.

Учебник: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина .История России. XX век. М.: Просвещение, 2009.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (40 ч. в полугодие), 20 рабочих недель.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. При составлении рабочей программы был учтён федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России в 9 классе. Предполагаются различные формы уроков: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, при помощи знаний учащихся, полученных путём самостоятельной работы с учебником, с помощью подготовленных учениками сообщений, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

Планирование предполагает изучение содержания крупными логическими блоками и предусматривает проведение вводных, повторительно-обобщающих и контрольных уроков. Программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, что учащиеся овладели определённым объёмом знаний и умений в истории Нового времени.

Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Цель курса:

- освоение учащимися ключевых исторических понятий;
- ознакомление с главными чертами отечественной истории XX века (бурным развитием страны, количественными и качественными переменами в жизни общества и государства); с переменами в церковной жизни России;
- формирование представления о «серебряном веке» русской культуры, науки, образования;
- осознание того, что XX век был веком потрясений для нашего государства: войны, революции, построение нового государства, перестройка.
- раскрытие специфики власти; формирование знаний о событиях и явлениях в отечественной истории, которые изменили судьбу России.

Задачи:

- Сформировать знания о развитии России в 1-й четверти XX века: о внутренней и внешней политике, реформаторской деятельности, социально-экономическом развитии и общественном движении, развитии культуры, быте и обычаях.
- Выяснить как развивалась Россия во второй четверти XX века: как проходили индустриализация и коллективизация, в чём их смысл; на чём основывались внутренняя и внешняя политика СССР ; как изменилось экономическое развитие, положение основных слоёв общества .Сформировать знания о Великой Отечественной войне и послевоенном развитии нашей страны: изменениях политической системы, «оттепели» в духовной жизни, экономике «развитого социализма», перестройке, политике гласности. В результате изучения курса учащиеся получат возможность приобрести знания о развитии страны в XX веке, об успехах и трудностях, которые стояли на её пути, о выдающихся исторических личностях и их вкладе в отечественную историю, путях развития государства и ключевых задачах на предстоящий XX Век.

Новейшая история(34 часа 1раз в неделю)

9 класс

Наименование раздела, кол-во часов	Содержание программы	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Новейшая история	1.Мир в 1900-1914 гг.	<i>Выпускник получит возможность</i>	Новейшая история Выпускник научится:

<p>XX – XXI в(34 часа)</p>	<p>2.Первая мировая война (1914-1918) 3.Мир в 1918-1939 гг. 4.Вторая мировая война (1939-1945) 5. Мир во второй половине XX – XXI в.</p>	<p><i>научиться:</i> <i>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств начала XX – XXI в.;</i> <i>-применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;</i> <i>-осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литератур, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.</i> <i>-проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в начале XX – XXI в.,</i></p>	<p>-локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории начала XX – XXI в.; -использовать историческую карту как источник информации о территории государств начала XX – XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху; -анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи; -представлять в различных формах описания, рассказа: а)условия и образ жизни людей различного положения в начале XX – XXI в; б)ключевые события эпохи и их участников; в)памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; -раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры начала XX – XXI в; -объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени;</p>
-----------------------------------	---	--	--

			-сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую эпоху; -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – XXI в;
--	--	--	--

«История России»

6 класс

Древняя и средневековая история России.

Наименование раздела, кол-во часов	Содержание программы	Предметные результаты	Метапредметные результаты
История России с древнейших времен до XVI века 40 часов.	Предмет Отечественной истории 1. Древняя Русь в VIII –первой половине XII в. 2. Русь Удельная в XII- XIII вв. 3. Московская Русь в XIV – XV вв. 4. Московское государство в XVI в.гг	-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного; -изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; -давать оценку исторической	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать

		личности; -применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века	правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
--	--	--	---

7 класс (40 часов 2 раза в неделю)

История России

Наименование раздела, кол-во часов	Содержание программы	Предметные результаты	Метапредметные результаты
История России конец XVI –XVIII век	1.Россия на рубеже XVI-XVII вв. 2.На пороге Нового времени. Россия в XVII в. 3. Россия при Петре I 4.Россия в 1725-1762 гг. 5. Россия в 1762-1801	Выпускник 7-го класса научится: -применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»; - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время, формирование абсолютизма, первые Романовы, эпоха Петра Великого,	- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

		<p>период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I);</p> <p>-давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.)</p> <p>- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века</p>	
--	--	--	--

**История России
конец XVI века –XVIII
XIX век(43 часа)
8 класс**

Наименование раздела, кол-во часов	Содержание программы	Предметные результаты	Метапредметные результаты
История России XIX век 43 часа	<p>1.Россиская империя в первой четверти XIX века</p> <p>2.Российская империя в 1825-1855 гг.</p> <p>3.Российская империя во второй половине XIX века</p>	<p>-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия,</p>	<p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>

		<p>народничество; - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III); - давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др.) - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века</p>	<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>
--	--	---	---

Россия в Новейшее время (XX – начало XXI)

(70 часов 2 раза в неделю)

9 класс

Наименование раздела, кол-во часов	Содержание программы	Предметные результаты	Метапредметные результаты
История России XIX век 70 часов	<p>1.Россиская империя в первой четверти XIX века 2.Российская империя в 1825-1855 гг. 3.Российская империя во второй половине XIX века</p>	<p>-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство,</p>	<p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и</p>

		<p>консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;</p> <p>- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III);</p> <p>- давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др.)</p> <p>- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века</p>	<p>отстаивать своё мнение;</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);</p> <p>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
<p>Россия в Новейшее время (XX – начало XXI</p>	<p>1. Российская империя в начале XX века.</p> <p>2. Россия в 1917-1921 гг.</p> <p>3. СССР в 1922-1941 гг.</p> <p>4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p> <p>5. СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.</p> <p>6. Советское общество в середине 1950-х – первой половине</p>	<p>- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, Великая российская революция 1917-1921 гг., НЭП индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, реформы Н.С.</p>	

	<p>1960-х гг. 7. СССР в середине 1960-х-середине 1980-х гг. 8. СССР в годы перестройки (1985-1991) 9. Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI века. 10. Российская Федерация в 2000-2008 гг.</p>	<p>Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990 –х гг., стабилизация 2000-х гг.;</p> <p>- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая Второго, революция и Гражданская война, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, «оттепель», перестройка и др.);</p> <p>-давать оценку личности и деятельности П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и др.,</p> <p>- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX века</p>	
--	--	--	--

**VI. Тематическое планирование
5 класс (70 час.)**

№ ур. по пр.	Название разделов, тем уроков	Формы контроля	Виды деятельности учащихся
1	Введение (1 ч)		Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями.
	Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)		
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)	Рабочая тетрадь	
2	Древнейшие люди		
3	Родовые общины охотников и собирателей		
4	Возникновение искусства и религиозных верований		
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)		
5	Возникновение земледелия и скотоводства		
6	Появление неравенства и знати		
7	Счет лет в истории		
	Повторение (1 ч)		
8	Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». Проверочная работа.	Проверочная работа №1	
	Раздел II. Древний Восток (20 ч)		Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древнего Египта и Древнего Двуречья, Древней Индии и Китая, хозяйственные занятия местного населения, владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно показывать на карте исторические объекты,
	Тема 1. Древний Египет (8 ч)		
9	Анализ проверочной работы. Государство на берегах Нила		
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте		
11	Жизнь египетского вельможи		
12	Военные походы фараонов		
13	Религия древних египтян		
14	Искусство Древнего Египта		
15	Письменность и знания древних египтян		
16	Повторение	Проверочная работа №2	
	Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)		
17	Древнее Двуречье		
	Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)		
	Повторение (1 ч)		

28	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток».	Проверочная работа №3	сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп.
	Раздел III. Древняя Греция (21 ч)		Общеклассные дискуссии:
	Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)		
29	Анализ проверочной работы. Греки и критяне		географические и
30	Микены и Троя		климатические особенности
31	Поэма Гомера «Илиада»	Пересказ текста. ответы на вопросы.	Древней Греции; умения правильно
32	Поэма Гомера «Одиссея»		показывать на
33	Религия древних греков	тест	карте
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)		местоположение ключевых
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Читать и пересказать.	городов Древней Греции и основные
35	Зарождение демократии в Афинах		военные действия
36	Древняя Спарта		раздела; умение на
37	Основание греческих колоний	Тест.	элементарном уровне
38	Олимпийские игры в древности	Рабочая тетрадь	различать афинскую и современную демократии;
39	Победа греков над персами в Марафонской битве		знать ключевые понятия по теме; знание
40	Нашествие персидских войск на Элладу	Словарный диктант	причины и ход основных военных действий
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)		раздела; умения на
41	В гаванях афинского порта Пирей	Творческое задание. Эссе.	основе учебника, карты и
42	В городе богини Афины	Презентация.	иллюстративного материала
43	В афинских школах и гимназиях		давать
44	В театре Диониса		характеристику
45	Афинская демократия при Перикле	Тест.	
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)		
46	Города Эллады подчиняются Македонии		
47	Поход Александра Македонского на Восток		
48	В древней Александрии Египетской		
	Повторение (1 ч)		
49	Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция».	Проверочная работа	

			событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы в конце каждого вопроса. Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов.
	Раздел IV. Древний Рим (17 ч)		Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников ; знание положения зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)		
50	Древнейший Рим	Карточки.	
51	Завоевание Римом Италии	Таблица.	
52	Устройство Римской республики	Работа в группах	
	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)		
53	Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.)		
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье		
55	Рабство в Древнем Риме	Тест.	
	Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)		
56	Земельный закон братьев Гракхов	Работа с документами.	
57	Восстание Спартака	Пересказ. Презентация.	
58	Единовластие Цезаря в Риме		
59	Установление империи в Риме	Словарный диктант	
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)		
60	Соседи Римской империи	Конспект. Работа в группах	
61	В Риме при императоре Нейроне	Карточки.	
62	Первые христиане и их учение	Презентация.	
63	Расцвет империи во 2 –м веке		

64	Жизнь в Римской империи.	Рабочая тетрадь	императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное.
	Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч)		
65	Римская империя при Константине		
66	Взятие Рима Готами		
	Повторение (4 ч)	Защита проектов по выбранным темам	
67	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим»		
68	Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира»		
69	Контрольная работа по курсу: «История Древнего мира»	Проверочная работа	
70	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение по курсу «Древний мир».		

Тематическое планирование 6 класс(30 часов)

№ урока	Тема	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
Раздел 1. Раннее средневековье (10 часов)			
1	Введение	Формирование навыков работы с текстом учебника, иллюстрациями ист. источниками и лентой времени.	Эвристическая беседа, работа с текстом учебника, работа с ист. источниками
2	Великое переселение народов	Работа по карточкам, устное сообщение, работа с текстом	Умения связно пересказывать текст, отделяя

		учебника и картой	главное от второстепенног о, умения работать с исторической картой
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	Работа по карточкам, выступление у доски, работа со схемами, таблицами, ист. источниками.	Умение сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия
4	Империя Карла Великого	Работа по карточкам, устное сообщение, работа с иллюстрациями, ист. источниками.	Умение сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия
5	Западная Европа в IX-XI веках	Работа по карточкам, выступление у доски, эвристическая беседа, работа с материалом учебника.	Умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий
6	Византийское тысячелетие	Работа по карточкам, устное сообщение, фронтальная беседа, работа с картой, к/	Умение работать с ист. картой, ист. источниками, схемами и таблицами
7	Образование славянских государств	Работа по карточкам, устное сообщение, самостоятельная работа с картой и ист. источниками.	Умение работать с ист. картой, ист. источниками, и умение связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенног

			о.
8	Рождение новой религии	Работа по карточкам, выступление у доски, работа с текстом учебника, словарем, иллюстрациями.	Умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, умение работать с понятийным аппаратом.
9	Арабский халифат	Работа по карточкам, устное сообщение, работа с ист. картой и к/к, эвристическая беседа	Умение оперировать ист. датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений, умение анализировать материал учебника
10	Проверочная работа №1		

Раздел 2. Расцвет средневековья (12 часов)

11	Сеньоры и вассалы	Работа с текстом учебника, эвристическая беседа, работа с понятийным аппаратом	Пересказ, словарный диктант
12	Средневековая деревня	Работа по карточкам, устное сообщение, работа с текстом и ист. источниками.	Презентация «жизнь в деревне» Эссе.
13-14	Средневековый город	Умение анализировать материал учебника, преобразовывать текст в план (развернутый план), таблицу или схему. Работа с картографическим материалом	Работа по карточкам, выступление у доски, творческое задание, работа с ист. картой и ист. источниками
15	Усиление роли католической церкви	Умение анализировать материал учебника, формирование навыков работы с иллюстративным материалом.	Тестовый контроль, устное сообщение, анализ иллюстраций учебника.
16	Ересь и помощь братьям-христианам	Умение анализировать материал учебника, преобразовывать текст в план (развернутый план), таблицу или схему. Работа с картографическим	Работа по карточкам, устный ответ у доски, работа с ист. картой, к/к, ист. источниками, работа с таблицами.

		материалом.	
17	Начало объединения Франции	Работа по карточкам, устное сообщение, работа с понятийным аппаратом и ист. картой.	Умение работать с ист. картой, умение анализировать ист. источники и иллюстрации, умение формулировать несложные выводы.
18	Начало объединения Франции	Работа по карточкам, индивидуальные задания, работа с ист. источниками.	Умение анализировать исторические источники, определять предпосылки, сущность и последствия ист. явлений и событий
19	Нормандская Англия	Работа по карточкам, индивидуальные задания, работа с ист. источниками.	Умение работать с ист. картой, умение анализировать ист. источники и иллюстрации, умение формулировать несложные выводы.
20	Германское государство	Работа по карточкам, устное выступление, работа со схемами, таблицами на основе анализа текста	Умение анализировать материал учебника, делать несложные выводы и давать отзывы на суждения других учащихся
21	Культура Западной Европы в XI-XII веках	Работа по карточкам, творческие задания, анализ и составление схем по иллюстрациям и ист. источникам.	Умение анализировать текстовый и иллюстративный материалы учебника, умение находить дополнительную историческую информацию
22	Проверочная работа №2		
Раздел 3. «Осень» Средневековья (7 часов)			
23	Столетие бедствий	Умение схематизировать преподаваемый материал, вычленять главное, формирование навыка работы с текстом учебника	Эвристическая беседа, работа с ист. источниками, со словарем.
24	Столетняя война 1337-1453 года	Формирование картографических и хронологических умений, умение «читать» ист. карту	Работа по карточкам, устный ответ, фронтальная беседа
25	Торжество королевской власти	Формирование умения	Работа по карточкам, устное сообщение,

		анализировать картографический, текстовый и иллюстративный материалы учебника и делать аргументированные выводы.	фронтальная беседа, работа с ист. картой и ист. источниками
26	Культура Западной Европы в XIV-XV веках	Умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, умение полемизировать и отстаивать свои взгляды.	Работа по карточкам, индивид. задания, работа с иллюст-ями, ист. источниками
27	Восточноевропейские страны	Умение конспектировать преподаваемую информацию, умение работать с ист. картой	Самостоятельная работа с элементами тестирования, эвристическая беседа, работа с ист. картой
28	Гибель «Второго Рима»	Умению конспектировать материал учебника, преобразовывать в таблицы и схемы.	Работа с карточками, устное сообщение, работа с текстом и картой учебника
29	Проверочная работа №3		
30	Защита проектов		

7 класс история Нового времени.(28часов)

№ урока	Тема	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
Раздел №1: История Нового времени			
1	Введение. Что изучает история Нового времени?	Беседа работа с учебником.	с Вопрос ответ.
Великие географические открытия и их последствия (8часов).			
2-3	Эпоха Великих географических открытий	Работать с картой (показывать маршруту путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы	таблица
4	Абсолютизм в Европе.	Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы; составлять устный рассказ по сюжету.	Задания с развёрнутым ответом

5	Хозяйственная жизнь Европы в XVI –XVII вв.	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником.	Пересказ, вопросы.
6	Социальная структура европейского общества	Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями.	таблица
7	Философия гуманизма.	Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать вывод	Задания с развёрнутым ответом
8	Живопись Высокого Возрождения. Наука.	Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры; сравнивать и анализировать взгляды ученых.	таблица
9	Проверочная работа №1		
	Реформация. Утверждение абсолютизма. (4 часа)		
10	Начало Реформации в Европе.	Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.	Задания с развёрнутым ответом
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Использовать документы при ответе на вопрос.	Задания с кратким ответом
1 2	Укрепление королевской власти в Англии и Франции.	Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей.	Словарный диктант
13	Тридцатилетняя война и Вестфальская система	Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать	Работа по алгоритму.

		явления.	
	Первые буржуазные революции.(4часа)		
14	Нидерландская революция.	выделять главное в тексте; работать с документами.	таблица
15	Великая английская революция.	Составлять характеристику историческим деятелям	Работа по алгоритму.
16	Международные отношения в XVI – XVIII вв	Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.	Задания с кратким ответом Тест.
17	Проверочная работа №2		
	Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (12часов)		
17-18	Век Просвещения. Культура эпохи Просвещения	Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.	таблица
19	Промышленный переворот в Англии	Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте.	Задания с развёрнутым ответом Презентация по теме
20	Война за независимость и образование США	Работать со схемой государственного устройства США	
21	Франция в XVIII в. Начало Великой Французской революции.	Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.	Карта. Презентация по теме
22-23	Государства Востока в эпоху раннего нового времени.	Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач	Задания с кратким ответом
24	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Актуализировать ранее изученный материал для решения новых	Вопросы.

		учебных проблем.	
25	Мир в эпоху раннего Нового времени.	Обобщить изученный материал делать выводы.	Тест, словарный диктант.
26-27	Культура колониальных стран		Защита проектов.
28	Итоговая проверочная работа по курсу «Новое время» №3		

Календарно – тематическое планирование по новой истории 8 класс (26 часов)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Форма контроля</i>
	Тема № 1 Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.(24 часа)		
1.	Вводное занятие «Цивилизации Запада и Востока к началу XIX века»	Умение самостоятельно работать с предложенным материалом	Беседа
2.	Индустриальная революция: достижения и проблемы	Умение выделять причинно-следственные связи	Беседа
3.	Индустриальное общество	Умение работать со статистическими данными	Устный опрос
4.	Наука в XIX веке	Умение ставить и разрешать проблемы	Тест
5.	Искусство XIX века	Умение анализировать исторические и литературные тексты	Беседа
6.	Искусство XIX века	Умение анализировать исторические и литературные тексты	Беседа
7.	Идеологическая мысль XIX века	Умение анализировать, устанавливать межпредметные связи	Индивидуальная работа по карточкам
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»	Умение обобщать материал	Тест
9.	Консульство и образование наполеоновской империи	Умение определять и объяснять понятия	Беседа
10.	Падение империи Наполеона	Умение работать с исторической картой	Тест
11.	Англия в первой половине XIX века	Умение работать с контурными картами	Опрос
12.	Франция в первой половине	Умение самостоятельно работать	Письменное

	XIX века	с предложенным материалом	задание
13.	Франция в 1848-1870 гг.	Умение работать с исторической картой	Беседа
14.	Германия в первой половине XIX века	Умение анализировать исторические и литературные тексты	Тест
15.	Италия в первой половине XIX века	Умение работать с документами	Устный опрос
16.	Франко-прусская война. Парижская коммуна	Умение работать с исторической картой	Индивидуальная работа
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «строительство новой Европы».	Умение обобщать материал	Творческое задание
18.	Германия во второй половине XIX века	Умение ставить и разрешать проблемы	Беседа
19.	Великобритания конца XIX века.	Умение самостоятельно работать с предложенным материалом	Тест
20.	Третья республика во Франции	Умение анализировать иллюстративный материал	Письменное задание
21.	Италия во второй половине XIX века	Умение работать с документами	Работа с источником
22.	Формирование австро-венгерского государства.	Умение определять и объяснять понятия	Устный опрос
23.	Гражданская война в США.	Умение работать с исторической картой	Тест
24.	США: империализм и вступление в мировую политику.	Умение выделять причинно-следственные связи	Беседа
	Тема № 2 Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. (6 часов)		
25.	Латинская Америка в XIX веке.	Умение работать с исторической картой	Письменное задание
26.	Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай.	Умение работать с контурными картами	Беседа
27.	Страны Востока в XIX веке: Индия и Африка.	Умение анализировать, устанавливать межпредметные связи	Опрос
28.	Международные отношения в конце XIX – начале XX веков.	Умение работать с документами	Беседа
29.	Повторительно-обобщающий урок по теме: Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.	Умение обобщать материал	Тест
30.	Итоговое занятие.	Умение обобщать и систематизировать материал	Зачет

Новейшая история 9 класс (34 часа 1 час в неделю)

№ п/п	Название тем, уроков	Виды деятельности	Формы контроля
	Тема 1. I Мировая война и ее последствия	3	
1	Введение. Мир накануне I Мировой войны	Умение работать с исторической картой.	беседа
2-3	I Мировая война	Умение выделять главное	тест
4	Революционное движение после I Мировой войны	Умение работать с документами	План конспект
	Тема 2. Мир после I Мировой войны		
5	Версальско-вашигтонская система	Умение выделять причинно-следственные связи	Индивидуальные выступления
6	Страны Запада в 1920-е годы	Умение самостоятельно работать с предложенным материалом	План конспект
7	Авторитарные режимы в Европе	Умение систематизировать и делать выводы	Словарный диктант
	Тема 3. Великая депрессия и наступление тоталитаризма	4	
8	Преобразования Рузвельта в США	Умение обобщать материал	Групповые выступления
9	Германский нацизм	Умения определения и объяснения понятий	Отчет по фильму
10	Гражданская война в Испании		эссе
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1-й половине XX века»		Тест, словарный диктант
	Тема 4. II Мировая война и ее последствия	5	
12	Начало II Мировой войны	Умение выделять главное	эссе
13	II Мировая война: СССР и союзники	Умение определять и объяснять понятия	
14	Разгром Германии и Японии	Работать с исторической картой; обосновывать свои выводы фактами.	беседа
15	Начало «холодной войны». Гонка вооружений	Сравнивать исторические явления.	
16	Кризис политики «холодной войны»	Работать с дополнительной литературой	Письменная работа.
	Тема 5. Мир после II	8	

	Мировой войны		
17	Культура общества потребления	Умение самостоятельно работать с предложенным материалом	
18	Возникновение общества потребления	Обобщать и систематизировать изученный материал	беседа
19	Развитые индустриальные страны в 1950-1980-х годах	Работать с исторической картой; обосновывать свои выводы фактами.	конспект
20	Социалистический лагерь в 1950-1980-х годах	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.	
21	Латинская Америка	Самостоятельно характеризовать произведения искусства; делать выводы.	План конспект
22	Страны Тропической и Южной Африки	Работать с дополнительной литературой.	эссе
23	Ближний и Средний Восток	Умение ставить и разрешать проблемы	тест
24	Страны Южной и Юго-Восточной Азии	Умение анализировать, устанавливать межпредметные связи	
25	Япония во 2-й половине XX века	Умение определять и объяснять понятия	Словарный диктант
26	Культура Азии во 2-й половине XX века	Составлять описание достижений культуры. Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать	Доклады, презентации
	Тема 6. Человечество на пороге XXI века. Страны социалистического блока.	4	
27	Достижения и кризисы реального социализма	Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы.	Беседа таблица
28	Коммунистические режимы	Составлять характеристику историческим деятелям	
29	Крушение коммунистической системы	Умение ставить и разрешать проблемы	Доклады. презентации
30	Ближний Восток 21век.		
31	Культура стран социалистического блока.	Составлять описание достижений культуры. Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать	
32	Многополярный мир	Умение работать с	

		документами	
33	Мир на грани тысячелетий	Умение выделять причинно-следственные связи	
34	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Новейшая история зарубежных стран»		Итоговый тест

История России 6 класс (2 часа в неделю 40 часов)

№ урока	Тема	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
1	Введение. Что изучает история Отечества.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.	Вопросы Презентация «У истоков...»
	Русь Древняя 11 часов		
2	Расселение восточных славян и их занятия.	Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян: работать с историческими документами	Задания с кратким ответом. Схема, таблица
3	Соседи восточных славян.	Работать с исторической картой: выявлять сходства и отличия государств.	Задания с кратким ответом. Таблица
4	Формирование Древнерусского государства.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами.	Задания с развёрнутым ответом.
5	Первые киевские князья.	Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей	Вопросы.6
6	Князь Владимир. Принятие христианства.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы.	Задания с развёрнутым ответом. Таблица
7-8	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы.	Таблица, тест.9
9	Культура Древней Руси.	Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры	Задания с кратким ответом.

10	Быт и нравы Древней Руси.	Сравнивать образ жизни разных групп населения	Задания сразвёрнутым ответом. Тест, таблица.
11-12	Русь Древняя	Сравнивать образ жизни разных групп населения Сравнивать исторические явления	Задания с кратким ответом. Самостоятельная работа
	Политическая		
13	Начало раздробления Древнерусского государства	Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха)	Задания с развёрнутым ответом. Тест
14-15	Главные политические центры Руси.	Показывать на карте границы русских земель: выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты: Характеризовать деятельность русских князей.	Таблица, тест
16	Нашествие с Востока	Наносить на карту походы Батые: использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.	Задания с развёрнутым ответом. Тест.
17	Борьба Руси с западными завоевателями	Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей (Александр Невский).	Схема Презентация «Борьба с нашествием крестоносцев». Карта.
18	Русь и Золотая Орда	Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.	Задания с кратким ответом. Тест Презентация «Русско-ордынские отношения»
19	Русь и Литва	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства)	Рабочая тетрадь
20	Культура русских земель в XII – XIII веках.	Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений	Задания с кратким ответом. Схема

		культуры.	
21-22	Политическая раздробленность на Руси.	Обобщать исторические события и явления; делать выводы.	Доклады .
	Русь Московская (XIV – XVI века).		
23-24	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита).	Схема, тест Презентация «Возвышение Москвы». Карта.
25	Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	Использовать схему при рассказе о битве: характеризовать деятельность истор. личностей (Дмитрий Донской).	Задания с кратким ответом. Таблица. Схема.
26	Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV века	Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель.	Задания с развёрнутым ответом. Схема
27	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы	Задания с кратким ответом. Схема
28	Московское государство в конце XIV - начале XVI века.	Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.	Таблица, схема.
29	Церковь и государство в конце XIV – начале XVI века.	Сравнивать религиозные течения: анализировать исторические документы.	Вопросы. Схема, таблица.
30	Реформы Избранной рады.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы.	Тест, схема, таблица
31-32	Внешняя политика Ивана IV.	Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель).	Задания с развёрнутым ответом. Таблица
33	Опричнина	Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах	Вопросы

		развития государства	
34	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках.	Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории.	Задания с кратким ответом Рабочая тетрадь
35	Архитектура и живопись в XIV – XVI веках	Описывать достижения культуры: выявлять новые черты развития искусства.	Задания с кратким ответом. Схема
36-37	Быт XV - XVI веков	Описывать быт русских людей: использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей	Задания с развёрнутым ответом. Таблица
38	Русь Московская	Обобщать исторические события и явления; делать выводы.	Задания с развёрнутым ответом. Рабочая тетрадь
	Особенности развития Средневековой Руси.		
39	Особенности развития Средневековой Руси	Обобщать и систематизировать изученный материал. Обобщать исторические события и явления; делать выводы.	Защита проектов.
40	Общее и особенное в развитии Средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.	Обобщать и систематизировать изученный материал	Итоговый тест.

История России 7 класс (2 часа в неделю 42 часа)

№ урока	Тема	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
	Россия на рубеже XVI-XVII вв.		
1	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	Работать с текстом учебника и документами; характеризовать политику Бориса Годунова.	План –конспект Рабочая тетрадь
2	Смута.	Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б. Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский).	Задания с развёрнутым ответом
3	Окончание Смутного времени.	Работать с исторической картой; рассказывать о народном восстании по схеме	Атлас, рабочая тетрадь
	Россия в XVII веке.(11 часов)		
4	Новые явления в экономике.	Выявлять новые черты в развитии экономики;	Презентации по

		сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы	теме
5	Основные сословия российского общества	Давать характеристику основным сословиям российского	Таблица
6	Политическое развитие страны.	Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ.	Задания с кратким ответом
7	Власть и церковь. Церковный раскол	Характеризовать сущность церковного раскола и личности истор. деятелей	Задания с развёрнутым ответом
8	Народные движения.	Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы.	Таблица атлас рабочая тетрадь.
9	Таблица	Работать с исторической картой; составлять и анализировать таблицу; характеризовать цели и результаты	Задания с кратким ответом, атлас Рабочая тетрадь
10	Образование и культура в XVII веке.	Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры	Таблица
11	Сословный быт. Обычаи и нравы	Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.	Вопросы, презентации
12-13	Россия в XVII веке.	Работать с дополнительной литературой	Вопросы, презентации
	Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) (8 часов)		
14	Предпосылки петровских преобразований.	Давать характеристику преобразованиям	Задания с кратким ответом
15	Петр I. Россия на рубеже веков.	Анализировать и обобщать исторические явления. Работа с документами	План конспект. вопросы
16	Северная война.	Работать с исторической картой; составлять сравнительную таблицу.	таблица

17	Реформы Петра I.	Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы.	Задания с развёрнутым ответом, схема
18	Экономика России в первой четверти XVIII века.	Работать с документами; анализировать статистические данные.	План -конспект
19	Народные движения первой четверти XVIII века.	Сравнивать исторические события (на примере народных волнений начала XVIII в.).	Карта Атлас. Презентация по теме. Рабочая тетрадь
20-21	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.	Самостоятельно определять по фильму художественные достоинства произведений искусства.	Задания с развёрнутым ответом
	Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)(5 часов)		
22-23	Дворцовые перевороты.	Сравнивать исторические явления; работать с документами	Задания с кратким ответом таблица
24-25	Внутренняя политика в 1725-1762 годах	Работать с исторической картой и документами.	словарный диктант
26	Россия во второй половине XVIII века	Обобщать события и явления; делать выводы.	Тест.
	Россия во второй половине XVIII века.(8часов)		
27-28	Внутренняя политика Екатерины II.	Работать в группах с документами; анализировать и обобщать события и явления.	Задания групп с кратким ответом
29	Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева	Работать с исторической картой и документами.	Таблица, атлас рабочая тетрадь
30-31	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века	Работать с документами; анализировать статистическими данными	Таблица, атлас рабочая тетрадь
32-33	Внешняя политика Екатерины ²	Работать с исторической картой; обосновывать свои выводы фактами	Таблица, атлас рабочая тетрадь
34	Россия при Павле I.	Сравнивать исторические явления; работать с документами.	тест
	Русская культура второй		

	половины XVIII в.(4часа)		
35	Наука и образование	Работать с документами; составлять и анализировать таблицу.	Таблица.
36-37	Художественная культура.	Самостоятельно характеризовать произведения искусства; делать выводы.	Задания с кратким ответом
38	Быт и обычаи.	Работать с дополнительной информацией (фильм).	Задания с кратким ответом
39-40	Россия во второй половине XVIII века.	Анализировать исторические события.	Тест
41-42	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	Обобщать и систематизировать изученный материал	Вопросы, тест.Защита проектов.

История России 8 класс (2 часа в неделю 40 часов)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв.	Умение анализировать и работать с документами	Беседа
2.	Внутренняя политика Александра I	Умения определения и объяснения понятий	Беседа
3.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	Умения анализировать, выделять главное	Устный опрос
4.	Отечественная война 1812 года	Умение работать с документами	Тест
5.	Отечественная война 1812 года	Умение работать с документами	Беседа
6.	Внешняя политика России в 1813-1825 гг.	Умение анализировать исторические документы	Беседа
7.	Политика правительства Александра I в 1815-1825 гг.	Умение выделять главное	Беседа
8.	Движение декабристов	Умение определять и объяснять понятия	Исторический диктант
9.	Николаевская Россия	Умение работать с документами и искать ошибки в нем	Беседа
10.	Экономическое развитие России в первой половине XIX века	Умение выделять главное, сравнивать	Самостоятельная работа
11.	Внешняя политика Николая I	Умение работать с исторической картой	Опрос
12.	Кавказская война	Умение выделять	Беседа

		причинно-следственные связи	
13.	Крымская война (1853 – 1856)	Умение работать с историческими документами	Беседа
14.	Общественное движение 1830-1850-х гг.	Умение обобщать материал	Тест
15.	Наука и образование первой половины XIX века	Умение анализировать, устанавливать межпредметные связи	Устный опрос
16.	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века	Умение самостоятельно работать с предложенным материалом	Индивидуальная работа по карточкам
17.	Перемены в быту основных сословий населения	Умение ставить и разрешать проблемы	Тест
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века»	Умение обобщать и систематизировать материал	Самостоятельная работа
19.	Накануне отмены крепостного права	Умение анализировать документы	Беседа
20.	Отмена крепостного права	Умение работать со статистическими данными	Устный опрос
21.	Отмена крепостного права	Умение работать со статистическими данными	Устный опрос
22.	Реформы 60-70-х гг.	Умение анализировать иллюстративный материал	Исторический диктант
23.	Социально-экономическое развитие пореформенной России	Умение анализировать документы	Игра «Домино»
24.	Либеральное и консервативное общественное движение в 60-70-е гг.	Умение объяснять понятия	Беседа
25.	Радикальные общественные движения 1860-х – начала 70-х гг.	Умение ставить и разрешать проблемы	Устный опрос
26.	Радикальные общественные движения 1870-х – начала 80-х гг.	Умение работать с документами	Беседа
27.	Кризис внутренней политики Александра II на рубеже 70-80-х гг.	Умение ставить и решать проблемы	Опрос
28.	Внешняя политика Александра II	Умение работать с контурными картами	Тест
29.	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	Умение рассказывать прочитанный материал	Беседа
30.	Внутренняя политика Александра III	Умение сравнивать и обобщать материал	Самостоятельная работа
31.	Социально-экономическое развитие России в 1880-1890-е гг.	Умение разрешать проблемы	Устный опрос
32.	Появление новых течений в	Умение объяснять понятия	Беседа

	общественно-политической жизни в 1880-1890-х гг.		
33	Внешняя политика Александра III	Умение работать с исторической картой	Беседа
34	Достижения российской науки и образования во второй половине XIX века	Умение анализировать исторические и литературные тексты	Тест
35	Достижения художественной культуры России во второй половине XIX века	Умение работать в парах	Беседа
36	Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине XIX века	Умение ставить и разрешать проблемы	Опрос
37-38	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине XIX века»	Умение обобщать и систематизировать материал	Самостоятельная работа
39-40	Итоговое повторение по теме: «Россия в XIX веке»		Тест

История России 9 класс (2 часа в неделю 70 часов)

№ п/п	Название тем, уроков	Виды деятельности	Форма контроля
	Тема 1. Россия в конце XIX – начале XX века		
1	Государство и российское общество в конце XIX – начале XX в.	Работа с картой и учебником	План конспект
2	Социально-экономическое и политическое развитие страны	Умение выделять главное	Устный отрос.
3	Внутренняя политика 1894-1904г.	Умение выделять главное	беседа
4	Внешняя политика	Работа с документами	План конспект
5-6	1я-российская революция. Реформы политической системы	Умение самостоятельно работать с предложенным материалом	Письменное задание
7	Экономические реформы	Умение определять и объяснять понятия	Устный опрос
8	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	Умение выделять причинно-следственные связи	План конспект
9	Духовная жизнь «Серебряного века»	Умение объяснять понятия	
10	Россия в Первой мировой войне	Умение определять и объяснять понятия	Словарный диктант
11	Проверочная работа №1	Умение использовать знания для решения задачи	Тест.
	Тема 2. Революция и гражданская война в России		
12	Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 г.	Умение работать с исторической картой.	Рабочая тетрадь

13	Октябрьская революция	Умение работать с документами	Устный опрос.
14	Формирование советской государственности	Умение получать информацию из дополнительных источников	Отчет по фильму
15	Гражданская война и интервенция 1918-1922 гг.	Умение анализировать исторические документы	
16	На фронтах гражданской войны	Умение работать с исторической картой.	Атлас, рабочая тетрадь.
17	Экономическая политика красных и белых	Умение определять и объяснять понятия	Устный опрос.
18	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	Умение анализировать и делать выводы.	Тест.
19	Проверочная работа №2	Умение использовать знания для решения задачи	
	Тема 3. СССР между мировыми войнами: опыт строительства социализма		
20	Переход к нэпу	Умение сравнивать разные политические системы.	Устный опрос
21	Образование СССР.	Умение использовать медиа ресурсы для получения информации	Презентации
22	Международное положение и внешняя политика в 20-х годах	Умение работать с документами	Самостоятельная работа
23	Политическое развитие в 1920-е гг.	Умение анализировать исторические документы	
24	Духовная жизнь СССР в 1920-е гг.	Умение работать с дополнительными источниками	Защита проекта
25	Социалистическая индустриализация	Умение выделять причинно-следственные связи	Исторический диктант
26	Коллективизация сельского хозяйства	Умение работать с исторической картой	Рабочая тетрадь
27	Политическая система СССР в 1930-е гг.	Умение выделять причинно-следственные связи	План-конспект
28	Духовная жизнь в 1930-е гг.	Умение работать с дополнительными источниками	Защита проекта
29	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Уметь выделять причинно-следственные связи	Беседа
30	Проверочная работа №3	Умение определять и объяснять понятия	

	Тема 4. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 годы)		
31	СССР накануне Великой отечественной войны	Уметь выделять причины войны, цели и планы сторон	Беседа
32	Начало Великой Отечественной войны	Знать причины войны, цели и планы сторон	Беседа
33	Немецкое наступление 1942 года. Предпосылки коренного перелома	Умение работать с исторической картой	Атлас рабочая тетрадь
34	Советский тыл в Великой Отечественной войне	Умение анализировать исторические документы	План-конспект
35	Коренной перелом в войне. СССР на завершающем этапе II Мировой войне	Умение работать с дополнительными источниками	Презентации
36	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	Умение делать выводы об итогах войны	Рабочая тетрадь
37	СССР на завершающем этапе войны	Умение делать выводы об итогах войны	тест
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в конце XIX – 1-й половине XX вв.»	Умение определять и объяснять понятия	зачет
	Тема 5. СССР в 1945-1953 гг.		
39	Восстановление страны после Великой Отечественной войны	Умение использовать медиа ресурсы для получения информации	План-конспект
40	Политическое развитие страны в 1945-1964 гг.	Умение анализировать исторические документы	
41	.Идеология и культура	Умение работать с дополнительными источниками	
42	Внешняя политика СССР в 1945 – 1964 гг.	Умение работать с исторической картой	
43	Проверочная работа №4		тест
	Тема 6. СССР в 1953-середине 60 годов		
44	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	Умение анализировать исторические документы	
45	Оттепель в духовной жизни	Умение использовать медиа ресурсы для получения информации	
46	Политика мирного сосуществования; успехи и противоречия.	Уметь сравнивать исторические периоды и делать выводы	Устный опрос.

47	Проверочная работа №5		Словарный диктант
	Тема 7. СССР в середине 60-середины 80х годов		
48	Консервация политического режима	Умение использовать медиа ресурсы для получения информации	
49	Экономика «развитого социализма»		
50	Общественная жизнь в середине 60-80 годах	Умение работать с дополнительными источниками	
51	Политика разрядки: надежды и результаты		
52	Проверочная работа №6		Контрольная работа
	Тема 8 Перестройка СССР (1985-1991г)		
53	Реформы политической системы: цели этапы итоги.	Умение работать с дополнительными источниками	проект
54	Экономические реформы 1985-1991г	Умение работать с дополнительными источниками	проект
55	Политика гласности: достижения	Умение анализировать и делать выводы.	
56	Внешняя политика СССР в 1985-1991г.	Умение работать с исторической картой	
57	Проверочная работа №6		тест
	Тема 7. Россия в конце XX – начале XXI вв.		
58	Российская экономика на пути к рынку		
59	Политическая жизнь в 1992-1999гг.	Умение анализировать исторические документы	
60	Духовная жизнь России 90х-годов	Умение работать с дополнительными источниками	
61	Строительство обновленной Федерации		
62	Геополитическое положение России	Уметь оценивать изменения в исторической ситуации	беседа
63	Внешняя политика России.	Умение работать с исторической картой	

64	Россия в начале XXI века	Умение анализировать исторические документы	
65-66	Духовная жизнь начала века.	Умение работать с дополнительными источниками	
67	Положение традиционных религий в современной России	Умение определять и объяснять понятия	конференция
68-69	Внешняя политика 21 века	Умение работать с исторической картой	
70	Итоговое урок по курсу «История России. XX век - начало XXI века»		

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Литература для учителя

1. Арасланова, О.В, Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России . (20-начало 21 века) . 9 класс. [Текст]. - М.: ВАКО, 2007. – 320 с.
2. Арасланова, О.В. Поурочные разработки по истории древнего мира. 5 класс. [Текст]. М.: ВАКО, 2004. 416 с.
3. Арсланова, О.В., Соловьёв К.А. История средних веков. 6класс: Поурочные разработки к учебникам Е.В. Агибаловой, Г.М.Донского. [Текст]. - М.: Просвещение, 2004, 376 с.
4. Годер, Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 класс. Пособие для учителя. [Текст]. - М.: Просвещение, 2003, 350 с.
5. Данилов, А.А. Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику « История России. 19 век»: 8 класс. [Текст]. - М.: «Просвещение», 2001, 342 с .
6. Калганова, Е.В. Сумакова, Е.В. Поурочные разработки по истории России 19 век 8 класс. [Текст]. - М.: « ВАКО», 2005, с.
7. Коваль, Т.В. Конспекты уроков для учителя истории: Всеобщая история:20 век: [Текст]. - М: ВЛАДО-ПРЕСС, 2002, с.
8. Корнева, Т.А. Нетрадиционные уроки по истории России 20 век в 9, 11 классах. [Текст]. - Волгоград: Учитель, 2001
9. Набатова, О.Г. Конспекты уроков по истории России с древнейших времён до начала 16 века: 6-7 класс. [Текст]. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
- 10.Петрович, В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории 6 класс. [Текст]. - ТЦ Сфера Москва, 2004.
- 11.Петрович, В.Г.,Петрович, Н.М Уроки истории в 8 классе. [Текст]. - «ТЦ СФЕРА», 2002,
- 12.Серкин А.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России 20 век, 9 класс. [Текст]. – М.: Экзамен, 2006,
- 13.Серов, Б.Н., Гаркуша, Л.М., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с к.16 до к. 18 века. [Текст]. - М.: «ВАКО» 2003.
- 14.Симонова, Е.В. Поурочные разработки по истории России. К учебнику А.А, Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времен до конца 16 в.». [Текст]. - М., 2006,
- 15.Симонова, Е.В. Поурочные разработки по истории России: 7 класс. [Текст]. - М.: «Экзамен», 2006.

16. Соловьев, К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. [Текст]. - М. «ВАКО», 2006
 17. Сорокина, И.Н. История России 9 класс. [Текст]. - Волгоград, 2004
 18. Стрелова, О.Ю. Уроки новейшей истории: 9 и 11 класса. [Текст]. - М: Экзамен, 2008
 19. Юдовская, А.Я. Поурочные разработки к учебнику « Новая история 1800-1913 гг» 8 класс. [Текст]. - М.: Просвещение, 2002. 190 с.
 20. Юдовская, А.Я. Поурочные разработки по новой истории , 1500-1800: 7 кл.: Пособие для учителя. [Текст]. - М.: Просвещение 2001. 190 с
- ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

1. 5 класс Д «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры СД-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г
2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.
3. История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.
4. Атлас истории Древнего мира.
5. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

2.2.4. Рабочая программа по обществознанию (УМК Боголюбов Л.Н. и др)

1. Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Виды контроля:

кл ас с	№	Учебная тема	Дата
5	1.	Человек и человечество	Третья неделя сентября
	2.	Исторические ступеньки развития общества	Четвертая неделя октября
	3.	Ребенок в семье	Третья неделя декабря
	4.	Ребенок в школе	Четвертая неделя мая
6	1.	Общество и человек	Вторая неделя сентября
	2.	Экономическая сфера общества	Третья неделя октября
	3.	Социальная сфера общества	Четвертая неделя декабря
	4.	Политика и право	Третья неделя марта
	5.	Духовная сфера общества	Третья неделя апреля
	6.	Ребенок в обществе	Третья неделя мая
7	1.	Личность подростка	Вторая неделя сентября
	2.	Подросток в социальной среде	Третья неделя октября
	3.	Подросток и закон	Четвертая неделя декабря
	4.	Образ жизни подростков	Третья неделя марта
	5.	Подросток и его жилая среда	Третья неделя мая
8.	1.	Повторение. Общество и его сферы	Вторая неделя сентября
	2.	Общество и человек	Третья неделя октября
	3.	Экономическая сфера	Четвертая неделя декабря
	4.	Социальная сфера	Третья неделя марта
	5.	Итоговое повторение.	Третья неделя мая
9	1.	Повторение. Общество и его сферы	Вторая неделя сентября
	2.	Политическая сфера	Третья неделя октября
	3.	Человек и его права	Четвертая неделя декабря
	4.	Духовная сфера	Третья неделя марта
	5.	Итоговое повторение.	Третья неделя мая

2. Общая характеристика учебного курса

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность

подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также

механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы лично ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагается использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Цели изучения обществознания в основной школе.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми

различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

3. Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

Класс	Кол-во часов по учебному плану	Уровень изучения	УМК
5	1	базовый	<i>Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» М: Просвещение 2012</i>
6	1	базовый	<i>Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2012</i>
7	1	базовый	<i>Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2010</i>
8	1	базовый	<i>Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2010</i>
9	1	базовый	<i>Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2010</i>

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог,

дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудоустрой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

5.Содержание учебного предмета, курса

Модули	Разделы	Часы
1. Социальная сущность личности (27 ч).	1.1. Человек в социальном измерении.	18
	1.2. Ближайшее социальное окружение	9
2. Современное общество (27 ч).	2.1. Общество – большой дом для человечества.	12
	2.2. Общество, в котором мы живём.	15
3. Социальные нормы (27 ч).	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.	18
	3.2. Основы российского законодательства.	9
4. Экономика и социальные отношения (27 ч).	4.1. Мир экономики.	27
	4.2. Человек в экономических отношениях.	6
	4.3. Мир социальных отношений.	9
5. Политика. Культура (27 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.	16
	5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.	8
	5.3. Человек в меняющемся обществе.	3
Итого		175

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

I. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.
Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.
Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности.

Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

6. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

7. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

8. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность.

Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

9. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество.

Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

10. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России.

Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Содержание программы 5 класс (35 ч)

Организационный модуль (2 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек. (4 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья. (6 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (5 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд (5 ч). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (7 ч). Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..

Итоговый модуль (6 ч). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город — город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

Межпредметные связи.

История, 5-й класс: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература, 5-й класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География, 5-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 5-й класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности
5 класс**

Тема	Основное содержание	Виды деятельности
Вводный урок.(2)	Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Как подготовить проект.	Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения.
		Уметь вести проектную работу, организовать самостоятельную работу и уметь распределять обязанности в группе..
Тема 1. Человек. (4)	Загадка человека. Отрочество – особая пора жизни. Учимся общаться. Практикум.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.
		Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.
		Сравнивать свойства человека и животного.
		Описывать отрочество как особую пору жизни.
		Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя зрелости.
		Уметь общаться в группе знакомых и знать правила общения с незнакомыми людьми.

		Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях.
Тема 2. Семья.(6)	Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство. Учимся помогать вести семейное хозяйство. Свободное время. Учимся распределять своё время. Практикум.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.
		Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя.
		Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.
		Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.
		Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.
		Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.
Тема 3. Школа.(5)	Образование в жизни человека. Образование и самообразование. Одноклассники, сверстники, друзья. Практикум. Учимся дружно жить в классе.	Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Описывать ступени школьного образования.
		Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.
		Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
		Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом.
		Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.

Тема 4. Труд.(5)	Труд – основа жизни. Учимся трудиться и уважать труд. Труд и творчество. Практикум. Учимся творчеству.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда.
		Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
		Различать творчество и ремесло.
		Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.
		.Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.
Тема 5. Родина. (7)	Наша Родина Россия. Государственные символы России. Гражданин России. Учимся быть достойными гражданами. Мы – многонациональный народ. Учимся уважать людей любой национальности. Практикум.	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного.
		Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ.
		Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.
		Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ
		Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.
		Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.
		Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.
Итогов ый урок.(6)	Подведём итоги. Итоговое повторение. Защищаем проект.	Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе.
		Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять

		явления и процессы социальной действительности.
		Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне.
Итого 35		

6 класс.

Тема	Содержание	Характеристика деятельности ученика
Тема 1. Человек – личность (2)	Личность. Социальные параметры личности Индивидуальность человека. Качества сильной личности	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
		Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
Тема 2. Человек познаёт мир (2)	Познание человеком мира и самого себя Самосознание и самооценка.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя
		Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей
Тема 3. Человек и его деятельность (4)	Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.. Знания и умения как условие успешной деятельности Дискуссия: Как деятельность влияет на формирование личности?	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.
		Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности
		Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности
Тема 4. Потребности человека (4)	Потребности человека — биологические, социальные, духовные Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями Духовный мир человека. Мысли и чувства	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.
		Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.
		Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.
		Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями

		духовного мира человека, его мыслей и чувств
Тема 5. На пути к жизненному успеху (2)	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи Практикум к главе 1 «Человек в социальном измерении» Обобщение по теме «Человек в социальном измерении»	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха
		Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа
		Рассматривать практические ситуации по теме.
Тема 6 межличностные отношения (2)	Человек и ближайшее социальное окружение. Сотрудничество и соперничество.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды
		Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание
Тема 7 человек в группе(2)	Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные	
		Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.
		Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства
Тема8. Общение (2)	Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.
		Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со

		сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться
Тема 9. Конфликты в межличностных отношениях(2)	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.
		Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации
	Практикум по главе 2 «Человек среди людей»	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с конфликтами в межличностных отношениях
	Обобщение по теме «Человек среди людей»	
Тема 10 человек славен добрыми делами (1)	Человек славен добрыми делами. Мораль.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали
Тема 11. Будь смелым (2)	Смелость. Страх — защитная реакция человека. Смелость и отвага.	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.
		Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла
Тема 11. Человек и человечность (2)	Человечность Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.
		На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём
	Практикум по главе «Нравственные основы жизни»	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с нравственными основами жизни
	Итоговое обобщение по курсу «Обществознание 6 класс»	
	Викторина «Познай людей и самого себя»	Характеризовать значимость познания людей и самого себя

7 класс.

Название раздела, тема	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Глава 1 «Человек среди людей» (5 часов)		

Вводный урок	Знакомство с курсом «обществоведение. 7 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Знать назначение предмета. Уметь ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника. Выражать собственное отношение к изучению предмета.
Отношение между людьми	Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений.	Знать, в чём состоят особенности межличностных отношений. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Находить в СМИ информацию по заданной теме. Выполнять практические задания в группах.
Ты и твои товарищи	Какие бывают группы. Кто может быть лидером. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.	Знать, что такое культура общения человека. Уметь характеризовать различные общественные группы, лидерские качества. Определять собственные приоритеты в отношении принадлежности к общественной группе. Давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. Осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ. Отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
Зачем люди рождаются	Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками. Культура общения.	Знать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Уметь определять цели и особенности общения со сверстниками. Выполнять практические задания в группах.
Почему нужно быть терпимым	Как возникает межличностный конфликт. Конфликт разгорается. Как не проиграть в конфликте. Толерантное отношение к окружающим.	Знать, как сохранить достоинство в конфликте. Уметь правильно вести себя в конфликтных ситуациях. Преодолевать мирным путём негативные межличностные отношения. Давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. Осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ.
Глава II. «Человек и закон» (12 часов)		
Что значит жить по правилам	Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Социальные нормы в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил.	Знать, какие правила поведения людей существуют; что такое привычки; что такое обычаи и ритуалы. Уметь называть различные виды правил. Приводить примеры индивидуальных и групповых привычек. Объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета. Высказывать своё мнение. Работать с текстом учебника.

	Правила этикета и хорошие манеры.	Отвечать на поставленные вопросы.
Права и обязанности граждан	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита. Международные правовые документы о правах ребёнка.	Знать, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе». Уметь использовать свои права в процессе жизни. Характеризовать гражданские и политические права. Анализировать, делать выводы. Находить в СМИ информацию по заданной теме.
Права и обязанности граждан	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита. Международные правовые документы о правах ребёнка.	Знать, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе». Уметь использовать свои права в процессе жизни. Характеризовать гражданские и политические права. Анализировать, делать выводы. Находить в СМИ информацию по заданной теме.
Почему важно соблюдать законы	Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. «Закон выше власти». Кто стоит на страже закона.	Знать, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чём смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной. Уметь сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме.
Защита Отечества	Патриотизм и гражданственностью государство. Отечество. Священный долг гражданина – защита Отечества. Военная служба. Основные обязанности военнослужащих. Подготовка к выполнению воинского долга.	Знать, что защита Отечества – это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чём состоит обязательная подготовка к военной службе; в чём отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга. Уметь извлекать необходимую информацию из нормативных документов. Работать с учебным материалом. Использовать приобретённые знания для решения практических задач. Давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. Отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения.
Что такое	Дисциплина общеобязательная	Знать, что такое дисциплина, каковы

дисциплина	и специальная. Правомерное поведение. Дисциплинарные высказывания.	последствия нарушения дисциплины. Уметь приводить примеры различных ситуаций по заданной теме. Выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения. Выполнять творческие и практические задания на основе ранее изученного материала.
Виновен - отечай	Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невинности.	Знать, кого называют законопослушным человеком; в чём коварство мелкого хулиганства; признаки противоправного поведения; особенности наказания несовершеннолетних. Уметь соотносить конкретные противоправные действия с видом правонарушений. Работать самостоятельно с правоведческими терминами и документами, анализировать их, делать выводы.
Виновен - отечай	Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невинности.	Знать, кого называют законопослушным человеком; в чём коварство мелкого хулиганства; признаки противоправного поведения; особенности наказания несовершеннолетних. Уметь соотносить конкретные противоправные действия с видом правонарушений. Работать самостоятельно с правоведческими терминами и документами, анализировать их, делать выводы.
Кто стоит на страже закона	Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Какие задачи решает милиция. Кто стоит на страже защиты прав несовершеннолетних.	Знать, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, перед судом; какие органы называются правоохранительными; что такое милиция, какие задачи решает криминальная милиция, какие задачи решает милиция общественной безопасности; какие службы и подразделения существуют в МОБ; как работают подразделения по делам несовершеннолетних. Уметь приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
Кто стоит на страже закона	Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Какие задачи решает милиция. Кто стоит на страже	Знать, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, перед судом; какие органы называются правоохранительными; что такое милиция, какие задачи решает криминальная милиция, какие задачи решает милиция общественной безопасности; какие службы и подразделения

	защиты несовершеннолетних. прав	существуют в МОБ; как работают подразделения по делам несовершеннолетних. Уметь приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
Человек и закон	Права и обязанности граждан. Механизмы реализации прав и свобод.	Знать основные положения раздела; основные моменты изученного. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике.
Человек и закон	Права и обязанности граждан. Механизмы реализации прав и свобод.	Знать основные положения раздела; основные моменты изученного. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике.
Глава III. «Человек и экономика» (12 часов)		
Экономика и её основные участники	Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики: производство, потребление, обмен. Взаимосвязь правонарушителей и потребителей.	Знать , как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чём различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники. Уметь определять взаимодействие основных сфер экономики, взаимосвязь производителей и потребителей. Использовать приобретённые знания для решения практических задач.
Экономика и её основные участники	Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.	Знать , из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника. Уметь определять факторы, влияющие на производительность труда. Описывать социальные объекты, выделяя их существенные признаки.
Золотые руки работника	Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Развитие производства. Затраты производства.	Знать , какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства. Уметь приводить примеры социальных отношений.
Производство, затраты, выручка, прибыль	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Роль предпринимательства в	Знать , почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес. Уметь определять роль предпринимательства

	развитии экономики.	в развитии экономики, сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме.
Виды и формы бизнеса	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Роль предпринимательства в развитии экономики.	Знать , почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес. Уметь определять роль предпринимательства в развитии экономики, сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме.
Виды и формы бизнеса	Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Как обмен решает задачи экономики. Торговля – источник богатства.	Знать , как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг.
Обмен, торговля, реклама	Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Как обмен решает задачи экономики. Торговля – источник богатства.	Знать , как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг.
Обмен, торговля, реклама	Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.	Знать , функции и формы денег; что такое инфляция. Уметь объяснять взаимосвязи экономической сферы в жизни общества; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определения понятий. Ориентироваться в типичной для подростка ситуации. Осуществлять поиск необходимой информации.
Деньги и их деньги	Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.	Знать , функции и формы денег; что такое инфляция. Уметь объяснять взаимосвязи экономической сферы в жизни общества; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определения понятий. Ориентироваться в типичной для подростка ситуации. Осуществлять поиск необходимой информации.
Деньги и их деньги	Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы денежных сбережений граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.	Знать , функции и формы денег; что такое инфляция. Уметь объяснять взаимосвязи экономической сферы в жизни общества; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определения понятий. Ориентироваться в типичной для подростка

		ситуации. Осуществлять поиск необходимой информации.
Экономика семьи	Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы денежных сбережений граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.	Знать , что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия «бюджет». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы; кратко характеризовать каждый из ресурсов семьи; объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет.
Экономика семьи	Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики: производство, потребление, обмен. Взаимосвязь правонарушителей и потребителей.	Знать , что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия «бюджет». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы; кратко характеризовать каждый из ресурсов семьи; объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет
Глава IV. «Человек и природа» (3 часа)		
Воздействие человека на природу	Самое громкое слово. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы.	Знать , что такое экологическая угроза. Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Решать практические задачи в рамках темы.
Охранять природу – значит охранять жизнь	Что значит относиться к природе по-человечески. Тяжёлые последствия безответственности. Экологическая мораль.	Знать , что мы называем экологической моралью. Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать безответственное поведение человека по отношению к природе; осуществлять поиск необходимой информации.
Закон на страже природы	Природа нуждается в охране. Что подлежит охране. Что может сделать гражданин для защиты природы.	Знать, какие законы стоят на страже охраны природы. Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
Итоговое повторение (3 часа)		
Человек и общество	Человек среди людей. Человек и закон. Человек и экономика. Человек и природа.	Знать все термины по изученному курсу. Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.
Итоговое повторение	Человек среди людей. Человек и закон. Человек и экономика. Человек и природа.	Знать все термины по изученному курсу. Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.
Итоговое повторение	Человек среди людей. Человек и закон. Человек и экономика. Человек и природа.	Знать все термины по изученному курсу. Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы,

	объяснять свою точку зрения.
--	------------------------------

8 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Повторительно-обобщающие уроки
Глава I.	Личность и общество	4	1
Глава II.	Сфера духовной культуры	8	1
Глава III.	Экономика	13	1
Глава IV.	Социальная сфера	5	1
	Резерв	4	
	Итого	34	4

Тема урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Глава I. Личность и общество (4 ч.)		
Быть личностью	Индивид, личность, мировоззрение, адаптация, индивидуализация, интеграция, социализация, социализации, агенты	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать своё отношение к проявлению человека как личности вне общества - анализировать социальную ситуацию - соотносить мировоззрение и жизненные ценности - составлять сравнительную таблицу [признаки] - называть признаки человека, характеризующие его как личность и как индивидуальность - объяснять основные понятия
Общество как форма жизнедеятельности людей	Общество, общественные отношения, сферы жизни общества, социальные нормы, типы об-ва	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение научного понятия «общество» - сравнивать соц. нормы в форме дозволения, предписания, запрета - аргументировать изменение в жизни людей - объяснять основные понятия
Развитие общества	Эволюционное развитие, социальные, информационные революции, реформы, глобализация, МВФ, ВТО, глобальные проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать свою точку зрения о процессе развития общества - составлять сравнительную таблицу - объяснять основные понятия
Повторительно-обобщающий урок	Выводы к главе	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить понятия «человек» и «общество» - объяснять основные понятия
Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)		
Сфера духовной жизни	Духовная сфера, культура, ценности	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять связь культуры общества и культуры человека - характеризовать особенности культуры современной России - объяснять основные понятия
Мораль	Мораль, нравственность, добро, зло, золотое правило нравственности, нормы морали. Ценности, гражданственность ,	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять назначение морали для людей - характеризовать признаки морали - давать оценку гуманизму как высшей моральной ценности

	патриотизм, гуманизм	<ul style="list-style-type: none"> - определять поступки, в которых проявляется любовь к ближнему - сравнивать патриотизм и гражданственность - анализировать социальные ситуации
Долг и совесть	Общественный, моральный долг, ответственность, совесть, объективные обязанности	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные ситуации - характеризовать понятие долг и совесть - высказывать своё понимание контроля и оценивания исполнения долга
Моральный выбор – это ответственность	Моральный выбор, ответственность моральная,	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные ситуации Объяснять свободу выбора - сравнивать свободу и ответственность Характеризовать ответственное и безответственное поведение - высказывать своё отношение к гарантии выполнения морального долга
Образование	Образование, приоритетность, конкурентоспособность страны, элементы системы образования (общеобразовательная и профессиональная часть), непрерывность образования, самообразования	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные ситуации - давать объяснение приоритетности образования, - анализировать значимость образования в информационном обществе - называть основные качества человека информ.об-ва - называть основные элементы образовательной системы РФ
Наука в современном обществе	Наука, манифест Рассела-Эйнштейна, нобелевская премия, нравственные принципы ученого	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - характеризовать науку как особую систему знаний -объяснять роль науки в современном обществе
Религия как одна из форм культуры	Религия, вера, обряды, молитва, секта, свобода совести, атеизм,	<ul style="list-style-type: none"> - давать объяснение принципа свободы совести и вероисповедания - систематизировать материал, составлять таблицу; - давать определение религии - знать функции религии -перечислить основные виды религ-х организаций
Повторительно-обобщающий урок	Выводы к главе	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятие «сфера духовной жизни» - сопоставлять науку и образование - объяснять значение морали для человека - излагать роль религии в жизни общества
Глава III. Экономика (13 ч.)		
Экономика и её роль в жизни общества	Потребности, ресурсы, ограниченность ресурсов, блага экономические, предметы потребления, средства производства, экономический выбор, альтернативная стоимость	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - систематизировать материал, составлять таблицу; - объяснять как экономика зависит от объема и направленности потребностей - показывать как определяется альтернативная стоимость выбора

		- давать определение понятиям
Главные вопросы экономики	Три главных вопроса экономики, экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная, смешанная экономика	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - систематизировать материал, составлять таблицу; - находить решение противоречию между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей - сопоставлять способы координации экономического выбора в различных экономических системах - объяснять особенности функционирования основных экономических систем - знать основные понятия и термины
Собственность	Имущественные отношения, собственность, право собственности, владение, распоряжение, физические лица, юридические лица, частная, общественная, коллективная собственность, защита права собственности	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - знать основные понятия и термины
Рыночная экономика	Рынок, конкуренция, диктатура цен, спрос, предложение, рыночное равновесие, главный принцип рынка,	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять действие спроса и предложения - давать оценку принципа «невидимой руки рынка» - объяснять механизм установления равновесной цены - анализировать документы и социальные ситуации - знать основные понятия и термины - называть функции рынка
Производство – основа экономики	Производство, отрасль экономики, блага, услуги, товар, потребительская стоимость, средства производства, предметы потребления, факторы производства, производительность, разделение труда	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль производства в экономике - объяснять значение разделение труда и специализации - анализировать документы и социальные ситуации - знать основные понятия и термины - называть условия перехода «продукт-товар»
Предпринимательская деятельность	Предпринимательство, экономическая свобода, фирма, организационно-правовые формы, ИЧП, товарищество, АО, МП	<ul style="list-style-type: none"> - знать отличия предпринимательской деятельности от других форм хозяйствования - называть функции предпринимательства - называть цели фирмы - знать основные понятия и термины - сравнивать организационно-правовые формы предпринимательства - анализировать документы и социальные ситуации - составлять сравнительную таблицу
Роль государства в	Налог, прямые и косвенные налоги, государственный бюджет, статьи дохода и	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать материал, составлять схему, таблицу - анализировать документы и социальные

экономике	расхода, гос.внешний долг, гос.внутренний долг, облигация, дефицит бюджета	ситуации - анализировать необходимость рынка для гос-ва - называть круг экон.проблем, регулируемых государством - называть госуд-ные способы воздействия на экономику - знать основные понятия и термины
Распределение доходов	Совокупный доход, прожиточный минимум, потребительская корзина, неравенство доходов, перераспределение доходов, социальные выплаты, социальное обслуживание, МРОТ, помощь безработным [пособия, биржа]	- анализировать документы и социальные ситуации - объяснять причины неравенства людей и их доходов - анализировать невозможность устранения неравенства в доходах - объяснять экономические меры государства по социальной поддержке - давать общую оценку социальным программам и адресной помощи - знать основные понятия и термины - называть источники доходов населения
Потребление	Потребление [производственное и непроизводственное], сбережения, расходы [обязательные, произвольные], страхование, Фонд социального страхования, суверенитет потребителя,	- анализировать документы и социальные ситуации Объяснять, что влияет на объем и структуру потребительских расходов - объяснять связь между доходом и потреблением - давать оценку степени благосостояния граждан - анализировать возможность школьника вносить личный вклад в совокупный доход семьи - давать оценку защиты прав потребителя - знать основные понятия и термины - называть виды страховых услуг
Инфляция и семейная экономика	Инфляция, номинальный, реальный доход; сбережения, процент, банковский и потребительский кредит, личный заём,	- анализировать документы и социальные ситуации - объяснять рост цен в рыночной экономике - объяснять разницу между номинальным и реальным доходом - систематизировать материал, составлять таблицу - знать основные понятия и термины - называть влияние инфляции на доходы - называть формы сбережения граждан - называть назначение потребительского кредита
Безработица, её причины и последствия	Безработица, занятость, спад производства	- анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные; - объяснять экономические и социальные последствия безработицы - составление таблицы «Последствия

		<p>безработицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия и термины - называть причины безработицы - называть категории занятых и безработных - уметь определять уровень безработицы в стране
Мировое хозяйство и международная торговля	Мировое хозяйство, ЕС, ВТО, МВФ, внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, валютный курс, фиксированный и биржевой курс,	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные - объяснять выгоды стран от участия в межд-м разделении труда - анализировать условия изменения обменного курса валют - знать основные понятия и термины
Повторительно-обобщающий урок	Выводы к главе	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести дискуссию - анализировать статистические данные; - презентовать сделанные выводы
Глава IV. Социальная сфера (5 ч.)		
Социальная структура общества	Социальная структура общества, страта, социальная мобильность [горизонтальная, вертикальная], статус, соц-ные группы, социальный конфликт [локальный, глобальный]	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные - выделять признаки и причины соц.неравенства - анализировать роль соц-х конфликтов в развитии общества Систематизировать материал, составлять таблицу «Многообразие социальных групп» - знать основные понятия и термины - называть признаки страты - называть признаки и виды соц-х групп
Социальные статусы и роли	Социальный статус [предписанный, достигаемый, прирожденный], социальная роль, гендер	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные - объяснять, что определяет статус человека - сравнивать статусы - анализировать статусные позиции молодых в обществе - объяснять закрепление гендерных ролей - знать основные понятия и термины
Нации и международные отношения	Этническая группа, нация, национальная гордость, международный конфликт	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - сравнивать понятия «нация» и «этнос» - объяснять значение нац-х традиций - анализировать заинтересованность народов в сотрудничестве - объяснять опасность международных конфликтов - высказать своё мнение о мерах по предотвращению конфликтов - называть нормы по вопросам развития

		наций и нац.отношений в законах России
Отклоняющееся поведение	Отклоняющиеся поведение [позитивное и негативное], социальные нормы	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные - проследить связь между понятиями «социальная норма» и «отклоняющееся поведение» - аргументировать причины и вред алкоголизма и наркомании для человека, общества - приводить примеры позитивного отклоняющегося поведения
Повторительно-обобщающий урок(1)	Понятия и термины к главе «Социальная сфера»	<ul style="list-style-type: none"> - давать общую оценку - объяснять причины - использовать полученные знания в групповой интеллектуальной игре; - грамотно взаимодействовать в группе - формулировать проблемные вопросы и задания
Резерв (4)	Индивидуальная	Тест
ИТОГО		

9 класс

Тема урока		Требования к уровню подготовки
Введение (1ч)		
Вводный урок		формирование общих представлений об обществознании. Знакомство с учебником
Политика (10ч)		
Политика и власть	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Особенности политики; роль политики в жизни общества; роль СМИ и политика.	Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения
Государство.	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. История возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве	Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения
Политические режимы	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре-	Характеризовать основные понятия. Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Доказывать свою точку зрения.

	менном мире. Виды и особенности политических режимов	Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Называть факторы возникновения государства. Раскрыть смысл определений понятия «государство». Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства. Государство как основной политический институт
Правовое государство	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.	Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Признаки правового гос-ва Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства Называть основные признаки права. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
Правовое государство	Условия становления правового государства в РФ.	<i>Репродуктивный уровень:</i> Характеризовать основные понятия. Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Называть теории права, факторы возникновения государства. Раскрыть смысл определений понятия «государство». <i>Продуктивный уровень</i> Доказывать свою точку зрения. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства . Составить схему «Ценности государства», . Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Называть факторы возникновения государства. Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства. Государство как основной политический институт.
Гражданское общество и государство	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Государство как основной политический институт. Гражданское общество.	Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества»,

	Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства	
Участие граждан в политической жизни	Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
Политические партии и движения	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
Политические партии и движения	Общественно-политические движения; Политические партии, различия партий и движений Политические партии России на данный момент	анализировать, высказывать собственную точку зрения по программе политических партий России
Контрольная работа по теме «Политика»		Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика»
Право (21ч)		
Право и его роль в жизни общества и государства.	понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.	Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения

Правоотношения и субъекты права	Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Находят сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
Правонарушения и юридическая ответственность	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
Правоохранительные органы	Правоохранительные органы. Структура правоохранительных органов. Судебная система РФ. Принципы правосудия. Адвокатура. Нотариат.	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	Конституция - основной закон государства. Объясняют отличие Конституции от остальных законов страны. Составляют классификация прав и свобод человека. Называют полномочия президента, судов, Федерального собрания Объясняют почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризуют смысл основных понятий. Анализировать тексты.
Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	конституция: - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических.	Объясняют, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем
Как решить проблему коррупции. Законодательная власть.	Понятие о коррупции, ФЗ по теме	Формируют антикоррупционное мировоззрение
Права и свободы человека и гражданина	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. История развития прав человека; общечеловеческие правовые	Называют основные понятия по теме Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения

	документы; права ребенка	
Права и свободы человека и гражданина	Юридические гарантии и система защиты прав человека	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
Гражданские правоотношения	Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Особенности гражданских правоотношений;	Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать тексты.
Право на труд. Трудовые правоотношения	Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.	Решать практические задачи по трудовым правоотношениям (работа с трудовым кодексом)
Семейные правоотношения	Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
Административные правоотношения	Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
Уголовно-правовые отношения	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Называют особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних
Уголовно-правовые отношения	Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних	Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ.
Социальные права	Социальные права. Жилищные правоотношения. Приватизация. Право на социальное обеспечение.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения

Международно-правовая защита жертв международных конфликтов.	Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН.	Называют особенности и значение международного права Сам раб по теме «Права и свободы»
Международно-правовая защита жертв международных конфликтов.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы. Анализ сам.раб
Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка	История возникновения Конвенции и Декларации, основные положения	анализировать основные статьи Конституции РФ и Всеобщей Декларации прав человека. Делать выводы. Сравнить положения международных документов по правам человека
Правовое регулирование отношений в сфере образования	Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование. Как гос-во гарантирует право на образование	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал
Контрольная работа по теме «Право»		Обобщение и систематизация знаний по теме «Право»
Итоговое повторение (2ч)	Итоговая работа по курсу обществознания в 9 кл	Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания за 9 класс

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебные материалы

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Список литературы

1. Нормативные и программные документы.

- Закон «Об образовании РФ».
- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»).
- проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
- Приказ ДогМ № 86 пп от 22.03.2011 г. « О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве».
- Приказ о переходе на внедрение ФГОС в основной школе (5 класс) в ЧУ ЦО «Личность» № 1/1 от 30.08.2012, а также следующих внутренних документов ОУ: Устава школы, Программы развития и образовательной программы ЧУ ЦО «Личность». Данный учебный план утвержден педагогическим советом школы 15 мая 2012 года (Приказ № 27, протокол № 12).

2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.

3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

4. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.

5. Интернет ресурсы: standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru

Литература для учителя обществознания (основная школа):

Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.

Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.

Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.

Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.

Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.

Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.

Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.

Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.

Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов / В. В. Латышева. — М., 2004.

Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.

Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.

- Смирнов Г. Н.* Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
- Липсиц И. В.* Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
- Михайлушкин А. Н.* Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.
- Носова С. С.* Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
- Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
- Румянцева Е. Е.* Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
- <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
- http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
- <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
- <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
- <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
- <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
- <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
- <http://www.hpo.opg> — Права человека в России.
- <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
- <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
- <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
- <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
- <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
- <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
- http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
- <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
- <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
- <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
- <http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.
<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

8. Планируемые результаты

1. Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с

собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; I
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

2. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценке.

2.2.5. Рабочая программа по немецкому языку (УМК Бим И.Л.) Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов в МАОУ СОШ № 37 г. Томска составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

✓ Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.

✓ Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2011 *с учётом требований* к уровню подготовки обучающихся

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников **«Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».**

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5–9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком/иностранными языками, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа – вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На

этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Цели курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

II. Краткая характеристика курса

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5–7 классы и 8–9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них – *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профилно-ориентированным умением.

III. Место курса в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из

расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж- и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

IV. Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для основной средней школы

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

3. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

• **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
- **социокультурная компетенция:**
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- **компенсаторная компетенция:**
 - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- в познавательной сфере:**
 - умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;
- в ценностно-мотивационной сфере:**
 - представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

V. Содержание учебного предмета

5-й класс — 105 часов

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии) Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни.

Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров).

Квартира. Дом. Помощь по дому.

Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?

Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить

свою помощь). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо);
- составлять план.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2)словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фонофонии лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

6 -й класс — 105 часов

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои

Воспоминания

о летних

друзья.

каникулах.

Распорядок _____ дня. _____ Еда.
 Внешность.
 Досуг. Хобби. Как для всего найти время?
 Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?
 Немецкие школы. Какие они?
 Любимые и нелюбимые учебные предметы.
 Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.
 Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе. Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ведение **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1—2 мин.

При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога — 1- 1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;

- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; побудительных предложений типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, sehen*); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich waschen*).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях

проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;
- кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7 -й класс — 105 часов

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране одна из традиций немецкой школы. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2мин .

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных

приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления: — предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“
— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
— побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;
— предложения с неопределенно-личным местоимением man;
— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn .

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:
— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
— Futurum;
— степени сравнения прилагательных и наречий;
— возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
— Genitiv имен существительных нарицательных;
— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
— предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
— предлоги, требующие Dativ;
— предлоги, требующие Akkusativ.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать учебные проблемные задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классификация и организация информации;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

8 -й класс — 108 часов

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.
Кто, где, как провел каникулы.
Готовимся к поездке в Германию.
Покупки.
В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.
Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1.

Диалогическая

речь

Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

- Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения: включаться в беседу;
- поддерживать ее;
- проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

4. *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

—Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

—Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

—Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

—Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;

—Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

9 -й класс — 102 часа

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы.
 Кто что читал.
 Место чтения в жизни молодежи.
 Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.
 Об изучении иностранных языков.
 Разные типы школ в Германии.
 Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? Деятели

культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

2. Монологическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или

путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

—Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

—Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

—Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

—Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;

—Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

—самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

VI. Тематическое планирование

<i>Класс</i>	<i>№ тем</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Контроль видов речевой деятельности и яз. знаний</i>
--------------	--------------	----------------------	---------------------	---

	<i>ы</i>		<i>Всего :525 ч.</i>	<i>Из них контроля:31</i>	<i>чтение</i>	<i>говoreние</i>	<i>аудирован ие</i>	<i>письмо</i>	<i>лексика/ грамматика</i>
5 класс	1	Привет,5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? (Небольшой курс повторения)	12	1 Проверочная работа по теме	*	*	*		
	2	I.Старый немецкий город. Что в нем?	10	1 Проверочная работа по теме			*		
	3	II.В городе... Кто здесь живёт?	10	1 Тест.			*		Модальные глаголы
	4	III.Улицы города. Какие они?	10	1 Проверочная работа по теме			*		
	5	IV.Где и как живут люди?	10	1 Проверочная работа по теме			*		
	6	V.У Габи дома. Что мы видим?	10	1 Контрольная работа по теме.					Образование порядковых числит-ых
	7	VI.Как выглядит город Габи в различные времена года?	10	1 Проверочная работа по теме					лексика «Канц. товары»
	8	VII.Большая уборка в городе. Отличная идея!	11	1 Проверочная работа по теме			*		
	9	VIII.Снова в город прибывают гости. Как вы думаете, какие?	11	1 Страноведческая викторина					
	10	IX.Наши немецкие	11	1 (Итоговый тест за 5	*	*	*	*	Спряжение сильн. гл-ов,

		друзья готовят прощальный праздник. А мы?		класс)					мод. гл-ов, haben, sein; лич. местоимения, склонение сущ- ых; Perfekt
		Итого:	105	10					
6 класс	1	Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения)	6	1 Контрольная работа					Прямой порядок слов, Perfekt
	2	Начало учебного года. Он одинаковый езде?	16						
	3	На улице листопад.	15	1 Контрольная работа					Perfekt, Praeteritum, степени срав.прил-ых
	4	Немецкие школы. Какие они?	14						
	5	Что делают наши немецкие друзья в школе.	15						
	6	Свободное время... Что же тут имеется!	13						
	7	Поездка с классом по Германии. Не правда ли, здорово?!	14	1 Тест					Perfekt, Praeteritum
	8	В конце учебного года – веселый карнавал.	12	1 (Итоговый тест за 6 класс)		*			Perfekt, Praeteritum, степени срав.прил-ых, осн. формы гл- ов, склонение сущ-ых, предлоги
		Итого:	105	4					
7 класс	1	После каникул. (Небольшой	5	1 Проверочная работа по					sein, осн. формы гл-ов, склонение сущ-

		курс повторения)		теме (Л/Г + страноведение)					ых
	2	Что мы называем нашей Родиной?	16	1 Контрольная работа 1 Контрольная работа	*	*			
	3	Лицо города - визитная карточка страны	16						
	4	Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?	16						
	5	В деревне есть также много интересного	17	1 Контрольная работа	*				
	6	Защита окружающей среды – самая актуальная проблема на сегодняшний день, или?	17	1 Контрольная работа 1 Контрольная работа	*	*			
	7	В здоровом теле живёт здоровый дух	18	1 Итоговая контрольная работа(Ч,Л/Г + страноведение)	*				ССП и СПП, употреб. гл-ов с map, мод.гл, Futurum
		Итого:	105	7					
8 класс	1	Прекрасно было летом.	27	1 Тест					порядок слов в СПП, осн. формы гл-ов
	2	Снова школа.	27	1 Контрольная работа					вопросительные предл., образование мн.ч. сущ-ых, спряжение haben, sein
	3	Мы готовимся к путешествию в	27	1 Проверочная работа				*	

		Германию.							
	4	Путешествие по Германии.	27	1 Тест 1 Годовая контрольная работа	*	*	*	*	порядок слов в повест. предл.
		Итого:	108	5					
9 класс	1	Каникулы, пока! (Небольшой курс повторения)	6						
	2	Книги и каникулы. Совместимы ли они?	24	1 Тест					придат. предл с damit, придат. врем., инф. оборот
	3	Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?	24	1 Тест					инф.обороты um/statt/ohne/...zu + Inf.
	4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	24	1 Контрольная работа	*	*	*	*	инф. обороты, управл. гл-ов, местоим. нареч.
	5	СМИ. Это действительно четвертая сила?	24	1 Контрольная работа 1 Итоговый тест за год	*	*	*	*	управл. гл-ов, предлоги придат.предл с damit, придат. врем., инф. обороты, управл. гл-ов, местоим. нареч.
		Итого:	102	5					

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр;

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция		
1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	
2. Примерная программа основного общего образования.	Д	

3. Рабочая программа к линии “Deutsch” для 5-9 классов общеобразовательной школы.	Д	
4. Учебно-методический комплект “Deutsch” для 5-9 классов (Учебник, Рабочая тетрадь).	К	
5. Книга для учителя (методические рекомендации к “Deutsch” для 5-9 классов	Д	
6. Контрольные задания для 5-9 классов.		
7. Словари: русско-немецкий и немецко-русские.	К	
8. Толковые словари - лексиконы (однойзычные)	Д	
9. Немецкие тесты для 5-9 классов по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002	Д	
Рекомендуемые пособия		
1. Алфавит (настенная таблица).	Д	
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования немецкому языку.	Д	
3. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования по немецкому языку.	Д	
4. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Магазин» и т. п.	Д	
5. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии», «Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха», «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт» и др.	Д	
6. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).		
7. Карты: Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария)	П	
Географическая карта Европы.	Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета		
1. Компьютер	1	
2. Кассетный магнитофон.	1	
3. Классная доска.	1	
3. Магнитная доска.	1	
4. Телевизор.	1	
5. Стол учительский с тумбой	1	
6. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	К	
Мультимедийные средства обучения		
1. CD (аудио)	1	

VIII. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

при чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2.2.6 Рабочая программа по английскому языку (УМК М. З. Биболетовой,)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Рабочая программа рассчитана на 525 часов:

- 5 класс - 105 часов (3 часа в неделю);
- 6 класс - 105 часов (3 часа в неделю);
- 7 класс - 105 часов (3 часа в неделю);
- 8 класс - 105 часов (3 часа в неделю);
- 9 класс - 105 часов (3 часа в неделю).

Английский язык - средство коммуникации между людьми, представляющими разные страны и народы. Язык – это мощное средство безопасности и адаптации в конкретных социокультурных условиях.

Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее

социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Цели иностранного языка направлены:

- на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования **компетенций**:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных

- видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - формирование компетентности обучающихся в области безопасности;
 - формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);
 - формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общая характеристика курса

Авторская программа М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой имеет следующее содержание:

В 5 классе:

Поведение в различных ситуациях. Правила поведения в школе. Взаимоотношения учителей и учащихся.

Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседа по телефону запросить информацию (о приезжающей группе английских учащихся)

Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения

Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Планирование совместных мероприятий с друзьями; развитие умения обсудить с партнером программу проведения школьного вечера.

Правила этикета в России и в Англии: умение извиниться за причиняемую

неловкость.

Опасные профессии

В 6 классе:

Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах

Этикет за столом. Диалог этикетного характера за столом.

Диалог-обмен мнениями: выслушать мнение партнера, согласиться /не согласиться с ним, выразить свою точку зрения.

Письменная речь – умение составлять вопросы и отвечать на них, заполнять анкету.

Семейные проблемы (взаимоотношения детей и родителей).

Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения

Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

В 7 классе:

Общение по телефону

— умение вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение);

— умение называть номер телефона;

— умение составить ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец;

Средства коммуникации

—умение выразить свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение;

— умение называть достоинства и недостатки общения по телефону

Ориентация в городе. Транспорт. Дорога в школу.

Правила поведения в школах.

Как справляться со своими проблемами

Курить или не курить?

Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни: правильное питание

В 8 классе:

Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Соблюдение чистоты в доме, на улице, в городе за городом, экономия потребляемой воды и энергии.

Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта)

Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Служба спасения. Поведение человека в экстремальных ситуациях

Межличностные конфликты и их решения

В 9 классе:

Декларация прав человека

Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами

Предотвращение конфликтов

Пути решения конфликтов

Конфликт и пути его разрешения

Умение составлять резюме

Стереотипы, которые мешают жить

Проблемы выбора профессии подростками России

Спорт для здоровья

Формы контроля реализации целей, задач и содержания рабочей программы по английскому языку:

Форма контроля	Количество	Система
----------------	------------	---------

			5 кл.	6 кл.	7 кл.		8 кл.	9 кл.	оценивания
Речевая компетенция	Продуктивные речевые умения	монологическая речь;	2	2	2	По пятибалльной системе	2	2	По пятибалльной системе
		диалогическая речь (контроль)	2	2	2		2	2	
	Письменная речь (личное письмо / письменное высказывание эссе))							2	2
	Рецептивные речевые умения	аудирование и/или чтение (тест)	3 3	3 3	2 2	По пятибалльной системе	4 4	4 4	По пятибалльной системе
Языковая компетенция	Тест лексико-грамматический	2	1	1	По пятибалльной системе	1	4		
всего			8	8	8		8	8	

В содержание текстов контрольных, тестовых работ, включаются материалы, касающиеся здоровья и безопасности. Анализ контрольных, тестовых работ, проводится методом педагогической квалитметрии, что позволяет сделать вывод об эффективности организации учебного процесса, результативности обучения, реализации потенциальных возможностей обучающихся.

5 класс (105 часов)

Содержание курса

Речевые умения

Тематика общения	Количество часов
1. Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня.	10
2. Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся.	6
3. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.	5
4. Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях (по материалам истории "Come back, Amelia Bedelia!").	5
5. Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону.	6
6. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями,	6

общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома.	
7. Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов).	10
8. Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее).	5
9. Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье).	5
10. Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными.	9
11. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии.	5
12. События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке.	6
13. В городе: названия общественных мест (музей, театр, галерея и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.	8
14. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Карта города.	7
15. Некоторые достопримечательности Москвы. Город / Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу.	3
16. Известные деятели мировой культуры и науки (на материале аутентичных текстов).	4

В течение года решаются также следующие задачи:

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера (объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-30 слов, включая адрес);

Социокультурный аспект

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы,

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Новомосковска.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами *-ist, -ing*;
- прилагательные с суффиксами *-ian/-an, -ish*, префиксом *un-, in-, im-, non*;
- числительные с суффиксами *-teen, -ty, -th*

б) словосложения: существительное + существительное прилагательное + существительное

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме
- условные предложения реального (*Conditional I*)
- конструкция *There is/are*;
- конструкция: *to be going to* (для выражения будущего действия).
- правильные и неправильные глаголы
- глаголы в *Present, Past, Future Simple, Present Continuous*
- модальные глаголы (*may, can/, must/should*);
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- неисчисляемые и исчисляемые существительные,
- существительные в функции прилагательного,
- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20
- **Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Контроль знаний (5 класс)

№	Форма контроля	тема	сроки
1.	ЛГТ	Школа. Степени сравнения прилагательных. Словообразование. Времена глагола.	Сентябрь, октябрь
2.	ЛГТ	Планирование праздников, каникул. Модальные глаголы. Времена глагола. Оборот to be going to...	Ноябрь, декабрь
3.	ЛГТ	Достопримечательности Лондона. Артикль. Правильные и неправильные глаголы. Времена глагола.	Январь, март
4.	ЛГТ	Кто мои друзья? Типы вопросов. Времена глагола.	Апрель, май.

6 класс (105 часов)

Содержание курса

Речевые умения

Тематика общения	Количество часов
1. Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона.	6
2. Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта	

(Lollipop Ladies). Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах.	4
3. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые, спортсмены, политики.	5
4. Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств, и крупных городов.	2
5. Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры (Mark Twain, Charlie Chaplin).	4
6. Увлекательная жизнь на английской ферме (на материале рассказа английского подростка "Uncle-and-Auntie Pat" by Colin West).	
7. Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных.	3 5
8. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк.	
9. Домашние питомцы: распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных.	7
10. Кусочек дикой природы в английском саду (на материале аутентичного рассказа "Granny's Jungle Garden" by Colin West).	4
11. Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам.	5
12. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом.	5
13. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.	7
14. Мой дом — моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом / Моя квартира, любимое место в доме.	6
15. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи.	
16. Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши (на материале аутентичного рассказа "Jenny-the-Joker" by Colin West).	7 3
17. Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.	5
18. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия, даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола.	4
	7
19. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников ("The Puppy Who Wanted a Boy" by Jane Thayer).	5
20. Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычные хобби (на материале аутентичного рассказа "Grandad's Boneshaker Bicycle" by Colin West).	5

В течение года решаются также следующие задачи:

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося),

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-9 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение)

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес);

Социокультурный аспект

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного

города

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательные с суффиксами *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous*;
- существительные с суффиксами *-ist, -ian, -ect; -er*

б) словосложения: прилагательное + прилагательное

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, because*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *why, if, that's why, than*;
- условные предложения нереального характера (*Conditional II*);
- конструкции с глаголами на *-ing*.
- действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- неопределенные местоимения (*some, any*)

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная

- оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и

письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

7 класс (105 часов)

Содержание курса

Речевые умения

Предметное содержание речи	Количество часов
1. Информация о себе (имя, возраст, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей).	9
2. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России;	5
3. Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, Знаменитые изобретатели	2
4. Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России.	2
5. Истории изобретений средств коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.	7
6. Страны мира и их столицы, национальности/народы, и языки, на которых они говорят.	5
7. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С. Пушкин)	7
8. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран	5
9. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.	4
10. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	4
11. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.	4
12. Школьная жизнь. Учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.	4 7
13. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья	4
14. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.	10
15. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.	4
16. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	3
17. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России.	4

18. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте	4
19. Из истории олимпийской игр, выдающиеся спортсмены России.	6
	5
	6

В течение года решаются также следующие задачи:

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 4-х реплик), диалог-побуждение к действию (до 2-х реплик), диалог-обмен мнениями (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь.

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (пересказ);
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.
 - Предусматривается овладение умениями:
- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города

Языковые навыки и умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

б) конверсии

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- сложноподчиненные предложения с *which, that, who*;
- вопросительные предложения;
- конструкции с глаголами на *-ing*
- конструкций *It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy*.
- действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
- страдательный залог (*Present, Past, Future Simple*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*must/have to/should*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;
- притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме;
- образование наречий от прилагательных; наречия, совпадающие по форме с прилагательными;

числительные для обозначения дат и больших чисел.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную

информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей;

Контроль знаний (7 класс)

№	Вид контроля	тема	сроки
1.	ЛГТ	Подростки в современном мире. Времена глагола. Словообразование. Числительные. Повелительное наклонение.	Сентябрь, октябрь
2.	ЛГТ	Международные конференции для подростков Артикль. Словообразование. Пассивный залог. Времена глагола.	Ноябрь, декабрь
3.	ЛГТ	Проблемы подростка в школе. Структура it takes... Модальные глаголы. Притяжательные местоимения. Сложное дополнение.	Январь, март
4.	ЛГТ	Спорт. Причастие.	Апрель, май

		Степени сравнения причастия.	
--	--	------------------------------	--

8 класс (105 часов)

Содержание курса

Речевые умения

Предметное содержание речи	Количество часов
1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.	4
2. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.	6
3. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.	4
4. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.	7
5. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).	6
6. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.	6
7. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).	5
8. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	10
9. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.	5
10. Пресса как источник информации: газеты центральные и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер. Создание собственного репортажа.	4
11. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.	8
Предметное содержание речи	Кол-во часов
12. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.	10

13. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении.	6
14. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).	7
15. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).	8
16. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	4
17. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	4
	5

В течение года решаются также следующие задачи:

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

1. выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

– глаголов: *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*;

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- предложения с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*;
- условные предложения реального и нереального характера (*Conditional I and II*),
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - времени с союзами *for, since, during*;
 - цели с союзом *so that*;
 - условия с союзом *unless*;
- союзы *whoever, whatever, however, whenever*;
- условные предложения нереального характера *Conditional III* (рецептивный уровень),
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
- *Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
- неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*),
- устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*,
- значения слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)..
- **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях

- своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Контроль знаний (8 класс)

№	Вид контроля	тема	сроки
1.	ЛГТ	Планета Земля. Времена глагола. Числительные	Сентябрь, октябрь
2.	ЛГТ	Проблемы окружающей среды. Условные предложения II, III типов. Герундий.	Ноябрь, декабрь
3.	ЛГТ	Средства массовой информации. Сокращения в английском языке. Типы вопросов. Словообразование.	Январь, март
4.	ЛГТ	Быть успешным в жизни. Сложное дополнение. Времена глагола. Глаголы do, make.	Апрель, май

9 класс (105 часов)**Содержание курса****Речевые умения**

Предметное содержание речи	Количество часов
1. Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы	4
2. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	9
3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	5
4. Организация досуга: отдыха на природе. Совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	2
5. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.	3
6. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3
7. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	7
8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможность отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «Последний дюйм» Джеймса Элдриджа).	9
9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна географическое положение, основные географические и некоторые исторические факты о Великобритании, США, и России. Государственная символика (флаг, герб) гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности.	4
10. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.	7
11. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере художественной литературы).	8
12. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	7
Предметное содержание речи	Количество часов
13. Декларации прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или	10

конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах.	
14. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярны современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	7
15. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.	5
16. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.	4
17. Быть похожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	5

В течение года решаются также следующие задачи:

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 4 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 6 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (до 4 реплик со стороны каждого учащегося) и диалог-обмен мнениями (не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

2. выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;

- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и

овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами глаголов *dis-, mis-; -ize/ise;*

существительных *-sion/tion, -ance/ence, -ment,-ity;*

прилагательных *-im/in, -able/ible, -less, -ive, inter;*

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов изученных ранее простых предложений, а также условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), сложноподчиненных предложений с придаточными: определительными, времени, цели, условия.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever;* условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее), конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something.*

Обучающиеся систематизируют изученный ранее и новый для данного этапа материал:

- глаголы в видо-временных формах действительного (*+Present Perfect Continuous,*) и страдательного залогов;
- модальные глаголы (*need, shall, could, might, would, should;*);
- неличные формы глагола без различения их функций (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на

будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса; умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Контроль знаний (9 класс)

№	Вид контроля	тема	сроки
1.	ЛГТ	Семья и друзья. Времена глагола. Предлоги. Типы вопросов. Словообразование.	Сентябрь, октябрь
2.	ЛГТ	Время путешествий. Времена глагола. Пассивный залог. Словообразование. Модальные глаголы.	Ноябрь, декабрь
3.	ЛГТ	Жить в мире. Инфинитив и функции. Прямая и косвенная речь. Условные предложения. Притяжательные местоимения.	Январь, март
4.	ЛГТ	Выбор профессии. Модальные глаголы. Глаголы do, make Словообразование.	Апрель, май

Контрольно – измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболетовой М.З. «Enjoy English 5» в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check»**.

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике

«Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Список литературы

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку
1. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях.- М.: АСТ. Астрель, 2009,

2. Примерные программы по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. - М.: АСТ. Астрель, 2004,
3. Программы общеобразовательных учреждений. Английский, немецкий, французский языки.- М.: Просвещение, 2005.
4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.
5. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
6. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 5 классов. Обнинск: Титул, 2012.
7. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
8. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 7 класса Обнинск: Титул, 2010.
9. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 8 класса Обнинск: Титул, 2010.
10. Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И,Ю. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 9 класса Обнинск: Титул, 2010. 112 с.
11. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 5 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
12. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
13. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 7 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
14. Учебник «Английский язык» для 8 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
15. М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, Соловьева И,Ю. Учебник «Английский язык» для 9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
16. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showforum=112> (сайт методической поддержки)
17. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М: НИИ школьных технологий. 2005. 192 с.
18. Плигин А., Максименко И. **Now Let's Play English**. Личностно-ориентированное обучение английскому языку. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 275 стр.
19. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/А.А. Гин.- 9-ое изд. М.:ВИТА0-ПРЕММ, 2009 – 112 с.
20. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова.— Обнинск: Титул, 2010.— 464 с.
21. Сигал Т.К. Английский язык. Устная речь с помощью опорных сигналов. 5-6 классы/ Т.К. Сигал.- М.: Айрис-пресс, 2006. – 8- с.: ил.- (Методика).
22. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 6 класс (формат ЭГЕ)/ Ю.С. Веселова. – М: Интеллект-Центр, 2010.- 72 с.
23. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 7 класс (формат ЭГЕ)/ Ю.С. Веселова. – М: Интеллект-Центр, 2010.- 64 с.
24. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 8 класс (формат ЭГЕ)/ Ю.С. Веселова. – М: Интеллект-Центр, 2010.- 112 с.
25. Дайджест для изучающих английский язык «English Learner's Digest», 2002, №№ 1-24.

26. A Graded Comprehension Course: Book 2 (Учимся понимать прочитанное: Кн. 2):
Учебное пособие - Обнинск: Титул, 2006.-96 с. {21st Century: Reading Comprehension:
21 век: Учимся понимать прочитанное}
27. A Graded Comprehension Course: Book 1 (Учимся понимать прочитанное: Кн. 1):
Учебное пособие - Обнинск: Титул, 2002.-88 с. {21st Century: Reading Comprehension:
21 век: Учимся понимать прочитанное}

2.2.7 Рабочая программа по математике (УМК Виленкин и др.)

Пояснительная записка

Значимость математики как одного из основных компонентов базового образования определяется ее ролью в научно-техническом прогрессе, в современной науке и производстве, а также важностью математического образования для формирования духовной среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение обучающимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся универсальные учебные действия, необходимые для решения конкретных лично значимых задач. Поэтому изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач.

Цели курса

В направлении личностного развития:

1. развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
2. формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
3. воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
4. формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе;
5. развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

1. формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
2. развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
3. формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

1. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни (систематическое развитие числа, выработка умений устно и письменно выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями и рациональными числами, перевод практических задач на язык математики, подготовка учащихся к дальнейшему изучению курсов «Алгебра» и «Геометрия», формирование умения пользоваться алгоритмами);
2. создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи курса

1. формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
2. формирование универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений работы с текстом;

3. овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач;
4. изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
5. освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
6. интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
7. развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
8. развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

Нормативные документы.

Данная рабочая программа ориентирована на учителей математики, работающих в 5-6 классах по УМК Н.Я. Виленкина и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48с (Стандарты второго поколения)
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение. 2011 – 352с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)
4. «Математика». Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Т.А.Бурмистрова]. – М.:Просвещение, 2013. – 64с.
5. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

Обоснование выбора примерной программы.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 5-6-х классов. Курс математики строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией. Отбор материала обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизации знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возраста; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, к олимпиадам различного уровня. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

При изучении курса математики 5 - 6 класса получают развитие содержательные линии: арифметика, алгебра, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности, получение начальных представлений об использовании букв для записи выражений и свойств, что вносит свой вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для знакомства с геометрическими понятиями, приобретений навыков построения геометрических фигур и измерения геометрических величин, для развития пространственного воображения, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

1) Программа разработана на основе УМК Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурд - Математика 5 класс

В универсальном классе учащиеся в процессе обучения математике знакомятся с понятиями: натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, проценты, отрезок, прямая, луч, треугольник, прямоугольник, окружность, круг, угол, формулы. Учатся читать и записывать многозначные числа, десятичные и обыкновенные дроби, сравнивать числа, производить арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями, использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритма выполнения арифметических действий, прикидку результата), моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка), идентифицировать геометрические фигуры при изменении их расположения на плоскости и в пространстве; закрепляют алгоритмы действий над многозначными числами. Формируются умения чертить координатный луч и отмечать на нем заданные числа, называть число, соответствующее данному делению на координатном луче. Осваивают умения обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера, применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений, составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.

2) Программа разработана на основе УМК Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурд - Математика 6 класс.

В универсальном классе учащиеся в процессе обучения математике знакомятся с понятиями: целые числа, рациональные числа, отношения, пропорции, прямая и обратная пропорциональные зависимости, модуль, параллельные и перпендикулярные прямые, координатная прямая. Формируется понятие переменной, и даются первые знания о приемах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Человеку часто приходится иметь дело с задачами, в которых нужно посчитать число всех возможных способов расположения некоторых предметов или число всех возможных способов осуществления некоторого действия, поэтому основы статистики и

вероятности становятся, сегодня равноправной составляющей нашего обязательного школьного образования.

Программа, взятая за основу при составлении рабочей программы, построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Материал школьного курса расположен с учётом возрастных возможностей обучающихся.

Программа предусматривает прочное усвоение учебного материала.

Информация о внесенных изменениях в примерную программу

1. Рекомендуемые формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные.

а) На уроках используются такие формы занятий как:

- практические занятия;
- тренинг;
- консультация.

б) Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- комбинированный урок;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

в) Нетрадиционные формы уроков

- урок – коммуникации;
- урок – практикум;
- урок – игра;
- урок – исследование;
- урок – зачет;
- урок – творчество;
- интегрированный урок и др.

2. Достижение целей программы обучения будет способствовать использованию современных образовательных технологий:

- активные и интерактивные методы обучения;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- проектные технологии;
- проблемно-поисковая, исследовательская технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология уровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

3. Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

- Ценностно-смысловые компетенции реализуются на уроках решения прикладных задач, при этом формируются собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности.
- Учебно-познавательная - готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, планированию, анализу, рефлексии, самооценке учебно-познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов,

владению измерительными навыками, использованию вероятностных, статистических и иных методов познания.

- Информационная - готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

- Коммуникативная - включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе. Обучающийся должен уметь задать вопрос, вести дискуссию.

Программа разработана с учетом основных положений деятельного, личностно - ориентированного и компетентного подхода к организации содержания современного школьного математического образования.

Деятельностный подход реализуется в УМК в рамках позиции, согласно которой учащиеся принимают активное участие в процессе обучения математическим понятиям и методам решения математических задач.

- учебники снабжены навигационными инструментами (специальными значками), которые позволяют обучающимся использовать все соответствующие УМК с учетом своих образовательных потребностей. Навигационные значки активизируют деятельностный характер взаимодействия ученика с содержанием учебника. Использование рабочих тетрадей, электронных образовательных ресурсов позволяет включать ученика в разные виды учебной деятельности (исполнительскую, исследовательскую, проектную, творческую);

- создаются условия для формирования умения решать текстовые задачи. Развитие готовности выбирать рациональный метод решения и использования разные приемы анализа одной и той же проблемы;

- в учебниках содержится информация прикладного характера, направленная на развитие учащихся.

Личностно – ориентированный подход в рамках УМК реализован следующим образом:

- учебная информация предьявляется в разных формах (словесно-логической, визуальной, предметно-практической), что позволяет ученикам с разными познавательными стилями успешно усваивать материал;

- активно используется личный опыт учеников;

- средствами учебника и учебных материалов обеспечивается индивидуализация обучения. Компоненты УМК позволяют учитывать индивидуальные познавательные потребности и склонности обучающихся, выбирать индивидуальную траекторию самообучения;

Компетентностный подход в УМК учтен в следующих основных аспектах:

- используется тематический принцип организации учебников и учебных материалов, что позволяет расширять знания обучающихся, а также выстраивать содержание соответствующей темы, использовать различную соответствующую информацию;

- содержание учебников и учебных материалов построено таким образом, чтобы сформировать осознанное восприятие темы

- учебные материалы учат школьников правильно реагировать на противоречия

- средствами учебного текста формируются навыки планирования, прогнозирования, оценивания, доказательства, обобщения как основы компетентностного уровня усвоения учебных знаний;

- создают условия для того, чтобы ученики могли применять усвоенный теоретический материал в разнообразных практических ситуациях. В связи с изложенным:

- целью предмета становится не процесс, а достижение учащимся определенного результата;
- в процедуру оценивания включается рефлексия, наблюдение за деятельностью ученика;
- содержание материала урока подбирается так, чтобы оно было источником для самостоятельного поиска решения проблемы, способствовало развитию у ученика познавательной активности, мышления, творчества, чтобы позволяло ученику реализовать в процессе обучения свои возможности;
- целенаправленно используются межпредметные связи для эффективного достижения целей;
- обращение к жизненному опыту;
- практическая применимость выдвигается на первое место не только как критерий обученности, но и как инструмент обучения.

В связи с изложенным:

- целью предмета становится не процесс, а достижение учащимся определенного результата;
- в процедуру оценивания включается рефлексия, наблюдение за деятельностью ученика;
- содержание материала урока подбирается так, чтобы оно было источником для самостоятельного поиска решения проблемы, способствовало развитию у ученика познавательной активности, мышления, творчества, чтобы позволяло ученику реализовать в процессе обучения свои возможности;
- целенаправленно используются межпредметные связи для эффективного достижения целей;
- обращение к жизненному опыту;
- практическая применимость выдвигается на первое место не только как критерий обученности, но и как инструмент обучения.

4. Для оценки достижений обучающегося используются следующие виды и формы контроля:

текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значимых тем программы,
- в конце учебной четверти.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

1) Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

2) К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3) Недочётами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

9. Обоснование выбора учебно-методического комплекта.

Преподавание математики ведутся по учебникам для 5, 6 классов общеобразовательных учреждений: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд - М. :Мнемозина, что соответствует «Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 уч. год

I. Общая характеристика учебного предмета

Школьное математическое образование способствует овладению универсальным математическим языком, универсальным для естественно научных предметов, знаниями, необходимыми для существования в современном мире. Школьное математическое образование «ум в порядок приводит», развивает воображение и интуицию, формирует навыки логического и алгоритмического мышления.

Математическое образование в школе строится с учетом принципов: непрерывности (изучение математики на протяжении всех лет обучения в школе), преемственности (учет положительного опыта, накопленного в отечественном и зарубежном математическом образовании),

- вариативности (возможность реализации одного и того же содержания на базе различных научно – методических подходов),
- дифференциации (возможность для учащихся получать математическую подготовку разного уровня в соответствии с их индивидуальными особенностями).

В ходе освоения содержания курса математики в 5- 6 классов учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться. Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, рациональными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин. Программа предусматривает дальнейшую работу с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Решение поставленных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В курсе математики 5 - 6 классов можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, элементы алгебры, вероятность и статистика, наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включаются две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с

реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методологическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия – **«Математика»** - служит цели овладения учащимся некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – **«Математика в историческом развитии»** - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии **«Арифметика»** служит фундаментом для дальнейшего изучения

учащимся математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение различных задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии **«Элементы алгебры»** систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии **«Наглядная геометрия»** способствует формированию у учащихся

первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия **«Вероятность и статистика»** - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащегося функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных заданиях. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, закладываются основы вероятностного мышления.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит основным элементом для изучения смежных дисциплин.

В после школьной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Всё больше специальностей, требующих высокого уровня образования и связанных с непосредственным применением математики: экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология и т.д.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками,

умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 340 часов из расчета 5 часов в неделю в 5-6 классах. Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 5 часов в неделю, общий объем 170 часов. Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 5 часов в неделю, общий объем 170 часов. Учитывая важность и объективную трудность этого предмета, педагог может увеличить учебное время до 6 и более уроков в неделю за счет школьного или регионального компонентов.

III. Результаты изучения предмета «Математика»

Изучение математики направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

I. Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, представлять этапы её развития и значимость для развития цивилизации;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;

- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;
- умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;

II. Метапредметные результаты:

а) Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.
- иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
- уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
- уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

б) Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Ученик получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

в) Коммуникативные:

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

III. Предметные результаты:

- овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями
- об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- уметь работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики; использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
 - владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
 - умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
 - умения пользоваться изученными математическими формулами;
 - знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения
 - решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
 - умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
- Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.
- Ученик получит возможность:
- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

Уравнения

Ученик научится:

- решать простейшие уравнения с одной переменной;

- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Ученик получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

Неравенства

Ученик научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;
- применять аппарат неравенств, для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

Описательная статистика.

Ученик научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Комбинаторика

Ученик научится:

- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик получит возможность:

- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

Ученик получит возможность:

- научиться пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Координаты

Ученик научится:

- находить координаты точки.

Ученик получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач.

Работа с информацией

Ученик научится:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- выполнять действия по алгоритму;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно / неверно, что ...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

V. Содержание учебного предмета

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала. В предлагаемом курсе математики выделяются несколько разделов.

1. Математика 5 класс

Натуральные числа и шкалы(15часов)

Обозначение натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость. Прямая.
Луч Шкалы и координаты. Меньше или больше

Сложение и вычитание натуральных чисел(21 час)

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Умножение и деление натуральных чисел(27 часов)

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Квадрат и куб числа

Площади и объёмы(12 часов)

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.

Обыкновенные дроби(25 часов)

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей(13 часов)

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

Умножение и деление десятичных дробей(26 часов)

Умножение десятичных дробей на натуральное число. Деление десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Инструменты для вычислений и измерений(17 часов)

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

Повторение. Решение задач (14 ч)

Систематизация и обобщение курса математики 5 класса

Математика 6 класс

Делимость чисел (20 часов)

Делители и кратные. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное. Свойства

делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение

натурального числа на простые множители. Деление с остатком. Множества, элемент множества. Пустое множество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера-Венна.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22ч)

Основное свойства дробим. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение комбинаторных задач перебором возможных вариантов. Факториал.

Умножение и деление обыкновенных дробей с разными знаменателями. (32 ч)

Умножение дробей. Нахождение части от целого и целого по его части. Изображение пространственных фигур и описание их свойств. Моделирование, изготовление разверток пространственных фигур.

Отношения и пропорции (19 ч)

Отношение. Пропорция, основные свойства пропорции. Прямая и обратная пропорциональная зависимость. Масштаб. Длина окружности. Моделирование пространственных фигур изготовление пространственных фигур из разверток.

Положительные и отрицательные числа (13 ч)

Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой, множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 часов)

Сложение положительных и отрицательных чисел. Вычитание положительных и отрицательных чисел. Свойства арифметических действий. Наглядные представления о пространственных фигурах: призма, пирамида, конус, цилиндр.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч)

Умножение положительных и отрицательных чисел. Свойства умножения. Деление положительных и отрицательных чисел. Периодическая дробь. Свойства действий с положительными и отрицательными числами. Графы.

Решение уравнений (12 ч)

Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Координаты на плоскости (12 часов)

Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по ее координатам, определение координат точки на плоскости. Графики. Диаграммы.

Повторение. Решение задач (17 ч)

Систематизация и обобщение курса математики 6 класса.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Формы контроля
1	Натуральные числа и шкалы	Обозначение натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше	15	Описывать свойства натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: цифра, число, называть классы, разряды в записи натурального числа. Читать и записывать натуральные числа, определять значимость числа, сравнивать и упорядочивать их. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точку, отрезок, прямую, луч, дополнительные лучи, плоскость, многоугольник. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Измерение отрезков, выражение одних единиц измерения через другие. Пользоваться различными шкалами. Изображать координатный луч, наносить единичные отрезки. Определять координаты точек, отмечать точки	математические диктанты; практические работы; индивидуальные задания; самостоятельные работы; зачет; контрольная работа №1

				на координатном луче по заданным координатам. Сравнивать числа по разрядам, по значимости. Решать текстовые задачи арифметическими способами, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Числовые и буквенные выражения Буквенная запись свойств сложения и вычитания Уравнение	21	Выполнять сложение натуральных чисел. Выполнять вычитание натуральных чисел. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять буквенное выражение по условию задачи Записывать свойства сложения и вычитания с помощью букв Записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Составлять простейшие уравнения по условиям задач. Решать уравнения, задачи, с помощью уравнений. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.	математические диктанты; практические работы; индивидуальные задания; самостоятельные работы; зачет; контрольная работа №2; №3
3	Умножение и деление натуральных чисел	Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений.	27	Выполнять умножение натуральных чисел Выполнять деление натуральных чисел. Формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков,	математические диктанты; практические работы; индивидуальные задания; самостоятельные работы; зачет; контрольные работы №4 №5

		Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа		реальных предметов Формулировать свойства деления натуральных чисел. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Выполнять деление с остатком. Устанавливать взаимосвязи между компонентами при делении с остатком Формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания. Находить значения выражений. Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. Находить значения числовых выражений Вычислять значения выражений, содержащих степень	
4	Площади и объемы	Формулы. Площади. Формулы площади прямоугольника. Единицы измерения площади. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	12	Выполнять вычисления по формулам. Грамматически верно читать используемые формулы; моделировать несложные ситуации с помощью формул; Выразить одни единицы измерения площади через другие. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда, приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире; изображать прямоугольный параллелепипед Вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда. Выразить одни единицы измерения объема через другие. Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.	математические диктанты; практические работы; индивидуальные задания; самостоятельные работы; зачет; контрольные работы №6
5	Обыкновенные дроби	Окружность и круг. Доли.	25	Изображать окружность с использованием циркуля Изображать обыкновенные дроби на координатном луче.	математические диктанты; практические работы;

		Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.		Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби и записывать дроби под диктовку. Сравнить обыкновенные дроби с помощью координатного луча и пользуясь правилом. Изобразить на координатном луче правильные и неправильные дроби. Сравнить правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, решать текстовые задачи. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ. Выполнять преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Изобразить точками на координатном луче правильные и неправильные дроби. Выполнять сложение смешанных чисел и вычитание смешанных чисел, у которых дробная часть первого меньше дробной части второго или отсутствует вовсе.	индивидуальные задания; самостоятельные работы; зачет; контрольные работы №7 №8
6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные	13	Записывать и читать десятичные дроби, представлять обыкновенную дробь в виде десятичной и наоборот. Называть целую и дробную части десятичных дробей. Уравнивать количество знаков в дробной части числа. Сравнить десятичные дроби. Представлять десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых. Складывать и вычитать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби до заданного разряда	математические диктанты; практические работы; индивидуальные задания; самостоятельные работы; зачет; контрольная работа №9

		значени я чисел, округле ние чисел.			
7	Умноже ние и делени е десяти чных дробей	Умноже ние десятич ных дробей на натураль ные числа Деление десятич ных дробей на натураль ные числа Умноже ние десятич ных дробей. Деление на десятич ную дробь. Среднее арифмет ическое	26	Выполнять умножение десятичных дробей на натуральные числа в столбик. Решать примеры в несколько действий Выполнять умножение десятичных дробей на 10; 100;1000 и т.д. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменной. Выполнять деление десятичных дробей на натуральные числа уголком. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных с помощью деления числителя дроби на ее знаменатель Выполнять деление десятичных дробей на 10; 100; 1000 и т.д Решать уравнения с десятичными дробями. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ. Выполнять умножение десятичных дробей столбиком. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Правильно читать и записывать выражения, содержащие сложение, вычитание, умножение десятичных дробей и скобки. Выполнять умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01 и т.д. Выполнять деление на десятичную дробь уголком Выполнять деление на 0,1; 0,01 и т .д. Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Анализировать и осмысливать текст	математические диктанты; практические работы; индивидуальные задания; самостоятельные работы; зачет; контрольные работы №10 №11

				задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ	
8	Инструменты для вычислений и измерений	Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортёр. Круговые диаграммы.	17	Находить значения числовых выражений с помощью микрокалькулятора по алгоритму. Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Решать задачи на нахождение некоторого процента от данной величины. Решать задачи на нахождение целого по данному проценту. Решать задачи на определение количества процентов в данной величине. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире разные виды углов. приводить примеры аналогов этих фигур в окружающем мире. Изображать углы от руки и с помощью чертежных инструментов. Измерять и строить углы с помощью транспортира. Решать простейшие геометрические задачи. Строить круговые диаграммы по условию задачи.	Математические диктанты; практические работы; индивидуальные задания; самостоятельные работы; зачет; контрольные работы №12 №13
9	Итоговое повторение курса математики		19		Контрольная работа №14

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класса

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Виды контроля
1	Делимость чисел	Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Простые	20	Выбирать числа, которые являются делителями (кратными) данных чисел, записывать делители данных чисел, записывать числа, кратных данному числу, решать задачи на нахождение делителя. Обсуждение и	математические диктанты ; практические работы; индивиду

		и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.		выведение признаков делимости на 10, на 5, на 2, на 3 и на 9. Находить числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2, на 3 и на 9. Находить среди чисел числа, которые кратны 2, 5, 10, 3 и 9. Решать задачи с использованием признаков делимости, Решать задачи с использованием понятия простого и составного числа. Раскладывать числа на простые множители. Находить НОД, НОК Решать задачи с использованием понятий НОД, взаимно простые числа, НОК. Находить значения выражения. Вычислять устно.	уальные задания; самостоятельные работы; зачет; контрольная работа №1
2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение текстовых задач .	21	Объяснять равенство дробей; изображать координатный луч и точек с заданными координатами. Умножать (делить) числитель и знаменатель дроби на одно и то же число; находить значения выражения, записывать частное в виде обыкновенной дроби, сокращать дроби, записывать десятичную дробь в виде обыкновенной несократимой дроби. Приводить дроби к новому знаменателю; приводить их к наименьшему общему знаменателю. Сравнить две дроби с разными знаменателями, располагать дроби в порядке возрастания (убывания); сравнивать промежутки времени двумя способами: при помощи выражения их в минутах и приведения дроби к наименьшему общему знаменателю. Складывать (вычитать) дроби с разными знаменателями, выполнять действия, изображать точки на координатном луче, выполнение действия с помощью замены десятичной дроби на обыкновенную;	математические диктанты ; практические работы; индивидуальные задания; самостоятельные работы; зачет; контрольные работы №2; №3.

				<p><i>Решать уравнения; находить значения выражения с использованием свойств вычитания числа из суммы и суммы из числа; находить значения буквенного выражения. Решать задачи на сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; выполнять действия с десятичными дробями и смешанными числами; решать уравнения со смешанными числами.</i></p>	
3	Умножение и деление обыкновенных дробей	<p>Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.</p>	32	<p>Умножать дробь на натуральное число; решать задачи на нахождение периметра квадрата; выполнять умножение величины, выраженной дробным числом, на натуральное число; умножать дробь на дробь; решать задачи на нахождение площади квадрата; решать задачи на нахождение объема куба ; умножать десятичную дробь на обыкновенную дробь; умножать смешанные числа; находить по формуле пути расстояние; находить дроби от числа, решать задачи на нахождение процентов от числа; находить значения выражения при помощи распределительного закона умножения; Упрощать выражения и находить его значения; записывать числа: обратное дроби <i>alb</i>, обратное натуральному числу, обратное смешанному числу деления дроби на дробь, находить частное от деления; записывать в виде дроби частное, делить смешанные числа. Находить числа по заданному значению его дроби; находить числа по данному значению его</p>	<p>математические диктанты ; практические работы; индивидуальные задания; самостоятельные работы; зачет; контрольные работы №4; №5</p>

				процентов; решать задачи на нахождение части целого или целого по его части; решать задачи практической направленности; записывать дробное выражение с данными числителем и знаменателем; находить значения дробного выражения	
4	Отношения и пропорции	Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Задачи на пропорции. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.	20	Находить отношение двух чисел □□□□□□□□ задачи на нахождение отношения одной величины к другой; записывать пропорции; читать пропорции, выделять крайние и средние члены пропорции, проверять верность пропорции; решать уравнения, имеющие вид пропорции; решать задачи с прямой пропорциональной зависимостью; решать задачи с обратной пропорциональной зависимостью, определять расстояния по карте с данным масштабом; находить длину окружности, если известен ее радиус; решать задачи при помощи составления пропорций, находить площадь круга, вычислять радиус, диаметр; <i>решать</i> задачи при помощи уравнения	математические диктанты ; практические работы; индивидуальные задания; самостоятельные работы; зачет; контрольные работы №6
5	Положительные и отрицательные числа	Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.	12	Определять по рисунку нахождение точки на прямой, записывать координаты точек по рисунку; определять количества натуральных чисел, расположенных на координатном луче между данными дробями; изображать точки на координатном луче; Выписывать отрицательные (положительные) числа; записывать числа, которые расположены левее (правее) данного числа; находить модуль каждого из чисел и записывать соответствующие равенства; находить расстояние от начала отсчета до данной точки. Находить	математические диктанты ; практические работы; индивидуальные задания; самостоятельные работы; зачет; контрольные работы №7

				значение выражения с модулем, находить числа, модуль которого больше(меньше) сравнивать числа, записывать результат в виде неравенства. Находить соседние целые числа, между которыми заключено данное число; определять координаты точки после ее перемещения по координатной прямой	
6	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение и вычитание чисел с разными знаками.	12	находить с помощью координатной прямой суммы, складывать отрицательные числа; складывать числа с разными знаками, записывать разность в виде суммы, выполнять вычитание; находить значение выражения; находить расстояние между точками $A(a)$ и $B(b)$	математические диктанты ; практические работы; индивидуальные задания; самостоятельные работы; зачет; контрольные работы №8
7	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Умножение. Деление. Рациональные числа. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Свойства действий с рациональным и числами.	13	умножать два числа с разными знаками; умножать два отрицательных числа; находить значение произведения; находить значение буквенного выражения, делить отрицательное число на отрицательное число, делить числа, имеющих разные знаки, находить частное; записывать свойства умножения рациональных чисел в виде буквенного выражения; находить значение выражения с выбором удобного порядка действий; вычислять устно.	математические диктанты ; практические работы; индивидуальные задания; самостоятельные работы; зачет; контрольные работы №9
8	Решение уравнений	Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные	15	раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или знак «минус; упрощать выражения и находить его	математические диктанты ;

		<p>слагаемые. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений</p>		<p>значение; решать уравнения с предварительным упрощением левой части уравнения, находить коэффициент произведения; определять знак коэффициента, упрощать буквенное выражение и находить его значение; упрощать выражение и выделять его коэффициент, записывать коэффициент в каждом из выражений, раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые; определять линейные уравнения; переносить из левой части уравнения в правую то слагаемого, которое не содержит неизвестного, решать уравнения; решать уравнения с помощью умножения обеих частей уравнения на одно и то же число для освобождения от дробных чисел, решать задачи при помощи уравнений</p>	<p>практические работы; индивидуальные задания; самостоятельные работы; зачет; контрольные работы №10</p>
9	<p>Координаты на плоскости</p>	<p>Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.</p>	12	<p>построить с помощью транспортира двух перпендикулярных прямых, построить перпендикулярные прямые с помощью чертежного треугольника; построить перпендикуляр к данной прямой; построить параллельные друг другу прямые, построение прямой, параллельной данной, через точки, не лежащие на данной прямой; построить координатную плоскость и изображать точки с заданными координатами; находить координаты точек по данным рисунка; Построить ломанную линию по координатам точек; находить координаты точек пересечения; построить треугольник по координатам его вершин; находить</p>	<p>математические диктанты ; практические работы; индивидуальные задания; самостоятельные работы; зачет; контрольные работы №11</p>

				координаты точек пересечения сторон треугольника с осями координат; <i>построить</i> столбчатую диаграмму, построить график зависимости высоты сосны от ее возраста и ответить на вопросы с опорой на график.	
10	Итоговое повторение		13		

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Литература

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение. 2011 – 352с.
- Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)
- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48с (Стандарты второго поколения)
- Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)
- «Математика». Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2013. – 64с.
- *В.И. Жохов* Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала / В.И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2011.
- *В.И. Жохов* Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н.Я. [и др.] / В.И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2008.
- Примерной программы по математике для 5 класса по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2010

5 класс

- *Н.Я. Виленкин* Математика. 5 класс: учебник / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд, - М.: Мнемозина, 2012.
- *В.И. Жохов* Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. - М.: Мнемозина, 2011.
- *В.И. Жохов* Математические диктанты. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В.И. Жохов, И.М. Митяева. - М.: Мнемозина, 2011.
- *В.И. Жохов* Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В.И. Жохов, В.Н.Погодин. - М.: Мнемозина, 2011.
- *Рудницкая В.Н.* Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь №1: учебное пособие для образовательных учреждений / В.Н. Рудницкая. – М.: Мнемозина, 2011
- *Рудницкая В.Н.* Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь №2: учебное пособие для образовательных учреждений / В.Н. Рудницкая. – М.: Мнемозина, 2011

- *Учебное* интерактивное пособие к учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда «Математика. 5 класс»: тренажер по математике. – М.: Мнемозина, 2010
- *А.П.Ершова*, Самостоятельные и контрольные работы для 5 класса. А.П.Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова / М.: Илекса, 2012

6 класс

- Н. Я. Виленкин «Математика 6 класс». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010
- Попов М. А. Дидактические материалы по математике. 6 класс к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 6 класс». ФГОС «Экзамен», 2013
- Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 6 класс. К учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 6 класс». ФГОС – «Экзамен», 2011
- В. Н. Рудницкая. Рабочая тетрадь №1, №2. «Математика 6 класс». М.: Мнемозина, 2011
- В. Н. Рудницкая. УМК Математика 6 класс по учебнику Н. Я. Виленкина [тесты] ФГОС, ООО М.: Спринтер, 2012
- В. И. Жохов. Математический тренажер. 6 класс. Пособие для учителей и учащихся. – М.: Мнемозина, 2012

Дополнительная литература:

- Агаханов, Н. Х. Математика. Всероссийские олимпиады. 5-11 классы / Н. Х. Агаханов. - М.: Просвещение, 2010.
- Арутюнян, Е. Б. Математические диктанты для 5-9 классов: книга для учителя / Е. Б. Арутюнян. - М.: Просвещение, 2010.
- Волович, М. Б. Ключ к пониманию математики. 5-6 классы / М. Б. Волович. М.: Аквариум, 2010.
- Джумаева, О. А. Математика. 5 класс : поурочное планирование / О. А. Джумаева. -Саратов: Лицей, 2010.
- Каваленко, В. Г. Дидактические игры на уроках математики: книга для учителя / В. Г. Коваленко. - М.: Просвещение, 2010.
- Фарков. А. В. Математические олимпиады в школе. 5--11 классы / А. В. Фарков. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
- Чесноко., А. С. Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. - М.: Классикс Стиль, 2010.
- Шарыгин. И. Ф. Задачи на смекалку. 5--6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И. Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2010.
- Я иду на урок математики: 5 класс: книга для учителя / сост. И. Л. Соловейчик. – М.: Первое сентября, 2010. – (Библиотека «Первого сентября»).

2. Интернет – ресурсы:

1. Сайты для учащихся:

- Интерактивный учебник. Математика 6 класс. Правила, задачи, примеры <http://www.matematika-na.ru>
- Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>
- Энциклопедия по математике http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/МАТЕМАТИКА.html
- Справочник по математике для школьников <http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
- Математика он-лайн <http://uchit.rastu.ru>

2. Сайты для учителя:

- Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>
- Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>

- Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии <http://www.uroki.net/docmat.htm>
 - Я иду на урок математики (методические разработки). - Режим доступа: www.festival.1september.ru
 - Видеоуроки по математике – 6 класс , UROKIMATEMAIKI.RU (Игорь Жаборовский)
 - Электронный учебник
 - Электронное пособие. Математика, поурочные планы 5-6 классы. Издательство «Учитель
 - Тренажер по математике к учебнику Н. Я. Виленкина и др. Издательство « Экзамен»
- 3. Информационно-коммуникативные средства:**
- Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Математика. 5 класс» (CD).
- 4. Наглядные пособия:**
- Портреты великих ученых-математиков.
 - Демонстрационные таблицы по темам: «Десятичные дроби», «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» , «Прямоугольный параллелепипед», « Углы», «Диаграммы».
- 5. Техническое обеспечение образовательного процесса**
Материальное обеспечение кабинетов:
- Мультимедийный проектор;
 - Компьютер;
 - Экран;
 - Интернет;
 - Программное обеспечение
 - Операционная система Windows 98/Me(2000/XP)
 - Текстовый редактор MS Word
- 6. Учебно-практическое оборудование:**
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
 - Штатив для таблиц.
 - Ящики для хранения таблиц.
 - Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).
 - Специализированная мебель: Компьютерный стол

VIII. Планируемые результаты обучения.

Рациональные числа

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, *применение* калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Действительные числа

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- владеть понятием квадратного корня, применять его $\sqrt{\quad}$ в вычислениях.

Измерения, приближения, оценки

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Наглядная геометрия

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда

2.2.7.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «МАТЕМАТИКА» (УМК Гельфман Э.Г. и др.)

Статус документа

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
- Приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Учебного плана образовательного учреждения;
- Примерной программы дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ: авторского коллектива под руководством **Э.Г.Гельфман, М.А.Холодной, М.В. Кузнецовой**;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющие государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».

Структура

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
 2. Содержательные линии курса «Математика» для 5-6 классов
 3. Характеристика компонентов учебно-методического комплекта.
 4. Тематическое планирование курса **Пояснительная записка**
- 1.1. Цели рабочей программы:**

- формирование представлений о математике как универсальном языке;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

Задачи:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;

- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Программа по математике для 5-6 классов МПИ - проекта основной средней школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основного общего образования, примерной программы по учебным предметам.

Время требует принципиальной перестройки содержания школьного математического образования для организации образовательного процесса на основе стандартов нового поколения, в частности, с учетом решения задачи формирования универсальных учебных действий (УУД). Актуальным данную программу делает то, что образовательный проект "Математика. Психология. Интеллект" (МПИ) ориентирован на решение задачи интеллектуального воспитания учащихся основной школы средствами содержания школьного математического образования на основе психодидактики с использованием основных положений деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов. В проекте МПИ разработаны учебные материалы в виде учебно-методических комплектов (УМК) для 5–6-х классов, что позволяет организовать вариативное и обогащенное образовательное пространство в процессе изучения математики.

Новизной программы является то, что она разработана в соответствии с требованиями ФГОС, которая сможет объединить все составляющие УМК - это комплекс учебников и учебных материалов по предметам, сформированных в единой концепции и включающих не только традиционные, но современные цифровые образовательные ресурсы.

В данной программе представлена психологически ориентированная модель обучения математике – обогащающая модель. Ее основное назначение интеллектуальное воспитание обучающихся 5-6 классов средствами содержания математического образования за счет специально сконструированных учебных текстов. Психологической основой интеллектуального воспитания школьников в процессе обучения является обогащение ментального (умственного) опыта каждого ученика.

Обогащающая модель обучения реализуется в серии учебных материалов по математике в виде *учебно-методического комплекта* (УМК), что соответствует современным педагогическим представлениям об организации образовательного пространства учебной деятельности.

В учебно-методический комплект входят:

- учебники: «Математика. Учебник для 5 класса», «Математика. Учебник для 6 класса»;
- учебные книги, включающие сюжетные тексты и практикумы-задачники;
- рабочие тетради;
- электронное приложение – электронные образовательные ресурсы к учебникам в Единой коллекции (www.school-collection.edu.ru);
- методические пособия для учителя.

Учебники «Математика» для 5 и 6 классов подготовлены в рамках реализации проекта «Математика. Психология. Интеллект» (МПИ) и разработаны на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Обучение математике в 5-6 классе по данной программе направлено на достижение следующих целей.

Основными целями обучения в организации учебного процесса в 5-6 классе будут:

На уровне метапредметных результатов ставилась цель:

способствовать возможности усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД):

- принимать учебную проблемную ситуацию и рассматривать ее как начальный этап для последующего обсуждения и разрешения;
- планировать и корректировать собственные учебные действия;
- находить и исправлять ошибки, объяснять причины ошибок (своих собственных и допущенных другими);
- освоить навыки самоконтроля;
- осознавать, что задача может иметь несколько способов решения и что к правильному результату можно прийти разными путями (готовность к вариативной мыслительной деятельности);
- сравнивать разные способы вычислений и разные способы решения задачи, выбирать рациональный (удобный) способ вычисления и поиска решения;
- использовать предметно-практический, образный и знаково-словесный способы кодирования информации;
- получать следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- выстраивать аргументацию при доказательстве и в диалоге;
- распознавать логически некорректные рассуждения;
- прогнозировать результат вычисления, планировать свою деятельность при решении задач;
- работать с текстом (выделять главные идеи текста, составлять конспекты, искать в тексте нужную информацию, самостоятельно порождать тексты, готовность работать с разными типами текстов – сюжетными, справочными, объяснительными, гипертекстами и др.);
- освоить грамотную математическую речь, в том числе для целей коммуникации;
- использовать электронные ресурсы с учетом индивидуальных образовательных потребностей (формирование элементов ИКТ-компетенции).

На уровне личностных результатов ставилась цель:

сформировать у учащихся определенные личностные качества:

- ответственное отношение к учебным поручениям и учебной работе, а также уважительное отношение к знаниям и людям, добывающим новые знания;
- готовность учиться самостоятельно;
- позитивная и адекватная самооценка, а также осознание себя как успешного ученика по отношению к изучению математики;
- доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку, умение работать в режиме диалога, адекватно воспринимать другое мнение.

На уровне предметных результатов ставилась цель:

сформировать у обучающихся знания:

- о том, какие потребности в практике и теории привели к необходимости расширения понятия числа;
- о возможностях использования математических выражений, формул, уравнений для решения математических и практических задач;

- о некоторых геометрических объектах и их свойствах, в том числе важных для практики;
- о смысле идеализации, позволяющей изучать реальную действительность с помощью математических понятий и математических методов.

Задачи курса «Математика» для 5-6 классов

1. Сформировать понятие о рациональном числе и умение устанавливать связи между различными подмножествами множества рациональных чисел.
2. Осуществить пропедевтику курса алгебры 7-9 классов: научить использовать математическую терминологию и символику при изучении свойств арифметических действий, выполнении тождественных преобразований алгебраических выражений, решении уравнений, поиске закономерностей и т.д. Развить умение решать задачи с помощью уравнений.
3. Сформировать пропедевтические знания о плоских фигурах и их свойствах.
 4. Развить готовность и умение применять изученные понятия к решению различных, в том числе практических задач.
 5. Сформировать универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию, работать с текстами разного типа – справочными, объяснительными, сюжетными и т.д.). Сформировать умения работать с информацией, представленной в таблицах, схемах, диаграммах, графиках и т.д.
 6. Создать условия для роста интереса к предмету и положительного отношения к процессу изучения математики.
 7. Обеспечить психологически комфортный режим умственного труда обучающихся (возможность выбора разных способов представления информации, разных форм контроля и самоконтроля, учет личного опыта ученика, возможность получить педагогическую поддержку за счет обращения к разным элементам УМК, позволяющим организовать разные виды учебной деятельности – исполнительскую, проектную, исследовательскую, творческую).

В рамках реализации рабочей программы предусмотрено выполнение поставленных целей и задач с учетом возрастных особенностей учащихся 5-6 классов.

Обучающиеся младшего подросткового возраста, с одной стороны, склонны опираться на практический опыт, индуктивные способы рассуждения и диалоговый режим мыслительной деятельности и, с другой стороны, у них развивается теоретическое мышление (формируется «мышление в понятиях», по Л.С. Выготскому, и «формально-операциональное мышление», по Ж. Пиаже). Согласно современным психолого-педагогическим исследованиям, именно на младший подростковый возраст (11-13 лет) приходится наиболее высокий темп интеллектуального развития.

Соответственно в учебниках курса 5-6 широко используется практический материал (в том числе разнообразные сюжетные задачи), создаются учебные проблемные ситуации с расчетом на проявление любознательности учеников, текст учебников организован как диалог с учениками. При этом обеспечивается формирование понятийного мышления обучающихся: учитываются закономерности процесса образования математических понятий, формируются регулятивные и познавательные УУД.

Кроме того, средства УМК (учебные книги, включая практикумы-задачники, рабочие тетради, электронный образовательный ресурс) позволяют дозировать интеллектуальную нагрузку на обучающихся с разным уровнем учебной подготовки и разной мерой интереса к математике.

1.2. Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования следующих компетенций:

1) *ключевые компетенции*

- *коммуникативная* (проведение доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, умение ясного, точного грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; совершенствование умения работать на результат, вести диалог);

- *исследовательская* (построение и исследование математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом; решение широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач);

- *готовность к самообразованию* (умение ставить цель и организовывать её достижение, умение пояснить свою цель; умение организовывать планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; самостоятельная работа с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт; планирование и осуществление алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента)

-*информационная* (учить добывать нужную информацию, используя доступные источники, передавать ее)

2) *математические компетенции* (способность структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты, применение математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем)

1.3. Место предмета

На изучение предмета в учебном плане школы отводится 5 часов в неделю на предмет математика и 1 час в неделю на предмет наглядная геометрия, за учебный год 175 часов и 34 часа по наглядной геометрии.

1.4. Особенности программы.

Программа разработана с учетом основных положений деятельного, личностно-ориентированного и компетентностного подхода к организации содержания современного школьного математического образования.

Деятельностный подход реализуется в УМК в рамках позиции, согласно которой учащиеся принимают активное участие в процессе обучения математическим понятиям и методам решения математических задач:

- учебники снабжены навигационными инструментами, которые позволяют обучающимся использовать все составляющие УМК с учетом своих образовательных потребностей;
- в учебниках использован такой прием организации работы с текстом, как «обращение к читателю», направленный на инициацию самостоятельной деятельности ученика;
- создаются условия для формирования у обучающихся эффективных способов учебно-познавательной деятельности: освоение алгоритмов, развитие готовности выбирать рациональный метод решения, использование разных приемов анализа одной и той же учебной проблемы и др.;
- новые знания вводятся постепенно, включая этап мотивации нового математического понятия, этап обобщения и выводов;

- в учебниках и учебных материалах содержится информация прикладного характера, направленная на развитие интереса к практическим приложениям математики и применение математических знаний в реальных ситуациях.

Личностно-ориентированный подход в рамках УМК реализуется следующим образом:

- учебная информация предьявляется в разных формах (словесно-логической, визуальной, предметно-практической), что позволяет ученикам с разными познавательными стилями успешно усваивать материал;
- активно используется личный опыт учеников при изучении новых тем и решении задач;
- диалоговый характер изложения тем формирует у обучающихся готовность высказывать свое мнение, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- средствами учебника и учебных материалов обеспечивается индивидуализация обучения: ученики имеют возможность самостоятельно выбирать свою траекторию обучения.

Компетентностный подход в УМК учтен в следующих основных аспектах:

- используется тематический принцип организации учебников и учебных материалов, что позволяет одновременно и углублять, и расширять знания обучающихся;
- предполагается одновременное формирование как декларативных знаний (о том, что), так и процедурных знаний (о том, как);
- содержание учебников построено таким образом, чтобы способствовать формированию рефлексивной позиции;
- учебные материалы учат школьников правильно реагировать на противоречия;
- средствами учебного текста формируются навыки планирования, целеполагания, самоконтроля, прогнозирования, оценивания, доказательства, обобщения как основы компетентностного уровня усвоения учебных знаний;

1.4 Достижению целей программы обучения будет способствовать **использование современных образовательных технологий:**

- Активные и интерактивные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления
- Метод проектов
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Кейс-метод и др.

2. Содержательные линии курса «Математика» для 5-6 классов

Арифметическая линия

1) расширение изучаемых множеств чисел от множества натуральных чисел до множества рациональных чисел; формирование умений выполнять арифметические действия над рациональными числами.

Одной из ведущих задач курса арифметики в основной школе является формирование понятия числа.

Последовательность изучения множеств чисел обусловлена не только логическими связями, существующими между ними, но и учетом степени сложности соответствующего учебного материала, необходимостью создания условий для проявления самостоятельности учащихся, их активного участия как в повторении уже известного материала, так и изучении нового материала.

Так, в 5 классе систематизация знаний о натуральном числе идет с опорой на позиционную систему записи чисел. С целью выделения существенных признаков позиционных систем счисления рассматривается не только десятичная, но и недесятичные системы счисления с различными основаниями, приводятся примеры непозиционных систем счисления.

Одновременно обучающимся предоставляется возможность применить полученные знания при введении положительных дробных чисел, записываемых с помощью десятичных дробей. Мотивация изучения этого понятия связана с осознанием учащимися необходимости выразить результат измерения некоторой величины и невозможностью сделать это при помощи натурального числа.

Подробная работа со словесным и образным представлением числа, особенно широкое использование таблицы разрядов натуральных чисел, позволяет изучать десятичные дроби, дополняя естественным образом таблицу разрядов для натуральных чисел разрядами, меньшими единицы. Повторение действий над натуральными числами осуществляется в процессе совместного изучения натуральных чисел и десятичных дробей.

Такой подход к изложению учебного материала позволяет получать правила действий над конечными положительными десятичными дробями в ходе целенаправленного повторения действий над натуральными числами. Тем самым учащиеся оказываются в зоне ближайшего развития, а значит, могут быть инициативными и самостоятельными при изучении нового учебного материала.

Учащиеся приобретают опыт введения новых чисел. Осознавая связи между операциями в расширяемом и в расширенном числовых множествах, учащиеся могут принять участие в конструировании алгоритмов выполнения операций, сравнивая их с известными для них операциями, выделяя общее и различное. Благодаря этому создаются условия для осознанного усвоения нового материала, развития у учащихся умений анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности.

При этом большое внимание уделяется тому, чтобы обучающиеся осознавали проблемы, возникающие при введении новых чисел, а также теоретические и практические результаты этого шага в познании. В рамках данного курса они проходят «второй виток» изучения множества натуральных чисел, прежде всего за счет усвоения процедурных знаний: у учеников появляется возможность задуматься над тем, как строятся операции над натуральными числами, и изучить свойства этих операций.

Следующим изучаемым числовым множеством является множество целых чисел.

При изучении темы «Целые числа» в качестве ведущего мотива введения отрицательного числа выбрана невыполнимость вычитания на всем множестве натуральных чисел.

Использование различных интерпретаций целых чисел (долг – доход, повышение – понижение, вправо – влево) способствует осознанию учащимися целесообразности введения соответствующих правил действий над целыми числами.

Получив правила действий с целыми числами, учащиеся с большой долей самостоятельности учатся переносить эти правила на действия с положительными и отрицательными десятичными дробями.

Большое внимание уделяется формированию у учащихся умения планировать свою деятельность: работе с отдельными шагами алгоритмов, анализу частных случаев их применения, способам осуществления контроля за ходом собственной учебной деятельности.

Анализ свойств целых чисел продолжается в теме «Делимость чисел». Эта тема предваряет изучение рациональных чисел. Вводятся понятия, которые затем активно используются при изучении обыкновенных дробей: делитель, общий делитель, наибольший общий делитель, кратное, общее кратное, наименьшее общее кратное и т.д. Кроме этого, большое внимание уделяется организации исследований, поиску гипотез, а

также формированию первого опыта осуществления доказательств, проведения индуктивных и дедуктивных рассуждений, подбора контрпримеров. Также учащиеся учатся использовать буквенную символику, знакомятся с логическими конструкциями «если ... то», «тогда и только тогда», «те и только те» и т.п.

Этот материал играет важную роль в пропедевтике курса алгебры, развитии математической интуиции, интереса к предмету.

Изучение темы «Рациональные числа» завершает знакомство с числовыми системами в 5-6-м классах. В данной теме большое внимание уделяется установлению связей между различными подмножествами множества рациональных чисел, между различными формами записи одного и того же рационального числа, а также обоснованию алгоритмов действий над рациональными числами, сравнению различных алгоритмов выполнения одной и той же операции.

Одной из форм применения знаний о рациональных числах может стать тема «Проценты». При ее изучении следует выделить: теоретический аспект — построение теории процентных вычислений на основе теории рационального числа; прикладной аспект — использование процента для решения широкого круга практических задач.

Изучение данного понятия организовано в три этапа. На первом этапе изучается само понятие процента. При этом активно привлекается личный опыт учащихся, используется уже известные им способы работы с рациональным числом, пропорцией, которые являются теоретической базой для получения алгоритмов процентных вычислений.

Вторым этапом в изучении процентов является рассмотрение трех основных типов задач, в которых используется понятие процента: процентное отношение, нахождение нескольких процентов от числа, нахождение числа по данному его проценту.

Рассматриваются разные способы решения каждого типа задач: а) с опорой на определение одного процента; б) с опорой на понятие дроби и правила нахождения части и целого; в) с опорой на понятие пропорции и ее свойства. Обучающимся предоставляется возможность освоить разные способы решения, установить связи между ними и выбрать тот или иной способ для конкретной задачи.

Третьим этапом является формирование умения пользоваться процентами для описания и изучения реальных процессов и явлений (тема «Столбчатые и круговые диаграммы»).

2) Решение текстовых задач арифметическим способом.

Текстовые задачи в курсе математики 5–6-го классов выполняют различные функции: они служат мотивом для введения новых понятий, средством для установления связей между понятиями, основой для применения полученных знаний. Решение текстовых задач помогает учащимся овладеть математическим языком.

Умение решать текстовые задачи является одним из важнейших умений, которым должны овладеть дети в школьном курсе математики 5–6.

Обучение решению текстовых задач арифметическим способом осуществляется с помощью комплекса учебных заданий (они представлены в Учебниках и Практикумах по каждой теме). Выполняя эти задания, обучающиеся применяют то или иное математическое действие при анализе конкретных практических ситуаций. При этом предполагается актуализация их учебного опыта, накопленного в начальной школе.

В 5–6-х классах обучающиеся осваивают умения, входящие в состав общего умения решать задачи. В 5-м классе учащиеся, решая *задачи о движении*, учатся: выделять вопрос и условие задачи; образно представлять задачу в виде схемы, рисунка, таблицы; выделять данное и искомое; устанавливать связи между ними; устанавливать полноту постановки задачи; переводить словесный текст задачи на математический язык. На протяжении всего курса 5–6 формируются умения анализировать текст задачи; осуществлять поиск способа ее решения; оформлять найденное решение; изучать и оценивать полученное решение. С этой целью в Учебники и Практикумы включены как правильно поставленные задачи, так и задачи с недостаточными, избыточными и

противоречивыми данными; задания, связанные с изменением условия или вопроса задачи; задания на самостоятельное составление задач.

Алгебраическая линия

Систематический курс алгебры в МПИ-проекте начинается с 7-го класса (в рамках курса «Алгебра 7–9»). Однако подготовка к усвоению алгебры ведется уже в 5–6-х классах. Постепенно вводится алгебраическая символика. Учащиеся знакомятся с теми возможностями, которые открываются при использовании букв. Они учатся описывать математическим языком связи между объектами, которые представлены в форме житейского, физического и числового опыта. Большая роль в этом плане отводится методам обучения решению текстовых задач. Таким образом, в 5–6-х классах накапливается опыт работы с алгебраическим языком.

В рамках учебников 5-6 классов реализованы следующие направления подготовки обучающихся к последующему усвоению систематического курса алгебры.

1) Введение алгебраической символики

Ученик должен оценить роль алгебраического языка как инструмента, позволяющего в компактном виде выражать соотношения между числами, описывать свойства арифметических действий над числами, получать общие способы решения однотипных задач и находить закономерности.

2) Изучение операций и их свойств

В 5-6-м классах расширяются знания учащихся о числовых множествах – от множества натуральных чисел до множества рациональных чисел. При этом каждый раз требуется понимание необходимости введения новых чисел, умения выполнять действия над ними.

Одним из мотивов введения новых чисел может служить невозможность выполнения какой-либо операции на «старом» множестве чисел. При этом обучающиеся должны осознать преемственные связи между операциями в исходной числовой системе и расширенной, выявить общее и различное в этих операциях, в частности, ответить на вопрос, обладают ли введенные на новом множестве операции свойствами коммутативности, ассоциативности, дистрибутивности. Кропотливая работа с операциями в числовых множествах впоследствии дает возможность уже в систематическом курсе алгебры развивать и функциональную линию, и линию алгебраических структур.

3) Уравнения

Одним из этапов овладения языком алгебры является изучение уравнений. Это понятие дает возможность учащимся увидеть прикладное назначение алгебры.

В 5-м классе уравнения решаются на основе знаний о взаимосвязях компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

В 6-м классе изучается метод решения линейного уравнения на основе использования свойств равенств.

С помощью комплекса заданий учащиеся опознают линейные уравнения, учатся работать с алгоритмом решения, планировать и контролировать свою деятельность при решении уравнений, исследовать уравнения, составлять уравнения с определенными свойствами.

В Практикумах для 6-го класса обучающиеся знакомятся с методом решения задач с помощью линейных уравнений с одной неизвестной. Создаются ситуации, в которых учащиеся сравнивают метод решения задач с помощью уравнений с арифметическим методом, осознают значимость нового метода, выделяют основные его этапы. Каждый из этих этапов осваивается с помощью специальных заданий.

Отдельно отрабатываются следующие умения:

- выбирать переменную;
- выбирать основание для составления уравнения;

- отыскивать информацию, необходимую для решения задачи в условиях избыточности или недостаточности данных;
- преобразовать имеющийся текст и наблюдать за теми изменениями в решении, которые возникают в результате этих преобразований.
- соотносить результаты решения уравнений с реальными условиями задачи, по которым составлены эти уравнения;
- строить различные визуальные представления условий задачи (в виде рисунков, схем, таблиц);
- моделировать одну и ту же ситуацию с помощью различных уравнений (соответственно, внешне различные задачи – с помощью одного и того же уравнения);
- осуществлять классификацию задач по сходству тех математических отношений, которые их характеризуют.

Арифметический и алгебраический методы решения текстовых задач учащиеся используют при нахождении части от числа, числа по его части, в задачах на проценты.

Геометрическая линия

Геометрический материал выстроен таким образом, чтобы он мог дополнять и углублять арифметические и алгебраические знания обучающихся – геометрические понятия служат моделями для изучения действий над числами и практического применения усвоенных знаний.

Актуализируются знания обучающихся о плоских и объемных фигурах, понятиях площади и объема, известных им из начальной школы.

При этом начинают формироваться представления о геометрии как о методе познания действительности, позволяющем с помощью идеализированных абстрактных объектов описывать и изучать реальные процессы и явления.

Изучается декартова система координат (как средство интеграции алгебраического, геометрического и функционального материала).

Кроме того, формируются основные практические умения работы с чертежными и измерительными инструментами – линейкой, угольником, циркулем, транспортиром.

Дидактической целью многих заданий по геометрическому материалу является развитие у учащихся пространственных представлений, глазомера, комбинаторных навыков, умений мысленно выполнять простейшие геометрические преобразования.

Реализация данной программы к линейки учебников «Математика» для 5-6 классов авторского коллектива Гельфман Э.Г., Холодная О.В.(проект «Математика. Психология. Интеллект» (МПИ)) предусматривает формирование у обучающихся следующих **навыков и умений:**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать линейные уравнения с одной неизвестной;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- изображать точки с заданными координатами на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать некоторые геометрические фигуры;
- изображать некоторые геометрические фигуры;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- вычислять значения геометрических величин (длины отрезка, градусной меры угла, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда);
- находить стороны и углы треугольников, длины ломаных;
- извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах; составлять таблицы, строить диаграммы.

В результате обучения по данной программе сформировать у обучающихся готовность применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- решать несложные практические расчетные задачи;
- выполнять устную прикидку и оценку результата вычислений; выполнять проверку результата вычисления с использованием различных приемов;
- выполнять расчеты по формулам;
- моделировать практические ситуации с помощью линейных уравнений с одной переменной;
- описывать реальные ситуации на языке геометрии;
- выполнять простейшие построения с помощью инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
- анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, таблиц;
- решать практические задачи с использованием математических понятий (пропорция, процент, длина, площадь, объем и др.).

3. Характеристика компонентов учебно-методического комплекта.

Учебники

Назначение учебников – организация информационно-образовательной среды изучения математики в 5 классе. Соответственно, учебники выступают как:

- **тематический конспект** (в учебнике в систематизированном, логически связанном и последовательном виде представлены основные содержательные и методические линии курса математики для 5 класса);
- **справочник** (в учебнике представлены опорные определения, правила, задания);
- **средство мотивации познавательной деятельности** (в тексте учебника создаются учебные проблемные ситуации, мотивирующие обучающихся на освоение новых понятий; обучающиеся включаются в учебный диалог, который

ведет ученика последовательно по всем основным вопросам курса; ученики включаются в деятельность по самостоятельному «добыванию» новых для них знаний);

- **средство организации познавательной деятельности** (в тексте учебника проставлены знаки навигации, отправляющие обучающихся к другим компонентам УМК (учебным книгам, рабочим тетрадям, электронным ресурсам), а также средства самопроверки (разделы после каждого параграфа «Проверь себя» и вопросы для итоговой проверки знаний по темам).

Содержание учебников организовано по тематическому принципу: курс 5 класса включает темы «Натуральные числа и десятичные дроби» и «Положительные и отрицательные числа».

Учебные книги для учащихся 5 класса.

Каждая учебная книга посвящена определенной теме курса математики 5 класса. Учебные книги (часть 1, часть 2) ставят своей целью мотивировать учебную деятельность, способствовать качественному усвоению учебного материала, сформировать умение учиться на основе овладения универсальными учебными действиями, индивидуализировать процесс изучения математики, оказать ученикам педагогическую и психологическую поддержку.

Учебные книги содержат учебные тексты разного типа: повествовательные, проблемные, научно-популярные, справочного характера и т.д. Тексты, построенные на сюжетной основе, включают учащихся в различные формы учебного диалога, учат действовать «в команде» при поиске решений.

Благодаря учебным книгам ученики получают возможность познакомиться с образцами интеллектуальной деятельности при столкновении с познавательной проблемой, развить способность к самопознанию и освоить нормы нравственно-этического поведения.

Разделы «Практикум» (задачник) в составе учебных книг дополняют учебник разноуровневыми заданиями, которые направлены на усвоение теоретического материала, развитие мышления, позволяют дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения математике. Они учат выбирать задания, формируют умение планировать, контролировать свою учебную деятельность, стимулируют ученика проявлять творческие способности при изучении учебного материала.

Большая часть заданий разделена на два уровня:

- *первый уровень* способствует закреплению усвоенных понятий и применению их в простейших ситуациях, отработке отдельных шагов алгоритмов соответствующих действий, формированию умения осуществлять самопроверку и т.д.;
- *второй уровень* ориентирован на развитие самостоятельности обучающихся, формирование умений работать с информацией. Особое внимание уделяется математическому моделированию: описанию реальных ситуаций с помощью числовых и буквенных выражений, таблиц, диаграмм и т.д.

Рабочие тетради

К курсу 5 класса разработаны рабочие тетради в рамках проекта «Информатизация системы образования», поддержанных электронными образовательными ресурсами в Единой коллекции (www.school-collection.edu.ru).

Каждая рабочая тетрадь состоит из трех разделов, в которых сожержатся задания разной направленности. Эти задания создают условия для того, чтобы ученик имел возможность работать самостоятельно или с участием родителей.

В первом разделе «Тренируемся в действиях над числами» собраны задания, которые носят обучающий, тренировочный характер и оснащают каждого ученика дополнительным материалом по данной теме.

Задания второго раздела «Найдите связи и закономерности» углубляют знания учеников по теме, нацеливают на выявление закономерностей, обобщение, формулировку

вывода, применение знаний при самостоятельном составлении своих заданий. В этих разделах содержится материал, который учит школьников приемам работы с учебными текстами.

В третьем разделе «Исследовательские и творческие задания» предлагаются задания исследовательского, творческого и олимпиадного характера.

Развивающий программный комплекс

«Компетентность. Инициатива. Творчество.» (КИТ)

Развивающий программный комплекс по математике для учащихся 5-6 классов подготовлен в рамках проекта «Информатизация системы образования» и представлен на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» ([http:// www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)).

Комплекс включает программы, охватывающие темы учебников, а также «Тестовую систему», «Библиотеку мультфильмов», «Математическую игротеку», «Электронный справочник», локальные web-сайты, конструктор алгоритмов.

Методические рекомендации

по использованию набора цифровых образовательных ресурсов

Современные подходы к обучению математике в средней школе предполагают, что учащиеся овладеют не просто определенной системой знаний, умений и навыков, а приобретут некоторую совокупность компетенций, необходимых для продолжения образования, в практической деятельности и повседневной жизни.

На сайте Единой коллекции ([http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)) имеются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), предназначенные для преподавания по УМК МПИ – проект «Математика» для 5 – 6 классов Э.Г.Гельфман и др. Они расположены в разделе «Инновационные учебные материалы».

Это ИУМК «Компетентность. Инициатива. Творчество».

Главная особенность ИУМК состоит в том, что они, в отличие от набора ЦОР к существующим учебникам, представляют собой систему образовательных ресурсов, которая включает цифровые и нецифровые источники и инструменты, обеспечивая функции управления учебным процессом и его организации. В ИУМК входят (в нецифровой или цифровой форме) учебник, методические пособия для учителя, цифровые образовательные источники и инструменты. Таким образом, ИУМК включает комплект материалов, полностью обеспечивающих потребности организации образовательного процесса по математике.

Раздел ИУМК «Компетентность. Инициатива. Творчество» включает:

- Математика 5- 6:
 - методические материалы;
 - комплект рабочих тетрадей;
 - цифровые образовательные ресурсы;
 - тематические программы;
 - библиотека мультфильмов;
 - моделяторы;
 - математическая игротека;
 - конструктор алгоритмов;
 - система тестов;
 - электронный справочник;
 - локальные веб-сайты.
- Наглядная геометрия 5 – 6;
 - методические материалы;
 - комплект рабочих тетрадей;
 - программный комплекс «Наглядная геометрия» (сетевая версия);
 - цифровые образовательные ресурсы.

* Демонстрационная версия комплекса.

Цифровые образовательные ресурсы к курсу «Математика» для 5 класса
 ([http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) – Каталог- Для учителя – Математика, 5-6 класс –
 Инновационные учебные материалы– «Компетентность. Инициатива. Творчество»)

Таблица 5

Глава, пункт	Тема, вид работы	ЦОР	Рабочие тетради
Глава 1	Натуральные числа. Позиционные системы счисления. Измерение величин.		
П. 1	Как люди начали считать	Локальный сайт	
П. 2	Позиционные системы счисления	Электронный справочник. Локальный сайт. Разрядная таблица. Математическая игротека «Игра на развитие памяти».	
П. 3	Запись чисел в десятичной системе счисления.	Мультфильм «Системы счисления». Электронный справочник. Локальный сайт. Программа моделиатора «Поиск соответствий». Разрядная таблица.	Тетрадь «Натуральные числа»
П. 4	Названия чисел в десятичной системе счисления.	Электронный справочник. Программа моделиатора «Классификатор». Разрядная таблица.	Тетрадь «Натуральные числа»
П.5	Прямая. Отрезок. Луч.	«Наглядная геометрия»; «Измерение геометрических величин»; «Конструкции из кубиков и шашек».	
П. 6	Числовой луч. Сравнение натуральных чисел.	Электронный справочник. Локальный сайт. Программа «Натуральные числа и десятичные дроби». Разрядная таблица. Конструктор алгоритмов. «Наглядная геометрия»; «Графические диктанты и Танграм»	Тетрадь «Натуральные числа»
П. 7	Измерение длины отрезка	«Наглядная геометрия»; «Измерение геометрических величин»; «Графические диктанты и Танграм»	
П. 8	Угол	«Наглядная геометрия»; «Графические диктанты и Танграм»	
П. 9	Измерение углов	«Наглядная геометрия»;	

		«Измерение геометрических величин»; «Конструкции из кубиков и шашек».	
Глава 2	Десятичные дроби		
П.10	Дробные числа	Электронный справочник.	Тетрадь «Десятичные дроби»
П.11	Десятичные дроби	Программа «Натуральные числа и десятичные дроби».	Тетрадь «Десятичные дроби»
П.12	Десятичные дроби, в которых больше одного знака после запятой	Программа «Натуральные числа и десятичные дроби». Электронный справочник.. Разрядная таблица. Программа моделиатора «Классификатор».	Тетрадь «Десятичные дроби»
П.13	Сравнение десятичных дробей	Программа «Натуральные числа и десятичные дроби». Электронный справочник.. Разрядная таблица. Конструктор алгоритмов.	Тетрадь «Десятичные дроби»
П.14	Округление чисел.	Программа «Натуральные числа и десятичные дроби». Электронный справочник.. Разрядная таблица. Конструктор алгоритмов.	Тетрадь «Натуральные числа»; Тетрадь «Десятичные дроби»
Глава 3	Сложение натуральных чисел и десятичных дробей		
П.15	Сложение натуральных чисел	Программа «Натуральные числа и десятичные дроби». Конструктор алгоритмов. Мультфильм «Сложение чисел»; Электронный справочник.. Разрядная таблица. Программа моделиатора «Классификатор».	Тетрадь «Натуральные числа»;
П.16	Сложение десятичных дробей.	Программа «Натуральные числа и десятичные дроби». Конструктор алгоритмов. Мультфильм «Сложение чисел»; Электронный справочник.. Разрядная таблица. Программа моделиатора «Классификатор».	Тетрадь «Десятичные дроби»

П.17	Переместительный и сочетательный законы сложения	Электронный справочник.. Разрядная таблица. Конструктор алгоритмов. Локальный сайт. Программа моделиатора «Классификатор». Программа моделиатора «Поиск соответствий»	Тетрадь «Натуральные числа»;
П.18	Многоугольник. Периметр многоугольника.	«Наглядная геометрия»; «геометрические конструкции на плоскости и в пространстве»; «Геометрия и моделирование»; «Конструкции из кубиков и шариков»	
Глава 4	Вычитание натуральных чисел и десятичных дробей.		
П.19	Вычитание натуральных чисел	Электронный справочник.. Разрядная таблица. Программа «Натуральные числа и десятичные дроби». Мультфильм «Вычитание чисел»; Конструктор алгоритмов. Программа моделиатора «Классификатор».	Тетрадь «Натуральные числа»; Тетрадь «Десятичные дроби»
П.20	Вычитание десятичных дробей	Электронный справочник.. Разрядная таблица. Программа «Натуральные числа и десятичные дроби». Мультфильм «Вычитание чисел»; Конструктор алгоритмов. Программа моделиатора «Классификатор». Математическая игротка «Игра на развитие памяти»	
П.21	Числовые и буквенные выражения	Электронный справочник.. Конструктор алгоритмов. Программа моделиатора «Классификатор». Программа моделиатора «Поиск соответствий»	
П.22	Уравнения	Электронный справочник.. Программа «Натуральные числа и десятичные дроби». Конструктор алгоритмов. Программа моделиатора	

		«Классификатор». Программа моделиатора «Поиск соответствий»	
Глава 5	Умножение натуральных чисел и десятичных дробей		
П.23	Умножение натуральных чисел	Электронный справочник.. Программа «Натуральные числа и десятичные дроби». Конструктор алгоритмов. Электронный справочник. Локальный сайт. Разрядная таблица.	Тетрадь «Натуральные числа»;
П.24	Умножение многозначного натурального числа и десятичной дроби на однозначное натуральное число.	Электронный справочник.. Программа «Натуральные числа и десятичные дроби». Мультфильм «Умножение и деление чисел» Конструктор алгоритмов. Разрядная таблица.	Тетрадь «Натуральные числа»;
П.25	Умножение натуральных чисел и десятичных дробей на 10; 100; 1000	Электронный справочник.. Программа «Натуральные числа и десятичные дроби». Мультфильм «Особые случаи умножения» Разрядная таблица. Программа моделиатора «Классификатор».	Тетрадь «Натуральные числа»;
П.26	Умножение натуральных чисел и десятичных дробей на многозначное натуральное число.	Электронный справочник.. Программа «Натуральные числа и десятичные дроби». Мультфильм «Особые случаи умножения» Разрядная таблица. Конструктор алгоритмов. Мультфильм «Умножение и деление чисел» Программа моделиатора «Поиск соответствий»	Тетрадь «Натуральные числа»;
П.27	Площадь фигуры	Электронный справочник. Локальный сайт. Конструктор алгоритмов. Программа моделиатора «Поиск соответствий»; «Наглядная геометрия»; «Измерение геометрических величин»; «Графические диктанты и Танграм»	

П.28	Площадь прямоугольника	Электронный справочник. Локальный сайт. Конструктор алгоритмов. Программа «Натуральные числа и десятичные дроби». Тестовая система	Тетрадь «Натуральные числа»;
П.29	Объем параллелепипеда	«Наглядная геометрия»; «Измерение геометрических величин»;	
П.30	Умножение десятичных дробей	Электронный справочник. Конструктор алгоритмов. Программа «Натуральные числа и десятичные дроби». Мультфильм «Умножение и деление чисел» Разрядная таблица..	Тетрадь «Десятичные дроби»
Глава 6	Деление натуральных чисел и десятичных дробей		
П.31	Деление натуральных чисел	Электронный справочник. Программа «Натуральные числа и десятичные дроби». Мультфильм «Умножение и деление чисел» Локальный сайт.	
П.32	Деление натурального числа и десятичной дроби на однозначное натуральное число	Электронный справочник. Конструктор алгоритмов. Программа «Натуральные числа и десятичные дроби». Мультфильм «Умножение и деление чисел» Разрядная таблица. Игра «Расшифруй слово» (математическая игротека)	
П.33	Деление натурального числа и десятичной дроби на многозначное натуральное число	Электронный справочник. Конструктор алгоритмов. Разрядная таблица. Мультфильм «Умножение и деление чисел» Программа моделиатора «Поиск соответствий»	
П.34	Деление десятичных дробей	Электронный справочник. Конструктор алгоритмов. Программа моделиатора «Классификатор». Разрядная таблица. Мультфильм «Умножение и деление чисел»: Программа «Натуральные числа и десятичные	

		дроби». Программа моделиатора «Поиск соответствий»	
П.35	Среднее арифметическое	Электронный справочник. Программа моделиатора «Поиск соответствий»	
П.36	Совместные действия с десятичными дробями и натуральными числами	Электронный справочник. Конструктор алгоритмов. Программа моделиатора «Классификатор». Мультфильм «Умножение и деление чисел»: Программа «Натуральные числа и десятичные дроби». Программа моделиатора «Поиск соответствий»; Мультфильм «Сложение чисел»; Мультфильм «Вычитание чисел»; Программа моделиатора «Поиск соответствий»	Тетрадь «Десятичные дроби»
Глава 7	Задачи на движение		
П.37	Скорость. Время. Расстояние. Задачи с одним участником движения.	Электронный справочник. Локальный сайт. Конструктор алгоритмов.	Тетрадь «Десятичные дроби»
П.38	Задачи о двух участниках движения.	Электронный справочник. Программа моделиатора «Классификатор». Программа моделиатора «Поиск соответствий»;	
П.39	Движение по реке	Электронный справочник. Локальный сайт.	
Глава 8	Положительные и отрицательные числа		
П.40	Отрицательные числа	Электронный справочник. Программа моделиатора «Классификатор». Программа моделиатора «Поиск соответствий»; Мультфильм «Координатная прямая»; Игра «Расшифруй слово» (математическая игротека);	Тетрадь «Положительные и отрицательные числа»
П.41	Модуль числа. Противоположные числа.	Электронный справочник. Программа моделиатора «Классификатор». Программа моделиатора «Поиск соответствий»; Мультфильм «Координатная прямая»;	Тетрадь «Положительные и отрицательные числа»

		Мультфильм «Модуль»; Конструктор алгоритмов	
П.42	Сравнение целых чисел	Электронный справочник. Программа «Положительные и отрицательные числа»; Программа «Натуральные числа и десятичные дроби». Мультфильм «Сравнение рациональных чисел»;	Тетрадь «Положительные и отрицательные числа»
Глава 9	Действия с положительными и отрицательными числами		
П.43	Сложение целых чисел	Электронный справочник. Программа «Положительные и отрицательные числа»; Игра «Плюс и минус»; Мультфильм «Сложение рациональных чисел»; Конструктор алгоритмов	Тетрадь «Положительные и отрицательные числа»
П.44	Вычитание целых чисел	Электронный справочник. Программа «Положительные и отрицательные числа»; Игра «Плюс и минус»; Мультфильм «Сложение рациональных чисел»; Конструктор алгоритмов	Тетрадь «Положительные и отрицательные числа»
П.45	Умножение целых чисел	Электронный справочник. Программа «Положительные и отрицательные числа»; Игра «Плюс и минус»; Мультфильм «Умножение и деление чисел»; Конструктор алгоритмов; Программа моделиатора «Поиск соответствий»;	Тетрадь «Положительные и отрицательные числа»
П.46	Деление целых чисел	Электронный справочник. Программа «Положительные и отрицательные числа»; Игра «Плюс и минус»; Мультфильм «Умножение и деление чисел»; Конструктор алгоритмов; Игра «Расшифруй слово» (математическая игротека); Локальный сайт.	Тетрадь «Положительные и отрицательные числа»

Цифровые образовательные ресурсы к курсу «Математика» для 6 класса

Глава, пункт	Тема, вид работы	ЦОР	Рабочие тетради
Глава 1	Повторение		
П. 1	Действия с целыми числами и десятичными дробями. Положительные и отрицательные числа.	Электронный справочник. Мультфильм «Сложение рациональных чисел»; .Программа «Положительные и отрицательные числа»; Игра «Плюс и минус»; Программа «Натуральные числа и десятичные дроби»; Мультфильм «Сравнение рациональных чисел».	
П. 2	Буквенные выражения, уравнения	Электронный справочник. Программа моделиатора «Классификатор». Программа моделиатора «Поиск соответствий»; Конструктор алгоритмов; Программа «Натуральные числа и десятичные дроби»;	
Глава 2	Решение уравнений		
П.3	Приведение подобных слагаемых.	Конструктор алгоритмов; Программа «Положительные и отрицательные числа»; Игра «Плюс и минус»; Игра «Расшифруй слово»;	
П.4	Раскрытие скобок.	Электронный справочник Конструктор алгоритмов; Программа «Положительные и отрицательные числа»;	
П.5	Решение уравнений	Конструктор алгоритмов; Программа моделиатора «Классификатор». Программа моделиатора «Поиск соответствий»; Игра «Расшифруй слово»; Локальный сайт.	Тетрадь «Положительные и отрицательные числа»
Глава 3	Делимость целых чисел		
П.6	Деление нацело на множестве целых чисел	Электронный справочник.. Программа «Делимость чисел»; Игра «Расшифруй слово».	
П.7	Признаки делимости.	Электронный справочник..	Тетрадь

		Программа «Делимость чисел»; Игра «Расшифруй слово». Конструктор алгоритмов.	«Рациональные числа»
П.8	Делимость произведения	Электронный справочник.. Программа «Делимость чисел»; .Локальный сайт. Программа моделиатора «Классификатор». Программа моделиатора «Поиск соответствий»	
П.9	Делимость суммы	Электронный справочник.. Программа «Делимость чисел»; .Локальный сайт. Программа моделиатора «Классификатор». Программа моделиатора «Поиск соответствий»	
П.10	Признаки делимости на 3 и 9	Электронный справочник.. Программа «Делимость чисел»; .Локальный сайт. Программа моделиатора «Классификатор». Программа моделиатора «Поиск соответствий»	
П.11	Разложение натурального числа на множители	Электронный справочник.. Программа «Делимость чисел»; Конструктор алгоритмов. Игра «Расшифруй слово»; Мультфильм «Каноническая запись числа»	Тетрадь «Рациональные числа»
П.12	Простые числа	Электронный справочник.. Программа «Делимость чисел»; Программа моделиатора «Классификатор». Программа моделиатора «Поиск соответствий»; Тестовая система.	
Глава 4	НОД и НОК		
П.13	Наибольший общий делитель	Мультфильм «Наибольший общий делитель»; Электронный справочник.. Программа «Делимость чисел»; Программа моделиатора	Тетрадь «Рациональные числа»;

		«Классификатор»; Программа моделиатора «Поиск соответствий»;	
П.14	Наименьшее общее кратное	Мультфильм «Наименьшее общее кратное»; Электронный справочник.. Программа «Делимость чисел»; Конструктор алгоритмов. Программа моделиатора «Классификатор»; Программа моделиатора «Поиск соответствий»;	
Глава 5 Обыкновенные дроби			
П.15	Повторение: понятие обыкновенной дроби	Электронный справочник.. Программа «Обыкновенные дроби».; Мультфильм «Обыкновенные дроби».	Тетрадь «Рациональные числа»;
П.16	Основное свойство обыкновенной дроби. Сокращение дробей.	Электронный справочник.. Программа «Обыкновенные дроби».; Мультфильм «Обыкновенные дроби»; Мультфильм «Приведение дроби к новому знаменателю»; Мультфильм «Сокращение дробей»; Игра «Дроби и проценты»; Игра «Обыкновенные дроби».	Тетрадь «Рациональные числа»;
П.17	Сравнение обыкновенных дробей.	Электронный справочник.. Программа «Обыкновенные дроби»; Мультфильм «Приведение дроби к новому знаменателю»; Мультфильм «Сокращение дробей»; Мультфильм «Сравнение обыкновенных дробей»; Конструктор алгоритмов; . Программа моделиатора «Поиск соответствий»; Программа моделиатора «Классификатор»; Модельатор «Построй мостик»	Тетрадь «Рациональные числа»;

П.18	Рациональные числа	Электронный справочник. Моделятор «Построй мостик»	Тетрадь «Рациональные числа»;
Глава 6 Умножение и деление рациональных чисел			
П.19	Умножение обыкновенных дробей. Нахождение части от числа	Электронный справочник.. Программа «Обыкновенные дроби»; Игра «Плюс и минус»; Конструктор алгоритмов; . Программа моделятора «Классификатор»;	Тетрадь «Рациональные числа»;
П.20	Умножение рациональных чисел	Электронный справочник.. Программа «Обыкновенные дроби»; Игра «Плюс и минус»; Игра «Расшифруй слово».	Тетрадь «Рациональные числа»;
П.21	Деление обыкновенных дробей. Различные случаи деления рациональных чисел.	Электронный справочник.. Программа «Обыкновенные дроби»; Игра «Плюс и минус»; Мультфильм «Сокращение дробей».	Тетрадь «Рациональные числа»;
П.22	Нахождение числа по его части	Электронный справочник.. Программа «Обыкновенные дроби»; Игра «Плюс и минус»; Локальный сайт.	Тетрадь «Рациональные числа»;
Глава 7 Сложение и вычитание рациональных чисел			
П.23	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Электронный справочник.. Программа «Обыкновенные дроби»; Мультфильм «Сложение обыкновенных дробей»; Мультфильм «Наименьшее общее кратное»; Игра «Плюс и минус»; Мультфильм «Приведение дроби к общему знаменателю»; Конструктор алгоритмов; Мультфильм «Сокращение дробей».	Тетрадь «Рациональные числа»;
П.24	Различные случаи сложения и вычитания рациональных дробей.	Электронный справочник.. Программа «Обыкновенные дроби»; Мультфильм «Сложение обыкновенных дробей»; Игра «Плюс и минус»; Мультфильм «Приведение дроби к общему	Тетрадь «Рациональные числа»;

		знаменателю»; Мультфильм «Сокращение дробей»; Локальный сайт.	
П.25	Распределительный закон умножения на множестве рациональных чисел	Электронный справочник.. Программа «Обыкновенные дроби»; Мультфильм «Сложение обыкновенных дробей»; Локальный сайт.	Тетрадь «Рациональные числа»;
Глава 8	Отношения. Пропорции. Проценты.		
П.26	Отношение чисел. Деление числа в данном отношении.	Электронный справочник. Игра «Дроби и проценты»; Игра «Расшифруй слово».	Тетрадь «Рациональные числа»;
П.27	Пропорции	Электронный справочник. Игра «Дроби и проценты»; Игра «Расшифруй слово».	Тетрадь «Рациональные числа»;
П.28	Проценты	Электронный справочник. Игра «Дроби и проценты»; Игра «Расшифруй слово».	Тетрадь «Рациональные числа»;
П.29	Задачи на проценты	Электронный справочник. Игра «Дроби и проценты»; Игра «Расшифруй слово»; Тестовая система	Тетрадь «Рациональные числа»;
Глава 9	Система координат. Диаграммы.		
П.30	Перпендикулярные и параллельные прямые	«Наглядная геометрия»: «Геометрические конструкции на плоскости и в пространстве»	
П.31	Прямоугольная система координат.	Игра «Расшифруй слово»; Программа моделиатора «Классификатор». Программа моделиатора «Поиск соответствий»; Мультфильм «Координатная прямая»; «Наглядная геометрия»: «Графические диктанты и танграм».	Тетрадь «Положительные и отрицательные числа»
П.32	Окружность. Круг.	«Наглядная геометрия»: «Математическое вышивание».	
П.33	Столбчатые и круговые диаграммы	Электронный справочник. Игра «Дроби и проценты»; Игра «Расшифруй слово».	Тетрадь «Рациональные числа»;
Глава 10	Осевая и центральная симметрия		
П.34	Осевая симметрия	«Наглядная геометрия»: «Орнаменты»	
П.35	Центральная симметрия	«Наглядная геометрия»:	

Тематическое планирование курса «Математика -5» для 5 класса

Глава, параграф	Тема, вид учебной деятельности	Часы
Глава 1	Натуральные числа. Позиционные системы счисления. Измерение величин.	22
П.1	Как люди начали считать	1
П.2	Позиционные системы счисления	4
П.3	Запись чисел в десятичной системе счисления	2
П.4	Названия чисел в десятичной системе счисления	2
	Контрольная работа № 1	1
П.5	Прямая. Отрезок. Луч	2
П.6	Числовой луч. Сравнение натуральных чисел	2
П.7	Измерение длины отрезка	2
П.8	Угол	2
П.9	Измерение углов	3
	Контрольная работа № 2	1
Глава 2	Десятичные дроби	14
П.10	Дробные числа	2
П.11	Десятичные дроби	2
П.12	Десятичные дроби, в которых больше одного знака после запятой	3
П.13	Сравнение десятичных дробей	2
П.14	Округление чисел	4
	Контрольная работа № 3	1
Глава 3	Сложение натуральных чисел и десятичных дробей	13
П.15	Сложение натуральных чисел	3
П.16	Сложение десятичных дробей	4
П.17	Переместительный и сочетательный законы сложения	2
П.18	Многоугольник. Периметр многоугольника	3
	Контрольная работа № 4	
Глава 4	Вычитание натуральных чисел и десятичных дробей	13
П.19	Вычитание натуральных чисел	3
П.20	Вычитание десятичных дробей	4
П.21	Числовые и буквенные выражения	2
П.22	Уравнения	3
	Контрольная работа № 5	
Глава 5	Умножение натуральных чисел и десятичных дробей	25
П.23	Умножение натуральных чисел	3
П.24	Умножение многозначного натурального числа и десятичной дроби на однозначное натуральное число.	2
П.25	Умножение натуральных чисел и десятичных дробей на 10; 100; 1000	3
П.26	Умножение натуральных чисел и десятичных дробей на многозначное натуральное число.	3
	Контрольная работа № 6	1
П.27	Площадь фигуры	2
П.28	Площадь прямоугольника	3

П.29	Объем параллелепипеда	3
П.30	Умножение десятичных дробей	4
	Контрольная работа № 7	
Глава 6	Деление натуральных чисел и десятичных дробей	24
П.31	Деление натуральных чисел	2
П.32	Деление натурального числа и десятичной дроби на однозначное натуральное число	3
П.33	Деление натурального числа и десятичной дроби на многозначное натуральное число	4
П.34	Деление десятичных дробей	6
П.35	Среднее арифметическое	3
П.36	Совместные действия с десятичными дробями и натуральными числами	5
	Контрольная работа № 8	1
Глава 7	Задачи на движение	11
П.37	Скорость. Время. Расстояние. Задачи с одним участником движения	3
П.38	Задачи о двух участниках движения	4
П.39	Движение по реке	3
	Контрольная работа № 9	1
Глава 8	Положительные и отрицательные числа	11
П.40	Отрицательные числа	3
П.41	Модуль числа. Противоположные числа	3
П.42	Сравнение целых чисел	4
	Контрольная работа № 10	1
Глава 9	Действия с положительными и отрицательными числами	19
П.43	Сложение целых чисел	4
П.44	Вычитание целых чисел	5
	Контрольная работа № 11	1
П.45	Умножение целых чисел	4
П.46	Деление целых чисел	4
	Контрольная работа № 12	1
	Повторение	15
	Итоговая контрольная работа	1
	Резерв	7
	Итого:	175

В течение года планируется провести 12 контрольных работ, запланировано 6 самостоятельных работы и 8 тестов по стержневым темам курса математики 5 класса.

В рабочей программе предусмотрено 12 контрольных работ по темам:

- «Натуральные числа. Позиционные системы счисления»,
- «Измерение величин»,
- «Десятичные дроби»,
- «Сложение натуральных чисел и десятичных дробей»,
- «Вычитание натуральных чисел и десятичных дробей»,
- «Умножение натуральных чисел и десятичных дробей»,
- «Площадь и объем фигур»,
- «Деление натуральных чисел и десятичных дробей»,
- «Задачи на движение»,

- «Положительные и отрицательные числа»,
- «Сложение и вычитание целых чисел»,
- «Умножение и деление целых чисел»,

Тематическое планирование курса «Математика-6» для 6 класса

Глава, параграф	Тема, вид учебной деятельности	Часы
Глава 1	Повторение.	8
П.1	Действия с целыми числами и десятичными дробями. Десятичные дроби (положительные). Положительные и отрицательные числа.	4
П.2	Буквенные выражения, уравнения.	4
Глава 2	Решение уравнений	13
П.3	Приведение подобных слагаемых	4
П.4	Раскрытие скобок	4
П.5	Решение уравнений	4
	Контрольная работа № 1	1
Глава 3	Делимость целых чисел	23
П.6	Деление нацело на множестве целых чисел.	2
П.7	Признаки делимости	3
П.8	Делимость произведения	2
П.9	Делимость суммы	3
П.10	Признаки делимости на 3, и 9	5
	Контрольная работа № 2	1
П.11	Разложение натурального числа на множители	4
П.12	Простые числа	3
Глава 4	НОД и НОК	11
П.13	Наибольший общий делитель	5
П.14	Наименьшее общее кратное	5
	Контрольная работа № 3	1
Глава 5	Обыкновенные дроби	15
П.15	Повторение: понятие обыкновенной дроби	2
П.16	Основное свойство обыкновенной дроби	4
П.17	Сравнение обыкновенных дробей	4
П.18	Рациональные числа	4
	Контрольная работа № 4	1
Глава 6	Умножение и деление рациональных чисел	20
П.19	Умножение обыкновенных дробей. Нахождение части от числа.	5
П.20	Умножение рациональных чисел.	4
П.21	Деление обыкновенных дробей. Различные случаи деления рациональных чисел.	5
П.22	Нахождение числа по его части	5
	Контрольная работа № 5	1
Глава 7	Сложение вычитание рациональных чисел	18
П.23	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	6
П.24	Различные случаи сложения и вычитания рациональных чисел	6
П.25	Распределительный закон умножения на множестве рациональных чисел	5

	Контрольная работа № 6	1
Глава 8	Отношения. Пропорции. Проценты.	23
П.26	Отношение чисел. Деление числа в данном отношении	4
П.27	Пропорции	6
П.28	Проценты	5
П.29	Задачи на проценты	7
	Контрольная работа № 7	1
Глава 9	Система координат. Диаграммы	15
П.30	Перпендикулярные и параллельные прямые	3
П.31	Прямоугольная система координат	6
П.32	Окружность. Круг.	2
П.33	Столбчатые и круговые диаграммы	3
	Контрольная работа № 8	1
Глава 10	Осевая и центральная симметрия	5
П.34	Осевая симметрия	2
П.35	Центральная симметрия	2
	Практическая работа	1
	Повторение	15
	Итоговая контрольная работа № 9	1
	Повторение	15
	Резерв	8
	Итого:	175

В течение года планируется провести 9 контрольных работ. запланировано 11 самостоятельных работ и 7 тестов по стержневым темам курса математики 6 класса.

- Решение уравнений
- Делимость целых чисел
- НОД и НОК
- Обыкновенные дроби
- Умножение и деление рациональных чисел
- Сложение вычитание рациональных чисел
- Отношения. Пропорции. Проценты.
- Система координат. Диаграммы
- Осевая и центральная симметрия

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» в 5 -6 классе.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- готовность учиться самостоятельно;
- позитивная и адекватная самооценка, а также осознание себя как успешного ученика по отношению к изучению математики;
- доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку, умение работать в режиме диалога, адекватно воспринимать другое мнение;
- ответственное отношение к учебным поручениям и учебной работе, а также уважительное отношение к знаниям и людям, добывающим эти знания.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *Уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел;

- Переходить от одной записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- Решать несложные практические расчетные задачи;
- Выполнять устную прикидку и оценку результата вычислений; выполнять проверку результата вычисления с использованием различных приемов;
- Выполнять расчеты по формулам;
- Моделировать практические ситуации с помощью линейных уравнений с одной переменной;
- Описывать реальные ситуации на языке геометрии;
- Выполнять простейшие построения с помощью инструментов(линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- Анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, таблиц;
- Решать практические задачи с использованием математических понятий (пропорция, процент, длина, площадь, объем и др.)

1.5. Система оценивания:

1.5.1 Предметные результаты

1.5.1.1. Текущее оценивание

Формы оценивания	Инструменты(шкалы) критерии
Тренировочные упражнения	5-бальная система
Устные и письменные работы	5-бальная система
Математический диктант	5-бальная система
Тематическое тестирование в бумажном формате	5-бальная система

1.5.1.2. Итоговое оценивание

Формы оценивания	Инструменты(шкалы) критерии
<i>Внутреннее оценивание</i>	
Контрольная работа	5- ,бальная система
Тест	5-бальная система
<i>Внешнее оценивание</i>	
Внешнее тестирование ЦОКО	Критериальная шкала в соответствии с критериями ЦОКО

1.5.2 Личностные результаты

Формы оценивания	Инструменты(шкалы) критерии
Дискуссия, ролевая игра, театрализованная постановка и другие формы активной работы учащихся на уроке	Наблюдение учителя, рефлексия, самооценка и взаимооценка
Уровневый подход к организации работы учащихся(на основе дифференциации содержания проверочных заданий и /или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях)	Наблюдение учителя, рефлексия.

1.5.3. Метапредметные результаты

1.5.3.1. Регулятивные УУД

Формы оценивания	Инструменты(шкалы) критерии
Работа с математическим текстом	Рефлексия, самооценка
Презентация	Защита в соответствии с критериями,

	устанавливаемыми школой
Доклад, реферат	Критериальная система оценивания для работ в форме докладов, творческих работ, рефератов, в соответствии с критериями, устанавливаемыми школой.

1.5.3.2. Коммуникативные УУД

Формы оценивания	Инструменты(шкалы) критерии
Работа с математическим текстом	Наблюдение, рефлексия
Презентация	Самооценка, рефлексия
Доклад, реферат	Самооценка, взаимооценка, рефлексия

1.5.3.3. Познавательные УУД

Формы оценивания	Инструменты(шкалы) критерии
Работа с математическим текстом	Рефлексия, самооценка
Презентация	Защита в соответствии с критериями, устанавливаемыми учителем
Доклад, реферат	Критериальная система оценивания для работ в форме докладов, творческих работ, рефератов.

2.2.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «Алгебра» (УМК Мордкович)

Пояснительная записка

Статус документа

Программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7-9 классов и составлена на основе авторской программы по алгебре для 7–9 классов общеобразовательных школ к УМК «Практика развивающего обучения» авторов А.Г. Мордковича, П.В. Семенова – учебник часть 1; А.Г. Мордковича, Т.Н. Мишустинной, Е.Е. Тульчинской, Л.А. Александровой – задачник часть 2.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Обоснование выбора УМК

УМК А.Г. Мордковича был выбран потому, что он способствует успешному усвоению математических знаний, создает условия для интересной учебной деятельности, предоставляет возможность изучать предмет самостоятельно. УМК расположил к себе тем, что:

- Соответствует ФГОС НОО, ООО, учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (см. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»);
- Учебный комплекс А.Г. Мордковича располагает к развитию предметной компетентности учащихся, дает возможность развития метапредметных умений: оценочных, коммуникативных, рефлексивных;
- Учебник воплощает идею учебника фиксированного формата (четко структурированного по содержанию и формируемым умениям); комплект состоит из двух частей. Часть 1 - учебник. Часть 2 - задачник. Книга имеет повествовательный стиль, легкий и доступный для всех учащихся. В него включено большое количество примеров с подробными и обстоятельными решениями;
- УМК базируется на принципиально новой концепции, ключевыми понятиями которой являются математический язык и математическая модель. В нем выдержана концепция математики, как дисциплины, описывающей реальные предметы специфическим языком в виде математических моделей. Четко прослеживается три этапа моделирования: составление математической модели, решение математической модели, формирование ответа задачи;
- В структуру и содержание УМК заложена система заданий, направленных на включение обучающихся в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения УУД и формирования способности самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию - умение учиться;
- Задачник и дидактические материалы полностью соответствуют учебнику. Задачник содержит разнообразные системы упражнений, тщательно выстроенные на трех

уровнях - по степени нарастания трудности. Количество упражнений в задачнике в два-три раза больше, чем в других ныне действующих учебных пособиях по алгебре, что дает возможность выполнять индивидуальную работу с обучающимися разных уровней: от сильных до слабых;

- Понятие “функция” развивается с 7 по 9 класс. Следует подчеркнуть, что фактически в 7 классе работа с учащимися проводится на наглядно-интуитивном уровне, в 8 классе — на рабочем уровне и только в 9 классе выходит на формальный уровень;
- Школьники успешно проходят аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ. В учебниках изначально учтена новая реалья – массовая сдача учащимися государственной итоговой аттестации по математике в новой форме (ОГЭ и ЕГЭ) – в учебниках основной школы есть специальный раздел по подготовке в конце учебников 7 - 9 классов, в 9 классе предусмотрено итоговое повторение.

Перечисленные характеристики линии учебников по алгебре Мордкович доказывают юридическую возможность и методическую обоснованность их приоритетного использования в современном обучении математике.

Указанные учебники нацелены на решение следующих проблем:

- доступное и подробное изложение материала приучает школьников к чтению учебной литературы и к самостоятельному добыванию информации;
- при изложении и структурировании материала автор опирается на принципы развивающего обучения по концепции Л.В.Занкова;
- активное использование наглядности и опоры на интуицию способствует гармоничному развитию обоих полушарий мозга учащегося;
- приоритетной содержательно-методической линией является функционально-графическая линия.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две функции. *Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. *Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели обучения

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. *в направлении личностного развития:*

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. *в метапредметном направлении:*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры,

- о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
 - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
 - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
3. **в предметном направлении:**
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
 - создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи обучения

1. в направлении личностного развития:

- создать условия для развития логического и критического мышления, способности к умственному эксперименту через систему развивающих задач и создание проблемных ситуаций;
- сформировать представление о культуре речи и развить её;
- сформировать у учащихся представление об интеллектуальной честности и объективности, выработать способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта через систему работы с задачей (предъявление требований по обоснованию всех её ключевых моментов);
- воспитать у обучающихся качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения через систему групповой работы и систему самостоятельных заданий;
- сформировать качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе, через организацию работы в электронном образовательном пространстве;
- развить интерес к математическому творчеству и математические способности через систему внеурочной работы;

2. в метапредметном направлении:

- сформировать представление о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества, о математике как части общечеловеческой культуры через информационные проекты по истории математики, реализуемые совместно с обучающимися, а также исторические сводки и ссылки в рамках урока;
- развить представление о математике как форме описания и методе познания действительности через систему проблемных компетентностных задач;
- создать условия для приобретения обучающимися первоначального опыта математического моделирования через систему проблемных компетентностных задач;
- сформировать общие способы интеллектуальной деятельности, характерные для математики и являющиеся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3. в предметном направлении:

- способствовать (создать условия для) овладению обучающимися математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, для изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни через компетентностный подход, включающий системно-деятельностный подход в образовании;

- создать фундамент для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности через систему методической работы, в основе которой лежат технологии проблемного обучения, критического мышления, системно-деятельностный подход, работа в сотрудничестве.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе основного общего образования отводится **не менее 102 часов из расчета 3 часа в неделю** (или на 136 часов 4 часа в неделю).

Содержание обучения

7 класс

Математический язык. Математическая модель. Числовые и алгебраические выражения. Что такое математический язык и математическая модель. Линейное уравнение с одной переменной. Линейное уравнение с одной переменной как математическая модель реальной ситуации. Координатная прямая. Виды числовых промежутков на координатной прямой.

Линейная функция. Координатная плоскость. Линейное уравнение с двумя переменными. Линейная функция. Возрастание и убывание линейной функции. Взаимное расположение графиков линейных функций.

Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Основные понятия о системах двух линейных уравнений с двумя переменными. Методы решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными: графический, подстановки и алгебраического сложения. Системы двух линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций.

Степень с натуральным показателем. Понятие степени с натуральным показателем; свойства степеней. Степень с нулевым показателем.

Одночлены. Операции над одночленами. Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена. Сложение и вычитание одночленов. Умножение одночленов. Возведение одночленов в натуральную степень. Деление одночлена на одночлен.

Многочлены. Арифметические операции над многочленами. Понятие многочлена. Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен. Формулы сокращенного умножения. Деление многочлена на одночлен.

Разложение многочленов на множители. Понятие о разложении многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения и комбинации различных приемов. Сокращение алгебраических дробей. Тождества.

Функция $y = x^2$. Функция $y = x^2$ и ее график. Графическое решение уравнений. Функциональная символика.

Элементы описательной статистики. Данные и ряды данных. Упорядоченные ряды данных, таблицы распределения. Частота результата, таблица распределения частот, процентные частоты. Группировка данных

Обобщающее повторение.

8 класс

Алгебраические дроби. Понятие алгебраической дроби. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение алгебраических дробей. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень. Рациональное выражение. Рациональное уравнение. Решение рациональных уравнений (первые представления). Степень с рациональным

показателем.

Функция . Свойства квадратного корня. Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Функция, ее свойства и график. Выпуклость функции. Область значений функции. Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. Модуль действительного числа.

Квадратичная функция. Функция. Квадратичная функция, ее свойства и график. Функция. Асимптота. Смещение графиков функций. Квадратный трехчлен. Квадратичная функция, ее свойства и график. Понятие ограниченной функции. Построение и чтение графиков кусочно-заданных функций. Графическое решение квадратных уравнений.

Квадратные уравнения. Квадратное уравнение. Приведенное (не приведенное) квадратное уравнение. Полное (неполное) квадратное уравнение. Корень квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения методом разложения на множители, методом выделения полного квадрата. Дискриминант. Формулы корней квадратного уравнения. Параметр. Уравнение с параметром (начальные представления). Алгоритм решения рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Частные случаи формулы корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Иррациональное уравнение. Метод возведения в квадрат.

Неравенства. Свойства числовых неравенств. Неравенство с переменной. Решение неравенств с переменной. Линейное неравенство. Равносильные неравенства. Равносильное преобразование неравенства. Квадратное неравенство. Алгоритм решения квадратного неравенства. Возрастающая функция. Убывающая функция. Исследование функций на монотонность (с использованием свойств числовых неравенств). Приближенные значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по недостатку и по избытку. Стандартный вид числа.

Обобщающее повторение.

9 класс

Рациональные неравенства и их системы. Линейное и квадратное неравенство с одной переменной, частное и общее решение, равносильность, равносильные преобразования. Рациональные неравенства с одной переменной, метод интервалов, кривая знаков, нестрогие и строгие неравенства. Элемент множества, подмножество данного множества, пустое множество. Пересечение и объединение множеств. Системы линейных неравенств, частное и общее решение системы неравенств.

Системы уравнений. Рациональное уравнение с двумя переменными, решение уравнения с двумя переменными, равносильные уравнения, равносильные преобразования. График уравнения, система уравнений с двумя переменными, решение системы уравнений с двумя переменными. Метод подстановки, метод алгебраического сложения, метод введения новых переменных, графический метод, равносильные системы уравнений.

Числовые функции. Функция, область определения и множество значений функции. Аналитический, графический, табличный, словесный способы задания функции. График функции. Монотонность (возрастание и убывание) функции, ограниченность функции снизу и сверху, наименьшее и наибольшее значения функции, непрерывная функция, выпуклая вверх или вниз. Элементарные функции. Четная и нечетная функции и их графики. Степенные функции с натуральным показателем, их свойства и графики. Свойства и графики степенных функций с четным и нечетным показателями, с отрицательным целым показателем.

Прогрессии. Числовая последовательность. Способы задания числовой последовательности. Свойства числовых последовательностей, монотонная

последовательность, возрастающая последовательность, убывающая последовательность. Арифметическая прогрессия, разность, возрастающая прогрессия, конечная прогрессия, формула n -го члена арифметической прогрессии, формула суммы членов конечной арифметической прогрессии, характеристическое свойство арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия, знаменатель прогрессии, возрастающая прогрессия, конечная прогрессия, формула n -го члена геометрической прогрессии, формула суммы членов конечной геометрической прогрессии, характеристическое свойство геометрической прогрессии.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Методы решения простейших комбинаторных задач (перебор вариантов, построение дерева вариантов, правило умножения). Факториал. Общий ряд данных и ряд данных конкретного измерения, варианта ряда данных, её кратность, частота и процентная частота, сгруппированный ряд данных, многоугольники распределения. Объем, размах, мода, среднее значение. Случайные события: достоверное и невозможное события, несовместные события, событие, противоположное данному событию, сумма двух случайных событий. Классическая вероятностная схема. Классическое определение вероятности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1 в направлении личностного развития:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, Приводят примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение Распознают логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2 в метапредметном направлении:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение Находят в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и Используют математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение Применяют индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3 в предметном направлении:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- умение переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- умение выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; Находят в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; Находят значения числовых выражений;
- умение округлять целые числа и десятичные дроби, Находят приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- умение пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- умение Решают текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- умение Составляют буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- умение выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- умение Решают линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- умение Решают текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- умение изображать числа точками на координатной прямой;
- Определяют координаты точки плоскости, Строят точки с заданными координатами;

Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

- умение проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- умение решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- умение вычислять средние значения результатов измерений;
- умение находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- умение находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

· допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

· работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

· полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

· изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

· правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

· показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

· продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

· отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

· возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

· в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

· допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

· допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

· неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

· имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

· ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

· при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

· не раскрыто основное содержание учебного материала;

· обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков

Материально–техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. Мордкович А.Г. Алгебра 7: в 2ч. Ч.1: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/А.Г.Мордкович.-М.:Мнемозина, 2012.
2. Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс: в 2ч. Ч.2: задачник для учащихся общеобразоват.учреждений /А.Г.Мордкович и др.под ред.А.Г.Мордковича.- М.:Мнемозина,2012.
3. Мордкович А.Г. Алгебра 7 класс: метод. пособие для учителя / А.Г.Мордкович.-М.: Мнемозина, 2010.
4. Александрова Л.А.Алгебра. 7 класс: самостоятельные работы/ Л.А.Александрова; под ред. А.Г.Мордковича.-М.: Мнемозина, 2011.
5. Александрова Л.А.Алгебра.8 класс: контрольные работы/Л.А.Александрова; под ред. А.Г.Мордковича.-М.: Мнемозина, 2011.
6. Мордкович А.Г.Алгебра.8класс:ч.1: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/А.Г.Мордкович.- М.: Мнемозина, 2012.

7. Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс: ч.2: задачник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г.Мордкович и др. под ред.А.Г.Мордковича.-М.:Мнемозина,2012.
8. Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс: метод. Пособие для учителя/ А.Г.Мордкович М.: Мнемозина, 2010.
9. Александрова Л.А. Алгебра. 8 класс: самостоятельные работы/ Л.А.Александрова; под ред. А.Г.Мордковича -М.: Мнемозина,2010.
10. Александрова Л.А. Алгебра.8 класс: контрольные работы/Л.А.Александрова; под ред. А.Г.Мордковича.- М.: Мнемозина,2010.
11. Мордкович А.Г. Алгебра.7-9 класс: тесты/А.Г.Мордкович, Е.Е.Тульчинская- М.: Мнемозина 2010.
12. Мордкович А.Г. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мордкович, П.В.Семенов - М.: Мнемозина, 2012
13. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/ [А.Г.Мордкович, Л.А.Александрова, Т.Н.Мишустина и др.]; под ред. А.Г.Мордковича. - М.: Мнемозина, 2012
14. Александрова Л.А. Алгебра. 9 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.А.Александрова; под ред. А.Г.Мордковича. - М.: Мнемозина, 2010
15. Александрова Л.А.. Алгебра. 9 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А.Александрова; под ред. А.Г.Мордковича - М.: Мнемозина, 2011
16. Мордкович А.Г., Семенов П.В.. События. Вероятности. Статистическая обработка данных: Доп. параграфы к курсу алгебры 7- 9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2010
17. Попов М.А. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре: 9 класс: к учебнику А.Г.Мордковича “Алгебра. 9 класс”/ М.А.Попов. - М.: Издательство “Экзамен”, 2011
18. Александрова Л.А. Алгебра. 9 класс. Тематические проверочные работы в новой форме для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.А.Александрова; под ред. А.Г.Мордковича - М.: Мнемозина, 2011

Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование

- Комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль.
- Комплекты планиметрических и стереометрических тел.

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

<p>Повторение курса математик и 5 – 6 классов</p>	<p>2(2)</p>	<p>Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль. Деятельность по структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания</p> <p>Рефлексивная деятельность</p> <p>Деятельность по осуществлению контрольной функции</p>	<p>Знают основной теоретический материал, изученный в 5, 6 классах, необходимый для дальнейшего обучения:</p> <p>Применяют полученные знания, умения и навыки на практике</p>	<p>Познавательные УУД: Устанавливают причинно-следственные связи; выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Коммуникативные УУД: Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; умеют слушать и слышать друга.</p>	<p>Формирование стартовой мотивации к изучению. Имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p> <p>Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>
<p>Фаза постановки и решения системы учебных задач</p>					
<p>Математический язык. Математическая модель</p>	<p>12(15)</p>	<p>Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога</p>	<p>Умение составлять числовые и буквенные выражения, записывать математические свойства,</p>	<p>Познавательные УУД: Выполняют операции со знаками и символами; выделяют объекты и</p>	<p>Имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном</p>

		<p>на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль. Вычисление значений числовых выражений, применение свойств и правил арифметических действий, выбор рациональных способов вычислений. Чтение выражений, формул, правил, записанных на математическом языке, перевод словесных формулировок на математический язык. Использование символики для записи математических утверждений. Работа в паре и группе. Участие в деловой игре. Описание реальных ситуаций с помощью математических моделей. Планирование хода решения задач с использованием трех этапов математического моделирования. Прогнозирование результата решения, оценка реальности полученного ответа.</p>	<p>правила, формулы на математическом языке; Осуществлять числовые подстановки в алгебраические выражения и формулы и выполнять соответствующие вычисления; Выразить из формулы одну переменную через другие; находить область допустимых значений переменных в выражении. Умение распознавать и решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; Решать текстовые задачи алгебраическим методом: описывать реальную ситуацию в виде математической модели – линейного уравнения, решать полученное уравнение и интерпретировать результат. Умение изображать числа и</p>	<p>процессы с точки зрения целого и частей. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выделяют и формулируют проблему; строят логические цепи рассуждений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Восстанавливают ситуацию, описанную в задаче, путем упрощенного пересказа текста, с выделением существенной для решения информации. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи. Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения; составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в</p>	<p>м процессе Положительные относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Проявляют способность к самооценке своих действий, поступков Проявляют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Формирование навыков составления алгоритма и работы по алгоритму. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания Формирование мотивации к процессу образования. Проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. Формирование навыков самоанализа и</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Применение алгоритма при решении линейного уравнения. Изображение чисел и числовых промежутков на числовой прямой. Чтение учебника, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя. Выполнение упражнений по правилу, образцу и алгоритму. Подведение итогов. Самооценка знаний.</p>	<p>числовые промежутки на координатной прямой, определять принадлежность точки данному числовому промежутку.</p>	<p>способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Интересуются чужим мнением и высказывают свое; учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	<p>самоконтроля.</p>
<p>Линейная функция</p>	<p>12(18)</p>	<p>Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога</p>	<p>Умение строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, фигуры,</p>	<p>Познавательные УУД: Изучают математический текст и находят информацию в учебнике по заданной теме.</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности,</p>

		<p>на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль. Построение точек и геометрических фигур в координатной плоскости. Построение прямой, заданной линейным уравнением с двумя переменными. Моделирование реальной ситуации с помощью линейного уравнения с двумя переменными. Исследование графической модели с точки зрения реальности результата. Проведение аналогии между линейным уравнением с двумя переменными и линейной функцией. Работа в паре и в группе. Построение графика линейной функции, в том числе на заданном промежутке. Чтение графика, нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. Анализ поведения графика линейной функции в зависимости от</p>	<p>симметричные данным относительно координатных осей и начала координат, а также определять координаты точек, данных на координатной плоскости. Понимание, что такое линейное уравнение с двумя переменными. Умение узнавать указанные уравнения, выражать в них одну переменную через другую, определять, является ли пара чисел решением уравнения с двумя переменными. Умение строить прямую, которая является графиком данного линейного уравнения с двумя переменными. Понимание, что такое линейная функция, что такое независимая переменная –</p>	<p>Проводят наблюдение, исследование, анализ, делают выводы. Умение осуществлять проектную деятельность: ставить цель, собирать и представлять информацию. Регулятивные УУД: Умение ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Оценивают достигнутый результат. Коммуникативные УУД: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	<p>желанию приобретать новые знания, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Проявление способности к самооценке своих действий, поступков. Сформированность устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>значений коэффициентов k и m на основе наблюдения и сравнения. Работа в группе. Исследование взаимного расположения графиков линейных функций. Работа в группе. Самостоятельное изучение материала учебника, извлечение учебной информации, осмысление ее и применение в учебной деятельности. Выполнение упражнений по аналогии, алгоритму, образцу. Самоконтроль решения. Участие в мини проектной деятельности «Линейная функция как модель описания реальных ситуаций». Поиск, обнаружение и устранение ошибок при построении графиков линейного уравнения с двумя переменными и линейной функции. Подведение итогов: что нового узнали,</p>	<p>аргумент, зависимость переменная – функция. Знание способов задания функции формулой и графически, умение составлять таблицы значений функции. Умение строить и читать графики линейной функции, находить по графику значение одной переменной по значению другой, определять наименьшее и наибольшее значения функции, решать графически линейные уравнения и неравенства. Умение показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов k и b.</p>	<p>Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>	
--	--	---	---	---	--

		чему научились. Самооценка знаний.			
Системы двух линейных уравнений с двумя переменны ми	10(15)	<p>Постановка цели и задач на каждом уроке.</p> <p>Планирование учебной деятельности на уроке и дома.</p> <p>Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились.</p> <p>Самоконтроль.</p> <p>Изучение новой математической модели – системы двух линейных уравнений с двумя переменными.</p> <p>Проведение аналогии между взаимным расположением двух прямых на координатной плоскости и графическим методом решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными.</p> <p>Составление алгоритма решения систем графическим методом.</p> <p>Исследование систем уравнений на предмет числа решений с помощью функционально-графических представлений.</p> <p>Поиск решения в проблемной ситуации в</p>	<p>Понимание того, что такое система двух линейных уравнений с двумя переменными.</p> <p>Умение узнавать указанные системы, определять, является ли пара чисел решением системы двух линейных уравнений с двумя переменными.</p> <p>Умение решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными графическим методом, использовать функционально-графические представления для исследования систем уравнений на предмет числа решений.</p> <p>Умение решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и алгебраическог о сложения.</p> <p>Умение решать</p>	<p>Познавательны е УУД: Умение осознанно читать математический текст, находить информацию в учебнике по заданной теме.</p> <p>Умение на наглядно-интуитивном уровне проводить наблюдение, исследование, анализ, делать выводы.</p> <p>Умение решать по образцу и алгоритму, проводить аналогии.</p> <p>Умение осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Регулятивные УУД: Составляют план и последовательно сть действий.</p> <p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае</p>	<p>Сформирован ность навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p> <p>Сформирован ность навыков организации анализа своей деятельности</p> <p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Сформирован ность навыков анализа, творческой инициативнос ти и активности</p> <p>Сформирован ность устойчивой мотивации к анализу, исследованию .</p> <p>Сформирован ность устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.</p> <p>Сформирован ность желания осваивать новые виды</p>

		<p>случаях неточности и недостаточности применения графического метода решения систем (точка пересечения неточна или слишком удалена). Работа в группе. Составление алгоритма решения систем методом постановки и алгебраического сложения. Работа в паре. Выполнение самоконтроля при решении систем. Поиск, обнаружение и устранение ошибок при решении систем. Описание реальных ситуаций с помощью систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач в три этапа математического моделирования. Участие в мини проектной деятельности «Моделирование реальных ситуаций с помощью систем линейных уравнений». Отыскание информации на заданную тему в</p>	<p>текстовые задачи алгебраическим методом, составляя математическую модель задачи в виде системы двух линейных уравнений с двумя переменными, решать полученную систему и интерпретировать результат.</p>	<p>расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: Умение вести диалог, умение слушать, аргументировано высказывать свои суждения. Умение быстро включаться в деятельность взаимодействовать с товарищами по классу в деловой ситуации.</p>	<p>деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Сформированность положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения.</p>
--	--	--	--	---	--

		учебнике. Подведение итогов: что нового узнали, чему научились. Самооценка знаний.			
Степень с натуральным показателем и ее свойства	9(11)	Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль. Чтение и запись степени выражения, свойств степени на математическом языке. Составление таблицы степеней. Изучение по учебнику этапов теоретического исследования. Самостоятельное проведение исследования. Доказательство свойств степени. Конструирование предложений с помощью связок «если..., то...». Работа в паре. Применение определения и свойств степени при решении простейших уравнений, моделирование реальных ситуаций,	Знание определения степени с натуральным показателем и ее свойств, умение вычислять степень числа. Знание табличных значений степеней 2, 3, 5, 10. Понятие степени с нулевым показателем. Умение применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений. Умение конструировать математические предложения с помощью связок «если..., то...», воспроизводить несложные доказательства изученных теорем о свойствах степени с натуральным показателем. Умение решать простейшие уравнения, используя определение	Познавательные УУД: Умение читать математический текст и находить информацию в учебнике по заданной теме. Умение наглядно-интуитивном уровне проводить наблюдение, исследование, анализ, делать выводы. Первичное умение проводить доказательство утверждения. Умение выполнять действия по правилу и образцу. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи; умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности. Сформированность навыков анализа, творческой инициативности и активности. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Сформированность устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Сформированность навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Сформированность навыка осознанного выбора

		<p>приводящих к простейшему степенному уравнению. Мини проект. Осуществление самоконтроля решения, поиск и устранение ошибок. Подведение итогов: что нового узнали, чему научились. Самооценка знаний.</p>	<p>степени с неотрицательным целым показателем.</p>	<p>условий. Умение осуществлять мини проектную деятельность. Регулятивные УУД: Умение ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать результат, осуществлять самоконтроль и самооценку. Оценивают работу; исправляют и объясняют ошибки, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. Коммуникативные УУД: Умение вести диалог, умение слушать, аргументированно высказывать свои суждения. Умение взаимодействовать с товарищами по классу в деловой ситуации, работать в паре и группе. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных</p>	<p>наиболее эффективного способа решения Сформированность нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания Проявление способности к самооценке своих действий, поступков Сформированность навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	--	--	---	--	---

				решений.	
Одночлены . Арифметические операции над одночленами и.	7(8)	<p>Постановка цели и задач на каждом уроке.</p> <p>Планирование учебной деятельности на уроке и дома.</p> <p>Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились.</p> <p>Самоконтроль.</p> <p>Самостоятельное чтение учебника с целью поиска информации на заданную тему.</p> <p>Выполнение алгебраических преобразований с одночленами, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма преобразования.</p> <p>Работа в паре.</p> <p>Сравнение двух дробей по виду и выявление, которая из них является одночленом, а которая нет, обоснование вывода.</p> <p>Составление алгоритма приведения одночлена к стандартному виду, сложения одночленов.</p> <p>Работа в паре.</p> <p>Выполнение действий с одночленами.</p> <p>Описание реальных</p>	<p>Понимание, что такое одночлен.</p> <p>Умение записывать одночлены в стандартном виде, умение приводить одночлены к стандартному виду.</p> <p>Умение выполнять сложение и вычитание подобных одночленов, умножение одночленов, возведение одночлена в степень, деление одночлена на одночлен в корректных случаях.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Умение читать математический текст и находить информацию в учебнике по заданной теме.</p> <p>Умение проводить наблюдение, сравнивать, анализировать ситуацию, делать выводы.</p> <p>Умение работать по правилу и образцу.</p> <p>Умение осуществлять мини проектную деятельность.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Определяют последовательность</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Умение ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать результат, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Развивают умение интегрироваться</p>	<p>Сформированность навыков работы по алгоритму</p> <p>Строят логические цепи рассуждений.</p> <p>Сформированность навыков организации анализа своей деятельности</p> <p>Сформированность положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения</p> <p>Сформированность желаний осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков</p> <p>Сформированность навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p>

		<p>ситуаций с помощью модели (уравнения) с подобными одночленами. Решение задач в три этапа математического моделирования. Мини проект. Наблюдение и вывод, в каком случае один одночлен можно разделить на другой одночлен и как это сделать. Самоконтроль выполнения действий и преобразований с одночленами, поиск и устранение ошибок. Подведение итогов: что нового узнали, чему научились. Самооценка знаний.</p>		<p>в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные УУД: Умение вести диалог, умение слушать, аргументировано высказывать свои суждения. Умение взаимодействовать с товарищами по классу в деловой ситуации, работать в паре и группе. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>	<p>Сформированность желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе Сформированность осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению Сформированность навыков самоанализа и самоконтроля</p>
<p>Многочлены. Арифметические операции над многочленами.</p>	13(18)	<p>Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль.</p>	<p>Понимание, что такое многочлен. Умение записывать многочлены в стандартном виде, умение выполнять сложение и вычитание многочленов,</p>	<p>Познавательные УУД: Умение читать математический текст и находить информацию в учебнике по заданной теме. Умение работать по аналогии, образцу, алгоритму,</p>	<p>Сформированность навыков работы по алгоритму Строят логические цепи рассуждений. Сформированность навыков</p>

		<p>Извлечение информации из учебника, связанной с изучением нового материала. Выполнение действий с многочленами по правилам. Работа в паре. Описание реальных ситуаций с помощью математической модели, представляющей собой многочлены. Решение задач в три этапа математического моделирования. Мини проект. Вывод формул сокращенного умножения. Чтение их и запись на математическом языке. Применение геометрической модели, иллюстрирующей вывод формул разности квадратов и квадрата суммы и разности. Выполнение преобразований многочленов, пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма. Поиск, обнаружение и устранение арифметических и</p>	<p>умножение многочлена на одночлен, умножение многочлена на многочлен. Умение применять правило умножения многочленов для выведения формул разности квадратов, квадрата двучлена и суммы (разности) кубов. Умение применять формулы сокращенного умножения для преобразования алгебраических выражений. Умение выполнять деление многочлена на одночлен, если такое деление корректно.</p>	<p>формуле. Умение сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить обоснованный вывод формул. Выбирают, сопоставляют и обосновывают разные способы решения задачи. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение осуществлять мини проектную деятельность. Регулятивные УУД: Умение ставить учебные цели и задачи, планировать свою деятельность, прогнозировать результат, осуществлять самоконтроль и самооценку, преодолевать трудности, корректировать свои знания. Коммуникативные УУД: Умение вести диалог, умение слушать, аргументированно высказывать свои суждения. Умение взаимодействовать</p>	<p>организации анализа своей деятельности Сформированность положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения Сформированность желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков Сформированность навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания Сформированность желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе Сформированность осознанности своих</p>
--	--	--	---	--	--

		алгебраических ошибок. Подведение итогов: что нового узнали, чему научились. Самооценка знаний.		ть с товарищами по классу в деловой ситуации, работать в паре и группе.	трудностей и стремления к их преодолению Сформированность навыков самоанализа и самоконтроля
Разложение многочлена в на множители.	16(23)	Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль. Извлечение информации из учебника по заданной теме. Выделение существенного, главного. Чтение и запись на математическом языке при выполнении разложения на множители. Комментирование решений, разобранных в учебнике. Работа в паре. Выполнение преобразования в виде разложения многочлена на множители по алгоритму и образцу. Решение уравнений, построение графиков уравнений, выполнение арифметических	Умение видеть способ, которым данный многочлен можно разложить на множители и выполнять это разложение. Умение применять формулы сокращенного умножения для разложения многочлена на множители. Умение применять разложение многочлена на множители для решения уравнений, сокращения алгебраических дробей, доказательства делимости значения числового выражения на число, а также как способ рациональных вычислений. Понимание, что такое тождество и тождественное преобразование выражений.	Познавательные УУД: Умение читать математический текст и находить информацию в учебнике по заданной теме. Умение работать по аналогии, образцу, алгоритму, формуле. Умение сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить обоснованный вывод формул. Регулятивные УУД: Умение ставить учебные цели и задачи, планировать свою деятельность, прогнозировать результат, осуществлять самоконтроль и самооценку, преодолевать трудности, корректировать свои знания. Оценивают уровень владения учебным действием (отвечают на	Положительно относятся к учению, познавательной деятельности Имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания Формирование познавательного интереса Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа

		действий, связанных с разложением на множители, сокращение дробей. Пошаговый самоконтроль за выполнением указанных действий. Поиск и устранение ошибок. Подведение итогов. Самооценка знаний.		вопрос «что я не знаю и не умею?») Коммуникативные УУД: Умение вести диалог, умение слушать, аргументировано высказывать свои суждения. Обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	решения Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Формирование навыков работы по алгоритму
Функция $y = x^2$	9(11)	Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль. Чтение учебника и извлечение информации по заданной теме. Изучение новых функций, графических моделей этих	Понятие о функциях $y = x^2, y = -x^2$, умение вычислять значения этих функций, составлять таблицы значений функции, строить графики функций и описывать их свойства на основе графических представлений. Умение	Познавательные УУД: Умение читать математический текст и находить информацию в учебнике по заданной теме. Умение работать по аналогии, образцу, алгоритму, формуле. Умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Умение проводить графическое	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения Формирование навыков составления алгоритма, выполнение творческого

		<p>функций, свойств. Построение и чтение графиков, в том числе кусочных функций. Проведение простейших исследований. Участие в проектной деятельности «Описание реальных ситуаций с помощью кусочных функций». Применение графических моделей для решения уравнений, неравенств, систем неравенств. Проверка найденных корней. Исследование взаимного расположения графика кусочной функции и прямой $y = a$ на предмет числа общих точек при различных значениях a. Подведение итогов. Самооценка знаний.</p>	<p>графически решать уравнения, системы уравнений и простейшие неравенства. Первоначально умение строить график кусочной функции и проводить на основе графических представлений простейшие исследования. Понятие о функциональной символике, умение находить значение функции, используя функционально-символическую запись, осуществлять подстановку одного выражения в другое. Умение использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями. Умение строить речевые конструкции с использованием функционально</p>	<p>исследование, читать графики. Умение осуществлять мини проектную деятельность. Регулятивные УУД: Умение ставить учебные цели и задачи, планировать свою деятельность, прогнозировать результат, осуществлять самоконтроль и самооценку, преодолевать трудности, корректировать свои знания. Коммуникативные УУД: Умение вести диалог, умение слушать, аргументированно высказывать свои суждения. Умение взаимодействовать с товарищами по классу в деловой ситуации, работать в паре и группе. Уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	<p>задания Формирование навыков организации анализа своей деятельности Положительно относятся к учению, желают приобретать новые знания, умения Формирование познавательного интереса Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>
--	--	--	---	---	--

			й терминологии.		
Элементы описательной статистики	8(9)	Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль. Сбор, анализ, обобщение и представление статистической информации в виде таблиц и диаграмм. Мини проект.	Умение извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм, приводить примеры числовых данных, находить среднее значение, объем, моду, размах.	Познавательные УУД: Умение собирать, анализировать, обобщать и представлять информацию в виде таблиц и диаграмм. Регулятивные УУД: Умение ставить цель и задачи, планировать деятельность, проводить самоанализ и самоконтроль деятельности Коммуникативные УУД: Умение контактировать со всеми участниками учебного процесса.	Применять правила делового сотрудничества, дают позитивную самооценку учебной деятельности Имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
Рефлексивная фаза					
Итоговое повторение	7(10)	Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Самоконтроль. Рефлексивная деятельность коррекционно-контрольного типа и по реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной	Знают весь теоретический материал, изученный в ходе курса алгебры 7 класса и предыдущих годов: Строят и читают графики функций. Решают линейные уравнения. Вычисляют числовые и алгебраические выражения.	Познавательные УУД: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают наиболее	Проявляют способности к самооценке своих действий, поступков Сформированность мотивации к процессу образования Сформированность устойчивой мотивации к закреплению нового Сформированность положительно

		<p>деятельности) Деятельность по самоконтролю и рефлексивной оценке способов действия Деятельность по самодиагностированию и взаимоконтролю Деятельность по структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания Деятельность по осуществлению контрольной функции</p>	<p>Решают системы уравнений. Применяют алгоритмы решения уравнений, для построений графиков функций; Решают текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования, используя реальные задачи в жизни. Используют формулы сокращенного умножения для разложения на множители и другие способы Решают задачи на элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Делают осознанные выводы о проделанной работе и применяют полученные знания на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей Применяют полученные знания, умения и навыки на</p>	<p>эффективные способы решения задачи. Умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. Регулятивные УУД: Составляют план и последовательно осуществляют действия. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Коммуникативные УУД: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют слушать и слышать друга. Интересуются чужим мнением</p>	<p>го отношения к учению, познавательной деятельности Сформированность умения контролировать процесс и результат деятельности Сформированность навыков работы по алгоритму Сформированность навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения Сформированность навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
--	--	---	--	--	--

			практике	и высказывают свое.	
Тематическое планирование для 8 класса					
Тема	Кол часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)					
I. Повторение курса алгебры 8 класса Входящий мониторинг	3(6) 7	Постановка цели и задач. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль и коррекция знаний. Деятельность по структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания Рефлексивная деятельность Деятельность по осуществлению контрольной функции	Знают и применяют на практике весь теоретический материал, изученный в курсе 7 класса. Переводят математические символы; составляют математическую модель; строят графики элементарных функций и описывают их свойства; решают системы двух линейных уравнений с одной и двумя переменными; определяют степени и показатели; производят арифметические операции над преобразованиями	Познавательные УУД: Формируют целевые установки учебной деятельности. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Строят логические цепи рассуждений; выполняют операции со знаками и символами. Регулятивные УУД: Составляют план и последовательность действий; определяют временные характеристики и достижения результата (когда будет результат?). Вносят необходимые дополнения и коррективы в	Сформированность стартовой мотивации к изучению. Сформированность положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения. Сформированность нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания Сформированность навыков анализа, творческой инициативности и активности.

			<p>одночленов и многочленов; решают примеры на применение формул сокращенного умножения; правильно разлагают многочлены на линейные множители с помощью основных операций</p>	<p>план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	
Алгебраические дроби	20 (27)	<p>Постановка цели и задач. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога</p>	<p>Знакомятся с понятиями алгебраическая дробь, числитель и знаменатель алгебраичес</p>	<p>Познавательные УУД: Сравнивают различные объекты: выделяют из множества</p>	<p>Имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Сформированность устойчивой мотивации к проблемно-поисковой</p>

	<p>на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль и коррекция знаний. Чтение учебника с целью освоения новых знаний, извлечение информации в соответствии темой урока и заданием учителя. Выполнение упражнений по правилу, образцу и алгоритму при нахождении допустимых значений алгебраической дроби, сокращения алгебраических дробей, приведении наименьшему общему знаменателю, сложении, вычитании, умножении и делении дробей, возведении дробей в степени, преобразовании выражений, содержащих степень отрицательным показателем, решении рациональных уравнений. Поиск и отбор корней рационального уравнения. Моделирование реальных ситуаций с помощью рациональных уравнений. Работа в паре и</p>	<p>кой дроби, область допустимых значений. Распознают алгебраические дроби, находят области допустимых значений переменной. Знакомятся с основным свойством алгебраической дроби. Применяют основное свойство алгебраической дроби при преобразовании дробей и их сокращении. Применяют принципы тождественных преобразований дробей. Тождественно сокращают алгебраические дроби; применяют основное свойство алгебраических дробей и применяют преобразования. Знают правила сложения и вычитания</p>	<p>один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Выбирают смысловые единицы текста и устанавливаю т отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Строят логические цепи рассуждений; выполняют операции со знаками и символами. Выбирают наиболее эффективные</p>	<p>деятельности. Формирование навыков организации анализа своей деятельности. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Формирование познавательного интереса. Формирование навыков работы по алгоритму. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Формирование целевых установок учебной деятельности. Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению. Имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>
--	--	---	---	--

		<p>группе. Подведение итогов. Самооценка знаний.</p>	<p>алгебраичес ких дробей; знают алгоритм приведения дробей к общему знаменател ю. Складываю т вычитают алгебраичес кие дроби с одинаковым и и разными знаменател ми Знакомятся с правилами умножения и деления алгебраичес ких дробей. Пользуются алгоритмам и умножения и деления дробей, возведения дроби в степень, упрощая выражения. Знают правило и свойство возведения алгебраичес кой дроби в степень. Возводят алгебраичес кую дробь в натуральну ю степень. Знакомятся с понятиями целое, дробное, рациональн</p>	<p>способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественн ые признаки. Регулятивные УУД: Определяют последователь ность промежуточн ых целей с учетом конечного результата. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивать достигнутый результат. Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>ое выражение; тождество. Преобразов ывают рациональн ые выражения, используя все действия с алгебраичес кими дробями Выполняют преобразова ние рациональн ых выражений в соответстви и поставленно й целью: выделение квадрата двучлена, целая часть дроби Применяют преобразова ния рациональн ых выражений для решения задач Знакомятся с правилами решения рациональн ых уравнений. Объясняют правила решения рациональн ых уравнений; проводят</p>	<p>Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникат ивные УУД: Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Устанавливаю т и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Умет с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Устанавливать</p>	
--	--	---	--	--

		<p>доказательные рассуждения о корнях уравнений с опорой на определенное правило составления математических моделей реальных ситуаций. Решают текстовые задачи составления математической модели; правильно оформляют решение линейных и рациональных уравнений Знакомятся с понятием степени с отрицательным целым показателем ; знают свойство степени с отрицательным целым показателем . Вычисляют значения степеней с целым отрицательным показателем ; упрощают</p>	<p>рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>выражения, используя определени е степени с отрицательн ым показателем и свойства степени</p> <p>Формулирую т и записывают в символичес кой форме и иллюстриру ют примерами свойства степени с целым отрицательн ым показателем ; применяют свойства степени для преобразова ния выражений и вычислений</p>		
--	--	--	--	--	--

Фаза постановки и решения системы учебных задач

Функция квадратный корень. Свойства квадратного корня	18 (25)	<p>Постановка цели и задач.</p> <p>Планирование учебной деятельности на уроке и дома.</p> <p>Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились.</p> <p>Самоконтроль.</p> <p>Самостоятельное изучение материала учебника, извлечение учебной</p>	<p>Знакомятся понятиями <i>рациональные числа, множества рациональных чисел</i>.</p> <p>Знают символы математического языка и соотношения между этими символами.</p> <p>Описывают множества целых рациональных, действительных и натуральных чисел.</p> <p>Знакомятся</p>	<p><i>с</i> Познавательные УУД:</p> <p>Самостоятель но создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p> <p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p> <p>Формирование навыков составления</p>
--	----------------	--	---	---	---

	<p>информации о множестве рациональных иррациональных чисел как части множества действительных чисел, осмысление ее и применение в учебной деятельности. Изображение чисел на числовой прямой, сравнение, выполнение арифметических алгебраических действий на множестве действительных чисел. Запись рациональных чисел в виде обыкновенной и десятичной периодической дроби. Прикидка возможности представления обыкновенной дроби в виде конечной десятичной дроби. Работа по правилу и по образцу. Составление алгоритма. Знакомство с методом доказательства от противного. Изучение свойств функций $y=\sqrt{x}, y= x$, построение их графиков. Построение и чтение графиков кусочных функций. Применение</p>	<p>понятиями <i>бесконечная</i> и <i>десятичная периодическая дробь</i>, <i>рациональные числа</i>. Сравняют и упорядочивают рациональные числа периодические дроби; выполняют вычисления рациональными числами Знакомятся понятиями <i>квадратный корень</i>, <i>подкоренное число</i>. Знакомятся символом математики для обозначения нового числа $-\sqrt{a}$. Формулируют определение квадратного корня из неотрицательного числа; извлекают квадратные корни из простых чисел Знакомятся понятиями <i>кубический корень</i>, <i>корень n-степени</i>, <i>радикалы</i>; знакомятся с операцией <i>извлечение квадратного корня</i>. Знают соотношение теоремы Пифагора и квадратного корня; знают формулу Пифагора. Решают уравнения на извлечение квадратного корня из неотрицательного</p>	<p>компьютерных средств Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенно й для решения задачи информации Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи Уметь заменять термины определениями Выражать структуру задачи разными средствами Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами</p>	<p>алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания Формирование целевых установок учебной деятельности с формированием навыков организации анализа своей деятельности Положительно относятся к учению, желают приобретать новые знания, умения Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания Формирование познавательного интереса Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Проявляют способность к самооценке своих действий, поступков</p>
--	---	---	---	---

		<p>графических методов решения уравнений, неравенств систем уравнений. Исследование взаимного расположения графиков рассматриваемых функций прямой $y=a$. Проведение преобразований выражений, содержащих квадратный корень. Работа в паре. Поиск, обнаружение устранения ошибок при выполнении вычислений, построении графиков преобразовании выражений. Подведение итогов: что нового узнали, чему научились. Самооценка знаний.</p>	<p>числа. Применяют операцию извлечение квадратного корня. Знакомятся понятием <i>иррациональные числа</i>. Различают множества иррациональных чисел по отношению к другим числам. Приводят примеры иррациональных чисел; находят десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел. Знакомятся понятием <i>множество действительных чисел</i>; знают делимости целых чисел; знают делении с остатком; Знакомятся обозначением множества действительных чисел – R. Сравнивают упорядочивают действительные числа; описывают множества действительных чисел; располагают и решают неравенства с использованием действительных чисел Применяют основные свойствами функции вида $y =$</p>	<p>Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Анализировать условия и требования задачи наиболее эффективные способы решения задачи Строят логические цепи рассуждений; выполняют операции со знаками символов Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию Имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе Желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>\sqrt{x}. Строят график функции $y = \sqrt{x}$, знают ее свойства; исследуют уравнение $x^2 = a$, находят точные и приближенные корни при $a > 0$. Выражают переменные геометрических физических формул. Описывают свойства функции; строят и описывают свойства графиков кусочно-заданных функций; решают графические уравнения; вычисляют значения функции $y = \sqrt{x}$ и кусочно-заданных функций; составляют таблицы значений; используют функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями. Знакомятся со свойствами квадратных корней: произведения, частного, возведения в квадрат подкоренного выражения. Применяют свойства квадратных корней для упрощения выражений и вычисления корней</p>	<p>и отличия от эталона Оценивать достигнутый результат Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Составлять план и последовательность действий Вносить коррективы и дополнения в составленные планы Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Выделять и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Оценивают достигнутый</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Знают принцип преобразования рациональных выражений, содержащих квадратные корни. Выполняют преобразования, содержащие операцию извлечения квадратного корня, освобождаются от иррациональности в знаменателе дроби. Знакомятся с понятием <i>модуль действительного числа</i>; применяют геометрический смысл модуля из действительного числа на практике. Вычисляют модуль действительного числа. Знакомятся с понятием функции $y = x$, ее свойствами и графиком. Строят и описывают свойства данной функции; вычисляют значения функции, составляют таблицу значений; строят кусочно-заданные графики функций. Знают основную формулу модуля действительного числа $\sqrt{a^2} = a$. Решают уравнения и неравенства с модулем графически и аналитически.</p>	<p>результат Коммуникативные УУД: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Уметь слушать и слышать друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Развивать умение интегрироваться в группу сверстников</p>
--	--	---	---

				<p>и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>Уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия</p> <p>Учиться разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его</p> <p>Обмениваться знаниями между членами группы для принятия</p>	
--	--	--	--	--	--

				эффективных совместных решений Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	
<p>Квадратичная функция. Функция</p> $y = \frac{k}{x}$	18 (24)	<p>Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль и самооценка знаний. Изучение графических моделей и свойств функций $y=kx^2, y=k/x, y=ax^2+bx+c$. Исследование зависимости графиков функций от значений коэффициентов. Проведение аналогии между аналитическим заданием квадратичной функции в виде</p>	<p>Знакомятся понятиями <i>вершина, ось и ветви параболы</i>. Вычисляют значения функций, заданных формулами; составляют таблицу значений; строят и описывают свойства для квадратичных функций Знают вид графика квадратичной функции – парабола. Строят графики квадратичных функций, кусочно-заданных функций; описывают их свойства на основе графических представлений; строят речевые конструкции с использованием функциональной терминологии</p>	<p>Познавательные УУД: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Анализировать условия и требования задачи; выделять объекты и процессы с</p>	<p>Формирование целевых установок учебной деятельности Имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков Формирование</p>

	<p> $y=a[(x+1)]^2+mi$ $y=ax^2+bx+c$. Наблюдение и исследование взаимного расположения графика функции $y=f(x)$ и графиков функций $y=f(x+1), y=f(x)+m, y=f(x+1)+m$, обобщение результатов наблюдения в виде правила. Составление алгоритмов построения параболы, гиперболы, построения графика функции с учетом параллельного переноса, решения квадратного уравнения графическим методом. Участие в мини-проектной деятельности «Гипербола и параболы как математические модели реальных ситуаций». Поиск решения в проблемной ситуации в случаях неточности и недостаточности применения графического метода решения квадратного уравнения (точки пересечения неточны или слишком удалены). Работа в паре и группе. </p>	<p> Знакомятся понятиями <i>ветвь гиперболы, коэффициент обратной пропорциональности, асимптота, симметрия гиперболы</i>. Знают, как выглядит и называется график функции $y = \frac{k}{x}$ — гиперболы. Строят и описывают свойства дробно-рациональных функций; применяют для построения графика и описания свойств <i>асимптоту</i>. Знают свойства функции; свойства коэффициента обратной пропорциональности и k. Строят графики дробно-рациональных функций, кусочно-заданных функций; описывают их свойства на основе графических представлений. Знают основные свойства функций вида: $y = kx^2$ и $y = \frac{k}{x}$. Строят и описывают свойства данных функций; используют функциональную символику для записи </p>	<p> точки зрения целого и частей; выделять формальную структуру задачи. Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; уметь заменять термины определениями; устанавливать </p>	<p> устойчивой мотивации и изучению нового. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Формирование навыков работы по алгоритму. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. </p>
--	--	---	--	--

		<p>Подведение итогов: что нового узнали, чему научились. Самооценка знаний.</p>	<p>разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий Знают, как осуществить параллельный перенос заданной функции по оси абсцисс вправо (влево). Знают, как осуществить сдвиг заданной функции по оси ординат вверх (вниз). Преобразовывают графики известных функций и описывают их свойства; составляют таблицы значений Знают графики и свойства заданных функций. Строят и описывают свойства кусочно-заданных функций; распознают виды изучаемых функций Знают, как осуществить параллельный перенос и сдвиг по координатой плоскости, образуя <i>новую систему координат</i>. Знают свойства и графики преобразованных функций. Строят и описывают свойства кусочно-заданных функций Знают алгоритм построения</p>	<p>ь аналогии Строят логические цепи рассуждений; выполняют операции со знаками и символами Регулятивные УУД: Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей Принимать познавательную цель, сохраняя ее при выполнении учебных действий, регулировать</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>графиков функций в новой системе координат. Составляют таблицу значений; преобразовывают и строят графики заданных функций; показывают схематически положение координатной плоскости графиков функций, зависимости значений коэффициентов, входящих формулу Знакомятся компонентами квадратного трехчлена; знают названия коэффициентов квадратного трехчлена. Строят и описывают свойства графика функции вида $y = ax^2 + bx + c$, образуя новую систему координат; составляют таблицу значений Знакомятся графиком квадратного трехчлена гиперболой, смещенной по всей системе координат; знают формулу для нахождения вершины квадратного трехчлена коэффициента, отвечающего пересечению графика с осью ординат;</p>	<p>весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи Оценивать достигнутый результат Составляют план и последовательность действий; предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?) Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и сего продукта Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи Проводить</p>
--	--	---	--

		<p>свойства при коэффициенте a. Знают алгоритм построения графика функции вида $y = ax^2 + bx + c$; знают свойства данного графика. Строят графики функций на основе преобразований известных графиков; составляют таблицу значений; описывают свойства, данных функций Знают понятия <i>квадратный трехчлен квадратное уравнение</i>; знают пять способов графического решения квадратного уравнения. Графически решают квадратные уравнения; используют функционально-графические представления для решения исследования квадратных уравнений; составляют таблицу значений</p>	<p>анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации Выделять общее и частное, общее и различное в</p>
--	--	--	--

				<p>изучаемых объектах; классифицировать объекты</p> <p>Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>Оценивают достигнутый результат</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>и Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Проявлять готовность адекватно реагировать на помощь и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>эмоциональн ую поддержку партнерам Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и Аргументиро вать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебны м для оппонентов образом Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p> <p>Учиться управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия</p> <p>Учиться переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий</p> <p>Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания</p>	
--	--	--	--	---	--

				ания Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	
Квадратные уравнения	21 (24)	Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль и самооценка достижений. Изучение материала учебника с целью освоения понятия квадратного уравнения, его коэффициентов, понятия дискриминанта. Исследование квадратных уравнений на предмет числа корней. Вывод формулы для вычисления корней квадратного уравнения. Применение формул для решения квадратных уравнений. Составление алгоритма решения квадратного уравнения. Исследование соотношения	Знакомятся понятиями квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение, неприведенное квадратное уравнение, полное и неполное квадратное уравнение; знают правило решения квадратного уравнения. Решают простейшие квадратные уравнения методом вынесения общего множителя за скобки. Проводят доказательственные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений; решают квадратные уравнения; распознают линейные квадратные уравнения, целые и дробные уравнения. Знакомятся понятиями дискриминант квадратного уравнения; знают	с Познавательные УУД: Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенно для решения задачи информации. Проводить анализ способов решения задачи точки зрения их рациональности и экономичности. Применять методы информационного поиска, в том числе с	Положительно относятся к учению, познавательной деятельности. Имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Формирование познавательного интереса. Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		<p>между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами, изучение теоремы Виета (прямой и обратной). Применение теоремы Виета для составления квадратных уравнений, подбора корней приведенного квадратного уравнения, разложения квадратного трехчлена на множители. Освоение методов решения алгебраических уравнений, сводящихся к квадратным. Моделирование реальных ситуаций с помощью квадратных рациональных уравнений. Участие в мини-проектной деятельности «Квадратные уравнения как математические модели реальных ситуаций». Осуществление самоконтроля решения, поиск и устранение ошибок.</p>	<p>формулы: для нахождения дискриминанта и корней квадратного уравнения. Решают квадратные уравнения по изученным формулам Знакомятся понятиями параметр, уравнение параметром. Решают квадратные уравнения параметром; определяют наличие корней квадратного уравнения по дискриминанту Решают рациональные уравнения; решают биквадратные уравнения методом замены переменной; проводят качественную проверку корней уравнения Знают три способа математического моделирования: составление математической модели, работа с составленной моделью (решение), ответ на вопрос задачи. Решают рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи) выделяя три этапа математического моделирования</p>	<p>для помощи компьютерных средств Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Строят логические цепи рассуждений; выполняют операции со знаками и символами Регулятивные УУД: Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Осознавать качество и уровень усвоения Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Знакомятся с понятием квадратного уравнения вида $ax^2 + 2kx + c = 0$; знают формулу нахождения дискриминанта и корней квадратного уравнения. Определяют наличие корней квадратного уравнения по дискриминанту и коэффициентам; решают упрощенные квадратные уравнения</p> <p>Знакомятся с понятием квадратного уравнения вида $x^2 + 2kx + c = 0$; знают формулу нахождения дискриминанта и корней квадратного уравнения. Решают упрощенные квадратные уравнения; исследуют квадратные уравнения буквенными коэффициентами</p> <p>Знают об открытии теоремы корней квадратного уравнения теоремы Виета.</p> <p>Знакомятся с основными формулами нахождения преобразования корней квадратного уравнения. Находят сумму произведение</p>	<p>с выполнением и четко выполнять требования познавательной задачи</p> <p>и Вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p>по осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>+ Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживая отклонения и отличия от эталона</p> <p>и Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения – эталона, реального действия и его продукта</p> <p>для Коммуникативные УУД: Учиться переводить конфликтную ситуацию в логический</p>	
--	--	--	---	--

		<p>корней по плану и разрешать ее как задачу квадратного уравнения; проводят замену коэффициентов в квадратном уравнении Знакомятся принципом разложения квадратного уравнения на линейные множители путем вынесения главного (старшего) коэффициента за скобки; знают формулу разложения на линейные множители квадратного уравнения. Разлаживают квадратное уравнение на линейные множители; решают квадратные уравнения Знакомятся с понятиями иррациональное уравнение, метод возведения в квадрат обеих частей иррационального уравнения. Решают иррациональные уравнения методом возведения в квадрат; проводят качественную проверку, полученных корней; отсеивают не подходящие корни; подставляют корни в исходное</p>	<p>и разрешать ее как задачу через анализ условий Проявлять готовность адекватно среагировать с помощью и эмоциональную поддержку партнерам Уметь слушать и слышать друга Интересоваться чужим мнением и высказывать свое Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции Уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>
--	--	---	--

			уравнение	условиями коммуникации и Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	
Неравенства	12 (20)	<p>Постановка цели и задач на каждом уроке.</p> <p>Планирование учебной деятельности на уроке и дома.</p> <p>Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились.</p> <p>Самоконтроль и самооценка достижений.</p> <p>Самостоятельное чтение учебника с целью поиска информации изучения материала заданную тему.</p> <p>Иллюстрация свойств числовых неравенств на координатной прямой.</p> <p>Исследование функций на монотонность с помощью свойств числовых неравенств.</p> <p>Применение правил решения неравенств.</p> <p>Исследование взаимосвязи решений квадратного неравенства</p>	<p>Знакомятся с понятием <i>числовое неравенство</i>; знают основные свойства числовых неравенств.</p> <p>Формулируют свойства числовых неравенств; иллюстрируют их на числовой прямой; доказывают неравенства алгебраически</p> <p>Знакомятся с понятиями <i>неравенство одинакового и противоположного смысла</i>; основные свойства неравенств. Знают как правильно умножать неравенство на минус единицу.</p> <p>Решают числовые неравенства и показывают их схематически на числовой прямой</p> <p>Знают формулы для нахождения среднего арифметического и среднего геометрического (неравенство О. Коши). Находят средние:</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию</p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>Выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи; выделять и формулировать проблему</p> <p>Выбирать символические средства</p>	<p>Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p> <p>Формирование целевых установок учебной деятельности</p> <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p> <p>Формирование умения</p>

		<p>расположения параболы относительно прямой</p> <p>Установление взаимосвязи между коэффициентом а квадратного неравенства, знаком неравенства наличием решений при отрицательном дискриминанте.</p> <p>Исследование квадратного уравнения параметром число корней.</p> <p>Поиск, обнаружение устранение ошибок в решении линейных квадратных неравенств.</p> <p>Участие проектной деятельности «Моделирование реальных ситуаций с помощью квадратных неравенств» и «Где используются числа, записанные в стандартном виде?».</p> <p>Оценка и прикидка результата приближенных вычислениях.</p>	<p>арифметическое и геометрическое чисел; применяют свойства неравенств при решении задач; доказывают числовые неравенства Знакомятся понятиями <i>исследование функции</i> <i>монотонность, возрастающая и убывающая функция.</i></p> <p>Исследуют линейную квадратичную функции, функцию с корнем и дробно-рациональную монотонность Знакомятся понятием <i>монотонная функция</i>; знают как исследовать кусочно-заданные функции монотонность. Исследуют кусочно-заданные функции монотонность; описывают свойства функций; определяют промежутки возрастания убывания функций Знакомятся понятиями <i>неравенство с переменной, решение линейного неравенства.</i> Решают линейные неравенства</p>	<p>и для построения модели Выполнять операции со знаками и символами Выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи зависимости от конкретных условий Строить логические цепи рассуждений Регулятивные УУД: Выделять и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и</p>	<p>контролировать процесс и результат деятельности Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>располагают их на числовой прямой</p> <p>Знакомятся понятиями <i>равносильные неравенства, равносильные преобразования неравенств.</i></p> <p>Решают линейные неравенства</p> <p>Знакомятся понятиями <i>квадратное неравенство, метод интервалов, касание в точке.</i></p> <p>Решают квадратные неравенства методом интервалов; определяют знаки промежутков по направлению ветвей</p> <p>Знают алгоритм решения квадратного неравенства; знают теоремы для нахождения области существования корней квадратного неравенства.</p> <p>Решают квадратные неравенства, используя графические представления</p> <p>Решают числовые, линейные и квадратные неравенства, используя графическое изображение промежутков; определяют промежутки монотонности функций;</p>	<p>уровень усвоения</p> <p>с Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Оценивать достигнутый результат</p> <p>Составлять план и последовательность действий</p> <p>Предвосхищать временные характеристики достижения результата (когда будет результат?)</p> <p>Оценивают достигнутый результат</p> <p>Сличать свой способ</p>
--	--	--	---

		<p>определяют стандартный вид числа, приближения и округления действительных чисел; выполняют прикидку и оценку результатов вычисления. Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках на практике. Знакомятся понятиями <i>приближенное значение числа, приближение по недостатку (избытку), округление числа, округление числа π, погрешность приближения</i>; знают правило округления действительных чисел. Определяют приближенные значения чисел; округляют числа, содержащие огромные числа после запятой, по правилу округления. Знакомятся понятиями <i>стандартный вид положительного числа, порядок числа, десятичная приставка</i>. Используют запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов окружающем мире;</p>	<p>действия с эталоном Коммуникативные УУД: Демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Уметь слушать и слышать друга. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и</p>
--	--	--	---

			сравнивают действительные числа и величины, записанные с использованием степени 10. Используют запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире; сравнивают действительные числа и величины, записанные с использованием степени 10	аргументации своей позиции. Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Учиться управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Планировать общие способы работы. Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи.	
Элементы комбинаторики.	0 (6)	Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке и дома.	Ознакомление с основными методами решения простейших комбинаторных задач. Знают правило	Познавательные УУД: Сравнивать различные объекты; выделять из множества	Применять правила делового сотрудничества, дают позитивную самооценку

		<p>Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль и самооценка достижений. Наблюдение, установление закономерности при переборе вариантов, построении дерева вариантов, вывод правила комбинаторного умножения. Мини проект «Комбинаторика вокруг нас».</p>	<p>составления математических моделей реальных ситуаций. Решают текстовые задачи составлением математической модели; правильно оформляют решение линейных и рациональных уравнений. Выполняют перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов и комбинаций. Применяют правило комбинаторного умножения для решения задач нахождение числа объектов и комбинаций. Знают одни из основ элементов математической статистики и комбинаторики.</p>	<p>один или несколько объектов, имеющих общие свойства; строить логические цепи рассуждений; структурировать знания. Устанавливать аналогии. Умение проводить организованный перебор вариантов, работать по правилу и образцу. Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; устанавливать причинно-следственные связи. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: Осознавать качество и</p>	<p>учебной деятельности. Имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Умение контактировать со всеми участниками учебного процесса.</p>
--	--	---	---	---	---

				<p>уровень усвоения; оценивать достигнутый результат</p> <p>Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи</p> <p>Работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами</p> <p>Проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности</p> <p>Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Проявлять готовность адекватно реагировать помощь и эмоциональную поддержку партнерам</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>и Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	
Итоговое повторение, демонстрация личных достижений	7 (7)	Постановка цели и задач при повторении материала. Планирование	Строят и читают графики функций; решают линейные уравнения; решают квадратные	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Выбирать знаково-символическ</p>	Положительно относятся к учению, познавательной деятельности

<p>учащихся</p>		<p>учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога, коррекция знаний. Самоконтроль.</p>	<p>уравнения, используя формулы для нахождения дискриминанта, корней уравнения; используют теорему Виета для решения квадратных уравнений; применяют алгоритмы решения уравнений, неравенств, для построений графиков функций; решают текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования, используя реальные задачи в жизни; решают линейные и квадратные неравенства графическим и аналитическим способом действий; определяют промежутки и неравенств функций; делают осознанные выводы о проделанной работе и применяют полученные знания на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей. Применяют теоретический материал, изученный течение года на практике. Обобщают и систематизируют изученный материал по основным темам</p>	<p>ие средства для построения модели. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Выразить структуру задачи разными средствами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи. Выразить смысл и ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Регулятивные УУД: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Самостоятельно формулировать познавательные</p>	<p>Формирование навыков организации анализа своей деятельности. Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. Желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
-----------------	--	--	---	---	--

			<p>курса: «Алгебраическая дробь. Операции», «Квадратный корень», «Множества действительных чисел», «Квадратичная и дробно-рациональная функции», «Квадратные уравнения», «Неравенства»; готовятся контрольной работе, выполняя тестовые задания и задания развернутым ответом</p>	<p>ую цель и строить действия в соответствии с ней Вносить коррективы и дополнения в составленные планы Предвосхищать временные характеристики достижения результата (когда будет результат?) Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Оценивать достигнутый результат; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные УУД: Учиться управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректирова</p>
--	--	--	---	---

				<p>ть и оценивать его действия Аргументиро вать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебны м для оппонентов образом Уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия Интересовать ся чужим мнением и высказывать свое Уметь слушать и слышать друг друга Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и</p>	
	102 (136)				

Тематическое планирование для 9 класса

Тема	Кол часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)				
Повторение курса алгебры 7 – 8 классов	4 (5)	Постановка цели и задач. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Самоконтроль и коррекция знаний.	<p>Знают основной теоретический материал, изученный в 7, 8 классах, необходимый для дальнейшего обучения: основные правила и свойства для алгебраических дробей, степеней, рациональных уравнений, алгоритмы решения рационального, квадратного и иррационального уравнений, алгоритм построения графиков функций в новой системе координат, основные свойства для функций вида $y = kx^2$, $y = \frac{k}{x}$ и $y = \sqrt{x}$.</p> <p>Преобразовывают алгебраические выражения. Формулируют определения. Решают текстовые задачи с использованием алгебраических дробей. Решают квадратные, рациональные и иррациональные уравнения. Составляют таблицу значений, преобразовывают и строят графики, заданных функций, показывают схематически положение на</p>	<p>Познавательные УУД Умеют смыслово-определять текст относительно нимидея. Выделяют обобщенные формализованные задачи. Умеют следовать имеем задачи.</p> <p>Регулятивные УУД Самостоятельно формируют познавательные строения соотношений. Составляют последовательности действий. Вносят дополнения в состав.</p> <p>Коммуникативные УУД С полным выражением в задаче коммуницируют. Умеют конкретизировать содержание сообщения. Письменно формируют Учатся аргументировать точку зрения и</p>

			<p>координатной плоскости графиков функций. Описывают свойства функции. Решают графически уравнения. Вычисляют значения функций. Используют функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями.</p> <p>Применяют полученные знания, умения и навыки на практике</p>	<p>пози невр оппо Разв инте груп стро взаи свер взро</p>
Фаза постановки и решения системы учебных задач				
Рациональные неравенства и их системы	14(16)	<p>Постановка цели и задач. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль и коррекция знаний.</p> <p>Чтение учебника с целью освоения новых знаний, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя.</p> <p>Выполнение упражнений по правилу, образцу и алгоритму при решении неравенств и систем неравенств. Исследование знаков неравенства на числовых промежутках, отбор результатов решения.</p> <p>Поиск, обнаружение и исправление ошибок.</p> <p>Подведение итогов. Самооценка знаний.</p>	<p>Знают: понятия неравенство с одной переменной, решение линейного неравенства, равносильность неравенств, частное решение, общее решение; линейное неравенство, квадратное неравенство, рациональное неравенство с одной переменной, метод интервалов; система рациональных неравенств с одной переменной, решение системы неравенств; двойное неравенство; сложная система неравенств, неравенство с модулем.</p> <p>Знают понятия и язык теории множеств, приводят примеры конечных и бесконечных множеств. Применяют знаковую символику множеств при решении</p>	<p><i>Позн</i> <i>УУД</i> Выде форм проб Анал выде и приз Сост чате достр недо комп Выде коли харак объе слова стру взаи смыс текст Выде форм задач заме опре Выб един устан отно</p>

		<p>упражнений Распознают и решают линейные неравенства; распознают и решают квадратные неравенства, определяя знаки промежутков по направлению ветвей; решают рациональные неравенства с одной переменной, используя метод интервалов и располагают их решения на числовой прямой; решают дробно-рациональные неравенства, используя кривую знаков, строят верную графическую картинку для строгого и нестрогого неравенств; решают системы неравенств; решают сложные системы неравенств с модулями, решают двойное неравенство</p> <p>Находят верную область допустимых значений. Находят объединение и пересечение множеств, разность множеств. Приводят примеры несложных классификаций. Иллюстрируют теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера. Находят пересечения и объединения множеств, пустое множество</p>	<p>ними Умен след имен задач Выде обос гипот способ Стро цепи Выби эффе реше завис конк Пони оцен сред инфо Выде форм проб Осоз прои рече в уст форм Выби един устан отно ними Выби эффе реше <i>Регу</i> Слич дейс Осоз уров Сост посл дейс Внос допо свои случ этал дейс прод</p>
--	--	---	---

				<p>Оцен досто резул Пред врем харак досто (когда резул Прин позна сохр выпо дейс весь выпо выпо позна Ком УУД Учат и с точк чем реше выбо Адек рече диск аргум Учат конф ситуа план как з усло С полн выра в задач комм Разв инте груп стро взаим свер взрос Проя к об точек</p>
--	--	--	--	--

				<p>выра (груп Умен слыш Умен конк содер сооб пись форм Всту участ колл обсу учато моно диал форм соотн грам синт норм язык Демо способ стрем устан довер отно взаим Проя адек на оказ эмоц подд</p>
Системы уравнений	15(18)	<p>Постановка цели и задач. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль. Самостоятельное изучение материала учебника, извлечение учебной информации о методах решения систем уравнений. Интеграция знаний по алгебре и геометрии при изучении и применении в решении задач тем расстояние между двумя точками в координатной плоскости, уравнение окружности и уравнение прямой. Применение графических методов</p>	<p>Знают понятия рациональное уравнение с двумя переменными, целое рациональное уравнение, диофантово уравнение, неопределенное уравнение, равносильные уравнения. Решают системы уравнений. Определяют, является ли пара чисел решением уравнения с</p>	<p>Позн УУД Прим инфо поис помо комп сред осно втор инфо Выде форм проб Выде форм</p>

		<p>при решении уравнений, неравенств и систем уравнений. Исследование взаимного расположения графиков уравнений прямой, параболы, гиперболы и др. с окружностью. Моделирование реальных ситуаций в виде систем уравнений. Освоение нового вида задач на производительность. Участие в проектной деятельности «Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций», «Жизнь вокруг нас: задачи на производительность». Работа в паре, группе. Поиск, обнаружение и устранение ошибок при выполнении вычислений, построении графиков и преобразовании выражений, решении уравнений, входящих в систему. Оценка достоверности и интерпретация результата решения. Подведение итогов: что нового узнали, чему научились. Самооценка знаний.</p>	<p>двумя переменными. Делают проверку корней. Знают, как выглядит график уравнения с двумя переменными; формулу расстояния между двумя точками координатной плоскости; что графиком системы уравнений с двумя переменными является окружность; теорему о нахождении расстояния между двумя точками. Строят графики систем уравнений с двумя переменными. Знают принцип решения системы уравнений, используя графический метод. Решают системы уравнений с двумя переменными. Знают понятия <i>неравенства</i> и <i>системы неравенств с двумя переменными</i>. Решают системы неравенств, используя метод интервалов. Решают линейные уравнения, несложные уравнения и неравенства второй степени с двумя переменными в целых числах. Знают понятие <i>метод подстановки при решении системы уравнений</i>; алгоритм использования метода подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными. Решают системы уравнений с двумя переменными методом подстановки</p>	<p>позна... Выби... сопо... обос... реше... Стру... знан... Выби... эффе... реше... завис... конкр... Выр... задач... сред... Вып... со... симв... Восс... пред... опис... путе... пере... упро... текст... толь... для... инфо... Умен... терм... опре... Умен... смыс... текст... отно... ними... Выде... проц... зрен... Анал... и тре... Созд... взаим... смыс... текст... Осу... выде... необ... инфо... Умен... след... имен...</p>
--	--	---	--	---

		<p>Знают понятие метод алгебраического сложения при решении системы уравнений; алгоритм использования метода алгебраического сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. Решают системы уравнений с двумя переменными методом алгебраического сложения</p> <p>Знают понятия метод введения новой переменной при решении системы уравнений, равносильность систем уравнений; алгоритм использования метода введения новой переменной при решении систем уравнений с двумя переменными. Находят корни системы уравнений. Решают системы уравнений с двумя переменными методом введения новой переменной</p> <p>Решают системы уравнений с двумя переменными, используя методы решения. Используют функционально-графические представления для решения и исследования систем уравнений с двумя переменными</p> <p>Решают системы уравнений с двумя переменными, используя методы решения. Используют функционально-</p>	<p>задач Уста прич след Регул Слич резул дейст этал обна откл от эт Сост посл дейст Оцен дост резул Пред врем харак дост (когд резул Сам форм позна стро соот Внос допо свои случ этал дейст прод Опре посл пром с у резул Прин позна сохр выпо дейст весь выпо выпо позна Оцен дост</p>
--	--	---	---

		<p>графические представления для решения и исследования систем уравнений с двумя переменными</p> <p>Знают три способа математического моделирования: составление математической модели, работа с составленной моделью (решение системы уравнений), ответ на вопрос задачи. Решают системы уравнений как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи) выделяя три этапа математического моделирования</p> <p>Знают принцип составления математической модели для решения задач на движение. Используют методы решения систем уравнений в решении задач</p> <p>Знают принцип составления математической модели для решения задач на совместную работу. Решают задачи на совместную работу</p> <p>Знают принцип составления математической модели для решения задач на совместную работу. Решают задачи на совместную работу</p> <p>Знают три способа математического моделирования: составление математической модели, работа с</p>	<p>Комп</p> <p>УУД</p> <p>Умен</p> <p>конкр</p> <p>содер</p> <p>сообс</p> <p>пись</p> <p>форм</p> <p>Проя</p> <p>уваж</p> <p>отно</p> <p>парт</p> <p>личн</p> <p>адек</p> <p>межл</p> <p>воспр</p> <p>Учат</p> <p>аргум</p> <p>точк</p> <p>и с</p> <p>пози</p> <p>невр</p> <p>оппо</p> <p>Пони</p> <p>возм</p> <p>разл</p> <p>зрен</p> <p>совп</p> <p>собст</p> <p>Проя</p> <p>к об</p> <p>точе</p> <p>выра</p> <p>(груп</p> <p>Учат</p> <p>пове</p> <p>убеж</p> <p>контр</p> <p>корр</p> <p>оцен</p> <p>дейс</p> <p>Проя</p> <p>адек</p> <p>на</p> <p>оказ</p> <p>эмоц</p> <p>подд</p> <p>Обме</p> <p>знани</p> <p>член</p> <p>прин</p> <p>совм</p>
--	--	---	--

			составленной моделью (решение системы уравнений), ответ на вопрос задачи. Решают комбинированные задачи, используя системы уравнений и методы к их решению. Решают текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки к алгебраической путем составления системы уравнений Знают теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Применяют полученные знания, умения и навыки на практике	Умет слыш Учат конф иден проб оцен альте спосо конф реше реалн Регул собст деяте поср пись
Числовые функции	24(31)	<p>Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль и самооценка знаний.</p> <p>Описание свойств функций $y=kx^2$, $y=k/x$, $y=ax^2+bx+c$, $y=\sqrt{x}$, $y= x$. Исследование функций.</p> <p>Задание функций разными способами и построение графиков.</p> <p>Изучение новых свойств функций: четность и нечетность. Исследование функций на четность и нечетность согласно алгоритму.</p> <p>Изучение свойств функций $y=x^n$ ($n \in \mathbb{N}$), $y=x^{(-n)}$ ($n \in \mathbb{N}$), $y=\sqrt[n]{x}$, построение их графиков. Применение графиков функций к решению уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств.</p> <p>Участие в проектной деятельности «Описание реальных процессов с помощью графиков функций $y=x^n$ ($n \in \mathbb{N}$), $y=x^{(-n)}$ ($n \in \mathbb{N}$)».</p> <p>Поиск решения в проблемной ситуации: неточность и недостаточность применения графического метода решения</p>	<p>Знают понятия определение числовой функции, область определения и значения функции, независимая и зависимая переменные. Вычисляют значения функций, заданных формулами.</p> <p>Составляют таблицы значений. Строят и читают графики функций</p> <p>Знают понятие кусочно-заданная функция. Строят и читают графики кусочно-заданных функций.</p> <p>Знают основные свойства числовых функций.</p> <p>Умеют: составлять таблицы значений; строят и читают графики числовых функций; строить кусочно-</p>	Позн УУД Выде обоб форм задач смыс текст отно ними Умен след имек задач Выде форм задач Выде форм проб Анал выде и приз Выб крит сравн клас обье

		<p>уравнения $y=x^n$, – по аналогии с решением проблемы $x^2=a$. Знакомство с новой математической моделью $\sqrt[n]{(n \cdot x)}$. Работа в паре и группе. Подведение итогов: что нового узнали, чему научились. Самооценка знаний.</p>	<p>заданных функций в одной системе координат Знают основные способы задания числовых функций Умют: задавать числовые функции, используя один из способов задания функций, описывающие реальные ситуации в жизни Используют компьютерные программы для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих формулу Знают основные свойства функций; алгоритм прочтения свойств функций. Исследуют на монотонность функции – для функций $y = kx + m$, $y = kx^2$ Знают основные свойства для функций вида: $y = \sqrt{x}$, $y = \frac{k}{x}$. Определяют выпуклость функций, наибольшее и наименьшее значение функций Определяют основные свойства для функций вида: $y = x$, $y = ax^2 + bx + c$. Используют функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с</p>	<p>Выде обос гипот способ Восст пред опис путе пере упро текст толь для инфо Пони оцен сред инфо Прим инфо поис помо комп сред Сост чаще дост недо комп Пров способ задач их р экон Выб эффе реше Выра ситу сред симв знак Выра задач сред Выб симв сред постр Выб граф адек</p>
--	--	---	---	--

		<p>рассматриваемыми функциями</p> <p>Читают основные свойства функций по графикам. Строят речевые конструкции с использованием функциональной терминологии</p> <p>Знают свойство функций – четность/нечётность. Определяют четность функций. Находят расположение графиков функций по значению четности</p> <p>Знают понятие симметричное множество; алгоритм исследования функций на четность. Определяют четность функций</p> <p>Используют функционально-графические представления для решения и исследования уравнений</p> <p>Знают понятие степенная функция с положительным натуральным показателем. Строят графики функций: $y = x^2$ и $y = x^3$. Читают свойства данных графиков функций. Составляют таблицы значений для данных функций</p> <p>Знают понятие степенная функция с положительным четным показателем; Строят графики функций: $y = x^4$ и $y = x^6$. Читают свойства данных графиков функций. Составляют</p>	<p>выде смыс Умен обоб реше Осоз прои речен в уст форм <i>Регу</i> Сост посл дейс спос свои зада обна откл от эт Внос допо свои случ этал дейс прод При позна сохр выпо дейс весь выпо выпо позна Сам форм позна стро соот Осоз уров Опре посл пром с у резул Внос допо соста Выде</p>
--	--	---	--

		<p>таблицы значений для данных функций</p> <p>Знают понятие степенная функция с положительным нечетным показателем; строят графики функций: $y = x^3$ и $y = x^5$. Читают свойства данных графиков функций. Составляют таблицы значений для данных функций</p> <p>Знают понятие степенная функция с отрицательным четным показателем; строят графики функций: $y = x^{-2}$ и $y = x^{-4}$. Читают свойства данных графиков функций. Составляют таблицы значений для данных функций</p> <p>Знают понятие степенная функция с отрицательным нечетным показателем; строят графики функций: $y = x^{-1}$ и $y = x^{-3}$. Читают свойства данных графиков функций. Составляют таблицы значений для данных функций</p> <p>Строят кусочно-заданные графики функций. Вычисляют значения степенных функций с целым показателем</p> <p>Знают понятия кубический корень из числа a, подкоренное выражение, показатель корня, эквивалентность; основные свойства кубического корня по сравнению с квадратным. Вычисляют кубический</p>	<p>то, что усвоено качество усвоения Оценка достижений Ком. УУД Обмен знаниями членство принцип совместности Демонстрация способы стремления установка доверия отношения взаимности С полнота выражения в задаче коммуникативные Описание содержания совершенствование с целью предпринимать практические деятели Умение конкретизировать содержание сообщения письменные формы Установление рабочих отношений сотрудничество способы продвижения кооперация Учатся конфликты ситуационный план как з</p>
--	--	---	--

		<p>корень из данного числа или выражения. Формулируют понятие корня третьей степени из числа</p> <p>Знают понятия промежутки знакопостоянства функции; график функции вида $y = \sqrt[3]{x}$, свойства для данной функции. Вычисляют значения функции. Составляют таблицу значений. Строят и читают график данной функции</p> <p>Знают понятие функция вида $y = mf(x)$; как преобразовать известные графики функций по данной формуле. Составляют таблицы значений для преобразованных функций. Строят и читают графики данных функций.</p> <p>Умеют преобразовывать: сжимать и растягивать графики функций относительно оси абсцисс.</p>	<p>усло Разви инте груп строи взаим свер взрос Опре функ спос взаим Регул собст деяте поср пись Учат пове, убеж контр корр оцен дейс Инте мнен выск Умен слыш План спос Проя уваж отно parti личн адек межл воспр Всту участ колл обсу учат моно диал форм соот грам синт норм язык</p>
--	--	--	---

				С полн выра в задач комм Испо адек сред отобр чувст побу
Прогрессии	16(21)	<p>Постановка цели и задач на уроке. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль и самооценка достижений.</p> <p>Изучение материала учебника с целью освоения понятиями: последовательность, задание последовательности, график последовательности, формула n-го члена. Освоение понятий арифметическая и геометрическая прогрессии, вывод формул n-го члена, суммы членов конечной арифметической и геометрической прогрессии, характеристических свойств.</p> <p>Исследование последовательностей, в том числе арифметической и геометрической прогрессий. Выполнение упражнений на применение формул n-го члена, суммы членов конечной арифметической и геометрической прогрессии, характеристических свойств.</p> <p>Моделирование банковских расчетов с помощью прогрессий. Работа в группе.</p> <p>Участие в проекте «Прогрессии как математические модели реальных ситуаций».</p> <p>Осуществление самоконтроля решения, обнаружение, поиск и устранение ошибок.</p>	<p>Знают понятия числовой последовательности как функции натурального аргумента, члены последовательности, индекс последовательности.</p> <p>Применяют индексные обозначения. Находят числовые последовательности.</p> <p>Строят речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием числовой последовательности</p> <p>Знают основные способы задания числовых последовательностей: аналитический, словесный, рекуррентный; понятия стационарная числовая последовательность, последовательность Фибоначчи; правила для вычисления последовательностей рекуррентным способом. Вычисляют члены числовой последовательности рекуррентным способом с помощью правила. Определяют</p>	<p>Позн УУД Умен след име задач Выб симв сред постр Выде проц зрени Выб крит сравни клас объем целос самос достр недо комп Выде обос гипот способ Стру знани Пони оцен сред инфо Выде форм проб Умен смыс текст отно</p>

		<p>стационарную последовательность</p> <p>Знают понятия возрастающая и убывающая числовая последовательность – монотонная последовательность.</p> <p>Вычисляют члены последовательности.</p> <p>Определяют монотонные числовые последовательности.</p> <p>Иллюстрируют члены последовательности точками на координатной плоскости</p> <p>Знают основные свойства и способы задания числовых последовательностей.</p> <p>Вычисляют члены последовательностей.</p> <p>Задают последовательности всеми способами.</p> <p>Устанавливают закономерность в построении последовательности, если выписаны несколько ее членов</p> <p>Знают понятия арифметическая прогрессия, члены прогрессии, разность арифметической прогрессии, монотонная арифметическая прогрессия; обозначение арифметической прогрессии.</p> <p>Распознают арифметические прогрессии. Находят члены арифметической прогрессии по формуле</p> <p>Знают формулу n-го члена арифметической</p>	<p>ними</p> <p>обоб</p> <p>форм</p> <p>задач</p> <p>Анал</p> <p>и тре</p> <p>Умен</p> <p>обоб</p> <p>реше</p> <p>Вып</p> <p>со</p> <p>симв</p> <p>Осу</p> <p>выде</p> <p>необ</p> <p>инфо</p> <p>Выб</p> <p>граф</p> <p>адек</p> <p>выде</p> <p>смыс</p> <p>Восс</p> <p>пред</p> <p>опис</p> <p>путе</p> <p>пере</p> <p>упро</p> <p>текст</p> <p>толь</p> <p>для</p> <p>инфо</p> <p>Выде</p> <p>коли</p> <p>харак</p> <p>объе</p> <p>слов</p> <p>Уста</p> <p>прич</p> <p>след</p> <p>Выб</p> <p>эффе</p> <p>реше</p> <p>Регул</p> <p>Слич</p> <p>резул</p> <p>дейс</p> <p>этал</p> <p>обна</p> <p>откл</p> <p>от эт</p> <p>Выде</p> <p>то, ч</p>
--	--	--	---

		<p>прогрессии, её доказательство</p> <p>Вычисляют члены прогрессии по формуле. Знают формулу суммы членов конечной арифметической прогрессии. Вычисляют арифметическую прогрессию. Находят сумму членов арифметической прогрессии по формуле. Решают задачи на арифметическую прогрессию с использованием основных этапов математического моделирования</p> <p>Знают характеристическое свойство арифметической прогрессии и его формулу. Вычисляют арифметическую прогрессию по заданной формуле характеристического свойства</p> <p>Знают понятия геометрическая прогрессия, члены прогрессии, знаменатель геометрической прогрессии, монотонная геометрическая прогрессия, последовательность квадратов; обозначение геометрической прогрессии. Обозначают геометрическую прогрессию.</p>	<p>что усвоены качества усвоены Составляют последовательности действий Вносят дополнения составляют Определены последовательности промисловых сущностей результаты Вносят дополнения свои случаи эталоны действий продолжения Принцип познания сохранения выполнения действий весь выполнен выполнено познание Оценены достигнуты Компетентности УУД Определены функции способы взаимодействия Уменьшение способов помощи добычи недоинформация Учатся конфликты идентифицируют проблемы оценивают альтернативные способы</p>
--	--	--	--

		<p>Распознают геометрические прогрессии</p> <p>Находят члены геометрической прогрессии по формуле</p> <p>Знают формулу n-го члена геометрической прогрессии; понятие показательная функция, экспонента.</p> <p>Вычисляют члены прогрессии по формуле. Знают формулу суммы членов конечной геометрической прогрессии; свойство знаменателя.</p> <p>Вычисляют геометрическую прогрессию. Находят сумму членов геометрической прогрессии по формуле. Решают задачи на геометрическую прогрессию с использованием основных этапов математического моделирования</p> <p>Знают характеристическое свойство геометрической прогрессии и его формулу. Вычисляют геометрическую прогрессию по заданной формуле характеристического свойства. Находят среднее геометрическое и среднее квадратичное чисел. Используют в реальности прогрессии и банковские расчеты, формулы нахождения процентов</p>	<p>конф</p> <p>реше</p> <p>реалн</p> <p>Умен</p> <p>способ</p> <p>себя</p> <p>органи</p> <p>совм</p> <p>Опис</p> <p>содер</p> <p>совер</p> <p>с це</p> <p>пред</p> <p>практ</p> <p>деяте</p> <p>Проя</p> <p>адек</p> <p>на</p> <p>оказ</p> <p>эмоц</p> <p>подд</p> <p>Проя</p> <p>к об</p> <p>точе</p> <p>выра</p> <p>(груп</p> <p>Умен</p> <p>слыш</p> <p>Учат</p> <p>пове</p> <p>убеж</p> <p>контр</p> <p>корр</p> <p>оцен</p> <p>дейст</p> <p>План</p> <p>способ</p> <p>Учат</p> <p>аргум</p> <p>точк</p> <p>и с</p> <p>пози</p> <p>невр</p> <p>оппо</p> <p>План</p> <p>способ</p> <p>Обме</p> <p>знани</p> <p>член</p> <p>прин</p> <p>совм</p> <p>Регул</p>
--	--	---	---

				собст деяте поср пись
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	13(14)	<p>Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль и самооценка достижений.</p> <p>Наблюдение, установление закономерности при переборе вариантов, построении дерева вариантов, вывод правила комбинаторного умножения.</p> <p>Участие в проведении эксперимента. Сбор, обработка и представление информации.</p> <p>Ознакомление с новой математической моделью – классической вероятностной схемой и применение формулы для подсчета вероятности. Математическое моделирование простейших вероятностных ситуаций.</p> <p>Мини проект «Игры и вероятности событий».</p>	<p>Знают методы перебора всех возможных вариантов, правило комбинаторного умножения. Выполняют перебор всех возможных вариантов для расчета объектов и комбинаций. Применяют правило умножения для решения комбинаторных задач нахождение числа объектов или комбинаций. Составляют дерево всех возможных вариантов и извлекают необходимую информацию из данных схем</p> <p>Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Знают понятия перестановки, выбор нескольких вариантов, факториал; обозначения и формулы. Находят перестановки. Вычисляют факториалы. Распознают задачи на определение числа перестановок и выполняют соответствующие вычисления</p> <p>Знают расположение всех данных; понятия паспорт и группировку данных, общий ряд</p>	<p>Позн УУД Уста прич след Опре посл пром с у резул Выби эффе реше завис конк Прим инфо поис помо комп сред Стру знани Опре и инфо Выде форм проб Выде обоб форм задач замен опре Выби граф адек выде смыс Восс пред опис путе пере упро текст толь</p>

		<p>данных, варианты измерения, кратность варианты.</p> <p>Упорядочивают и группируют данные. Приводят примеры числовых данных. Находят варианты и кратность измерения, ряд данных</p> <p>Знают понятия табличное представление информации, объем измерения, частота варианты. Вычисляют объемы измерений и частоты вариант.</p> <p>Таблично представляют объем данной информации и наоборот</p> <p>Знают понятия графическое представление информации, графическое распределение выборки, числовые характеристики информации, размах и мода измерения, среднее значение, дисперсия наборов.</p> <p>Извлекают и строят графики, многоугольники (полигоны) частот распределения данных. Строят гистограммы (используют компьютерные программы).</p> <p>Сравнивают величины. Находят среднее, моду, размах, дисперсию числовых наборов и измерений</p> <p>Знают простейшие вероятностные задачи; понятия кратность чисел, достоверные,</p>	<p>для инфо</p> <p>Умен</p> <p>след</p> <p>имею</p> <p>задач</p> <p>Выде</p> <p>форм</p> <p>задач</p> <p>Умен</p> <p>смыс</p> <p>текст</p> <p>отно</p> <p>ними</p> <p>Стро</p> <p>цепи</p> <p>Сам</p> <p>созда</p> <p>деят</p> <p>реше</p> <p>твор</p> <p>поис</p> <p>Выра</p> <p>ситу</p> <p>сред</p> <p>симв</p> <p>знак</p> <p>Выра</p> <p>задач</p> <p>сред</p> <p>Умен</p> <p>обоб</p> <p>реше</p> <p>Регул</p> <p>Пред</p> <p>резул</p> <p>усво</p> <p>резул</p> <p>Разв</p> <p>инте</p> <p>груп</p> <p>стро</p> <p>взаим</p> <p>свер</p> <p>взрос</p> <p>Слич</p> <p>резул</p> <p>дейс</p> <p>этал</p> <p>обна</p> <p>откл</p> <p>от эт</p>
--	--	---	---

		<p>невозможные и случайные события, равновозможность, благоприятствующие исходы; вероятностную модель; модель реальных ситуаций; классическое определение вероятности и ее формулу. Решают задачи на вычисления вероятностей с применением комбинаторики. Определяют кратность чисел, невозможные и случайные события. Строят схемы на определение вероятностей</p> <p>Знают понятия противоположные и несовместные события, геометрическая вероятность; формулу для нахождения геометрической вероятности. Приводят примеры противоположных событий. Решают задачи на нахождение вероятностей событий. Используют при решении данных задач свойство вероятностей противоположных событий. Приводят примеры достоверных и невозможных событий</p> <p>Знают понятия экспериментальные данные и вероятность событий, статистическая вероятность событий, эмпирические испытания; модель реальности событий; статистическую</p>	<p>Осознание уровня. Определенные последствия. Промышленные результаты. Принятие познавательных решений. Сохранение выполненных действий. Весь процесс выполнения познавательных действий. Самоформирование познавательных действий. Соответствие. Предметные характеристики. Достигнутые результаты. Оценка достигнутого. Компьютерные УУД. Определенные функции. Способности. Взаимосвязи. Сформированные навыки. Алгоритмы. Задачи. Выполнение творческих. Понимание. Возможности. Различия. Зрелищность. Совпадения. Собственные. Уменьшение. Аргументы. Точность. И. С. Позиции.</p>
--	--	--	--

		<p>устойчивость событий. Проводят случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретируют их результаты. Вычисляют частоту случайного события. Оценивают вероятность с помощью частоты, полученной расчетным путем</p>	<p>невр оппо Умен конф иден проб оцен альте способ конф реше реали Умен конф ситуа план как з усло Проя к об точе выра (груп Умен способ себя орга совм Умен конк содер сооб пись форм Всту участ колл обсу учато моно диал форм соотп грам синт норм язык Уста рабо учато сотру способ</p>
--	--	--	---

				прод кооп Регул собст деяте поср пись
Рефлексивная фаза				
Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся	16(31)	<p>Постановка цели и задач при повторении материала.</p> <p>Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога, коррекция знаний.</p> <p>Подготовка к итоговой аттестации по математике. Самоконтроль.</p> <p>Рефлексивная деятельность</p> <p>Рефлексивная деятельность коррекционно-контрольного типа и по реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)</p> <p>Деятельность по самоконтролю и рефлексивной оценке способов действия</p> <p>Деятельность по самодиагностированию и взаимоконтролю</p> <p>Деятельность по структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания</p> <p>Деятельность по осуществлению контрольной функции</p>	<p>Знают весь теоретический материал, изученный в ходе курса алгебры 9 класса и предыдущих годов:</p> <p>Строят и читают графики функций.</p> <p>Решают линейные уравнения. Решают квадратные уравнения, используя различные способы. Вычисляют числовые и алгебраические выражения.</p> <p>Решают системы уравнений и неравенств.</p> <p>Применяют алгоритмы решения уравнений, неравенств, для построений графиков функций; Решают задачи на числовые последовательности; арифметическую и геометрическую прогрессии.</p> <p>Решают текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования, используя реальные задачи в жизни.</p> <p>Решают линейные и квадратные неравенства графическим и аналитическим способами.</p> <p>Определяют промежутки знакопостоянства у</p>	<p>Позн</p> <p>УУД</p> <p>Выра</p> <p>ситуа</p> <p>сред</p> <p>симв</p> <p>знак</p> <p>Созд</p> <p>взаим</p> <p>смыс</p> <p>текст</p> <p>Восс</p> <p>пред</p> <p>опис</p> <p>путе</p> <p>пере</p> <p>упро</p> <p>текст</p> <p>толь</p> <p>для</p> <p>инфо</p> <p>Выде</p> <p>форм</p> <p>проб</p> <p>Анал</p> <p>выде</p> <p>и</p> <p>приз</p> <p>Умен</p> <p>следо</p> <p>имек</p> <p>задач</p> <p>заме</p> <p>опре</p> <p>Вып</p> <p>со</p> <p>симв</p> <p>Выб</p> <p>эффе</p> <p>реше</p> <p>Умен</p> <p>гипо</p> <p>учеб</p> <p>пони</p>

		<p>неравенств и функций. Решают задачи на элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Делают осознанные выводы о проделанной работе и применяют полученные знания на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей</p> <p>Применяют полученные знания, умения и навыки на практике</p> <p>Решают и вычисляют все необходимые упражнения для подготовки государственной итоговой аттестации. Анализируют, допущенные ошибки в ходе решений контрольно-тренировочных упражнений</p>	<p>необ. пров Имен перво пред идея мате унив наук сред моде явлен умек мате задач проб друг окру</p> <p>Регул Сост посл дейс Внос допо соста Выде то, ч что усво каче усво Прин позна сохр выпо дейс весь выпо выпо позна Опре посл пром с у резул Оцен дости</p> <p>Комл УУД Демо спос</p>
--	--	---	--

				<p>стрем устан довер отно взаим С полн выра в задач комм Проя уваж отно парт личн адек межл воспр слуш друг Инте мнен выск Адек речен диск аргум пози Учат конф ситуа план как з усло Проя адек на оказв эмоц подд Умен слыш Умен конк содер сооб пись форм Регул собст деяте</p>
--	--	--	--	---

				поср пись Умер испо мате сред (граф табли для интер аргу прим инду деду рассу разли реше само стави и со для мате проб
--	--	--	--	--

2.2.7.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «Алгебра» (УМК Гельфман)

Статус документа

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
- Приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Учебного плана образовательного учреждения;
- Примерной программы дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ: авторского коллектива под руководством **Э.Г.Гельфман, М.А.Холодной, М.В. Кузнецовой**;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющие государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».

Структура

Рабочая программа включает следующие разделы:

5. Пояснительная записка
6. Содержательные линии курса «Математика» для 7-9 классов
7. Характеристика компонентов учебно-методического комплекта.
8. Тематическое планирование курса
9. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

1.2. Цели рабочей программы:

- формирование представлений о математике как универсальном языке;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

Задачи:

- Сформировать представление о математике как универсальном языке науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.
- Развить вычислительную культуру учащихся.
- Способствовать росту интереса к предмету и положительному отношению к процессу изучения математики.
- Систематизировать знания, связанные с понятиями числовых и буквенных выражений, свойств математических операций, уравнений, решением текстовых задач.

- Сформировать понятия «тождества», «тождественные преобразования», «линейные уравнения с одним и двумя неизвестными», «системы уравнений». Научить учащихся применять данные понятия при решении различных задач математики и других областей знаний.
- Систематизировать знания учащихся, связанные с понятием рационального числа, координатной прямой, ввести понятие действительного числа, установить связи между различными множествами чисел, входящими во множество действительных чисел.
- Развить умение решать задачи с помощью уравнений, неравенств, систем уравнений и систем неравенств.
- Дать представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозах, носящих вероятностный характер.
- Обеспечить психологически комфортный режим умственного труда обучающихся (возможность выбора разных способов представления информации, разных видов учебной деятельности, разных форм контроля и самоконтроля, учет личного опыта ученика, возможность получить педагогическую поддержку средствами различных элементов УМК).
- Организовать обогащающее повторение материала, помогающего изучить понятие функции. Сформировать понятие функции и ее видов: прямой и обратной пропорциональностей, линейной функции, квадратичной функции, степенной функции. Научить применять свойства функций в различных ситуациях.
- Создать условия для формирования системы универсальных учебных действий (УУД).

Программа по математике для 7-9 классов МПИ - проекта основной средней школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основного общего образования, примерной программы по учебным предметам.

Согласно требованиям ФГОС появилась необходимость изменения содержания школьного математического образования для организации образовательного процесса на основе стандартов нового поколения, в частности, с учетом решения задачи формирования универсальных учебных действий (УУД). Актуальным данную программу делает то, что образовательный проект "Математика. Психология. Интеллект" (МПИ) ориентирован на решение задачи интеллектуального воспитания учащихся основной школы средствами содержания школьного математического образования на основе психодидактики с использованием основных положений деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов. В проекте МПИ разработаны учебные материалы в виде учебно-методических комплектов (УМК) для 7-9-х классов, что позволяет организовать вариативное и обогащенное образовательное пространство в процессе изучения математики.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, которая сможет объединить все составляющие УМК - это комплекс учебников и учебных материалов по предметам, сформированных в единой концепции и включающих не только традиционные, но современные цифровые образовательные ресурсы.

В программе для 7-9 класса представлена психологически ориентированная модель обучения математике – обогащающая модель. Ее основное назначение интеллектуальное воспитание учащихся 7-9 классов средствами содержания математического образования за счет специально сконструированных учебных текстов. Психологической основой интеллектуального воспитания школьников в процессе обучения является обогащение ментального (умственного) опыта каждого ученика.

Обогащающая модель обучения реализуется в серии учебных материалов по математике в виде *учебно-методического комплекта* (УМК), что соответствует современным педагогическим представлениям об организации образовательного пространства учебной деятельности.

В учебно-методический комплект входят:

7 класс

- учебник: «Алгебра» 7 класс;
- практикум «Алгебра 7»;
- электронные образовательные ресурсы к учебникам на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>);
- методическое пособие для учителя.

8 класс

- учебник: «Алгебра» 8 класс;
- практикум «Алгебра 8»;
- электронные образовательные ресурсы к учебникам на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>);
- методическое пособие для учителя.

9 класс

- учебник: «Алгебра» 9 класс;
- практикум «Алгебра 9»;
- электронные образовательные ресурсы к учебникам на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>);
- методическое пособие для учителя.

Обучение математике в 7-9 классе по данной программе направлено на достижение следующих целей.

Основные цели обучения в организации учебного процесса в 7-9 классе

На уровне метапредметных результатов:

способствовать возможности усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД):

- принимать учебную проблемную ситуацию и рассматривать ее как начальный этап для последующего обсуждения и разрешения;
- планировать и корректировать собственные учебные действия;
- находить и исправлять ошибки, объяснять причины ошибок (своих собственных и допущенных другими);
- освоить навыки самоконтроля;
- осознавать, что задача может иметь несколько способов решения и что к правильному результату можно прийти разными путями (готовность к вариативной мыслительной деятельности);
- сравнивать разные способы вычислений и разные способы решения задачи, выбирать рациональный (удобный) способ вычисления и поиска решения;
- использовать предметно-практический, образный и знаково-словесный способы кодирования информации;
- получать следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- выстраивать аргументацию при доказательстве и в диалоге;

- распознавать логически некорректные рассуждения;
- прогнозировать результат вычисления, планировать свою деятельность при решении задач;
- работать с текстом (выделять главные идеи текста, составлять конспекты, искать в тексте нужную информацию, самостоятельно порождать тексты, готовность работать с разными типами текстов – сюжетными, справочными, объяснительными, гипертекстами и др.);
- освоить грамотную математическую речь, в том числе для целей коммуникации;
- использовать электронные ресурсы с учетом индивидуальных образовательных потребностей (формирование элементов ИКТ-компетенции).

На уровне личностных результатов:

сформировать у учащихся определенные личностные качества:

- ответственное отношение к учебным поручениям и учебной работе, а также уважительное отношение к знаниям и людям, добывающим новые знания;
- готовность учиться самостоятельно;
- позитивная и адекватная самооценка, а также осознание себя как успешного ученика по отношению к изучению математики;
- доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку, умение работать в режиме диалога, адекватно воспринимать другое мнение.

На уровне предметных результатов:

сформировать у обучающихся знания:

- о том, какие потребности в практике и теории привели к необходимости расширения понятия числа;
- о возможностях использования математических выражений, формул, уравнений для решения математических и практических задач;
- о некоторых геометрических объектах и их свойствах, в том числе важных для практики;
- о смысле идеализации, позволяющей изучать реальную действительность с помощью математических понятий и математических методов.

1.2. Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования следующих **компетенций**:

1) *ключевые компетенции*

- *коммуникативная* (проведение доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, умение ясного, точного грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; совершенствование умения работать на результат, вести диалог);

- *исследовательская* (построение и исследование математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом; решение широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач);

- *готовность к самообразованию* (умение ставить цель и организовывать её достижение, умение пояснить свою цель; умение организовывать планирование, анализ, рефлексия,

самооценку своей учебно-познавательной деятельности; самостоятельная работа с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт; планирование и осуществление алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента)

-*информационная* (учить добывать нужную информацию, используя доступные источники, передавать ее)

2) *математические компетенции* (способность структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты, применение математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем)

1.3. Место предмета

На изучение предмета в учебном плане школы отводится 3 часа в неделю на предмет алгебра 105 часов в год.

1.4. Особенности программы.

В УМК для 7-9 класса изучаемый материал представлен с учетом возрастных и психологических особенностей подросткового возраста.

Подростковый возраст представляет собой особый этап психического развития, в течение которого происходит становление интеллекта «взрослого типа». Перестройка интеллектуальной сферы является основой формирования структуры самосознания и саморегуляции, оказывая существенное влияние на нравственное развитие подростков. В среднем подростковом возрасте (7-9 класс) складывается особая ситуация развития: происходит половое созревание, которое в некоторой степени может тормозить интеллектуальное развитие, и одновременно формируется теоретическое (понятийное) мышление, обеспечивающее качественное повышение интеллектуальных ресурсов подростка. Таким образом, возникает основное противоречие подросткового возраста: с одной стороны, это сензитивный период для развития интеллекта, а, с другой – именно на данном этапе онтогенеза отмечается снижение темпа интеллектуального развития (обычно оно приходится на 7-9 класс).

Кроме того, учебные тексты имеют дифференцированный характер, включая углубленный учебный материал. Поскольку учащиеся 7-9 классов отличаются исследовательским стилем и направленностью на обоснование фактических данных, в учебных текстах предусмотрены многочисленные проблемные ситуации, текст имеет диалоговый и "рассуждающий" характер. В учебниках и практикумах предусмотрена демонстрация различных прикладных аспектов математики, так как в этом возрасте начинают складываться профессиональные интересы обучающихся.

Программа разработана с учетом основных положений деятельного, личностно-ориентированного и компетентностного подхода к организации содержания современного школьного математического образования.

Деятельностный подход реализуется в УМК в рамках позиции, согласно которой учащиеся принимают активное участие в процессе обучения математическим понятиям и методам решения математических задач:

- учебники снабжены навигационными инструментами, которые позволяют обучающимся использовать все составляющие УМК с учетом своих образовательных потребностей;
- в учебниках использован такой прием организации работы с текстом, как «обращение к читателю», направленный на инициацию самостоятельной деятельности ученика;

- создаются условия для формирования у обучающихся эффективных способов учебно-познавательной деятельности: освоение алгоритмов, развитие готовности выбирать рациональный метод решения, использование разных приемов анализа одной и той же учебной проблемы и др.;
- новые знания вводятся постепенно, включая этап мотивации нового математического понятия, этап обобщения и выводов;
- в учебниках и учебных материалах содержится информация прикладного характера, направленная на развитие интереса к практическим приложениям математики и применение математических знаний в реальных ситуациях.

Личностно-ориентированный подход в рамках УМК реализуется следующим образом:

- учебная информация предьявляется в разных формах (словесно-логической, визуальной, предметно-практической), что позволяет ученикам с разными познавательными стилями успешно усваивать материал;
- активно используется личный опыт учеников при изучении новых тем и решении задач;
- диалоговый характер изложения тем формирует у обучающихся готовность высказывать свое мнение, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- средствами учебника и учебных материалов обеспечивается индивидуализация обучения: ученики имеют возможность самостоятельно выбрать свою траекторию обучения.

Компетентностный подход в УМК учтен в следующих основных аспектах:

- используется тематический принцип организации учебников и учебных материалов, что позволяет одновременно и углублять, и расширять знания обучающихся;
- предполагается одновременное формирование как декларативных знаний (о том, что), так и процедурных знаний (о том, как);
- содержание учебников построено таким образом, чтобы способствовать формированию рефлексивной позиции;
- учебные материалы учат школьников правильно реагировать на противоречия;
- средствами учебного текста формируются навыки планирования, целеполагания, самоконтроля, прогнозирования, оценивания, доказательства, обобщения как основы компетентностного уровня усвоения учебных знаний;

1.4 Достижению целей программы обучения будет способствовать **использование современных образовательных технологий:**

- Активные и интерактивные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления
- Метод проектов
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Кейс-метод и др.

2. Содержательные линии курса «Алгебра» для 7-9 классов

2.1. Содержательные линии курса «Алгебра 7»

Числовые системы

Изучение чисел, начатое в курсе математики 5–6, продолжают в 7 классе темой «Рациональные числа». При изучении этой темы обобщаются знания учащихся о ситуациях, в которых возникает необходимость в новых числах, о свойствах чисел, о связях между различными множествами чисел.

Данный учебный материал имеет большое мировоззренческое значение. При его изложении большое внимание уделяется рассмотрению исторического пути развития понятия рационального числа, изучению его прикладных аспектов.

Алгебраические выражения

В курсе «Алгебра 7» учащиеся осваивают организацию деятельности по изучению новых алгебраических понятий: постановку целей, обобщение различных ситуаций, в которых возникает необходимость в новых алгебраических объектах (степенях, одночленах, многочленах, алгебраических дробях); введение необходимых терминов, определений; контроль результатов деятельности.

Учащиеся анализируют свойства новых объектов. При этом большое внимание уделяется формированию умений использовать разные способы кодирования информации об изучаемых понятиях, переходить от одной формы представления информации к другой; работать с признаками понятий различных алгебраических выражений, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи между понятиями.

Изучение данных понятий происходит постепенно. Используя свойства операции умножения, учащиеся изучают понятия «степень с натуральным показателем», «одночлены», учатся переходить от одного равенства к другому тождественно равному первому. Здесь происходит знакомство с индуктивно-дедуктивными рассуждениями, проведением доказательств.

Подключив к построению алгебраических выражений операцию сложения, учащиеся начинают изучать многочлены. Затем вводится операция деления многочленов. Анализ выполнимости этой операции на множестве многочленов приводит к понятию алгебраической дроби.

На всех этапах изучения новых алгебраических выражений создаются условия для того, чтобы учащиеся могли активно использовать свои прошлые знания и осознавать направление их обогащения.

Опыт работы с алгебраическими операциями и опыт конструирования алгебраических объектов могут быть творчески использованы и в дальнейшем при работе с новыми операциями и новыми объектами. Этому посвящены специальные беседы «Алгебраические операции и их свойства», «Для тех, кто хочет вести секретную переписку с друзьями».

Тождества

Использование алгебраических выражений при решении различных задач приводит к необходимости синтаксического и семантического анализа алгебраических выражений, обсуждения возможности перехода от одного алгебраического выражения к другому. Умение проводить тождественные преобразования, знание тождеств является одним из условий успешности учащихся во многих темах школьного курса математики.

На примере изучения тождеств сокращенного умножения учащиеся имеют возможность овладеть общими способами работы с тождествами. Выполняя задания, они могут сами получить тождество. При этом привлекаются различные формы кодирования информации (словесно-символическая, наглядно-образная, предметно-практическая). В каждом из тождеств выделяются две формулы, которые учащиеся должны уметь читать, представлять схематически, формулировать правила преобразования алгебраических выражений.

При изучении формул сокращенного умножения школьникам предлагаются задания, требующие не только исполнительской деятельности, но и предполагающие творческий подход к применению полученной формулы. Специальная работа проводится

по опознанию выражений, которые могут быть преобразованы с помощью изучаемой формулы.

Для формирования у учащихся умения контролировать деятельность по выполнению тождественных преобразований предлагаются задания, которые учат осознавать цель проводимых преобразований, предвидеть результаты деятельности, выделять ее отдельные шаги. От тождества к тождеству растет самостоятельность школьников в их изучении.

Формированию умения предвидеть результат своей деятельности способствует, в частности, беседа «О степенях двучлена», «О двучленах вида $x^n \pm y^n$ ».

Уравнения и неравенства

Одним из этапов овладения языком алгебры является изучение линейных уравнений. Уравнения дают возможность учащимся увидеть прикладное значение алгебры.

Большое внимание при изучении уравнений уделяется различным способам их решения, обоснованию этих способов и формированию понятия «решение уравнений» постепенно обогащая опыт эвристической и алгоритмической деятельности учащихся.

Данный учебный материал является областью применения логико-доказательной деятельности учащихся.

При работе с *линейными уравнениями* учащимся предлагается принять участие в построении и обосновании алгоритма решения этого вида уравнений. Они учатся исследовать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к линейным, конструировать уравнения с определенными свойствами, использовать их в решении различных задач.

Текстовые задачи

Умение решать текстовые задачи является одним из важнейших умений, которым должны овладеть учащиеся основной школы.

С помощью системы заданий учащиеся осваивают все компоненты обобщенного умения решать задачи: анализ текста задачи; поиск способа ее решения; оформление найденного решения; исследование проведенного решения.

Задания, формирующие умение решать задачи, сгруппированы в практикумы. Эти практикумы содержат так называемые правильно поставленные задачи, а также задачи с недостаточными, избыточными и противоречивыми данными; задания, связанные с изменением условия или вопроса задачи; задания на составление задач. Каждый из таких практикумов преследует вполне определенные цели в формировании умения решать задачи.

История математики

Элементы историзма позволяют увидеть предмет в его развитии, что ведет к повышению уровня осознанности в овладении им. Во-вторых, рассмотрение исторического материала способствует общекультурному развитию учащихся.

Учащиеся знакомятся с фактами истории математики, а также выполняют специальные задания, каждое из которых имеет свое назначение в развитии различных форм умственного опыта учащихся. Некоторые исторические факты служат мотивом для изучения понятий, средством для систематизации знаний по какой-либо теме.

Расширению знаний о признаках понятий помогают экскурсии в историю возникновения названий математических терминов, их этимологию.

Пониманию математической символики способствуют учебные тексты, в которых учащимся предлагается проследить развитие обозначений тех или иных математических понятий и рассмотреть их связь с современным обозначением данного понятия.

Овладению математическим языком, формированию алгоритмической культуры учащихся способствуют учебные тексты, в которых современные алгоритмы сопоставляются с известными в истории алгоритмами выполнения тех же операций.

Большое мировоззренческое значение имеют специальные разделы, посвященные истории развития того или иного понятия. Эти материалы позволяют установить пространственно-временные связи между понятиями, взглянуть на математику как на элемент общей человеческой культуры.

Элементы теории вероятностей

При изучении этого учебного материала обобщаются интуитивные представления учащихся о ситуациях (определенном комплексе условий), в которых возникают случайные, т.е. статистически устойчивые, события. Данный учебный материал имеет большое мировоззренческое значение. При его изложении внимание уделяется развитию исследовательского опыта учащихся, показу исторического пути развития понятия вероятности, рассмотрению его прикладных аспектов.

Учащиеся сталкиваются с необходимостью анализа эксперимента, развития навыков построения теоретической модели эксперимента, с необходимостью сопоставления интуиции с законами и свойствами вероятности событий.

При изучении данного учебного материала обучаемые овладевают навыками определения числа элементарных исходов, соответствующих эксперименту и рассматриваемому событию. При этом расширяется объем математических понятий и фактов, используемых для решения задач. Учащиеся знакомятся с элементами комбинаторики, способами построения дерева исходов, свойствами вероятностей событий; узнают о самом простом определении вероятности события – классическом определении, с понятием «частота случайного события».

Основные темы курса Алгебры 7 класса

Тема От арифметики к алгебре

Мотивация изучения алгебры. Знакомство с алгебраическим языком. Числовые и алгебраические выражения. *Из истории алгебры.*

Тема «Целые алгебраические выражения»

1. Степени с натуральным показателем

Операция умножения. Степень с натуральным показателем. Операции со степенями. *Алгебраические операции и их свойства.*

2. Одночлены

Понятие одночлена. Одночлен стандартного вида. Умножение одночленов. *О подстановках.*

3. Многочлены

Операция сложения. Понятие многочлена. Многочлен стандартного вида. Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочленов. Разложение многочлена на множители. Целые алгебраические выражения. *Многочлены-списки и операции над ними.*

4. Формулы сокращенного умножения.

Формула квадрата суммы (разности): введение, опознание, алгоритм преобразования, применение формулы. Формула полного квадрата. Формула куба суммы (разности). Формула произведения суммы двух выражений и их разности. Формула разности квадратов. Формула суммы и разности кубов.

Систематизация способов разложения многочлена на множители. Применение разложения многочленов на множители к решению различных задач.

О степенях двучлена.

5. Деление многочленов.

Операция деления. Деление одночлена на одночлен. Деление многочлена на одночлен. Деление многочлена на многочлен. *О двучленах вида $x^n \pm y^n$.*

6. Тождества, уравнения.

Тождества. Уравнения. Линейные уравнения. Решение задач с помощью уравнений. *От чисел к тождествам.*

Тема «Рациональные алгебраические выражения»

1. Алгебраические дроби.

Мотивация изучения алгебраических дробей. Понятие алгебраической дроби. Свойства алгебраических дробей. Тождественные преобразования алгебраических дробей.

2. Операции с алгебраическими дробями.

Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей.

3. Степень с целым показателем.

Понятие степени с целым показателем. Действия со степенями.

4. Рациональные алгебраические выражения.

Понятие рационального алгебраического выражения. Упрощение рациональных алгебраических выражений.

Тема «Элементы теории вероятностей»

Знакомство с теорией вероятностей и комбинаторикой.

Понятие эксперимента. Элементарное событие. Случайное событие. Вероятность случайного события. Классическое определение вероятности случайного события. Элементы комбинаторики.

2.2. Содержательные линии курса «Алгебра 8»

Числовые системы

Изучение чисел, начатое в курсе математики 5–6, заканчивается в основной школе темой «Действительные числа». При изучении этой темы обобщаются знания учащихся о ситуациях, в которых возникает необходимость в новых числах, о свойствах чисел, о связях между различными множествами чисел.

Данный учебный материал имеет большое мировоззренческое значение. При его изложении большое внимание уделяется рассмотрению исторического пути развития понятия действительного числа, изучению его прикладных аспектов.

Учащиеся сталкиваются с необходимостью изучения бесконечной десятичной непериодической дроби. Исследовательская работа с числом $\sqrt{2}$ служит фокус-примером, вооружающим учащихся способом представления любого числа вида $\sqrt[n]{a}$ (где a не является n -й степенью натурального числа).

Интерпретации иррациональных чисел как длин отрезков, обсуждение вопросов соизмеримости и несоизмеримости отрезков позволяют учащимся еще раз осознать связь между различными разделами математики.

Применению иррациональных чисел в архитектуре, живописи посвящена беседа «Иррациональные числа и золотое сечение».

Алгебраические выражения

В курсе «Алгебра 8» учащиеся осваивают организацию деятельности по изучению новых алгебраических понятий: постановку целей, обобщение различных ситуаций, в которых возникает необходимость в новых алгебраических объектах (степенях, одночленах, многочленах, алгебраических дробях, корнях n -ой степени); введение необходимых терминов, определений; контроль результатов деятельности.

Учащиеся анализируют свойства новых объектов. При этом большое внимание уделяется формированию умений использовать разные способы кодирования информации об изучаемых понятиях, переходить от одной формы представления информации к

другой; работать с признаками понятий различных алгебраических выражений, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи между понятиями.

Изучение данных понятий происходит постепенно. Используя свойства операции умножения, понятия «степень с натуральным показателем», «одночлены», учатся переходить от одного равенства к другому тождественно равному первому. Здесь происходит знакомство с индуктивно-дедуктивными рассуждениями, проведением доказательств.

На всех этапах изучения новых алгебраических выражений создаются условия для того, чтобы учащиеся могли активно использовать свои прошлые знания и осознавать направление их обогащения.

Опыт работы с алгебраическими операциями и опыт конструирования алгебраических объектов могут быть творчески использованы и в дальнейшем при работе с новыми операциями и новыми объектами. Этому посвящены специальные беседы «Алгебраические операции и их свойства», «Для тех, кто хочет вести секретную переписку с друзьями».

Тождества

Использование алгебраических выражений при решении различных задач приводит к необходимости синтаксического и семантического анализа алгебраических выражений, обсуждения возможности перехода от одного алгебраического выражения к другому. Умение проводить тождественные преобразования, знание тождеств является одним из условий успешности учащихся во многих темах школьного курса математики.

На примере изучения тождеств сокращенного умножения учащиеся имеют возможность овладеть общими способами работы с тождествами. Выполняя задания, они могут сами получить тождество. При этом привлекаются различные формы кодирования информации (словесно-символическая, наглядно-образная, предметно-практическая). В каждом из тождеств выделяются две формулы, которые учащиеся должны уметь читать, представлять схематически, формулировать правила преобразования алгебраических выражений.

Для формирования у учащихся умения контролировать деятельность по выполнению тождественных преобразований предлагаются задания, которые учат осознавать цель проводимых преобразований, предвидеть результаты деятельности, выделять ее отдельные шаги. От тождества к тождеству растет самостоятельность школьников в их изучении.

Формированию умения предвидеть результат своей деятельности способствует, в частности, беседы «О степенях двучлена», «О двучленах вида $x^n \pm y^n$ ».

Уравнения и неравенства

Одним из этапов овладения языком алгебры является изучение уравнений, неравенств, систем уравнений и систем неравенств. Все эти понятия дают возможность учащимся увидеть прикладное значение алгебры.

Большое внимание при изучении уравнений уделяется различным способам их решения и обоснованию этих способов. Данный учебный материал является областью применения логико-доказательной деятельности учащихся.

Изучение каждого из классов алгебраических уравнений в курсе математики несет вполне определенную нагрузку в формировании понятия «решение уравнений», постепенно обогащая опыт эвристической и алгоритмической деятельности учащихся.

При работе с *линейными уравнениями* учащимся предлагается принять участие в построении и обосновании алгоритма решения этого вида уравнений. Они учатся исследовать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к линейным, конструировать уравнения с определенными свойствами, использовать их в решении различных задач.

При рассмотрении дробно-рациональных и иррациональных уравнений формируются регулятивные универсальные действия, обсуждаются приемы самоконтроля, возможные ошибки при решении уравнений и причины их возникновения, сравниваются приемы решения уравнений.

Учебные тексты темы «Квадратные уравнения» предоставляют возможность для обсуждения основ выбираемых планов решений, оценки их эффективности. Здесь же учащиеся могут получить пример проведения исследовательской работы и использования результатов этой деятельности.

Знания, получаемые на каждом этапе изучения уравнений, обобщаются, включаются в новые связи. Существуют специальные блоки заданий, систематизирующие все ранее изученные типы уравнений и методы их решения.

Основные идеи и методы, полученные при изучении уравнений, переносятся на разработку методов решения неравенств в алгебре. Этому предшествует изучение свойств числовых неравенств.

Системы уравнений

При изучении систем уравнений развивается умение осуществлять математическое моделирование.

Формируется понятие системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Учащиеся получают методы решения систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными (метод подстановки, метод сравнения, метод сложения, графический метод).

В теоретическом аспекте учащиеся знакомятся с понятием общего решения линейного уравнения с двумя неизвестными, с исследованием данного вида систем уравнений. В прикладном аспекте рассматривается применение систем уравнений к решению различных задач.

Здесь же учащимся предоставляется возможность обобщить преобразования, которые выполнялись при решении систем линейных уравнений, обсудить равносильность систем уравнений, получаемых в ходе этих преобразований, познакомиться с методом Гаусса.

Текстовые задачи

Умение решать текстовые задачи является одним из важнейших умений, которым должны овладеть учащиеся основной школы.

С помощью системы заданий учащиеся осваивают все компоненты обобщенного умения решать задачи: анализ текста задачи; поиск способа ее решения; оформление найденного решения; исследование проведенного решения.

Задания, формирующие умение решать задачи, сгруппированы в практикумы. Эти практикумы содержат так называемые правильно поставленные задачи, а также задачи с недостаточными, избыточными и противоречивыми данными; задания, связанные с изменением условия или вопроса задачи; задания на составление задач. Каждый из таких практикумов преследует вполне определенные цели в формировании умения решать задачи.

Например, в теме «Квадратные уравнения» систематизируются знания учащихся о методе решения задач с помощью уравнений. Работа проводится по двум направлениям: переход от условия задачи к уравнению; составление задач, которые решаются с помощью квадратных уравнений. Учащиеся осознают, что различные задачи могут решаться с помощью одной и той же математической модели. Им предлагается составить задачи, аналогичные данной, или задачи, приводящие к данной математической модели, или задачи на заданную тему.

История математики

Элементы историзма позволяют увидеть предмет в его развитии, что ведет к повышению уровня осознанности в овладении им. Во-вторых, рассмотрение исторического материала способствует общекультурному развитию учащихся.

Учащиеся знакомятся с фактами истории математики, а также выполняют специальные задания, каждое из которых имеет свое назначение в развитии различных форм умственного опыта учащихся. Некоторые исторические факты служат мотивом для изучения понятий, средством для систематизации знаний по какой-либо теме.

Расширению знаний о признаках понятий помогают экскурсии в историю возникновения названий математических терминов, их этимологию.

Пониманию математической символики способствуют учебные тексты, в которых учащимся предлагается проследить развитие обозначений тех или иных математических понятий и рассмотреть их связь с современным обозначением данного понятия.

Овладению математическим языком, формированию алгоритмической культуры учащихся способствуют учебные тексты, в которых современные алгоритмы сопоставляются с известными в истории алгоритмами выполнения тех же операций.

Большое мировоззренческое значение имеют специальные разделы, посвященные истории развития того или иного понятия. Эти материалы позволяют установить пространственно-временные связи между понятиями, взглянуть на математику как на элемент общей человеческой культуры.

Элементы теории вероятностей

При изучении этого учебного материала обобщаются интуитивные представления учащихся о ситуациях (определенном комплексе условий), в которых возникают случайные, т.е. статистически устойчивые, события. Данный учебный материал имеет большое мировоззренческое значение. При его изложении внимание уделяется развитию исследовательского опыта учащихся, показу исторического пути развития понятия вероятности, рассмотрению его прикладных аспектов.

Учащиеся сталкиваются с необходимостью анализа эксперимента, развития навыков построения теоретической модели эксперимента, с необходимостью сопоставления интуиции с законами и свойствами вероятности событий.

В 8 классе вводится еще один способ определения вероятности – геометрическая вероятность. Применение этого понятия при решении задач требует знания свойств геометрических фигур, что требует актуализации связей с курсом геометрии.

На всех этапах изучения понятий теории вероятностей (рассмотрение теоретических положений, решение практических задач) создаются условия для того, чтобы учащиеся могли активно использовать свои прошлые знания и учиться видеть их развитие.

Основные темы курса 8 класса

Тема «Повторение»

Рациональные алгебраические выражения.

Все действия над алгебраическими дробями. Решение рациональных уравнений.

Тема «Действительные числа. Алгебраические выражения, содержащие корни»

1. Действительные числа.

Операция, обратная операции возведения в степень. Понятие корня второй степени из числа. Значение арифметического квадратного корня из числа 2. Запись числа $\sqrt{2}$ в виде бесконечной непериодической десятичной дроби. Арифметические квадратные корни из натуральных чисел. Множество действительных чисел. Корни n -степени из

неотрицательных чисел. Решение уравнений вида $x^n = a$. *Из истории действительного числа.*

2. Свойства операции извлечения корня.

Связь между извлечением корня и возведением в степень. Извлечение арифметического корня из произведения, частного, степени. Умножение и деление корней. Возведение корня в целую степень. Действия с корнями различных степеней.

Понятие степени с рациональным показателем. Свойства степени с рациональным показателем.

Сложение и вычитание корней. Упрощение выражений, содержащих корень. Освобождение от корней в знаменателе или числителе дроби. Применение свойств корней к решению уравнений.

Иррациональные числа и золотое сечение.

Тема «Квадратные уравнения»

Квадратные уравнения.

Мотивация изучения квадратных уравнений. Понятие квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Определение квадратного уравнения. Оpozнание квадратных уравнений.

Неполные квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений.

Вывод формулы корней квадратного уравнения. Количество корней квадратного уравнения. Алгоритм решения квадратного уравнения.

Упрощение вычислений корней квадратного уравнения. Приведенное квадратное уравнение. Связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.

Разложение квадратного трехчлена на множители. Применение теоремы Виета и теоремы, ей обратной. Способы решения квадратных уравнений. Применение квадратных уравнений при решении рациональных и иррациональных уравнений.

Метод замены переменной. Биквадратные уравнения. Применение квадратных уравнений при решении текстовых задач.

Из истории квадратных уравнений. Решение уравнений высших степеней.

Тема «Неравенства в алгебре»

1. Числовые неравенства.

Мотивация изучения числовых неравенств. Понятие числового неравенства. Основные свойства числовых неравенств. Свойства неравенств, связанные со сложением и вычитанием. Свойства неравенств, связанные с умножением и делением. Свойства нестрогих и двойных неравенств.

2. Множества.

Понятие множества. Понятие числового промежутка. Основные операции над множествами.

3. Неравенства с одним неизвестным.

Понятие неравенства с одним неизвестным. Линейное неравенство с одним неизвестным. Решение линейного неравенств с одним неизвестным. Решение неравенств с одним неизвестным, сводящихся к линейным неравенств с одним неизвестным.

Система линейных неравенств с одним неизвестным. Решение систем линейных неравенств с одним неизвестным. Метод интервалов.

Дробно-рациональные неравенства с одним неизвестным. Решение дробно-рациональных неравенств с одним неизвестным.

Доказательство неравенств.

Неравенства, содержащие неизвестное под знаком модуля. Применение неравенств в приближенных вычислениях.

Тема «Элементы теории вероятностей»

Случайные события и вероятность.

Вероятность и частота. Геометрическая вероятность. Вероятности случайных событий.

2.3. Содержательные линии курса «Алгебра 9»

Числовые системы

Изучение чисел, начатое в курсе математики 5–6, заканчивается в основной школе темой «Действительные числа». При изучении этой темы обобщаются знания учащихся о ситуациях, в которых возникает необходимость в новых числах, о свойствах чисел, о связях между различными множествами чисел.

Данный учебный материал имеет большое мировоззренческое значение. При его изложении большое внимание уделяется рассмотрению исторического пути развития понятия действительного числа, изучению его прикладных аспектов.

Учащиеся в 8 классе сталкиваются с необходимостью изучения бесконечной десятичной непериодической дроби. Исследовательская работа с числом $\sqrt{2}$ служит фокус-примером, вооружающим учащихся способом представления любого числа вида $\sqrt[n]{a}$ (где a не является n -й степенью натурального числа).

Интерпретации иррациональных чисел как длин отрезков, обсуждение вопросов соизмеримости и несоизмеримости отрезков позволяют учащимся еще раз осознать связь между различными разделами математики.

Применению иррациональных чисел в архитектуре, живописи посвящена беседа «Иррациональные числа и золотое сечение».

Алгебраические выражения

В курсе «Алгебра 9» учащиеся осваивают организацию деятельности по изучению новых алгебраических понятий: постановку целей, обобщение различных ситуаций, в которых возникает необходимость в новых алгебраических объектах; введение необходимых терминов, определений; контроль результатов деятельности.

Учащиеся анализируют свойства новых объектов. При этом большое внимание уделяется формированию умений использовать разные способы кодирования информации об изучаемых понятиях, переходить от одной формы представления информации к другой; работать с признаками понятий различных алгебраических выражений, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи между понятиями.

Изучение данных понятий происходит постепенно. Используя свойства операции умножения, понятия «степень с натуральным показателем», «одночлены», учатся переходить от одного равенства к другому тождественно равному первому. Здесь происходит знакомство с индуктивно-дедуктивными рассуждениями, проведением доказательств.

На всех этапах изучения новых алгебраических выражений создаются условия для того, чтобы учащиеся могли активно использовать свои прошлые знания и осознавать направление их обогащения.

Опыт работы с алгебраическими операциями и опыт конструирования алгебраических объектов могут быть творчески использованы и в дальнейшем при работе с новыми операциями и новыми объектами. Этому посвящены специальные беседы «Алгебраические операции и их свойства», «Для тех, кто хочет вести секретную переписку с друзьями».

Тождества

Использование алгебраических выражений при решении различных задач приводит к необходимости синтаксического и семантического анализа алгебраических выражений, обсуждения возможности перехода от одного алгебраического выражения к другому. Умение проводить тождественные преобразования, знание тождеств является одним из условий успешности учащихся во многих темах школьного курса математики.

Для формирования у учащихся умения контролировать деятельность по выполнению тождественных преобразований предлагаются задания, которые учат осознавать цель проводимых преобразований, предвидеть результаты деятельности, выделять ее отдельные шаги. От тождества к тождеству растет самостоятельность школьников в их изучении.

Формированию умения предвидеть результат своей деятельности способствует, в частности, беседа «О степенях двучлена», «О двучленах вида $x^n \pm y^n$ ».

Уравнения и неравенства

Одним из этапов овладения языком алгебры является изучение уравнений, неравенств, систем уравнений и систем неравенств. Все эти понятия дают возможность учащимся увидеть прикладное значение алгебры.

Большое внимание при изучении уравнений уделяется различным способам их решения и обоснованию этих способов. Данный учебный материал является областью применения логико-доказательной деятельности учащихся.

Изучение каждого из классов алгебраических уравнений в курсе математики несет вполне определенную нагрузку в формировании понятия «решение уравнений», постепенно обогащая опыт эвристической и алгоритмической деятельности учащихся.

Знания, получаемые на каждом этапе изучения уравнений, обобщаются, включаются в новые связи. Существуют специальные блоки заданий, систематизирующие все ранее изученные типы уравнений и методы их решения.

Одной из форм такой работы является беседа «Решение уравнений высших степеней». Здесь речь ведется об уравнениях высших степеней, рассматривается теорема Безу и ее применения, даются формулы Виета для уравнений третьей и четвертой степеней. Обсуждается способ нахождения целых корней уравнений с целыми коэффициентами, рассматривается формула Кардано для корней уравнения третьей степени и вводится понятие дискриминанта такого уравнения. Рассказывается о методе Феррари решения уравнения четвертой степени и кратко об общей постановке задачи разрешимости уравнений в радикалах, в связи с чем сообщается о результатах Абеля и Галуа.

Основные идеи и методы, полученные при изучении уравнений, переносятся на разработку методов решения неравенств в алгебре. Этому предшествует изучение свойств числовых неравенств.

Системы уравнений

При изучении систем уравнений развивается умение осуществлять математическое моделирование.

Формируется понятие системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Учащиеся получают методы решения систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными (метод подстановки, метод сравнения, метод сложения, графический метод).

После изучения квадратичной функции и знакомства со степенными функциями рассматриваются системы нелинейных уравнений. Для таких систем наряду с использованием изученных ранее методов решения линейных уравнений учащиеся ищут

специальные приемы решения, в которых актуализируется опыт тождественных преобразований, решения квадратных уравнений.

Функции

Понятие функции вводится как особое соответствие. Содержательная сторона понятия «соответствие» раскрывается на разнообразных примерах соответствий.

Рассматриваются различные способы задания функции: формулой, таблицей, графически.

Затем учащиеся изучают такие понятия как область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, а также свойства функции: четность, монотонность, периодичность и т.д. Каждое свойство анализируется с использованием разных способов кодирования информации.

Планирование учащимися своей деятельности по изучению функции приводит к созданию общей схемы исследования функций. Эта схема становится основной для рассмотрения частных видов функций: прямой и обратной пропорциональностей, линейной, квадратичной и степенных функций. Изучение этих функций проводится примерно по такому плану: рассмотрение ситуаций, которые приводят к данному виду функций; определение функции; изучение свойств функций; применение функции при решении различных задач; конструирование функции с определенными свойствами.

Такие функции, как прямая пропорциональность, линейная функция и обратная пропорциональность, изучаются блочно на основе анализа формулы, задающей эту функцию и ее графика. Комплекс заданий, способствует тому, чтобы учащиеся умели: опознавать вид функции, заданной различными способами; анализировать роль коэффициентов, определяющих данную функцию; сравнивать свойства функций по разным основаниям; применять свойства функции при решении различных задач.

Важным средством изучения функций является ее график. Поэтому в учебниках предложена специальная система заданий, в которых сам график является объектом изучения. Большое внимание уделяется построению графика квадратичной функции, в частности, методом параллельного переноса системы координат. Проводимый анализ графика и свойств функции позволяет увидеть связи между понятиями «число», «функция», «уравнение», «неравенство».

Изучение функции содержит в себе большие возможности для установления межпредметных связей, поэтому задания из различных областей знаний являются неотъемлемой частью учебного текста, в них раскрывается роль математики в познании реальной действительности.

Изучение функций организовано таким образом, чтобы учащиеся могли выбрать свой путь и способ ее изучения, провести самооценку своих знаний.

Текстовые задачи

Умение решать текстовые задачи является одним из важнейших умений, которым должны овладеть учащиеся основной школы.

С помощью системы заданий учащиеся осваивают все компоненты обобщенного умения решать задачи: анализ текста задачи; поиск способа ее решения; оформление найденного решения; исследование проведенного решения.

Задания, формирующие умение решать задачи, сгруппированы в практикумы. Эти практикумы содержат так называемые правильно поставленные задачи, а также задачи с недостаточными, избыточными и противоречивыми данными; задания, связанные с изменением условия или вопроса задачи; задания на составление задач. Каждый из таких практикумов преследует вполне определенные цели в формировании умения решать задачи.

Например, в теме «Квадратные уравнения» систематизируются знания учащихся о методе решения задач с помощью уравнений. Работа проводится по двум направлениям:

переход от условия задачи к уравнению; составление задач, которые решаются с помощью квадратных уравнений. Учащиеся осознают, что различные задачи могут решаться с помощью одной и той же математической модели. Им предлагается составить задачи, аналогичные данной, или задачи, приводящие к данной математической модели, или задачи на заданную тему.

В теме «Системы линейных уравнений» предлагаются задачи, решение которых сводится к уравнениям, содержащим более одной неизвестной, и к системам таких уравнений. Предлагается сравнить разные методы решения одной и той же задачи, получить разные математические модели, позволяющие решить одну и ту же задачу.

История математики

Элементы историзма позволяют увидеть предмет в его развитии, что ведет к повышению уровня осознанности в овладении им. Во-вторых, рассмотрение исторического материала способствует общекультурному развитию учащихся.

Учащиеся знакомятся с фактами истории математики, а также выполняют специальные задания, каждое из которых имеет свое назначение в развитии различных форм умственного опыта учащихся. Некоторые исторические факты служат мотивом для изучения понятий, средством для систематизации знаний по какой-либо теме.

Расширению знаний о признаках понятий помогают экскурсии в историю возникновения названий математических терминов, их этимологию.

Пониманию математической символики способствуют учебные тексты, в которых учащимся предлагается проследить развитие обозначений тех или иных математических понятий и рассмотреть их связь с современным обозначением данного понятия.

Овладению математическим языком, формированию алгоритмической культуры учащихся способствуют учебные тексты, в которых современные алгоритмы сопоставляются с известными в истории алгоритмами выполнения тех же операций.

Большое мировоззренческое значение имеют специальные разделы, посвященные истории развития того или иного понятия. Эти материалы позволяют установить пространственно-временные связи между понятиями, взглянуть на математику как на элемент общей человеческой культуры.

Элементы теории вероятностей и статистики

При изучении этого учебного материала обобщаются интуитивные представления учащихся о ситуациях (определенном комплексе условий), в которых возникают случайные, т.е. статистически устойчивые, события. Данный учебный материал имеет большое мировоззренческое значение. При его изложении внимание уделяется развитию исследовательского опыта учащихся, показу исторического пути развития понятия вероятности, рассмотрению его прикладных аспектов.

Учащиеся сталкиваются с необходимостью анализа эксперимента, развития навыков построения теоретической модели эксперимента, с необходимостью сопоставления интуиции с законами и свойствами вероятности событий.

При изучении данного учебного материала обучаемые овладевают навыками определения числа элементарных исходов, соответствующих эксперименту и рассматриваемому событию. При этом расширяется объем математических понятий и фактов, используемых для решения задач. Учащиеся знакомятся с элементами комбинаторики, способами построения дерева исходов, свойствами вероятностей событий; узнают о самом простом определении вероятности события – классическом определении, с понятием «частота случайного события».

Затем вводится еще один способ определения вероятности – геометрическая вероятность. Применение этого понятия при решении задач требует знания свойств геометрических фигур, что требует актуализации связей с курсом геометрии.

На всех этапах изучения понятий теории вероятностей (рассмотрение теоретических положений, решение практических задач) создаются условия для того, чтобы учащиеся могли активно использовать свои прошлые знания и учиться видеть их развитие.

Основные темы курса Алгебры 9 класса

Тема «Функция»

1. Функция и способы ее задания.

Мотивация изучения понятия функции. Определение понятия функции. Способы задания функции.

2. Исследование числовой функции.

Область определения функции. Четность, нечетность. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Наибольшее и наименьшее значение функции. Промежутки монотонности функции. *История развития понятия функции.*

3. Исследование прямой пропорциональности, линейной функции, обратной пропорциональности..

Свойства прямой пропорциональности и ее график. Свойства линейной функции и ее график. Свойства обратной пропорциональности и ее график. *О графиках трех функций.*

4. Квадратичная функция.

Квадратичная функция в физике. Примеры исследования свойств квадратичной функции.

5. График квадратичной функции.

График функции $y = x^2$. График функции $y = ax^2$. График функции $y = ax^2 + n$. График функции $y = a(x - m)^2$. График квадратичной функции и ее свойства. *Многоликая парабола.*

6. Степенная функция.

Понятие степенной функции. Степенная функция с натуральным показателем. Степенная функция $y = x^r$, где r – рациональное число.

Тема «Системы уравнений»

1. Системы линейных уравнений.

Понятие линейного уравнения с двумя неизвестными. Система двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Методы решения системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Равносильность систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Исследование системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Системы трех линейных уравнений с тремя неизвестными. Метод Гаусса.

2. Системы уравнений, содержащие нелинейные уравнения.

Знакомство с системами уравнений нового вида. Применение «старых» методов для решения системы уравнений, содержащих нелинейные уравнения. Системы, состоящие из одного уравнения первой степени и одного уравнения второй степени. Системы двух уравнений второй степени. Системы, содержащие уравнения более высоких степеней или содержащие более двух уравнений. Применение систем уравнений к решению задач.

3. Неравенства второй степени. Системы неравенств.

Понятие неравенства второй степени. Алгоритм решения неравенства второй степени. Неравенства, сводящиеся к неравенствам второй степени или к системам неравенств. Применение неравенств второй степени к решению задач.

Тема «Последовательности»

Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Понятие числовой последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Сумма n -первых членов арифметической и геометрической прогрессии. Применение прогрессий при решении задач.

Тема «Элементы математикой статистики»

Введение в математическую статистику.

Понятие математической статистики. Выборочный метод. Генеральная и выборочная совокупность. Статистическое распределение выборки. Числовые характеристики выборки. Обработка результатов наблюдений.

3. Характеристика компонентов учебно-методического комплекта.

Учебники

Назначение учебника для 7-9 класса – организация образовательного пространства в процессе изучения математики.

В учебнике систематизированы, в логически связанном и последовательном виде представлены основные содержательно-методические линии определенных тем курса. Учебный материал в учебниках организован по тематическому принципу.

Система учебных текстов учебника реализует подход, при котором обучающиеся включаются в активную познавательную деятельность по получению декларативных и процедурных знаний и формированию системы универсальных учебных действий.

Каждый учебный текст учебника включает комплекс заданий, который создает проблемные ситуации, мотивирующие познавательную деятельность учащихся. Разрешение этих проблемных ситуаций с помощью системы проблемных вопросов помогает обучающимся подойти к определенным элементам математических знаний: объектам с определенными свойствами, понятиям, теоремам, правилам, алгоритмам действий, методам решения класса задач и т.д. При этом максимально используются различные формы умственного опыта учащихся. Каждый такой текст содержит учебный материал, который включает пояснения, указания, комментарии, нормативные знания, поддерживающие самостоятельную работу обучающихся и служащие основой для контроля, коррекции и оценки результатов их деятельности.

Такой подход к конструированию учебных текстов включает обучающихся в учебный диалог, позволяет развить умения формулировать гипотезы, проверять их и обосновывать, использовать различные методы познания, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Учебник способствует развитию индивидуальных интеллектуальных возможностей учащихся. Каждая глава учебника заканчивается заданиями, формирующими познавательные и регулятивные универсальные учебные действия.

Одним из разделов учебников является раздел «Беседа». Этот раздел дает возможность учащимся познакомиться с историей развития математических понятий, узнать о методах решения различных задач, о новых понятиях математики. Его содержание может выступить в качестве основы проектной деятельности учащихся.

Практикум (задачник) для 7-9 класса

Задания практикума выполняют различные психолого-педагогические функции.

Так, некоторые из них направлены на формирование математических понятий и учитывают психолого-педагогические закономерности формирования научных понятий у учащихся подросткового возраста.

С помощью этих заданий обучающиеся овладевают различными способами кодирования информации: словесно-символическим, визуальным, предметно-практическим, осуществляют обратимый перевод содержания понятия с одного языка представления информации на другой, рассматривают различные смыслы изучаемых

математических терминов, опознают математические объекты с определенными свойствами, устанавливают внутрипредметные и межпредметные связи между понятиями.

С помощью заданий практикума обучающиеся учатся сравнивать математические объекты, классифицировать их, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, обобщать и т.д.

В целом практикум создает условия для формирования системы универсальных учебных действий.

Так, например, формирование регулятивных универсальных действий способствуют задания, которые учат школьников понимать и принимать цели предстоящей деятельности, продумывать средства их реализации, действовать по предложенному плану, сравнивать различные планы решения одной и той же задачи, видеть собственные ошибки, выяснять их причины, предупреждать появление ошибок, выбирать стратегию собственного обучения и т.д.

Многие задания практикумов создают условия для развития творческих способностей учащихся, привлекают их к проектной деятельности, реализуют текстопорождающую деятельность (самостоятельное составление разных типов учебных текстов).

Особое внимание уделяется математическому моделированию: описанию реальных ситуаций с помощью математических выражений, уравнений неравенств и их систем, графиков функций, таблиц, диаграмм.

Задания носят разно уровневый характер, что создает условия для индивидуализации учебной деятельности и развития умений осуществлять выбор.

4. Тематическое планирование курса

4.1. Примерное тематическое планирование курса «Алгебра» для 7 класса

Глава, §	Тема, вид учебной деятельности	Часы
	ВВЕДЕНИЕ	
Глава 1	От арифметики к алгебре	5
§ 1	Решаем задачи с помощью алгебры.	2
§ 2	Знакомимся с алгебраическим языком.	1
§ 3	Составляем алгебраические выражения.	2
	ЦЕЛЫЕ АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ	
Глава 2	Степени с натуральным показателем	4
§ 4	Введение.	1
§ 5	Знакомимся со степенями.	1
§ 6	Выполняем операции со степенями.	2
Глава 3	Одночлены	4
§ 7	Знакомство с одночленами.	1
§ 8	Умножаем одночлены.	2

	Контрольная работа №1	1
Глава 4	Многочлены	12
§ 9	Введение.	1
§ 10	Знакомимся с многочленами.	1
§ 11	Складываем и вычитаем многочлены.	2
§ 12	Умножаем многочлены.	3
§ 13	Раскладываем многочлены на множители.	2
§ 14	Целые алгебраические выражения.	2
	Контрольная работа №2	1
Глава 5	Формулы сокращенного умножения	20
§ 15	Формула квадрата суммы (разности).	2
§ 16	Формула полного квадрата.	2
§ 17	Формула куба суммы, разности.	3
§ 18	Формула произведения суммы двух выражения и их разности .	2
§ 19	Формула разности квадратов.	2
§ 20	Формула суммы и разности кубов.	3
§ 21	Систематизируем способы разложения многочленов на множители.	3
§ 22	Применяем разложение многочленов на множители.	2
	Контрольная работа №3	1
Глава 6	Деление многочленов	5
§ 23	Знакомимся с делением многочленов.	1
§ 24	Делим одночлен на одночлен.	1
§ 25	Делим многочлен на одночлен.	1
§ 26	Делим многочлен на многочлен.	2
Глава 7	Тождества, уравнения	10
§ 27	Рассматриваем способы доказательства тождеств.	1
§ 28	Уравнения.	1
§ 29	Линейные уравнения.	2
§ 30	Решаем задачи с помощью уравнений.	5
	Контрольная работа №4	1
	РАЦИОНАЛЬНЫЕ АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ	
Глава 8	Алгебраические дроби	8
§ 31	Решаем задачу о прогулочных теплоходах.	1
§ 32	Знакомимся с алгебраическими дробями.	2
§ 33	Исследуем свойства алгебраических дробей.	2
§ 34	Преобразуем алгебраические дроби.	3
Глава 9	Операции с алгебраическими дробями	7
§ 35	Складываем и вычитаем алгебраические дроби.	3
§ 36	Умножаем и делим алгебраические дроби.	3
	Контрольная работа №5	1

Глава 10	Степени с целым показателем	5
§ 37	Продолжаем знакомство со степенями.	2
§ 38	Выполняем все действия со степенями.	3
Глава 11	Рациональные алгебраические выражения	8
§ 39	Изучаем рациональные выражения.	2
§ 40	Упрощаем рациональные выражения.	5
	Контрольная работа №6	1
	ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	
Глава 12	Знакомство с теорией вероятностей и комбинаторикой	10
§ 41	Выясняем, что такое эксперимент, и какие события с ним связаны.	1
§ 42	Рассуждаем о шансах наступления случайного события.	2
§ 43	Страницы истории.	1
§ 44	Выясняем, какие числовые значения может принимать вероятность случайного события.	2
§ 45	Узнаем о классическом определении вероятности случайного события.	2
§ 46	Изучаем элементы комбинаторики и применяем их к решению задач.	2
	Повторение.	6
	Итоговая контрольная работа.	1
	Итого	105

4.2. Примерное тематическое планирование курса «Алгебра» для 8 класса

Глава, §	Тема, вид учебной деятельности	Часы
Глава 1	Рациональные алгебраические выражения	5
§ 1	Выполняем все действия над алгебраическими дробями.	2
§ 2	Решаем рациональные уравнения.	3
Глава 2	Действительные числа	12
§ 3	Встречаемся с новой операцией над числами.	1
§ 4	Ищем значение арифметического квадратного корня из числа 2.	1
§ 5	Вводим новое число.	2
§ 6	Вводим и исследуем арифметические квадратные корни из натуральных чисел.	2
§ 7	Знакомимся с множеством действительных чисел.	1
§ 8	Корни n-степени из неотрицательных чисел.	2
§ 9	Решаем уравнения вида $x^n = a$.	2
	Контрольная работа №1	1
Глава 3	Свойства операции извлечения корня	20
§ 10	Анализируем связи между извлечением корня и возведением в степень.	1
§ 11	Извлекаем арифметический корень из произведения, частного, степени.	2
§ 12	Умножаем и делим корни. Возводим корни в целую степень.	2

§ 13	Выполняем действия с корнями различных степеней.	2
§ 14	Изучаем степень с рациональным показателем.	2
§ 15	Складываем и вычитаем корни.	2
§ 16	Упрощаем иррациональные выражения, содержащие корень.	3
§ 17	Освобождаемся от иррациональности в знаменателе или числителе дроби.	2
§ 18	Решаем уравнения, используя свойства корней.	2
	Контрольная работа №2, №3	2
Глава 4	Квадратные уравнения	30
§ 19	Встречаемся с уравнениями нового вида.	1
§ 20	Опознаём квадратные уравнения.	1
§ 21	Решаем неполные квадратные уравнения.	1
§ 22	Выводим формулу корней квадратного уравнения.	2
§ 23	Определяем количество корней квадратного уравнения.	2
§ 24	Упрощаем вычисление корней квадратного уравнения. Приведённое квадратное уравнение.	2
§ 25	Исследуем связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения. Теорема Виета.	2
§ 26	Применяем теорему Виета и теорему, ей обратную.	3
§ 27	Выбираем способы решения квадратных уравнений.	2
§ 28	Приводим к квадратным уравнениям некоторые рациональные и иррациональные уравнения.	3
§ 29	Применяем метод замены переменной. Решаем биквадратные уравнения.	2
§ 30	Решаем задачи. Переходим от условия задачи к квадратному уравнению.	4
§ 31	Составляем задачи, которые решаются с помощью квадратных уравнений.	3
	Контрольная работа №4, №5	2
Глава 5	Неравенства в алгебре	26
§ 32	Рассматриваем ситуации, в которых встречаются числовые неравенства.	1
§ 33	Выделяем основные свойства числовых неравенств.	1
§ 34	Исследуем свойства неравенств, связанные со сложением и вычитанием.	2
§ 35	Исследуем свойства неравенств, связанные с умножением и делением.	2
§ 36	Исследуем свойства нестрогих неравенств и двойных неравенств.	2
§ 37	Знакомимся с понятием множества.	1
§ 38	Знакомимся с числовыми промежутками.	2
§ 39	Основные операции над множествами.	1
§ 40	Знакомимся с неравенствами с одним неизвестным.	1
§ 41	Решаем линейные неравенства с одним неизвестным.	2
§ 42	Решаем системы двух линейных неравенств с одним неизвестным.	3
§ 43	Решение неравенств методом интервалов	2
§ 44	Решаем дробно-рациональные неравенства с одним неизвестным	3
§ 45	Доказываем неравенства.	1

	Контрольная работа №6, №7	2
Глава 6	Случайные события и вероятность	6
§ 46	Вероятность и частота. Геометрическая вероятность.	3
§ 47	Вероятности случайных событий.	3
	Повторение.	4
	Итоговая контрольная работа.	2
	Итого	105

4.3. Примерное тематическое планирование курса «Алгебра» для 9 класса

Глава, §	Тема, вид учебной деятельности	Часы
Глава 1	Функция и способы её задания	5
§ 1	Первое знакомство с функцией.	2
§ 2	Способы задания функции.	3
Глава 2	Исследование числовой функции	11
§ 3	Область определения функции.	1
§ 4	Чётность, нечётность функции.	1
§ 5	Нули функции. Промежутки знакопостоянства.	2
§ 6	Наибольшее и наименьшее значения функции. Промежутки монотонности функции.	2
§ 7	Схема исследования функции.	4
	Контрольная работа №1	1
Глава 3	Подробно о трех функциях	8
§ 8	Прямая пропорциональность.	2
§ 9	Линейная функция.	3
§ 10	Обратная пропорциональность.	2
	Контрольная работа №2	1
Глава 4	Квадратичная функция	7
§ 11	Квадратичная функция в физике.	1
§ 12	Примеры исследования свойств квадратичной функции.	6
Глава 5	График квадратичной функции	8
§ 13	График функции $y = x^2$	1
§ 14	График функции $y = ax^2$	1
§ 15	График функции $y = ax^2 + n$.	1
§ 16	График функции $y = a(x - m)^2$.	2
§ 17	График квадратичной функции и её свойства.	2
	Контрольная работа №3	1
Глава 6	Степенная функция	7

§ 18	Понятие степенной функции.	1
§ 19	Степенная функция с натуральным показателем.	1
§ 20	Степенная функция $y = x^r$, где r — действительное число.	2
§ 21	Графики и свойства некоторых степенных функций.	2
	Контрольная работа №4	1
Глава 7	Системы линейны уравнений	12
§ 22	Линейное уравнение с двумя неизвестными.	1
§ 23	Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	1
§ 24	Методы решения системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	2
§ 25	Равносильность систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	1
§ 26	Исследование системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	3
§ 27	Системы трёх линейных уравнений с тремя неизвестными.	3
	Контрольная работа №5	1
Глава 8	Системы уравнений, содержащие нелинейные уравнения	14
§ 28	Встреча с системами уравнений нового вида.	1
§ 29	Применяем «старые» методы для решения системы уравнений нового вида.	2
§ 30	Системы, состоящие из одного уравнения первой степени и одного уравнения второй степени.	2
§ 31	Системы двух уравнений второй степени.	2
§ 32	Системы, содержащие уравнения более высоких степеней или содержащие более двух уравнений.	2
§ 33	Применение систем уравнений.	4
	Контрольная работа №6	1
Глава 9	Неравенства второй степени. Системы неравенств	8
§ 34	Неравенства второй степени	1
§ 35	Неравенства, сводящиеся к неравенствам второй степени или к системам неравенств.	3
§ 36	Применение неравенств второй степени.	3
	Контрольная работа №7	1
Глава 10	Последовательности. Арифметическая геометрическая прогрессии	11
§ 37	Понятие числовой последовательности.	1
§ 38	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	3
§ 39	Сумма n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.	3
§ 40	Некоторые свойства прогрессий	3
	Контрольная работа №8	1
Глава 11	Введение в математическую статистику	4

§ 41	Выборочный метод. Генеральная и выборочная совокупность.	1
§ 42	Статистическое распределение выборки.	1
§ 43	Числовые характеристики выборки.	2
	Повторение.	10
	Итого	105

5. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

5.1. Алгебра 7 класс предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

этап предметные и личностные результаты обучения по УМК «Алгебра 7» Э. Г. Гельфман

Метапредметные результаты	ФГОС	Фундаментальное ядро	программа	учебник и
				7 класс
Блок регулятивных УУД	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	<i>целенаправление</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности	§§13,30
	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные	<i>планирование</i> – определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;		§§6,15, 20
	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	<i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;		§1
	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	<i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;		§§8,12, 35
	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	<i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в		§§1,23, 30

		случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;		
	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	<i>оценка</i> – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.		§§1,20, 35
	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий		§35
Блок познавательных УУД	Общеучебные:			
	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач	§§20,33
	смысловое чтение	поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебных проблем	§§13,29, 35
	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	знаково-символические действия, включая моделирование;	умение понимать и использовать математическ	§§15,32

	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		ие средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации	
	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	§§6,35
	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	§§15,35
	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;		§§13,30, беседа к главе 2
		универсальные логические действия:		
		анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);		§§6,35
		синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая,		§20

		восполняя недостающие компоненты;		
	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;		§7
	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	подведение под понятия, выведение следствий;		§§1,6,7, 35
	устанавливать причинно-следственные связи	установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;	умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни	§§6,11, 22,29
	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	выдвижение гипотез и их обоснование.	умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимание необходимости и их проверки	§§6,11, 35
действия постановки и решения проблем				
	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;	первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов	§33
Блок коммуника	умение организовывать	планирование учебного		§18

Тивных УУД	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;		
	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	умение достаточно полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		§§12,30, 32
Личностные результаты	сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Действие смыслообразования , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, обосновывать свою точку зрения и уважительно относиться к иным мнениям	§20
	информационно-коммуникационные компетенции		умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	§1
	сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих	Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных	креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач	§§20,29

	личностные и гражданские позиции в деятельности	ценностей, ориентации в социальных ролях		
	социальные компетенции, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими	и межличностных отношениях	способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	беседа к главе I

Предметные результаты обучения по УМК «Алгебра 7» Э. Г. Гельфман

ФГОС	ядро	программа	ГИА	Учебник и (глава – пункт)
				7 класс
формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;		<i>Владеть базовым понятийным аппаратом, иметь представление об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.</i>		§§1,2,7, 10,31,32
развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии		<i>Уметь работать с математическим текстом; применять математическую терминологию и символику; проводить классификации; доказывать математические утверждения.</i>		§§6,7,20, 31,37

и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательств а математических утверждений;				
развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;	Расширение понятия числа: натуральные, целые, рациональные и иррациональные числа. Действительные числа. Бесконечные десятичные дроби. Периодические и непериодические десятичные дроби.	Сравнивать и упорядочивать действительные числа, выполнять вычисления с рациональными числами.		
		Выделение множителя – степени десяти в записи числа.	Запись чисел в стандартном виде.	§§5,38
овладение символьным языком алгебры, овладение приёмами выполнения тождественных преобразований и выражений, решение уравнений и их систем, решения неравенств и их систем; умения моделировать реальные ситуации на языке		Выполнять вычисления по формулам, составлять формулы; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; решать рациональные уравнения и их системы, решать неравенства и их системы, решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способами.		
		Степени и корни числа.	Степень с натуральным показателем и ее свойства.	Степень с натуральным показателем, вычисление

алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;			значений выражений, содержащих степени.	
		Степень с целым показателем.	Степень с целым показателем.	§37
		Свойства степени с целым показателем.	Свойства степеней с целым показателем, преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем.	§38
	Многочлены. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами.	Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Преобразование целого выражения в многочлен. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена.	Многочлены. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.	§§7,8,9, 10,24
	Действия над многочленами и. Формулы сокращенного умножения.	Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов.	Сложение, вычитание и умножение многочленов, формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, формула разности квадратов.	§§11,12, 15,16,17, 18,19,20, 25
	Разложение многочлена на множители.	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения.	Разложение многочлена на множители.	§§13,21, 22
Числовое значение буквенного выражения. Тожественн	<i>Буквенные выражения (выражения с переменными).</i> Числовое значение	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного	§3	

ые преобразован ия. Допустимые значения переменных.	<i>буквенного выражения. Допустимые значения переменных.</i>	выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения.	
	<i>Подстановка выражений вместо переменных.</i>	Подстановка выражений вместо переменных	§§15,17, 18
	<i>Равенство буквенных выражений. Тождество.</i>	Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств.	§27
	<i>Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий.</i>	Преобразования алгебраических выражений.	§§11,12, 14
	<i>Зависимость между величинами. Представление зависимостей между величинами в виде формул. Вычисления по формулам.</i>	Представление зависимости между величинами в виде формул.	§§1,2
	<i>Прямая пропорциональная зависимость: задание формулой, коэффициент пропорциональности ; свойства. Примеры прямо пропорциональных зависимостей. Обратная пропорциональная зависимость: задание формулой, коэффициент обратной пропорциональности ; свойства. Примеры обратных пропорциональных зависимостей. Решение задач на</i>	Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.	§§1,2

		<i>прямую пропорциональную и обратную пропорциональную зависимости.</i>		
	Алгебраические дроби и действия над ними.	Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение дробей.	Алгебраические дроби. Сокращение дробей.	§§31,32, 33
		Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей.	Действия с алгебраическим и дробями.	§§34,35, 36
		Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.	Рациональные выражения и их преобразования.	§§39,40
Уравнения. Решение линейных уравнений.		Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств.	Уравнение с одной переменной. Корень уравнения.	§28
		Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.	Линейное уравнение.	§29
овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших		<i>Использовать основные способы представления и анализа статистических данных; находить частоту и вероятность случайных событий; решать комбинаторные задачи.</i>		
	Перебор вариантов и элементы комбинаторики. Испытания Бернулли.	<i>Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.</i>	Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.	§46

вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений.	Представление данных, их числовые характеристики. Таблицы и диаграммы.	<i>Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.</i>	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	§§42,46, беседа к главе II, IV
	Случайный выбор, выборочные исследования. Случайные эксперименты и случайные события. Случайные величины и их характеристики.	<i>Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Случайная изменчивость. Представление о выборочном исследовании.</i>	Понятие и примеры случайных событий.	§41,42
	Вычисление вероятностей. Частота и вероятность. Закон больших чисел. Оценка вероятностей наступления событий в простейших практических ситуациях.	<i>Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события.</i>	Частота события, вероятность.	§44,45

○ 5.2 Алгебра 8 класс предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

Метапредметные и личностные результаты обучения по УМК «Алгебра 8» Э. Г. Гельфман

Метапредметные результаты	ФГОС	Фундаментальное ядро	программы
Блок регулятивных УУД	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	<i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	формирование способностей деятельности для выявления
	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные	<i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и	познавательных значимых сфер деятельности

		последовательности действий;	
	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;	
	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	
	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	
	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	
Блок познавательных УУД		Общеучебные:	
	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	умение осуществлять планирование и постановку задач
	смысловое чтение	поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	умение различать информацию по различным критериям
	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	знаково-символические действия, моделирование;	умение использовать различные знаково-символические модели, включая простые модели для решения учебных и познавательных задач

	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	умени аргум приме
	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	поним алгор предп действи с алгор
	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
		универсальные логические действия:	
		анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	
		синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;	
	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;	
	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	подведение под понятия, выведение следствий;	
	устанавливать причинно-следственные связи	установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;	умени матем конте ситуа дисци окруж
	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	выдвижение гипотез и их обоснование.	умени при ре и необх
		действия постановки и решения проблем	

	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;	первопредсметодуниверсители моделипроце
Блок коммуникативных УУД	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	
	разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;	
	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	
Личностные результаты	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Жизненное, личностное, профессиональное самоопределение	предсметосфере деятелразви
	правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы		
	сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Действие смыслообразования , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	умениграмомыслиписьмобоснзрениотносмени
	информационно-коммуникационные компетенции		уменипроцеучебн

			деятел
	сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности	Действие нравственно-этического усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях	креати иници активн матем
	социальные компетенции, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими		способ эмоци воспр матем задач, рассу

Предметные результаты обучения по УМК «Алгебра 8» Э. Г. Гельфман

ФГОС	ядро	программа	ГИА	Учебник и (глава – пункт)
				8 класс
формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;		<i>Владеть базовым понятийным аппаратом, иметь представление об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.</i>		§§5,7,19, 32, беседы к главе II, III
развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли		<i>Уметь работать с математическим текстом; применять математическую терминологию и символику; проводить классификации; доказывать математические утверждения.</i>		§§22,23, 26,30,45

<p>применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p>		<p>Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера-Венна.</p>		<p>§§37,39</p>
		<p>Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок «если..., то ...», «в том и только том случае». Логические связки «и», «или».</p>		<p>§37</p>
<p>развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</p>		<p>Сравнивать и упорядочивать действительные числа, выполнять вычисления с рациональными числами.</p>		
	<p>Расширение понятия числа: натуральные, целые, рациональные и иррациональные числа. Действительные числа. Бесконечные десятичные</p>	<p><i>Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа $\sqrt{2}$ и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.</i></p>	<p>Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел.</p>	<p>§§3,4,5</p>

	<p>дроби. Периодические и не периодические десятичные дроби.</p>	<p><i>Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Взаимно однозначное соответствие между действительными числами и точками координатной прямой.</i></p>	<p>Действительные числа как бесконечные десятичные дроби.</p>	§7
		<p>Сравнение действительных чисел.</p>	<p>Сравнение действительных чисел.</p>	§7
		<p>Приближенное значение величины, точность приближения. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.</p>	<p>Округление натуральных чисел и десятичных дробей.</p>	беседа 2 к главе 6
			<p>Запись приближенных значений в виде $x = a \pm h$, переход к записи в виде двойного неравенства.</p>	беседа 2 к главе 6
<p>овладение символьным языком алгебры, овладение приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решение уравнений и их систем, решения неравенств и их систем; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные</p>		<p>Выполнять вычисления по формулам, составлять формулы; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; решать рациональные уравнения и их системы, решать неравенства и их системы, решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способами.</p>		

<p>модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;</p>	<p>Степени и корни числа</p>	<p>Квадратный корень из числа. Понятия квадратного корня, арифметического квадратного корня. Корни уравнения вида $x^2 = a$.</p>	<p>Квадратный корень из числа. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора.</p>	<p>§§4,5,6</p>
		<p>Корень третьей степени.</p>	<p>Корень третьей степени.</p>	<p>§§8,14</p>
		<p>Свойства арифметических квадратных корней: корень из произведения, частного, степени, тождества $(\sqrt{a})^2 = a$, где $a \geq 0$, $\sqrt{a^2} = a$. Применение свойств арифметических квадратных корней к преобразованию числовых выражений и к вычислениям.</p>	<p>Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.</p>	<p>§§11,12,13,15,16,17,18</p>
	<p>Разложение многочлена на множители.</p>	<p>Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения.</p>	<p>Разложение многочлена на множители.</p>	<p>§§21,22</p>
<p>Квадратный трехчлен.</p>	<p>Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители. Теорема Виета.</p>	<p>Квадратный трехчлен. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.</p>	<p>§§25,26</p>	
<p>Числовое значение буквенного выражения.</p>	<p><i>Подстановка выражений вместо переменных.</i></p>	<p>Подстановка выражений вместо переменных</p>	<p>§§28,29</p>	

	Тождественные преобразования . Допустимые значения переменных.	<i>Равенство буквенных выражений. Тождество.</i>	Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств.	§§10,11, 12
		<i>Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий.</i>	Преобразования алгебраических выражений.	§§13,16, 17
		<i>Зависимость между величинами. Представление зависимостей между величинами в виде формул. Вычисления по формулам. Прямая пропорциональная зависимость: задание формулой, коэффициент пропорциональности; свойства. Примеры прямо пропорциональных зависимостей. Обратная пропорциональная зависимость: задание формулой, коэффициент обратной пропорциональности; свойства. Примеры обратных пропорциональных зависимостей. Решение задач на прямую пропорциональную и обратную пропорциональную зависимости.</i>	Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.	§§30,33
	Алгебраические дроби и действия над ними.	Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение	Алгебраические дроби. Сокращение дробей.	§§1,2

		дробей.		
		Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей.	Действия с алгебраическим и дробями.	§1
		Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.	Рациональные выражения и их преобразования.	§1
Уравнения. Решение линейных и квадратных уравнений. Равносильность уравнений. Составление уравнений по условиям задач. Свойства числовых равенств.		Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений. Примеры решения уравнений в целых числах.	Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения.	§§19,20, 21,22,23, 24,25,26, 27
		Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.		
		Квадратное уравнение. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения.		
		Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Решение дробно-рациональных уравнений.	Решение рациональных уравнений.	§§2,28,29
		Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней разложением на множители.	Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.	§§28,29, беседа 2 к главе 4

		Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными.		
Неравенства, Равносильность неравенств. Составление неравенств по условиям задач. Свойства числовых неравенств. Метод интервалов.		Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств.	Неравенство с одной переменной. Решение неравенств.	§§32,33, 34,35,36, 40
		Линейные неравенства с одной переменной.	Линейные неравенства с одной переменной.	§§41,42
		Квадратные неравенства.	Квадратные неравенства с одной переменной.	§§43,44
		Числовые неравенства и их свойства.	Числовые неравенства и их свойства.	§§32,33, 34,35,36
		Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч.	Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч.	§38
Системы неравенств; Равносильность систем неравенств; Составление систем неравенств по условиям задач.	Системы линейных неравенств с одной переменной.	Линейные неравенства с одной переменной и их системы.	§§41,42	
Решение текстовых задач алгебраическим методом. Интерпретация результата, отбор решений.	<i>Решение текстовых задач алгебраическим способом.</i>	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	§§30,31	

<p>овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p>Модуль числа</p>	<p><i>Описывать свойства изученных функций, строить и читать графики функций, использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, для решения алгебраических задач.</i></p>	<p>Геометрический смысл модуля числа.</p>	<p>беседа 1 к главе 6</p>
<p>овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире</p>	<p>Вычисление вероятностей. Частота и вероятность. Закон больших чисел. Оценка вероятностей наступления событий в простейших практических ситуациях.</p>	<p><i>Использовать основные способы представления и анализа статистических данных; находить частоту и вероятность случайных событий; решать комбинаторные задачи.</i></p>		

и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений.		<i>Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события.</i>	. Частота события, вероятность.	§46,47
		<i>Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.</i>	Равновозможные события и подсчет их вероятности.	§46,47
			Представление о геометрической вероятности.	§46
развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;		<i>Применять приобретенные знания и умения для решения задач практического характера, задач из смежных дисциплин, решать задачи, применяя изученные понятия, результаты и методы из различных разделов курса.</i>		
	Прикидка и оценка результатов вычислений	Прикидка и оценка результатов вычислений.	Прикидка и оценка результатов вычислений.	беседа 2 к главе 3

5.3 Алгебра 9 класс предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

Метапредметные и личностные результаты обучения по УМК «Алгебра 9» Э. Г. Гельфман

Метапредметные результаты	ФГОС	Фундаментальное ядро	программа
Блок регулятивных УУД	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	целенаправление как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	формирование интеллектуальной деятельности, математической культуры, различных деятельностей
	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные	планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	
	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;	
	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	
	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	
	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	

Блок познавательных УУД		Общеучебные:	
	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	умение осуществлять направленные задачи
	смысловое чтение	поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	умение использовать источники информации, необходимые для учебной деятельности
	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	знаково-символические действия, включая моделирование;	умение использовать различные средства (таблицы, диаграммы, др.) для интерпретации информации
	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	умение аргументировать свои суждения и выводы
	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	понимание алгоритмов и умение их использовать, соответствие алгоритмов учебной и практической деятельности
	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
		универсальные логические действия:	
		анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	
		синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;	
	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;	
	умение определять понятия, создавать	подведение под понятия, выведение следствий;	

	обобщения, устанавливать аналогии		
	устанавливать причинно-следственные связи	установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;	умение решать задачи в нестандартных ситуациях и при необходимости применять обобщенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	выдвижение гипотез и их обоснование.	умение решать задачи в нестандартных ситуациях и при необходимости применять обобщенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
		действия постановки и решения проблем	
	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;	первоначальное представление об идеях и их обосновании, умение применять знания в реальных ситуациях и вести анализ и синтез, выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (в пределах предметного содержания)
Блок коммуникативных УУД	работать индивидуально и в группе, находить общее решение и	постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
	разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;	
	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	
Личностные результаты	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Жизненное, личностное, профессиональное самоопределение	представление о математической сфере деятельности и развитии личности
	сформированность мотивации к обучению и целенаправленной	Действие смыслообразования , т. е. установление учащимися	умение излагать мысли в письменной форме

	познавательной деятельности	связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	свою уважит
	информационно-коммуникационные компетенции		умение и математ
	сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности	Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях	креатив инициативно активное математ
	социальные компетенции, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими		способ воспри объекто рассуж

Предметные результаты обучения по УМК «Алгебра 9» Э. Г. Гельфман

ФГОС	ядро	программа	ГИА	Учебни ки (глава – пункт)
				9 класс
формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;		<i>Владеть базовым понятийным аппаратом, иметь представление об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.</i>		§§1,8,9, 10,11,25, 40
развитие умений работать с учебным математическим текстом		<i>Уметь работать с математическим текстом; применять математическую</i>		§§3,4,5, 6,7,23,25, 41,43

<p>(анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p>		<p><i>ю терминологию и символику; проводить классификации; доказывать математические утверждения.</i></p>		
		<p>Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок «если... то ...», «в том и только том случае». Логические связки «и», «или».</p>		<p>§§25,30,31</p>
<p>овладение символьным языком алгебры, овладение приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решение уравнений и их систем, решения неравенств и их систем; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать</p>	<p>Степени и корни числа.</p>	<p>Выполнять вычисления по формулам, составлять формулы; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; решать рациональные уравнения и их системы, решать неравенства и их системы, решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способами.</p> <p><i>Степень с натуральным показателем и ее свойства.</i></p> <p>Степень с целым показателем.</p>	<p>Степень с натуральным показателем, вычисление значений выражений, содержащих степени.</p> <p>Степень с целым показателем.</p>	<p>§19</p> <p>§§19,20</p>

полученный результат;		Свойства степени с целым показателем.	Свойства степеней с целым показателем, преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем.	§20
	Разложение многочлена на множители.	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения.	Разложение многочлена на множители.	§5
	Квадратный трехчлен.	Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители. Теорема Виета.	Квадратный трехчлен. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.	§17
	Числовое значение буквенного выражения. Тожественные преобразования. Допустимые значения переменных.	<i>Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных.</i>	<i>Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения.</i>	§3
		<i>Подстановка выражений вместо переменных.</i>	Подстановка выражений вместо переменных	§§24,39
		<i>Зависимость между величинами. Представление зависимостей между</i>	Представление зависимости между величинами в виде формул.	§§8,9

		<p><i>величинами в виде формул.</i> <i>Вычисления по формулам.</i> <i>Прямая пропорциональная зависимость: задание формулой, коэффициент пропорциональности; свойства.</i> <i>Примеры прямых пропорциональных зависимостей.</i> <i>Обратная пропорциональная зависимость: задание формулой, коэффициент обратной пропорциональности; свойства.</i> <i>Примеры обратных пропорциональных зависимостей.</i> <i>Решение задач на прямую пропорциональную и обратную пропорциональную зависимости.</i></p>	<p>Пропорциональная и обратная пропорциональная зависимости.</p> <p>Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.</p>	<p>§§8,10</p> <p>§§2,8,9,10</p>
	<p>Уравнения. Решение линейных и квадратных уравнений. Равносильность уравнений. Составление уравнений по</p>	<p>Квадратное уравнение. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения.</p>	<p>Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения.</p>	<p>§12</p>

условиям задач. Свойства числовых равенств.	Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными.	Уравнение с двумя переменными; решение с уравнения с двумя переменными.	§22
		Уравнение с несколькими переменными.	§27
Системы уравнений, Равносильность систем уравнений. Составление систем уравнений по условиям задач.	Система с уравнений с двумя переменными. Равносильность систем уравнений.	Система с уравнений; решение системы.	§§23,25, 26,29
	Система двух с линейных с уравнений с двумя переменными; решение и подстановкой и сложением.	Система двух с линейных с уравнений с двумя переменными; решение и подстановкой и алгебраическим сложением.	§§23,24, 25,26
	Решение систем с двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Примеры решения систем нелинейных уравнений.	Примеры с решения нелинейных систем.	§§29,30, 31
Неравенства, Равносильность неравенств. Составление неравенств по условиям задач. Свойства числовых неравенств. Метод интервалов.	Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств.	Неравенство с одной переменной. Решение неравенств.	§34
	Квадратные неравенства.	Квадратные с неравенства с одной переменной.	§§34,35, 36

	Решение текстовых задач алгебраическим методом. Интерпретация результата, отбор решений.	.Решение текстовых задач алгебраическим способом.	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	§§33,36
овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;		Описывать свойства изученных функций, строить и читать графики функций, использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, для решения алгебраических задач.		
	Функция и способы ее задания. Элементарные функции: линейная, квадратичная, многочлен, дробно-линейная, степенная.	Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции.	Функция. Способы задания функций. Область определения и область значений функции.	§§1,2,3,4, 5,6,7
		Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики.	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Гипербола.	§§8,10, беседа к главе 3
		Линейная функция, ее график и свойства.	Линейная функция, ее свойства и график, геометрический смысл коэффициентов.	§9

	Квадратичная функция, график свойства.	ее и	Квадратичная функция, свойства; парабола, ось симметрии параболы, координаты вершины параболы.	§§11,12, 13,14,15, 16,17
	Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.	с		§19
Числовые последовательности.	Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.		Понятие последовательности.	§37
Арифметическая и геометрическая прогрессии.	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости.		Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.	§§38,39
Сложные проценты. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	<i>Сложные проценты. Линейный и экспоненциальный рост.</i>		Сложные проценты.	§40

	Координаты. Изображение чисел точками координатной прямой.		Изображение чисел точками координатной прямой.	§§1,2
	Чтение и построение графиков функций. Основные свойства функции: монотонность, промежутки возрастания и убывания, максимумы и минимумы, ограниченность функций, четность и нечетность. Преобразования графиков функций.	График функции. Свойства функции, их отображение на графике: возрастание и убывание функции, нули функции, сохранение знака. Чтение и построение графиков функций.	График функции, возрастание, убывание функции, нули функции, сохранение знака на промежутке, наибольшее и наименьшее значения. Чтение графиков функций.	§§4,5,6,7
		Графики функций $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = x $.	Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль.	§§20,21
		Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.	Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы.	§§1,5, 8,9,10,11
	Декартова система координат на плоскости.	График линейного уравнения с двумя переменными. Угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых.	Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых.	§§8,9,24 беседа к главе 3
	Графическая интерпретация уравнений, неравенств с двумя неизвестными и их систем.	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.	Использование графиков функций для решения уравнений и систем.	§§26,30, 31
		Графическая интерпретация уравнения с	Графическая интерпретация уравнений с	§24,26, 28,37, беседа к

		двумя переменными. Графики простейших нелинейных уравнений (парабола, гипербола, окружность).	двумя переменными. Уравнение окружности с центром в начале координат.	главе 3
<p>овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных</p>		Использовать основные способы представления и анализа статистических данных; находить частоту и вероятность случайных событий; решать комбинаторные задачи.		
	Представление данных, их числовые характеристики. Таблицы и диаграммы.	<i>Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.</i>	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	§§42,43
	Интерпретация статистических данных и их характеристик.	<i>Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.</i>	Среднее результатов измерений.	§41,42,43
			Понятие о статистическом выводе на основе выборки.	§41

свойств окружающих явлений при принятии решений.				
--	--	--	--	--

2.2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОМЕТРИИ (УМК Погорелов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по геометрии 7-9 классы, составитель: Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2011 год, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования от 5.03.2004 № 1089);*
- *Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 гг.*

Обоснование выбора программы.

Ключевое отличие нового образовательного стандарта от предшествующих разработок заключается в том, что суть его идеологии составляет переход от минимизационного подхода к конструированию образовательного пространства на основе принципа фундаментальности образования, что и фиксируется термином «Фундаментальное ядро содержания общего образования», основной частью которого составляют УУД. Подобный переход принципиально изменяет не только организацию, но и суть образовательного процесса.

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека.

Развитие СМИ и сети Интернет приводит к тому, что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника. В чем заключается задача школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться (учить СЕБЯ) – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет!

В общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа определяет необходимый набор форм учебной деятельности и выполняет две необходимые функции:

- *Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;*
- *Организационно-планирующая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.*

Информация о внесенных изменениях.

Данная программа призвана обеспечить знания учащихся основной школы на базовом уровне. Она предполагает подготовку учащихся к сдаче ГИА по математике. Программа предусматривает рациональное сочетание логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала.

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Данная программа предполагает четкую иерархию подбора видов и форм контроля, исходя из тематического планирования, разработанного в соответствии с фундаментальным ядром.

Цели изучения курса геометрии:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, продолжения образования;
- развитие логического мышления и подготовки аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах;
- формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе;
- развитие пространственного воображения.

В ходе обучения геометрии по данной программе необходимо решить следующие задачи:

- осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;
- применить геометрического языка для описания предметов окружающего мира;
- получить представлений о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- усвоить систематизированных сведений о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;
- приобрести опыта дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- научить решать задачи на доказательство, вычисление и построение;
- овладеть набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение, геометрическое место точек и т. п.);
- приобрести опыта применения аналитического аппарата (алгебраические уравнения и др.) для решения геометрических задач.

Формы организации образовательного процесса:

Формы работы: системно-деятельностный урок, лекция, экскурсия, беседа, лабораторная работа, конференция, урок – зачет.

Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский, модельный, решение проблемно-поисковых задач.

Формы и виды контроля:

1. Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа, математический диктант, тестирование, практическая работа, зачетная работа.

2. Виды контроля усвоения материала: входной, мониторинг, промежуточный, итоговый.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ УУД В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

- Технология проектной деятельности учащихся
- Метод исследования
- ИКТ - технологии
- Проблемное обучение
- Технология дискуссий
- Технологии групповой работы
- Личностно-ориентированного обучения
- Развивающего обучения
- Дифференцированного обучения

Механизм формирования ключевых компетенций обучающихся

В процессе реализации программы формируются ключевые компетенции:

1. Информационные компетенции

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое.

2. Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы, описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования.

3. Коммуникативные компетенции

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.

4. Рефлексивные компетенции

- размышление, самонаблюдение, самопознание;
- форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий.

Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний,

умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Элементы логики», «Наглядная геометрия».

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение, как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Раздел «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии) способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Место предмета в учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение геометрии в основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 204 уроков.

Геометрия 7 класс- 68 часов в год

Геометрия 8 класс- 68 часов в год

Геометрия 9 класс- 68 часов в год

Требования к результатам освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры ;
- 5) **критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;**
- 6) проявлять инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные: р к п

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) *умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;*
- 3) *умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;*
- 4) *осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;*
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) *умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;*
- 8) формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ -компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трём сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на n равных частей.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π ; длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если то в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В тематическом планировании разделы основного содержания по геометрии разбиты на темы в хронологии их изучения к учебнику Погорелова А.В.

Особенностью тематического планирования является то, что в нём содержится описание возможных видов деятельности учащихся в процессе усвоения соответствующего содержания, направленных на достижение поставленных целей обучения.

В основное программное содержание включаются дополнительные вопросы, способствующие развитию математического кругозора, освоению более продвинутого математического аппарата, математических способностей. Расширение содержания геометрического образования в этом случае даёт возможность существенно обогатить круг решаемых задач. Дополнительные вопросы в тематическом планировании даны в квадратных скобках. Перечень этих вопросов носит рекомендательный характер.

Тематическое планирование.

А. В. Погорелов «Геометрия, 7», «Геометрия, 8», «Геометрия, 9»

Те ма	Содержание материала	Количе ство часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Вид
	7 класс			
1. Геометрические фигуры.	Точка и прямая. Отрезок. Измерение отрезков. Полуплоскости. Полупрямая. Угол. Биссектриса угла. Откладывание отрезков и углов. Треугольник. Высота, биссектриса и медиана треугольника. Существование треугольника, равного данному. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы	16	<p><i>Приводить</i> примеры геометрических фигур.</p> <p><i>Описывать</i> точку, прямую, отрезок, луч, угол.</p> <p><i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> равных отрезков, середины отрезка, расстояния между двумя точками, дополнительных лучей, развёрнутого угла, равных углов, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов, пересекающихся прямых, перпендикулярных прямых, <i>Приводить</i> примеры геометрических фигур.</p> <p><i>Описывать</i> точку, прямую, отрезок, луч, угол.</p> <p><i>Изображать</i> с помощью чертёжных инструментов геометрические фигуры: отрезок, луч, угол, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые, отрезки и лучи.</p> <p><i>Пояснять</i>, что такое аксиома, теорема, определение.</p> <p><i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения</p>	Мат дик Кон раб «Ос сво про геол фи
Смежные вертикальные углы.	Смежные углы. Вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного.	8	<p><i>Формулировать</i> какие углы называются смежными и какие вертикальными. <i>Формулировать и обосновывать</i> утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов. <i>Объяснять</i>, какие прямые называются перпендикулярными;</p> <p><i>формулировать и обосновывать</i> утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей.</p> <p><i>Изображать и распознавать</i> указанные простейшие фигуры на чертежах.</p> <p>Решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами.</p> <p><i>Разъяснять</i>, что такое теорема, описывать структуру теоремы. <i>Объяснять</i>, какую теорему называют обратной данной, в чём заключается метод доказательства от противного. <i>Приводить</i> примеры использования этого метода.</p>	Тео опр сам раб Кон раб «См вер угл

<p>Признаки равенства треугольников</p>	<p>Первый признак равенства треугольников. Использование аксиом при доказательстве теорем. Второй признак равенства треугольников. Равнобедренный треугольник. Обратная теорема. Свойство медианы равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников.</p>	<p>14</p>	<p><i>Описывать</i> смысл понятия «равные фигуры». Приводить примеры равных фигур. <i>Изображать</i> и находить на рисунках равносторонние, равнобедренные, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы. <i>Классифицировать</i> треугольники по сторонам и углам. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего, разностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; равных треугольников; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника; <i>свойства:</i> равнобедренного треугольника, серединного перпендикуляра отрезка, основного свойства равенства треугольников; <i>признаки:</i> равенства треугольников, равнобедренного треугольника. <i>Доказывать</i> теоремы: три признака равенства треугольников; признаки равнобедренного треугольника; теоремы о свойствах серединного перпендикуляра, равнобедренного и равностороннего треугольников. Решать задачи на вычисление и доказательство</p>	<p>Сам раб Кон раб «Пе при рав тре</p> <p>Сам раб Кон раб «Пр рав тре</p>
<p>Сумма углов треугольника</p>	<p>Параллельность прямых. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Признак параллельности прямых. Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Прямоугольный треугольник. Существование и единственность перпендикуляра к прямой.</p>	<p>12</p>	<p><i>Распознавать</i> на чертежах параллельные прямые. Изображать с помощью линейки и угольника параллельные прямые. <i>Описывать</i> углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> параллельных прямых, расстояния между параллельными прямыми <i>свойства:</i> параллельных прямых; углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей, основное свойство параллельных прямых; <i>признаки:</i> параллельности прямых. <i>Доказывать:</i> теоремы о свойствах и признаках параллельных прямых. <i>Распознавать:</i> виды треугольников, стороны прямоугольного треугольника.. <i>Формулировать:</i> расстояния между параллельными прямыми, внешнего угла треугольника, гипотенузы и катета; суммы углов треугольника; внешнего угла треугольника равенства прямоугольных треугольников. <i>Доказывать:</i> теоремы о сумме углов треугольника, о внешнем угле треугольника, неравенство треугольника, теоремы о сравнении сторон и углов треугольника, теоремы о свойствах прямоугольного треугольника, равенства</p>	<p>Тес сам раб раб Кон раб «Су тре</p>

			<p>прямоугольных треугольников. <i>Решать</i> задачи на вычисление, построение и доказательство <i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство. <i>Доказывать</i> теоремы: о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит вне данной прямой)</p>	
ричес ения	<p>Окружность. Окружность, описанная около треугольника. Касательная к окружности. Окружность, вписанная в треугольник. Что такое задачи на построение. Построение треугольника с данными сторонами. Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы угла. Деление отрезка пополам. Построение перпендикулярной прямой. Геометрическое место точек. Метод геометрических мест.</p>	13	<p><i>Описывать</i> алгоритм построения треугольников по трем элементам. <i>Решать</i> задачи на вычисление, доказательство и построение</p>	<p>Пра раб Кон раб «Ге пос</p> <p>Ито кон раб</p>
	Итоговое повторение	5		
	8 класс			
ёхугол	<p>Определение четырёхугольника. Параллелограмм. Свойство диагоналей параллелограмма. Свойство противоположных сторон и углов параллелограмма. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Теорема Фалеса. Средняя линия треугольника. Трапеция. Теорема о пропорциональных отрезках.</p>	19	<p><i>Пояснять</i>, что такое четырёхугольник, его элементы; Изображать и находить на рисунках четырёхугольники. Описывать их элементы <i>Распознавать</i> четырёхугольники. Изображать и находить на рисунках четырёхугольники разных видов и их элементы. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> параллелограмма, высоты параллелограмма; прямоугольника, ромба, квадрата; средней линии треугольника; трапеции, высоты трапеции, средней линии трапеции; <i>свойства:</i> параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, средних линий треугольника и трапеции <i>признаки:</i> параллелограмма, прямоугольника, ромба, <i>Доказывать:</i> теоремы о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, ромба <i>Применять</i> изученные определения, свойства и признаки к решению задач</p>	<p>Сам раб раб Кон раб «Че ки»</p> <p>Кон раб «Че ки»</p>
Теорема гора	<p>Косинус угла. Теорема Пифагора. Египетский треугольник. Перпендикуляр и наклонная. Неравенство треугольника. Соотношение между сторонами и</p>	13	<p><i>Доказывать:</i> теоремы о соотношений между сторонами и углами треугольника; прямоугольного треугольника; <i>Формулировать</i> определение и иллюстрировать понятие синуса, косинуса и тангенса острого угла</p>	<p>Сам раб</p> <p>Кон раб</p>

	углами в прямоугольном треугольнике. Основные тригонометрические тождества. Значения синуса, косинуса и тангенса некоторых углов.		прямоугольного треугольника. <i>Выводить</i> основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45 и 60. <i>Решать задачи</i> для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы	«Те Пис
Товы наты скости	8. Определение декартовых координат. Координаты середины отрезка. Расстояние между точками. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Координаты точки пересечения прямых. Расположение прямой относительно системы координат. Угловой коэффициент в уравнении прямой. График линейной функции. Определение синуса, косинуса и тангенса любого угла от 0 до 180°.	14	<i>Описывать</i> прямоугольную систему координат, расстояния между точками, нахождение координат середины отрезка, составления уравнения окружности и прямой. <i>Формулировать</i> , расстояния между точками, нахождение координат середины отрезка, уравнения окружности и прямой. <i>Записывать</i> и доказывать формулы расстояния между двумя точками, координат середины отрезка. <i>Выводить</i> уравнение окружности, общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом. <i>Формулировать: определения:</i> синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла от 0° до 180°; <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Тео опр пра опр тест
ижение	Преобразование фигур. Свойства движения. Поворот. Параллельный перенос и его свойства. Симметрия относительно точки. Симметрия относительно прямой.	7	<i>Приводить</i> примеры преобразования фигур. <i>Описывать</i> преобразования фигур: параллельный перенос, осевая симметрия, центральная симметрия, поворот, гомотетия, подобие. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> движения; равных фигур; точек, симметричных относительно прямой; точек, симметричных относительно точки; фигуры, имеющей ось симметрии; фигуры, имеющей центр симметрии; подобных фигур; <i>свойства:</i> движения, параллельного переноса, осевой симметрии, центральной симметрии, поворота, гомотетии. <i>Доказывать</i> теоремы: о свойствах параллельного переноса, осевой симметрии, центральной симметрии, поворота, гомотетии, об отношении площадей подобных треугольников. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	Пра раб теор опр Кон раб «Дв
екторы	Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов. Содержание материала. Координаты вектора. Сложение векторов. Сложение сил. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.	8	<i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> модуля вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, координат вектора, суммы векторов, разности векторов, противоположных векторов, умножения вектора на число, скалярного произведения векторов; <i>свойства:</i> равных векторов, координат равных векторов, сложения векторов, координат вектора суммы и вектора разности двух векторов, коллинеарных векторов, умножения вектора на число, скалярного произведения двух векторов,	Уст мат дик Кон раб «Ве

			<p>перпендикулярных векторов. <i>Доказывать</i> теоремы: о нахождении координат вектора, о координатах суммы и разности векторов, об условии коллинеарности двух векторов, о нахождении скалярного произведения двух векторов, об условии перпендикулярности. <i>Находить</i> косинус угла между двумя векторами. <i>Применять</i> изученные определения, формулы и теоремы к решению задач <i>Записывать</i> и доказывать формулы для нахождения площади треугольника о нахождении скалярного произведения двух векторов, об условии перпендикулярности. <i>Находить</i> косинус угла между двумя векторами.</p>	
	Итоговое повторение	7		
	9 класс			
Подобие	<p>Преобразование подобия. Свойства преобразования подобия. Подобие фигур. Признак подобия треугольников по двум углам. Признак подобия треугольников по двум сторонам и углу между ними. Признак подобия треугольников по трём сторонам. Подобие прямоугольных треугольников. Углы, вписанные в окружность. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности.</p>	14	<p><i>Приводить</i> примеры преобразования фигур. <i>Объяснять</i> понятие пропорциональности отрезков. <i>Формулировать</i> определения подобных треугольников и коэффициента подобия. <i>Формулировать и доказывать</i> теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. <i>Объяснять</i>, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода. <i>Объяснять</i>, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности; объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных фигур. <i>Решать</i> задачи, связанные с подобием треугольников</p>	<p>Пра опр Кон раб «По тре Кон раб «Уг в ок</p>
Решение треугольнико	<p>Теорема косинусов. Теорема синусов. Соотношение между углами треугольника и противолежащими сторонами. Решение треугольников.</p>	9	<p><i>Формулировать</i> и доказывать теоремы: синусов, косинусов, следствия из теоремы косинусов и синусов. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>	<p>Реш Кон раб «Ре тре</p>
13. многоуольн	<p>Ломаная. Выпуклые многоугольники. Правильные многоугольники. Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников. Построение некоторых правильных многоугольников. Подобие правильных</p>	15	<p><i>Пояснять</i>, что такое многоугольник, его элементы; выпуклые и невыпуклые многоугольники. <i>Изображать</i> и находить на рисунках многоугольник и его элементы. Описывать элементы <i>Распознавать</i> выпуклые и невыпуклые многоугольники. <i>Формулировать</i>:</p>	<p>Пра раб сам раб Кон раб «Ми</p>

	<p>выпуклых многоугольников. Подобие правильных выпуклых многоугольников. Длина окружности. 116 Радианная мера угла. 117</p>		<p><i>определения:</i> центрального угла окружности, вписанного угла окружности; вписанного и описанного многоугольника; <i>свойства:</i> вписанного угла, вписанного и описанного многоугольника; <i>признаки:</i> вписанного и описанного многоугольника. <i>Доказывать:</i> теоремы о градусной мере вписанного угла <i>Применять</i> изученные определения, свойства и признаки к решению задач <i>Формулировать:</i> определение правильного многоугольника; свойства правильного многоугольника.</p>	»
14.	<p>118 Понятие площади. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Формула Герона для площади треугольника. Площадь трапеции. Формулы для радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника Площади подобных фигур Площадь круга</p>	17	<p><i>Пояснить</i>, что такое центр и центральный угол правильного многоугольника, сектор и сегмент круга. <i>Записывать и разъяснять</i> формулы длины окружности, площади круга. <i>Записывать и доказывать</i> формулы длины дуги, площади сектора, формулы для нахождения радиусов вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника. <i>Строить</i> с помощью циркуля и линейки правильные треугольник, четырехугольник, шестиугольник. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>	Сам раб Кон раб «Пл Уст Кон раб «Пл под
15.	<p>119 Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве Многогранники. Тела вращения</p>	7	<p><i>Приводить</i> примеры многогранников и тел вращения. <i>Описывать</i> элементы многогранников и тел вращения. <i>Формулировать</i> формулы объемов и площадей поверхности многогранников и тел вращения.</p>	Зач
	120 Итоговое повторение	6		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОМЕТРИИ В 7-9 КЛАССАХ

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- 3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- 4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- 5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- 6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- 7) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- 1) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- 2) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- 3) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- 4) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- 5) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- 6) приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- 1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- 2) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- 3) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- 4) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- 5) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность:

- 1) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- 2) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;

3) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- 1) вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- 2) использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- 3) овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- 4) приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- 5) приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство»

Векторы

Выпускник научится:

- 1) оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- 2) находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- 3) вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- 4) овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;
- 5) приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 3) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- 1) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 3) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы

1. Погорелов А. В. Геометрия: 7—9 кл. / А. В. Погорелов. — М.: Просвещение, 2014, 2-е изд.
2. Дудницын Ю. П. Геометрия: рабочая тетрадь: 7 кл. / Ю. П. Дудницын. — М.: Просвещение, 2014.

3. Дудницын Ю. П. Геометрия: рабочая тетрадь: 8 кл. / Ю. П. Дудницын. — М.: Просвещение, 2014.
4. Дудницын Ю. П. Геометрия: рабочая тетрадь: 9 кл. / Ю. П. Дудницын. — М.: Просвещение, 2014.
5. Гусев В. А. Геометрия: дидакт. материалы: 7 кл. / В. А. Гусев, А. И. Медяник. — М.: Просвещение, 2003—2008.
6. Гусев В. А. Геометрия: дидакт. материалы: 8 кл. / В. А. Гусев, А. И. Медяник. — М.: Просвещение, 2004—2008.
7. Гусев В. А. Геометрия: дидакт. материалы: 9 кл. / В. А. Гусев, А. И. Медяник. — М.: Просвещение, 2004—2008.
8. Жохов В. И. Геометрия, 7—9: кн. для учителя / В. И. Жохов, Г. Д. Карташева, Л. Б. Крайнева. — М.: Просвещение, 2003-2008.
9. Дудницын Ю. П. Контрольные работы по геометрии для 7—9 классов: кн. для учителя / Ю. П. Дудницын, В. Л. Кронгауз. — М.: Просвещение, 2014.
10. Мищенко Г. М. Геометрия: тематические тесты: 7 кл. / Т. М. Мищенко. — М.: Просвещение, 2010.
11. Мищенко Т. М. Геометрия: тематические тесты: 8 кл. / Т. М. Мищенко. — М.: Просвещение, 2010.
12. Мищенко Г. М. Геометрия: тематические тесты: 9 кл. / Т. М. Мищенко. — М.: Просвещение, 2010.
13. Вернер А. Л. Стереометрия: 7—9 кл. / А. Л. Вернер, Т. Г. Ходот. — М.: Просвещение, 2006—2008.

Техническое обеспечение учебного процесса

- проектор, экран;
- ноутбук;
- модели геометрических тел;
- настенные таблицы;
- чертежные инструменты;
- электронные носители;

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

- Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября»: <http://www.mat.1september.ru>
- Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: <http://www.informatika.ru>
- Тестирование on-line 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
- Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru>

Интернет - ресурсы

- <http://ilib.mirrorl.mccme.ru/>
- <http://window.edu.ru/window/library>
- <http://www.problems.ru/>
- <http://kvant.mirrorl.mccme.ru/>
- <http://www.etudes.ru/>
- <http://mathworld.wolfram.com/>
- <http://forumgeom.fau.edu/>

2.2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ (УМК Угринович и др.)

Пояснительная записка

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе *авторской программы* Угриновича Н.Д. «Программа курса информатики и ИКТ для основной школы (8– 9 классы)», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010», с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена.

Цели

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;

- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- ✓ учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»;
- ✓ методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»;
- ✓ комплект цифровых образовательных ресурсов.

Программа рассчитана на 102 часа (34 часов в 8 классе и 68 часов в 9 классе).

Программой предусмотрено проведение:

- ❖ практических работ – 15 (в 8 классе), 35 (в 9 классе);
- ❖ контрольных работ – 3 (в 8 классе), 6 (в 9 классе)

Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменения, так как учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 10-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Всего на выполнение различных практических работ отведено более половины учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность. Работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-20 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения- контрольной работы.

Федеральный компонент стандарта общего образования по предмету и требования к уровню подготовки по данному предмету

Изучение основного курса информатики рекомендуется проводить на второй ступени общего образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов для обязательного изучения информатики и информационных технологий на ступени основного общего образования. В том числе в VIII классе – 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю и IX классе – 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерное распределение часов изучения курса «Информатика и ИКТ» в 8 классе и 9 классе

Учебник «Информатика и ИКТ» для 8 класса

Разделы стандарта	Главы, параграфы и пункты учебника	Практические работы	Кол-во часов (8 класс)
<p>Информационные процессы. Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, <i>искажение информации при передаче</i>, скорость передачи информации.</p>	<p>Глава 1. Информация и информационные процессы 1.1. Информация в природе, обществе и технике 1.1.1. Информация и информационные процессы в неживой природе 1.1.2. Информация и информационные процессы в живой природе 1.1.3. Человек: информация и информационные процессы 1.1.4. Информация и информационные процессы в технике 1.2. Кодирование информации с помощью знаковых систем 1.2.1. Знаки: форма и значение 1.2.2. Знаковые системы 1.2.3. Кодирование информации 1.3. Количество информации 1.3.1. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания 1.3.2. Определение количества информации 1.3.3. Алфавитный подход к определению количества информации</p>	<p>Практическая работа 1.1. Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора Практическая работа 1.2. Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера</p>	<p>9</p>
<p>Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.</p>	<p>Глава 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации 2.1. Программная обработка данных на компьютере 2.2. Устройство компьютера 2.2.1. Процессор и системная плата 2.2.2. Устройства ввода информации 2.2.3. Устройства вывода информации 2.2.4. Оперативная память 2.2.5. Долговременная память 2.3. Файлы и файловая система</p>	<p>Практическая работа 2.1. Работа с файлами с использованием файлового менеджера Практическая работа 2.2. Форматирование дискеты Практическая работа 2.3. Определение разрешающей способности мыши Практическая</p>	<p>7</p>

<p>Основные устройства ИКТ Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов</p>	<p>2.3.1. Файл 2.3.2. Файловая система 2.3.3. Работа с файлами и дисками 2.4. Программное обеспечение компьютера 2.4.1. Операционная система 2.4.2. Прикладное программное обеспечение 2.5. Графический интерфейс операционных систем и приложений 2.6. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса 2.7. Компьютерные вирусы и антивирусные программы 2.8. Правовая охрана программ и данных. Защита информации 2.8.1. Правовая охрана информации 2.8.2. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы 2.8.3. Защита информации</p>	<p>2.4. работа Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы Практическая работа 2.5. Защита от вирусов: обнаружение и лечение</p>	
<p>Организация информационной среды Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, Web-страницы, презентации с использованием шаблонов. Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования</p>	<p>Глава 3. Коммуникационные технологии 3.1. Передача информации 3.2. Локальные компьютерные сети 3.3. Глобальная компьютерная сеть Интернет 3.3.1. Состав Интернета 3.3.2. Адресация в Интернете 3.3.3. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям 3.4. Информационные ресурсы Интернета 3.4.1. Всемирная паутина 3.4.2. Электронная почта 3.4.3. Файловые архивы 3.4.4. Общение в Интернете 3.4.5. Мобильный Интернет 3.4.6. Звук и видео в</p>	<p>Практическая работа 3.1. Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенному к локальной сети Практическая работа 3.2. Подключение к Интернету Практическая работа 3.3. «География» Интернета Практическая работа 3.4. Путешествие по Всемирной паутине Практическая</p>	<p>16</p>

информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат. Поиск информации Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.	Интернете 3.5. Поиск информации в Интернете 3.6. Электронная коммерция в Интернете 3.7. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML 3.7.1. Web-страницы и Web-сайты 3.7.2. Структура Web-страницы 3.7.3. Форматирование текста на Web-странице 3.7.4. Вставка изображений в Web-страницы 3.7.5. Гиперссылки на Web-страницах 3.7.6. Списки на Web-страницах 3.7.7. Интерактивные формы на Web-страницах	работа 3.5. Работа с электронной Web-почтой Практическая работа 3.6. Загрузка файлов из Интернета Практическая работа 3.7. Поиск информации в Интернете Практическая работа 3.8. Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML	
Повторение			3
Всего			35

Учебник «Информатика и ИКТ» для 9 класса
Автор Угринович Н.Д.

Разделы стандарта	Главы, параграфы и пункты учебника	Практические работы	Кол-во часов (9 класс)
Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории): - запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов); - текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи); - музыки (в том числе с использованием	Глава 1. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации 1.1. Кодирование графической информации 1.1.1. Пространственная дискретизация 1.1.2. Растровые изображения на экране монитора 1.1.3. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB 1.2. Растровая и векторная графика 1.2.1. Растровая графика 1.2.2. Векторная графика 1.3. Интерфейс и основные возможности графических редакторов	Практическая работа 1.1. Кодирование графической информации Практическая работа 1.2. Редактирование изображений в растровом графическом редакторе Практическая работа 1.3. Создание рисунков в векторном графическом редакторе Практическая работа 1.4.	15

<p><i>музыкальной клавиатуры);</i> Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов. Проектирование и моделирование. Чертежи. Двумерная и <i>трехмерная</i> графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов</p>	<p>1.3.1. Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах 1.3.2. Инструменты рисования растровых графических редакторов 1.3.3. Работа с объектами в векторных графических редакторах 1.3.4. Редактирование изображений и рисунков 1.4. Растровая и векторная анимация 1.5. Кодирование и обработка звуковой информации 1.6. Цифровое фото и видео</p>	<p>Анимация Практическая работа 1.5. Кодирование и обработка звуковой информации Практическая работа 1.6. Захват цифрового фото и создание слайд-шоу Практическая работа 1.7. Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа</p>	
<p>Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. Планирование работы над текстом. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат)</p>	<p>Глава 2. Кодирование и обработка текстовой информации 2.1. Кодирование текстовой информации 2.2. Создание документов в текстовых редакторах 2.3. Ввод и редактирование документа 2.4. Сохранение и печать документов 2.5. Форматирование документа 2.5.1. Форматирование символов 2.5.2. Форматирование абзацев 2.5.3. Нумерованные и маркированные списки 2.6. Таблицы 2.7. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов</p>	<p>Практическая работа 2.1. Кодирование текстовой информации Практическая работа 2.2. Вставка в документ формул Практическая работа 2.3. Форматирование символов и абзацев Практическая работа 2.4. Создание и форматирование списков Практическая работа 2.5. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и</p>	<p>9</p>

	2.8. Системы оптического распознавания документов	заполнение данными Практическая работа 2.6. Перевод текста с помощью компьютерного словаря Практическая работа 2.7. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа	
<p>Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике. Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных</p>	<p>Глава 3. Кодирование и обработка числовой информации 3.1. Кодирование числовой информации 3.1.1. Представление числовой информации с помощью систем счисления 3.1.2. Арифметические операции в позиционных системах счисления 3.1.3. *Двоичное кодирование чисел в компьютере 3.2. Электронные таблицы 3.2.1. Основные параметры электронных таблиц 3.2.2. Основные типы и форматы данных 3.2.3. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки 3.2.4. Встроенные функции 3.3. Построение диаграмм и графиков 3.4. Базы данных в электронных таблицах 3.4.1. Представление базы данных в виде таблицы и формы 3.4.2. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах</p>	<p>Практическая работа 3.1. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора Практическая работа 3.2. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах Практическая работа 3.3. Создание таблиц значений функций в электронных таблицах Практическая работа 3.4. Построение диаграмм различных типов Практическая работа 3.5. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах</p>	10
<p>Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические</p>	<p>Глава 4. Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования 4.1. Алгоритм и его формальное исполнение</p>	<p>Практическая работа 4.1. Знакомство с системами объектно-ориентированного</p>	30

<p>значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.</p> <p>Представление информации.</p> <p>Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе компьютерного.</p> <p>Управление, обратная связь</p>	<p>4.1.1. Свойства алгоритма и его исполнители</p> <p>4.1.2. Блок-схемы алгоритмов.</p> <p>4.1.2. Выполнение алгоритмов компьютером</p> <p>4.2. Кодирование основных типов алгоритмических структур на объектно-ориентированных языках и алгоритмическом языке</p> <p>4.2.1. Линейный алгоритм</p> <p>4.2.2. Алгоритмическая структура «ветвление»</p> <p>4.2.3. Алгоритмическая структура «выбор»</p> <p>4.2.4. Алгоритмическая структура «цикл»</p> <p>4.3. Переменные: тип, имя, значение</p> <p>4.4. Арифметические, строковые и логические выражения</p> <p>4.5. Функции в языках объектно-ориентированного и алгоритмического программирования</p> <p>4.6. Основы объектно-ориентированного визуального программирования</p> <p>4.7. *Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования Visual Basic 2005</p> <p>Глава 5. Моделирование и формализация</p> <p>5.1. Окружающий мир как иерархическая система</p> <p>5.2. Моделирование, формализация, визуализация</p> <p>5.2.1. Моделирование как метод познания</p> <p>5.2.2. Материальные и информационные модели</p> <p>5.2.3. Формализация и визуализация моделей</p> <p>5.3. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере</p> <p>5.4. Построение и исследование физических</p>	<p>и алгоритмического программирования</p> <p>Практическая работа 4.2. Проект «Переменные»</p> <p>Практическая работа 4.3. Проект «Калькулятор»</p> <p>Практическая работа 4.4. Проект «Строковый калькулятор»</p> <p>Практическая работа 4.5. Проект «Даты и время»</p> <p>Практическая работа 4.6. Проект «Сравнение кодов символов»</p> <p>Практическая работа 4.7. Проект «Отметка»</p> <p>Практическая работа 4.8. Проект «Коды символов»</p> <p>Практическая работа 4.9. Проект «Слово-перевертыш»</p> <p>*Практическая работа 4.10. Проект «Графический редактор»</p> <p>*Практическая работа 4.11. Проект «Системы координат»</p> <p>*Практическая работа 4.12. Проект «Анимация»</p> <p>*Практическая работа 5.1. Проект «Бросание мячика в площадку»</p> <p>Практическая работа 5.2. Проект «Графическое решение уравнения»</p> <p>Практическая работа 5.3. Проект «Распознавание</p>
--	---	---

	моделей 5.5. Приближенное решение уравнений 5.6. Экспертные системы распознавания химических веществ 5.7. Информационные модели управления объектами	удобрений» Практическая работа 5.4. Проект «Модели систем управления»	
Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право	Глава 6. Информатизация общества 6.1. Информационное общество 6.2. Информационная культура 6.3. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий		3
Повторение			3
Всего			70
Итого (8 и 9 классы)			105

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Основное содержание (105 ч)

Информация и информационные процессы (4 ч).

Информация. Информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Дискретная форма представления информации.

Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами. Роль информации в жизни людей.

Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.

Практические работы:

1. Фиксация аудио- и видеоинформации, наблюдений, измерений, относящихся к объектам и событиям окружающего мира, использование для этого цифровых камер и устройств звукозаписи.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации (4 ч).

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память).

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура.

Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера.

Данные и программы. Файлы и файловая система.

Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

Практические работы:

2. «Подключение внешних устройств» Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств, включение понимание сигналов о готовности и неполадке, получение информации о характеристиках компьютера, выключение компьютера.
3. «Знакомство с графическим интерфейсом» Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (изучение элементов интерфейса используемой графической операционной системы).
4. «Планирование информационного пространства». Создание папок в соответствии с планом, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних носителях.

Кодирование и обработка текстовой информации (14 ч).

Компьютерное представление текстовой информации.

Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Колонтитулы. Проверка правописания. Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат). Параметры шрифта, параметры абзаца. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Разработка и использование стиля: абзацы, заголовки. Гипертекст. Создание закладок и ссылок. Запись и выделение изменений. Распознавание текста. Компьютерные словари и системы перевода текстов. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать документа.

Практические работы:

5. «Кодирование текстовой информации». Определение числовых кодов символов и перекодировка русскоязычного текста в текстовом редакторе.
6. «Создание визитных карточек на основе шаблона». Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.
7. «Установка параметров страниц документа, вставка колонтитулов и номеров».
8. «Вставка в документ формул».
9. «Форматирование символов и абзацев».
10. «Создание и форматирование списков».
11. «Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными».
12. «Создание гипертекстового документа».
13. «Перевод текста с использованием системы машинного перевода».
14. «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа».

Практикум: I. Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации (отчет о работе, доклад, реферат, школьная газета).

Планирование текста, создание оглавления. Поиск необходимой информации в общешкольной базе данных (информационная система школы, базы данных предметных областей), на внешних носителях (компакт-дисках), в библиотеке бумажных и нецифровых носителей. Поиск информации в Интернете. Ввод текста, форматирование текста с использованием заданного стиля, включение в документ таблиц, графиков, изображений. Использование цитат и ссылок (гипертекста). Использование систем перевода текста и словарей. Использование сканера и программ распознавания печатного текста, расшифровка учащимся записанной устной речи.

Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума: информатика и информационные технологии, филология, история, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, искусство.

Кодирование и обработка числовой информации (6 ч).

Представление числовой информации в различных системах счисления. Компьютерное представление числовой информации. Табличные расчеты и электронные таблицы (столбцы, строки, ячейки). Типы данных: числа, формулы, текст. Абсолютные и относительные ссылки. Встроенные функции.

Практические работы:

15. «Перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметические вычисления с помощью программного калькулятора».
16. «Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных».
17. «Создание и обработка таблиц».
18. «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах». Ввод математических формул и вычисление по ним.
19. «Построение диаграмм и графиков». Параметры диаграммы.

Практикум: работа V. Создание и обработка таблиц с результатами измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

Изменение данных, ввод данных в готовую таблицу, переход к графическому представлению информации (построение диаграмм). Заполнение подготовленной на основании шаблона динамической таблицы данными, полученными в результате наблюдений и опросов, нахождение наибольшего и наименьшего значения, среднего значения с использованием готовых шаблонов.

Создание и обработка таблиц с результатами измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума: информатика и информационные технологии, математика, естественнонаучные дисциплины, обществоведение.

Кодирование и обработка графической информации (4 ч).

Кодирование графической информации (пиксель, растр, кодировка цвета, видеопамять).

Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов. Рисунки и фотографии. Форматы графических файлов.

Практические работы:

20. «Кодирование графической информации». Установка цвета в палитре RGB в графическом редакторе.
21. «Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора». Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования.
22. «Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора». Использование примитивов и шаблонов. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования.
23. «Ввод изображений с помощью графической сканера». Использование готовых графических объектов. Сканирование графических изображений.

Практикум: работа II. Создание графического объекта.

Создание графического объекта с использованием готовых фрагментов в цифровом виде. Создания изображений с помощью инструментов графического редактора (растрового и векторного). Создание изображений с использованием графической панели. Ввод изображений с использованием сканера, цифрового фотоаппарата.

Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума: информатика и информационные технологии, математика, естественнонаучные дисциплины, искусство.

Мультимедийные технологии (8 ч).

Кодирование звуковой информации. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Технические приемы записи звуковой и видео информации. *Использование простых анимационных графических объектов.*

Практические работы:

24. «Запись изображений и звука с использованием устройств». Цифровые фотоаппараты, видеокамеры, диктофоны, сканеры.
25. Запись звуковых файлов Кодирование звуковой информации. Различное качество звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).
26. «Создание презентации с использованием готовых шаблонов». Подбор иллюстративного материала, создание текста слайда.
27. «Анимация слайда и объекта». Настройка анимации ввода, выхода,
28. «Демонстрация презентации». Использование микрофона и проектора.
29. Обработка материала, монтаж информационного объекта.

Практикум: работа III. Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации с использованием шаблонов.

Планирование презентации и слайда. Создание презентации; вставка изображений. Настройка анимации. Устное выступление, сопровождаемое презентацией на проекционном экране.

Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума: информатика и информационные технологии, филология, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, искусство.

Алгоритмы и исполнители (24 ч).

Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Возможность автоматизации деятельности человека. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).

Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение. Разбиение задачи I на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных. Языки программирования, их классификация. Правила представления данных.

Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления, цикла. Правила записи программы. Этапы разработки программы: алгоритмизация — кодирование — отладка — тестирование. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, *графы*.

Практические работы:

30. Разработка линейного алгоритма (программы) с использованием математических функций при записи арифметического выражения.
31. Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор ветвления.
32. Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор цикла.
33. Разработка алгоритма (программы), содержащего подпрограмму.
34. Разработка алгоритма (программы) по обработке одномерного массива.
35. Разработка алгоритма (программы), требующего для решения поставленной задачи использования логических операций.

Практикум: работа VI. Создание алгоритма (программы), решающего поставленную задачу.

Разработка алгоритма, решающего поставленную задачу с использованием математических функций для записи арифметических выражения, операторов ветвления и цикла.

Разработка алгоритма для решения поставленной задачи с использованием вспомогательных алгоритмов, в том числе по обработке одномерного массива.

Предметы и образовательные области, в изучении которых реализуется данный раздел практикума: информатика и информационные технологии, математика, естествознание.

Формализация и моделирование (8 ч).

Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе — компьютерного. Модели, управляемые компьютером.

Виды информационных моделей. Чертежи. Двумерная и *трехмерная графика*. Диаграммы, планы, карты. Таблица как средство моделирования.

Практические работы:

36. Постановка и проведение эксперимента в виртуальной компьютерной лаборатории.
37. Построение генеалогического дерева семьи.
38. Создание схемы и чертежа в системе автоматизированного проектирования.
39. Построение и исследование компьютерной модели, реализующей анализ результатов измерений и наблюдений с использованием системы программирования.
40. Построение и исследование компьютерной модели, реализующей анализ результатов измерений и наблюдений с использованием динамических таблиц.
41. Построение и исследование геоинформационной модели в электронных таблицах или специализированной геоинформационной системе.

Практикум: работа VIII. Работа с моделями.

Использование моделей и моделирующих программ в области естествознания, обществознания, математики. Использование простейших возможностей системы автоматизированного проектирования для создания чертежей, схем, диаграмм.

Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума: информатика и информационные технологии, математика, черчение, технология, естествознание.

Хранение поиск и сортировка информации (4 ч).

Табличные базы данных: основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Условия поиска информации; логические значения, операции, выражения. Поиск, удаление и сортировка данных.

Практические работы:

42. Поиск записей в готовой базе данных.
43. Сортировка записей в готовой базе данных.

Практикум: работа VII. Работа с учебной базой данных.

Поиск необходимой информации. Ввод информации. Обработка запросов.

Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума: информатика и информационные технологии, математика, естественнонаучные дисциплины, обществоведение, филология.

Коммуникационные технологии (12 ч).

Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче*, скорость передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение.

Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам. Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы. Архивирование и разархивирование.

Практические работы:

44. «Регистрация почтового ящика электронной почты». Создание и отправка сообщения.
45. «Путешествие по Всемирной паутине».
46. «Создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора».
47. «Загрузка файла из файлового архива».
48. «Поиск документа». Использование систем каталогов и ввод ключевых слов.
49. «Сохранение информационных объектов из глобальных компьютерных сетей (Интернет) и ссылок на них».
50. «Создание комплексного информационного объекта в виде веб-страницы с использованием шаблонов».

Практикум IX. Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде веб-страницы (веб-сайта) с использованием шаблонов.

Планирование веб-страницы (веб-сайта). Поиск необходимой информации.

Ввод текста, форматирование текста, включение в документ таблиц, графиков, изображений. Использование ссылок (гипертекста).

Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума: информатика и информационные технологии, филология, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, искусство.

Информатизация общества (4 ч)

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Организация групповой работы над документом. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Этика и право при создании и использовании информации. Информационная безопасность. Правовая охрана информационных ресурсов.

Основные этапы развития средств информационных технологий.

Практические работы:

51. «Оценка скорости передачи и обработки информационных объектов, стоимости информационных продуктов и услуг связи».
52. «Защита информации от компьютерных вирусов».
53. «Установка лицензионной, условно бесплатной и свободно распространяемой программы».

Практикум: работа X. Организация группового информационного пространства для решения коллективной задачи.

Планирование работы. Организация коллективной работы над документом, использование электронной почты. Сохранение для индивидуального и коллективного использования информационных объектов из глобальных компьютерных сетей и ссылок на них. Защита информации от компьютерных вирусов, работа с антивирусной программой. Использование правил ограничения доступа для обеспечения защиты от компьютерных вирусов.

Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума: информатика и информационные технологии, обществознание, естествознание.

Результаты обучения

Обязательные результаты изучения курса «Информатика и ИКТ» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-

ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать информационные объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации. Применять средства информационных технологий для решения задач.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки конкретного учебного предмета и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

8 класс

знать/понимать

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;
- проверять свойства объектов;
- пользоваться персональным компьютером
- выполнять и строить простые алгоритмы
 - следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения.
 - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности
 - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов):
 - в базах данных,
 - в компьютерных сетях,
 - в некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках),

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде программ (в том числе в форме блок-схем);
- создания личных коллекций информационных объектов;
- организации индивидуального информационного пространства,
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке,
- использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.
- выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам
- для оформления результатов учебной работы;

9 класс

знать/понимать

- программный принцип работы компьютера;
- пользоваться персональным компьютером
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения.

уметь

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
- осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;
- проводить проверку правописания;
- использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы,
- создавать и использовать таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах),
- переходить от одного представления данных к другому;
- создавать записи в базе данных;
- объяснять структуру основных алгоритмических конструкций и уметь использовать их для построения алгоритмов;
- знать основные типы данных и операторы (процедуры) для одного из языков программирования;
- уметь разрабатывать и записывать на языке программирования типовые алгоритмы;
- уметь создавать проекты с использованием визуального объектно-ориентированного программирования;
- приводить примеры моделирования и формализации;
- приводить примеры систем и их моделей;
- уметь строить информационные модели из различных предметных областей и исследовать их на компьютере.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей,
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде (электронных) таблиц,
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде программ (в том числе в форме блок-схем);

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерий оценки выполнения практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература

1. Учебник по информатике и ИКТ 8 класс / Угринович Н.Д.– М.: Бином, 2009
2. Учебник по информатике и ИКТ 9 класс / Угринович Н.Д.– М.: Бином, 2009
3. Практикум по информатике и информационным технологиям. / под. ред. Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – М.: БИНОМ, 2005.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Модем
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

Программные средства

- Операционная система – Windows XP.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Система автоматизированного проектирования.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения.
- Простой редактор ВеБ-страниц.

Учитель Корнилова Татьяна Николаевна.

№ п/п	Дата	№	Наименование урока	Краткое содержание	Требование стандарта	
					Знать/понимать	Уметь/...
			8 класс (34 часа) 1 час в неделю (первый год обучения) <i>Рабочая программа</i> учитель: Корнилова Т.Н..		Контрольных работ: 1 ч. – 1 2ч. – нет 3ч. – нет 4ч – нет	
			Поурочно-тематическое планирование 8-го класса (34 часа)			
			<i>Информация и информационные процессы (4 ч)</i>			
1		1.1	Информация. Информационные объекты. ПТБ.	ПТБ. Информация. Информационные объекты. Человек и информация. Способы восприятия. Свойства информации.	Чем опасен ПК, как избежать нарушения здоровья при работе, правила поведения в кабинете информатике.	
2		1.2	Основные информационные процессы.	И.процессы: хранения, передачи и обработки информации. Восприятие, запоминание, и преобразование сигналов живыми организмами. Роль информации в жизни людей.	Роль информации в жизни людей.	
3		1.3	Количество информации	Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации. Знакомство с клавиатурным тренажером (5 минут)	Основные единицы измерения количества информации	
4		1.4	Фиксация видеоинформации	Проверочная работа по теме: « <i>Информация и информационные процессы</i> » (20 минут). Практическая работа №1 «Фиксация видеоинформации с использованием цифрового фотоаппарата»	Понятия, свойства информации. Основные информационные процессы. Единицы измерения количества информации.	

№ п/п	Дата	№	Наименование урока	Краткое содержание	Требование стандарта	
			<i>Компьютер как универсальное устройство обработки информации (4 часа)</i>			
5		2.1	Устройства компьютера и их функции	Процессор и системная плата. Устройства ввода. Устройства вывода. Оперативная и долговременная память. ПР №2 «Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств»	Различие между данными и программами. Названия и функциональное назначение, характеристики различных устройств. Виды памяти.	Вводит информацию, раскладывает различия компьютерных характеристик, выключает. Получает характеристики
6		2.2	Программное обеспечение (ПО) компьютера	ПО: Виды и назначение. Работа с клавиатурным тренажером (5 минут)	Назначение операционных систем и прикладного программного обеспечения. Приемы квалифицированного клавиатурного письма.	Определяет, обеспечивает. Примеры десятиклавишного набора
7		2.3	Графический интерфейс	Командное взаимодействие пользователя с компьютером. Пользовательский интерфейс. Элементы. Назначение. ПР №3 «Знакомство с графическим интерфейсом»	Основные элементы ОС Windows: рабочий стол, значки и окна. Меню и контекстное меню. Назначение управляющих элементов диалоговых панелей.	Различает, определяет, элементы. Работа с интерфейсом
8		2.4	Файл и файловая система	Данные и программы. Использование файлового менеджера ПР №4 «Планирование информационного пространства»	Программный принцип работы компьютера. Знать правила создания, именования, сохранения, перенос и удаление объектов.	Выполняет
9			Контрольная работа	Информация и информационные процессы. Компьютер как информация. Работа с клавиатурным тренажером (10 минут)		
			<i>Кодирование и обработка текстовой информации (14 часов)</i>			
10		3.1	Кодирование текстовой информации	Двоичное кодирование текстовой информации в ПК. Различные кодировки знаков. ПР №5 «Кодирование текстовой информации». Работа с клавиатурным тренажером (5 мин)	Представление текстовой информации для человека и компьютера. Кодировки знаков	Определяет символ, помощь

№ п/п	Дата	№	Наименование урока	Краткое содержание	Требование стандарта	
11		3.2	Создание документов в текстовых редакторах	Текстовые редакторы. Способы создания документов. ПР№6 «Создание визитных карточек на основе шаблона»	Назначение текстовых редакторов, процессоров и настольных издательских систем. Способы создания документов.	Создание и использование
12		3.3	Ввод и редактирование документа	Ввод текста. ПР№7 «Установка параметров страниц документа, вставка колонтитулов и номеров страниц»	Операции редактирования: копирование, перемещение и удаление фрагментов текста, поиск и замена, проверка правописания и автозамена, сохранение исправлений. Параметры страниц	Установка страниц, колонтитулов. Выполнение редактирования
13		3.4	Вставка объектов в документ.	Вставка изображений, формул и других объектов в документ. ПР№8 «Вставка в документ формул»		Вставка физических формул, редактирование в ТП М
14		3.5	Сохранение и печать документов	Форматы текстовых файлов. Параметры печати Работа с клавиатурным тренажером (7 минут)	Назначение форматов текстовых файлов в различных текстовых редакторах.	Приводение к недостаткам текстовых документов
15		3.6	Форматирование документа	Форматирование символов и абзацев. ПР №9 «Форматирование символов и абзацев»	Шрифт, размер, начертание и цвет символов. Выравнивание, отступы и интервалы абзацев.	Установка параметров символов
16		3.7	Создание и форматирование списков	Списки. Виды и назначение. ПР№10 «Создание и форматирование списков»	Назначение и применение нумерованных, маркированных и многоуровневых списков.	Создание маркированных и многоуровневых списков
17		3.8	Разработка и использование стиля	Стили форматирования. Оглавление документа	Назначение и использование стилей форматирования	Создание многостраничных документов
18		3.9	Таблицы	Элементы таблицы. Операции редактирования и форматирования таблицы. ПР №11 «Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными»	Элементы таблицы. Операции редактирования и форматирования таблиц. Способы создания. Порядок вычислений в таблице.	Создание способов оформления таблиц

№ п/п	Дата	№	Наименование урока	Краткое содержание	Требование стандарта	
19		3.10	Гипертекст	Понятие гипертекста. Состав и функция гиперссылки. ПР №12 «Создание гипертекстового документа»	Гипертекст и гиперссылка. Назначение закладки и указателя гиперссылки.	Создание докуме
20		3.11	Дополнительные возможности	Системы оптического распознавания документов. ПР № 14 «Сканирование и распознавание текстового документа» Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. ПР № 13 «Перевод текста с использованием системы машинного перевода»	Возможности, аппаратное обеспечение и ПО системы оптического распознавания документов. Этапы распознавания текстовых документов. Возможности, аппаратное обеспечение и ПО компьютерных словарей и систем машинного перевода текстов	Распознавание докуме Перевод различ перевод
21		3.12	Практикум I	Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации (отчет о работе, доклад, реферат, школьная газета).		Поиск информации в базе данных систем предметной внешней информации и нецифровой информации текста.
22		3.13				Форматирование документов, включающих графику. Использование гиперссылок в системах сканирования и распознавания
23		3.14				Сохранение документов в различных форматах
24			Резерв			
			<i>Кодирование и обработка числовой информации (10 часов)</i>			
25		4.1	Представление числовой информации в различных СС	Представление числовой информации с помощью систем счисления (СС)	Понятие систем счисления. Виды: непозиционные и позиционные СС. Алфавит и основание позиционной СС. Формы записи чисел.	Запись

№ п/п	Дата	№	Наименование урока	Краткое содержание	Требование стандарта	
26		4.2	Перевод чисел в СС.	Перевод чисел из одной СС в другую. ПР № 15 «Перевод чисел в СС с помощью программного калькулятора»	Правила перевода чисел.	Перевод чисел в СС
27		4.3	Арифметические операции в СС	Арифметические операции в позиционных СС. ПР № 15 «Арифметические вычисления в СС с помощью программного калькулятора»	Правила арифметических операций	Выполнение арифметических операций в СС
28		4.4	Компьютерное представление числовой информации	Двоичное кодирование чисел в компьютере	Представление чисел в ПК.	Объяснение двоичного кодирования информации
29		4.5	Электронные таблицы (ЭТ)	Параметры. Основные типы и форматы данных. ПР № 16 «Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных»	Объекты ЭТ: столбец, строка, ячейка, диапазон. Обозначение и операции над объектами. Типы данных: число, текст, формулы	Ввод данных в ячейки
30		4.6	Ссылки в ЭТ	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. ПР № 17 «Создание и обработка таблиц»	Типы ссылок, их применение при копировании.	Проведение операций с диапазонами заданных ячеек
31		4.7	Встроенные функции	Встроенные функции в ЭТ. ПР № 18 «Создание таблиц значений функций в ЭТ»	Назначение мастера функций. Категории функций.	Приведение примеров использования функций
32		4.8	Построение диаграмм и графиков	Типы диаграмм. Диапазон исходных данных. Элементы области диаграммы ПР № 19 «Построение диаграмм и графиков»	Применение шагов мастера: тип, исходные данные, параметры и размещение диаграмм.	Строительство круговых, линейных, диаграмм

№ п/п	Дата	№	Наименование урока	Краткое содержание	Требование стандарта	
33		4.9	Практикум V	Создание и обработка таблиц с результатами измерений опросов.		<i>Измене в гото графич инфор диагра подгот шаблон данным результ опросо наибол значени</i>
34		4.10				
35			Резерв			
			9 класс (68 часов) 2 час в неделю (второй год обучения) <i>Рабочая программа</i> учитель: Корнилова Т.Н..		Контрольных работ: 1 ч. – нет 2ч. – 1 3ч. – 1 (по тексту УОМ) 4ч – 1	
			Поурочно-тематическое планирование 9-го класса (70 часов)			
			<i>Кодирование и обработка графической информации (5 часов)</i>			
1		2.1	Кодирование графической информации	Пиксель, растр, кодировка цвета, видеопамять. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. ПР № 20 «Кодирование графической информации»	Способы представления графической информации. Форматы графических файлов.	Расшиф графич Привод и векто
2		2.2	Растровый графический редактор	Интерфейс растровых графических редакторов. ПР № 21 «Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора»	Основные примитивы для работы с растровыми графическими объектами.	<i>создава графич реально частно проект использ операц редакт автома проект осуещ обрабо изобра</i>

№ п/п	Дата	№	Наименование урока	Краткое содержание	Требование стандарта		
3		2.3	Векторный графический редактор	Интерфейс векторных графических редакторов. ПР № 22 «Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора».	Основные примитивы для работы с векторными графическими объектами. Знать правила конструирования графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования.		
4		2.4	Устройства ввода графических изображений	Устройства для ввода графических изображений. Сканер. Графический планшет. ПР № 23 «Ввод изображений с помощью сканера».	Иметь представление о технических средствах при работе с графикой	Получа... изображ... или устрой...	
5		2.5	Практикум II	Создание графического объекта			
			<i>Мультимедийные технологии (8ч)</i>				
6		3.1	Компьютерные презентации.	Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. ПР № 26 «Создание презентации с использованием готовых шаблонов»	Иметь представление о технологии создания слайдов и презентации.	<i>создава... основе</i>	
7		3.2	Анимация	Виды анимации. Настройка анимации. ПР № 27 «Анимация слайда и объекта »	Виды анимации. Назначение каждого вида, и их применение.	Настра... объект...	
8		3.3	Демонстрация презентации.	Использование микрофона и проектора. ПР № 28 «Демонстрация презентации»	Виды и назначение демонстрации. Аппаратные средства для демонстрации.	Настра... показа.	
9		3.4	Кодирование звуковой информации	Глубина кодирования, частота дискретизации. ПР № 25 «Запись звуковых файлов»	Характеристики звуковых файлов	Вычисл... емкост... Выбира... звуков...	
10		3.5	Запись изображений и звука	Технические приемы записи звуковой и видео информации. ПР № 24 «Запись изображений и звука с использованием устройств»	Технические приемы записи звуковой и видео информации. Программное обеспечение для работы и аппаратные средства	Запись...	
11		3.6	Практикум III	Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде		Планир... слайда... Создан... изображ...	

№ п/п	Дата	№	Наименование урока	Краткое содержание	Требование стандарта	
12		3.7		презентации использованием шаблонов.		Настро... отдель...
13		3.8				Устное... сопров... на про...
			<i>Алгоритмы и исполнители (24 часа)</i>			
14		1.1	Алгоритм. Свойства алгоритма	Алгоритм. Свойства алгоритма	Понятие и его свойства.	Привод...
15		1.2	Способы записи алгоритмов	Способы записи алгоритмов; блок-схемы.	Способы записи алгоритмов	Записи... оптима...
16		1.3	Исполнители алгоритмов	Возможность автоматизации деятельности человека. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).	Понятие, свойства и назначение исполнителя. Области использования. Формализация действия.	Привод... Описан... систем...
17		1.4	Алгоритмические конструкции	Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение.	типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл	Привод... для раз... констр...
18		1.5	Решения задач «Выбор алгоритмических конструкций»	Алгоритмы ветвления и повторения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.	понятие вспомогательного алгоритма	Выбира... структу... задачи
19		1.6	Классификация языков программирования	Языки программирования, их классификация.	Классификация языков программирования. Назначение и области применения.	
20		1.7	Алгоритмы работы с величинами	Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных. Правила представления данных.	Типы данных. Представление данных. Операции по работе с величинами. Правила записи арифметического выражения	Опреде... вывода... арифме... правил...
21		1.8	Правила записи операторов	Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления, цикла.	Понятие оператора. Правила записи основных операторов.	Записи... правил...

№ п/п	Дата	№	Наименование урока	Краткое содержание	Требование стандарта	
22		1.9	Правила записи линейной программы	Правила записи программы. ПР № 30 «Разработка линейного алгоритма (программы) с использованием математических функций при записи арифметического выражения»	Структура программы. Правила записи линейной программы.	Состав. програм
23		1.10	Правила записи программы с ветвлением	Правила записи программы. ПР № 31 «Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор ветвления»	Правила записи операторов ветвления	Записыв ветвлен
24		1.11	Решение задач с ветвлениями	Решение задач на разработку алгоритмов с ветвлением	Алгоритмические конструкции, правила записи программ.	Состав. ветвлен
25		1.12	Логические операции в записи алгоритмах.	ПР № 35. Разработка алгоритма (программы), требующего для решения поставленной задачи использования логических операций.	Логические операции. Правила записи логических операций.	Состав. логичес
26		1.13	Правила записи циклической программы	Правила записи программы. ПР № 32 «Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор цикла»	Правила записи циклической программы	Записыв
27		1.14	Решение задач с циклами	Решение задач на разработку алгоритмов с циклами	Алгоритмические конструкции, правила записи программ.	Состав. циклич
28		1.15	Решение задач с ветвлениями и циклами	«Составление алгоритмов для задач с ветвлениями и циклами»		
29		1.16	Этапы разработки программы	Этапы разработки программы: алгоритмизация — кодирование — отладка — тестирование.	Этапы разработки. Назначение каждого этапа.	Опреде пример
30		1.17	Функции и процедуры	Подпрограммы. Функции и процедуры. ПР № 33 «Разработка алгоритма (программы), содержащего подпрограмму»	Понятие подпрограммы. Назначение процедур и функций в программировании.	Состав. функци

№ п/п	Дата	№	Наименование урока	Краткое содержание	Требование стандарта		
31		1.1 8	Массив	Массив. Имя, тип данных, размерность. Заполнение и вывод линейного массива	Массив: понятие, имя, тип данных, размерность, назначение.	Заполн массив	
32		1.1 9	Обработка одномерного массива	ПР № 34 «Разработка алгоритма (программы) по обработке одномерного массива»	Виды обработки данных в массиве.	Состав обрабо	
33		1.2 0	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.	Понятие и операции обрабатываемых объектов.	Выполн над символ деревья этих строит	
34		1.2 1	Программирование символьных цепочек	Программирование символьных цепочек	Правила записи базовых операций	Состав обрабо	
35		1.2 2	Практикум VI	Составление алгоритма (программы) решения задач		<i>Разраб решаю задачу матем записи выраж ветвле</i>	
36		1.2 3				<i>Разраб решени исполь вспомо том одноме</i>	
37		1.2 4	Контрольная работа «Алгоритмы и исполнители»	Проверка ЗУН			
			<i>Моделирование и формализация (8ч)</i>				
38		4.1	Формализация. Моделирование.	Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе — компьютерного. Модели, управляемые компьютером.	Понятие объекта, процесса, модели, моделирования.	Привод для процес	

№ п/п	Дата	№	Наименование урока	Краткое содержание	Требование стандарта		
39		4.2	Виды моделей	Виды информационных моделей. ПР № 36. Постановка и проведение эксперимента в виртуальной компьютерной лаборатории.	Виды моделей. Применение и их назначение.	провод экспериментов, готовит процесс	
40		4.3	Графические модели	Чертежи. Двумерная графика. ПР № 38. Создание схемы и чертежа в системе автоматизированного проектирования.	Виды графических моделей. Назначение и области применения графических моделей.	создавать объекты изображения	
41		4.4	Графические модели	Диаграммы, планы, карты. ПР № 41. Построение и исследование геоинформационной модели в электронных таблицах или специализированной геоинформационной системе.	Виды графических моделей. Назначение и области применения графических моделей	Строит простейшие процессы таблиц	
42		4.5	Математические модели	Математические модели, моделирование. ПР № 39. Построение и исследование компьютерной модели, реализующей анализ результатов измерений и наблюдений с использованием системы программирования.	Области применения математических моделей. Назначение и области применения математических моделей.	создавать объекты программной форме	
43		4.6	Табличные модели	Таблица как средство моделирования. ПР № 40. Построение и исследование компьютерной модели, реализующей анализ результатов измерений и наблюдений с использованием динамических таблиц.	Виды табличных моделей. Назначение и области применения табличных моделей	создавать объекты динамических таблиц	
44		4.7	Практикум: VII.	Работа с моделями		создавать объекты оформленные учебно-	
45		4.8					
			<i>Хранение, поиск и сортировка информации (5 часов)</i>				

№ п/п	Дата	№	Наименование урока	Краткое содержание	Требование стандарта	
46		5.1	Базы данных	Табличные базы данных: основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей.	Понятие БД, СУБД - элементы	создава
47		5.2	Поиск информации	Условия поиска информации; логические значения, операции, выражения. Поиск и удаление данных. ПР № 42. Поиск записей в готовой базе данных.	Способы поиска. Логические значения	искать примен базам д
48		5.3	Сортировка данных	Сортировка данных. ПР № 43 «Сортировка записей в готовой базе данных»	Типы сортировки данных	Сортир БД
49		5.4	Запросы	Поиск с помощью запросов	Назначение запроса, правила построения запросов	Строит условия
50		5.5	Практикум: VII.	Работа с учебной базой данных		Осущест необход Вводит обраба
<i>Компьютерные коммуникации (12ч)</i>						
51		6.1	Передача информации	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, скорость передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети.	<i>назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий</i>	Различ основн Рассчи информ переда
52		6.2	Информационные ресурсы	Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина ПР № 46 «Путешествие по Всемирной паутине»	Понятие информационного ресурса. Основные принципы работы во всемирной паутине.	Осущест Всемир
53		6.3	Интерактивное общение. Электронная почта	Интерактивное общение. Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам. ПР № 45 «Регистрация почтового ящика электронной почты»	Понятие интерактивного общения. Правила поведение в коллективном взаимодействии: форуме, телеконференции, чате. Правила переписки, приложения к письмам	Регистр электр получа сообще

№ п/п	Дата	№	Наименование урока	Краткое содержание	Требование стандарта	
54		6.4	Поиск информации	Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы.	Правила поиска информации в различных источниках.	искать примен (постр компью
55		6.5	Файловые архивы	Файловые архивы, архивирование и разархивирование. ПР № 46 «Создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора» ПР № 47 «Загрузка файла из файлового архива»	Понятие файлового архива. Правила работы с программами архиваторами	Создав раскры исполь архива файлов
56		6.6	Поиск информации по ключевым словам	ПР № 48. Поиск документа с использованием системы каталогов и путем ввода ключевых слов. ПР № 49 «Сохранение информационных объектов из глобальных компьютерных сетей (Интернет) и ссылок на них»	Правила поиска информации по ключевым словам.	Сохран исполь объект компью и ссыл
57		6.7	Web-технологии	Гипертекст. Основные технологии World Wide Web. Основные понятия языка HTML. Использование цветов. Форматирование текста.	Основные понятия гипертекста, технологии World Wide Web. Основные понятия языка HTML. Знать элементы форматирования гипертекстового документа.	Исполн размет формат цветов
58		6.8	Язык гипертекстовой разметки документов	Основные понятия языка HTML. Вставка изображений.	Знать элементы внедрения изображений в гипертекстовый документ	Внедря гиперт
59		6.9	Язык гипертекстовой разметки документов	Атрибуты тэгов. Таблицы. Ссылки.	Знать назначение атрибутов. Тэги таблицы и переходов в гипертекстовом документе.	Внедря гиперт

№ п/п	Дата	№	Наименование урока	Краткое содержание	Требование стандарта	
60		6.10	Создание web-странички	ПР № 50 «Создание комплексного информационного объекта в виде web-странички, включающей графические объекты с использованием шаблонов»		Создание информации web-странички графический
61		6.11	Практикум: IX.	Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде веб-страницы (веб-сайта) с использованием шаблонов.		Планирование сайта). Информационный
62		6.12				Вводятся графические элементы
			<i>Информатизация общества (4 часа)</i>			
63		7.1	Информационные ресурсы	Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. ПР№52 «Оценка скорости передачи и обработки информационных объектов, стоимости информационных продуктов и услуг связи»	Принципы организации групповой работы над документом.	организация информации создание информации передача телекоммуникационного канала. Передача информации общественности соответствующим этическим
64		7.2	Информационная безопасность	Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Этика и право при создании и использовании информации. ПР№53 «Защита информации от компьютерных вирусов» ПР№54 «Установка лицензионной, условно бесплатной и свободно распространяемой программы»	Информационная безопасность. Правовая охрана информационных ресурсов.	следствие техники эргономические ресурсы со средой и технологий

№ п/п	Дата	№	Наименование урока	Краткое содержание	Требование стандарта	
65		7.3	Практикум: X.	Организация группового информационного пространства для решения коллективной задачи.		Планирование организационной работы и использование коллективных информационных ресурсов глобальных сетей и
66		7.4				Защита компьютерных работ, программ, правил для обеспечения компьютерной безопасности. Представление проекта
			<i>Резерв, итоговый контроль (4ч)</i>			
67		8.1	Подготовка к тестированию			
68		8.2	Итоговое тестирование			
69		8.3	Резерв			
70		8.4	Резерв			

2.2.9.Рабочая программа по географии (УМК А.А. Летягин)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание государственных стандартов нового поколения сделали необходимым обновление содержания географического образования. В настоящее время основной концепцией стратегии модернизации образования является духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина РФ. Получают дальнейшее развитие такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые способствуют формированию общей культуры молодого поколения. В этом процессе большое значение приобретает школьная география, так как является синтезирующим звеном всех сквозных направлений образования.

Современное состояние образования в России характеризуется качественными изменениями в области содержания, которые направлены на развитие у обучающихся творческого мышления и исследовательских способностей. На сегодняшний день очень актуален вопрос образования школьника не просто познающего окружающий мир, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний. Поэтому современная общеобразовательная школа способствует формированию целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Огромную важность в образовании личности в современный период приобретают вопросы непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение географических знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение модели географического образования — от модели знаний, умений и навыков к модели развития личности. Необходимость непрерывного

образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий, изменением окружающей среды.

Ранее под образовательными результатами имелись в виду предметные результаты. В ФГОС ООО наряду с предметными результатами выделяют личностные и метапредметные образовательные результаты. Личностные результаты определяют готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; сформированность основ гражданской идентичности. Метапредметные – освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Создание Рабочей программы по курсу «География» было обусловлено тем, что возникла необходимость приведения в соответствие подходов в обучении географии, применяемых сегодня и подходов, выдвигаемых ФГОС ООО и требованием времени. Отличительными чертами данной программы является разноуровневый подход в обучении географии, при котором каждый обучающийся имеет возможность овладеть учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. Разноуровневый подход в обучении позволяет создавать ситуацию успешности для каждого обучающегося, повышает учебную мотивацию и интерес к предмету.

Содержание разноуровневого обучения обеспечивается делением учебного материала на два уровня:

- ✓ базовый уровень;
- ✓ уровень повышенной сложности, основанный на базовом уровне, углубляющий его содержание с включением дополнительного учебного материала, не предусмотренного стандартами, чаще всего краеведческого характера.

Курсивом выделен материал повышенного уровня сложности, как в теоретической части программы, так и в практической. Данный материал подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа курса «География» для общеобразовательных школ 5–9 классов составлена с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов, основного содержания учебного предмета географии на ступени основного общего образования, требований к уровню подготовки выпускников, объёма часов учебной нагрузки, познавательных интересов учащихся.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов, образовательных программ нового поколения и методических пособий:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Программа курса «География». 5–9 классы / авторы-составители А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Программа курса «География». 5–9 классы / автор-составитель Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
- Примерные программы по учебным предметам. География 5–9 классы. - М.: Просвещение, 2011.
- Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6–9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2011.
- Зинченко Н.Н. Преподавание географии Томской области в 8 классе: методическое пособие / под общ. ред. Н.Н. Зинченко. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2007. – 76 с. ISBN 978-5-94476-112.
- Примерные программы по учебным предметам регионального (национально-регионального) компонента базисного учебного плана ОУ Томской области, ТОИПКРО, 2006 год.
- Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6–10 классы. – М.: Просвещение, 2005.

Данная линия ориентирована на выпуск учебников нового поколения с классическим подходом изучения учебного материала. Особенностью комплекта учебников издательства «Русское слово» является чёткая выверенная структура, продуманный отбор основного содержания, богатый иллюстративный материал.

В системе основного общего образования география единственный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания, что позволяет создавать целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных

компонентов, а в виде взаимосвязанной системы природно-общественных территориальных единиц, формирующихся и развивающихся по определённым законам. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как биология, экология, химия, физика, математика, история, литература, основы безопасности жизнедеятельности и другие. Системные географические знания воспитывают внутреннюю культуру личности, формируют компетенции, позволяющие специалистам нового поколения осознать свое место в социуме и оценить роль в окружающем мире.

В возрасте от 11 до 14–15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Осуществляется включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

Цель курса: формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его многообразии; решение комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории; моделирование и прогнозирование природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов.

Целью разработки Рабочей образовательной программы является предоставление широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса с учётом особенностей образовательного пространства учреждения, использование разнообразных форм организации учебного процесса, повышение эффективности образовательного процесса через развитие метапредметных компетенций. Данная программа призвана конкретизировать требования федерального государственного общего образования к результатам освоения, определить наиболее важные на каждом возрастном этапе характеристики обучения и воспитания. Программой предусмотрено использование краеведческого компонента.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

- формировать систему научных представлений, отражающих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства России, Томской области, регионов и стран мира;
- формировать посредством содержания курса школьной географии мировоззренческую ценностно-смысловую сферу личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- создавать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;
- развивать практические географические навыки, извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории России и Томской области;
- продолжать развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- развивать творческий подход к изучению материала посредством применения географических методов исследования и моделирования;
- применять полученные знания и навыки в практической деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований.

Рабочая образовательная программа по курсу «География» состоит из основной (инвариативной) части, которая создаёт единство образовательного пространства на территории страны и обеспечивает формирование личностных качеств школьников в соответствии с человеческими идеалами и культурными традициями, так и из вариативной, учитывающей региональные социокультурные особенности и традиции. Использование часов вариативной части Рабочей программы нацелено на создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, их готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации, самообразованию и самосовершенствованию.

В структуре Рабочей программы выделяются следующие курсы, которые представлены в виде взаимосвязанных блоков в соответствии с логикой поставленных задач.

Класс	Школьный курс географии
5	География. Начальный курс
6	География. Начальный курс
7	География. Материки, океаны, народы и страны
8	География России. Природа. Население
9	География России. Хозяйство. Регионы

Каждый курс опирается на географические знания, полученные обучающимися в предыдущих классах. В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т. е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран. Школьная география ответственна за формирование гуманистического взгляда на мир у школьников, воспитания патриотов с любовью к Родине, в ней заложены и другие принципы сквозного направления современного образования: научность, интеграция, непрерывность, систематичность и взаимосвязанность раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов предмета.

Содержательная часть рабочей программы состоит из теоретического материала и практических работ. Практические работы помогают обучающимся применить теоретические знания на практике, более глубоко осмыслить изученный материал, прочнее его усвоить, а также способствовать формированию практических умений и навыков.

Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. С этой целью указывается вид практической работы – **обучающая (О), тренировочная (Т), итоговая (И)**. Практические работы могут оцениваться как выборочно (обучающие и тренировочные), так и у всех обучающихся (итоговые). Итоговые работы проводятся обязательно на уроках или в виде домашнего задания. Такое положение связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью познавательного учебного процесса.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимоотношений природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Место курса в учебном плане

Программа линии УМК издательского центра «Вентана-Граф» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч. (1 ч. в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70 ч (2 ч. в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии

К принципиальному отличию новых образовательных стандартов следует отнести усиление их ориентации на результаты образования. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД).

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для реализации главной цели образования – формирование активной творческой личности, процесс обучения должен быть таким, чтобы дети на уроках имели возможность развивать свои творческие способности, а для этого необходимо грамотно организовать их активную познавательную деятельность

Предлагаемая Рабочая Программа предусматривает проведение как традиционных, так и нетрадиционных уроков: установочных лекций, экскурсий, семинаров, диспутов, деловых и ролевых игр, пресс-конференций, КВН и др. Большое внимание при изучении географии уделяется практической направленности. Круг практических работ при изучении географии весьма обширен и характер их разнообразен. Приёмы проведения практических работ с обучающимися довольно разнообразны в зависимости от места этой работы в учебном процессе и цели, которую ставит учитель при её проведении. Это могут быть работы для закрепления полученных знаний, применение полученных

теоретических знаний на практике, в некоторых случаях они могут предшествовать изучению теоретического материала.

Форма организации учебного процесса может быть индивидуальной или групповой. Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объём материала и режим работы, даёт возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать приём взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т.п.) облегчит запоминание изучаемого материала. Из принципов групповой работы видно, что для такой работы характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между обучающимися, которые таким образом, становятся активными субъектами собственного учения.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, как на уроке, так и во внеурочное время. Рабочей программой предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы обучающихся. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач - приобретению школьниками глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике. Один из путей приобщения обучающихся к самостоятельной деятельности — это вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность, дающую возможности раскрыть творческие способности школьника.

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ

5–6 классы

«Начальный курс географии» — первый систематический курс новой для школьников дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 35 ч. (из расчёта 1 ч. в неделю).

Основная цель «Начального курса географии» — систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие *учебно-методические задачи*:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-

географических и общественно-географических знаний.

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ

5 класс (35 часов)

Введение (2 часа)

Что такое география? Основоположник науки «география». Предмет географии. Географические объекты. *Представление о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются.* Географическая оболочка. Географические объекты – памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Методы географических исследований (наблюдений, описаний, моделирование, картографический, космический) и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Источники географических знаний. Основные этапы познания поверхности планеты.

Учебные понятия

«География», «географические объекты», «географическая оболочка», «источники географических знаний», «методы: наблюдений, описаний, моделирование, картографический, космический».

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи

- География — древняя наука, которая остаётся актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу под руководством учителя;
- планировать её реализацию под руководством учителя.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог.

Познавательные:

- уметь работать с текстом, выделять в нём главное;
- выявлять причинно-следственные связи;
- уметь работать с различными источниками информации.

Личностные

- Формировать познавательный интерес к географии и понимание значимости исследования природы, населения и хозяйства;
- понимать роль и значение географических знаний.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географии как науки;
- специфику методов географических исследований.

Умение определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Умение применять:

- основные правила работы в кабинете географии;
- изображения Земли из космоса для определения географических объектов;
- источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.

Умение наблюдать за географическими объектами своей местности. Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли.

Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.

Практические работы

1. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках (О).
2. Организация наблюдений за погодой (О).
3. *Построение модели для проведения опыта по определению степени освещённости разных территорий Древнего Египта в один и тот же момент времени (О).*
4. *Проведение наблюдения за изменением тени гномона в течение некоторого времени (О).*

РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (4 часа)

Тема 1. Планета Земля (4 часа)

Содержание темы

Возникновение Земли и её геологическая история. Земля и Вселенная. *Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнечная система. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы.* Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Форма и размеры Земли. Земная ось, географический полюс, экватор, параллели и меридианы, полярные круги, тропики. День весеннего (осеннего) равноденствия, день летнего (зимнего) солнцестояния. Суточное движение Земли вокруг своей оси и его следствие. *Пояса освещённости. Долгота дня. Фенология.*

Учебные понятия

«Солнечная система», «Вселенная, космос», «Млечный путь», «Галактика», «географический полюс», «полярный радиус», «экваториальный радиус», «глобус», «земная ось», «день весеннего (осеннего) равноденствия», «день летнего (зимнего) солнцестояния», «Северный (южный) тропик», «Северный (Южный) полярный круг», «пояса освещённости», «долгота дня», «фенология».

Персоналии

Юрий Алексеевич Гагарин, Николай Николаевич Рукавишников, Птолемей, Николай Коперник, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- Связь земных процессов с положением и движением Земли в Солнечной системе.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом.

Коммуникативные:

- уметь слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- выявлять причинно-следственные связи;
- структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации;

- овладевать умением находить черты сходства и отличий географических объектов.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание.
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий «Солнечная система», «Вселенная», «космос», «Млечный путь», «Галактика»;
- характерные особенности планет земной группы;
- взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года;
- особенности распределения тепла и света по поверхности Земли;
- влияние космоса на жизнь на Земле.

Умение определять:

- высоту Солнца над горизонтом;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

Умение применять:

- полученные знания по теме для решения учебных задач по определению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите;
- приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений;
- информацию о планетах Солнечной системы из разных источников.

Умение составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли.

Умение измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли.

Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.

Практические работы

1. Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом (О).
2. Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу (И).
3. *Сравнение астрономических и фенологических времен года своей местности. Проведение ежемесячных наблюдений за состоянием природных объектов. Результаты наблюдений оформить в Дневнике исследований (Т).*
4. *Определение формы глобуса и сравнение её с формой Земли (Т).*
5. *Определение при помощи теллурия годового движения Земли вокруг Солнца и вращения вокруг своей оси (О).*
6. *Выполнение заданий, требующих применение знаний об изменении освещённости Земного шара в течение года и полуденной высоты Солнца над горизонтом (О).*

РАЗДЕЛ II. ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ ЧАСОВ (27 часов)

Тема 1. Литосфера (8 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Строение литосферы. *Способы изучения земных недр.* Внутренние процессы. Геология. Вулканы Земли. Образование и строение вулкана.

Вулканы мира. Проявление вулканизма. Вещества земной коры. Минералы. Горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Материковая (континентальная) и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Складчатость. Стихия землетрясений. Очаг, эпицентр землетрясения. Интенсивность землетрясения. Сейсмология. Рельеф земной поверхности. Выпуклые и вогнутые формы рельефа. Относительная высота. Геодезия. Нивелир. Человек и литосфера. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Полезные ископаемые по составу и особенностям использования: горючие, металлические и неметаллические (нерудные). Жизнь человека в горах и на равнинах. Отдых в горах и на равнинах.

Учебные понятия

«Земное ядро», «мантия» (нижняя, средняя и верхняя), «земная кора», «литосфера», «геология», «минерал», «горные породы» (магматические, осадочные, метаморфические), «шкала твердости», «очаг землетрясения», «эпицентр», «сейсмология», «складчатость», «вулкан» (жерло, кратер, лава), «нивелир», «цунами», «материковая и океаническая земная кора».

Персоналии

Борис Борисович Голицын.

Основные образовательные идеи

- Познание процессов, происходящих в литосфере и разнообразие форм рельефа.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличий географических объектов.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать метод моделирования;
- осознавать представления о целостности литосферы и её значении для хозяйственной деятельности человека.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- образование и строение вулкана;
- образование горных пород;
- причины и следствия движения земной коры;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах;
- относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности.

Умение определять:

- существенные признаки понятий «литосфера», «земная кора», «рельеф»;
- интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы;
- положение Тихоокеанского огненного кольца;
- происхождение названий географических объектов.

Умение применять:

- понятия: «литосфера», «земная кора» и др. для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли;
- приобретенные знания и умения для возможных действий человека в чрезвычайных ситуациях;
- информацию по литосфере Земли или своей местности из разных источников.

Создавать модели литосферных плит.

Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время.

Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов.

Практические работы.

1. Построение модели планеты Земля (Т)
2. Нанесение на контурную карту районов землетрясений и вулканов (Т).
3. Конструирование литосферных плит (Т).
4. Определение горных пород по образцам (О).
5. Создание собственной коллекции образцов горных пород и минералов (Т).
6. Оценивание интенсивности землетрясений по 12-ти балльной шкале (И).
7. Определение с помощью нивелира относительной высоты холма (О).

Тема 2. Атмосфера (6 часов)

Атмосфера Земли. Размеры и строение атмосферы Земли. Состав атмосферного воздуха. Метеорология. Озоновый слой. Тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера. Значение атмосферы. Атмосферное давление. Барометр. Погода. Метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Влияние атмосферы на человека. Влияние человека на атмосферу. Парниковый эффект. Опасные явления в атмосфере. Редкие явления в атмосфере. Радуга. Мираж.

Учебные понятия

«Атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «термосфера», «озоновый слой», «метеорология», «атмосферное давление», «барометр», «погода», «мираж», «смерч», «радуга», «парниковый эффект».

Персоналии

Михаил Васильевич Ломоносов; Торричелли (1608–1647 гг.)

Основные образовательные идеи

- Воздушная оболочка планеты – основа существования жизни на Земле.
- Влияние атмосферы на разные стороны жизни людей.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умения объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты;
- влияние атмосферы на человека;
- влияние человека на атмосферу;
- опасные и редкие явления в атмосфере.

Умения определять:

- существенные признаки понятий: «атмосфера», «погода», «атмосферное давление»;
- опасные и редкие явления в атмосфере.

Умения применять:

- приобретенные знания для грамотного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Умение составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.

Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).

Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром.

Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления.

Практические работы

1. Доказательство существования атмосферного давления, с помощью стакана наполненного водой и листка бумаги (О).
2. Измерение атмосферного давления с помощью самодельного барометра (О).
3. Определение осадков с помощью самодельного дождемера (О)
4. Описание погоды своей местности за день, месяц (И).

Тема 3. Гидросфера (7 часов)

Содержание темы

Свойства воды. Солёность воды. Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Малый круговорот воды. Большой круговорот воды. Мировой океан - главная часть гидросферы. Части Мирового океана. Море, залив, пролив. Суша в океане: полуостров, остров, архипелаг. Воды суши. Реки. Исток. Устье. Речная система, бассейн, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Озеро. Пресные и солёные озёра. Ледники (горные и покровные), снеговая линия, айсберг. Подземные воды (грунтовые, межпластовые), родник. *Человек и гидросфера. Значение воды в жизни и хозяйственной деятельности человека. Энергия воды. Отдых и лечение на «воде». Водный туризм.*

Учебные понятия

«Гидросфера», «круговорот воды», «солёность воды», «океаны», «море», «залив», «пролив», «остров», «архипелаг», «полуостров», «река», «русло», «исток», «устье», «речная система», «бассейн реки», «водораздел», «дельта», «пороги», «водопады», «озеро», «ледники», «снеговая линия», «айсберг», «подземные воды», «родник».

Персоналии

Фернан Магеллан, Тур Хейердал, Жак Ив Кусто, Антуан де Сент-Экзюпери, Евгений Александрович Ковалевский, Иван Фёдорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский.

Основные образовательные идеи

- Познание разнообразия и единства частей гидросферы.
- Необходимость рационального использования воды.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличий географических объектов.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

- осваивать новые виды деятельности;
- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями;
- осознать значение гидросферы в природе и для человека.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- существенные признаки частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озёр, природных льдов;
- причинно-следственные связи;
- взаимодействие объектов гидросферы и человека.

Умение выявлять основные различия горных и равнинных рек.

Умение определять:

- существенные признаки понятий раздела «Гидросфера»;
- географическое положение объектов гидросферы;
- вид рек, озёр, природных льдов и подземных вод;
- происхождение названий географических объектов.

Умение применять:

- понятия: «гидросфера», «Мировой океан», «воды суши» и др. для решения учебных задач по теме;
- источники географической информации по теме.

Умение работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы.

Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы.

Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).

Практические работы

1. *Изучение свойств воды при проведении опытов (О)*
2. *Обозначение на контурной карте полушарий маршрута кругосветного путешествия, проходящего через все океаны (выбранного учащимся самостоятельно) с указанием названий встречающихся гидрологических объектов (И).*
3. *Описание горной (равнинной) реки по плану (О).*
4. *Создание модели родника (Т).*
5. *Нахождение гидрографических объектов на физической карте мира (Т).*

Тема 4. Биосфера (6 часов)

Содержание темы

Биосфера — оболочка жизни на Земле. Границы биосферы. Появление и развитие жизни на Земле. Палеонтология. Разнообразие животного и растительного мира на нашей планете. Биogeография. Приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Растительный и животный мир тропического пояса. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Растительный и животный мир умеренных поясов: степи, лиственные леса, тайга. Жизнь в полярных поясах: тундра, арктические и антарктические пустыни. Условия жизни в океане. Фитопланктон. Этажи подводной жизни. Природная среда и охрана природы. Искусственная среда. Особо

охраняемые природные территории (ООПТ). *Взаимодействие живой и неживой природы*. Заповедники. Биосферный заповедник. *Красная книга МСОП*.

Учебные понятия

«Биосфера», «палеонтология», «заповедник», «биосферный заповедник», «особо охраняемые природные территории» (ООПТ), «Красная книга».

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

- Исключительное место планеты Земля в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. Биосфера — самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличий географических объектов.

Личностные:

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями;
- осознать значение биосферы в природе и для человека.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умения объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- причины разнообразия органического мира;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий «биосфера», «Красная книга»;
- сущность экологических проблем;
- взаимосвязи между средой обитания и особенностями приспособления к ней живых организмов в разных природных зонах;

- причины разнообразия растений и животных;
- сравнительную характеристику объектов биосферы Земли и своей местности.

Умение применять:

- приобретённые знания и умения для описания растительного и животного мира Земли и своей местности;
- понятия: «биосфера», «Красная книга» и др. для решения учебных задач по теме;
- источники географической информации для составления описаний органического мира и сравнительной характеристики объектов биосферы, для объяснения причин разнообразия природы на Земле и необходимости её охраны.

Умение работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов.

Умение составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу.

Умение работать с определителем морских животных.

Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы.

Практические работы

1. Распознавание основных ландшафтов Земли по рисункам и иллюстрациям (О).
2. Описание распространённых представителей растительного и животного мира Земли и своей местности по различным источникам (И).
3. Составление описания комнатных тропических растений: изображение растения, родина, условия произрастания, интересная информация (И).
4. Установление взаимосвязей между особенностями окружающей среды и приспособлениями представителей органического мира на местности (О).
5. Изучение способов приспособления животных к условиям своего обитания в Мировом океане (Т).

Условное распределение практических работ темам

Виды практических работ	Количество практических работ					
	Введение (2 час.)	I. Раздел Земля как планета Солнечной системы (4 час.)	II. Раздел Геосферы (27 час.)			
			Тема 1. Литосфера (8 час.)	Тема 2. Атмосфера (6 час.)	Тема 3. Гидросфера (7 час.)	Тема 4. Биосфера (6 час.)
Обучающие и тренировочные	4	5	6	3	4	3
Итоговые	0	1	1	1	1	2

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ

6 класс (35 часов)

ВВЕДЕНИЕ.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ (6 часов)

Содержание темы

География — одна из наук о планете Земля. Значение науки в жизни людей. Начало географического познания планеты. Выдающиеся географические путешествия и

открытия. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.

Учебные понятия

«География», «географические объекты», «физическая география», «страноведение», «картография», «гномон», Памятники Всемирного культурного и природного наследия «геомониторинг», «геоинформатика», «ГИС» (географические информационные системы).

Персоналии

Эратосфен, Геродот, Птолемей, Страбон, Марко Поло, Христофор Колумб, Васко да Гама, Афанасий Никитин, Фернан Магеллан, Джеймс Кук, Френсис Дрейк, Александр Гумбольдт, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Роберт Скотт, Руал Амундсен, Иван Дмитриевич Папанин, Юрий Гагарин.

Основные образовательные идеи

- География — это учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное системное и социально-ориентированное представление о Земле, как планете людей, о закономерностях природных процессов.
- Несмотря на долгую историю своего развития, география — современная наука, использующая для изучения Земли новейшую технику, например космическую.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать свои результаты с ожидаемыми результатами;
- контролировать и оценивать свои действия;
- оценивать работу одноклассников.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группы и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- выявлять причинно-следственные связи;
- структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов, находящихся на разных материках.

Личностные

- Развивать логическое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности.
- **ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

- **Умение объяснять:**

- особенности географических объектов своей местности;
- значение выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- существенные признаки понятий: «географический объект», «компас»;
- характерные особенности погоды по народным приметам.

Умение применять:

- понятия: «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта;
- информацию об этапах познания Земли или своей местности из разных источников.

Практические работы

1. Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий (О).
2. *Описание своего путешествия в летние каникулы (Т).*

РАЗДЕЛ I. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (11 часов)

Тема 1. Земля как планета Солнечной системы (1 час)

Содержание темы

Земля среди других планет Солнечной системы. Возникновение Земли. Движение Земли вокруг Солнца и своей оси. *Взгляд на Землю из космоса.*

Учебные понятия

Солнечная система. Радиусы Земли, тропики, полярные круги, пояса освещённости, фенология, полуденная линия, дистанционные методы исследования Земли.

Персоналии

Юрий Алексеевич Гагарин, Николай Николаевич Рукавишников, Птолемей, Николай Коперник, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- Связь земных процессов с положением и движением Земли в Солнечной системе.
- Важнейшее значение для географических исследований имеют дистанционные методы изучения земных процессов и объектов.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом.

Коммуникативные:

- уметь слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- выявлять причинно-следственные связи;
- структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;

- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий «Солнечная система», «фенология», «полуденная линия», «дистанционные методы исследования Земли», характерные особенности планет земной группы;
- взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года;
- особенности распределения тепла и света по поверхности Земли;
- влияние космоса на жизнь на Земле.

Умение определять:

- высоту Солнца над горизонтом;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

Умение применять:

- полученные знания по теме для решения учебных задач по определению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите;
- приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений;
- информацию о планетах Солнечной системы из разных источников.

Практические работы

1. Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом (О).
2. Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу (И).
3. *Выполнение заданий, требующих применение знаний об изменении освещённости Земного шара в течение года и полуденной высоты Солнца над горизонтом (О).*

Тема 2. План местности (5 часов)

Содержание темы

Способы изображения местности. *Дистанционный метод изучения Земли.* Ориентирование на местности. Определение расстояний на местности различными способами. Масштаб. Виды масштаба. Азимут. *Определение азимута.* Топографический план и карта. Условные знаки плана и карты. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности

Абсолютная и относительная высота. Рельеф. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы). *Чтение планов местности и их значение в практической деятельности человека.*

Учебные понятия

«Аэрокосмические снимки», «план местности», «топографическая карта», «условные знаки», «компас», «азимут», «масштаб», «рельеф», «абсолютная и относительная высота», «горизонтали», «бергштрихи», «глазомерная и инструментальная съёмка», «нивелир», «туристические планы».

Основные образовательные идеи

План-источник информации, модель окружающей местности. Аэрокосмические снимки — источники информации и новый способ познания Земли.

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом.

Коммуникативные:

- уметь слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений;
- задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- выявлять причинно-следственные связи;
- структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «абсолютная и относительная высота», «горизонталь»;
- взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов холма;
- отличия видов масштаба;
- значение планов в практической деятельности человека.

Умение определять:

- среднюю длину своего шага;
- расстояния и направления по плану;
- абсолютные и относительные высоты точек;
- изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.

Умение проводить полярную съёмку пришкольного участка.

Умение применять понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «абсолютная и относительная высота», «туристические планы», «космическая навигация (GPS)» для решения учебных задач:

- по ориентированию на местности
- по проведению глазомерной съёмки местности;
- по составлению плана местности (маршрута);
- по определению относительных высот по карте;
- по чтению плана и карты;
- для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.

Практические работы

1. Чтение плана местности: определение направлений, абсолютной и относительной высоты точек (Т).
2. Ориентирование на местности с помощью компаса, плана, местных признаков (О).

3. Определение по топографической карте форм рельефа, направлений (азимутов) и расстояний (И).
4. Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности определять относительные высоты отдельных форм рельефа (И).
5. Составлять план «Мой путь из дома в школу» (Т).

Тема 3. Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (5 часов)

Содержание темы

Глобус — модель Земли. Градусная сетка на глобусе и карте. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах *Географическая карта как источник информации*. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. *Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса, их значение в практической деятельности человека.*

Учебные понятия

«Глобус», «географическая карта», «географический атлас», «космическая навигация» (GPS), «меридианы», «параллели», «градусная сеть», «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты», «изогипсы», «послойная окраска», «шкала высот и глубин», «изобаты».

Основные образовательные идеи

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- Аэрокосмические снимки — источники информации и новый способ познания Земли. Карта — величайшее достижение человечества. Карта — язык географии.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом.

Коммуникативные:

- уметь слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений;
- задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- выявлять причинно-следственные связи;
- структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

- осваивать новые виды деятельности.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий: «географическая карта», «глобус», «меридианы», «параллели», «градусная сеть», «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты», «изогипсы»;
- различия карт по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.

Умение определять:

- расстояния и направления по глобусу и карте;
- географические координаты и местоположение географических объектов;
- для объяснения происхождения географических названий.

Умение обозначать положение географического объекта на контурной карте.

Практические работы

1. Определение географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России (О).
2. Определение расстояний (*в градусной мере и километрах*), направлений и географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России (И).
3. *Определение положения географического центра России и Томской области по географическим координатам (Т).*
4. Определение географических координат школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности) (О).
5. *Измерение высоты Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями) (О).*

Раздел II. ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ (18 часов)

Тема 1. Литосфера (5 часов)

Содержание темы

Минералы и их свойства. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли. Виды выветривания. Деятельность текучих и подземных вод, ветра, льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека (антропогенные процессы), преобразующая земную поверхность.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. *Человек в горах и на равнине. Природные памятники литосферы.* Рельеф дна Мирового океана.

Учебные понятия

«Выветривание» (физическое, химическое, биогенное), «обвал», «осыпь», «морена», «дюна», «антропогенные процессы»; «рельеф», «горный хребет», «пик», «нагорье», «низкогорье», «высокогорье», «среднегорье», «равнина» (низменность, возвышенность, плоскогорье), «шельф» (материковая отмель), «материковый склон», «ложе океана», «желоб», «срединно-океанический хребет», «эхолот».

Персоналии

Михаил Васильевич Ломоносов, Борис Борисович Голицын, Александр Евгеньевич Ферсман, Владимир Иванович Вернадский, Петр Петрович Семенов-Тян-Шанский, Владимир Афанасьевич Обручев.

Основные образовательные идеи

- Познание процессов, происходящих в литосфере и разнообразие форм рельефа.

- Облик нашей планеты, рельеф земной поверхности формируют как внешние, так и внутренние процессы.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- осознавать представления о целостности литосферы и её значении для хозяйственной деятельности человека.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности форм рельефа суши и дна Мирового океана;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.

Умение определять:

- существенные признаки понятий «горы» и «равнины»;
- географическое положение объектов литосферы;

Умение применять:

- приобретенные знания и умения для возможных действий человека в чрезвычайных ситуациях;
- информацию о рельефе Земли или своей местности из разных источников.

Умение описывать:

- свойства минералов
- географическое положение гор и равнин по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.

Умение составлять план описания гор и равнин на основе работы с текстом учебника..

Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита.

Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта».

Практические работы.

1. Определение горных пород по образцам (О).
2. Нанесение на контурную карту гор, равнин, районов землетрясений и вулканов. Определение географических координат и высот отдельных вершин (Т).
3. Описание гор и равнин суши по плану (И).
4. *Изучение рельефа дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов (О).*
5. *Построение профиля рельефа Южной Америки вдоль 15⁰ ю. ш. с запада на восток по физической карте полушарий (О).*

Тема 2. Гидросфера (5 часов)

Содержание темы

Гидросфера — водная оболочка Земли. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод: ветровые волны, цунами, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. *Хозяйственное значение Мирового океана.* Воды суши. Реки. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Питание озёр. *Хозяйственное значение больших и малых рек и озёр.* Рукотворные реки и озера. Многолетняя мерзлота. Подземные воды (грунтовые, пластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использование. Болота. *Человек и гидросфера.* Охрана вод от загрязнения. *Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.*

Учебные понятия

«Гидросфера», «движение воды в океане», «солёность», «река», «речная долина», «питание реки», «режим реки», «половодье», «пойма», «паводок», «межень», «пороги», «водопады», «озеро», «озёрные котловины», «озёра сточные и бессточные», «многолетняя мерзлота», «подземные воды их виды», «родники», «болота», «водный туризм».

Персоналии

Фернан Магеллан, Тур Хейердал, Жак Ив Кусто, Антуан де Сент-Экзюпери, Евгений Александрович Ковалевский, Иван Фёдорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский.

Основные образовательные идеи

- Познание разнообразия и единства частей гидросферы.
- Необходимость рационального использования воды.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;

- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличий географических объектов.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями;
- осознать значение гидросферы в природе и для человека.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- закономерности процессов происходящих в гидросфере;
- существенные признаки частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озёр, природных льдов;
- причинно-следственные связи;
- взаимодействие объектов гидросферы и человека.

Умение определять:

- существенные признаки понятий раздела «Гидросфера»;
- географическое положение объектов гидросферы;
- вид рек, озёр, природных льдов и подземных вод;
- характерные черты сравнительной характеристики объектов гидросферы.

Умение применять:

- понятия: «гидросфера», «Мировой океан», «воды суши» и др. для решения учебных задач по теме;
- источники географической информации по теме.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы (О).
2. Определение географического положения и описание по картам атласа моря, реки, залива (О).
3. Определение географического положения и описание крупной реки своей местности (И).
4. Выявление изменений глубин океанов вдоль одной из параллелей (Т).
5. *Наблюдение за режимом реки своей местности в течение года (Т).*
6. *Обозначение на контурной карте полушарий маршрута кругосветного путешествия, проходящего через все океаны (выбранного учащимся самостоятельно) с указанием названий встречающихся гидрологических объектов (И).*

Тема 3. Атмосфера (5 часов)

Содержание темы

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагревание поверхности суши и океана.

Нагрев атмосферного воздуха. Температура воздуха. Амплитуда температур. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление. Изменение давления с высотой. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер и причины его образования. Бриз. Муссон. Роза ветров.

Водяной пар. Влажность воздуха. *Абсолютная и относительная влажность воздуха*. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Туман. Облака. Атмосферные осадки.

Погода, причины её изменений. *Предсказание погоды, народные приметы*. Климат и причины, влияющие на климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от высоты над уровнем моря, близости океана, океанских течений, рельефа.

Человек и атмосфера. Редкие явления в атмосфере. *Адаптация человека к климатическим условиям*. Охрана атмосферного воздуха. *Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклор*.

Учебные понятия

«Атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «термосфера», «озоновый слой», «метеорология», «подстилающая поверхность», «температура воздуха», «амплитуда», «среднесуточная температура», «атмосферное давление», «изотерма», «изобара», «барометр-анероид», «ветер», «бриз», «муссон», «роза ветров», «флюгер», «влажность воздуха» (абсолютная, относительная), «гигрометр, психрометр», «туман», «облака», «атмосферные осадки», «осадкомер», «погода», «климат», «синоптическая карта», «прогноз погоды», «гроза», «мираж», «смерч», «радуга», «парниковый эффект».

Персоналии

Михаил Васильевич Ломоносов; Торричелли (1608–1647 гг.); Бенджамин Франклин (изучение молнии).

Основные образовательные идеи

- Воздушная оболочка планеты – основа существования жизни на Земле.
- Влияние атмосферы на разные стороны жизни людей.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умения объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов, циркуляции атмосферы и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умения определять:

- существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат»;
- по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков;
- преобладающие направления ветра в различных российских городах;
- причины разнообразия климата на Земле.

Умения применять:

- понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, суточной температуры воздуха, амплитуды температур, по построению «розы ветров» и др.;
- приобретенные знания для чтения синоптических карт и грамотного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- источники географической информации для составления описаний погоды в разных регионах Земли и своей местности.

Умение сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.

Умение анализировать статистические материалы, основные климатические показатели своей местности.

Умение исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.

Умение измерять атмосферное давление.

Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом.

Практические работы

1. Составление графиков хода температуры, определение амплитуды (О).
2. Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности (анализ суточного и годового хода температур, вычерчивание розы ветров, построение диаграммы осадков) (И).
3. *Описание погоды своей местности за день, месяц (Т).*

4. *Решение задач по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных (О).*

Тема 4. Почва (1 час)

Содержание темы

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Почва — среда обитания живых организмов.

Учебные понятия

«Почва», «плодородие», «чернозём», «подзол», «почвенный профиль».

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи

- Почва как особое природное тело, как результат взаимодействия всех природных оболочек.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал; осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умения объяснять:

- условия образования почв;
- главное свойство почвы.

Умение применять:

- источники географической информации для составления описания почв и природных зон Земли и своей местности.

Практическая работа

1. *Изучение механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке (О).*

Тема 5. Биосфера (1 час)

Содержание темы

Биосфера и ее границы. Биологический круговорот веществ. Разнообразие животного и растительного мира. Жизнь в тропическом поясе. Жизнь в умеренном поясе, полярных поясах и в океане. Человек — часть биосферы. Расселение человека.

Учебные понятия

«Биосфера», «живое вещество», «биологический круговорот», «влажные экваториальные леса», «саванны», «пустыни», «степи», «тайга», «тундра», «арктические и антарктические пустыни», «расы».

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

- Исключительное место планеты Земля в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. Биосфера — самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия в размещении живых организмов.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями;
- осознать значение биосферы в природе и для человека.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умения объяснять:

- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- причины разнообразия органического мира;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий «биосфера»;
- взаимосвязи между средой обитания и особенностями приспособления к ней живых организмов в разных природных зонах;

- причины разнообразия растений и животных;
- сравнительную характеристику объектов биосферы Земли и своей местности.

Умение применять:

- приобретённые знания и умения для описания растительного и животного мира Земли и своей местности;
- понятия: «биосфера» и др. для решения учебных задач по теме;
- источники географической информации для составления описаний органического мира и сравнительной характеристики объектов биосферы, для объяснения причин разнообразия природы на Земле и необходимости её охраны.

Практические работы

1. Распознавание основных ландшафтов Земли по рисункам и иллюстрациям (О).
2. *Описание распространённых представителей растительного и животного мира Земли и своей местности по различным источникам (И).*
3. *Установление взаимосвязей между особенностями окружающей среды и приспособлениями представителей органического мира на местности (О).*

Тема 6. Географическая оболочка (1 час)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека. Красная книга. Охрана природы. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.

Образование рас в разных природных условиях.

Учебные понятия

«Географическая оболочка», «природный комплекс», «ландшафт», «природно-хозяйственный комплекс», «круговорот веществ в природе», «ритмы географической оболочки», «особо охраняемые территории», «заповедник», «мониторинг», «Красная книга», «раса».

Персоналии

Андрей Александрович Григорьев.

Основные образовательные идеи

- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. Большое влияние человеческой деятельности на природные комплексы.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- выявлять причинно-следственные связи;

- структурировать учебный материал; осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- воспитывать потребность в бережном отношении к природе, экологическую культуру.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умения объяснять:

- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- причины разнообразия природных комплексов на Земле;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.

Умение применять:

- источники географической информации для определения редких и исчезающих видов животных и растений Земли и своей местности.

Практические работы

1. *Построение модели природного комплекса своей местности (II).*

Географическая номенклатура

Балтийское море (Кронштадтский футшток).

Экватор, Гринвичский меридиан (нулевой, начальный), линии тропиков и полярных кругов, северный, южный полюсы.

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), горы: Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, п-ов Камчатка, Кордильеры.

Моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское. Карибское, Аравийское, Берингово.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский, Бискайский, Большой Австралийский, Гудзонов.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Босфор.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Гвинея, Сахалин, Гавайские, Японские, Большой Барьерный риф.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Камчатка, Лабрадор, Сомали, Индостан.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Бразильское, Западных ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Ангара, Волга, Лена, Амур, Обь, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Онежское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

Условное распределение практических работ темам

Виды практических работ	Количество практических работ					
	I. Раздел. Изображение земной поверхности (11 час.)					
Введение. Географическое познание нашей планеты (6 час.)	Тема 1. Земля как планета Солнечной системы (1 час.)		Тема 2. План местности (5 час.)	Тема 3. Глобус и географическая карта – модели земной поверхности (5 час.)		
	2	2	3	4		
Обучающие и тренировочные	2	2	3	4		
Итоговые	0	1	2	1		
Виды практических работ	Количество практических работ					
	Раздел II. Геосферы Земли (18 час.)					
	Тема 1. Литосфера (5 час.)	Тема 2. Гидросфера (5 час.)	Тема 3. Атмосфера (5 час.)	Тема 4. Почва (1 час)	Тема 5. Биосфера (1 час)	Тема 6. Географическая оболочка (1 час)
	4	4	3	1	2	-
Обучающие и тренировочные	4	4	3	1	2	-
Итоговые	1	2	1	-	1	1

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

7 класс (70 часов)

В соответствии с ФГОС, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к его результатам традиционный курс 7 класса теперь входит в первый блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География Земли», который изучается в течение трёх лет, в 5 и 6 классах — 68 ч. (1 ч. в неделю в каждом классе) и в 7 классе — 68 ч. (2 ч. в неделю). В блок «География Земли» входит четыре раздела: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население Земли» и «Материки, океаны и страны».

При совершенствовании содержания программы 7 класса учитывались лучшие традиции школьной географии и новые подходы к структуре дисциплины, что должно служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии. Сохраняя традиционное, привычное для учителей географии название курса 7 класса, в содержание его программы внесены изменения. Из названных выше разделов блока «География Земли» включены новые элементы знаний, выделен раздел «Население Земли».

Мировой практикой проверено, что формирование у школьников средствами предмета комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях соответствует возрастным особенностям учащихся. У школьников переходного возраста психологи отмечают усиление познавательного интереса к явлениям природы и событиям общественной жизни, способностей рассуждать на основе общих посылок, стремление к познанию, расширение области интересов.

Комплексный подход объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать своё место в жизни родной страны и планеты в целом. Интегрированные географические знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Построение учебного содержания блока «География Земли» осуществлено по принципу его логической целостности, от общего к частному, т. е. от рассмотрения природы Земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко-культурными регионами мира и с расположенными в их пределах странами.

Главная цель курса — продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т. е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания

- и характеристики территории;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых — человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж. Делор), понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Отбор изучаемых в курсе стран проведён исходя из величины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учётом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков. Приняты во внимание политические события в мире, этнический состав населения, образ жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственная деятельность и региональные особенности взаимодействия человека и природы.

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Население Земли», «Главные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человек».

Введение (2 часа)

Содержание темы

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики.

Основные образовательные идеи

- Географическая карта - особый источник географических знаний.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- способы картографического изображения;
- масштаб карт, условные знаки карт.

Умение определять расстояния и направления по плану и карте.

Умение анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой.

Умение группировать карты учебника и атласа по разным признакам.

Умение составлять географические описания, комплексные характеристики.

Раздел I. СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (10 часов)

Тема 1. Геологическая история Земли (1 час)

Содержание темы

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

Учебные понятия

«Материк», «океан», «часть света», «остров», «атолл».

Основные образовательные идеи

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материки или по историческому — на части света.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- понимать смысл своей деятельности, понимать отличия материка от части света.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- понятие «географическое положение»;
- происхождение материков и впадин океанов;
- особенности географического положения каждого материка и океана.

Умение выделять в геологическом времени этапы развития Земли.

Умение определять:

- географическое положение материка, моря, своей местности;
- влияние географического положения на формирование природы территории.

Умение сравнивать географическое положение этих объектов.

Умение составлять географические описания, комплексные характеристики.

Тема 2. Географическая среда и человек (3 часа)

Содержание темы

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона».

Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

«Природный комплекс», «географическая оболочка», «целостность», «ритмичность», «закон географической зональности», «природная зона».

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи

- Взаимосвязь и взаимодействие природных компонентов образуют природные комплексы разных рангов.
- Географическая оболочка — самый большой природный комплекс.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого.

Коммуникативные:

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог;
- вырабатывать общее решение;
- оценивать работу одноклассников.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты.

Личностные

- Понимать смысл своей деятельности;
- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- осознавать важность процессов, протекающих в географической оболочке.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- понятия «географическая оболочка» и «географическая среда», «природная зона»;
- разнообразие природы Земли;
- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

Умение выявлять различия между географической оболочкой и географической средой

Умение определять:

- основные свойства географической оболочки и её закономерности;
- существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
- местоположение природных зон.

Умение устанавливать взаимосвязь между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека.

Умение составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей.

Практические работы

1. Описание природных зон Земли по географическим картам (О).
2. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах (И).

Тема 3. Освоение Земли человеком (6 часов)

Содержание темы

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и

продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции.

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира, деятельности людей в этих странах.

Учебные понятия

«Миграция», «раса», «этнос», «мировые религии», «хозяйственная деятельность», «цивилизация», «особо охраняемые природные территории», «Всемирное наследие», «страна», «монархия», «республика».

Основные образовательные идеи

- Культурно-исторические регионы сложилось под влиянием природных, исторических, этногеографических различий. Их разнообразие — богатство человечества.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого.

Коммуникативные:

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог;
- вырабатывать общее решение;
- оценивать работу одноклассников.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты.

Личностные

- Понимать смысл своей деятельности;
- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство»;
- изменения численности населения Земли;
- географические особенности населения: размещение, расовый состав, национальный состав, хозяйственную деятельность.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий;
- основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах;
- на карте крупнейшие страны мира, многонациональные страны.

Умение выявлять факторы, влияющие на плотность населения.

Умение применять методы определения численности населения, переписи населения.

Умение составлять прогнозы изменения численности населения Земли.

Умение вычислять показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста населения.

Умение анализировать графики изменения численности населения во времени.

Умение устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.

Умение моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.

Умение находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон.

Умение отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли.

Умение приводить примеры разнообразия народов и стран, основные религии мира и историко-культурные регионы.

Практические работы

1. Составление и заполнение таблицы «Страны мира» (Т).
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамики населения разных регионов и стран мира (И).

Раздел II. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (19 часа)

Тема 1. Литосфера и рельеф (3 часа)

Содержание темы

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-

океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Учебные понятия

«Геологическое время», «геологические эры и периоды», «океаническая и материковая земная кора», «тектоника», «литосферные плиты», «дрейф материков», «срединно-океанические хребты», «рифты», «глубоководные желоба», «платформы», «равнины», «складчатые пояса», «горы».

Персоналии

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи

- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Рельеф Земли - результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом.

Коммуникативные:

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников.

Познавательные:

- умение работать с различными источниками информации;
- умение структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты.

Личностные

- Понимать смысл своей деятельности;
- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;

- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать значимость влияния внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область»;
- географические явления и процессы в литосфере;
- причины изменения рельефа;

Умение устанавливать:

- закономерности размещения крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма;
- закономерности размещения осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам;
- по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит;
- существенные признаки объектов: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- месторождения географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Умение оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности.

Умение обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых.

Умение находить информацию о памятниках литосферы.

Практические работы

1. Составление геохронологической шкалы с использованием учебника и атласа (О).
2. Составление картосхемы «Литосферные плиты», *прогноз размещения материков и океанов в будущем (Т)*.

Тема 2. Климаты Земли (4 часа)

Содержание темы

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков.

Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

Учебные понятия

«Климатический пояс», «климатообразующий фактор», «постоянный ветер», «пассаты», «муссоны», «западный перенос», «континентальность климата», «тип климата», «климатограмма», «воздушная масса».

Персоналии

Александр Иванович Воейков.

Основные образовательные идеи

- Разнообразие климатов Земли — результат действия климатообразующих факторов.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом.

Коммуникативные:

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников.

Познавательные:

- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.

Личностные

- Понимать смысл своей деятельности;
- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать значимость влияния климатообразующих факторов на формирование типов климата.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс»;
- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- действие климатообразующих факторов;
- значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.

Умение устанавливать причины выделения основных и переходных поясов.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам;

- существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположение климатических поясов.

Умение выявлять:

- по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;
- закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам;
- главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов.

Умение оценивать климат какого-либо материка для жизни населения.

Умение характеризовать основные типы воздушных масс.

Умение анализировать:

- климатические диаграммы;
- схему общей циркуляции атмосферы.

Умение составлять характеристику основных типов воздушных масс и климатических поясов.

Умение приводить примеры адаптации людей к климату.

Практические работы

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира (О).
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам (Т).

Тема 3. Вода на Земле (3 часа)

Содержание темы

Мировой океан — главная масть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.

Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.

Учебные понятия

«Море», «волны», «континентальный шельф», «материковый склон», «ложе океана», «цунами», «поверхностные течения», «режим реки».

Персоналии

Огюст Пикар, Жак Ив Кусто.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений.

Коммуникативные:

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог;
- вырабатывать общее решение;
- оценивать работу одноклассников.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- создавать объяснительные тексты.

Личностные

- Понимать смысл своей деятельности;
- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать значение Мирового океана для жизни на Земле.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в гидросфере;
- формирование системы поверхностных океанических течений.

Умение определять:

- существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
- черты сходства и различия вод материков;
- местоположение крупнейших морских течений.

Умение оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли.

Умение доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле.

Умение устанавливать закономерности питания и режима вод суши.

Умение сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.

Умение обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов.

Умение сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами.

Умение приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.

Практические работы

1. Построение профиля дна Мирового океана по одной из параллели (О).
2. Оценка биологического богатства океана (по выбору) (И)
3. Сравнение солёности вод Карского и Красного морей, объяснение причин различий (Т).

Тема 4. Природные зоны (4 часов)

Содержание темы

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами

зоны. Сравнение лесных зон. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Учебные понятия

«Природная зона».

Основные образовательные идеи

- Закон географической зональности проявляется в размещении природных компонентов на Земле.
- Природная зона — природный комплекс, в котором природные компоненты находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений.

Коммуникативные:

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог;
- выработать общее решение;
- оценивать работу одноклассников.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- создавать объяснительные тексты.

Личностные

- Понимать смысл своей деятельности;
- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- осознавать значение важности сохранения растительного и животного мира на Земле;
- вносить посильный вклад в природоохранную деятельность.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности.

Умение объяснять:

- особенности географического положения отдельных природных зон;
- необходимость охраны природных зон.

Умение определять:

- характерные признаки понятия «природная зона»;
- основные природные богатства каждой из зон;

- географическое положение природных зон.
- Умение устанавливать** зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий.
- Умение составлять** краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации.
- Умение оценивать** степень изменения природы зон под влиянием человека.
- Умение выявлять** по картам антропогенные изменения природных зон.
- Умение приводить** примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон.
- Умение называть** наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны.
- Умение подготавливать и обсуждать** презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон.
- Умение составлять** каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков.

Практические работы

- Составление схемы взаимосвязи природных компонентов природы на примере природной зоны своего края (Т).
- Составление сравнительной характеристики двух природных зон (по выбору) (И).

Тема 5. Самые крупные природные комплексы на Земле материков и океаны (5 часов)

Содержание темы

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана.

Учебные понятия

«Южные» материки, «северные» материки.

Основные образовательные идеи

- Материки и океаны — самые крупные природные комплексы на Земле.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений.

Коммуникативные:

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог;
- вырабатывать общее решение;
- оценивать работу одноклассников.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- моделировать природные объекты и процессы;
- создавать объяснительные тексты.

Личностные

- Понимать смысл своей деятельности;
- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- осознанно подходить к обсуждению экологических проблем и путей их решения.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение оценивать природные богатства материков и роль океанов в хозяйственной деятельности людей.

Умение объяснять: более сложное развитие природы северных материков по картам особенности географического положения океанов.

Умение определять:

- сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы;
- сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков;
- степень изменения природы материков под влиянием человека.

Умение устанавливать:

- причины большого разнообразия расового и этнического состава населения;
- сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки;
- по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей;
- по картам систему течений в океанах;
- степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы.

Умение составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.

Умение оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках.

Умение моделировать на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов.

Умение сравнивать компоненты природы двух океанов.

Практические работы

1. Составление характеристик природы и населения материков Земли по картам атласа (И).
2. Построение картографических моделей океанов (О).
3. Выявление и отражение на контурной карте различных функций океана (Т).

РАЗДЕЛ III. КОНТИНЕНТЫ И СТРАНЫ (35 часов)

Тема 1. Африка (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияния на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Население. Политическая карта материка и ее изменения во времени. Деление континента на крупные регионы. Страны Северной Африки. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.

Персоналии

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север — зеркальное отражение юга.
- Африка — материк равнин.
- Африка — материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Северная Африка – пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка — разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка — разломы и вулканы, саванны и национальные парки.
- Южная Африка — саванны и пустыни, богатейшие месторождения полезных ископаемых.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- планировать свою деятельность под руководством учителя или самостоятельно;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого.

Коммуникативные:

- уметь взаимодействовать с людьми;
- работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей;
- представлять себя, вести дискуссию.

Познавательные:

- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- осознавать значимость природных и социальных процессов, происходящих на территории Африки.
- **ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий;
- по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий.

Умение выявлять:

- общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности;
- районы с нарушенной природой;
- по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества;
- особенности компонентов природы и природных богатств региона;
- общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности регионов Африки.

Умение определять:

- географическое положение материка и влияние его на природу;
- географические объекты и явления по их существенным признакам;
- географическое положение региона и стран в его пределах;
- по карте плотности населения - особенности размещения, по карте народов - этнический состав населения Африки, по статистическим показателям - соотношение городского и сельского населения;
- природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием.

Умение анализировать:

- изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель;
- экологическую карту материка

Умение создавать образ страны.

Умение составлять:

- характеристику компонентов природы;
- описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов;
- по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона.

Умение подготавливать презентации о странах.

Умение обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента.

Умение различать:

- города материка по их функции;
- природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки.

Умение группировать страны Африки по различным признакам.

Умение называть памятники культурного наследия человечества.

Практические работы

1. Определение географического положения материка (О).
2. Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах (О).
3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (И).
4. *Сравнение среднегодового количества осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий (Т).*

5. Определение типов климата по климатограммам (Т).
6. Характеристика речной системы с установлением связей: река — рельеф — климат (Т).
7. Описание одной из природных зон по учебным картам по типовому плану (О).
8. Описание географического положения страны по политической карте (О).
9. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран (И).

Географическая номенклатура

Моря: Средиземное, Красное.

Залив: Гвинейский

Проливы: Гибралтарский, Суэцкий (канал)

Острова: Сокотра, Зеленого мыса, Коморские

Полуостров: Сомали

Равнина: Восточно-Африканское плоскогорье

Горы: Атласские, Драконовы, Капские, Эфиопское нагорье

Вулкан: Килиманджаро

Реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези

Водопад: Виктория

Озёра: Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад

Пустыни: Сахара, Намиб, Калахари

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Абуджа, Лагос), Заир

(Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория, Кейптаун).

Тема 2. Австралия и Океания (3 часов)

Содержание темы

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия, изучения и освоения. Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Изолированность и уникальность природного мира материка. Природные богатства. Изменение природы человеком. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Меры по охране природы.

Население. Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Учебные понятия

«Лакколит», «эндемик», «аборигены», «крики», «скрэб», «бумеранг», «атолл».

Персоналии

Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Мак-Артур, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал, Вилем Янсзон, Роберт Бёрк, Бугенвиль.

Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы.
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англо-австралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- планировать свою деятельность под руководством учителя или самостоятельно;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого.

Коммуникативные:

- уметь взаимодействовать с людьми;
- работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей;
- представлять себя, вести дискуссию.

Познавательные:

- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- осознавать значимость природных и социальных процессов, происходящих на территории Австралии.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы Австралии в целом и отдельных её регионов;
- причины эндемичности органического мира;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам;
- географическое положение страны и её столицы;
- по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей.

Умение описывать:

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности материка и страны;
- особенности материальной и духовной культуры народа Австралии.

Умение называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- центры месторождений полезных ископаемых;
- факторы формирования климата Австралии.

Умение устанавливать:

- причины выровненного рельефа;

- причины сухости климата на большей части территории материка;
- причины бедности поверхностными водами;
- особенности размещения природных зон;
- причины особенностей климата и органического мира островов.

Умение составлять:

- характеристику населения страны;
- характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору);
- описание одного из островов.

Умение оценивать:

- природные богатства Австралии;
 - роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. **Умение группировать** острова по происхождению.

Умение сравнивать компоненты природы и население Австралии и Африки и **делать выводы** по результатам сравнения.

Умение подготавливать и обсуждать:

- презентации о заповедниках страны;
- презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков (О).
2. Определение географических координат крайних точек Австралии, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах (Т).
3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (Т).
4. Сравнение среднегодового количества осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий (И).
5. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) (И).

Географическая номенклатура

Океаны: Индийский и Тихий.

Моря: Арафурское, Коралловое, Тасманово.

Заливы: Большой Австралийский, Карпентария.

Проливы: Басов, Торресов.

Тёплое течение: Восточно-Австралийское.

Холодное течение: течение Западных Ветров.

Острова: Новая Гвинея и Тасмания, Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия.

Полуострова: Арнемленд, Кейп-Йорк.

Крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

Равнины: Центральная низменность.

Горы: Большой Водораздельный хребет.

Вершина: гора Косцюшко.

Реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

Озеро: Эйр.

Пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

Страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

Города: Веллингтон, Канберра, Сидней, Мельбурн.

Тема 3. Южная Америка (5 часов)

Содержание темы

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население континента. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили.

Учебные понятия:

«Сельва», «пампа», «метис», «мулат», «самбо», «Вест-Индия», «Латинская и Центральная Америка».

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойл, Франсиско Писарро.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой по площади речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный восток и гористый запад.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- планировать свою деятельность под руководством учителя или самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- оценивать работу одноклассников.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Познавательные:

- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;

- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира;
- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам;
- по экологической карте примеры изменений природы континента;
- по карте плотности населения - особенности размещения, а по карте народов - этнический состав населения;
- по картам районы освоения внутренних территорий;
- географическое положение стран региона;
- природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.

Умение выявлять:

- особенности расового и этнического состава населения страны;
- общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки;
- по картам природные богатства и оценивать их;
- общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности.

Умение анализировать:

- климатограммы;
- изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель;
- экологическую карту материка.

Умение оценивать:

- природные ресурсы материка;
- роль природных ресурсов в развитии промышленности;
- географическое положение столицы, называть её функции.

Умение различать города материка по их функциям.

Умение группировать страны по различным признакам.

Умение составлять:

- по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения;
- характеристику природы и природных богатств страны;
- географический образ стран.

Умение сравнивать:

- природу Южной Америки с природой Африки и Австралии;
- численность населения Южной Америки и Африки.

Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, странах, городах.

Уметь называть:

- памятники культурного наследия человечества;
- объекты древних индейских цивилизаций.

Практические работы

1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).
2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых материка, выявление закономерностей их размещения (О).
3. Сравнение высоты снеговой линии в Андах на 20°ю.ш. и 50°ю.ш. и объяснение причин различия (Т).
4. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа (Т).
5. Выявление основных видов хозяйственной деятельности Андских стран (Т).
6. Составление сравнительной характеристики стран Южной Америки (на выбор) (И).

Географическая номенклатура

Море: Карибское

Перешеек: Панамский.

Остров: Огненная Земля

Крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

Равнины: Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности,

Горы: Анды

Вершина: гора Аконкагуа.

Реки: Амазонка, Парана, Ориноко.

Озера: Титикака, Маракайбо.

Страны: Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

Тема 4. Антарктида (2 часа)

Содержание темы

Особенности природы. Проявления зональности в природе континента. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.

Основные понятия

«Стоковые ветры», «магнитный полюс», «полюс относительной недоступности», «шельфовый ледник», «айсберг».

Персоналии

Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Руаль Амундсен, Роберт Скотт, Джеймс Кук, Джеймс Росс, Эдмунд Хиллари, Фёдор Конюхов.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка.
- Антарктида — материк без постоянного населения.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- планировать свою деятельность под руководством учителя или самостоятельно;

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого.

Коммуникативные:

- уметь взаимодействовать с людьми;
- работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей;
- представлять себя, вести дискуссию;
- выслушивать и объективно оценивать работу одноклассников.

Познавательные:

- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- осознавать значимость открытия Антарктиды российскими путешественниками и
- важность изучения особенностей природы Антарктиды в современный период.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения:

Умение выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу.

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных территорий;
- влияние Антарктиды на природу Земли;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий;
- важность международного статуса Антарктиды.

Умение определять:

- цели изучения южной полярной области Земли;
- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Умение называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материка;
- факторы формирования климата Антарктиды;
- на карте научные станции.

Умение анализировать климатограммы.

Умение устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.

Умение оценивать природные богатства материка.

Умение составлять:

- описания климата внутренних и прибрежных районов материка;
- проекты использования природных богатств Антарктиды в будущем.

Умение подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики.

Практические работы

1. Составление таблицы «Открытие и этапы исследования Антарктиды» (О).
2. *Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем (Т).*
3. *Сравнение природы Арктики и Антарктики; объяснение причин полученных результатов сравнения (И).*

Тема 5. Северная Америка (4 часа)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озера. Широтное и меридиональное простиранье природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика.

Учебные понятия

«Великое оледенение», «прерии», «каньон», «торнадо», «Берингия», «Англо-Америка», «Латинская Америка».

Персоналии

Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главная горная система.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Познавательные:

- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение оценивать:

- влияние географического положения на природу материка;
- роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства;
- географическое положение стран региона.

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий;
- причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам,
- закономерности размещения на материке основных природных богатств;
- изменения природы по экологической карте.

Умение составлять:

- характеристику компонентов природы;
- характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения;
- характеристику природы и природных богатств страны;
- по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.

Умение обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента

Умение показывать на карте памятники культурного наследия, большие города.

Умение устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.

Умение выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры.

Практические работы

1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).
2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения (Т).
3. *Определение влияния четвертичного оледенения на характер рельефа и формирование внутренних вод северной части материка (О).*

Географическая номенклатура

Океаны: Атлантический, Индийский и Тихий.

Моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.

Пролив: Дрейка.

Холодное течение: Западных Ветров.

Остров: Петра I.

Полуостров: Антарктический.

Крайняя точка: мыс Сифре.

Горы: массив Винсон.

Вулкан: Эребус.

Шельфовый ледник: Росса.

Полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

Тема 6. Евразия (15 часов)

Содержание темы

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов северного полушария. Характеристика климатограмм. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Особенности природы. Население. Страны Северной Европы. Норвегия. Швеция. Страны Западной Европы. Великобритания и Ирландия. Германия. Нидерланды. Бельгия. Франция. Австрия. Швейцария. Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдова. Дунайские страны. Страны Южной Европы. Испания и Португалия. Италия и Балканские страны. Страны Юго-Западной Азии. Турция. Грузия. Азербайджан. Армения. Страны Южной Азии. Индия. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

Основные образовательные идеи

- Евразия — самый большой по площади материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, - причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы – есть все природные зоны северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и
- дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Познавательные:

- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Предметные умения**Умение оценивать:**

- влияние географического положения на природу материка;
- природные богатства континента;
- географическое положение каждой из стран;
- географическое положение стран, своеобразие компонентов их природы и природных богатств.

Умение объяснять:

- особенности природы;
- процессы и явления, происходящие на территории Евразии.

Умение определять:

- размещение населения по территории;
- географическое положение стран, сравнивать его и оценивать;
- образ территории с использованием разных источников (карт, статистических таблиц, диаграмм).
- природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.

Умение выявлять:

- по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества;
- черты сходства и различия в численности и этническом составе населения;
- общие черты природы стран.

Умение составлять:

- характеристику компонентов природы;
- по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору);
- характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.

Умение анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов.

Умение устанавливать особенности расового и этнического состава населения.

Умение называть и показывать:

- основные географические объекты Евразии;
- виды природных ресурсов и антропогенные изменения в природе; основные расы, народы, языки, религии Евразии;
- крупнейшие страны и города Евразии;
- памятники культурного наследия человечества Евразии.

Умение подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).

Умение моделировать на контурной карте размещение природных богатств регионов и стран Евразии.

Практические работы

1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).
2. Выявление особенностей размещения населения в пределах материка, частей света, отдельных стран (О).
3. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа, обозначение их на контурной карте, сравнение с другими материками (Т).
4. *Сравнение количества суммарной солнечной радиации (ккал/см.кв.) 1 июля в Саудовской Аравии и Индонезии (Т).*
5. *Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели (Т).*
6. Обозначение на контурной карте географических объектов материка (И).
7. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации (И).
8. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам (И).
9. *Сравнение высотной поясности горных систем Алтая и Кавказа (Гималаев) и объяснение причин её различия (Т).*

Географическая номенклатура

Полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский.

Моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский.

Острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские.

Равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау.

Реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-куль, Балхаш, Лобнор.

Раздел IV. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК (3 часа)

Содержание темы

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на

континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры.

Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

Учебные понятия

«Природные условия», «стихийные природные явления», «экологическая проблема», «природопользование».

Персоналии

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- планировать свою деятельность под руководством учителя или самостоятельно;
 - учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
 - работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
 - оценивать работу одноклассников;
 - работая по составленному плану, использовать наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли договариваться друг с другом).

Познавательные:

- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала.
- осознавать влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Предметные умения

Умение различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы».

Умение объяснять:

- понятие «природопользование»;
- причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества;
- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности хозяйственной деятельности в пределах оболочки Земли;
- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

Умение определять:

- центры происхождения культурных растений;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

Умение доказывать:

- необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества;
- на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании.

Умение приводить примеры:

- неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов;
- примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности
- примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.

Умение моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов.

Умение оставлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды.

Практическая работа

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера (О).

Условное распределение практических работ темам

Виды практических работ	Количество практических работ		
	Введение (2 час.)	Раздел I. Современный облик планеты Земля (10 час.)	
	Тема 1.	Тема 2.	Тема 3.

		Геологическая история Земли (1 час)	Географическая среда и человек (3 час.)	Освоение Земли человеком (6 час.)		
Обучающие и тренировочные	-	-	1	1		
Итоговые	-	-	1	1		
Виды практических работ	Количество практических работ					
	Раздел II. Главные особенности природы Земли (19 час.)					
	Тема 1. Литосфера и рельеф (3 час.)	Тема 2. Климаты Земли (4 час.)	Тема 3. Вода на Земле (3 час.)	Тема 4. Животный и растительный мир (4 час.)	Тема 5. Самые крупные природные комплексы на Земле материка и океаны (5 час.)	
Обучающие и тренировочные	2	2	2	1	2	
Итоговые	-	-	1	1	1	
Виды практических работ	Количество практических работ					
	Раздел III. Континенты и страны (35 час.)					
	Тема 1. Африка (6 час.)	Тема 2. Австралия и Океания (3 час.)	Тема 3. Южная Америка (5 час.)	Тема 4. Антарктида (2 час)	Тема 5. Северная Америка (4 час)	Тема 6. Евразия (15 час.)
Обучающие и тренировочные	7	3	4	2	2	5
Итоговые	2	2	2	1	1	4
Виды практических работ	Количество практических работ					
	Раздел V. Природа Земли и человек (3 час.)					
Обучающие и тренировочные	1					
Итоговые	-					

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

8-9 классы

В соответствии с обновлённым стандартом, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования комплексный курс географии 8-9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География России», который изучается в течение двух лет: 70 ч. в 8 классе (2 ч. в

неделю) и 70 ч. в 9 классе (2 ч. в неделю). В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на «Введение» и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Кроме основного содержательного блока (инвариантная часть примерной программы), содержание некоторых тем расширено за счёт включения историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса — комплексный — реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа — население — хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России» особый акцент сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Главная цель курса — формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентации, развитие географического мышления школьников.

Основные задачи курса:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

Часть I. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ

8 класс (70 часов)

Введение в курс «География России (1час)

Содержание темы

Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;

- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выявлять причинно-следственные связи;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные умения

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- осознавать ценность географических знаний как важнейших компонентов научной картины мира.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение называть:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации.

Умение объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических проблем страны.

Умение выявлять роль географической науки в решении практических задач страны.

РАЗДЕЛ I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (15 часов)

Тема 1. Географическое положение России (10 часов)

Содержание темы

Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), *математико-географическое*, экономико-географическое, *транспортно-географическое*, *геополитическое*, *этнокультурное*, *эколого-географическое*, *историко-географическое положение*. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем. Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения.

Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-

географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения. *Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.* Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России - континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. *Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные).* Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей.

Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России.

Положение Томской области на карте России, Западной Сибири. Удаленность от океанов и влияние такого положения на ПК Томской области. Размеры территории. Площадь территории области в сравнении с размерами других субъектов РФ и государств мира. Широта и долгота крайних точек области, протяженность территории с запада на восток и с севера на юг. Ее положение в умеренном климатическом поясе, в природных зонах тайги и лесостепи. Административное деление и состав территории.

Основные понятия

«Часовые пояса», «поясное время», «часовые зоны» «декретное время», «летнее и зимнее время», «московское время», «Российский сектор Арктики», «государственные границы», «территориальные воды», «экономическая зона», «нейтральные воды», «шельф».

Основные образовательные идеи

- Изучение географического положения позволяет оценить особенности страны, её взаимосвязи с окружающим миром.
- Важнейшее значение для осуществления внешних и внутренних связей и внешней торговли России имеют приграничные государства.
- Международные часовые пояса на территории России преобразованы в национальные часовые зоны.
- Россия – федеративное государство, субъекты Федерации имеют различный статус.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;

- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выявлять причинно-следственные связи;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации

Личностные умения

- Развитие интереса к предмету;
- интерес к научному познанию мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время», «часовые зоны»;
- использовать понятия для решения учебных задач;
- место России в мире по площади территории, общую протяжённость государственной границы России, соотношение сухопутных и морских границ.

Умение определять:

- по картам крайние точки территории России;
- по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка;
- протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток;
- на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России;
- регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России;
- по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.

Умение выявлять:

- уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
- последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника;
- роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России;
- изменения ТПП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТПП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника;
- особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- по тексту и иллюстрациям учебника основные типы государственного устройства стран мира и различий между ними.

Умение анализировать:

- карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе;

- на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ.

Умение сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.

Умение обозначать:

объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану;

на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России;

пограничные государства России, страны СНГ, страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС.

Умение решать задачи на определение поясного (зонального) времени

Умение подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России.

Обсуждать:

- примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем;
- благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны;
- современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Практические работы

1. Нанесение на контурную карту крайних точек России и определение их координат, государств-соседей, морей, омывающих территорию страны (Т).
2. Выявление по карте специфики административно-территориального устройства (О).
3. Решение задач по определению времени для пунктов России, расположенных в разных часовых зонах (И).
4. *Определение местного времени для разных пунктов России (О).*
5. *Составление опорного конспекта на контурной карте: нанесение на карту границ Томской и соседних субъектов. Нанесение границ районов области и их административных центров (И).*

Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (5 часов)

Содержание темы

Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение европейского севера, *монастырская колонизация*. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. *Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией.*

Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. *Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов.* Географические открытия XVIII в. *Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях.* Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная

(Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.

Главные географические открытия и исследования в XIX в. *Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке. Территориальные изменения в XX в.*

Хозяйственное освоение и изучение территории страны. *Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей.*

Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Томская область в древние века. Первые поселения на томской земле. Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения. Завоевание и освоение территории Томской области русскими в XVI–XVII веках. Описание природы в дневниках Н. Спафария во время его

путешествия по Великому водному пути (в пределах Томской области по Оби и Кети). «Чертежная книга Сибири» С.У. Ремезова. Исследования в XVIII веке: Д.Г. Мессеримидта, Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина, И.А. Фалька. Изучение природы в XIX веке: изыскательские работы при проектировании Обь-Енисейского канала; краеведческие работы Н.А. Кострова. Исследование природы нашего края в XX веке учеными Томского госуниверситета.

Основные понятия

«Мангазея», «острог», «Великая Северная экспедиция», «Северный морской путь».

Персоналии

Иван Москвитин, Семен Дежнев, Ерофей Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Атласов, Витус Беринг, Алексей Чириков, Семен Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Василий Никитич Татищев, Фердинанд Петрович Врангель, Василий Васильевич Докучаев, Нильс Адольф Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Яковлевич Седов, Джордж Уошингтон Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий, *Николай Гаврилович Спафарий, Семен Ульянович Ремезов, Даниил Готлиб Мессеримидт, Павел васильевич Чичагов, Петр Симон Паллас.*

Основные образовательные идеи

- Одной из основ развития нашего государства стало расширение его территориальных владений – геополитического пространства.
- Одновременно с заселением и хозяйственным освоением новых территорий шёл процесс их изучения, землепроходцы делали описания и карты открытых территорий.
- Научные географические исследования в XX в. были направлены как на теоретическое осмысление географических закономерностей, так и на решение прикладных задач, промышленное освоение территории страны.
- Главная практическая задача географии – улучшение жизни россиян на уже заселённых и освоенных территориях.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.

Личностные умения

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности;
- понимать роль путешествий и открытий в формировании знаний о территории России.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития;
- способы и виды адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов.

Умение определять следствия географических открытий и путешествий.

Умение выявлять:

- на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы, направления колонизации и территориальные изменения России с IX по XIX вв.;
- на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в.

Умение анализировать:

- по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.;
- маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа;
- по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.

Умение подготавливать и представлять:

- краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.;
- краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.;
- краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.

Умение наносить на контурную карту города, основанные в европейской и азиатской частях страны и **показывать** их на карте.

Обсуждать:

- влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории;
- современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны.

Практические работы:

1. Анализ источников информации об истории освоения территории России (О).
2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех, которые названы в честь русских первопроходцев (И).
3. Составление таблицы «Путешественники Сибири и их вклад в развитие географических знаний о территории Томской области» (И).
4. Обозначение на контурной карте территориальных изменений границ Томской области с момента образования губернии (Т).
5. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Фёдора Конюхова, Евгения Ковалевского, Алексея Багаева «Экспедиция ТВ-2» (Т).

Раздел II. ПРИРОДА РОССИИ (38 часов)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов)

Содержание темы

Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта. Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. *Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.*

Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности.

Основные орографические единицы: наклонные равнины и Обь-Тымская низменность. Влияние на рельеф процессов рельефообразования: эрозионной и аккумулятивной деятельности рек; плоскостного смыва почв; оврагообразования; оползней, обвалов; мерзлотных процессов; болотообразования. Влияние человеческой деятельности на процессы рельефообразования и наоборот. Ложбины древнего стока - уникальные формы рельефа. Геологическое прошлое Томской области. Её положение на юго-востоке Западно-Сибирской эпигерцинской плиты. Геологическое строение территории. Минеральные ресурсы и их связь со строением и историей развития территории.

Основные понятия

«Абсолютный и относительный возраст горных пород», «геохронологическая шкала», «эра», «период», «платформа», «щит», «плита», «складчатый пояс», «складчатые и складчато-глыбовые горы», «месторождение», «бассейн полезного ископаемого», «выветривание».

Персоналии

Александр Евгеньевич Ферсман, Владимир Афанасьевич Обручев, Иван Михайлович Губкин.

Основные образовательные идеи

- Размещение крупных форм рельефа – результат геологической истории развития территории.
- Формирование рельефа земной поверхности происходит под влиянием как внутренних, так и внешних сил.

- В последнее время важным рельефообразующим процессом стала хозяйственная деятельность человека.
- Закономерности размещения полезных ископаемых определяется строением земной коры и особенностями рельефа.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выявлять причинно-следственные взаимосвязи: рельеф - тектонические структуры - полезные ископаемые;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные умения

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли;
- по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.);
- по тектонической и физической картам России полезные ископаемые различных регионов России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России.

Умение выявлять:

- по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы;
- основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.

Умение подготавливать и представлять презентации по теме.

Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах.

Практические работы

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий России (И).
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны (Т).
3. *Изучение образцов минералов, горных пород и полезных ископаемых своей местности (О).*
4. *Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности (О).*
5. *Определение профиля рельефа местности по топографической карте (И).*
6. *Построение профиля рельефа местности по топографической карте (О).*
7. *Нанесение на контурную карту основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых Томской области (И).*

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (7 часов)

Содержание темы

Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. *Синоптическая карта. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.*

Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей. Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения. *Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Определение особенностей климата своего региона.*

Характерные особенности климата Томской области. Влияние на него географического положения, рельефа, циркуляции атмосферы (западного переноса, циклонической деятельности, Сибирского антициклона). Влияние климата на хозяйство области. Агроклиматические ресурсы. Погода и причины её изменений. Преобладающие типы погод.

Основные понятия

«Солнечная радиация», «радиационный баланс», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения», «амплитуда температуры», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «альбедо», «климатообразующие факторы», «воздушные массы»,

«трансформация», «циркуляция атмосферы», «туман», «гололед», «ураган», «суховей», «засуха».

Персоналии

Александр Иванович Воейков.

Основные образовательные идеи

- Важнейшими климатообразующими факторами являются географическая широта, циркуляция атмосферы, характер подстилающей поверхности.
- Климат России очень разнообразен из-за значительной протяжённости её территории в направлении с севера на юг, так и с запада на восток.
- Климат оказывает существенное влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
- Атмосферный воздух нуждается в охране, особенно в крупных городах.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выявлять причинно-следственные взаимосвязи - влияние атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные умения

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности;
- осознавать значимость влияния климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
- характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс», «циклон» и «антициклон» «атмосферный фронт»; «коэффициент увлажнения»;
- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Умение выявлять:

- по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и **объяснять** данные особенности;
- в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.

Умение сравнивать:

- особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника;
- циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха;
- типы климата по основным показателям.

Умение анализировать климатические карты.

Умение прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.).

Умение оценивать:

- в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения;
- агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника.

Обсуждать:

- презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях;
- основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.

Практические работы

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей (солнечной радиации, средней температуры января и июля, среднегодового количества осадков и др.) по климатической карте (И).
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (О).
3. *Определение особенностей погоды для различных пунктов России по синоптической карте (И).*
4. *Составление простейшего прогноза погоды своей местности с помощью фенологических признаков (Т).*
5. *Выявление способов адаптации человека в своей местности (И).*
6. *Определение коэффициента увлажнения в различных регионах России (О).*
7. *Нанесение на контурную карту Томской области агроклиматических поясов с указанием их кратких характеристик и отраслей сельского хозяйства (Т).*

8. *Обработка материалов многолетних наблюдений за погодой Томской области, составление климатических диаграмм (И).*

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (7 часов)

Содержание темы

Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; *падение и уклон рек*. Питание и режим рек, основные показатели жизни рек. *Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.*

Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод. *Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека.* Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами. *Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.*

Поверхностные воды Томской области: реки, озера, болота. Режим рек и их питание. Подземные воды. Водные ресурсы нашей области. Территории бассейнов рек Томь, Васюган, Кеть и др. Режим рек. Меры по охране поверхностных вод, использование в хозяйстве вод рек и озер. Подземные воды и их хозяйственное использование.

Основные понятия

«Речная система», «бассейн реки», «питание реки», «режим реки», «падение и уклон реки», «губа», «верховые и низинные болота», «многолетняя мерзлота», «горные и покровные ледники», «снеговая граница», «водные ресурсы», «подземные воды», «водопотребление и водопользование», «наводнение».

Персоналии

Витус Беринг, Геннадий Иванович Невельской.

Основные образовательные идеи

- В России представлены все виды внутренних вод.
- Размещение внутренних вод и их особенности определяются рельефом и климатом.
- Водные ресурсы имеют огромное значение в жизни человека и его хозяйственной деятельности.
- Водные ресурсы нуждаются в охране и рациональном использовании.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- выявлять районы распространения болот и многолетней мерзлоты, объяснять причины образования;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные умения

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности;
- осознавать влияние болот и многолетней мерзлоты на состояние природных комплексов и степень освоения территории человеком.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки, «болото», «многолетняя мерзлота», «ледник», на основании объяснения учителя или иных источников информации;
- особенности питания и режима крупных рек страны, их длину, падение и уклон;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Умение выявлять:

- речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника;
- способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника;
- специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты.

Умение сравнивать:

- реки по характеру течения, режиму и др. характеристикам;

- верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.

Умение анализировать карту распространения многолетней мерзлоты.

Умение составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану.

Умение разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.

Умение обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, крупные реки, озёра, районы распространения многолетней мерзлоты, болот.

Обсуждать:

- возможности хозяйственного использования рек;
- причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения и влияние её на хозяйственную деятельность человека;
- в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника;
- материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания.

Практические работы

1. Составление сравнительной характеристики морей, омывающих территории России (О).
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования (И).
3. Объяснение взаимосвязи между питанием и режимом рек и связанных с данными показателями стихийных природных явлений на территории страны (И).
4. Определение падения и уклона речной сети и выявление влияния этих показателей на хозяйственную деятельность человека (О).
5. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России (Т).
6. Описание рек Томской области по типовому плану (И).

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)

Содержание темы

Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования. Главные зональные типы почв.

Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация.

Влияние на образование почв Томской области факторов: сурового климата, сезонной мерзлоты, избыточного увлажнения, рыхлых почвообразующих пород, плоского рельефа, живых организмов. Распространение основных типов почв на территории области: подзолистых, дерново-подзолистых, серых лесных, черноземных, болотных, пойменных. Особенности хозяйственного использования почв.

Основные понятия

«Почва», «гумус», «плодородие», «почвенные горизонты», «зональные типы почв», «почвенные ресурсы», «эрозия», «мелиорация», «рекультивация».

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев, Александр Гумбольдт.

Основные образовательные идеи

- Почва – особое природное образование, формирующееся в результате взаимодействия трёх земных оболочек – литосферы, атмосферы и биосферы.

- Главное для человека свойство почвы – её плодородие.
- Размещение основных типов почв подчиняется закону широтной зональности, почвы сменяют друг друга в направлении с севера на юг.
- Хозяйственная деятельность человека прямо или косвенно приводит к разрушению почвенного покрова, поэтому почвенные ресурсы нуждаются в рациональном использовании и охране.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные умения

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв.

Умение определять:

- существенные признаки понятия «почва», «мелиорация», «рекультивация».
- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;

- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Умение выявлять:

- факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации;
- неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования.

Умение анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и **формулировать** выводы.

Умение составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране.

Умение подготавливать и представлять презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»

Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов Томской области.

Практические работы

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования (И).
2. *Нанесение на контурную карту распространения основных типов почв Томской области, их краткая характеристика (И).*
3. *Построение почвенного профиля основных типов почв своей местности (О).*

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)

Содержание темы

Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом. Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира. Ресурсы растительного и животного мира. *Растительный и животный мир своего региона и своей местности.* Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Факторы, определяющие особенности растительного покрова Томской области: континентальность климата; равнинность территории; рыхлые осадочные породы, слагающие поверхность. Особенности растительного покрова: зональность (положение области в зоне тайги и лесостепи); распространение болот; широкое развитие пойм со своеобразной растительностью. Растительные сообщества: лесные, болотные, луговые. Использование растительных ресурсов человеком. Редкие и исчезающие виды растений Томской области. Особенности животного мира. Влияние на его формирование открытости территории для проникновения европейских, восточно-сибирских, центрально-азиатских, арктических видов животных. Характеристика животного мира лесов, болот и пойменных лугов, водоемов и побережий, полей и суходольных лугов. Хозяйственное использование ресурсов животного мира. Редкие и исчезающие виды.

Основные понятия

«Природно-территориальный комплекс», «широтная зональность», «высотная поясность», «ландшафт», «заповедник», «биом».

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев, Лев Семенович Берг.

Основные образовательные идеи

- Численность и разнообразие органического мира определяется природными и историческими причинами, а также особенностями деятельности человека.
- Животные и растения распространены зонально и образуют природные сообщества.

- Наиболее действенным мероприятием по сохранению органического мира является не столько охрана самих организмов, сколько сохранение среды обитания.

Метапредметные умения:

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выявлять зависимость растений и животных от рельефа, климата, почв;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений.
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные умения

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности;
- осознавать значимость растительного и животного мира нашей страны и своей местности как составной части природного комплекса и необходимость к ней бережного отношения.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

Умение определять:

- признаки понятий «биом», «заповедник», «ландшафт»;
- состав органического мира России на основании материалов учебника;
- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- состав растительных ресурсов;

- по картам географию особо охраняемых территорий.

Умение выявлять:

- факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации;
- особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов учебника.

Умение подготавливать и обсуждать презентации по теме.

Практические работы

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы (И).
2. *Выявление особенностей растительного и животного мира Томской области (Т).*

Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов)

Содержание темы

Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные. Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы.

Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны. Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны. Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Высотная поясность и её проявления на территории России.

Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей. Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы. *Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.*

Размер и степень сложности ПТК Томской области. Внутренняя организация ПТК. Лесная и лесостепная природные зоны.

Основные понятия

«Природно-территориальный комплекс», «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность», «ландшафт», «ООПТ», «заповедник», «заказник», «национальный парк», «ЮНЕСКО», «памятник природы», «эндемики».

Персоналии: Василий Васильевич Докучаев, Лев семенович Берг, Николай Вавилов, Александр Гумбольдт.

Основные образовательные идеи

- Главными факторами формирования природных комплексов являются рельеф и климат, поскольку они в решающей степени определяют особенности остальных компонентов – внутренних вод, почвенно-растительного покрова, животного мира.
- В связи с деятельностью человека появились антропогенные ландшафты – природные комплексы, преобразованные хозяйственной деятельностью людей.
- Размещение природных зон подчиняется закону географической зональности.

- Моря представляют собой аквальные природные комплексы, все компоненты которых тесно связаны.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций, выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выявлять зависимость растений и животных от рельефа, климата, почв;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выделять главные или существенные признаки (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны);
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные умения

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности;
- понимать существенные признаки разных типов природных комплексов.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

- признаки понятия «ландшафт», «природный комплекс», «природная зона», «высотная поясность»;

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- закономерности размещения природных зон на территории России и своей местности;
- ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение выявлять:

- характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации;
- особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя;
- общие особенности природных зон на основании объяснения учителя или иных источников информации;
- характерные черты растительности и животного мира природных зон и особенности их распространения на основании материалов учебника; связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.

Умение анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные

Умение сравнивать:

- характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации;
- климатические условия природных зон и определять различия;
- понятия «широтная зональность» и «высотная поясность».

Умение составлять:

- письменную характеристику природных зон на основании опорной схемы;
- характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.

Умение приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Умение подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и **заполнять** таблицу на основе дополнительных источников географической информации.

Умение обозначать на контурной карте:

- границы природных зон, моря и **показывать** их на карте;
- старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России.

Умение подготавливать краткие сообщения/ презентации об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации.

Обсуждать:

- причины возникновения экологических проблем природных зон и **предлагать** обоснованные пути их решения;
- причины, определяющие характер высотной поясности;
- приспособление животных и растений к условиям существования;
- проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников.

Практические работы

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне (Т).
2. Составление описания одной из природных зон России по плану (И).
3. *Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон (Т).*
4. *Определение природных зон России по образной характеристики (Т).*

Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (12 часов)

Содержание темы

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.

Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения. Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. *Здоровый образ жизни. Человеческий капитал.*

Демографические проблемы в России. Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.

Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом. Демографическая ситуация различных регионов России. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. *Межнациональные проблемы и их география.*

Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. *Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.* Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. *Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.*

Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции. Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. *Безработица и её причины.* Проблема занятости населения и пути её решения. *Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.*

Демографическая ситуация в Томской области. Естественное движение населения. Численность населения и её динамика, размещение и плотность населения. Трудовые ресурсы Томской области. Образовательный уровень населения. Национальный состав, основные этнические группы. Миграционные процессы. Городское и сельское население. Процессы урбанизации. Города Томской области, их культурно-историческая специализация. Томск — культурно-исторический и научно-промышленный центр области. Культура и архитектура города. Образовательные и научные учреждения города. Экологическая ситуация и проблемы города. Другие города Томской области.

Основные понятия

«Рождаемость», «смертность», «естественный прирост», «перепись населения», «младенческая смертность», «типы воспроизводства», «демография», «демографический кризис», «демографический взрыв», «демографическая революция», «миграция», «реэмиграция», «иммиграция», «эмиграция», «депортация», «демографическая политика», «демографическая ситуация», «возрастно-половая пирамида», «этнос», «религия», «титульный народ», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегаполис», «мегалополис», «уровень урбанизации», «поселок городского типа», «город», «рынок труда», «трудовые ресурсы», «трудоспособное население», «экономически активное население», «безработица».

Персоналии

Николай Николаевич Баранский, Сергей Капица.

Основные образовательные идеи

- Россия — страна с современным типом воспроизводства населения, с диспропорцией полового состава, которая обусловлена биологическими и социальными факторами.
- Россия — многонациональная страна. Главные черты этнической географии России — сильная рассредоточенность многих народов по территории России, чрезвычайная перемешанность этносов и преобладание русского населения в большинстве регионов.
- Россия — светское государство, но большая часть её населения причисляет себя к православным христианам. Важным условием стабильного развития страны является уважительное отношение к людям, исповедующим другую религию.
- Внешние и внутренние миграции, рост городов и городского населения оказывают большое влияние на развитие страны.
- Люди — главное богатство страны, именно они создают материальные и духовные ценности.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы,
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Личностные умения

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;

- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение географических знаний;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- причины изменения численности населения России и своей местности;
- специфику демографической ситуации в разных регионах России;
- особенности расселения населения России и своей местности;
- причины миграций.

Умение определять

- особенности понятий: «воспроизводство населения», «естественный прирост», «этнос», «агломерация», «мегаполис», «город», «урбанизация», «миграция», «рынок труда», «трудовые ресурсы», «экономически активное население», «безработица».
- численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника; показатели естественного прироста населения в разных частях страны;
- соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
- субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа;
- основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа;
- критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных; регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа;
- субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника;
- основные направления внутренних миграционных потоков и **выявлять** регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников;
- главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту;
- показатели, характеризующие качество населения.

Умение применять:

- методы сопоставления информации с различных источников (карт, статистических данных);

- источники географической информации для определения естественного прироста, численности населения, причин расселения, уровня урбанизации.

Умение выявлять:

- демографические кризисы в России и **обсуждать** их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
- изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
- место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника;
- особенности этнического состава населения России;
- зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника;
- регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, **объяснять** возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника.

Умение формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие.

Умение подготавливать:

- краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации;
- краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.

Умение наносить на контурную карту города-миллионники РФ, крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.

Обсуждать:

- влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника;
- этнические депортации народов в СССР;
- межнациональные проблемы;
- достоинства и недостатки городского образа жизни;
- социально-экономические и экологические проблемы больших и малых городов на основе текста;
- учебника и дополнительных источников географической информации;
- политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников;
- проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации;
- проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.

Практические работы

1. Определение по статистическим материалам и тематическим картам основных показателей, характеризующих население страны и её отдельных территорий

- (естественный прирост, продолжительность жизни, половозрастной состав, занятость населения и др.) (О).
2. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов, особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации (И).
 3. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей (О).
 4. *Определение уровня безработицы в отдельных регионах России и Томской области. Выявление востребованных профессий на основании статистических данных и материалов, опубликованных в средствах массовой информации (Т).*
 5. *Анализ таблиц и составление графиков динамики численности населения Томской области (И).*
 6. *Определение по картам плотности и особенностей размещения населения по территории своей области (Т).*
 7. *Сравнение основных показателей населения Томской области за период 2000–2012 гг. с соседними регионами (И).*

Раздел IV. ПРИРОДНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ РОССИИ (4 часа)

Содержание темы

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.

Экономически эффективная территория РФ. Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России. *Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.*

Основные понятия

«Природные условия», «природные ресурсы», «природопользование», «рациональное природопользование», «мониторинг», «географический прогноз», «адаптация», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсная база».

Основные образовательные идеи

- Взаимодействие человека и природы – долгий и противоречивый процесс, в результате которого изменяется как природа, так и сам человек.
- Современный человек активно перестраивает природу, создавая среду своего проживания. При этом люди могут окружать себя не только опасными для всего живого свалками радиоактивных отходов, но и прекрасными искусственными ландшафтами, создавая величайшие природно-архитектурные ценности.
- В настоящее время остро стоит задача комплексного использования природных ресурсов.
- По обеспеченности природными ресурсами Россия – одна из богатейших стран мира. Природные богатства России – это её естественное конкурентное преимущество, стратегический ресурс.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;

- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций;
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные умения

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать влияние природы на человека и влияние человеческой деятельности на природу.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Умение определять:

- существенные признаки понятия «природные ресурсы»;
- соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника;
- долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника;

- место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение выявлять:

- влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника;
- главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
- особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России;
- характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.

Умение оценивать природно-ресурсный потенциал России.

Умение формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.

Умение приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.

Обсуждать:

- проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России;
- изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.

Практические работы

1. Оценка ресурсообеспеченности своей местности, геоэкологические проблемы (Т).
2. Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций СМИ (И).

Условное распределение практических работ темам

Виды практических работ	Количество практических работ					
	Введение (1 час)					
	Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России (15 час.)					
	Тема 1. Географическое положение России (10 час.)			Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (5 час.)		
Обучающие и тренировочные	3			3		
Итоговые	2			2		
Виды практических работ	Раздел II. Природа России					
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и мин. ресурсы (6 час.)	Тема 2. Климат и климатические ресурсы (7 час.)	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (7 час.)	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (3 час.)	Тема 5. Животный и растительный мир. Биологические	Тема 6. Природные различия на территории России

					ресурсы (4 час.)	(11 час.)
Обучающие и тренировочные	4	4	3	1	1	3
Итоговые	3	4	3	2	1	1
Виды практических работ	Раздел III. Население России (12 час.)					
Обучающие и тренировочные	4					
Итоговые	3					
Виды практических работ	Раздел IV. Природный фактор в развитии России (4 час.)					
Обучающие и тренировочные	1					
Итоговые	1					

Часть II. ХОЗЯЙСТВО. РЕГИОНЫ РОССИИ

9 класс (70 часов)

РАЗДЕЛ V . ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (28 часов)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 часа)

Содержание темы

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства. Изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. *Общая характеристика хозяйства Томской области. Современная отраслевая структура хозяйства Томской области. Территориальная организация хозяйства Томской области. Место и роль хозяйства Томской области в экономике России.*

Учебные понятия

«Хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства».

Основные образовательные идеи

- Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;

- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать тематические карты;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны», «межотраслевой комплекс»

Умение определять:

- отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов;
- условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника;
- тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны.

Умение выявлять:

- исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника, на основе сообщений/презентаций школьников;
- примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства.

Умение отбирать сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Умение подготавливать краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны.

Обсуждать:

- существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства»;
- особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Практические работы

1. Анализ экономических карт России, сбор информации из различных источников о хозяйстве России (О).
2. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России (О).
3. *Составление схемы « Современная структура хозяйства Томской области» (И).*

География отраслей и межотраслевых комплексов (25 часов)

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (4 часа)

Содержание темы:

Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Крупнейшие месторождения, газо- и нефтепроводы, газо- и нефтеперерабатывающие предприятия. Особенности добычи и транспортировки нефти и газа. Экологические проблемы добычи, переработки и транспортировки нефти и газа, добычи и обогащения угля. Основная продукция отрасли. Особенности развития отраслей промышленности и транспорта, участвующих в производстве и транспортировке электроэнергии и тепла. Место России в мировом производстве электроэнергии.

Состав ТЭК на территории Томской области. История создания. Сырьевая база. Основные нефтяные и газовые месторождения. Электроэнергетика. Виды электростанций на территории области. Значение ТЭК в экономике области и России. Ведущие предприятия нефтеперерабатывающей отрасли и газовой промышленности, их форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Технико-экономическое состояние отраслей. Перспективы развития ТЭК области.

Учебные понятия

«Топливо-энергетический баланс»

Основные образовательные идеи

- Топливо-энергетический комплекс России имеет гораздо большее значение, чем в других странах, из-за географического положения, суровости климата.
- Топливные ресурсы важно использовать рационально, так как они относятся к исчерпаемым и невозобновым ресурсам.
- Энергию необходимо экономить, применяя энергосберегающие технологии.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций;
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать тематические карты;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять понятие «топливно-энергетический баланс», состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника.

Умение определять:

- место России в мире по запасам и добыче нефти, газа, угля на основе анализа статистических материалов учебника;
- долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение выявлять:

- значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива;

- особенности географии нефтяной, газовой и угольной промышленности России, направления и способов их транспортировки по иллюстративным материалам учебника и картам атласа;
- особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.

Умение сравнивать преимущества и недостатки электростанций разных типов.

Умение составлять:

- характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- характеристики угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Умение находить, показывать на карте атласа крупные нефтегазоносные базы (месторождения), каменноугольные и бурогоугольные бассейны, крупнейшие электростанции страны.

Умение обозначать на контурной карте географические объекты.

Умение подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России.

Обсуждать:

- историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников;
- проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений;
- роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения;
- проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения.

Практические работы

1. Составление характеристик одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (И).
2. Составление сравнительных характеристик районов добычи нефти (газа) на территории Томской области (И).

Тема 3. Металлургический комплекс (3 часа)

Содержание темы

Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Способы обогащения руд. Основная продукция отраслей. Экологические проблемы и пути их решения.

Цветная металлургия Томской области. Сибирский химический комбинат – ведущее предприятие цветной металлургии Томской области.

Учебные понятия

«Комбинирование», «концентрация»

Основные образовательные идеи

- Значение металлургического комплекса состоит, прежде всего, в том, что его продукция служит фундаментом машиностроения – отрасли, определяющей уровень экономического развития страны.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;

- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать тематические карты;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять понятия «концентрация», «комбинирование».

Умение определять:

- отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны;
- связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
- место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
- типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника;
- группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

Умение выявлять:

- особенности производства чёрных и цветных металлов;

- факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов.

Умение составлять характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану.

Умение выполнять задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение находить, показывать на карте атласа крупные металлургические базы.

Умение обозначать на контурной карте заданные географические объекты.

Умение подготавливать краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката.

Обсуждать:

- исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве;
- историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников;
- традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников;
- направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту;
- проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды.

Практические работы

1. Определение по картам факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии (Т).
2. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам (И).
3. *Составление характеристики Сибирского химического комбината (СХК) по плану (Т).*

Тема 4. Химико-лесной комплекс (3 часа)

Содержание темы

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности в составе комплекса.

Факторы размещения предприятий комплекса. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Экологические проблемы.

География основных производств и их продукция. Место России в мировом производстве продукции отрасли. География наукоёмких производств.

Комплекс отраслей химической промышленности Томской области. История создания. Сырьевая база. Продукция. Значение отраслей химической промышленности в экономике области и России. Ведущие предприятия химической промышленности области и их форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Перспективы развития.

Лесные ресурсы России и их размещение. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Обеспеченность России лесными ресурсами. Хозяйственная оценка лесных ресурсов. География отраслей и основная продукция промышленности.

Состав лесного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия лесного комплекса на территории области и города. Значение лесного

комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Техничко-экономическое состояние комплекса . Перспективы развития лесного комплекса.

Учебные понятия

«Комбинирование», «химизация».

Основные образовательные идеи

- Химическая промышленность играет лидирующую роль не только в химико-лесном комплексе, но и в хозяйстве в целом.
- Химизация – важный фактор научно-технического прогресса во всех отраслях хозяйства нашей страны.
- Важную роль в размещении предприятий химической промышленности играет комбинирование.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать тематические карты;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять понятия «концентрация», «комбинирование».

Умение определять:

- состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны;
- отраслевую структуру химической и лесной промышленности;
- место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической и лесной промышленности на основе анализа статистических материалов.

Умение выявлять:

- роль химической промышленности в хозяйстве;
- связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
- факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника;
- факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану.

Умение составлять характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская).

Умение выполнять задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение находить, показывать на карте крупные центры химической и лесной промышленности.

Умение обозначать на контурной карте заданные географические объекты..

Умение подготавливать краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения.

Обсуждать:

- историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников;
- проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов;
- экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников.

Практические работы

1. Характеристика химической промышленности (по плану) (И).
2. Составление схемы межотраслевых связей химической и лесной промышленности (О).
3. Определение по картам атласа факторов размещения предприятий химической и лесной промышленности (Т).
4. *Составление характеристики одного из крупнейших предприятий химической промышленности Томской области – ТХЗ (О).*

Тема 5. Машиностроительный комплекс (3 часа)

Содержание темы

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории. Значение и место ОПК в хозяйстве страны. Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей. Основные районы и центры размещения на территории России. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России. *Динамика производства отдельных видов продукции; место России в мировом машиностроении. Продукция отрасли, её география и значение для других отраслей хозяйства. Экономические и экологические проблемы развития наукоёмких отраслей машиностроения и ОПК.*

Состав машиностроительный комплекс на территории Томской области. История создания. Специализация и кооперирование, Конверсия. Предприятия машиностроительного комплекса на территории области и города. Значение машиностроительного комплекса в экономике области и России. Ведущие предприятия машиностроительного комплекса. и их форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Техно-экономическое состояние отраслей. Перспективы развития машиностроительного комплекса.

Учебные понятия

«Кооперирование», «специализация».

Основные образовательные идеи

- От уровня развития машиностроения зависит развитие всех остальных отраслей экономики.
- В машиностроение в первую очередь внедряются достижения научно-технического прогресса.
- Машиностроение – самый крупный комплекс промышленности в России.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать тематические карты;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять понятия «кооперирование», «специализация».

Умение определять:

- долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника;
- отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
- факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника;
- отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

Умение выявлять:

- связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника;
- особенности технологического процесса;
- особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника;
- по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения;
- особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников;
- перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Умение находить, показывать на карте крупные центры машиностроения.

Умение обозначать на контурной карте заданные географические объекты.

Умение подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса.

Обсуждать:

- историю становления машиностроения в России;
- значение комплекса в хозяйстве страны;
- проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.

Практические работы

1. Определение по картам атласа факторов размещения предприятий машиностроения (И).
2. *Характеристика крупных предприятий машиностроения Томской области (О).*

Тема 6. Агропромышленный комплекс (3 часа)

Содержание темы

Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Виды земельных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство и животноводство и их размещение по территории России. Зональная специализация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития комплекса.

Оценка агроклиматических ресурсов разных природных зон России. Специализация сельского хозяйства по регионам России. Производство сельскохозяйственных культур, его динамика.

Состав агропромышленного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия агропромышленного комплекса на территории области и города. Значение агропромышленного комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Техно-экономическое состояние комплекса. Перспективы развития агропромышленного комплекса. Пищевая и лёгкая промышленность области: состав, предприятия, формы собственности.

Учебные понятия

«Сельскохозяйственные угодья», «урожайность»

Основные образовательные идеи

- Важное значение АПК – обеспечение страны продовольствием и некоторыми другими потребительскими товарами.
- Сельское хозяйство – одна из важнейших отраслей материального производства, которая производит как продукты питания, так и сырьё для многих отраслей промышленности.
- Основой сельского хозяйства являются сельскохозяйственные угодья.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать тематические карты;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;

- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- понятия «АПК», «сельскохозяйственные угодья»;
- особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства.

Умение определять:

- отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
- долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника;
- факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа;
- отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
- основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- отраслевой состав пищевой и лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение выявлять:

- типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника;
- связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника;
- особенности размещения предприятий пищевой и лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа;
- проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Умение сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника.

Умение подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях агропромышленного комплекса.

Обсуждать:

- отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны;
- экологические проблемы, связанные с АПК.

Практические работы

1. Составление типовой схемы агропромышленного комплекса (О).
2. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства (Т).
3. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства (И).

4. *Оценка природных условий Томской области для выращивания сельскохозяйственных культур и развития животноводства (II).*

Тема 7. Инфраструктурный комплекс (6 часов)

Содержание темы

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный, электронный. Основные показатели работы транспорта. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и её элементы.

Особенности российской транспортной системы. Обеспечение транспортной инфраструктурой регионов России; густота транспортных сетей. Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России.

Состав транспортного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия транспортного комплекса на территории области и города. Значение транспортного комплекса в экономике области. Форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Технично-экономическое состояние комплекса. Перспективы развития транспортного комплекса.

Отрасли социальной инфраструктуры. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Наука. *Научно-информационный комплекс, его роль в развитии отраслей экономики России и Томской области.*

Состав рекреационного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия рекреационного комплекса на территории области и города. Значение рекреационного комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические проблемы комплекса. Технично-экономическое состояние комплекса. Перспективы развития рекреационного комплекса.

Учебные понятия

«Инфраструктура», «грузооборот», «пассажиоборот», «транспортная система»

Основные образовательные идеи

- Отрасли инфраструктурного комплекса оказывают услуги отдельным людям, предприятиям, стране в целом.
- Производственная инфраструктура (транспорт, связь) определяет перемещение в пространстве людей, грузов, энергии и информации.
- Социальная инфраструктура (сфера обслуживания) определяет качество жизни населения.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);

- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций
- выступать перед аудиторией.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать тематические карты;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбрать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

понятия «грузооборот», «пассажиरोоборот» «транспортная система».

Умение определять:

- отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника.

Умение выявлять:

- связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника;
- специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану;
- особенности разных видов связи;
- особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Умение обсуждать:

- историю становления транспорта в России; значение комплекса в хозяйстве страны;
- особенности различных видов транспорта, их преимущества и недостатки;
- проблемы и перспективы развития транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа;
- экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации;
- место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире.

Умение сравнивать:

- разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- показатели грузо- и пассажирооборота различных видов транспорта на основе анализа статистических материалов учебника.

Умение составлять характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану.

Умение показывать на карте главные транспортные центры России на основе анализа текста учебника и карт.

Умение подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях инфраструктурного комплекса.

Практические работы

1. Составление характеристики одной из транспортных магистралей по типовому плану (И).
2. *Оценка показателей грузо- и пассажирооборота отдельных видов транспорта на территории Томской области (О).*
3. *Оценка работы внутреннего городского транспорта по различным источникам информации (Т).*
4. *Выявление обеспеченности потребностей населения своей местности разными видами услуг (О).*
5. *Составление картосхемы, отражающей размещение предприятий рекреации и науки своей местности, проектирование размещения объектов инфраструктуры (О).*

Тема 8. Экологический потенциал России (3 часа)

Содержание темы

Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды и степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использование природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития.

*Оценка качества окружающей среды в Томской области. **Планирование** Природопользования. Различия в природопользовании сельских районов и в городах. Проблема усиления антропогенных нагрузок на ландшафт. Природопользование в рекреационных районах.*

Учебные понятия

«Окружающая среда», «антропогенные» ландшафты

Основные образовательные идеи

- Все сферы современного хозяйства оказывают большое влияние на окружающую среду.
- Результаты человеческой деятельности на территорию могут иметь не только негативный, но и позитивный характер.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение географических знаний;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять географическое понятие «окружающая среда»

Умение выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника.

Умение определять:

- экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа;
- виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся.

Обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации.

Раздел III. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ (38 часов)

Тема 1. Районирование России (2 часа)

Содержание темы

Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Южно-Сибирский, Дальневосточный регионы.

Учебные понятия

«Районирование», «природно-хозяйственный регион»

Основные образовательные идеи

- Районирование, один из важнейших методов географической науки, заключается в разделении территории на части и их изучении в целях управления хозяйством.
- Природно-хозяйственное районирование учитывает совокупность природных, социально-экономических, исторических и других принципов.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение различных видов районирования территории России;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять географические понятия «районирование», «природно-хозяйственный регион».

Умение выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника.

Умение определять:

- набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- вид районирования на основе анализа карт атласа.

Умение обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации.

Умение оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся.

Умение сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение выполнять задания на определение набора признаков районирования.

Умение подготавливать и обсуждать групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных.

Практические работы

1. Составление плана экономико-географической характеристики региона (О).
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию региона (О).

Тема 2. Общая комплексная характеристика Европейской части России (Западный макрорегион) (1 час)

Содержание темы

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Учебное понятие

«Западный макрорегион».

Основные образовательные идеи

- Главные отличительные особенности Западного макрорегиона – разнообразие природных условий и ресурсов, наибольшая заселённость и высокий уровень экономического развития.
- Перспективы развития Западного макрорегиона связаны с использованием накопленного научного и промышленного потенциала, специфики трудовых ресурсов, благоприятных природных условий.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение Западного макрорегиона в хозяйстве России;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять географическое понятие «Западный макрорегион»

Умение определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Умение выявлять и обсуждать:

- формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины;
- особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности;

- природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения.

Умение выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Умение подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России.

Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Тема 3. Центральная Россия (3 часа)

Содержание темы

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутри региональные различия. Московский столичный регион.

Основные образовательные идеи

- Центральная Россия – это исторически сложившийся природно-хозяйственный регион, центральность положения которого определяется наличием на его территории политического, религиозного, культурного, торгового и промышленного центра страны – столицы государства.
- Центральная Россия – это регион с высокой численностью и плотностью населения, с преобладанием городского и высококвалифицированного населения.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение Центральной России в хозяйстве страны;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение определять:

- состав и площадь региона;
- показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
- географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
- основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;

- отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Умение оценивать:

- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона;
- высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;
- исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение выявлять:

- направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации;
- социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Умение показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Умение подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия.

Умение обозначать на контурной карте:

- культурно-исторические и архитектурные памятники региона;
- ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте ареалов старинных промыслов и новейших производств Центральной России (Т).

Тема 4. Европейский Север (3 часа)

Содержание темы

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Основные образовательные идеи

- Европейский Север – самый большой по площади и в то же время самый малонаселённый регион в европейской части России.
- Европейский Север – регион старого освоения. Направления и масштабы его заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах были связаны

с потребностями в различных видах ресурсов, а также с геополитическими интересами страны.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение Европейского Севера в хозяйстве страны;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение определять:

- состав и площадь региона;
- показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;

- географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
- основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;

Умение оценивать:

- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона;
- влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;

Умение устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения.

Умение выявлять:

- этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Умение сравнивать природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Умение показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Умение обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Умение подготавливать:

- краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона;
- краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории европейского севера.

Обсуждать:

- проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона;

- социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.

Практическая работа

1. Установление влияния географического положения, природных условий на хозяйственное освоение и жизнь людей Европейского Севера (И).

Тема 5. Европейский Северо-Запад (3 часа)

Содержание темы

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние при родных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации раз областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Основные образовательные идеи

- Выгодное приморское и соседское положение Северо-Запада определяют его ключевую роль в осуществлении связей России со странами зарубежной Европы.
- Северо-Запад — староосвоенная и обжитая территория. Наряду с крупным центром европейской части России — Санкт-Петербургом существуют старые города, для которых требуется своя программа социального и экономического развития, учитывающая их историческую и культурную ценность.
- Ведущее значение в хозяйстве Северо-Западного региона принадлежит машиностроительному, химико-лесному и инфраструктурному комплексам.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);

- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение европейского Северо-Запада в хозяйстве страны;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение определять:

- состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
- географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа, материалов учебника;
- особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
- основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение сравнивать:

- показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России;

- особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.

Умение оценивать:

- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

Умение выявлять:

- этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Умение устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

Умение подготавливать:

краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона;

краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона.

Умение обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Умение показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Обсуждать:

- исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся;
- проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;
- социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Практическая работа

1. Разработка проектов туристических маршрутов в целях изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада (О).

Тема 6. Поволжье (3 часа)

Содержание темы

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города.

Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их

влияние на природу региона. Основные экономические социальные и экологические проблемы.

Основные образовательные идеи

- Поволжье имеет исключительно выгодное экономико-географическое положение, которое определяется, прежде всего, наличием и удобным расположением многочисленных транспортных водных и сухопутных путей.
- Поволжье — густонаселённый староосвоенный регион с многонациональным населением.
- Основу хозяйства Поволжского природно-хозяйственного региона составляют взаимосвязанные производства машиностроительного, топливно-энергетического, химико-лесного и агропромышленного комплексов.
- Основные направления развития Поволжского природно-хозяйственного региона — решение экологических, экономических и социальных проблем.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;

- понимать роль и значение Поволжья в хозяйстве страны;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение определять:

- состав и площадь региона;
- показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
- географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- рекреационные объекты на территории региона;
- основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Умение оценивать:

- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

Умение выявлять:

- экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
- этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья;
- географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации

Умение устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

Умение сравнивать природу Среднего и Нижнего Поволжья.

Умение обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Умение показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Умение подготавливать** краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона.

Обсуждать:

- проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;
- социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Практическая работа

1. Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения (О).

Тема 7. Европейский Юг (3 часа)

Содержание темы

Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения. Пестрота национального и религиозного состава на селения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков.

Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей АПК. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Основные образовательные идеи

- Европейский Юг — самый южный и самый тёплый регион России.
- ЭГП Европейского Юга чрезвычайно выгодное, так как это единственный российский регион, имеющий прямой выход к Азовскому и Чёрному морям.
- Европейский Юг — важнейший регион рекреации и туризма.
- Европейский Юг — один из самых густонаселённых регионов России с многонациональным и многоконфессиональным населением.
- Ведущее значение в промышленности Европейского Юга принадлежит пищевой промышленности, машиностроению, отдельным отраслям топливной промышленности.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);

- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение Европейского Юга в хозяйстве страны;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение определять:

- состав и площадь региона;
- показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
- географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности);
- рекреационные объекты на территории региона;
- их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- этнический и религиозный состав населения региона.

Умение оценивать:

- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

- природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

Умение сравнивать:

- особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Умение выявлять:

- экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
- этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга;
- культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации;
- географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Умение устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

Умение обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Умение показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Умение подготавливать:

- групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона;
- краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона.

Умение разрабатывать групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона.

Обсуждать:

- проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;
- социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Практическая работа

1. Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории Юга европейской части России (Т).

Тема 8. Урал (3 часа)

Содержание темы

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы.

Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные

города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Основные образовательные идеи

- Главная особенность географического положения Урала — это его пограничное положение.
- Богатство минеральными ресурсами, особенности рельефа и истории заселения определили большую численность и современный облик уральских городов.
- Урал — один из самых многонациональных регионов России.
- Урал — старопромышленный район, специализация которого со временем изменилась: от горнодобывающей промышленности и металлургии до самых современных отраслей химической промышленности и машиностроения.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;

- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение Урала в хозяйстве страны;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Определять:

- состав и площадь региона;
- показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
- географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности);
- рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории;
- основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- этнический и религиозный состав населения региона;
- отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение оценивать:

- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

Умение выявлять:

- экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
- этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона;
- географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации;
- культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.

Умение устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.

Умение сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

Умение составлять характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану.

Умение обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Умение показывать субъекты РФ, входящие в регион на карте.

Умение проектировать пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Умение подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Обсуждать:

- проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;
- социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Практическая работа

1. Составление экономико-географической характеристики одного из промышленных узлов Урала (И).

Тема 9. Общая комплексная характеристика Азиатской части России (1 час)

Содержание темы

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Основные образовательные идеи

- Восточный макрорегион выделяется огромными размерами, экстремальностью природных условий и разнообразием природных ресурсов.
- Большую часть макрорегиона занимает зона Севера, отличающаяся слабой заселённостью, недостаточным развитием транспорта и преобладанием добывающих отраслей хозяйства.
- Активная эксплуатация природных ресурсов приводит к нарушению экологического равновесия, изменению природных ландшафтов.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;

- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение Восточного макрорегиона в хозяйстве страны;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Умение выявлять:

- особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые);
- особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности;
- природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения;
- экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Тема 10. Сибирь (2 часа)

Содержание темы

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения.

Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Основные образовательные идеи

- Сибирь — крупнейшая природная область на земном шаре. Большая протяжённость её территории с запада на восток и с севера на юг определяет многообразие природы.
- Сибирь — это не только природные ресурсы, но и уникальная сокровищница национальной культуры, веками развивавшейся усилиями сибиряков – русских казаков-землепроходцев и представителей коренных народов.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение Сибири в хозяйстве страны;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение определять:

- географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа;
- особенности современного расселения населения;
- стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации.

Умение сравнивать особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Умение выявлять:

- этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири; культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона;
- диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Умение подготавливать:

- краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ;
- краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Обсуждать:

- проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников;
- природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.

Тема 11. Западная Сибирь (3 часа)

Содержание темы

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Специализация хозяйства — нефте-газохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Природные ресурсы, население и хозяйство Томской области. Достопримечательности.

Основные образовательные идеи

- Достоинством экономико-географического положения Западной Сибири являются наличие огромных запасов топливных полезных ископаемых, относительная близость к их потребителям, хорошая транспортная освоенность южной части

региона, расположенной на транзитных путях между европейскими и азиатскими странами.

- Интенсивное промышленное освоение природных ресурсов Западной Сибири наносит большой вред природной среде.
- Главный комплекс специализации региона — топливно- энергетический. На фоне сырьевой направленности в регионе недостаточно развиты перерабатывающие отрасли производства.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение Западной Сибири в хозяйстве страны;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение определять:

- состав и площадь региона;
- показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
- географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории;
- основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- этнический и религиозный состав населения региона;
- отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение оценивать:

- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

Умение выявлять:

- экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
- этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации;
- географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Умение сравнивать сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.

Умение устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.

Умение обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Умение проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.

Умение подготавливать:

- краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации;
- краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Обсуждать:

- проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;
- социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Практическая работа

1. *Изучение проблем коренного населения Сибири и Томской области на основе дополнительных источников географической информации и материалов СМИ (О).*

Тема 12. Восточная Сибирь (3 часа)

Содержание темы

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко-континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Основные образовательные идеи

- Восточная Сибирь – самый большой по площади и самый малоосвоенный природно-хозяйственный регион России.
- Природные ресурсы Восточно-Сибирского региона огромны и разнообразны (минеральные, лесные, пушные, водные, гидроэнергетические).
- Восточная Сибирь – это наименее освоенный и наименее заселённый регион азиатской части России.
- Основной базой этого региона являются цветная металлургия, лесная и топливная промышленность.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение Восточной Сибири в хозяйстве страны;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение определять:

- состав и площадь региона;
- показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
- географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории;
- основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- этнический и религиозный состав населения региона;
- отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение оценивать:

- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

Умение выявлять:

- экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
- этапы заселения и хозяйственного освоения территории Восточной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации;
- внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа.
- географию отраслей специализации хозяйства Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.
- перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Умение составлять характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану.

Умение устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.

Умение обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Умение проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.

Умение подготавливать:

- краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации;
- краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Обсуждать:

- проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;
- социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Практическая работа

1. Сравнительная экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского регионов (И).

Тема 13. Южная Сибирь (3 часа)

Содержание темы

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона.

Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Основные образовательные идеи.

- Достоинство ЭГП Южной Сибири — положение на транзитных путях между государствами Европы и Восточной Азии.
- Богатство природными ресурсами (минеральные, водные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные).
- Большие внутренние различия по отраслям специализации в промышленности и в сельском хозяйстве.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;

- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение Южной Сибири в хозяйстве страны;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение определять:

- состав и площадь региона;
- показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
- географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- особенности природы региона (горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, проявление высотной поясности, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории;
- основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- этнический и религиозный состав населения региона;
- отрасли специализации Южно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение оценивать:

- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

Умение выявлять:

- экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
- этапы заселения и хозяйственного освоения территории Южной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;

- культурно-исторические особенности коренных народов Южно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации;
- особенности природы региона с позиции условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе;
- географию отраслей специализации хозяйства Южной Сибири на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- различия в особенностях природы, населения и хозяйства Кузнецко-Алтайского, Ангаро-Енисейского и Забайкальского подрайонов Южной Сибири;
- перспективы социально-экономического развития Южно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Умение устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.

Умение обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Умение проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.

Умение подготавливать:

- краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации;
- краткие сообщения/презентации о культурно-исторических объектах на территории Южно-Сибирского региона.

Обсуждать:

- проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;
- социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Практическая работа

1. Составление туристических маршрутов по Южно-Сибирскому региону (Т).

Тема 14. Дальний Восток (5 часа)

Содержание темы

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические.

Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Отрасли специализации района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, суд ремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Основные образовательные идеи

- Дальний Восток занимает второе место по площади территории среди природно-хозяйственных регионов России после Восточной Сибири.
- Важное стратегическое положение ЭГП региона связано с его приморским положением и выходом в Азиатско-Тихоокеанский регион.
- Главная особенность природы Дальнего Востока – большая контрастность природных условий и ландшафтов северных и южных районов.
- Хозяйство Дальнего Востока формируется на основе его природно-ресурсного потенциала: цветная металлургия, рыбоперерабатывающая, лесная, топливная промышленности.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение Дальнего Востока в хозяйстве страны;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение определять:

- состав и площадь региона;
- показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
- географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории;
- основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- этнический и религиозный состав населения региона;
- отрасли специализации Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Умение оценивать:

- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
- природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

Умение выявлять:

- экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
- этапы заселения и хозяйственного освоения территории Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
- культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации;
- географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
- различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока;
- направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

Умение устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.

Умение обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

Умение разрабатывать групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану.

Умение подготавливать:

- краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации;
- краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Дальневосточного региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Обсуждать:

- проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации;
- проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона;
- социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Практическая работа

1. Оценка экономико- и политико-географического положения Дальнего Востока (И).

Раздел VII. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 часа)

Содержание темы

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX–XXI вв. Перспективы развития. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Виды внешне экономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.

Внешнеэкономические связи Томской области. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Учебные понятия

«Валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».

Основные образовательные идеи

- ◆ В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.
- ◆ После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение географических знаний;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

Предметные умения**Умение объяснять:**

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

Умение определять:

- основные статьи экспорта и импорта России;
- виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;
- перспективы социально-экономического развития России.

Умение выявлять:

- направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации;
- место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

Умения применять:

- источники географической информации для определения места России в мире по уровню экономического развития, её главных внешнеэкономических партнеров, приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ;
- тематические карты для нахождения стран СНГ и их столиц.

Практические работы

1. Определение по картам и статистическим материалам основных статей экспорта и импорта России, внешнеэкономических партнёров (О).
2. Составление схемы «Внешние экономические связи Томской области» (Т).

Резерв – 2 часа

Условное распределение практических работ темам

Виды практических работ	Количество практических работ						
	Раздел V. Хозяйство России (28 час)						
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 час.)						
Обучающие и тренировочные	2						
Итоговые	1						
Виды практических работ	Количество практических работ						
	География отраслей и межотраслевых комплексов (25 час.)						
	Тема 2. ТЭК (4 час.)	Тема 3. Металл. компл. (3 час)	Тема 4. Хим-лесн. (3 час.)	Тема 5. Машин остр. (3 час.)	Тема 6. АПК (3 час.)	Тема 7. Инфраструктур. (6 час.)	Тема 7. Экологический пот. (3 час.)
Обучающие и тренировочные	-	2	3	1	2	4	-
Итоговые	2	1	1	1	2	1	-
Виды практических работ	Количество практических работ						
	Раздел VI. Природно-хозяйственные регионы России (38 час.)						
	Тема 1. Районы России (2час.)	Тема 2. Общ. характ. Западн. макрор. (1 час)	Тема 3. Центральная Россия (3 час.)	Тема 4. Европ. Север (3 час.)	Тема 5. Северо-Запад (3 час.)	Тема 6. Поволжье (3 час.)	Тема 7. Европейский Юг. (3 час.)
Обучающие и тренировочные	1	-	1	-	1	-	1

ые							
Итоговые	1	-	-	1	-	1	-
Виды практических работ	Тема 8. Урал (3 час.)	Тема 9. Общ. характ. Вост.. макрор. (1 час)	Тема 10. Сибирь (2 час.)	Тема 11. Западная Сибирь (3 час.)	Тема 12. Восточная Сибирь (3 час.)	Тема 13. Южная Сибирь (3 час.)	Тема 14. Дальний Восток (3 час.)
Обучающие и тренировочные	-	-	1	1	-	1	-
Итоговые	1	-	-	-	1	-	1
Виды практических работ	Количество практических работ						
	Раздел VII. Россия в современном мире (2 час.)						
Обучающие и тренировочные	2						
Итоговые	-						

Резерв – 2 часа

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Равнины: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы,

Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская., Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения и бассейны полезных ископаемых: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Начальный курс географии			
5 класс (35 часов)			
№	Название темы	Кол-во часов	Практические работы
Тема 1. Введение. Географическое познание нашей планеты (2 часа)			1. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках (О). 2. Организация наблюдений за погодой (О). 3. <i>Построение модели для проведения опыта по определению степени освещённости разных территорий Древнего Египта в один и тот же момент времени (О).</i> 4. <i>Проведение наблюдения за изменением тени гномона в течение некоторого времени (О)</i>
1	География — одна из наук о планете Земля	1	
2	Наблюдения — метод географической науки	1	
Раздел I. ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (5 часов)			
Тема 2. Земля как планета Солнечной системы (5 часов)			1. Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом (О). 2. Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу (И). 3. <i>Сравнение астрономических и фенологических времен года своей местности. Проведение ежемесячных наблюдений за состоянием природных объектов. Результаты наблюдений оформить в Дневнике исследований (Т).</i> 4. <i>Определение формы глобуса и сравнение её с формой Земли (Т).</i> 5. <i>Определение при помощи теллурия годового движения Земли</i>
3	Земля среди других планет Солнечной системы	1	
4	Движение Земли по околосолнечной орбите	1	
5	Движение Земли по околосолнечной орбите	1	
6	Суточное вращение Земли	1	

			вокруг Солнца и вращения вокруг своей оси (О).
7	Обобщающее повторение	1	6.Выполнение заданий, требующих применение знаний об изменении освещённости Земного шара в течение года и полуденной высоты Солнца над горизонтом (О)
Раздел II. ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ			
Тема 3. Литосфера (8 часов)			1. Построение модели планеты Земля (Т). 2. Нанесение на контурную карту районов землетрясений и вулканов (Т). 3. Конструирование литосферных плит (Т). 4. Определение горных пород по образцам (О). 5. Создание собственной коллекции образцов горных пород и минералов (Т). 6. Оценивание интенсивности землетрясений по 12-ти бальной шкале (И). 7. Определение с помощью нивелира относительной высоты холма (О)
8	Слои «твёрдой» Земли	1	
9	Вулканы Земли	1	
10	Из чего состоит земная кора	1	
11	Из чего состоит земная кора	1	
12	Строение земной коры. Землетрясения	1	
13	Рельеф земной поверхности	1	
14	Рельеф земной поверхности	1	
15	Человек и литосфера	1	5. Создание собственной коллекции образцов горных пород и минералов (Т). 6. Оценивание интенсивности землетрясений по 12-ти бальной шкале (И). 7. Определение с помощью нивелира относительной высоты холма (О)
Тема 4. Атмосфера (6 часов)			1. Доказательство существования атмосферного давления, с помощью стакана наполненного водой и листка бумаги (О). 2. Измерение атмосферного давления с помощью самодельного барометра (О). 3. Определение осадков с помощью самодельного дождемера (О). 4. Описание погоды своей местности за день, месяц (И)
16	Воздушная оболочка Земли	1	
17	Погода и метеорологические наблюдения	1	
18	Погода и метеорологические наблюдения	1	
19	Человек и атмосфера	1	
20	Человек и атмосфера	1	
21	Обобщающее повторение	1	4. Описание погоды своей местности за день, месяц (И)
Тема 5. Гидросфера (7 часов)			1. Изучение свойств воды при проведении опытов (О). 2. Обозначение на контурной карте полушарий маршрута кругосветного путешествия, проходящего через все океаны (выбранного учащимся самостоятельно) с указанием названий встречающихся гидрологических объектов (И). 3. Описание горной (равнинной) реки по плану (О). 4. Создание модели родника (Т). 5. Нахождение гидрографических объектов на физической карте мира (Т)
22	Вода на Земле	1	
23	Вода на Земле	1	
24	Мировой океан — главная часть гидросферы	1	
25	Воды суши. Реки	1	
26	Озёра. Вода в «земных кладовых»	1	
27	Озёра. Вода в «земных кладовых»	1	
28	Человек и гидросфера	1	3. Описание горной (равнинной) реки по плану (О). 4. Создание модели родника (Т). 5. Нахождение гидрографических объектов на физической карте мира (Т)
Тема 6. Биосфера (6 часов)			1. Распознавание основных ландшафтов

29	Оболочка жизни	1	<p>Земли по рисункам и иллюстрациям (О).</p> <p>2. Описание распространённых представителей растительного и животного мира Земли и своей местности по различным источникам (И).</p> <p>3. Составление описания комнатных тропических растений: изображение растения, родина, условия произрастания, интересная информация (И).</p> <p>4. Установление взаимосвязей между особенностями окружающей среды и приспособлениями представителей органического мира на местности (О).</p> <p>5. Изучение способов приспособления животных к условиям своего обитания в Мировом океане (Т)</p>
30	Жизнь в тропическом поясе	1	
31	Растительный и животный мир умеренных поясов	1	
32	Жизнь в полярных поясах и в океане	1	
33	Природная среда. Охрана природы	1	
34	Обобщающее повторение	1	
Начальный курс географии			
6 класс (35 часов)			
Раздел I. ВВЕДЕНИЕ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ (6 часов)			
1	Начало географического познания Земли	1	<p>1. Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий (О).</p> <p>2. Описание своего путешествия в летние каникулы (Т)</p>
2	География в Средние века (Европа)	1	
3	География в Средние века (Азия)	1	
4	Великие географические открытия	1	
5	Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	1	
6	Современные географические исследования	1	
Раздел II. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (11 часов)			
Тема 1. Земля как планета Солнечной системы (1 час)			<p>1. Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом (О).</p> <p>2. Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу (И).</p> <p>3. Выполнение заданий, требующих применение знаний об изменении освещённости Земного шара в течение года и полуденной высоты Солнца над горизонтом (О)</p>
7	Земля среди других планет Солнечной системы. Движение Земли вокруг Солнца и своей оси.	1	
Тема 2. План местности (5 часов)			<p>1. Чтение плана местности: определение направлений, абсолютной и относительной высоты точек (Т).</p> <p>2. Ориентирование на местности с помощью компаса, плана, местных признаков (О).</p> <p>3. Определение по топографической</p>
8	Изображения земной поверхности	1	
9	Ориентирование на местности	1	
10	Топографический план и топографическая карта	1	
11	Изображение рельефа на топографических планах и картах	1	
12	Виды планов и их использование	1	

			карте форм рельефа, направлений (азимутов) и расстояний (И). 4. Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности определять относительные высоты отдельных форм рельефа (И). 5. Составлять план «Мой путь из дома в школу» (Т).
Тема 3. Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (5 часов)			1. Определение географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России (О). 2. Определение расстояний (в градусной мере и километрах), направлений и географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России (И). 3. Определение положения географического центра России и Томской области по географическим координатам (Т). 4. Определение географических координат школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности) (О). 5. Измерение высоты Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями) (О)
13	Глобус — модель Земли. Градусная сетка на глобусе и карте	1	
14	Географическая широта, географическая долгота, географические координаты.	1	
15	Нахождение географических координат	1	
16	Географическая карта как источник информации. Значение карт в жизни и деятельности человека	1	
17	Сходства и различия плана местности и географической карты	1	
Раздел III. ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ (18 часов)			
Тема 1. Литосфера (5 часов)			1. Определение горных пород по образцам (О). 2. Нанесение на контурную карту гор, равнин, районов землетрясений и вулканов. 3. Определение географических координат и высот отдельных вершин (Т). 4. Описание гор и равнин суши по плану (И). 5. Изучение рельефа дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов (О). 6. Построение профиля рельефа Южной Америки вдоль 15 ⁰ ю. ш. с запада на восток по физической карте полушарий (О)
18	Внутреннее строение Земли. Земная кора	1	
19	Виды движения земной коры. Стихия землетрясений. Зоны землетрясений. Вулканы. Горячие источники, гейзеры	1	
20	Горные породы, слагающие земную кору. Минералы и их свойства. Полезные ископаемые	1	
21	Рельеф суши: горы и равнины. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли. Человек в горах и на равнине	1	
22	Рельеф дна Мирового океана	1	
Тема 2. Гидросфера (5 часов)			1. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы (О). 2. Определение географического
23	Гидросфера — водная оболочка Земли. Состав гидросферы. Мировой		

	круговорот воды		положения и описание по картам атласа моря, реки, залива (О).
24	Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод		3. Определение географического положения и описание крупной реки своей местности (И).
25	Воды суши. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Питание и режим рек		4. Выявление изменений глубин океанов вдоль одной из параллелей (Т). 5. <i>Наблюдение за режимом реки своей местности в течение года (Т).</i>
26	Озера. Болота. Ледники Многолетняя мерзлота. Подземные воды		6. <i>Обозначение на контурной карте полушарий маршрута кругосветного путешествия, проходящего через все океаны (выбранного учащимся самостоятельно) с указанием названий встречающихся гидрологических объектов (И)</i>
27	Человек и гидросфера. Охрана вод. Природные памятники гидросферы		
Тема 3. Атмосфера (5 часов)			
28	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Размеры, состав, строение и значение атмосферы	1	1. Составление графиков хода температуры, определение амплитуды (О).
29	Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха	1	2. Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности (анализ суточного и годового хода температур, вычерчивание розы ветров, построение диаграммы осадков) (И).
30	Атмосферное давление. Изменение давления с высотой. Ветер и причины его образования. Бриз. Муссон. Роза ветров	1	
31	Влажность воздуха. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. <i>Предсказание погоды, народные приметы</i>	1	3. <i>Описание погоды своей местности за день, месяц (Т).</i> 4. <i>Решение задач по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных (О)</i>
32	Климат и причины, влияющие на климат. <i>Погода и сезонные явления своей местности</i>	1	
Тема 4. Почва (1 час)			
33	Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Почва — среда обитания живых организмов	1	1. <i>Изучение механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке (О)</i>
Тема 5. Биосфера (1 час)			
34	Биосфера и её границы. Биологический круговорот веществ. Разнообразие животного и растительного мира	1	1. Распознавание основных ландшафтов Земли по рисункам и иллюстрациям (О). 2. <i>Описание распространённых представителей растительного и животного мира Земли и своей местности по различным источникам (И).</i> 3. <i>Установление взаимосвязей</i>

			<i>между особенностями окружающей среды и приспособлениями представителей органического мира на местности (О)</i>
Тема 6. Географическая оболочка (1 час)			
35	Понятие о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Природная среда. Охрана природы	1	<i>1. Построение модели природного комплекса своей местности (И)</i>
Материки, океаны, народы и страны 7 класс (70 часов)			
Тема 1. Введение (2 часа)			
1	Что изучают в курсе географии	1	
2	Источники географических знаний	1	
Раздел I. СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (10 часов)			
Тема 1. Геологическая история Земли (1 час)			
3	Происхождение материков и впадин океанов	1	
Тема 2. Географическая среда и человек (3 часа)			
4	Географическая среда — земное окружение человеческого общества	1	1. Описание природных зон Земли по географическим картам (О). 2. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах (И)
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1	
6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	1	
Тема 3. Освоение Земли человеком 6			
7	Расселение людей. Численность населения Земли	1	1. Составление и заполнение таблицы «Страны мира» (Т). 2. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамики населения разных регионов и стран мира (И)
8	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	1	
9	Народы мира	1	
10	Страны мира	1	
11	Религии мира и культурно-исторические регионы	1	
12	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	1	
Раздел II. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (19 часов)			
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (3 часа)			
13	Планетарные формы рельефа		1. Составление геохронологической шкалы с использованием учебника и атласа (О). 2. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем (Т).
14	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых		
15	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей		
Тема 2. Климаты Земли (4 часа)			
			1. Определение главных показателей

16	Климатообразующие факторы	1	климата различных регионов планеты по климатической карте мира (О). 2. Определение типов климата по предложенным климатограммам (Т)
17	Климатические пояса	1	
18	Человек и климат	1	
19	Повторение и обобщение раздела «Климаты Земли»	1	
Тема 3. Вода на Земле (3 часа)			1. Построение профиля дна Мирового океана по одной из параллели (О). 2. Оценка биологического богатства океана (по выбору) (И) 3. Сравнение солёности вод Карского и Красного морей, объяснение причин различий (Т)
20	Мировой океан — главная часть гидросферы	1	
21	Воды суши. Закономерности их питания и режима	1	
22	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	1	
Тема 4. Природные зоны (4 часа)			1. Составление схемы взаимосвязи природных компонентов природы на примере природной зоны своего края (Т). 2. Составление сравнительной характеристики двух природных зон (по выбору) (И)
23	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	1	
24	Природные зоны субтропических поясов	1	
25	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	1	
26	Повторение и обобщение темы «Природные зоны»	1	
Тема 5. Самые крупные природные комплексы на Земле — материка и океаны (5 часов)			1. Составление характеристик природы и населения материков Земли по картам атласа (И). 2. Построение картографических моделей океанов (О). 3. Выявление и отражение на контурной карте различных функций океана (Т)
27	Особенности природы и населения южных материков	1	
28	Особенности природы и населения северных материков	1	
29	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1	
30	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1	
31	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»	1	
Раздел III. КОНТИНЕНТЫ И СТРАНЫ			1. Определение географического положения материка (О). 2. Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах (О). 3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных
Тема 1. Африка (6 часов)			
32	Особенности природы Африки	1	
33	Население и политическая карта Африки	1	
34	Северная Африка. Египет	1	
35	Западная и Центральная Африка. Нигерия	1	
36	Восточная Африка. Эфиопия	1	
37	Южная Африка. ЮАР	1	

			<p>ископаемых (И).</p> <p>4. Сравнение среднегодового количества осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий (Т).</p> <p>5. Определение типов климата по климатограммам (Т).</p> <p>6. Характеристика речной системы с установлением связей: река — рельеф — климат (Т).</p> <p>7. Описание одной из природных зон по учебным картам по типовому плану (О).</p> <p>8. Описание географического положения страны по политической карте (О).</p> <p>9. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран (И).</p>
Тема 2. Австралия и Океания (3 часа)			<p>1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков (О).</p> <p>2. Определение географических координат крайних точек Австралии, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах (Т).</p> <p>3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (Т).</p> <p>4. Сравнение среднегодового количества осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий (И).</p> <p>5. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) (И)</p>
38	Особенности природы	1	
39	Австралийский Союз (Австралия)	1	
40	Океания	1	
Тема 3. Южная Америка (5 часов)			<p>1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).</p> <p>2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых материка, выявление</p>
41	Особенности природы	1	
42	Население и политическая карта	1	
43	Внеандийский Восток. Бразилия	1	
44	Аргентина	1	
45	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	1	

			<p>закономерностей их размещения (О).</p> <p>3. Сравнение высоты снеговой линии в Андах на 20° ю.ш. и 50° ю.ш. и объяснение причин различия (Т).</p> <p>4. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа (Т).</p> <p>5. Выявление основных видов хозяйственной деятельности Андских стран (Т).</p> <p>6. Составление сравнительной характеристики стран Южной Америки (на выбор) (И)</p>
Тема 4. Антарктида (2 часа)			<p>1. Составление таблицы «Открытие и этапы исследования Антарктиды» (О).</p> <p>2. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем (Т)</p> <p>3. Сравнение природы Арктики и Антарктики; объяснение причин полученных результатов сравнения (И)</p>
46	Особенности природы	1	
47	Освоение Антарктики человеком	1	
Тема 5. Северная Америка (4 часа)			<p>1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).</p> <p>2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения (Т).</p> <p>3. Определение влияния четвертичного оледенения на характер рельефа и формирование внутренних вод северной части материка (О)</p>
48.	Особенности природы	1	
49.	Соединённые Штаты Америки	1	
50.	Канада	1	
51.	Средняя Америка. Мексика	1	
Тема 6. Евразия (15 часов)			<p>1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).</p> <p>2. Выявление особенностей размещения населения в пределах материка, частей света, отдельных стран (О).</p>
52	Основные черты природы Евразии. Население материка	1	
53	Северная Европа. Швеция и Норвегия. Финляндия. Дания. Исландия	1	
54	Западная Европа. Великобритания и Ирландия. Нидерланды. Бельгия. Германия. Австрия	1	
55	Западная Европа. Франция	1	

	Швейцария.		3. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа, обозначение их на контурной карте, сравнение с другими материками (Т). 4. Сравнение количества суммарной солнечной радиации (ккал/см.кв.) 1 июля в Саудовской Аравии и Индонезии (Т). 5. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели (Т). 6. Обозначение на контурной карте географических объектов материка (И). 7. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации (И). 8. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам (И). 9. Сравнение высотной поясности горных систем Алтая и Кавказа (Гималаев) и объяснение причин её различия (Т)
56	Восточная Европа. Польша. Страны Балтии	1	
57	Белоруссия. Украина Молдавия Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария	1	
58	Южная Европа. Испания. Португалия и Италия. Греция и Балканские страны	1	
59	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	1	
60	Юго-Западная Азия. Иран. Афганистан	1	
61	Южная Азия. Индия	1	
62	Страны Центральной Азии	1	
63	Восточная Азия. Китай	1	
64	Япония	1	
65	Юго-Восточная Азия. Индонезия	1	
66	Повторение и обобщение темы «Евразия»	1	
Раздел IV. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК (3 часа)			
Тема 1. Природа Земли и человек (3 часа)			
			1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера (О)
67	Природа — основа жизни людей	1	
68	Изменение природы человеком	1	
69	Роль географической науки в рациональном использовании природы	1	
70	Резерв		
Часть I. География России. Природа. Население 8 класс (70 часов)			
Введение в курс «География России (1 час)			
1	Предмет «География России», ветви географии: физическая и экономическая	1	
Раздел I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ			
Тема 1. Географическое положение России (10 часов)			
2	Географическое положение и его виды	1	1. Нанесение на контурную карту крайних точек России и определение их координат, государств-соседей, морей, омывающих территорию страны
3	Размеры территории и природно-географическое положение России	1	
4	Экономико-географическое	1	

	транспортно-географическое положение России		(Т).
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1	2. Решение задач по определению времени для пунктов России, расположенных в разных часовых зонах (И).
6	Государственная территория России. Типы российских границ	1	3. <i>Определение местного времени для разных пунктов России (О).</i>
7	Сухопутные и морские границы России	1	4. Выявление по карте специфики административно-территориального устройства (О).
8	Различия во времени на территории России	1	5. <i>Составление опорного конспекта на контурной карте: нанесение на карту границ Томской и соседних субъектов. Нанесение границ районов области и их административных центр</i>
9	Различия во времени на территории России	1	
10	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	1	
11	Повторение и обобщение темы «Географическое положение России» Географическое положение Томской области	1	
	Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России	5	
12	Заселение и освоение территории России в 9—17 вв.	1	1. Анализ источников информации об истории освоения территории России (О).
13	Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18—19 вв.	1	2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех, которые названы в честь русских первопроходцев (И).
14	Географические исследования территории России в 18-19вв.	1	3. Составление таблицы «Путешественники Сибири и их вклад в развитие географических знаний о территории Томской области» (И).
15	Территориальные изменения и географическое изучение России в 20 веке	1	4. Обозначение на контурной карте территориальных изменений границ Томской области с момента образования губернии (Т).
16	Повторение и обобщения темы «История заселения, освоения и исследования территории России».	1	5. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Фёдора Конюхова, Евгения Ковалевского, Алексея Багаева «Экспедиция ТВ-2» (Т)
	Раздел II. ПРИРОДА РОССИИ (38 часов)		
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов)		
17	Геологическая история	1	1. Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции (в том числе

18	Развитие земной коры	1	<p>образцов, собранных на экскурсии в своей местности) (О).</p> <p>2. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий России (И).</p> <p>3. Изучение образцов минералов, горных пород и полезных ископаемых своей местности (О).</p> <p>4. Определение профиля рельефа местности по топографической карте (И).</p> <p>5. Построение профиля рельефа местности по топографической карте (О).</p> <p>6. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности. Техногенные формы рельефа. (О).</p> <p>7. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых Томской области (И)</p>
19	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	1	
20	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	1	
21	Литосфера. Рельеф. Человек	1	
22	Рельеф Томской области	1	
Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (7 часов)			
23	Условия формирования климата	1	<p>1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей (солнечной радиации, средней температуры января и июля, среднегодового количества осадков и др.) по климатической карте (И).</p> <p>2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (О).</p> <p>3. Определение особенностей погоды для различных пунктов России по синоптической карте (И).</p> <p>4. Составление простейшего прогноза погоды своей местности с помощью фенологических признаков (Т).</p> <p>5. Выявление способов адаптации человека в своей местности (И).</p> <p>6. Определение коэффициента увлажнения в различных регионах России (О).</p> <p>7. Нанесение на контурную карту</p>
24	Движение воздушных масс	1	
25	Закономерности распределения тепла и влаги	1	
26	Климатические пояса и типы климатов	1	
27	Климат и человек	1	
28	Климат Томской области.	1	
29	Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»	1	

			Томской области агроклиматических поясов с указанием их кратких характеристик и отраслей сельского хозяйства (Т). 8. Обработка материалов многолетних наблюдений за погодой Томской области, составление климатических диаграмм (И)
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (7 часов)			
30	Состав внутренних вод. Реки их зависимость от рельефа	1	1. Составление сравнительной характеристики морей, омывающих территории России (О).
31	Зависимость речной сети от климата	1	2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования (И).
32	Озера. Болота. Ледники. Подземные воды	1	3. Объяснение взаимосвязи между питанием и режимом рек и связанных с данными показателями стихийных природных явлений на территории страны (И).
33	Многолетняя мерзлота	1	4. Определение падения и уклона речной сети и выявление влияния этих показателей на хозяйственную деятельность человека (О).
34	Водные ресурсы. Воды и человек	1	5. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России (Т).
35	Внутренние воды и водные ресурсы Томской области	1	6. Описание рек Томской области по типовому плану (И).
36	Обобщающее повторение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	
Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (3 часа)			
37	Почва как особое природное образование	1	1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования (И).
38	Главные типы почв и их размещение по территории России и Томской области	1	2. Нанесение на контурную карту распространения основных типов почв Томской области, их краткая характеристика (И).
39	Почвенные ресурсы России и Томской области. Почвы и человек	1	3. Построение почвенного профиля основных типов почв своей местности (О)
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)			
40	Растительный и животный мир	1	1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы (И).
41	Биологические ресурсы	1	
42	Растительный и животный мир Томской области. Биологические ресурсы Томской области.	1	
43	Урок повторения и обобщения тем	1	2. Выявление особенностей

	«Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»		<i>растительного и животного мира Томской области (Т)</i>
Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов)			
44	Природные комплексы	1	1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне (Т). 2. Составление описания одной из природных зон России по плану (И). 3. <i>Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон (Т).</i> 4. <i>Определение природных зон России по образной характеристики (Т)</i>
45	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	1	
46	Северные безлесные природные зоны	1	
47	Лесные зоны. Тайга	1	
48	Смешанные и широколиственные леса	1	
49	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1	
50	Высотная поясность	1	
51	Моря как крупные природные комплексы	1	
52	Природно-хозяйственные отличия российских морей	1	
53	Особо охраняемые природные территории России	1	
54	Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»	1	
Раздел III НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (12 часов)			
Тема 1. Население России (12 часов)			
55	Численность и воспроизводство населения России	1	1. Определение по статистическим материалам и тематическим картам основных показателей, характеризующих население страны и её отдельных территорий (естественный прирост, продолжительность жизни, половозрастной состав, занятость населения и др.) (О). 2. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов, особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации (И). 3. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей (О). 4. <i>Определение уровня безработицы в отдельных регионах России и Томской области. Выявление востребованных профессий на</i>
56	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1	
57	Этнический и языковой состав населения	1	
58	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1	
59	Особенности урбанизации России. Городское население	1	
60	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1	
61	Миграции населения в России	1	

62	Размещение населения России	1	<i>основании статистических данных и материалов, опубликованных в средствах массовой информации (Т).</i> <i>5. Анализ таблиц и составление графиков динамики численности населения Томской области (И).</i> <i>6. Определение по картам плотности и особенностей размещения населения по территории своей области (Т).</i> <i>7. Сравнение основных показателей населения Томской области за период 2000-2012 гг. с соседними регионами (И)</i>
63	Занятость населения	1	
64	Население Томской области	1	
65	Население Томской области	1	
66	Повторение и обобщение раздела «Население России»	1	
Раздел IV. ПРИРОДНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ РОССИИ (4 часа)			
67	Влияние природы на развитие общества	1	<i>1. Оценка ресурсобеспеченности Томской области, геоэкологические проблемы (Т).</i> <i>2. Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций СМИ (И)</i>
68	Природные ресурсы России и Томской области	1	
68	Природно-ресурсный потенциал России и Томской области	1	
70	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1	
Часть II. ХОЗЯЙСТВО. РЕГИОНЫ РОССИИ 9 класс (70 часов)			
Раздел V. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (28 часов)			
Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 часа)			
1	Отраслевая структура хозяйства России и Томской области.	1	<i>1. Анализ экономических карт России, сбор информации из различных источников о хозяйстве России (О).</i> <i>2. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России (О).</i> <i>3. Составление схемы «Современная структура хозяйства Томской области» (И)</i>
2	Территориальная структура хозяйства России и Томской области	1	
3	Особенности формирования хозяйства России	1	
География отраслей и межотраслевых комплексов (25 часов)			
Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (4 часа)			
4	Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	1	<i>1. Составление характеристик одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (И).</i>
5	Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность России и Томской области.	1	

6	Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России	1	2. Составление сравнительных характеристик районов добычи нефти (газа) на территории Томской области (И)
7	Электроэнергетика России и Томской области	1	
Тема 3. Metallургический комплекс (3 часа)			
8	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий.	1	1. Определение по картам факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии (Т). 2. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам (И). 3. Составление характеристики Сибирского химического комбината (СХК) по плану (Т)
9	Чёрная металлургия	1	
10	Цветная металлургия России и Томской области	1	
Тема 4. Химико-лесной комплекс (3 часа)			
11	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1	1. Характеристика химической промышленности (по плану) (И). 2. Составление схемы межотраслевых связей химической и лесной промышленности (О). 3. Определение по картам атласа факторов размещения предприятий химической и лесной промышленности (Т). 4. Составление характеристики одного из крупнейших предприятий химической промышленности Томской области – ТХЗ (О)
12	Лесная промышленность.	1	
13	География химико-лесного комплекса. Химико-лесной комплекс Томской области	1	
Тема 5. Машиностроительный комплекс (3 часа)			
14	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	1	1. Составление типовой схемы агропромышленного комплекса (О). 2. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства (Т). 3. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства (И). 4. Оценка природных условий Томской области для выращивания сельскохозяйственных культур и развития животноводства (И)
15	Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)	1	
16	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России. Машиностроительный комплекс Томской области	1	
Тема 6. Агропромышленный комплекс (3 часа)			
17	Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство России и Томской области	1	1. Составление типовой схемы агропромышленного комплекса (О). 2. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития

18	География растениеводства и животноводства	1	сельского хозяйства (Т). 3. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства (И). 4. Оценка природных условий Томской области для выращивания сельскохозяйственных культур и развития животноводства (И)
19	Пищевая и лёгкая промышленность России и томской области	1	
Тема 7. Инфраструктурный комплекс (6 часов)			
20	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.	1	1. Составление характеристики одной из транспортных магистралей по типовому плану (И). 2. <i>Оценка показателей грузо- и пассажирооборота отдельных видов транспорта на территории Томской области (О).</i> 3. <i>Оценка работы внутреннего городского транспорта по различным источникам информации (Т).</i> 4. <i>Выявление обеспеченности потребностей населения своей местности разными видами услуг (О).</i> 5. <i>Составление картосхемы, отражающей размещение предприятий рекреации и науки своей местности, проектирование размещения объектов инфраструктуры (О)</i>
21	Сухопутный транспорт	1	
22	Водный и другие виды транспорта Транспорт Томской области	1	
23	Связь в России и Томской области.	1	
24	Отрасли социальной инфраструктуры. В России и Томской области	1	
25	Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы.	1	
Тема 8. Экологический потенциал России (3 часа)			
26	Экологическая ситуация в России	1	
27	Экологическая ситуация в Томской области	1	
28	Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу «Хозяйство России»	1	
Раздел VI. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ (38 часов)			
Тема 1. Районирование России (2 часа)			
29	Принципы выделения регионов на территории страны	1	1. Составление плана экономико-географической характеристики региона (О). 2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию региона (О)
30	Районирование территории России	1	
Тема 2. Общая комплексная характеристика Европейской части России (Западный макрорегион) (1 час)			
31	Общая характеристика европейской части России	1	
Тема 3. Центральная Россия		3	

32	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1	1. Обозначение на контурной карте ареалов старинных промыслов и новейших производств Центральной России (Т)
33	Население Центральной России	1	
34	Хозяйство Центральной России	1	
Тема 4. Европейский Север		3	
35	Географическое положение и природа европейского севера	1	1. Установление влияния географического положения, природных условий на хозяйственное освоение и жизнь людей Европейского Севера (И)
36	Население европейского севера	1	
37	Хозяйство европейского севера	1	
Тема 5. Европейский Северо-Запад		3	
38	Географическое положение и природа Северо-Западного региона	1	1. Разработка проектов туристических маршрутов в целях изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада (О)
39	Население Северо-Западного региона	1	
40	Хозяйство Северо-Западного региона	1	
Тема 6. Поволжье		3	
41	Географическое положение и природа Поволжского региона	1	1. Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения (О)
42	Население Поволжского региона	1	
43	Хозяйство Поволжского региона	1	
Тема 7. Европейский Юг		3	
44	Географическое положение и природа европейского юга	1	1. Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории Юга европейской части России (Т)
45	Население европейского юга	1	
46	Хозяйство европейского юга	1	
Тема 8. Урал (3 часа)			
47	Географическое положение и природа Уральского региона	1	1. Составление экономико-географической характеристики одного из промышленных узлов Урала (И)
48	Население Уральского региона	1	
49	Хозяйство Уральского региона	1	
Тема 9. Общая комплексная характеристика Азиатской части России (1 час)			
50	Общая характеристика азиатской части России	1	
Тема 10. Сибирь (2 часа)			
51	Общие черты природы Сибири	1	
52	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	1	
Тема 11. Западная Сибирь (3 часа)			
53	Географическое положение и природа Западной Сибири	1	1. Изучение проблем коренного населения Сибири и Томской области на основе дополнительных источников географической информации и материалов СМИ (О)
54	Население Западной Сибири	1	
55	Хозяйство Западной Сибири	1	
Тема 12. Восточная Сибирь (3 часа)			
56	Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири	1	1. Сравнительная экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского регионов (И)
57	Особенности населения и хозяйства Восточной Сибири	1	

58	Норильский промышленный район Восточной Сибири	1	
Тема 13. Южная Сибирь (3 часа)			
59	Географическое положение и природа Южной Сибири	1	1. Составление туристических маршрутов по Южно-Сибирскому региону (Т)
60	Население Южной Сибири	1	
61	Хозяйство Южной Сибири	1	
Тема 14. Дальний Восток		5	
62	Географическое положение и природа Дальнего Востока	1	1. Оценка экономико- и политико-географического положения Дальнего Востока (И)
63	Население Дальнего Востока	1	
64	Хозяйство Дальнего Востока	1	
65	Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	1	
66	Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»	1	
Раздел VII. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 часа)			
67	Место России в мире.	1	1. Определение по картам и статистическим материалам основных статей экспорта и импорта России, внешнеэкономических партнёров (О). 2. Составление схемы «Внешние экономические связи Томской области» (Т)
68	Направления социально-экономического развития страны	1	
69-70	Резерв	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- учебно-программные (учебный и тематический планы, учебные программы);
- учебно-теоретические (учебники, учебные пособия);
- учебно-практические (сборники упражнений и задач, контрольных заданий, текстов, практических работ и лабораторных практикумов, хрестоматии);
- учебно-методические (методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных работ, по написанию рефератов и исследовательских работ);
- учебно-справочные (словари, учебно-терминологические словари, учебные справочники);
- учебно-наглядные (иллюстрированные материалы: альбомы, атласы, таблицы, схемы; технические и электронные средства обучения, лабораторное оборудование);
- учебно-библиографические пособия.

Главным условием для реализации образовательной программы «География» является сам учитель, владеющий методикой преподавания курса, имеющий хорошо развитые коммуникативные и организаторские способности.

Кроме того, для успешного усвоения дополнительного образовательного курса «География» и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы определенные условия:

1. Учебно-методическая литература:

- Программа курса «География». 5–9 классы / авторы-составители А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- География. 6–11 классы: рабочие программы по учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. Базовый уровень, /авт.-сост. Е.М.Гаджиева, Н.В.Яковлева, Л.В. Бударникова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Программа курса «География». 5–9 классы / автор-составитель Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
- Примерные программы по учебным предметам. География 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
- Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6–9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Рабочая программа реализуется по следующим учебникам:

- Летагин А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Летагин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Душина И.В. География: материки, океаны, народы, страны: страноведение: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Пятунин В.Б., Таможня Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Таможня Е.А., Толкунова С.Г. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013.

2. Географические карты:

Особой моделью, изображающей пространственно-временные соотношения на плоскости, является географическая карта. Работа с картой на уроках географии имеет особое значение. Умение читать географическую карту является одним из важнейших в обучении географии в общеобразовательной школе. В требованиях представлены различные карты по охвату территории: мировые, карты материков, карты океанов, карты России, своей местности. Все они необходимы для использования в преподавании школьных курсов географии в соответствии с проектом стандарта географического образования. Наряду с традиционными физическими, тематическими, социально-экономическими картами мира, картами материков, России, в требования включены карты нового содержания (природоохранные, экологические, комплексные).

3. Информационно-коммуникационные средства: компьютер, мультимедийная доска, презентации Microsoft Power Point.

Компьютер как универсальное средство обработки, хранения и представления информации за последние 15 лет прочно вошел в нашу повседневную жизнь на работе и дома. Увеличивающиеся информационные потоки требуют нового уровня в обработке и осмыслении информации, быстрого и эффективного её усвоения при новых приемах представления. Современный мультимедийный компьютер позволяет объединить возможности всех, ставших традиционными, средств обучения (слайды, видеофрагменты и т.д.) на новом техническом уровне. Для максимально эффективного использования таких возможностей в учебном процессе необходимо использовать *новые интерактивные средства обучения географии* — электронные мультимедиа-учебники и программно-методические комплексы.

4. Наличие учебного оборудования: измерительные приборы, глобусы, компасы, гербарий, транспаранты, таблицы, коллекции.

Модели позволяют увидеть и понять различные географические соотношения и

закономерности. Особое место здесь отводится глобусу, как модели земного шара.

5. Фотографии, журналы «Вокруг света» и «ГЕО», статистический материал, периодическая печать, художественная литература.

6. Натуральные объекты.

Натуральные объекты позволяют познакомиться с составом, образцами вещества Земли, обитающих на ней живых организмов, а также с продукцией, выпускаемой основными межотраслевыми комплексами народного хозяйства. Указанные в требованиях средства обучения позволяют учителю реализовать принцип вариативности: они подобраны таким образом, что позволяют комплексно использовать их при обучении географии.

Рекомендуемые в требованиях средства обучения, особенно информационно-коммуникационные, по своему содержанию обеспечивают межпредметные связи с рядом дисциплин естественного (физика, астрономия, химия, биология) и гуманитарного циклов (история, экономика, обществознание).

Рабочая программа образовательного курса «География» построена таким образом, что при изучении предмета можно использовать как индивидуальные, так и групповые формы работы.

Прежде чем организовать учебную деятельность школьников, учитель должен позаботиться о мотивах их деятельности. Учебная деятельность определяется мотивами, выраженными через познавательный интерес. К критериям познавательного интереса относят: особенность поведения обучающихся, активное включение в учебную деятельность, сосредоточенность на этой деятельности. Успех обучения во многом зависит от умения поддерживать познавательный интерес у обучающихся на протяжении изучения всего курса. Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. Поэтому учитель при работе по данной программе выступает как руководитель процесса познания и консультант.

Перечень учебного оборудования для кабинета географии

Комплект оборудования учебного кабинета

№ п/п	Наименование	Вид работ	Кол-во
	Карты настенные, ламинированные (см)		
1	Физическая карта полушарий 100x140	д	1
2	Политическая карта полушарий 100x140	д	1
3	Политическая карта мира 100x140	д	1
4	Великие географические открытия 100x140	д	1
5	Топографическая карта и условные знаки 70x100	д	1
6	Природные зоны России 100x140	д	1
7	Физическая карта России 100x140	д	1
8	Физическая карта Арктики 70x100	д	1
9	Физическая карта Антарктики 70x100	д	1
10	Океаны 100x140	д	1
11	Крупнейшие вулканы и землетрясения мира 100x140	д	1
12	Физическая карта мира 100x140	д	1
13	Климатические пояса и области мира 100x140	д	1
14	Природные зоны мира 100x140	д	1
15	Тихий океан. Комплексная карта 70x100	д	1
16	Индийский океан. Комплексная карта 70x100	д	1

17	Атлантический океан. Комплексная карта 70x100	д	1
18	Северный Ледовитый океан. Комплексная карта 70x100	д	1
19	Южный океан. Комплексная карта 70x100	д	1
20	Народы и плотность населения мира 100x140	д	1
21	Часовые пояса мира 70x100	д	1
22	Строение земной коры и полезные ископаемые мира 100x140	д	1
23	Климатическая карта мира 100x140	д	1
24	Растительность мира 100x140	д	1
25	Важнейшие культурные растения мира 100x140	д	1
26	Почвенная карта мира 100x140	д	1
27	Африка. Физическая карта 70x100	д	1
28	Африка. Политическая карта 70x100	д	1
29	Австралия и Океания. Физическая карта 70x100	д	1
30	Австралия и Океания. Политическая карта 70x100	д	1
31	Северная Америка. Физическая карта 70x100	д	1
32	Северная Америка. Политическая карта 70x100	д	1
33	Южная Америка. Физическая карта 70x100	д	1
34	Южная Америка. Политическая карта 70x100	д	1
35	Европа. Физическая карта 70x100	д	1
36	Европа. Политическая карта 70x100	д	1
37	Евразия. Физическая карта 100x140	д	1
38	Евразия. Политическая карта 100x140	д	1
39	Азия. Физическая карта 70x100	д	1
40	Азия. Политическая карта 70x100	д	1
41	Африка. Хозяйственная деятельность населения 70x100	д	1
42	Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность населения	д	1
43	Северная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70x100	д	1
44	Южная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70x100	д	1
45	Зарубежная Азия. Хозяйственная деятельность населения 70x100	д	1
46	Зарубежная Европа. Хозяйственная деятельность населения 70x100	д	1
47	Зоогеографическая карта мира 100x140	д	1
48	Особо охраняемые территории мира 100x140	д	1
49	Тихий океан. Физическая карта 70x100	д	1
50	Атлантический океан. Физическая карта 70x100	д	1
51	Лидийский океан. Физическая карта 70x100	д	1
52	Северный Ледовитый океан. Физическая карта 70x100	д	1
53	Южный океан. Физическая карта 70x100	д	1
54	Мировой океан 100x140	д	1
55	Антарктида. Комплексная карта 70x100	д	1
56	Важнейшие географические открытия и путешествия 100x140	д	1
57	Физическая карта России 100x140	д	1
58	Агроклиматические ресурсы России 100x140	д	1
59	Федеративное устройство Российской Федерации 100x140	д	1
60	Водные ресурсы России 100x140	д	1

61	Земельные ресурсы России 100x140	д	1
62	Народы России 100x140	д	1
63	Население России 100x140	д	1
64	Природные зоны и биологические ресурсы России 100x140	д	1
65	Карта растительности России 100x140	д	1
66	Геологическая карта России 100x140	д	1
67	Экологические проблемы России 100x140	д	1
68	Агропромышленный комплекс России 100x140	д	1
69	Транспорт России 100x140	д	1
70	Нефтяная промышленность России 100x140	д	1
71	Электроэнергетика России 100x140	д	1
72	Химическая и нефтехимическая промышленность России 100x140	д	1
73	Лесная промышленность России 100x140	д	1
74	Минеральные ресурсы России 100x140	д	1
75	Климатическая карта России 100x140	д	1
76	Тектоническое строение территории России 100x140	д	1
77	Почвенная карта России 100x140	д	1
78	Климатическое районирование территории России 100x140	д	1
79	Рекреационные ресурсы России 100x140	д	1
80	Экономические районы России 100x140	д	1
81	Газовая промышленность России 100x140	д	1
82	Легкая и пищевая промышленность России 100x140	д	1
83	Машиностроение и металлообработка России 100x140	д	1
84	Черная и цветная металлургия России 100x140	д	1
85	Географические исследования и открытия территории России	д	1
86	Угольная и сланцевая промышленность России 100x140	д	1
87	Особо охраняемые природные территории России 100x140	д	1
88	Социально-экономическая карта России 100x140	д	1
89	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физическая карта	д	1
90	Север и Северо-Запад Европейской части России. Физическая карта	д	1
91	Северный и Северо-Западный экономические районы. Социально-экономическая карта 100x140	д	1
92	Центральная Россия. Физическая карта 100x140	д	1
93	Центральный, Центрально-черноземный и Волго-Вятский экономические районы. Социально-экономическая карта 100x140	д	1
94	Поволжье. Физическая карта 100x140	д	1
95	Поволжский экономический район. Социально-экономическая	д	1
96	Юг Европейской части России. Физическая карта 100x140	д	
97	Северо-Кавказский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140	д	1
98	Урал. Физическая карта 100x140	д	1
99	Уральский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140	д	1
100	Западная Сибирь. Физическая карта 100x140	д	1
101	Западно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140	д	1
102	Дальний Восток. Физическая карта 100x140	д	1
103	Восточная Сибирь. Физическая карта 100x140	д	1

104	Восточно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140	д	1
105	Дальневосточный экономический район. Социально-экономическая карта 100x140	д	1
106	Часовые пояса России 100x140	д	1
107	Физико-географическое районирование территории России 100x140	д	1
108	Политическая карта мира 100x140	д	1
109	Народы мира 100x140	д	1
ПО	Религии мира 100x140	д	1
111	Население мира 100x140	д	1
112	Минеральные ресурсы мира 100x140	д	1
113	Экологические проблемы мира 100x140	д	1
114	Электроэнергетика мира 100x140	д	1
115	Транспорт мира 100x140	д	1
116	Сельское хозяйство мира 100x140	д	1
117	Промышленность мира 100x140	д	1
118	Агроклиматические ресурсы мира 100x140	д	1
119	Глобальные проблемы человечества 100x140	д	1
120	США. Общегеографическая карта 70x100	д	1
121	США. Социально-экономическая карта 70x100	д	1
122	Япония. Общегеографическая карта 70x100	д	1
123	Япония. Социально-экономическая карта 70x100	д	1
124	Китай. Общегеографическая карта 70x100	д	1
125	Китай. Социально-экономическая карта 70x100	д	1
126	Государства Зарубежной Европы. Социально-экономическая карта 70x100	д	1
127	Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта 70x100	д	1
128	Государства Африки. Социально-экономическая карта 70x100	д	1
129	Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта 70x100	д	1
130	Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта 70x100	д	1
131	Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта 70x100	д	1
132	Мировая добыча нефти и природного газа 100x140	д	1
133	Уровень социально-экономического развития стран мира 100x140	д	1
134	Международные организации 100x140	д	1
135	Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО 100x140	д	1
	Модели		
136	Модель Земли «Двойная карта» с подсветкой (физическая и политическая) М 1:40 млн. Д-320 мм; на подставке из пластика	д	1
137	Глобус Земли политический М 1:40 млн. Д-320 мм; на подставке из пластика	д	1
138	Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на подставке из пластика	п	15
139	Модель «Солнце-Земля-Луна» из пластика (Теллурий)	д	1
140	Модель «Строение земных складок и эволюции рельефа»	д	1
141	Модель «Сдвиги земной коры»	л	1
142	Модель «Вулкан»	д	1
143	Флюгер (прибор для определения направления и скорости ветра) по ГОСТ 100x140	д	1
	Приборы, инструменты, приспособления		

144	Барометр-анероид	ф	3
145	Гигрометр ВИТ-2 (от +15 до +40)	ф	3
146	Курвиметр	ф	15
147	Компас-азимут	п	15
148	Школьная метеостанция (датчик влажности, пульт с цифровой индикацией, блок питания)	д	1
150	Комплект инструментов и приборов топографических	ф	3
151	Мини-экспресс-лаборатория для экологических исследований почвы (8 шт.)	д	1
152	GPS-навигатор	д	1
	Натуральные объекты		
153	Коллекция «Минералы и горные породы» (Поделочные камни)	д	1
154	Коллекция «Минералы и горные породы» (20 видов)	д	1
155	Коллекция «Основные виды промышленного сырья»	д	1
156	Коллекция «Полезные ископаемые» (32 вида)	д	1
157	Коллекция «Почва и ее состав»	д	1
158	Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»	п	15
159	Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» (раздаточная)	п	15
160	Коллекция «Сырье для топливной промышленности» (раздаточная)	п	15
161	Коллекция «Сырье для химической промышленности»	п	15
162	Коллекция «Торф и продукты его переработки»	п	15
163	Раздаточные образцы полезных ископаемых и металлов	п	15
164	Раздаточные образцы минералов и горных пород (26 видов по 3 шт.)	П	15
165	Коллекция «Формы сохранности ископаемых растений и животных»	д	11
166	Гербарий для курса географии (20 видов) формат А-3	д	1
	Печатные пособия		
167	Земля как планета (8 таблиц, 68х98см) + CD с заданиями	д	1
168	Рельеф (10 таблиц, 68х98см) + CD с заданиями	д	1
169	Земля и Солнце (4 таблицы, 68х98см) + CD с заданиями	д	1
170	География. Начальный курс 6 класс (12 таблиц, 68х98см) + CD с заданиями	д	1
171	География. Материки и океаны 7 класс (10 таблиц 68х98см) + CD с заданиями	д	1
172	География России. Природа и население. 8 класс (10 таблиц, 68х98см) + CD с заданиями	д	1
173	География России. Хозяйство и географические районы 9 класс (15 таблиц, 68х98см) + CD с заданиями	д	1
174	Экономическая и социальная география мира 10 класс (12 таблиц, 68х98см) + CD с заданиями	д	1
175	Комплект настенных учебно-наглядных пособий по географии для 6-11 классов	-	1
176	Портреты для кабинета географии (16 шт. 30х42; ч/б)	-	1
177	Портреты «Путешественники и мореплаватели» (10 шт. 30х42см; ч/б)	д	1
	Электронные наглядные пособия с приложением (CD-диск, флеш-накопитель)		
178	География России (100 шт.) + CD	д	1
179	Ландшафты Земли (120 шт.) + CD	д	1
180	Стихии Земли (120 шт.) + CD	д	1

181	Население Мира (120 шт.) + CD	д	1
182	Минералы и горные породы (140 шт.) + CD	д	1
	Электронные и видеоиздания		
183	Интерактивное наглядное пособие «География России»	Д,Ф,	1
184	DVD Физическая география России	п	1
185	DVD Геология. Неорганические полезные ископаемые	Д,Ф,	1
186	DVD География — 1	Д,Ф,	1
187	DVD География — 2	Д,Ф,	1
188	DVD География — 3	Д,Ф,	1
189	DVD Путешествие по России — 1	Д,Ф,	1
190	DVD Путешествие по России — 2	Д,Ф,	1
191	DVD История географических открытий	Д,Ф,	1
192	DVD Океан и Земля. Ступени познания	Д,Ф,	1
193	DVD Как устроен океан	Д,Ф,	1
194	DVD Земля. Климат	Д,Ф,	1
195	DVD Экология. XXI век	Д,Ф,	1
196	DVD Экология. Нетрадиционная энергетика	Д,Ф,	1

Комплект оборудования для проведения полевых практик экологической направленности (кабинет географии)

№п.п.	Наименование оборудования. Назначение, тематика	Кол-во
1	<p>Комплект-практикум экологический «КПЭ»</p> <p>Геоэкологические исследования состава воздуха, воды и почвенных вытяжек (опыты и работы в группах) по разделам и темам:</p> <p>Раздел «Гидросфера — водная оболочка Земли». (Темы: «Соленость вод мирового океана», «Минеральные ресурсы мирового океана», «Источники пресной воды на Земле», «Грунтовые воды», «Минеральные воды», «Хозяйственное значение озер, водохранилищ»).</p> <p>Раздел «Атмосфера — воздушная оболочка Земли». (Тема «Состав атмосферы»).</p> <p>Раздел «Биосфера Земли». (Темы: «Природно-антропогенное равновесие», «Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду»).</p> <p>Раздел «Почва как особое природное образование». (Тема «Плодородие почвы»).</p> <p>Раздел «Внутренние воды и водные ресурсы». (Тема «Внутренние воды и водные ресурсы своей местности»).</p> <p>Раздел «Почва и почвенные ресурсы», (Тема «Изменение почв в ходе их хозяйственного использования»).</p> <p>Раздел «Природопользование и геоэкология». (Темы: «Окружающая среда и ее слагаемые», «Понятие «загрязнение окружающей среды», «Воздушная среда. Основные виды и нормативы загрязнений воздушной среды», «Водная среда», «Техногенные загрязнения, засорение и качественное истощение вод», «Целенаправленные изменения водной среды», «Понятие «Биопочвенная среда», «Техногенные нарушения и</p>	1

	загрязнения биопочвенной среды», «Загрязнители как индикаторы взаимодействия слагаемых окружающей среды», «Процессы в окружающей среде. Глобальные, региональные, локальные изменения окружающей среды»), № сертификата RU. ИОСО. П00444	
2	Комплект индикаторных трубок к мини-экспресс-лаборатории «Пчелка-У». Расходуемый материал: индикаторные трубки на диоксид углерода. Количество индикаторных трубок, в 1 упаковке — 20 штук	2
3	Набор Тест-систем к мини-экспресс-лаборатории «Пчелка-У» на 100 анализов. Состав: (по 1 шт.): «Активный хлор», «Железо общее», «Нитрат-тест», «Нитрит-тест» «рН», «Хромат-тест»	1

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Список используемой литературы

1. Программа курса «География». 5–9 классы / авторы-составители А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Программа курса «География». 5–9 классы / автор-составитель Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
3. Примерные программы по учебным предметам. География 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
4. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6–9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2011.
5. Зинченко Н.Н. Преподавание географии Томской области в 8 классе: методическое пособие / под общ. ред. Н.Н. Зинченко. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2007. – 76 с. ISBN 978-5-94476-112.
6. Примерные программы по учебным предметам регионального (национально-регионального) компонента базисного учебного плана ОУ Томской области, ГОИПКРО, 2006 год.
7. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6–10 классы. – М.: Просвещение, 2005.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
9. Полякова Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии.9 класс.– М.: Экзамен, 2009.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012–2013 учебный год.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
12. Примерные программы по учебным предметам. География 5–9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения).
13. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6–10 классы. – М.: Просвещение, 2005.
14. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6–9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2011.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Интернет-ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

2.2.10 Рабочая программа «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Программы курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» (издательство «Русское слово», 2011г.), уровень обучения – базовый. Преподавание курса осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373, с изменениями от 26 ноября 2010г. №1241 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04. 2011г. №03-255 «О введении государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2010г. №01-438 «О введении государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1.09.2010г.»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19.01.2012г. №01-60 «Об организации изучения основ религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

Цели и задачи учебного предмета:

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным государственным стандартом и программой основного общего образования по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

ЦЕЛЬ: воспитание и психолого-педагогическая поддержка становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали;
- Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место учебного предмета в учебном плане:

При формировании учебного плана как составляющей организационного компонента основной образовательной программы основного общего образования на преподавание курса выделено 1 час в неделю (17 часов в 1 полугодие).

Обоснование выбора учебно- методического комплекса для реализации рабочей программы:

Рабочая программа по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе реализуется на учебных занятиях (уроках) по учебно-методическому комплексу УМК М.Т. Студеникин (включен в Федеральный перечень УМК, допущенных к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2012-2013 учебном году).

Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы.

Разбивка содержания программы на отдельные блоки, выделение на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно-тематическим планом строится с учетом:

- интересов обучающихся,
- возможностей ОУ и материально-технической базы,
- наличия методического и дидактического обеспечения,

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть II.

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России

Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента:

Изучение краеведческого материала в рамках введения НРК познакомит учащихся с культурно-религиозными традициями Урала. Национально-региональный компонент реализуется в рамках курса (6 уроков – 4 часа 20 мин.).

Межпредметные связи, преемственность.

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

При изучении учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» в 5 классе используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: окружающий мир, обществознание, история, литература.

Используемые технологии, методы, формы работы.

Преподавание строится с учетом таких **подходов**, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся и проч.

Большое внимание на каждом уроке, занятии уделяется **мотивации** школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширению мотивационных условий изучения курса достигается за счет использования **наглядности нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе можно использовать электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие **методы**:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность

школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В 5-м классе к эвристическим методам добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, выбираются соответствующие особенностям и запросам современных школьников 5 класса, а именно:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

Методы используемые на занятиях: репродуктивный, эвристический, проблемный

Организационные формы: фронтальная, индивидуальная, групповая

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

Особенности организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальная (занятия со слабоуспевающими.)

В ходе реализации содержания модуля применяются следующие виды уроков: урок-экскурсия, урок образ, эвристические беседы. Различные виды дискуссий, ролевые игры. Различные викторины и конкурсные события. Для организации занятий используются методы: словесный, наглядный, практический, проблемно поисковый, самостоятельной работы. Особое внимание уделяется работе с текстом: выборочное чтение, метод ИНСЕРТ, комментированное чтение, чтение с остановками, зигзаг. Для этой возрастной категории немаловажное значение имеет работа в группе. При этом используются следующие виды работы: взаимные вопросы и задания, взаимообъяснение, беседа, интервью, драматизация. Самостоятельная практическая деятельность состоит в

составлении словаря терминов и понятий. В создании образов, рисунки, фотографии, слайд-шоу.

Задания на дом: чтение, заучивание минимального количества дат, терминов имен) подготовка пересказов (подробных, выборочных, обобщенных), составление опорных конспектов к пересказам, творческие работы (мини-доклад, эссе, рисунки, проекты).

Внеклассная работа учителя по предмету представлена: праздник, экскурсия, походы, заочная экскурсия, КВН, встречи за круглым столом с родителями.

Содержание учебного материала

5 класс

Основы религиозных культур и светской этики. Часть II. – 12 часов

Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Духовные традиции многонационального народа России – 5 часов

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).

Календарно-тематический план реализации рабочей программы 5 класс

Календарно-тематический план рассчитан на 1 час в неделю 1 полугодие (17 часов в полугодие), определяет количество уроков на изучение основных вопросов курса, обобщения и закрепления, контроля знаний, а также на реализацию национально-регионального компонента.

№ п/п урока	Дата	Раздел, тема	Кол-во часов в разделе, теме	ФГОС	Основные виды деятельности (учебные действия)
Основы религиозных культур и светской этики. Часть II. – 12 часов					
1		Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	1	Формирование умения соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи. Развивать у детей чувство взаимопомощи, стремление выполнять добрые дела, помочь ребенку увидеть свое место в семье.	участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;

2		Нравственный поступок.	1	Формировать нравственные качества личности: умение дружить, беречь дружбу, дружески общаться в коллективе.	воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
3		Золотое правило нравственности.	1	Формировать нравственные качества личности: умение дружить, беречь дружбу, дружески общаться в коллективе.	описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;
4		Стыд, вина и извинение.	1	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать. Воспитание нравственных принципов собственного развития.	Сравнивать главную мысль реалистических, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
5		Честь и достоинство.	1	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать. Воспитание нравственных принципов собственного развития.	создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя; описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи; соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи;
6		Совесь.	1	Формирование умения критически осмысливать свои	Сравнивать главную мысль реалистических, фольклорных и религиозных текстов. Проводить

				<p>поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать. Воспитание нравственных принципов собственного развития.</p>	<p>анalogии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;</p>
7		Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.	1	<p>Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.</p>	<p>участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя;</p>
8		Джентльмен и леди.	1	<p>Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.</p>	<p>оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;</p>
9		Образцы нравственности в культуре Отечества.	1	<p>Формировать нравственные качества личности: умение дружить, беречь дружбу, дружески общаться в коллективе.</p>	<p>создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя; соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи;</p>
10		Этикет.	1	<p>Овладение навыками культурного поведения, формирование нравственной культуры учащихся, пробуждать стремление делать добрые дела.</p>	<p>высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;</p>
11		Праздники.	1	<p>Систематизировать и обогатить знания детей о праздниках и традициях, обрядах народов России. Сообщить новые сведения о истории возникновения</p>	<p>работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей</p>

				праздников. Развивать культуру поведения на праздниках.	
12		Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.	участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
Духовные традиции многонационального народа России – 5 часов					
13		Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме	воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей
14		Подготовка творческих проектов.	1	Воспитание самостоятельности детей, умения анализировать свои возможности.	анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах.
15		Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1	Систематизировать знания по курсу	участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
16		Выступление учащихся со своими творческими	1	Знакомство детей с легендарными личностями, которые в разное историческое	участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять,

		<p>работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.</p>		<p>время внесли героический вклад в борьбе с врагом. Способствовать развитию патриотических чувств. Формировать представление о значении красных дат календаря.</p>	<p>приводить доказательства; оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей; работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей</p>
17		<p>Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).</p>	1	<p>Способствовать развитию патриотических чувств. Обобщить и систематизировать знания по курсу</p>	<p>участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;</p>
		итога	17		

График контрольных работ в 5 классе

№п\п	Тема	Дата проведения	Цель работы
1	Входящий контроль (ур. 1)		Выявить уровень начальных знаний по курсу
2	Итоговый контроль (ур. 34)		Выявить уровень знаний по курсу

Содержание национально-регионального компонента в рамках учебного предмета в 5 классе

№ урока НРК	№ урока в КТП	Дата урока	Содержание НРК
1	1		Семья и родословная

2	11		Национальные праздники, отмечаемые на Урале
3	13		Многонациональность и многоконфессиональность нашего региона
4	15		Памятники религиозной культуры (в моем селе и го
5	16		Выступление учащихся «С чего начинается Ро- ссия», «Вклад моей семьи в благополучие и Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и дедушка – защитник Родины), «Мой друг», и т.д.
6	17		Народное творчество, стихи, песни, кухня нар- Урала
Всего: 6 уроков			

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение учебного курса в 5 классе

Класс	Количество часов		Программное обеспечение	Учебно-дидактическое обеспечение			Методическое обеспечение
	В неделю	В год/полугодие		Учебник	Пособие	КИМы	
5	1 ч.	17ч.	Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики 5 класс: авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: «Русское слово», 2011	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: уч. для 5 кл. общеобр. учр. / М.Т. Студеникин. – М.: «Русское слово», 2012	«Основы светской этики», пособие для учащихся М. Просвещение 2010	«Основы светской этики», пособие для учащихся М. Просвещение 2010 «Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя М. Просвещение 2010	Тематическое планирование курса «Основы религиозных культур и светской этики» (эл. вариант) «Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя М. Просвещение 2010 «Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей

							ей М. Просве щение 2010
							Электр нное приложе ние к курсу «Основ ы религиоз ных культур и светской этики» М. Просве щение. 2010

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Главная цель курса – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. Реализация этой цели ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

В связи с тем, что начало изучения учебного курса осуществляется в начальной школе, а завершается в основной школе, целесообразно организовать специализированный класс-кабинет, который станет той информационной средой, в которой будут проходить не только уроки по курсу, но и внеурочные и внеклассные занятия, осуществляться проектная деятельность учащихся.

Для изучения курса должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
 - **экранны-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестетику
- электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
 - **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)
- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
- энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
- религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
 - **печатные пособия**, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контроль – один из важнейших этапов обучения. Он активизирует познавательную деятельность учащихся, позволяет получать данные о промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

- Мозговой штурм
- Концептуальные карты и таблицы, которые помогают организовать и систематизировать материал.

- Составление логической последовательности.
- Расстановка приоритетов (техника, позволяющая развить навыки выделения главных задач, которые необходимо выполнить в первую очередь и уделить наибольшее внимание).
- «Портфель» ученика, который представляет собой форму и процесс накопления образцов продуктов учебно-познавательной деятельности, информационных материалов.
- Тетрадь «Мои творческие работы». **Планируемые результаты освоения программы.**

Раздел, тема	Личностные	Метапредметные	Предметные
Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	<p>— формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>— развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>— воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных</p>	<p>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;</p> <p>— формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>— адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>— умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p> <p>— овладение навыками смыслового чтения</p>	<p>- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p> <p>— знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</p> <p>— формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</p> <p>— осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>

	состояний; — развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; — овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; — готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; — определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Духовные традиции многонационального народа России	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	

Критерии оценивания учащихся

При преподавании курса ОДНКНР предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по блокам предусмотрена в основном в рамках последнего в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а так же успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

Педагогическое наблюдение. Наблюдение за учеником в естественной обстановке – на уроке. Метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность,

произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной деятельности.

Самооценка учащихся по результатам урока:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

Мозговой штурм.

Концептуальные карты и таблицы, которые помогают организовать и систематизировать материал.

Контрольно-измерительные материалы

Входящий контроль (ур. 1)

Как ты объяснишь слова *патриот, Отечество, Родина*?

О ком из известных людей ты хотел бы рассказать членам своей семьи и друзьям? Почему?

Как вы понимаете слово *светский*? Как вы думаете, что такое этика?

Что вы можете рассказать о культуре и морали членам семьи и друзьям?

Итоговый контроль (ур. 34)

Вспомните, что такое мораль (в случае затруднений обратитесь к записанному в тетрадь определению).

Как вы думаете, как она возникла?

Всегда ли она существовала?

Как вы понимаете слова *материальная культура и духовная культура*?

Как вы объясните разницу между этими понятиями?

Каковы особенности морали как особого вида духовно-практической культуры?

Как ты думаешь, почему моральные нормы нигде не записаны?

Какой вклад вносишь ты в поддержание морали среди твоих друзей?

Каких людей вы называете добрыми, а каких – злыми?

Как ты думаешь, быть справедливым очень сложно? Обоснуй свой ответ

Приложение

Литература

Учебно-методический комплекс по ОРКиСЭ

«Основы светской этики», пособие для учащихся М. Просвещение 2010

«Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя М. Просвещение 2010

«Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей М. Просвещение 2010

Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение. 2010

2.2.11 Рабочая программа по биологии (УМК В. В. Пасечника)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

Общая характеристика учебного предмета

Учебное содержание курса биологии включает:

Бактерии, грибы, растения. 35 ч, 1 ч в неделю (5 класс);

Многообразие покрытосеменных растений. 35 ч, 1 ч в неделю (6 класс);

Животные. 70 ч, 2 ч в неделю (7 класс);

Человек. 70 ч, 2 ч в неделю (8 класс);

Введение в общую биологию. 70 ч, 2 ч в неделю (9 класс).

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

В 6—7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формирования социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определённых границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведёт к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В 9 классе обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов. Учащиеся получают

знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это даёт возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приёмам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты,

изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса химии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию

живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с БУПом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс окружающего мира, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.

Помимо этого, в курсе окружающего мира рассматривается ряд понятий, интегративных по своей сущности и значимых для последующего изучения систематического курса биологии: тела и вещества, неорганические и органические вещества, агрегатные состояния вещества, испарение, почва и др. Опираясь на эти понятия, учитель биологии может более полно и точно с научной точки зрения раскрывать физико-химические основы биологических процессов и явлений, изучаемых в основной школе (питание, дыхание, обмен

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека,

служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Биология. Бактерии, грибы, растения.

5 класс (35 ч, 1ч в неделю)

Введение (6 ч)

Биология, как наука о живой природе, роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

—о многообразии живой природы;

- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;
- химический состав клетки;

- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов.

Изучение строения плесневого гриба мукоора.

Изучение строения дрожжей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Раздел 4. Царство Растения (9 ч)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, покрытосеменные). Принципы классификации.

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания.

Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания.

Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Усложнение растений в процессе эволюции.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения зелёных водорослей.

Изучение строения мха (на местных видах).

Изучение строения спороносящего хвоща и спороносящего папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Изучение строения голосеменных растений.

Изучение строения покрытосеменных растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— основные методы изучения растений;

— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;

— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

— роль растений в биосфере и жизни человека;

— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

— давать общую характеристику растительного царства;

— объяснять роль растений в биосфере;

— давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

— Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;

- знание правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Резервное время — 3 ч.

№	Тема.	Количество			
		Количество часов.	Лабораторных работ.	Практических работ.	Экскурсий.
1	Введение .	6	2	0	1
2	Клеточное строение организмов	10	3	3	0
3	Царство Бактерии	2	0	0	0
4	Царство Грибы	5	3	0	0
5	Царство Растения	9	6	0	0
6	Резерв.	3			
	Итого за год.	35	14	3	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Биология. Многообразие покрытосеменных растений.

6 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)

Клетки, ткани и органы растений. Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Изучение органов цветкового растения.

Изучение строения семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий.

Многообразие сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)

Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Регуляция процессов жизнедеятельности. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений (6 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объём и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния

природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

- Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися прав каждого на собственное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Резервное время— 2 ч.

№	Тема.	Количество			
		Количество часов.	Лабораторных работ.	Практических работ.	Экскурсий.
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	14	9	0	0
2	Жизнь растений	10	3	0	1
3	Классификация растений	6	2	0	1
4	Природные сообщества	3		0	1
5	Резерв.	2			
	Итого за год.	35	14	0	3

Содержании программы.

Биология. Животные.

7 класс (70 часов, 2 часа в неделю)

Введение (2 ч)

Животные. Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Строение животных. Процессы жизнедеятельности. Многообразие животных их роль в природе и жизни человека. Систематика животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

Учащиеся должны уметь:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.

Раздел 1. Простейшие (2 ч)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Лабораторная работа. Изучение одноклеточных животных.

Раздел 2. Многоклеточные животные (32 ч)

Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакцией на раздражение.

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Лабораторные работы.

Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.

Тип Иголокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звёзды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

Экскурсия. Разнообразие и роль членистоногих в природе.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Многообразие хордовых животных (типы и классы хордовых). Класс Ланцетники. Позвоночные животные.

Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения рыб, наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсия

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности, приспособления к различным средам обитания; значение в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Демонстрация

Видеофильм.

Лабораторная работа. Изучение строения млекопитающих.

Экскурсия. Разнообразие млекопитающих.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

Учащиеся должны уметь:

- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения, продления рода. Усложнение животных в процессе эволюции.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей различных покровов тела.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах — органы и системы органов животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
- составлять тезисы и конспект текста;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;
- получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
- обобщать, делать выводы из прочитанного.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 ч)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные и практические работы

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Изучение строения куриного яйца.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные способы размножения животных и их разновидности;
- отличие полового размножения животных от бесполого;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;
- доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;
- характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
- показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
- выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
- распознавать стадии развития животных;
- различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;
- абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;
- получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- причины эволюции по Дарвину;
- результаты эволюции.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
- анализировать доказательства эволюции;
- характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
- устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
- доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;

- объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
- различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;
- сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
- конкретизировать примерами доказательства эволюции;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
- анализировать, обобщать, высказывать суждения по усвоенному материалу;
- толерантно относиться к иному мнению;
- корректно отстаивать свою точку зрения.

Раздел 6. Биоценозы (4 ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- признаки экологических групп животных;
- признаки естественного и искусственного биоценоза.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- определять направление потока энергии в биоценозе;
- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- конкретизировать примерами понятия: «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать **ВЫВОДЫ**;

- систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- поддерживать дискуссию.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- методы селекции и разведения домашних животных;
- условия одомашнивания животных;
- законы охраны природы;
- причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;
- признаки охраняемых территорий;
- пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики).

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться Красной книгой;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
- находить значения терминов в словарях и справочниках;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

Личностные результаты обучения

- Знание и применение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;
- признание учащимися права каждого на собственное мнение;
- формирование эмоционально-положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо

природы;

— умение отстаивать свою точку зрения;

— критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

— умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Резервное время — 7 ч.

№	Тема.	личество		
		Количество часов.	Лабораторных работ.	Экскурсий.
1	Введение	2	0	0
2	Простейшие	2	1	0
3	Многоклеточные животные	32	9	3
4	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	12	1	
5	Индивидуальное развитие животных	3	2	0
6	Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	3		1
7	Биоценозы	4	0	2
8	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	5		1
	Резерв.	7		
	Итого за год.	70	13	7

Содержание программы

Биология. Человек.

8 класс (70 часов, 2 часа в неделю).

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека.

Защита среды обитания человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- методы наук, изучающих человека;
- основные этапы развития наук, изучающих человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником и дополнительной литературой.

Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)

Место человека в системе органического мира, систематике. Черты сходства и различия человека и животных. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация

Модель «Происхождение человека». Модели остатков древней культуры человека.

Экскурсия. Происхождение человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- место человека в систематике;
- основные этапы эволюции человека;
- человеческие расы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас.

Раздел 3. Строение организма (4 ч)

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Строение организма человека: клетки, ткани, органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма.

Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма.

Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани.

Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Демонстрация

Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.

Микропрепараты клеток, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- общее строение организма человека;
- строение тканей организма человека;
- рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;

- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 4. Опорно-двигательная система (7 ч)

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы: ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Профилактика травматизма.

Демонстрация

Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при травмах.

Лабораторные и практические работы

Микроскопическое строение кости.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.

Самонаблюдения работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение скелета и мышц, их функции.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять особенности строения скелета человека;
- распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;
- оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.

Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 ч)

Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз.

Кровь. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина Кв свёртывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Лимфа.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Аллергические реакции. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет.

Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусноносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторные и практические работы

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- компоненты внутренней среды организма человека;
- защитные барьеры организма;
- правила переливания крови.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 ч)

Транспорт веществ. Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Кровяное давление (артериальное), пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Демонстрация

Модели сердца и торса человека. Приёмы измерения артериального давления по методу Короткова. Приёмы остановки кровотечений.

Лабораторные и практические работы

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.

Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Опыты, выявляющие природу пульса.

Подсчёт пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;
- о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;
- выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;
- измерять пульс и кровяное давление.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Раздел 7. Дыхание (4 ч)

Дыхание. Значение дыхания. Дыхательная система. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания: нервная и гуморальная. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их выявление и предупреждение. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Вред табакокурения и других вредных привычек на организм. Инфекционные заболевания и меры их профилактики.

Демонстрация

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приёмы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов, усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной ёмкости лёгких. Приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Дыхательные движения.

Измерение жизненной ёмкости лёгких.

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функции органов дыхания;
- механизмы вдоха и выдоха;
- нервную и гуморальную регуляцию дыхания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;
- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Раздел 8. Пищеварение (6 ч)

Питание. Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ.

Пищеварение. Значение пищеварения. Пищеварительная система. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация

Торс человека.

Лабораторные и практические работы

Действие ферментов слюны на крахмал.

Самонаблюдения: определение положения слюнных желёз, движение гортани при глотании.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функции пищеварительной системы;
- пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;
- правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;
- приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Рациональное питание. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

Лабораторные и практические работы

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.

Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ;
- роль ферментов в обмене веществ;
- классификацию витаминов;
- нормы и режим питания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;
- объяснять роль витаминов в организме человека;
- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать витамины.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)

Покровы телачеловека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в терморегуляции и обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и

обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание организма. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация

Рельефная таблица «Строение кожи». Модель почки. Рельефная таблица «Органы выделения».

Лабораторные и практические работы

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.

Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- наружные покровы тела человека;
- строение и функция кожи;
- органы мочевыделительной системы, их строение и функции;
- заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;
- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 11. Нервная система (5 ч)

Нервная система. Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головного мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Рефлексы и рефлекторная дуга. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Демонстрация

Модель головного мозга человека.

Лабораторные и практические работы

Строение и функции спинного и головного мозга.

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Рефлексы продолговатого и среднего мозга.

Штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса

симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение нервной системы;
- соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;
- объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)

Анализаторы. Значение анализаторов. Органы чувств. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Строение и функции органа зрения. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Коровая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Нарушения зрения и их предупреждение. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения.

Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции органа слуха. Рецепторы слуха. Коровая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Нарушения слуха и их предупреждение. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация

Модели глаза и уха. опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

Лабораторные и практические работы

Строение и работа органа зрения.

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Обнаружение слепого пятна.

Определение остроты слуха.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- анализаторы и органы чувств, их значение.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)

Поведение и психика человека. Вклад отечественных учёных в разработку учения о

высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексy. Инстинкты. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексy, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексy, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Особенности поведения человека. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Потребности людей и животных.

Речь. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: мышление, внимание, память. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции и чувства: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения. Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Темперамент и характер. Способность и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики.

Демонстрация

Безусловные и условные рефлексy человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные и практические работы

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усечённой пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности;
- особенности высшей нервной деятельности человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные особенности поведения и психики человека;
- объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать типы и виды памяти.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч)

Эндокринная система. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нерогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Демонстрация

Модель черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза. Модель гортани с щитовидной железой. Модель почек с надпочечниками.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- железы внешней, внутренней и смешанной секреции;
- взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;
- устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать железы в организме человека;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5 ч)

Размножение и развитие. Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Половые железы и половые клетки. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность. Роды. Биогенетический закон Геккеля— Мюллера и причины отступления от него. Вредное влияние на развитие организма курения, употребление алкоголя, наркотиков. Наследственные и врождённые заболевания. Медико-генетическое консультирование. Заболевания и инфекции передающиеся половым путём: СПИД, сифилис и др.; их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика..

Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация

Тесты, определяющие тип темперамента.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- жизненные циклы организмов;
- мужскую и женскую половые системы;
- наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передающиеся половым путём, а также меры их профилактики.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки органов размножения человека;
- объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;
- приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Личностные результаты обучения

- Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Раздел 16. Здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

№	Тема.	Количество		
		Количество часов.	Лабораторных работ.	Экскур
1	Введение. Науки, изучающие организм человека.	2		
2	Происхождение человека.	3		1
3	Строение организма .	4	4	
4	Опорно-двигательная система.	7	5	
5	Внутренняя среда организма.	3	1	
6	Кровеносная и лимфатическая системы организма.	6	5	
7	Дыхание.	4	4	
8	Пищеварение.	6	2	
9	Обмен веществ и энергии.	3	1 +1 пр	
10	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.	4	3	
11	Нервная система.	5	4	
12	Анализаторы. Органы чувств.	5	4	
13	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5	2	

14	Железы внутренней секреции (эндокринная система).	2	0	
15	Индивидуальное развитие организма.	5	0	
16	Здоровый образ жизни.	2		
	Резерв.	4		
	Итого за год.	70	35+1пр	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Биология. Введение в общую биологию.

9 класс (70 ч, 2 ч в неделю)

Введение (3 ч)

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Отличительные признаки живого. Уровни организации живой природы.

Демонстрация

Портреты учёных, внёсших значительный вклад в развитие биологической науки.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- свойства живого;
- методы исследования в биологии;
- значение биологических знаний в современной жизни;
- профессии, связанные с биологией;
- уровни организации живой природы.

Раздел 1. Молекулярный уровень (10 ч)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Демонстрация

Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

Лабораторные и практические работы

Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;
- представления о молекулярном уровне организации живого;
- особенности вирусов как неклеточных форм жизни.

Учащиеся должны уметь:

- проводить несложные биологические эксперименты для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов.

Раздел 2. Клеточный уровень (14 ч)

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомы. Хромосомный набор клетки.

Обмен веществ и превращение энергии — признак живых организмов. Энергетический обмен в клетке. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаление продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Демонстрация

Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения клетки;
- особенности строения клетки эукариот и прокариот;
- функции органоидов клетки;
- основные положения клеточной теории;
- химический состав клетки;
- клеточный уровень организации живого;
- строение клетки как структурной и функциональной единицы жизни;
- обмен веществ и превращение энергии как основу жизнедеятельности клетки;
- рост, развитие и жизненный цикл клеток;
- особенности митотического деления клетки.

Учащиеся должны уметь:

- использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения клеток живых организмов.

Раздел 3. Организменный уровень (13 ч)

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Закономерности изменчивости.

Демонстрация

Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторные и практические работы

Выявление изменчивости организмов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- сущность биогенетического закона;
- мейоз;
- особенности индивидуального развития организма;
- основные закономерности передачи наследственной информации;
- закономерности изменчивости;
- основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов;
- особенности развития половых клеток.

Учащиеся должны уметь:

- описывать организменный уровень организации живого;
- раскрывать особенности бесполого и полового размножения организмов;
- характеризовать оплодотворение и его биологическую роль.

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (8 ч)

Система и эволюция органического мира. Вид – основная систематическая единица. Критерии вида. Признаки вида. Структура вида. Происхождение видов.

Развитие эволюционных представлений. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные положения теории эволюции. Популяция — элементарная единица эволюции. Факторы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Доказательства эволюции.

Экология как наука. Экологические факторы и условия среды. Взаимосвязь организмов с окружающей средой. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организм. Приспособленность и её относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация

Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Лабораторные и практические работы

Изучение морфологического критерия вида.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретном примере).

Экскурсия

Причины многообразия видов в природе.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- критерии вида и его популяционную структуру;
- экологические факторы и условия среды;
- основные положения теории эволюции Ч. Дарвина;
- движущие силы эволюции;
- пути достижения биологического прогресса;
- популяционно-видовой уровень организации живого;
- развитие эволюционных представлений;
- синтетическую теорию эволюции.

Учащиеся должны уметь:

- использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения морфологического критерия видов.

Раздел 5. Экосистемный уровень (6 ч)

Экосистемная организация живой природы. Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистемах. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем.

Экскурсия

Изучение и описание экосистемы своей местности.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- определения понятий: «сообщество», «экосистема», «биогеоценоз»;
- структуру разных сообществ;
- процессы, происходящие при переходе с одного трофического уровня на другой.

Учащиеся должны уметь:

- выстраивать цепи и сети питания для разных биоценозов;
- характеризовать роли продуцентов, консументов, редуцентов.

Раздел 6. Биосферный уровень (11 ч)

Биосфера – глобальная экосистема. Биосфера и её структура, свойства, закономерности. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы и кризисы. Основы рационального природопользования. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира.

Демонстрация

Модели-аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Экскурсия

В краеведческий музей или на геологическое обнажение.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные гипотезы возникновения жизни на Земле;
- особенности антропогенного воздействия на биосферу;
- основы рационального природопользования;
- основные этапы развития жизни на Земле;
- взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- круговороты веществ в биосфере;
- этапы эволюции биосферы;
- экологические кризисы;
- развитие представлений о происхождении жизни и современном состоянии проблемы;
- значение биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать биосферный уровень организации живого;
- рассказывать о средообразующей деятельности организмов;
- приводить доказательства эволюции;
- демонстрировать знание основ экологической грамотности: оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
- классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;
- при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои

- действия с планируемыми результатами;
- формулировать выводы;
 - устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
 - применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - владеть приёмами смыслового чтения, составлять тезисы и планы-конспекты по результатам чтения;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
 - использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;
 - продемонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни.

Личностные результаты обучения

- Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- осознание учащимися, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признание права каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

Резервное время — 5 ч.

№	Тема.	Количество	
		Количество часов.	Лабораторных работ.
1	Введение.	3	0
2	Молекулярный уровень.	10	1
3	Клеточный уровень.	14	1
4	Организменный уровень.	13	1
5	Популяционно-видовой уровень.	8	2
6	Экосистемный уровень.	6	0
7	Биосферный уровень.	11	1
	Резерв.	5	
	Итого за год.	70	6

Примерное тематическое планирование.

Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс (35 часов, 1 час в неделю).

Тема.	Содержание.	Характеристика видов деятельности учащихся
Введение. 6 часов.		
Биология — наука о живой природе Методы исследования в биологии	Биология, как наука о живой природе, роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент Источники биологической информации, её получение, анализ и представление	Определяют понятия: «биология», «экология». Раскрывают биологических знании временной жизни, объёма биологии в деятельности людей. Определяют понятия:

	его результатов. Правила работы в кабинете биологии, биологическими приборами и инструментами. Техника безопасности в кабинете биологии. Демонстрация приборов и оборудование.	«методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии и <u>соблюдают правила работы с биологическими приборами и инструментами.</u>
Разнообразие живой природы. <u>Многообразие организмов и их классификация.</u> Отличительные признаки живого от неживого	Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение	Выделяют существенные признаки вида и представителей разных царств природы. Определяют принадлежность биологических объектов к определённому систематическому уровню. Объясняют значение биологического разнообразия и устойчивость биосферы. Сравнивают представителей отдельных групп растений и животных, делают выводы и умозаключения на основе сравнения. Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа.
Среды обитания живых организмов	Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания	Определяют понятия: «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют среду обитания организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу.
Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника
Экскурсия	Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.	Готовят отчёт по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений
Обобщающий урок	Лабораторные и практические работы Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе	Анализируют и сравнивают экологические факторы.
Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 ч)		
Устройство увеличительных приборов	Методы изучения клетки. Увеличительные приборы	Определяют понятия: «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус»

	(лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Лабораторные и практические работы Рассматривание строения растения с помощью лупы	«окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом. Изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом
Строение клетки	Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли	Выделяют существенные признаки строения жизнедеятельности клетки. Работают на таблицах микропрепаратах части и органоиды клетки
Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука	Лабораторные и практические работы Строение клеток кожицы чешуи лука	Учатся готовить микропрепарат. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом. описывают и схематически изображают их
Пластиды	Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты Лабораторные и практические работы Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают органоиды клетки на таблицах и микропрепаратах чешуи лука
Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать лабораторным оборудованием
Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)	Процессы жизнедеятельности клетки (питание, дыхание, транспорт веществ, выделение). Лабораторные и практические работы Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умения готовить микропрепараты и работать с микроскопом
Жизнедеятельность клетки: рост, развитие	Рост и развитие клеток. Демонстрация Схемы, таблицы и видеоматериалы о росте и развитии клеток разных растений	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют результаты
Деление клетки	Генетический аппарат, ядро,	Выделяют существенные признаки

	хромосомы. Демонстрация Схемы и видеоматериалы о делении клетки	процессов жизнедеятельности клетки
Понятие «ткань»	Ткань. Демонстрация Микропрепараты различных растительных тканей. Лабораторные и практические работы Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей	Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микропрепаратами, определять различные растительные ткани на микропрепаратах
Обобщающий урок	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом и приготовления микропрепаратов	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом
Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)		
Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Питание бактерий. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий.
Роль бактерий в природе и жизни человека	Роль бактерий в природе и жизни человека.	Определяют понятие «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемические бактерии». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека
<u>Вирусы – неклеточные формы.</u>	Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.	Определяют понятие «вирус».
Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)		
Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека	Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Питание грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека
Шляпочные грибы	Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Различают на живых объектах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами
Плесневые грибы и дрожжи	Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторные и практические работы	Готовят микропрепараты грибов. Наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей

	Особенности строения мукора и дрожжей	Сравнивают увиденное микроскопом с приведённым в учебнике изображением
Грибы-паразиты	Грибы-паразиты. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека. Демонстрация Муляжи плодовых тел грибов-паразитов, натуральные объекты (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи и др.)	Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека
Обобщающий урок	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом, готовить микропрепараты, отличать съедобные грибы от ядовитых, оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщения «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материалов учебника и дополнительной литературы)
Раздел 4. Царство Растения (9 ч)		
Ботаника — наука о растениях. Многообразие растительного мира.	Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере. Охрана растений. Демонстрация Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы	Определяют понятия: «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и в таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространённые растения, опасные для человека растения. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием
Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания	Водоросли: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания зелёных, бурых и красных водорослей. Лабораторные и практические работы. Строение зелёных водорослей	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом
Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей	Роль зелёных, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей
Лишайники	Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека	Определяют понятия: «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипчатые лишайники». Находят лишайники

	века	в природе
Мхи, папоротники, хвощи, плауны	Риниофиты. Появление тканей. Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Лабораторные и практические работы. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника (на усмотрение учителя)	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений. находят их представителей в таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека
Семенные растения. Голосеменные растения	Голосеменные растения, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана. Лабораторные и практические работы. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных растений в природе и жизни человека.
Покрытосеменные растения	Покрытосеменные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека. Лабораторные и практические работы. Строение цветкового растения.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Различают на живых объектах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространённые растения, опасные для человека. Описывают представителей покрытосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных растений в природе и жизни человека.
Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	Методы изучения древних растений. Изменение и развитие растительного мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Основные этапы развития растительного мира	Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофитология». Характеризуют основные этапы развития растительного мира
Обобщающий урок	Систематизация и обобщение понятий раздела. Подведение итогов за год. Летние задания	Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Выявляют эстетические достоинства представителей растительного мира. Находят

		информацию о растениях в научной и популярной литературе, биологических словарях, справочниках, анализируют её, переводят из одной формы в другую
Резервное время — 3 ч		

Примерное тематическое планирование.

Биология. Многообразие покрытосеменных растений.

6 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

Тема.	Содержание.	Характеристика видов деятельности учащихся.
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)		
Строение семян двудольных растений	Клетки, ткани и органы растений. Строение семян. Лабораторные и практические работы. Изучение строения семян двудольных растений	Определяют понятия: «однодольное растение», «двудольное растение», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микроспира». Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Изучают инструкцию памятку последовательности действий при проведении анализа.
Строение семян однодольных растений	Особенности строения семян однодольных растений. Лабораторные и практические работы. Изучение строения семян однодольных растений	Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструкцию памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян.
Виды корней. Типы корневых систем	Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы. Лабораторные и практические работы. Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы	Определяют понятия: «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корневых систем.
Строение корней	Участки (зоны) корня. Внешнее и внутреннее строение корня. Лабораторные и практические работы. Корневой чехлик и корневые волоски	Определяют понятия: «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня.
Условия произрастания и видоизменения корней	Приспособления корней к условиям существования. Видоизменения корней	Определяют понятия: «корнеплод», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней
Побег. Почка и её строение	Побег. Листорасположение.	Определяют понятия: «побег», «

строение. Рост и развитие побега	Строение почек. Расположение почек на стебле. Рост и развитие побега. Лабораторные и практические работы. Строение почек. Расположение почек на стебле.	ка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение». Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега.
Внешнее строение листа	Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев. Лабораторные и практические работы. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.	Определяют понятия: «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев.
Клеточное строение листа. Видоизменение листьев	Строение кожицы листа, строение мякоти листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев. Лабораторные и практические работы. Строение кожицы листа. Клеточное строение листа	Определяют понятия: «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты
Строение стебля. Многообразие стеблей	Строение стебля. Многообразие стеблей. Лабораторные и практические работы. Внутреннее строение ветки дерева	Определяют понятия: «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи». Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты
Видоизменение побегов	Строение и функции видоизменённых побегов. Лабораторные и практические работы. Изучение видоизменённых побегов (корневище, клубень, луковица)	Определяют понятия: «видоизменённый побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты
Цветок и его строение	Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика. Растения однодомные и двудомные.	Определяют понятия: «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник»,

	<p>Формула цветка. Лабораторные и практические работы Изучение строения цветка</p>	<p>«тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты</p>
Соцветия	<p>Виды соцветий. Значение соцветий. Лабораторные и практические работы Ознакомление с различными видами соцветий</p>	<p>Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой</p>
Плоды и их классификация	<p>Строение плодов. Классификация плодов. Лабораторные и практические работы Ознакомление с сухими и сочными плодами</p>	<p>Определяют понятия: «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы</p>
Распространение плодов и семян	<p>Способы распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения</p>	<p>Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»</p>
Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)		
Питание растений. Минеральное питание растений	<p>Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Питание растений. Почвенное питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ. Управление почвенным питанием растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений.</p>	<p>Выделять существенные признаки биологических процессов. Определяют понятия: «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументируют)</p>

	Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды	необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.
Фотосинтез	Фотосинтез. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды и углекислого газа. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле	Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Выявляют взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов и систем органов и их функциями. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты.
Дыхание растений	<u>Дыхание и его роль в жизни организмов.</u> Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роль кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза
Испарение воды растениями. Листопад	Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев	Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений
Передвижение воды и питательных веществ в растении	<u>Передвижение веществ в растении.</u> Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Запасание органических веществ в органах растений, их использование в процессах жизнедеятельности. Защита растений от повреждений. Лабораторные и практические работы Передвижение веществ по побегу растения	Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументируют) необходимости защиты растений от повреждений
Прорастание семян	Роль семян в жизни растений. Условия, необходимые для прорастания семян. Посев семян. Рост и питание проростков. Лабораторные и практические работы	Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ

	Определение всхожести семян растений и их посев	
Способы размножения растений	Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира
Размножение споровых растений	Размножение водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений	Определяют понятия: «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений
Размножение семенных растений	Размножение голосеменных и покрытосеменных растений. Опыление. Способы опыления. Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян	Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян
Вегетативное размножение покрытосеменных растений	Способы вегетативного размножения. Лабораторные и практические работы Вегетативное размножение комнатных растений	Определяют понятия: «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культуратканей», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком. Сравнивают половое и бесполое размножение.
Раздел 3. Классификация растений (6 ч)		
Систематика растений	Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений	Определяют понятия: «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений
Класс Двудольные растения. Семейства	Признаки, характерные для растений семейств	Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и

Крестоцветные и Розоцветные	Крестоцветные и Розоцветные	Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками
Семейства Паслёновые и Бобовые	Признаки, характерные для растений семейств Паслёновые и Бобовые	Выделяют основные особенности растений семейств Паслёновые и Бобовые. Определяют растения по карточкам
Семейство Сложноцветные	Признаки, характерные для растений семейства Сложноцветные	Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные. Определяют растения по карточкам
Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	Признаки, характерные для растений семейств Злаковые и Лилейные	Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам
Важнейшие сельскохозяйственные растения	Важнейшие сельскохозяйственные растения, агротехника их возделывания, использование человеком	Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников
Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)		
Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	Типы растительных сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе	Определяют понятия: «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе
Развитие и смена растительных сообществ	Смена растительных сообществ. Типы растительности. Экскурсия Природное сообщество и человек	Определяют понятие «смена растительных сообществ». Работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчёт)
Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. История охраны природы в нашей стране. Роль заповедников и заказников. Рациональное природопользование	Определяют понятия: «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». Обсуждают отчёт по экскурсии. Выбирают задание на лето
Резервное время — 2 ч		

Примерное тематическое планирование.

Биология. Животные.

7 класс (70 часов, 2 часа в неделю)

Тема	Содержание	Характеристика видов, учащихся
Введение (2 ч)		
История развития зоологии	Животные. Общие сведения о животном мире. История изучения животных. Методы изучения животных	Определяют «систематика», «систематические» Описывают и сравнивают органического мира. Хронологические этапы развития Классифицируют Отрабатывают правила учебником
Современная зоология	Строение животных. Процессы жизнедеятельности. Многообразие животных их роль в природе и жизни человека Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.	Определяют понятия «экология», «зоология», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». Используют дополнительную информацию, значение зоологической информации, роль и значение науки в природе и жизни человека Обосновывают необходимость рационального использования животного мира и знакомятся с Красной книгой
Раздел 1. Простейшие (2 ч)		
Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Демонстрация Живые инфузории, микропрепараты простейших	Определяют «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «споровики», «циста», Сравнивают простейшие с растениями. Систематика при заполнении таблицы «Сходство и различия»

		животных и растений». Знакомство с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. Оформляют отчёт, включающий наблюдения и выводы
Простейшие: жгутиконосцы, инфузории	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы	Определяют понятия: «инфузория», «колония», «жгутиконосцы». Систематизируют знания о простейших в заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями строения и значением в природе и жизни человека
Раздел 2. Многоклеточные животные (32 ч)		
Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланые, Обыкновенные	Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека	Определяют понятия: «ткань», «рефлекс», «губки», «скелетные клетки», «специализация», «наружный слой клеток», «внутренний слой клеток». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Характерные черты строения губки». Классифицируют тип Губки. Выявляют различия между представителями различных классов губок
Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы	Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Демонстрация Микропрепараты гидры. Образцы кораллов. Влажные препараты медуз. Видеофильм	Определяют понятия: «двуслойное животное», «кишечная полость», «радиальная симметрия», «щупальца», «эктодерма», «энтодерма», «стрекательные клетки», «полип», «медуза», «коралл», «регенерация». Характеристику Кишечнополостные. Систематизируют тип Кишечнополостные. Выявляют отличительные признаки представителей разных классов кишечнополостных. Раскрывают значение кишечнополостных животных в природе и жизни человека
Тип Плоские черви. Классы: Ресничные,	Плоские черви. Многообразие, среда обитания. Образ жизни и поведение.	Определяют понятия: «орган», «система органов», «трёхслойное животное».

Сосальщико- точны	Лен-	Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека	животное», «двусторонняя симметрия», «паразитизм», «клеточный мешок», «гермафродитизм», «окончательный хозяин», «чередование поколений». Занимаются с чертами приспособленности плоских червей к паразитическому образу жизни. Дают характеристику типа Плоские черви. Обосновывают необходимость применения полученных знания в повседневной жизни
Тип Круглые черви		Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека	Определяют понятия: «первичная полость тела», «пищеварительная система», «выделительная система», «половая система», «мускулатура», «анальное отверстие», «разнополость». Дают характеристику типа Круглые черви. Обосновывают необходимость применения полученных знаний в повседневной жизни
Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты		Кольчатые черви. Многощетинковые. Многообразие, среда обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека	Определяют понятия: «вторичная полость тела», «параподии», «замкнутая кровеносная система», «полихеты», «щетиноногие», «окологлоточное кольцо», «брюшная нервная цепочка», «забота о потомстве». Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику Кольчатые черви
Классы кольцецов: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки		Малощетинковые. Пиявки. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Лабораторные и практические работы. Знакомство с многообразием кольчатых червей	Определяют понятия: «диапауза», «защитная капсула», «гируля», «анабиоз». Работают с различными источниками (книги, Интернет) для получения дополнительной информации. Проводят наблюдения за дождевыми червями. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результат и выводы.
Тип Моллюски		Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека	Определяют понятия: «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаз», «почки», «дифференциация тела»
Классы моллюсков: Брюхоногие, Дву-		Брюхоногие. Двустворчатые. Головоногие. Многообразие, среда и места	Определяют понятия: «брюхоногие», «двустворчатые»

створчатые, Головоногие	обитания. Образ жизни и поведение. Демонстрация Разнообразные моллюски и их раковины	«головоногие», «реактивное движение», «перламутр», «чернильный мешок», «жемчужина». Выявляют различия между представителями разных классов моллюсков
Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы, Офи- УРЫ	Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Демонстрация Морские звёзды и другие иглокожие. Видеофильм.	Определяют понятия: «васкулярная система», «известковый скелет». Сравнивают между собой представителей разных классов иглокожих
Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные	Ракообразные. Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Лабораторные и практические работы Многообразие ракообразных	Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие конечностей», «превращения», «паутина», «бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный аппарат», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партогенез». Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, результаты и выводы. Иллюстрируют примерами значимости ракообразных в природе и жизни человека
Тип Членистоногие. Класс Насекомые	Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Лабораторные и практические работы Многообразие насекомых	Определяют понятия: «инстинктивное поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие». Выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы
Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки	Таракановые. Прямокрылые. Уховёртки. Подёнки. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека	Работают с текстом параграфа. Готовят презентацию изученного материала с помощью компьютерных технологий
Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы	Стрекозы. Вши. Жуки. Клопы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека	Определяют понятие «развитие с превращением». Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни
Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые	Чешуекрылые. Равнокрылые. Двукрылые. Блохи. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.	Определяют понятия: «чешуекрылые», «гусеница», «равнокрылые»

нокрылые, Двукрылые, Блохи	Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека	«двукрылые», «блохи». Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий
Отряд насекомых: Перепончатокрылые	Перепончатокрылые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека	Определяют понятия: «общественные животные», «сверхпаразит», «перепончатокрылые», «наездники», «матка», «трутень», «рабочие пчелы», «прополис», «воск», «сморчок». Иллюстрируют значение перепончатокрылых в природе и жизни человека примерами
Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные»		Сравнивают животных изучаемых классов и типов между собой, обосновывают необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни
Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, Позвоночные	Класс Ланцетники. Класс Круглоротые. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека	Определяют понятия: «хордовые», «череп», «позвоночные», «позвонок». Составляют таблицу «Общая характеристика хордовых». Получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека. Работают с учебником и дополнительной литературой
Классы рыб: Хрящевые, Костные	Рыбы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лабораторные и практические работы. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб	Определяют понятия: «хрящевые рыбы», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце». Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами. Оформляют сообщения, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы
Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные	Хрящевые рыбы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека	Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. Выявляют черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов. Работают с дополнительными источниками информации
Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные	Костные рыбы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды	Определяют понятия: «нерест», «проходные рыбы». Выявляют черты сходства и различия между представителями данных отрядов костных рыб. Обсуждают значение увеличения численности промысловых рыб. Работают

		дополнительными источниками информации
Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые	Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды	Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые	Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды	Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся
Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы	Черепахи. Крокодилы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды	Определяют понятие «панцирь». Сравнивают изучаемые группы животных между собой. Работают с учебником и дополнительной литературой
Класс Птицы. Отряд Пингвины	Пингвины. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лабораторные и практические работы. Изучение внешнего строения птиц	Определяют понятия: «температурная зависимость окраски», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубационный период», «двойное дыхание», «воздушные мешки». Проводят наблюдения за внешним строением. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, результаты и выводы
Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	Страусообразные. Нандуобразные. Казуарообразные. Гусеобразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды	Определяют понятия: «роговые пластинки», «копчиковая железа». Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц
Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные	Дневные хищные. Совы. Куриные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды	Определяют понятия: «хищные птицы», «растительные хищники», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы». Изучают взаимоотношения сложившиеся в природе. Определяют возможные пути повышения численности хищных птиц
Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	Воробьинообразные. Голенастые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды	Определяют понятия: «насекомоядные птицы», «зерноядные птицы», «всеядные птицы». Работают с учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов

Экскурсия «Изучение многообразия птиц»	Знакомство с местными видами птиц в природе или в музее	Определяют понятие «приспособленность». Отрабатывают приемы поведения на экскурсии. Проводят наблюдения и оформляют отчеты, включающий описание экскурсии, результаты и выводы
Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	Однопроходные. Сумчатые. Насекомоядные. Рукокрылые. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды	Определяют понятия: «первозвери» или «яйцекладущие», «настокозвери», «живорождение», «млекопитающие». Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. Иллюстрируют примерами значение изучаемых животных в природе и жизни человека
Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	Грызуны. Зайцеобразные. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека	Определяют понятие «репродукция». Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой
Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	Китообразные. Ластоногие. Хоботные. Хищные. Важнейшие представители отрядов. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды	Определяют понятия: «миграция», «цедильный аппарат», «биологический хобот», «хищные змеи». Составляют схемы «Система Китообразные», «Особенности строения и образа жизни хищных млекопитающих». Получают сведения о значении животных данных отрядов, пользуясь дополнительными источниками информации, включая Интернет
Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	Парнокопытные. Непарнокопытные. Важнейшие представители отрядов. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды	Определяют понятия: «копыта», «рога», «сложный желудок», «чужеродный организм». Составляют таблицу «Семейство Лошади»
Отряд млекопитающих: Приматы	Приматы. Важнейшие представители отрядов. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Демонстрация Видеофильм о приматах	Определяют понятия: «приматы», «человекообразные обезьяны». Обсуждают видеофильм о приматах и сравнивают их поведение с поведением человека
Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные».	Обобщение знаний	Сравнивают животных изучаемых классов между собой. Обосновывают необходимость использования полученных знаний

Бесчерепные и позвоночные»		повседневной жизни
Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 ч)		
Покровы тела	<p>Покровы и их функции. Покровы у одноклеточных и многоклеточных животных. Кутикула и её значение. Сложное строение покровов позвоночных животных. Железы, их физиологическая роль в жизни животных. Эволюция покровов тела. Демонстрация Покровы различных животных на влажных препаратах, скелетах и муляжах.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>Изучение особенностей различных покровов тела</p>	<p>Определяют понятия: «покровы тела», «плазматическая мембрана», «эпителий», «кутикула», «эпидермис», «собственно кожа». Описывают строение и значение покровов у одноклеточных и многоклеточных животных. Объясняют закономерности строения и функции покровов. Сравнивают строение покровов у различных животных. Различают на животных объектах разные типы покровов и выявляют особенности их строения. Получают логическую информацию из различных источников</p>
Опорно-двигательная система животных	<p>Опорно-двигательная система и её функции. Клеточная оболочка как опорная структура. Участие клеточной оболочки одноклеточных организмов в их перемещении. Значение наружного скелета для опоры и передвижения многоклеточных организмов. Общий план строения скелета. Строение скелета животных разных систематических групп. Эволюция опорно-двигательной системы животных</p>	<p>Определяют понятия: «опорно-двигательная система», «наружный скелет», «внутренний скелет», «осевой скелет», «позвоночник», «позвонок», «сустав конечностей», «пояс конечностей», «кость», «хрящ», «сухожилие», «сустав». Составляют схемы, таблицы, систематизируют знания о строении опорно-двигательной системы животных. Объясняют значение опорно-двигательной системы жизнедеятельности животных. Выявляют черты сходства и различия в строении опорно-двигательной системы различных животных</p>
Способы передвижения и полости тела животных	<p>Движение как одно из свойств живых организмов. Три основных способа передвижения: амёбоидное движение, движение при помощи жгутиков, движение при помощи мышц. Приспособительный характер передвижения животных.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Движение животных различных систематических групп</p>	<p>Определяют понятия: «амёбоидное движение», «движение за счёт ресничек и жгутиков», «движение с помощью мышц», «полость тела животных», «первичная полость тела», «вторичная полость тела», «смешанная полость тела». Устанавливают взаимосвязь строения опорно-двигательной системы и способов передвижения</p>

		животных. Выявляют, различаются первичная, вторичная и смешанная полости у животных. Объясняют значение полостей тела у животных. Приводят доказательства приспособительного характера способов передвижения у животных.
Органы дыхания и газообмен	Значение кислорода в жизни животных. Газообмен у животных разных систематических групп: механизм поступления кислорода и выделения углекислого газа. Эволюция органов дыхания у позвоночных животных	Определяют понятия: «орган дыхания», «диффузия», «газообмен», «жабры», «трахеи», «бронхи», «лёгкие», «альвеолы», «диафрагма», «лёгочные перегородки». Устанавливают взаимосвязь механизма газообмена и образа жизни животных. Выявляют отличительные особенности дыхательных систем животных разных систематических групп. Объясняют физиологический механизм двойного дыхания у насекомых. Описывают дыхательные системы животных разных систематических групп. Выявляют признаки эволюции органов дыхания у животных разных систематических групп
Органы пищеварения	Питание и пищеварение у животных. Механизмы воздействия и способы пищеварения у животных разных систематических групп. Пищеварительные системы животных разных систематических групп. Эволюция пищеварительных систем животных разных систематических групп	Определяют понятия: «питание», «пищеварение», «травоядные животные», «хищные (плотоядные) животные», «всеядные животные», «паразиты», «наружное пищеварение», «внутреннее пищеварение». Выявляют признаки усложнения пищеварительных систем животных в ходе эволюции. Сравнивают пищеварительные системы и объясняют физиологические особенности пищеварения у животных разных систематических групп. Различают на таблицах и схемах органы и пищеварительные системы животных разных систематических групп
Обмен веществ и превращение энергии	Обмен веществ как процесс, обеспечивающий жизнедеятельность живых организмов. Зависимость скорости протекания обмена веществ от состояния животного. Взаимосвязь обмена веществ и превращения энергии в живых организмах. Значение ферментов в	Определяют понятия: «обмен веществ», «превращение энергии», «ферменты». Раскрывают значение обмена веществ и превращения энергии для жизнедеятельности организмов. Сравнивают и сопоставляют особенности строения

	<p>обмене веществ и превращении энергии. Роль газообмена и полноценного питания животных в обмене веществ и превращении энергии</p>	<p>и механизмы функционирования различных систем органов животных. Устанавливают зависимость скорости протекания обмена веществ от состояния животного и внешних факторов. Дают характеристику ферментов как обязательного участника реакций обмена веществ и энергии. Выявляют роль газообмена и полноценного питания животных в обмене веществ и энергии</p>
<p>Кровеносная система. Кровь</p>	<p>Значение кровообращения и кровеносной системы для жизнеобеспечения животных. Органы, составляющие кровеносную систему животных. Механизм движения крови по сосу-</p>	<p>Определяют понятия: «сердце», «капилляры», «вены», «артерии», «кровеносная система», «орган кровеносной системы», «кровообращение», «замкнутая кровеносная</p>
	<p>дам. Взаимосвязь кровообращения и газообмена у животных. Функции крови. Эволюция крови и кровеносной системы животных</p>	<p>система», «незамкнутая кровеносная система», «артериальная кровь», «венная кровь», «плазма», «форменные элементы крови», «фагоциты», «функции крови». Сравнительно-анатомические особенности кровеносные системы животных разных систематических групп. Выявляют признаки сходства и различия в строении и механизме функционирования органов систем у животных. Описывают кровеносные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы систематизирующие знания о кровеносных системах животных. Выявляют причины усложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюции</p>
<p>Органы выделения</p>	<p>Значение процесса выделения для жизнеобеспечения животных. Механизмы осуществления выделения у животных разных систематических групп. Эволюция органов выделения и выделительной системы животных</p>	<p>Определяют понятия: «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака». Сравнительно-анатомические особенности выделительные системы животных разных систематических групп. Дают характеристику эволюции систем органов животных. Описывают органы выделения и выделительные системы животных разных систематических групп. Выявляют</p>

		причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции
Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	Зависимость характера взаимоотношений животных с окружающей средой от уровня развития нервной системы. Нервные клетки, их функции в жизнедеятельности организма. Раздражимость как способность животного реагировать на раздражение. Нервные системы животных разных систематических групп. Рефлексы врождённые и приобретённые. Инстинкты врождённые и приобретённые. Значение рефлексов и инстинктов для жизнедеятельности животных. Эволюция нервной системы животных в ходе исторического развития	Определяют понятия: «раздражимость», «нервная ткань», «нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное колечко», «нервы», «головной мозг», «спинной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врождённый рефлекс», «приобретённый рефлекс», «инстинкт». Раскрывают значение нервной системы в жизнедеятельности животного. Описывают и сравнивают нервные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы систематизирующие знания о нервных системах и строении животных. Устанавливают зависимости функций нервной системы от её строения. Устанавливают причинно-следственные связи между процессами, лежащими в основе регуляции деятельности органов. Получают биологическую информацию о нервной системе из различных источников, в том числе из Интернета
Органы чувств. Регуляция деятельности организма	Способность чувствовать окружающую среду, состояние своего организма, положение в пространстве как необходимое условие жизнедеятельности животных. Равновесие, зрение, осязание, химическая чувствительность, обоняние, слух как самые распространённые органы чувств. Значение органов чувств в жизнедеятельности животных. Жидкостная нервная регуляция деятельности животных	Определяют понятия: «эволюция органов чувств животных», «простой глазок», «словообразовательный фасеточный глаз», «монокулярное зрение», «бинокулярное зрение», «нервная регуляция», «жидкостная регуляция». Получают биологическую информацию о различных источниках, в том числе из Интернета. Составляют схемы и таблицы систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных. Устанавливают зависимости функций органов чувств от их строения. Объясняют механизм действия жидкостной и нервной регуляции деятельности животных

	Эволюция органов чувств животных в ходе исторического развития	Описывают и сравнивают органы чувств животных разных систематических групп. Различают органы чувств на муляжах и таблицах органов чувств
Продление рода. Органы размножения, продления рода	Способность воспроизводить себе подобных как одно из основных свойств живого. Половое и бесполое размножение. Гермафродитизм — результат одновре-	Определяют понятия «воспроизводство как основное свойство жизни», «бесполое размножение», «половое размножение», «поло-
	менного функционирования женской и мужской половых систем. Органы размножения у животных разных систематических групп. Эволюция органов размножения животных в ходе исторического развития	вая система», «половые органы», «гермафродитизм», «раздельнополость», «яичники», «яйцеводы», «матка», «семенники», «семяпроводы», «плацентарный тип развития». Получают биологическую информацию об органах размножения животных из различных источников, в том числе из Интернета. Описывают и сравнивают органы размножения животных разных систематических групп. Объясняют отличия полового размножения у животных. Приводят доказательства преимуществ полового размножения животных разных систематических групп в сравнении со всеми известными
Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»	Систематизация и обобщение знаний учащихся об особенностях строения и жизнедеятельности животных разных систематических групп. Проверка умения учащихся давать сравнительно-анатомические характеристики изученных групп животных и выявлять связь строения и функции. Оценивание уровня подготовки учащихся по изучаемым вопросам	Определяют понятия, формируют в ходе изучения. Устанавливают зависимость функций органов и систем от их строения. Формулируют сравнительно-анатомические характеристики изученных животных. Объясняют механизм функционирования различных органов и систем органов. Приводят доказательства реальности процессов эволюции органов и систем ор-
Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 ч)		
Способы размножения животных.	Размножение как необходимое явление в природе. Бесполое размножение как	Определяют понятия: «деление», «многоклеточное деление», «множественное деление»

<p>Оплодотворение</p>	<p>результат деления материнского организма на две или несколько частей; почкование материнского организма. Биологическое значение полового размножения. Раздельнополость. Живорождение. Оплодотворение наружное и внутреннее</p>	<p>«бесполое размножение», «почкование», «живорождение», «внутреннее оплодотворение». Раскрытие биологического значения полового бесполого размножения. Описывают и сравнивают половое бесполое размножение. Приводят доказательства преимуществ внутреннего оплодотворения развития зародыша в материнском организме</p>
<p>Развитие животных с превращением и без превращения</p>	<p>Индивидуальное развитие как этап жизни животного. Развитие с превращением и без превращения. Физиологический смысл развития с превращением (метаморфоз) и без превращения. Метаморфоз как процесс, характерный для позвоночных животных. Взаимосвязь организма со средой его обитания</p>	<p>Определяют понятия: «индивидуальное развитие», «развитие с полным превращением», «развитие с неполным превращением», «развитие без превращения», «метаморфоз». Описывают и сравнивают процессы развития с превращением и без превращения. Раскрывают биологическое значение развития с превращением и без превращения. Составляют схемы и таблицы систематизирующие знания о развитии с превращением и без превращения у животных. Используют при изучении развития организмов доказательства взаимосвязи организма со средой их обитания</p>
<p>Периодизация и продолжительность жизни животных</p>	<p>Онтогенез как последовательность событий в жизни особей. Периоды онтогенеза: эмбриональный, период формирования и роста организма, половая зрелость и старость. Разнообразие продолжительности жизни животных разных систематических групп. Лабораторные и практические работы. Изучение стадий развития животных и определение их возраста</p>	<p>Определяют понятия: «период созревания», «онтогенез», «периодизация онтогенеза», «эмбриональный период», «период формирования и роста организма», «период половой зрелости», «старость». Объясняют различия продолжительности жизни животных. Выявляют условия определяющие количество рождений детёнышей у животных разных систематических групп. Выявляют факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного. Сравнивают продолжительность жизни животных находящихся в одном и в разных периодах жизни. Распознают стадии развития животных. Получают биологическую информацию</p>

		периодизации и продолжительности жизни животных. Различают живых объектах разные стадии метаморфоза у животных. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, результаты, выводы
Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 ч)		
Доказательства эволюции животных	Филогенез как процесс исторического развития организмов. Палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных. Сравнительно-анатомические ряды животных как доказательство эволюции	Определяют понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные организмы», «рудиментарные органы», «атавизм». Анализируют палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных. Описывают и характеризуют гомологичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на эволюционный процесс
Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира	Многообразие видов как результат постоянно возникающих наследственных изменений и естественного отбора. Наследственность как способность организмов передавать потомкам свои видовые и индивидуальные признаки. Изменчивость как способность организмов существовать в различных формах, реагируя на влияние окружающей среды. Естественный отбор — основная, ведущая причина эволюции животного мира	Определяют понятия: «наследственность», «определённая изменчивость», «неопределённая изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор». Получают информацию о причинах эволюции животного мира, проявлениях наследственности и изменчивости организмов в животном мире. Объясняют значение естественности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных. Приводят доказательства естественного отбора в эволюции животных
Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	Усложнение строения животных в результате проявления естественного отбора в ходе длительного исторического развития. Видообразование — результат дивергенции признаков в процессе эволюции, обусловленный направлением естественного отбора	Определяют понятия: «усложнение строения и многообразие видов», «видообразование», «дивергенция», «конвергенция», «видовая изменчивость». Получают из разных источников биологическую информацию о причинах усложнения строения животных и разнообразии видов. Составляют сложный план текста. Устанавливают

		<p>ливают причинно-следственные связи при рассмотрении дивергенции и процессов видообразования в ходе эволюционного исторического развития. Характеризуют механизмы видообразования на примере галапагосских вьючков. Представляют информацию по теме «Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением компьютерных технологий.</p>
Раздел 6. Биоценозы (4 ч)		
Естественные и искусственные биоценозы	Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт)	<p>Определяют понятия: «биоценоз», «естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», «консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза». Изучают приемы биологических исследований естественного и искусственного биоценоза, роль продуцентов, консументов, редуцентов.</p>
Факторы среды и их влияние на биоценозы	Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные и их влияние на биоценоз	<p>Определяют понятия: «абиотические факторы среды», «биотические факторы среды», «антропогенные факторы среды». Характеризуют взаимодействие организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам.</p>
Цепи питания. Поток энергии	Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу	<p>Определяют понятия: «цепь питания», «пищевая пирамида», «энергетическая пирамида», «продуктивность», «экологическая группа», «пищевые, или трофические, связи».</p>
Экскурсия Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза	Взаимосвязи организмов: межвидовые и внутривидовые и со средой обитания	<p>Анализируют взаимодействие организмов со средой обитания и приспособленности к совместному существованию. Отработают правила поведения на экскурсии. Выполняют непосредственные наблюдения в природе и оформляют отчеты.</p>

		отчёт, включающий описание экскурсии, её результаты и выводы
Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч)		
Воздействие человека и его деятельности на животный мир	Воздействие человека и его деятельности на животных и среду их обитания. Промыслы Профилактика заболеваний, вызываемых животными.	Определяют понятия: «промышленные животные», «промысловые животные». Анализируют причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания. Работают с дополнительными источниками информации
Одомашнивание животных	Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных	Определяют понятия: «одомашнивание», «отбор», «селекция», «разведение». Изучают методы селекции и разведения домашних животных. Анализируют условия содержания
Законы России об охране животного мира. Система мониторинга	Законы об охране животного мира: федеральные, региональные. Система мониторинга	Определяют понятия: «мониторинг», «биосферный заповедник». Изучают законодательные акты Российской Федерации об охране животного мира. Знакомятся с местными законами. Составляют схемы мониторинга
Охрана и рациональное использование животного мира	Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных	Определяют понятия: «заповедники», «заказники», «памятники природы», «акклиматизация». Знакомятся с Красной книгой. Определяют признаки охраняемых территорий
Экскурсия Посещение выставки сельскохозяйственных и домашних животных	Повторение материала о воздействии человека на животных, об одомашнивании, о достижениях селекции. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Охрана редких и исчезающих видов животных.	Выявляют наиболее существенные признаки породы. Выявляют условия выращивания. Определяют исходные формы. Составляют характеристики на породу
Резервное время — 7 ч		

Примерное тематическое планирование.

Биология. Человек.

8 класс (70 часов, 2 часа в неделю).

Тема

Содержание

Характеристика

деятельности учащихся

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч)

Науки о человеке. Здоровье и его охрана

Биосоциальная природа человека. Науки о человеке и их методы.

Объясняют место человека в природе.

		Значение знаний о человеке. существенные признаки	
		Основные направления (проблемы) организма человека, особенно биологии 8 класса, связанные с его биологической природой. Роль изучения организма человека. Кривая значение знаний	
		Человек и окружающая среда. человек в современной жизни. Природная и социальная среда. Выявляют методы изучения обитания человека. Защита среды обитания человека.	
		Основные этапы развития человека	Объясняют связь развития биологических наук и техники успехами в медицине
Становление наук о человеке	анатомии, физиологии и гигиены человека		
Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)			
		Объясняют место человека в системе органического мира	
Систематическое положение человека	Биологическая природа человека. Место человека в системе органического мира, систематике. Черты сходства и различия человека и животных.	Приводят доказательства (аргументируют) родства человека с млекопитающими животными. Определяют черты сходства и различия человека и животных	
Историческое прошлое людей	Происхождение и эволюция человека	Объясняют современную концепцию происхождения человека. Выделяют основные этапы эволюции человека	
Расы человека. Среда обитания	Расы человека и их формирование	Объясняют возникновение рас. Обосновывают несостоятельность расистских взглядов	
Раздел 3. Строение организма (4 ч)			
Общий обзор человека	Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Органы и системы органов человека	Выделяют уровни организации человека. Выявляют существенные признаки организма человека. Сравнительное строение тела человека со строением тела других млекопитающих. Отрабатывают умение пользоваться анатомическими таблицами, схемами	
Клеточное строение организма	Клеточное строение организма человека. Жизнедеятельность клетки	Устанавливают различия между растительной и животной клеткой. Приводят доказательства единства органического мира, проявляющегося в клеточном строении всех живых организмов. Закрепляют знания о строении и функциях клеточных органоидов	
Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная	Ткани: эпителиальная, соединительная. Лабораторные и практические	Выделяют существенные признаки организма человека	особенности его биологические

	работы Изучение строения человека	природы: клеток, тканей, органов и систем органов. Сравнение тканей организма человека и делают выводы на основе сравнения. Наблюдают и описывают клетки и ткани готовых микропрепаратов. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работают с микроскопом. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним. Выделяют существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.
Нервная ткань. лекторная регуляция	Реф- Нервная ткань. Строение нейрона человека. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека. Практические работы Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения. Коленный и надбровный рефлексы	Объясняют необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов.

Раздел 4. Опорно-двигательная система (7 ч)

Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей	Опора и движение. Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные. Лабораторные и практические работы Изучение микроскопического строения кости. Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека	Распознают на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделяют существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов.
Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей	Скелет человека. Скелет головы. Кости черепа: лобная, теменные, височные, затылочная, клиновидная и решётчатая. Скелет туловища. Позвоночник как основная часть скелета туловища. Скелет конечностей и их поясов	Раскрывают особенности строения скелета человека. Распознают на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объясняют взаимосвязь гибкости тела человека и строения позвоночника.
Соединения костей	Соединения костей. Сустав	Определяют типы соединений костей
Строение мышц. Обзор мышц человека	Строение и функции скелетных мышц. Основные группы	Объясняют особенности строения мышц. Проводят

	скелетных мышц. Мышцы синергисты и антагонисты. Лабораторные и практические работы Работа основных мышц. Роль плечевого пояса в движениях руки	биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов
Работа скелетных мышц и её регуляция	Работа мышц и её регуляция. Атрофия мышц. Утомление и восстановление мышц. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры Лабораторные и практические работы Влияние статической и динамической работы на утомление мышц	Объясняют особенности работы мышц. Раскрывают механизмы регуляции работы мышц. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов
Нарушения опорно-двигательной системы	Осанка. Остеохондроз. Сколиоз. Плоскостопие. Лабораторные и практические работы Выявление плоскостопия (выполняется дома)	Выявляют условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. На основе наблюдения определяют гармоничность физического развития, нарушение осанки, наличие плоскостопия
Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	Травмы костно-мышечной системы и меры первой помощи при них. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы: ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Профилактика травматизма.	Приводят доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия. Осваивают приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы
Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 ч)		
Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма	Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Состав внутренней среды организма и её функции. Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Свёртывание крови	Сравнивают клетки организма человека. Делают выводы на основе сравнения. Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями. Изучают готовые микропрепараты и на основе этого описывают строение клеток крови. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним. Объясняют механизм свёртывания крови и его значение
Борьба организма с инфекцией. Иммунология	Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека	Выделяют существенные признаки иммунитета. Объясняют причины нарушения иммунитета

Иммунология на службе здоровья	Вакцинация, лечебная сыворотка. Аллергические реакции. СПИД. Переливание крови. Группы крови. Донор. Реципиент. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки.	Раскрывают принципы вакцинации, действия лечебных сывороток, переливания крови. Объясняют значение переливания крови
Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 ч)		
Транспортные системы организма	Транспорт веществ. Замкнутое и незамкнутое кровообращение. Кровеносная и лимфатическая системы	Описывают строение и роль кровеносной и лимфатических систем. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем
Круги кровообращения	Органы кровообращения. Сердечный цикл. Сосудистая система, её строение. Круги кровообращения. Давление крови в сосудах и его измерение. Пульс. Лабораторные и практические работы Измерение кровяного давления. Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке (выполняется дома)	Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивают приёмы измерения пульса и кровяного давления. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов
Строение и работа сердца	Строение и работа сердца. Коронарная кровеносная система. Автоматизм сердца	Устанавливают взаимосвязь строения сердца и выполняемыми им функциями
Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения	Кровяное давление (артериальное), пульс. Лабораторные и практические работы Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа	Устанавливают зависимость кровоснабжения органов от нагрузки
Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов	Физиологические основы укрепления сердца и сосудов. Гиподинамия и её последствия. Влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды. Болезни сердца и их профилактика. Функциональные пробы для самоконтроля своего физического состояния и тренированности	Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики сердечнососудистых заболеваний
Первая помощь при кровотечениях	Типы кровотечений и способы их остановки. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.	Осваивают приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Находят учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечнососудистой системы, оформляют её в виде рефератов, докладов
Раздел 7. Дыхание (4 ч)		

Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей	Дыхание и его значение. Дыхательная система. Строение и функции органов дыхания. Верхние и нижние дыхательные пути. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания и их предупреждение.	Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознают в таблицах органы дыхательной системы
Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание	Газообмен в лёгких и тканях	Сравнивают газообмен в лёгких и тканях. Делают выводы на основе сравнения
Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	Механизм дыхания. Дыхательные движения: вдох и выдох. Регуляция дыхания. Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды	Объясняют механизм регуляции дыхания
Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приёмы реанимации	Жизненная ёмкость лёгких. Вред табакокурения. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Заболевания органов дыхания и их выявление и предупреждение. Лабораторные и практические работы Определение частоты дыхания	Приводят доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформляют её в виде рефератов, докладов
Раздел 8. Пищеварение (6 ч)		
Питание и пищеварение	Питание и его значение. Пищеварение. Пищеварительная система. Органы пищеварения и их функции	Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознают в таблицах и муляжах органы пищеварительной системы
Пищеварение в ротовой полости	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторные и практические работы Определение положения слюнных желез. Движение гортани при глотании. Изучение действия ферментов слюны на крахмал	Раскрывают особенности пищеварения в ротовой полости. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов
Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока	Пищеварение в желудке и кишечнике. Лабораторные и практические работы Изучение действия ферментов желудочного сока на белки	Объясняют особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов
Всасывание. Роль печени.	Всасывание питательных веществ в	Объясняют механизм всасывания

Функции толстого кишечника	кровь. Тонкий и толстый кишечник. Барьерная роль печени. Аппендикс. Первая помощь при подозрении на аппендицит	веществ в кровь. Распознают наглядных пособиях органов пищеварительной системы
Регуляция пищеварения	Регуляция пищеварения. Открытие условных и безусловных рефлексов. Нервная и гуморальная регуляция пищеварения	Объясняют принцип нервной и гуморальной регуляции пищеварения
Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	Гигиена питания. Наиболее опасные кишечные инфекции. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.	Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы в повседневной жизни
Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)		
Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ	Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен воды и минеральных солей. Ферменты и их роль в организме человека. Механизмы работы ферментов. Роль ферментов в организме человека	Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Описывают особенности обмена белков, углеводов, жиров, водорастворимых минеральных солей. Объясняют механизмы работы ферментов. Раскрывают роль ферментов в организме человека
Витамины	Витамины и их роль в организме человека. Классификация витаминов. Роль витаминов в организме человека	Классифицируют витамины. Раскрывают роль витаминов в организме человека. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики авитаминозов
Энергозатраты человека и пищевой рацион	Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость (калорийность) пищи. Рациональное питание. Нормы и режим питания. Лабораторные и практические работы. Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена	Обсуждают правила рационального питания
Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)		
Покровы тела. Кожа — наружный покровный орган	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Производные кожи. Лабораторные и практические работы. Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти. Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки	Выделяют существенные признаки покровов тела и терморегуляции. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов
Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни	Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Гигиена	Приводят доказательства необходимости ухода за кожей

кожи	кожных покровов. Гигиена одежды и обуви	волосами, ногтями, а так соблюдения правил гигиены
Терморегуляция организма. Закаливание	Роль кожи в терморегуляции обменных процессах. Закаливание организма. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, профилактика поражений кожи	Приводят доказательства роли кожи в терморегуляции. Осваивают приёмы оказания первой помощи при тепловом солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова
Выделение	Выделение. Строение и функции выделительной системы. Выделение и его значение. Органы выделения. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.	Выделяют существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Распознают на таблицах органы мочевыделительной системы. Объясняют роль выделения в поддержании гомеостаза. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы
Раздел 11. Нервная система (5 ч)		
Значение нервной системы	Нервная система. Значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности	Раскрывают значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности
Строение нервной системы. Спинной мозг	Строение нервной системы. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная (автономная). Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Функции спинного мозга	Определяют расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознают на наглядных пособиях органы нервной системы. Раскрывают функции спинного мозга
Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка	Головной мозг. Отделы головного мозга и их функции. Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функциями мозжечка и среднего мозга. Изучение рефлексов продолговатого и среднего мозга. Рефлексы и рефлекторная дуга	Описывают особенности строения головного мозга и его отделов. Раскрывают функции головного мозга и его отделов. Распознают на наглядных пособиях отделы головного мозга
Функции переднего мозга	Передний мозг. Промежуточный мозг. Большие полушария головного мозга и их функции	Раскрывают функции переднего мозга
Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы	Вегетативная нервная система, её строение. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Лабораторные и практические работы. Штриховое раздражение кожи	Объясняют влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Распознают на наглядных пособиях отделы нервной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе

		полученных результатов
Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)		
Анализаторы	Понятие об анализаторах. . Органы чувств	Выделяют существенные признаки строения функционирования органов чувств
Зрительный анализатор	Строение зрительного анализатора. Строение и функции органа зрения.	Выделяют существенные признаки строения функционирования зрительного анализатора
Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	Заболевания органов зрения и их предупреждение. Нарушения зрения и их предупреждение.	Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения
Слуховой анализатор	Слуховой анализатор, его строение. Строение и функции органа слуха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Нарушения	Выделяют существенные признаки строения функционирования слухового анализатора. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений слуха
Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Обоняние.	Выделяют существенные признаки строения функционирования вестибулярного, вкусового, обонятельного анализаторов. Объясняют особенности кожно-мышечной чувствительности. Распознают на наглядных пособиях различные анализаторы
Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)		
Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. Врождённые и приобретённые программы поведения	Поведение и психика человека. Вклад И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и других отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Особенности поведения человека. Врождённое и приобретённое поведение	Характеризуют вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. Выделяют существенные особенности поведения психики человека. Объясняют роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека
Сон и сновидения	Сон и бодрствование. Значение сна	Характеризуют фазы сна. Раскрывают значение сна в жизни человека
Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Познавательные процессы: мышление, внимание, память. Память и обучение. Виды памяти. Расстройства памяти. Способы улучшения памяти. Лабораторные	Характеризуют особенности высшей нервной деятельности человека, раскрывают роль речи в развитии человека. Выделяют типы и виды памяти. Объясняют причины расстройства памяти. Проводят биологическое исследование

	и практические работы Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста	дование, делают выводы основе полученных результатов
Воля. Эмоции. Внимание	Волевые действия. Эмоциональные реакции. Физиологические основы внимания. Эмоции и чувства: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения.	Объясняют значение интеллектуальных, творческих, эстетических потребностей жизни человека. Выявляют особенности наблюдательности внимания
Темперамент и характер.	Темперамент и характер. Способность и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики.	
Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч)		
Роль эндокринной регуляции	Эндокринная система. Органы эндокринной системы и их функционирование. Нерогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Единство нервной и гуморальной регуляции. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.	Выделяют существенные признаки строения органов функционирования эндокринной системы. Устанавливают единство нервной и гуморальной регуляции
Функция желез внутренней секреции	Влияние гормонов желез внутренней секреции на человека. Гормоны, механизмы их действия на клетки.	Раскрывают влияние гормонов желез внутренней секреции человека
Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5 ч)		
Жизненные циклы. Размножение. Половая система	Размножение и развитие. Особенности размножения человека. Половые железы и половые клетки. Половое созревание	Выделяют существенные признаки органов размножения человека
Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	Закон индивидуального развития. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	Определяют основные признаки беременности. Характеризуют условия нормального протекания беременности. Выделяют основные этапы развития зародыша человека
Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём	Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, алкоголя, наркотиков. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика	Раскрывают вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек, инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции. Характеризуют значение медико-генетического консультирования

		предупреждения наследственных заболеваний человека
Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности	Рост и развитие ребёнка после рождения. Темперамент. Черты характера. Индивид и личность. Половое созревание.	Определяют возрастные этапы развития человека. Раскрывают суть понятий: «темперамент», «черты характера»
Раздел 16. Здоровый образ жизни.		
<u>Здоровый образ жизни.</u>	Адаптация организма к природной и социальной среде. Поддержание здорового образа жизни. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.	Приводят доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. Характеризуют место и роль человека в природе. Закрепляют знания о правилах поведения в природе. Осваивают приёмы рациональной организации труда и отдыха. Проводят наблюдения за состоянием собственного организма
Резервное время — 4 ч		

Примерное тематическое планирование.

Общие биологические закономерности.

9 класс (70 часов, 2 часа в неделю).

Тема	Содержание	Характеристика видов учащихся
Введение (3 ч)		
Биология — наука о живой природе	Биология — наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией	Определяют понятия, в ходе изучения тем «микология», «бриология», «палеоботаника», «биофизика», «биохимия», «космическая биология», характеризуют биологию в живой природе. Раскрывают значение биологических знаний в жизни. Приводят примеры, связанные с биологией, окружающими (знакомыми, сверстникам) биологическими проблемами, презентацию о профессии биолога, используя технологии

Методы исследования в биологии	Понятие о науке. Методы научного познания. Этапы научного исследования	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «наука», «исследование», «научный факт», «наблюдение», «научный факт», «наблюдение», «эксперимент», «гипотеза», «закон», «теория». Характеризуют основные этапы научного познания, этапы исследования. Самостоятельно формулируют проблемы исследования. Составляют поэтапную структуру своего самостоятельного исследования.
Сущность жизни и свойства живого	Сущность понятия «жизнь». Отличительные признаки живого. Свойства живого. Уровни организации живой природы	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «жизнь», «жизненные свойства», «биологические системы», «обмен веществ», «биосинтез и распада», «раздражимость», «размножение», «наследственность», «изменчивость», «развитие», «организации живого». Характеризируют основные свойства живого. Объясняют трудности, связанных с определением понятия «жизнь». Приводят примеры биологических систем разного уровня организации. Сравнивают свойства живых организмов с неживой природы
Раздел 1. Молекулярный уровень (10 ч)		
Молекулярный уровень: общая характеристика	Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Органические вещества: белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, жиры (липиды). Биополимеры. Мономеры	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «органические вещества», «белки», «нуклеиновые кислоты», «углеводы», «жиры (липиды)», «биополимеры», «мономеры». Характеризуют молекулярный состав живых организмов. Объясняют особенности строения органических веществ как биополимеров. Объясняют причины изучения свойств органических веществ именно в составе живых организмов. Объясняют разнообразия свойств биополимеров, входящих в состав живых организмов. Анализируют текст учебника самостоятельно в поисках биологических закономерностей
Углеводы	Углеводы. Углеводы, или сахараиды. Моносахаридаы. Дисахаридаы. Полисахаридаы	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «углеводороды», «моносахаридаы», «дисахаридаы», «полисахаридаы», «фруктоза», «глюкоза», «фруктоза», «галактоза», «сахароза», «мелитоза», «лактоза», «крахмал», «глик

		«хитин». Характеризуют строение молекул углеводов. Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями углеводов на основе анализа рисунков и текстов в учебнике. Приводят примеры углеводов, входящих в состав организмов, места их локализации и биологическую роль.
Липиды	Липиды. Жиры. Гормоны. Функции липидов: энергетическая, запасная, защитная, строительная, регуляторная	Определяют понятия, формируют причинно-следственные связи в ходе изучения темы: «липиды», «гормоны», «энергетическая функция липидов», «запасная функция липидов», «защитная функция липидов», «строительная функция липидов», «регуляторная функция липидов». Устанавливают характеристику состава и строения молекул липидов. Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями углеводов на основе анализа рисунков и текстов в учебнике. Приводят примеры липидов, входящих в состав организмов, места их локализации и биологическую роль. Обсуждают в классе проблемы накопления липидов в организмах в целях установления причинно-следственных связей в
Состав и строение белков	Состав и строение белков. Белки, или протеины. Простые и сложные белки. Аминокислоты. Полипептиды. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Денатурация белка	Определяют понятия, формируют причинно-следственные связи в ходе изучения темы: «белки», «протеины», «простые и сложные белки», «аминокислоты», «полипептиды», «первичная структура белков», «вторичная структура белков», «третичная структура белков», «четвертичная структура белков». Характеризуют состав и строение молекул белков, причины возможного нарушения природной структуры (денатурации) белков. Приводят примеры денатурации белков
Функции белков Нуклеиновые кислоты	Функции белков: строительная, двигательная, транспортная, защитная, регуляторная, сигнальная, энергетическая, каталитическая Нуклеиновые кислоты. Дезоксирибонуклеиновая кислота, или ДНК. Рибонуклеиновая кислота, или РНК. Азотистые основания: аденин, гуанин, цитозин, тимин, урацил. Комплементарность. Транспортная РНК (тРНК).	Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями белков на основе анализа рисунков и текстов в учебнике. Приводят примеры белков, входящих в состав организмов, места их локализации и биологической роли. Определяют понятия, формируют причинно-следственные связи в ходе изучения темы: «нуклеиновые кислоты», «дезоксирибонуклеиновая кислота, или ДНК», «рибонуклеиновая кислота, или РНК», «азотистые

	<p>Рибосомальная РНК (рРНК). Информационная РНК (иРНК). Нуклеотид. Двойная спираль ДНК</p>	<p>нования», «аденин», «гуанин», «цитозин», «тимин», «урацил», «комплементарность», «транскрипция», «рибосомальная РНК (тРНК)», «рибосомальная РНК (рРНК)», «информационная РНК (иРНК)», «нуклеотид», «двойная спираль ДНК». Дают характеристику строения молекул нуклеиновых кислот. Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями нуклеиновых кислот на основе рисунков и текстов в учебнике. Приводят примеры нуклеиновых кислот, входящих в состав организмов, их локализации и биологическую роль. Составляют план параграфа учебника. Решают биологические задачи, используя математический расчёт; на примере принципа комплементарности)</p>
<p>АТФ и другие органические соединения клетки</p>	<p>Аденозинтрифосфат (АТФ). Аденозиндифосфат (АДФ). Аденозинмонофосфат (АМФ). Макроэргическая связь. Витамины жирорастворимые и водорастворимые</p>	<p>Определяют понятия, формируют навыки в ходе изучения темы: «аденозинтрифосфат (АТФ)», «аденозиндифосфат (АДФ)», «аденозинмонофосфат (АМФ)», «жирорастворимые витамины», «водорастворимые витамины». Характеризуют состав и строение молекул нуклеиновых кислот. Приводят примеры витаминов, входящих в состав организмов, и их биологическую роль. Готовят выступление с сообщением о роли витаминов в функционировании организма человека (в том числе с использованием компьютерных технологий). Обсуждают результаты работы с одноклассниками</p>
<p>Биологические катализаторы</p>	<p>Понятие о катализаторах. Биологические катализаторы. Фермент. Кофермент. Активный центр фермента. Лабораторные и практические работы. Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой</p>	<p>Определяют понятия, формируют навыки в ходе изучения темы: «катализатор», «фермент», «кофермент», «активный центр фермента». Характеризуют биологических катализаторов и ферментов. Описывают механизм работы ферментов. Приводят примеры ферментов, их локализации в организме и биологической роли. Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями белковой природой ферментов. Определяют оптимальными условиями их функционирования. Отрабатывают навыки формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, описывать полученные результаты на</p>

		содержания лабораторной работы
Вирусы	Вирусы. Капсид. Самосборка вирусных частиц. Цикл развития вируса	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «вирусы», «самосборка». Характеризуют как неклеточные формы описывают цикл развития. Описывают общий план строения. Приводят примеры вирусных заболеваний, вызываемых ими. Обсуждают проблемы происхождения вирусов.
Обобщающий урок		Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы. Дают характеристику возрастающей роли естественных и научных исследований в современном мире, постоянному процессу обновления научного знания. Отрабатывают навыки формулировать гипотезы, планировать, проводить эксперимент, оценивать полученные результаты.
Раздел 2. Клеточный уровень (14 ч)		
Клеточный уровень: общая характеристика	Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Химический состав клетки. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «клетка», «изучения клетки», «микроскопия», «электронная микроскопия», «клеточная теория». Характеризуют клетку как структурную и функциональную единицу жизни. Описывают химический состав, методы изучения клетки. Объясняют основные положения клеточной теории. Сравнивают принципы работы и возможности световой и электронной микроскопии.
Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана	Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Фагоцитоз. Пиноцитоз	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «цитоплазма», «ядро», «органойды», «мембрана», «клеточная мембрана», «фагоцитоз». Характеризуют и описывают процессы фагоцитоза и пиноцитоза. Описывают особенности строения частей и органоидов клетки. Объясняют причинно-следственные связи между строением клетки и осуществлением ею процессов фагоцитоза и пиноцитоза. Описывают строение и функции клеточной мембраны. Составляют план параграфа.
Ядро	Ядро, его строение и функции в клетке. Прокариоты. Эукариоты. Хромосомы. Хромосомный набор клетки	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «прокариоты», «эукариоты», «хроматин», «хромосома», «кариотип», «соматические клетки», «диплоидный набор», «гомологичные хромосомы».

		хромосомы», «гаплоидный хромосом», «гаметы», «ядра». Характеризуют строение ядра и его связи с эндоплазматической сетью. Решают биологические задачи: определяют число хромосом в гаплоидном и диплоидном наборе.
Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «эндоплазматическая сеть», «рибосомы», «комплекс Гольджи», «лизосомы». Характеризуют строение перечисленных органоидов клетки и их функции. Устанавливают причинно-следственные связи между строением и функциями биологических систем на примере клеток, органоидов и выполняемых ими функций. Работают с иллюстрациями учебника (смысловое чтение)
Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения	Митохондрии. Кристы. Пластиды: лейкопласты, хромопласты, хромопласты. Граны. Клеточный центр. Цитоскелет. Микротрубочки. Центриоли. Веретено деления. Реснички. Жгутики. Клеточные включения	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «митохондрии», «кристы», «пластиды», «лейкопласты», «хромопласты», «клеточный центр», «цитоскелет», «микротрубочки», «центриоли», «веретено деления», «реснички», «жгутики», «клеточные включения». Характеризуют строение перечисленных органоидов клетки и их функции. Устанавливают причинно-следственные связи между строением и функциями биологических систем на примере клетки, её органоидов и выполняемых ими функций. Работают с иллюстрациями учебника (смысловое чтение)
Особенности строения клеток эукариот и прокариот	Прокариоты. Эукариоты. Анаэробы. Споры. Черты сходства и различия клеток прокариот и эукариот. Лабораторные и практические работы. Рассмотрение клеток бактерий, растений и животных под микроскопом	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «прокариоты», «эукариоты», «анаэробы», «споры». Характеризуют особенности строения клеток прокариот и эукариот. Сравнивают особенности строения клеток с целью выявления сходств и различий.
Обобщающий урок. Ассимиляция и дисассимиляция. Метаболизм	Ассимиляция. Дисассимиляция. Метаболизм	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «ассимиляция», «дисассимиляция», «метаболизм». Обсуждают в классе проблемные вопросы, связанные с процессами обмена веществ в биологических системах.

Энергетический обмен в клетке	Неполное кислородное ферментативное расщепление глюкозы. Гликолиз. Полное кислородное расщепление глюкозы. Клеточное дыхание. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаление продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «кислородное ферментативное расщепление глюкозы», «гликолиз», «кислородное расщепление г. «клеточное дыхание». Характеризуют основные этапы энергетического обмена в клетках организмов. Сравнительно оценивают энергетическую эффективность гликолиза и клеточного дыхания
Фотосинтез и хемосинтез	Значение фотосинтеза. Световая фаза фотосинтеза. Темновая фаза фотосинтеза. Фотолиз воды. Хемосинтез. Хемотрофы. Нитрифицирующие бактерии	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «световой фотосинтез», «темновая фаза фотосинтеза», «фотолиз воды», «хемосинтез», «хемотрофы», «нитрифицирующие бактерии». Раскрывают значение фотосинтеза. Характеризуют темновую и световую фазы фотосинтеза и хемосинтеза. Приведены в учебнике. Сравнительно оценивают процессы фотосинтеза и хемосинтеза. Решают расчётные математические задачи, основанные на фактах биологического материала
Автотрофы и гетеротрофы	Автотрофы. Гетеротрофы. Фототрофы. Хемотрофы. Сапрофиты. Паразиты. Голозойное питание	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «автотрофы», «гетеротрофы», «фототрофы», «сапрофиты», «паразиты», «голозойное питание». Сравнительно оценивают организмы по способу питания и питательных веществ. Составляют «Классификация организмов по способу питания» с приведением конкретных примеров (смысловое чтение)
Синтез белков в клетке	Синтез белков в клетке. Генетический код. Триплет. Кодон. Транскрипция. Анतिकодон. Трансляция. Полисома	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «генетический код», «триплет», «транскрипция», «антикодон», «трансляция», «полисома». Характеризуют процессы, связанные с синтезом белка в клетке. Объясняют процессы транскрипции и трансляции, применяя принцип комплементарности и генетического кода
Деление клетки. Митоз	Жизненный цикл клетки. Митоз. Интерфаза. Профаза. Метафаза. Анафаза. Телофаза. Редупликация. Хроматиды. Центромера. Веретенообразное деление	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «митоз», «интерфаза», «профаза», «метафаза», «анафаза», «телофаза», «редупликация», «хроматиды», «центромера», «веретенообразное деление». Характеризуют биологическое значение митоза. Описывают фазы митоза. Устанавливают п

		следственные связи продолжительностью деления и продолжительностью остального жизненного цикла клетки
Обобщающий урок		
Раздел 3. Организменный уровень (13 ч)		
Размножение организмов	Общая характеристика организменного уровня. Размножение организмов. Бесполое размножение. Почкование. Деление тела надвое. Споры. Вегетативное размножение. Половое размножение. Гаметы. Гермафродиты. Семенники. Яичники. Сперматозоиды. Яйцеклетки	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «размножение организмов», «бесполое размножение», «почкование», «деление тела», «вегетативное размножение», «гермафродиты», «семенники», «яичники», «сперматозоиды», «яйцеклетки». Характеризуют организменный уровень организации живого, полового и бесполого размножения и сравнивают их. Описывают вегетативное размножение растений. Приводят примеры организмов, размножающихся половым и бесполом путём
Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение	Стадии развития половых клеток. Гаметогенез. Период размножения. Период роста. Период созревания. Мейоз: мейоз I и мейоз II. Конъюгация. Кроссинговер. Направительные тельца. Оплодотворение. Зигота. Наружное оплодотворение. Внутреннее оплодотворение. Двойное оплодотворение у покрытосеменных. Эндосперм	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «гамета», «период размножения», «период созревания», «мейоз I», «мейоз II», «конъюгация», «кроссинговер», «оплодотворение», «зигота», «направительные тельца», «оплодотворение», «внутреннее оплодотворение», «двойное оплодотворение у покрытосеменных», «эндосперм». Характеризуют стадии развития половых клеток и стадий мейоза по сравнению митоза и мейоза. Определяют биологическую сущность мейоза и оплодотворения
Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	Онтогенез. Эмбриональный период онтогенеза (эмбриогенез). Постэмбриональный период онтогенеза. Прямое развитие. Непрямое развитие. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства. Филогенез	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «онтогенез», «эмбриональный период онтогенеза (эмбриогенез)», «постэмбриональный период онтогенеза», «прямое развитие», «непрямое развитие», «закон зародышевого сходства», «биогенетический закон», «филогенез». Характеризуют периоды онтогенеза. Определяют особенности онтогенеза на примере различных групп организмов. Определяют биологическую сущность биогенетического закона. Устанавливают причинно-следственные связи

		мере животных с прямым и н развитием
Обобщающий урок		
Закономерности на- следования признаков, установленные Г. Менделем. Моно- гибридное скрещивание	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании. Гибринологический метод. Чистые линии. Моногибридные скрещивания. Аллельные гены. Го- мозиготные и гетерозиготные организмы. Доминантные и рецессивные признаки. Расщепление. Закон чистоты гамет. Лабораторные и практические работы Решение генетических задач на моногибридное скрещивание	Определяют понятия, формиру ходе изучения темы: «гибридоло метод», «чистые линии», гибридные скрещивания», «а гены», «гомозиготные и гетеро организмы», «доминантные рецессивные признаки», «расщ «закон чистоты гамет». Харак сущность гибринологического Описывают опыты, проводи Менделем по моногиб- скрещиванию. Составляют скрещивания. Объясняют логические основы закон наследования признаков при ридном скрещивании. Решают з моногибридное скрещивание
Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скре- щивание. Лабораторные и практические работы Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании	Определяют понятия, формиру ходе изучения темы: «непол минирование», «генотип», «ф «анализирующее скрещ Характеризуют сущность рующего скрещивания. Со схемы скрещивания. Решают з наследование признаков при н доминировании
Дигибридное скре- щивание. Закон не- зависимого наследования признаков	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное скрещивание. Решётка Пеннета. Лабораторные и практические работы Решение генетических задач на дигибридное скрещивание	Определяют понятия, формиру ходе изучения темы: «диги скрещивание», «закон неза наследования признаков», « ридное скрещивание», «решёт нета». Дают характеристику и о сущность закона неза наследования признаков. Со схемы скрещивания и решётки Решают задачи на диги скрещивание
Генетика пола. Сцеп- ленное с полом на- следование	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Аутосомы. Половые хромосомы. Гомогамет- ный и гетерогаметный пол. Сцепление гена с полом. Лабораторные и практические работы Решение генетических задач на	Определяют понятия, формиру ходе изучения темы: «ау «половые хромосомы», «гомога пол», «гетерогаметный пол», «с гена с полом». Дают характер объясняют закономерности насл признаков, сцепленных с Составляют схемы скре

	наследование признаков, сцепленных с полом	Устанавливают причинно-следственные связи в мере зависимости развития пола от её хромосомного набора. Решают задачи на наследование признаков, сцепленного с полом
Обобщающий урок		
Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции	Наследственная и ненаследственная изменчивость. Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Лабораторные и практические работы. Выявление изменчивости организмов	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «изменчивость», «модификации», «модификационная изменчивость», «нормореакция». Характеризуют закономерности модификационной изменчивости организмов. Приводят примеры модификационной изменчивости и проявлений нормы реакции. Устанавливают причинно-следственные связи на примере организмов широкой и узкой нормы. Выполняют практическую работу по выявлению изменчивости у организмов
Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость. Причины мутаций. Генные, хромосомные и геномные мутации. Утрата. Делеция. Дупликация. Инверсия. Синдром Дауна. Полиплоидия. Колхицин. Мутагенные вещества	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «генные мутации», «хромосомные мутации», «утрата», «дупликация», «инверсия», «синдром Дауна», «полиплоидия», «колхицин», «мутагенные вещества». Характеризуют закономерности мутационной изменчивости организмов. Приводят примеры мутаций у организмов. Сравнивают модификационную и мутационную изменчивость организмов. Обсуждают проблемы изменчивости организмов
Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	Селекция. Гибридизация. Массовый отбор. Индивидуальный отбор. Чистые линии. Близкородственное скрещивание. Гетерозис. Межвидовая гибридизация. Искусственный мутагенез. Биотехнология. Антибиотики	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «селекция», «гибридизация», «массовый отбор», «индивидуальный отбор», «чистые линии», «близкородственное скрещивание», «гетерозис», «межвидовая гибридизация», «искусственный мутагенез», «биотехнология», «антибиотики». Характеризуют методы селекционной работы. Сравнивают массовый и индивидуальный отбор. Готовят сообщения к уроку-семинару «Селекция на службе человека»
Обобщающий урок-семинар	Селекция на службе человека	Выступают с сообщениями, обобщают сообщения с одноклассниками
Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (8 ч)		
Популяционно-видовой	Понятие о виде. Признаки	Определяют понятия, формируют

<p>уровень: характеристика</p> <p>общая</p>	<p>вида. Критерии вида: морфологический, физиологический, генетический, экологический, географический, исторический. Ареал. Популяция. Свойства популяций. Биотические сообщества. Лабораторные и практические работы. Изучение морфологического критерия вида</p>	<p>ходе изучения темы: «вид», «филогенетический критерий вида», «физиологический критерий вида», «генетический критерий вида», «экологический критерий вида», «географический критерий вида», «исторический критерий вида», «ареал», «популяция», «свойства популяций», «биотические сообщества». Дают характеристику критериев вида, популяционной структуры вида. Описывают свойства популяций. Объясняют роль репродуктивной изоляции в поддержании целостности вида. Выполняют практические работы по изучению морфологического критерия вида. Смысловое чтение</p>
<p>Экологические факторы и условия среды</p>	<p>Понятие об экологических факторах. Условия среды. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Экологические условия: температура, влажность, свет. Вторичные климатические факторы. Влияние экологических условий на организмы. Взаимосвязь организмов с окружающей средой. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организм.</p>	<p>Определяют понятия, формируют навыки в ходе изучения темы: «абиотические факторы», «биотические факторы», «антропогенные экологические факторы», «экологические условия», «вторичные климатические факторы». Дают характеристику основных экологических факторов и условий среды – влияют на причинно-следственные связи на примере влияния экологических условий на организмы. Смысловое чтение</p>
<p>Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений</p>	<p>Система и эволюция органического мира. Вид – основная систематическая единица. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Основные положения теории Ч. Дарвина. Эволюция. Теория Дарвина. Движущие силы эволюции: изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Синтетическая теория эволюции.</p>	<p>Определяют понятия, формируют навыки в ходе изучения темы: «эволюция», «теория Дарвина», «движущие силы эволюции», «изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор», «синтетическая теория эволюции». Дают характеристику и основные положения эволюционных представлений Ламарка и основные положения теории Ч. Дарвина. Объясняют закономерности эволюционных процессов с точки зрения Ч. Дарвина. Готовят сообщения или презентации о Ч. Дарвине с использованием компьютерных технологий. Работают с Интернетом как источником информации</p>
<p>Популяция как элементарная единица эволюции</p>	<p>Популяционная генетика. Изменчивость генофонда</p>	<p>Определяют понятия, формируют навыки в ходе изучения темы: «популяционная генетика», «генофонд». Называют причины изменчивости генофонда. Приводят примеры, доказывающие</p>

		собительный (адаптивный) изменений генофонда. Об проблемы движущих сил эво. позиций современной биологии. ловое чтение
Борьба за существование и естественный отбор	Факторы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «внутренняя борьба за существование», «межвидовая борьба за существование», «борьба за существование с неблагоприятными условиями среды», «стабилизационный отбор», «директивный отбор». Характерные формы борьбы за существование естественного отбора. Приводят примеры их проявления в природе. Разрабатывают эксперименты по изучению естественного отбора, которые станут основой будущего учебно-исследовательского проекта. Смысловое чтение
Видообразование	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Понятие микроэволюции. Репродуктивная изоляция. Географическое видообразование	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «микроэволюция», «изоляция», «репродуктивная изоляция», «видообразование», «географическое видообразование». Характерные механизмы географического видообразования с использованием рисунка учебника. Смысловое чтение по последующим выдвижением гипотез и других возможных механизмов видообразования
Макроэволюция	Понятие о макроэволюции. Направления макроэволюции. Пути достижения биологического прогресса	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «макроэволюция», «направления эволюции», «логический прогресс», «биологический регресс», «ароморфоз», «идиоформа», «дегенерация». Характерные направления эволюции. Сравнивают микро- и макроэволюцию. Обсуждают проблемы макроэволюции с одноклассниками и учителем. Работают с дополнительными информационными источниками с целью подготовки сообщения или мультимедиапрезентации о фактах, доказывающих эволюцию
Обобщающий урок-семинар		
Раздел 5. Экосистемный уровень (6 ч)		
Сообщество, экосистема, биогеоценоз	Экосистемная организация живой природы. Биотическое сообщество, или биоценоз. Экосистема.	Определяют понятия, формируют в ходе изучения темы: «биотическое сообщество», «биоценоз», «экосистема».

	Биогеоценоз.	«биогеоценоз». Описывают и ср... экосистемы различного уровня. Л... примеры экосистем разного... Характеризуют аквариум... искусственную экосистему
Состав и структура сообщества	Видовое разнообразие. Морфологическая и пространственная структура	Определяют понятия, формиру... ходе изучения темы: «видовое ра
	ра сообщества. Трофическая структура сообщества. Пищевая цепь. Пищевая сеть. Жизненные формы. Трофический уровень	образии», «видовой состав», «... фы», «гетеротрофы», «прод... «консументы», «ред... «ярусность», «редкие виды», «средообразователи». Харак... морфологическую и простран... структуру сообществ. Анал... структуру биотических сообщ... схеме
Межвидовые отношения организмов в экосистеме	Типы биотических взаимоотношений. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистемах. Нейтрализм. Аменсализм. Комменсализм. Симбиоз. Протокооперация. Мутуализм. Конкуренция. Хищничество. Паразитизм	Определяют понятия, формиру... ходе изучения темы: «нейт... «аменсализм», «комменсализм... биоз», «протокооперация», «мут... «конкуренция», «хищни... «паразитизм». Решают эколо... задачи на применение эколо... закономерностей. Приводят... положительных и отриц... взаимоотношений организм... популяциях
Потоки вещества и энергии в экосистеме	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Пирамиды численности и биомассы	Определяют понятия, формиру... ходе изучения темы: «пирам... ленности и биомассы». Дают... ристичку роли автотрофных и... трофных организмов в эк... Решают экологические задачи н... нение экологических закономер
Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия	Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия. Равновесие. Первичная сукцессия. Вторичная сукцессия	Определяют понятия, формиру... ходе изучения темы: «равн... «первичная сукцессия», «в... сукцессия». Характеризуют л... саморазвития экосистемы. Ср... первичную и вторичную су... Разрабатывают план урока-эску
Обобщающий урок-экскурсия	Экскурсия в биогеоценоз	
Раздел 6. Биосферный уровень (11 ч)		
Биосфера.	Средооб-	Биосфера – глобальная экосистема. Определяют понятия: «би

<p>Разрушающая деятельность организмов</p>	<p>Средообразующая деятельность организмов. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере.</p>	<p>«водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва», «организмы как среда обитания», «механическое воздействие», «физико-химическое воздействие», «перемещение вещества», «фильтрация». Характеризуют биосферу как глобальную экосистему. Приводят примеры воздействия живых организмов на различные среды жизни</p>
<p>Круговорот веществ в биосфере</p>	<p>Круговорот веществ в биосфере. Био-геохимический цикл. Биогенные (питательные) вещества. Микротрофные и макротрофные вещества. Микроэлементы</p>	<p>Определяют понятия: «биогенное вещество», «биогенное вещество», «микротрофные вещества», «макротрофные вещества», «микроэлементы». Характеризуют основные биогеохимические циклы</p>
		<p>Применяют знания о биосфере на Земле, используя иллюстрации учебника. Устанавливают причинно-следственные связи между биологическими (продуктивностью) вида и его численностью, поддержании функций сообщества</p>
<p>Эволюция биосферы</p>	<p>Эволюция биосферы. Живое вещество. Биогенное вещество. Биокосное вещество. Косное вещество. Экологические проблемы и кризисы</p>	<p>Определяют понятия: «живое вещество», «биогенное вещество», «биокосное вещество», «косное вещество», «экологический кризис». Характеризуют процессы раннего этапа эволюции биосферы. Сравняют основные круговорота углерода на разных этапах эволюции биосферы Земли. Обсуждают возможные причины экологических кризисов. Устанавливают причинно-следственные связи между деятельностью человека и экологическими кризисами</p>
<p>Гипотезы возникновения жизни</p>	<p>Гипотезы возникновения жизни. Креационизм. Самопроизвольное зарождение. Гипотеза стационарного состояния. Гипотеза панспермии. Гипотеза биохимической эволюции</p>	<p>Определяют понятия: «креационизм», «самопроизвольное зарождение», «гипотеза стационарного состояния», «гипотеза панспермии», «гипотеза биохимической эволюции». Характеризуют основные гипотезы возникновения жизни на Земле. Обсуждают возможности возникновения жизни с одноклеточными организмами и учителем</p>
<p>Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы</p>	<p>Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы</p>	<p>Определяют понятия: «коацерватная капля», «пробионты», «гипотеза симбиогенеза», «гипотеза происхождения эукариотических клеток и их эволюции», «путём впячивания клеточной мембраны», «прогенот», «эубионты», «археобактерии». Характеризуют основные этапы возникновения и развития жизни</p>

		Земле. Описывают положения гипотез возникновения. Сравнивают гипотезы А. И. С. Дж. Холдейна. Обсуждают возникновения и развития одноклассниками и учителем
Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни	Основные этапы развития жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни	Определяют понятия: «эра», «эпоха», «катархей», «архей», «протозой», «палеозой», «мезозой», «кайнозой», «палеонтология», ««ордовик», «силур», «девон», ««пермь», «трилобиты», «риния», «кистепёрые рыбы», «стегозавр», «ихтиостеги», «тероподы». Характеризуют развитие жизни на Земле в эры древнейшей и древней жизни. Приводят примеры организмов, населявших Землю в эры древней и древней жизни. Устанавливают причинно-следственные связи между условиями среды обитания и эволюционными процессами у различных организмов. Смысловое чтение по последующим заполнением таблиц
Развитие жизни в мезозое и кайнозое	Развитие жизни в мезозое и кайнозое	Определяют понятия: «триас», «мел», «динозавры», «сумчатые», «копитающие», «плацентарные», «палеоген», «антропоген». Характеризуют периоды развития жизни на мезозое и кайнозое. Приводят примеры организмов, населявших Землю в кайнозое и мезозое. Устанавливают причинно-следственные связи между условиями среды обитания и эволюционными процессами у различных организмов. Смысловое чтение по последующим заполнением таблиц. Разрабатывают план урока-экскурсии в краеведческий музей или на геологическое обнажение
Обобщающий урок-экскурсия	Экскурсия в краеведческий музей или на геологическое обнажение	Готовят отчёт об экскурсии
Антропогенное воздействие на биосферу	Антропогенное воздействие на биосферу. Ноосфера. Природные ресурсы	Определяют понятия: «антропогенное воздействие на биосферу», «природные ресурсы». Характеризуют человека как биосоциальное существо. Описывают экологическую ситуацию в своей местности. Устанавливают причинно-следственные связи между деятельностью человека

		логическими кризисами
Основы рационального природопользования	Рациональное природопользование. Общество одноразового потребления	Определяют понятия: «рациональное природопользование», «общественное потребление». Характеристика современного человечества как «общества одноразового потребления». Основные принципы рационального использования природных ресурсов
Обобщающий урок-конференция	Урок-конференция	Выступают с сообщениями. Представляют результаты исследовательской проектной деятельности
Резервное время — 5 ч		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Главные особенности выбранного учебно-методического комплекта (УМК) по биологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов «Окружающий мир» в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по биологии в 5-9 классах в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. Биология 5-6 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электронном носителе / [В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк]; под ред. В.В. Пасечника; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. М.; «Просвещение», 2013. – 160с.;
2. Биология Рабочая тетрадь 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Пасечника, М., «Просвещение», 2012;
3. Уроки биологии 5-6 классы: пособие для учителя общеобразоват. учреждений / [В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк]; под ред. В.В. Пасечника; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение», 2012. – 176 с.
4. Биология Рабочая тетрадь 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Пасечника, М., «Просвещение», 2013

В разработке авторами:

- В. В. Пасечник и др. Биология. 7 класс (учебник)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс
- В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
- В. В. Пасечник и др. Биология. 8 класс (учебник)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 8 класс
- В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
- В. В. Пасечник и др. Биология. 9 класс (учебник)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 9 класс
- В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

Авторская рабочая программа по биологии В.В. Пасечника, С.В. Суматохина, Г.С. Калиновой, Г.Г. Швецова, З.Г. Гапонюка М.: Просвещение, 2011 г.

Аудиовизуальные средства обучения

Пособия на CD (DVD)

- Электронное приложение к учебнику Биология. 5-6 классы «Линия жизни» ОАО «Просвещение», 2013;

- «Ботаника 1С»
- «Зоология 1С»
- «Человек 1С»

Рекомендации по оснащению учебного процесса по биологии

Комплексное использование средств обучения позволит реализовать в полной мере общедидактические принципы наглядности и доступности, более эффективно использовать учебное оборудование, необходимое для изучения различных разделов школьного курса биологии с целью решения задач, стоящих перед общим биологическим образованием. Необходимо учитывать, что при переходе от одного этапа обучения к следующему следует менять характер учебного оборудования и методику работы с ним.

В школе имеется кабинет биологии, оснащенный с учетом современных требований к его оформлению и роли в учебном процессе. Он является той информационной средой, в которой проходят не только уроки биологии, но и внеурочные и внеклассные занятия, проводится воспитательная работа с учащимися. Оснащение кабинета биологии включает оборудование, рабочие места для учащихся и учителя, технические и мультимедийные средства обучения, компьютер, устройства для хранения учебного оборудования.

Оборудование кабинета классифицировано по разделам курса, видам пособий, частоте использования оборудования.

Учебное оборудование по биологии включает:

- натуральные объекты (живые и препарированные растения и животные, их части, органы, влажные препараты, микропрепараты, скелеты и их части, коллекции, гербарии);
- приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы, приборы по физиологии, посуда и принадлежности);
- средства на печатной основе (демонстрационные печатные таблицы, дидактический материал);
- муляжи и модели (объемные, рельефные, модели-аппликации);
- экранно-звуковые средства обучения (кино- и видеофильмы), в том числе пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, компьютерные программы, электронные пособия и пр.);
- технические средства обучения — проекционную аппаратуру (проектор, интерактивную доску.);
- учебно-методическую литературу для учителя и учащихся (определители, справочные материалы, обучающие задания, контрольно-диагностические тесты и др.).

Демонстрационные таблицы на печатной основе наиболее распространенное и доступное учебное оборудование. Оно не требует для использования сложных приспособлений, несет адаптированную для учащихся научную информацию.

Основная дидактическая функция учебных биологических моделей — демонстрация структуры, существенных свойств, связей и взаимоотношений биологических систем. Учебное моделирование — один из методов познания. В курсе биологии моделирование процессов и явлений позволяет постичь сущность, структуру изучаемого, выделить главное.

Дидактическое назначение экранно-звуковых средств по биологии — формирование специальных биологических понятий. С помощью экранных средств можно показать современные методы научного исследования, достижения науки, продемонстрировать биологические процессы и явления, которые нельзя наблюдать непосредственно. Наряду с использованием учебных кинофильмов в процессе обучения биологии целесообразно использовать фильмы на основе лучших учебных фильмов прошлых лет. Использование видеофрагментов, анимаций, динамических моделей позволяет сделать учебный процесс более разнообразным, добиться лучшего усвоения учебного

материала, привить интерес к биологии. Важными средствами обучения биологии в последнее время становятся разнообразные электронные пособия, компьютерные обучающие и контролирующие программы.

Современные средства обучения должны использоваться для самостоятельного поиска биологической информации в различных источниках (справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета).

Использование ТСО на уроках регламентируется гигиеническими нормативами. Так, продолжительность демонстрации экранных средств обучения на уроке не должна превышать 20—30 мин, а в течение недели таких уроков может быть не более шести.

Каждое средство обучения обладает определенными возможностями и дополняет другие средства, не заменяя их полностью. Поэтому целесообразно комплексное использование средств обучения, сочетание которых усиливает всестороннее воздействие на учащихся, способствует созданию проблемной ситуации и исследовательскому поиску ее решения, развитию умственной деятельности учащихся, самостоятельности, выработке необходимых умений и навыков.

Контроль знаний

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество формирования планируемых результатов обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники тестовых заданий (приложение).

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов разного уровня сложности. Итоговая аттестация – в форме защиты проекта или теста.

Планируемые результаты изучения курса биологии

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по

отношению к живой природе.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
 - умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
 - понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
 - осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
 - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
 - представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
 - способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
 - опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
 - осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
 - знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
 - овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
 - профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
 - развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
 - устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
 - опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
 - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
 - отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.
-

2.2.12 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ХИМИИ (УМК О.С. Габриеляна) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии для основной школы составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012);
- ✓ Фундаментального ядра содержания общего образования (2009);
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010);
- ✓ Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- ✓ Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (2011)
- ✓ Примерной программы по химии (2011);
- ✓ Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В основу данной рабочей программы положена авторская программа О.С. Габриеляна, А.В. Купцовой – «Программа основного общего образования по химии, 8-9 классы» (Москва, Дрофа, 2013). Данная программа взята за основу по следующим причинам:

1. Существует единая линия учебников авторского коллектива под руководством О.С. Габриеляна с 8 по 11 класс, которые соответствуют федеральному образовательному стандарту и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ». Кроме того, она подкреплена программой и УМК пропедевтического курса химии для 7 класса.

2. Авторский коллектив под руководством Габриеляна отличается очень плодотворной работой: им созданы полные УМК как для базового, так и для профильного курса химии. Наряду с этим, коллектив является очень мобильным и достаточно быстро реагирует на различные инновации в образовании, корректируя и дополняя созданные УМК.

3. Следует учесть также многолетний опыт работы и богатый методический и дидактический материал по данной программе, накопленный как каждым конкретным учителем, так и всем педагогическим сообществом.

Наряду с указанными выше нормативными документами при создании рабочей программы были использованы источники:

1. А.А. Каверина, Р.Г. Иванова, Д.Ю. Добротин. Химия. Планируемые результаты. Система заданий. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2013 (раздел рабочей программы «Примеры заданий для оценки достижения планируемых предметных результатов»).

2. Константинова (раздел «Календарно-тематическое планирование», 8 класс).

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа включает следующие разделы:

1. «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели, задачи и основные результаты изучения предмета ХИМИИ на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика курса, его места в учебном плане.

2. «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, разбитое по темам. В конце каждой темы приведены метапредметные и предметные результаты обучения. В конце каждого курса (8 и 9 классы) приведены личностные результаты обучения.

3. «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, указаны демонстрационные и лабораторные опыты, практические и контрольные работы по каждой теме – т.е. отражены те моменты, которые составляют специфику предмета ХИМИЯ.

4. «Календарно-тематическое планирование». В данном разделе отражены:

- тема и тип урока в теме;
- базовые понятия, изучаемые на уроке;
- характеристика основного содержания темы (на уровне формируемых УУД);
- основные виды деятельности и формы работы обучающихся на уроке;
- творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся;
- формы контроля на уроке.

5. «Планируемые результаты изучения учебного предмета», которые представлены на базовом («ученик научится») и повышенном («ученик получит возможность научиться») уровнях освоения материала основной школы по химии.

6. «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания химии в современной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью образования школьников. Школьный курс химии включает объем химических знаний, необходимый для формирования в сознании школьников химической картины мира. Химическое образование необходимо также для создания у школьника отчетливых представлений о роли химии в решении экологических, сырьевых, энергетических, продовольственных, медицинских проблем человечества. Кроме того, определенный объем химических знаний необходим как для повседневной жизни, так и для деятельности во всех областях науки, народного хозяйства, в том числе не связанных с химией непосредственно.

Изучая химию, учащиеся узнают о материальном единстве всех веществ окружающего мира, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости и предсказуемости химических явлений. Поэтому каждый человек, живущий в мире веществ, должен иметь основы фундаментальных знаний по химии (химическая символика, химические понятия, факты, основные законы и теории), позволяющие выработать представления о составе веществ, их строении, превращениях, практическом использовании, а также об опасности, которую они могут представлять.

Изучение свойств веществ и их превращений способствует развитию логического мышления, а практическая работа с веществами (лабораторные опыты) – трудолюбию, аккуратности и собранности. На примере химии учащиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук - экспериментальном и теоретическом.

Поэтому в рабочей программе по химии нашли отражение основные содержательные линии:

- ✓ вещество — знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;
- ✓ химическая реакция — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами;

✓ применение веществ — знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;

✓ язык химии — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Поскольку основные содержательные линии школьного курса химии тесно переплетены, в программе содержание представлено не по линиям, а по разделам: «Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)», «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества», «Многообразие химических реакций», «Многообразие веществ».

Курс химии 8 класса изучается в два этапа.

✓ Первый этап — химия в статике, на котором рассматриваются состав и строение атома и вещества. Его основу составляют сведения о химическом элементе и формах его существования — атомах, изотопах, ионах, простых веществах и их важнейших соединениях (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток).

✓ Второй этап — химия в динамике, на котором учащиеся знакомятся с химическими реакциями как функцией состава и строения участвующих в химических превращениях веществ и их классификации. Свойства кислот, оснований и солей сразу рассматриваются в свете теории электролитической диссоциации. Кроме этого, свойства кислот и солей характеризуются также в свете окислительно-восстановительных процессов.

В курсе 9 класса вначале обобщаются знания учащихся по курсу 8 класса, апофеозом которого является Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Кроме того, обобщаются сведения о химических реакциях и их классификации — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, и способах управления химическими процессами. Затем рассматриваются общие свойства металлов и неметаллов. Приводятся свойства щелочных и щелочноземельных металлов и галогенов (простых веществ и соединений), как наиболее ярких представителей этих классов элементов, и их сравнительная характеристика. В курсе подробно рассматриваются состав, строение, свойства, получение и применение отдельных, важных в хозяйственном отношении веществ, образованных элементами 2—3-го периодов.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Особенности содержания курса «Химия» являются главной причиной того, что в базисном учебном (образовательном) плане этот предмет появляется последним в ряду естественнонаучных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественнонаучных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

Рабочая программа курса химии для основной школы разработана с учетом первоначальных представлений о мире веществ, полученных учащимися в начальной школе при изучении окружающего мира, и межпредметных связей с курсами физики (7 класс), биологии (5-7 классы), географии (6 класс) и математики.

Предлагаемая программа, хотя и носит общекультурный характер и не ставит задачу профессиональной подготовки обучающихся, тем не менее, позволяет им определиться с выбором профиля обучения в старшей школе.

В соответствии с базисным учебным планом на изучение химии в 8 и 9 классе отводится по 2 часа в неделю, 68 часов в год, при нормативной продолжительности учебного года в 34 учебные недели. Таким образом, время, выделяемое рабочей

программой на изучение химии в 8-9 классах, составляет 136 часов, из них 5 часов резервные (в 8 классе - 1, и в 9 классе - 4 часа).

Содержание изучаемого по программе материала состоит из двух частей:

✓ первая – инвариантная часть, которая полностью включает в себя содержание примерной программы по химии (102 часа),

✓ вторая часть – вариативная, она использована для увеличения числа часов на изучение инвариантной части (34 часа): рабочая программа более чем в два раза увеличивает время, отведенное примерной программой на изучение раздела «Многообразие веществ» (курс химии 9 класса). Это объясняется необходимостью основательно отработать важнейшие теоретические положения курса химии основной школы на богатом фактологическом материале химии элементов и образованных ими веществ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ХИМИИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Главные цели основного общего образования:

1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

2) приобретение опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;

3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей основного общего образования вносит изучение химии, которое призвано обеспечить:

1) формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира;

2) развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистического отношения и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

3) выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;

4) формирование умения безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Основные задачи изучения химии в школе:

✓ *формировать* у обучающихся умение видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;

✓ *формировать* представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности, используя для этого химические знания;

✓ *овладеть* методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

✓ *воспитать* убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимость грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

✓ *применять* полученные знания для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решение

практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

✓ *развить* познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности учащихся в процессе изучения ими химической науки и ее вклада в современный научно-технический прогресс;

✓ *формировать* важнейшие логические операции мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ;

✓ *овладеть* ключевыми компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными);

✓ *проектировать* и *реализовывать* выпускниками основной школы личные образовательные траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ

При изучении химии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1. В ценностно-ориентационной сфере:

✓ воспитание чувства гордости за российскую химическую науку, гуманизма, позитивного отношения к труду, целеустремленности;

✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

✓ формирование экологического мышления: умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

2. В трудовой сфере:

✓ воспитание готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

3. В познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере:

✓ формирование умения управлять своей познавательной деятельностью;

✓ развитие собственного целостного мировоззрения, потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

✓ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные:

✓ использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

✓ использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

✓ умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- ✓ умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- ✓ использование различных источников для получения химической информации.

Предметные:

1. В познавательной сфере:
 - ✓ знание определений изученных понятий: умение описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты, используя для этого родной язык и язык химии;
 - ✓ умение различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции, описывать их;
 - ✓ умение классифицировать изученные объекты и явления;
 - ✓ способность делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
 - ✓ умение структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
 - ✓ умение моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - ✓ умение анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
3. В трудовой сфере:
 - ✓ формирование навыков проводить химический эксперимент;
4. В сфере безопасности жизнедеятельности:
 - ✓ умение различать опасные и безопасные вещества;
 - ✓ умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Метапредметные и предметные результаты детализируются с учетом изучаемого материала после каждой темы в разделе программы «Содержание образования». Личностные результаты обучения приводятся там же, но в конце каждого года.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Химия», в содержании которого главными компонентами являются научные знания и научные методы познания, позволяет пробуждать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу. В результате учебного процесса создаются условия для формирования системы ценностей. Познавательная функция учебного предмета «Химия» заключается в способности его содержания развивать ценностные качества у учащихся.

Познавательные ценности: отношение: к химическим знаниям как одному из компонентов культуры человека наряду с другими естественнонаучными знаниями; окружающему миру как миру веществ и происходящих с ними явлений; познавательной деятельности (как теоретической, так и экспериментальной) как источнику знаний; *понимание:* объективности и достоверности знаний о веществах и происходящих с ними явлениях; сложности и бесконечности процесса познания (на примере истории химических открытий); действия законов природы и необходимости их учета во всех сферах деятельности человека; значения химических знаний для решения глобальных проблем человечества (энергетической, сырьевой, продовольственной, здоровья и долголетия человека, технологических аварий, глобальной экологии и др.).

Ценности труда и быта: отношение к трудовой деятельности как естественной физической и интеллектуальной потребности, труду как творческой деятельности, позволяющей применять знания на практике; сохранение и поддержание собственного

здоровья и здоровья окружающих, в том числе организация питания с учетом состава и энергетической ценности пищи; соблюдение правил безопасного использования веществ (лекарственных препаратов, средств бытовой химии, пестицидов, горюче-смазочных материалов и др.) в повседневной жизни; осознание достижения личного успеха в трудовой деятельности за счет собственной компетентности в соответствии с социальными стандартами и последующим социальным одобрением достижений науки химии и химического производства для развития современного общества.

Нравственные ценности: отношение к себе (осознание собственного достоинства, чувство общественного долга, дисциплинированность, честность и правдивость, простота и скромность, нетерпимость к несправедливости, признание необходимости самосовершенствования), другим людям (гуманизм, взаимное уважение между людьми, товарищеская взаимопомощь и требовательность, коллективизм, забота о других людях), природе (бережное отношение к ее богатству, нетерпимость к нарушениям экологических норм и требований, экологически грамотное отношение к сохранению гидросферы, атмосферы, почвы, биосферы, человеческого организма; оценка действия вопреки законам природы, приводящего к возникновению глобальных проблем); *понимание* необходимости уважительного отношения к достижениям отечественной науки, исследовательской деятельности российских ученых-химиков (патриотические чувства).

Коммуникативные ценности: отношение к нормам языка (естественного и химического) в различных источниках информации (литература, СМИ, Интернет и др.); *понимание необходимости:* принятия различных средств и приемов коммуникации; получения информации из различных источников; аргументированной, критической оценки информации, полученной из различных источников; сообщения точной и достоверной информации; ясности, доступности, логичности в зависимости от цели, полноты или краткости изложения информации; стремления понять смысл обращенной к человеку речи (устной и письменной); ведения диалога для выявления разных точек зрения на рассматриваемую информацию; выражения личных оценок и суждений; принятия вывода, который формируется в процессе коммуникации.

Эстетические ценности: позитивное чувственно-ценностное отношение: к окружающему миру (красота, совершенство и гармония окружающей природы и космоса в целом); природному миру веществ и их превращений не только с точки зрения потребителя, а как к источнику прекрасного, гармоничного, красивого, подчиняющегося закономерностям, пропорционального (на примере взаимосвязи строения и свойств атомов и веществ); выполнению учебных задач как к процессу, доставляющему эстетическое удовольствие (красивое, изящное решение или доказательство, простота, в основе которой лежит гармония); *понимание необходимости* изображения истины, научных знаний в чувственной форме (например, в произведениях искусства, посвященных научным открытиям, ученым, веществам и их превращениям).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной формой организации учебного процесса является урок в рамках классно-урочной системы. В качестве дополнительных форм используется система консультационной поддержки, дополнительных индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий, внеурочная деятельность по предмету.

Общие формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная, которые реализуются на уроке, в проектно-исследовательской работе, семинар, лекция, конференция, экскурсия, лабораторная работа, факультативные занятия и др.

Внутренние формы организации обучения: вводное занятие, занятие по совершенствованию знаний, умений и навыков, практическое занятие, занятие по обобщению и систематизации знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированная форма организации занятий.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на учебных занятиях: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей, учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского характера.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Формированию необходимых ключевых компетенций способствует использование современных образовательных технологий или элементов этих технологий:

- ✓ технологии проблемного обучения;
- ✓ технология обучения на примере конкретных ситуаций;
- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ технология РКМЧП (развития критического мышления через чтение и письмо);
- ✓ технология проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- ✓ ИКТ-технологии;
- ✓ ДМТ-технология (дидактическая многомерная технология);
- ✓ педагогика сотрудничества;
- ✓ технологии дискуссий и диалоговые технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ **технологии индивидуального обучения;**
- ✓ **технология группового обучения;**
- ✓ технологии интегрированного обучения;
- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ технология игрового обучения
- ✓ традиционные образовательные технологии

и другие, которые педагог считает целесообразным применять в своей работе.

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

УУД формируются в рамках учебных предметов, в том числе и предмета химия. Механизмы их формирования заложены в четырех метапредметных программах, включенных в программу образовательного учреждения:

1. Программа «Формирование универсальных учебных действий»;
2. Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
3. Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
4. Программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом»

Условия и средства формирования УУД: педагогическое общение, учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, проектная деятельность как форма сотрудничества, дискуссии, тренинги, общий прием доказательства, рефлексия.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.



Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Личностные результаты формируются	в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.
объект оценки личностных результатов	сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования; 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
результаты личностных достижений	не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.
Оценка	осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных

результатов образовательной деятельности	мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария
--	---

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по предмету. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предмету.

Оценка формируется	за счёт учебного предмета.
Основной объект оценивания	способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
Система оценки предполагает	выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по предмету, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по предмету, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне), а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (5 ч.)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование. Источники химической информации, ее получение, анализ и представление его результатов.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Проведение расчетов массовой доли химического элемента в веществе на основе его формулы.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы. Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Демонстрации. 1. Модели различных простых и сложных веществ. 2. Коллекция стеклянной химической посуды. 3. Коллекция материалов и изделий из них на основе алюминия. 4. Взаимодействие мрамора с кислотой и помутнение известковой воды.

Лабораторные опыты. 1. Сравнение свойств твердых кристаллических веществ и растворов. 2. Сравнение скорости испарения воды, одеколona и этилового спирта с фильтровальной бумаги.

Практические работы. 1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся должен *знать*: предметы изучения естественнонаучных дисциплин, в том числе химии; химические символы: Al, Ag, C, Ca, Cl, Cu, Fe, H, K, N, Mg, Na, O, P, S, Si, Zn, их названия и произношение.

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ использовать при характеристике веществ понятия: «атом», «молекула», «химический элемент», «химический знак, или символ», «вещество», «простое вещество», «сложное вещество», «свойства веществ», «химические явления», «физические явления», «коэффициенты», «индексы», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «массовая доля элемента»;
- ✓ обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;
- ✓ выполнять простейшие приемы работы с лабораторным оборудованием:

- ✓ лабораторным штативом; спиртовкой;
- ✓ классифицировать вещества по составу на простые и сложные;
- ✓ различать: тела и вещества; химический элемент и простое вещество;
- ✓ описывать: формы существования химических элементов (свободные атомы, простые вещества, сложные вещества); табличную форму Периодической системы химических элементов; положение элемента в таблице Д. И. Менделеева, используя понятия «период», «группа», «главная подгруппа», «побочная подгруппа»; свойства веществ (твердых, жидких, газообразных);
- ✓ объяснять сущность химических явлений (с точки зрения атомно-молекулярного учения) и их принципиальное отличие от физических явлений;
- ✓ характеризовать: основные методы изучения естественных дисциплин (наблюдение, эксперимент, моделирование); вещество по его химической формуле согласно плану: качественный состав, тип вещества (простое или сложное), количественный состав, относительная молекулярная масса, соотношение масс элементов в веществе, массовые доли элементов в веществе (для сложных веществ); роль химии (положительную и отрицательную) в жизни человека, аргументировать свое отношение к этой проблеме;
- ✓ вычислять относительную молекулярную массу вещества и массовую долю химического элемента в соединениях;
- ✓ проводить наблюдения свойств веществ и явлений, происходящих с веществами;
- ✓ соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ определять проблемы, т. е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным;
- ✓ составлять сложный план текста;
- ✓ владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- ✓ под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- ✓ под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;
- ✓ использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере знаков химических элементов, химических формул);
- ✓ использовать такой вид материального (предметного) моделирования, как физическое моделирование (на примере моделирования атомов и молекул);
- ✓ получать химическую информацию из различных источников;
- ✓ определять объект и аспект анализа и синтеза;
- ✓ определять компоненты объекта в соответствии с аспектом анализа и синтеза;
- ✓ осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;
- ✓ определять отношения объекта с другими объектами;
- ✓ определять существенные признаки объекта.

ТЕМА 1. АТОМЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ (9 ч)

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов малых

периодов. Понятие о завершённом электронном уровне.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов, физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах. Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи. Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Ковалентная полярная связь. Понятие о валентности как свойстве атомов образовывать ковалентные химические связи. Составление формул бинарных соединений по валентности. Нахождение валентности по формуле бинарного соединения.

Взаимодействие атомов металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (различные формы).

Лабораторные опыты. 3. Моделирование принципа действия сканирующего микроскопа. 4. Изготовление моделей молекул бинарных соединений. 5. Изготовление модели, иллюстрирующей свойства металлической связи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ использовать при характеристике атомов понятия: «протон», «нейтрон», «электрон», «химический элемент», «массовое число», «изотоп», «электронный слой», «энергетический уровень», «элементы-металлы», «элементы-неметаллы»; при характеристике веществ понятия «ионная связь», «ионы», «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «электроотрицательность», «валентность», «металлическая связь»;
- ✓ описывать состав и строение атомов элементов с порядковыми номерами 1—20 в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;
- ✓ составлять схемы распределения электронов по электронным слоям в электронной оболочке атомов; схемы образования разных типов химической связи (ионной, ковалентной, металлической);
- ✓ объяснять закономерности изменения свойств химических элементов (зарядов ядер атомов, числа электронов на внешнем электронном слое, число заполняемых электронных слоев, радиус атома, электроотрицательность, металлические и неметаллические свойства) в периодах и группах (главных подгруппах) Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с точки зрения теории строения атома;
- ✓ сравнивать свойства атомов химических элементов, находящихся в одном периоде или главной подгруппе Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева (зарядов ядер атомов, числа электронов на внешнем электронном слое, число заполняемых электронных слоев, радиус атома, электроотрицательность, металлические и неметаллические свойства);
- ✓ давать характеристику химических элементов по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома — заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям);
- ✓ определять тип химической связи по формуле вещества;

- ✓ приводить примеры веществ с разными типами химической связи;
- ✓ характеризовать механизмы образования ковалентной связи (обменный), ионной связи, металлической связи;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи: состав вещества — тип химической связи;
- ✓ составлять формулы бинарных соединений по валентности;
- ✓ находить валентность элементов по формуле бинарного соединения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ формулировать гипотезу по решению проблем;
- ✓ составлять план выполнения учебной задачи, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- ✓ составлять тезисы текста;
- ✓ владеть таким видом изложения текста, как описание;
- ✓ использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере составления схем образования химической связи);
- ✓ использовать такой вид материального (предметного) моделирования, как аналоговое моделирование;
- ✓ использовать такой вид материального (предметного) моделирования, как физическое моделирование (на примере моделей строения атомов);
- ✓ определять объекты сравнения и аспект сравнения объектов;
- ✓ выполнять неполное однолинейное сравнение;
- ✓ выполнять неполное комплексное сравнение;
- ✓ выполнять полное однолинейное сравнение.

ТЕМА 2. ПРОСТЫЕ ВЕЩЕСТВА (6 ч)

Положение металлов и неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы (железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий). Общие физические свойства металлов. Важнейшие простые вещества-неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Молекулы простых веществ-неметаллов — водорода, кислорода, азота, галогенов. Относительная молекулярная масса.

Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора, олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность этого понятия.

Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы измерения количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «число Авогадро».

Демонстрации. Получение озона. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора. Некоторые металлы и неметаллы с количеством вещества 1 моль. Молярный объем газообразных веществ.

Лабораторные опыты. 6. Ознакомление с коллекцией металлов. 7. Ознакомление с коллекцией неметаллов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ использовать при характеристике веществ понятия: «металлы», «пластичность», «теплопроводность», «электропроводность», «неметаллы», «аллотропия», «аллотропные видоизменения или модификации»;
- ✓ описывать положение элементов-металлов и элементов-неметаллов в

- Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;
- ✓ классифицировать простые вещества на металлы и неметаллы, элементы;
 - ✓ определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов — металлы и неметаллы;
 - ✓ доказывать относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы;
 - ✓ характеризовать общие физические свойства металлов;
 - ✓ устанавливать причинно-следственные связи между строением атома и химической связью в простых веществах — металлах и неметаллах;
 - ✓ объяснять многообразие простых веществ таким фактором, как аллотропия; описывать свойства веществ (на примерах простых веществ — металлов и неметаллов);
 - ✓ соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
 - ✓ использовать при решении расчетных задач понятия: «количество вещества», «моль», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «молярный объем газов», «нормальные условия»;
 - ✓ проводить расчеты с использованием понятий: «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ составлять конспект текста;
- ✓ самостоятельно использовать непосредственное наблюдение;
- ✓ самостоятельно оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;
- ✓ выполнять полное комплексное сравнение; выполнять сравнение по аналогии.

ТЕМА 3. СОЕДИНЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ (15 ч)

Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. Определение степени окисления элементов в бинарных соединениях. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названий.

Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды и пр. Составление их формул.

Бинарные соединения неметаллов: оксиды, летучие водородные соединения, их состав и названия. Представители оксидов: вода, углекислый газ, негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие об индикаторах и качественных реакциях.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная, азотная. Понятие о шкале кислотности (шкала pH). Изменение окраски индикаторов.

Соли как производные кислот и оснований, их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция. Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV)- Кислотно-щелочные индикаторы, изменение их окраски в различных средах. Универсальный индикатор и изменение его окраски в различных средах. Шкала pH.

Лабораторные опыты. 8. Ознакомление с коллекцией оксидов. 9. Ознакомление со свойствами аммиака. 10. Качественная реакция на углекислый газ. 11. Определение pH растворов кислоты, щелочи и воды. 12. Определение pH лимонного и яблочного соков на срезе плодов. 13. Ознакомление с коллекцией солей. 14. Ознакомление с коллекцией веществ с разным типом кристаллической решетки. Изготовление моделей кристаллических решеток. 15. Ознакомление с образцом горной породы.

Практические работы. 2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание (домашний эксперимент). 3. Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ использовать при характеристике веществ понятия: «степень окисления», «валентность», «оксиды», «основания», «щелочи», «качественная реакция», «индикатор», «кислоты», «кислородсодержащие кислоты», «бескислородные кислоты», «кислотная среда», «щелочная среда», «нейтральная среда», «шкала pH», «соли», «аморфные вещества», «кристаллические вещества», «кристаллическая решетка», «ионная кристаллическая решетка», «атомная кристаллическая решетка», «молекулярная кристаллическая решетка», «металлическая кристаллическая решетка», «смеси»;
- ✓ классифицировать сложные неорганические вещества по составу на оксиды, основания, кислоты и соли; основания, кислоты и соли по растворимости в воде; кислоты по основности и содержанию кислорода;
- ✓ определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов (оксиды, летучие водородные соединения, основания, кислоты, соли) по формуле;
- ✓ описывать свойства отдельных представителей оксидов (на примере воды, углекислого газа, негашеной извести), летучих водородных соединений (на примере хлороводорода и аммиака), оснований (на примере гидроксидов натрия, калия и кальция), кислот (на примере серной кислоты) и солей (на примере хлорида натрия, карбоната кальция, фосфата кальция);
- ✓ определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- ✓ составлять формулы оксидов, оснований, кислот и солей по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- ✓ составлять названия оксидов, оснований, кислот и солей;
- ✓ сравнивать валентность и степень окисления; оксиды, основания, кислоты и соли по составу;
- ✓ использовать таблицу растворимости для определения растворимости веществ;
- ✓ устанавливать генетическую связь между оксидом и гидроксидом и наоборот; причинно-следственные связи между строением атома, химической связью и типом кристаллической решетки химических соединений;
- ✓ характеризовать атомные, молекулярные, ионные металлические кристаллические решетки; среду раствора с помощью шкалы pH;
- ✓ приводить примеры веществ с разными типами кристаллической решетки;
- ✓ проводить наблюдения за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами;
- ✓ соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ✓ исследовать среду раствора с помощью индикаторов;
- ✓ экспериментально различать кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами;
- ✓ использовать при решении расчетных задач понятия «массовая доля элемента в веществе», «массовая доля растворенного вещества», «объемная доля газообразного вещества»;
- ✓ обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в

- соответствии с правилами техники безопасности;
- ✓ описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- ✓ делать выводы по результатам проведенного эксперимента;
- ✓ готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- ✓ приготовить раствор и рассчитать массовую долю растворенного в нем вещества.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ составлять на основе текста таблицы, в том числе с применением средств ИКТ;
- ✓ под руководством учителя проводить опосредованное наблюдение;
- ✓ под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;
- ✓ осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т. е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения;
- ✓ осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), т. е. актуализировать понятие или суждение, и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов;
- ✓ определять аспект классификации;
- ✓ осуществлять классификацию;
- ✓ знать и использовать различные формы представления классификации.

ТЕМА 4. ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ С ВЕЩЕСТВАМИ (13 ч).

Понятие явлений, связанных с изменениями, происходящими с веществом.

Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, фильтрование и центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Выделение теплоты и света — реакции горения. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Представление о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты. Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции, обратимые и необратимые реакции. Реакции замещения. Ряд активности металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и кислотами, реакций вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами. Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Условие взаимодействия оксидов металлов и неметаллов с водой. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения — взаимодействие воды с металлами. Реакции обмена — гидролиз веществ.

Демонстрации. Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка йода или бензойной кислоты; в) растворение окрашенных солей; г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а)

горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) разложение пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы картофеля или моркови; з) взаимодействие разбавленных кислот с металлами.

Лабораторные опыты. 16. Прокаливание меди в пламени спиртовки. 17. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

Практические работы. 4. Анализ почвы и воды (домашний эксперимент). 5. Признаки химических реакций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учащийся должен *уметь*:

использовать при характеристике веществ понятия: «дистилляция», «перегонка», «кристаллизация», «выпаривание», «фильтрация», «возгонка, или сублимация», «отстаивание», «центрифугирование», «химическая реакция», «химическое уравнение», «реакции соединения», «реакции разложения», «реакции обмена», «реакции замещения», «реакции нейтрализации», «экзотермические реакции», «эндотермические реакции», «реакции горения», «катализаторы», «ферменты», «обратимые реакции», «необратимые реакции», «каталитические реакции», «некаталитические реакции», «ряд активности металлов», «гидролиз»;

- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между физическими свойствами веществ и способом разделения смесей;
- ✓ объяснять закон сохранения массы веществ с точки зрения атомно-молекулярного учения;
- ✓ составлять уравнения химических реакций на основе закона сохранения массы веществ;
- ✓ описывать реакции с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- ✓ классифицировать химические реакции по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции; тепловому эффекту; направлению протекания реакции; участию катализатора;
- ✓ использовать таблицу растворимости для определения возможности протекания реакций обмена; электрохимический ряд напряжений (активности) металлов для определения возможности протекания реакций между металлами и водными растворами кислот и солей;
- ✓ наблюдать и описывать признаки и условия течения химических реакций, делать выводы на основании анализа наблюдений за экспериментом;
- ✓ проводить расчеты по химическим уравнениям нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества; с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ составлять на основе текста схемы, в том числе с применением средств ИКТ;
- ✓ самостоятельно оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;
- ✓ использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере уравнений химических реакций);
- ✓ различать объем и содержание понятий;
- ✓ различать родовое и видовое понятия;
- ✓ осуществлять родовидовое определение понятий.

ТЕМА 5. РАСТВОРЕНИЕ. РАСТВОРЫ. СВОЙСТВА РАСТВОРОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ(19 ч)

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциаций электролитов с различным характером связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Реакции обмена, идущие до конца.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов.

Соли, их диссоциация и свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и свойствах.

Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции.

Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции.

Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете окислительно-восстановительных реакций.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния. Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

Лабораторные опыты. 18. Взаимодействие растворов хлорида натрия и нитрата серебра. 19. Получение нерастворимого гидроксида и взаимодействие его с кислотами. 20. Взаимодействие кислот с основаниями. 21. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. 22. Взаимодействие кислот с металлами. 23. Взаимодействие кислот с солями. 24. Взаимодействие щелочей с кислотами. 25. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов. 26. Взаимодействие щелочей с солями. 27. Получение и свойства нерастворимых оснований. 28. Взаимодействие основных оксидов с кислотами. 29. Взаимодействие основных оксидов с водой. 30. Взаимодействие кислотных оксидов со щелочами. 31. Взаимодействие кислотных оксидов с водой. 32. Взаимодействие солей с кислотами. 33. Взаимодействие солей с щелочами. 34. Взаимодействие солей с солями. 35. Взаимодействие растворов солей с металлами.

Практические работы. 6. Решение экспериментальных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ использовать при характеристике превращений веществ понятия: «раствор», «электролитическая диссоциация», «электролиты», «неэлектролиты», «степень диссоциации», «сильные электролиты», «слабые электролиты», «катионы», «анионы», «кислоты», «основания», «соли», «ионные реакции», «несолеобразующие оксиды», «солеобразующие оксиды», «основные оксиды», «кислотные оксиды», «средние соли», «кислые соли», «основные соли», «генетический ряд», «окислительно-восстановительные реакции», «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- ✓ описывать растворение как физико-химический процесс;
- ✓ иллюстрировать примерами основные положения теории электролитической диссоциации; генетическую взаимосвязь между веществами (простое вещество — оксид — гидроксид — соль);
- ✓ характеризовать общие химические свойства кислотных и основных оксидов, кислот, оснований и солей с позиций теории электролитической диссоциации; сущность электролитической диссоциации веществ с ковалентной полярной и ионной химической связью; сущность окислительно-восстановительных реакций;
- ✓ приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства кислотных и основных оксидов, кислот, оснований и солей; существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- ✓ классифицировать химические реакции по «изменению степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества»;
- ✓ составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, оснований и солей; молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов; уравнения окислительно-восстановительных реакций, используя метод электронного баланса; уравнения реакций, соответствующих последовательности («щепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- ✓ определять окислитель и восстановитель, окисление и восстановление в окислительно-восстановительных реакциях;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи: класс вещества — химические свойства вещества; наблюдать и описывать реакции между электролитами с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- ✓ проводить опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ.
- ✓ обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;
- ✓ наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами;
- ✓ описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- ✓ делать выводы по результатам проведенного эксперимента.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

- ✓ Учащийся должен *уметь*:
- ✓ делать пометки, выписки, цитирование текста;
- ✓ составлять доклад;
- ✓ составлять на основе текста графики, в том числе с применением средств ИКТ;
- ✓ владеть таким видом изложения текста, как рассуждение;
- ✓ использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере уравнений реакций диссоциации, ионных уравнений реакций, полуреакций окисления-восстановления);
- ✓ различать компоненты доказательства (тезис, аргументы и форму

- доказательства);
- ✓ осуществлять прямое индуктивное доказательство;
- ✓ определять, исходя из учебной задачи, необходимость непосредственного или опосредованного наблюдения;
- ✓ самостоятельно формировать программу эксперимента.

Резервное время — 1 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся должен:

- ✓ *знать и понимать*: основные исторические события, связанные с развитием химии и общества; достижения в области химии и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области химии; основы здорового образа жизни; правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; социальную значимость и содержание профессий, связанных с химией; основные права и обязанности гражданина (в том числе учащегося), связанные с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением;
- ✓ *испытывать*: чувство гордости за российскую химическую науку и уважение к истории ее развития; уважение и принятие достижений химии в мире; уважение к окружающим (учащимся, учителям, родителям и др.) — уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе;
- ✓ *признавать*: ценность здоровья (своего и других людей); необходимость самовыражения, самореализации, социального признания;
- ✓ *осознавать*: готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;
- ✓ *проявлять*: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней; устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реакций; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества;
- ✓ *уметь*: устанавливать связь между целью изучения химии и тем, для чего она осуществляется (мотивами); выполнять прогностическую самооценку, регулирующую активность личности на этапе ее включения в новый вид деятельности, связанный с началом изучения нового учебного предмета — химии; выполнять корректирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения химии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса химии; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; осознавать собственные ценности и их соответствие принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

Учебно-тематический план 8 класс

Тема	Кол-во	Формы контроля
------	--------	----------------

	часов	
1. Введение	5	Практических работ – 1 Текущий контроль
2. Атомы химических элементов.	9	Контрольных работ- 1 Текущий контроль
3. Простые вещества	6	Контрольных работ- 1 Текущий контроль
4. Соединения химических элементов	15	Контрольных работ- 1 Практических работ – 2
5. Изменения, происходящие с веществами	13	Контрольных работ-1 Практических работ – 2
6. Растворение. Свойства электролитов	19	Контрольных работ- 1 Практических работ –1
ИТОГО	67 + 1 час резерв = 68 часов	Контрольных работ- 5 Практических работ –6

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 4 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ И ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ. ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЗАКОН И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (10ч.)

Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Химическая организация живой и неживой природы. Химический состав ядра, мантии и земной коры. Химические элементы в клетках живых организмов. Макро- и микроэлементы.

Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: «число и состав реагирующих и образующихся веществ», «тепловой эффект», «направление», «изменение степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества», «фаза», «использование катализатора».

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Катализаторы и катализ. Ингибиторы. Антиоксиданты.

Демонстрации. Различные формы таблицы Д. И. Менделеева. Модели атомов элементов 1—3-го периодов. Модель строения земного шара (поперечный разрез). Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ («кипящий слой»). Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Ферментативный катализ. Ингибирование.

Лабораторные опыты. 1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств. 2. Моделирование построения Периодической системы химических элементов Д. И.

Менделеева. 3. Замещение железом меди в растворе сульфата меди (II). 4. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия кислот с металлами. 5. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ на примере взаимодействия цинка с соляной кислотой различной концентрации. 6. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ. 7. Моделирование «кипящего слоя». 8. Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ на примере взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты различной температуры. 9. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы. 10. Обнаружение каталазы в некоторых пищевых продуктах. 11. Ингибирование взаимодействия кислот с металлами уротропином.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ использовать при характеристике превращений веществ понятия: «химическая реакция», «реакции соединения», «реакции разложения», «реакции обмена», «реакции замещения», «реакции нейтрализации», «экзотермические реакции», «эндотермические реакции», «обратимые реакции», «необратимые реакции», «окислительно-восстановительные реакции», «гомогенные реакции», «гетерогенные реакции», «каталитические реакции», «некаталитические реакции», «тепловой эффект химической реакции», «скорость химической реакции», «катализатор»;
- ✓ характеризовать химические элементы 1-3-го периодов по их положению в Периодической системе химических элементов Д.- И. Менделеева: химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома (заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям, простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида, летучего водородного соединения (для неметаллов));
- ✓ характеризовать общие химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов;
- ✓ приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов;
- ✓ давать характеристику химических реакций по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции; тепловому эффекту; направлению протекания реакции; изменению степеней окисления элементов; агрегатному состоянию исходных веществ; участию катализатора;
- ✓ объяснять и приводить примеры влияния некоторых факторов (природа реагирующих веществ, концентрация веществ, давление, температура, катализатор, поверхность соприкосновения реагирующих веществ) на скорость химических реакций;
- ✓ наблюдать и описывать уравнения реакций между веществами с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- ✓ проводить опыты, подтверждающие химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов; зависимость скорости химической реакции от различных факторов (природа реагирующих веществ, концентрация веществ, давление, температура, катализатор, поверхность соприкосновения реагирующих веществ).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно;
- ✓ составлять аннотацию текста;
- ✓ создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической

- ✓ форме;
- ✓ определять виды классификации (естественную и искусственную);
- ✓ осуществлять прямое дедуктивное доказательство.

ТЕМА 1. МЕТАЛЛЫ (16 ч.)

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Металлы в природе. Общие способы их получения.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} . Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства.

Демонстрации. Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

Лабораторные опыты. 12. Взаимодействие растворов кислот и солей с металлами. 13. Ознакомление с рудами железа. 14. Окрашивание пламени солями щелочных металлов. 15. Взаимодействие кальция с водой. 16. Получение гидроксида кальция и исследование его свойств. 17. Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств. 18. Взаимодействие железа с соляной кислотой. 19. Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойств.

Практические работы. 1. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ использовать при характеристике металлов и их соединений понятия: «металлы», «ряд активности металлов», «щелочные металлы», «щелочноземельные металлы», использовать их при характеристике металлов;
- ✓ давать характеристику химических элементов-металлов (щелочных металлов, магния, кальция, алюминия, железа) по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома (заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям), простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида);
- ✓ называть соединения металлов и составлять их формулы по названию;
- ✓ характеризовать строение, общие физические и химические свойства простых веществ-металлов;

- ✓ объяснять зависимость свойств (или предсказывать свойства) химических элементов-металлов (радиус, металлические свойства элементов, окислительно-восстановительные свойства элементов) и образуемых ими соединений (кислотно-основные свойства высших оксидов и гидроксидов, окислительно-восстановительные свойства) от положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;
- ✓ описывать общие химические свойства металлов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- ✓ составлять молекулярные уравнения реакций, характеризующих химические свойства металлов и их соединений, а также электронные уравнения процессов окисления-восстановления; уравнения электролитической диссоциации; молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки металлов и их соединений, их общими физическими и химическими свойствами;
- ✓ описывать химические свойства щелочных и щелочноземельных металлов, а также алюминия и железа и их соединений с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- ✓ выполнять, наблюдать и описывать химический эксперимент по распознаванию важнейших катионов металлов, гидроксид-ионов;
- ✓ экспериментально исследовать свойства металлов и их соединений, решать экспериментальные задачи по теме «Металлы»;
- ✓ описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- ✓ проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием металлов и их соединений;
- ✓ обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;
- ✓ наблюдать за свойствами металлов и их соединений и явлениями, происходящими с ними;
- ✓ описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- ✓ делать выводы по результатам проведенного эксперимента.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ);
- ✓ с помощью учителя отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- ✓ сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- ✓ представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- ✓ составлять рецензию на текст;
- ✓ осуществлять доказательство от противного;
- ✓ определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования наблюдения или эксперимента.

ТЕМА 2. НЕМЕТАЛЛЫ (28 Ч.)

Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность

(ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» и «неметалл».

Водород. Положение водорода в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Вода. Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, ее получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Демонстрации. Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, с алюминием. Вытеснение хлором брома или йода из растворов их солей. Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

Лабораторные опыты. 20. Получение и распознавание водорода. 21. Исследование поверхностного натяжения воды. 22. Растворение перманганата калия или медного купороса в воде. 23. Гидратация обезвоженного сульфата меди (II). 24. Изготовление гипсового отпечатка. 25. Ознакомление с коллекцией бытовых фильтров. 26. Ознакомление с составом минеральной воды. 27. Качественная реакция на галогенид-ионы. 28. Получение и распознавание кислорода. 29. Горение серы на воздухе и в кислороде. 30. Свойства разбавленной серной кислоты. 31. Изучение свойств аммиака. 32. Распознавание солей аммония. 33. Свойства разбавленной азотной кислоты. 34. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. 35. Горение фосфора на воздухе и в кислороде. 36. Распознавание фосфатов. 37. Горение угля в кислороде. 38. Получение угольной кислоты и изучение ее свойств. 39. Переход карбонатов в гидрокарбонаты. 40. Разложение гидрокарбоната натрия. 41. Получение кремневой кислоты и изучение ее свойств.

Практические работы. 2. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов». 3. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». 4. Получение, соби́рание и распознавание газов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ использовать при характеристике металлов и их соединений понятия: «неметаллы», «галогены», «аллотропные видоизменения», «жесткость воды», «временная жесткость воды», «постоянная жесткость воды», «общая жесткость воды»;
- ✓ давать характеристику химических элементов-неметаллов (водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния) по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома (заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям), простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида, формула и характер летучего водородного соединения);
- ✓ называть соединения неметаллов и составлять их формулы по названию;
- ✓ характеризовать строение, общие физические и химические свойства простых веществ-неметаллов;
- ✓ объяснять зависимость свойств (или предсказывать свойства) химических элементов-неметаллов (радиус, неметаллические свойства элементов, окислительно-восстано-вительные свойства элементов) и образуемых ими соединений (кислотно-основные свойства высших оксидов и гидроксидов, летучих водородных соединений, окислительно-восстановительные свойства) от положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;
- ✓ описывать общие химические свойства неметаллов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- ✓ составлять молекулярные уравнения реакций, характеризующих химические свойства неметаллов и их соединений, а также электронные уравнения процессов окисления-восстановления; уравнения электролитической диссоциации; молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки неметаллов и их соединений, их общими физическими и химическими свойствами;
- ✓ описывать химические свойства водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, графита, алмаза, кремния и их соединений с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- ✓ описывать способы устранения жесткости воды и выполнять соответствующий им химический эксперимент;
- ✓ выполнять, наблюдать и описывать химический эксперимент по распознаванию ионов водорода и аммония, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, хлорид-, бромид-, иодид-ионов;
- ✓ экспериментально исследовать свойства металлов и их соединений, решать экспериментальные задачи по теме «Неметаллы»;
- ✓ описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- ✓ обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности; наблюдать за свойствами неметаллов и их соединений и явлениями, происходящими с ними;
- ✓ делать выводы по результатам проведенного эксперимента.
- ✓ проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием неметаллов и их соединений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учащийся должен *уметь*

- ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- ✓ предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- ✓ понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
- ✓ в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- ✓ отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- ✓ подтверждать аргументы фактами;
- ✓ критично относиться к своему мнению;
- ✓ слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- ✓ составлять реферат по определенной форме;
- ✓ осуществлять косвенное разделительное доказательство;
- ✓ определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования наблюдения или эксперимента.

ТЕМА 3. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ХИМИИ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (10 ч.)

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона.

Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Обратимость химических реакций и способы смещения химического равновесия.

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды и гидроксиды (основания, кислоты, амфотерные гидроксиды), Соли, их состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учащийся должен:

- ✓ *знать и понимать*: основные исторические события, связанные с развитием химии и общества; достижения в области химии и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области химии; основные принципы и правила отношения к природе; основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; основные права и обязанности гражданина (в том числе учащегося), связанные с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением; социальную значимость и содержание профессий, связанных с химией;
- ✓ *испытывать*: чувство гордости за российскую химическую науку и уважение к истории ее развития; уважение и принятие достижений химии в мире; любовь к природе; уважение к окружающим (учащимся, учителям, родителям и др.) — уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решения с учетом позиций всех участников; чувство прекрасного и

- эстетических чувств на основе знакомства с миром веществ и их превращений; самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе;
- ✓ *признавать*: ценность здоровья (своего и других людей); необходимость самовыражения, самореализации, социального признания;
 - ✓ *осознавать*: готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, ответственность за их результаты; готовность (или неготовность) открыто выразить и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;
 - ✓ *проявлять*: экологическое сознание; доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; обобщенный, устойчивый и избирательный познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реакций; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества;
 - ✓ *уметь*: устанавливать связь между целью изучения химии и тем, для чего она осуществляется (мотивами); выполнять корригирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения химии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса химии; выполнять ретроспективную самооценку, заключающуюся в оценке процесса и результата изучения курса химии основной школы, подведении итогов на основе соотнесения целей и результатов; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; осознавать собственные ценности и соответствие их принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

Тематическое планирование учебного материала

№ главы	Название главы	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
	Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	10		№1
1.	Металлы	16	№1	№2
3.	Неметаллы	28	№2-4	№3
5.	Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ГИА.	10		№4
6.	Резерв	4		
	Итого	68	4	4

В целом содержание данной рабочей программы соответствует авторской программе.

Основное отличие её от авторской состоит в следующем: в программе О.С. Габриеляна практические работы сгруппированы в блоки – химические практикумы, которые проводятся после изучения нескольких разделов, а в рабочей программе эти же практические работы даются после изучения теоретического материала по данной теме. Это изменение позволяет:

- ✓ лучше закрепить теоретический материал на практике;
- ✓ отработать практические умения и навыки в непосредственной связи с теорией по теме;
- ✓ экономить время на дополнительное повторение теории перед практической работой.

Данное изменение не затронуло количество и содержание практических работ, данных в авторской программе, но привело к изменению числа тем и часов, отводимых на изучение соответствующих тем, а именно:

п/п	Класс, тема	Количество часов на изучение темы		
		по авторской программе	изменения	по рабочей программе
	8 класс	68		68
	Введение	4	+ ПР-1 из практикума №1	5
	Атомы химических элементов	9		9
	Простые вещества	6		6
	Соединения химических элементов	14	+ ПР-5 из практикума №1	15
	Изменения, происходящие с веществами	12	+ ПР-4 из практикума №1	13
	Практикум №1 «Простейшие операции с веществом»	3		0
	Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.	18	+ ПР-4 из практикума №2	19
	Практикум №2 «Свойства растворов электролитов»	1		0
	Резерв	1		1
	9 класс	68		68
	Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	10		10
	Металлы	14	+ ПР-3 (2 ч) из практикума №1	16

	Практикум 1. Свойства металлов и их соединений	2		0
	Неметаллы	25	+ ПР- 1,2,5 из практикума №2	28
	Практикум 2. Свойства соединений неметаллов	3		0
	Обобщение знаний по химии за курс основной школы.	10		10
	Резерв	4		4

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Натуральные объекты. Натуральные объекты, используемые в обучении химии, включают в себя коллекции минералов и горных пород, металлов и сплавов, минеральных удобрений, пластмасс, каучуков, волокон и т. д. Ознакомление учащихся с образцами исходных веществ, полупродуктов и готовых изделий позволяет получить наглядное представление об этих материалах, их внешнем виде, а также о некоторых физических свойствах. Значительные учебно-познавательные возможности имеют коллекции, изготовленные самими обучающимися. Предметы для таких коллекций собираются во время экскурсий и других внеурочных занятий.

Коллекции используются только для ознакомления учащихся с внешним видом и физическими свойствами изучаемых веществ и материалов. Для проведения химических опытов коллекции использовать нельзя.

Химические реактивы и материалы. Обращение со многими веществами требует строгого соблюдения правил техники безопасности, особенно при выполнении опытов самими учащимися. Все необходимые меры предосторожности указаны в соответствующих документах и инструкциях, а также в пособиях для учителей химии.

Наиболее часто используемые реактивы и материалы:

- 1) простые вещества - медь, натрий, кальций, алюминий, магний, железо, цинк, сера;
- 2) оксиды – меди (II), кальция, железа (III), магния;
- 3) кислоты - соляная, серная, азотная;
- 4) основания - гидроксид натрия, гидроксид кальция, гидроксид бария, 25%-ный водный раствор аммиака;
- 5) соли - хлориды натрия, меди (II), железа(III); нитраты калия, натрия, серебра; сульфаты меди(II), железа(II), железа(III), алюминия, аммония, калия, бромид натрия;
- 6) органические соединения - крахмал, глицерин, уксусная кислота, метиловый оранжевый, фенолфталеин, лакмус.

Химическая лабораторная посуда, аппараты и приборы. Химическая посуда подразделяется на две группы: для выполнения опытов учащимися и демонстрационных опытов.

Приборы, аппараты и установки, используемые на уроках химии, подразделяют на основе протекающих в них физических и химических процессов с участием веществ, находящихся в разных агрегатных состояниях:

- 1) приборы для работы с газами - получение, собирание, очистка, сушка, поглощение газов; реакции между потоками газов;
- 2) аппараты и приборы для опытов с жидкими и твердыми веществами - перегонка, фильтрование, кристаллизация; проведение реакций между твердым веществом и жидкостью, жидкостью и жидкостью, твердыми веществами.

Вне этой классификации находятся две группы учебной аппаратуры:

- 1). для изучения теоретических вопросов химии - иллюстрация закона сохранения массы веществ, демонстрация электропроводности растворов, демонстрация движения ионов в электрическом поле; для изучения скорости химической реакции и химического равновесия;
- 2). для иллюстрации химических основ заводских способов получения некоторых веществ (серной кислоты, аммиака и т. п.).

Вспомогательную роль играют измерительные и нагревательные приборы, различные приспособления для выполнения опытов.

Модели. Объектами моделирования в химии являются атомы, молекулы, кристаллы, заводские аппараты, а также происходящие процессы. В преподавании химии используются модели кристаллических решеток алмаза, графита, серы, фосфора, оксида углерода(IV), иода, железа, меди, магния. Наборы моделей атомов для составления шаростержневых моделей молекул при изучении органической химии.

Учебные пособия на печатной основе. В процессе обучения химии используются следующие таблицы постоянного экспонирования: «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», «Таблица растворимости кислот, оснований и солей», «Электрохимический ряд напряжений металлов».

Для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках используют разнообразные дидактические материалы: тетради на печатной основе, карточки с заданиями разной степени трудности для изучения нового материала, самопроверки и контроля знаний учащихся.

Экранно-звуковые средства обучения. Экранно-звуковые пособия делятся на три большие группы: статичные, квазидинамичные и динамичные. Статичными экранно-звуковыми средствами обучения являются диафильмы, диапозитивы (слайды), единичные транспаранты для графопроектора. Серии транспарантов позволяют имитировать движение путем последовательного наложения одного транспаранта на другой. Такие серии относят к квазидинамичным экранным пособиям.

Динамичными экранно-звуковыми пособиями являются произведения кинематографа: документального, хроникального, мультипликационного. К этой же группе относятся экранно-звуковые средства обучения, для предъявления информации которых необходима компьютерная техника.

Технические средства обучения. При комплексном использовании средств обучения неизбежен вопрос о возможности замены одного пособия другим, например демонстрационного или лабораторного опыта его изображением на экране. Информация, содержащаяся в экранном пособии, представляет собой лишь отражение реального мира, и поэтому она должна иметь опору в чувственном опыте обучающихся. В противном случае формируются неправильные и формальные знания. Особенно опасно формирование искаженных пространственно-временных представлений, поскольку экранное пространство и время значительно отличаются от реального пространства и времени. Экранное пособие не может заменить собой реальный объект в процессе его познания ввиду того, что не может быть источником чувственного опыта о свойствах, существенных при изучении химии: цвете, запахе, кристаллическом строении и т. д. В то же время при наличии у учащихся достаточных чувственных знаний на некоторых этапах обучения воспроизведение химического опыта в экранном пособии может быть более целесообразным, чем его повторная демонстрация.

Для обеспечения безопасного труда в кабинете химии имеется:

- противопожарный инвентарь
- аптечку с набором медикаментов и перевязочных средств;
- инструкцию по правилам безопасности труда для обучающихся
- журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда.

Рекомендуемая литература.

1. Стандарты второго поколения Примерные программы по предметам Химия 8-9 класс М: Просвещение, 2010.
2. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
3. Габриелян О.С. Химия. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – 15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.
4. Габриелян О.С. Химия. 8 – 9 классы: Методическое пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001
5. .. Габриелян О.С, Воскобойникова Н.П., Яшукова А.В., Настольная книга учителя химии»_-8 класс, «Дрофа», Москва, 2007
6. Габриелян О.С., Смирнова Т.В. Изучаем химию в 8 классе: методическое пособие к учебнику Габриеляна О.С. «Химия-8» для учащихся и учителей. – М.: «Блик и К⁰», 2001.
7. Городничева И.Н. Контрольные и проверочные работы по химии. 8 – 11 кл. – М.: Аквариум, 1997
8. Гранкова А.Ю. Химия: 8 кл.: Метод пособие для учителя. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
9. Зуева М.В., Гара Н.Н. Контрольные и проверочные работы по химии. 8 – 9 кл.: Метод. пособие. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2000.
10. . Журин А.А. Сборник задач по химии. Решения и анализ - М.: Аквариум, 1997.
11. Лидин Р.А. Справочник по общей и неорганической химии. – М.:Просвещение: Учеб. лит., 1997.
12. Курмашева К.К. Химия в таблицах и схемах. Учебно-образовательная серия. – М.: Лист Нью, 2002
13. Суровцева Р.П., Софронов С.В. Задания для самостоятельной работы по химии в 8 классе : Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993.
14. Химия в таблицах. 8 – 11 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. А.Е. Насонова. – М.: Дрофа, 1997.
15. Габриелян О.С. Изучаем химию в 8 кл.: дидактические материалы / О.С. Габриелян, Т.В. Смирнова. – М.: Блик плюс
16. Химия: 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М. : Дрофа;
17. Габриелян О.С., Рунов Н.Н., Толкунов В.И. Химический эксперимент в школе. 8 класс. – М.: Дрофа
18. Габриелян О.С., Рунов Н.Н., Толкунов В.И. Химический эксперимент в школе. 8 класс. – М.: Дрофа
19. Алхимик (<http://www.alhimik.ru/>) - один из лучших сайтов русскоязычного химического Интернета ориентированный на учителя и ученика, преподавателя и студента.
20. Журнал «Химия в школе»

Медиаресурсы.

- CD «Неорганическая химия», издательство «Учитель»
- CD «Школа Кирилла и Мефодия», издательство «Учитель»
- Химия. Просвещение «Неорганическая химия», 8 класс. (на 2-х дисках)
- Химия (8-11 класс). Виртуальная лаборатория (учебное электронное издание)
- Интернет-ресурсы:
- Контрен - Химия для всех (<http://kontren.narod.ru>). - информационно-образовательный сайт для тех, кто изучает химию, кто ее преподает, для всех кто интересуется химией.

- http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77a57c0-8cff-11db-b606-0800200c9a66/x11_099.swf - те
- www.openclass.ru
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd26d56d67/>
- <http://old.internet-school.ru>(интернет-школа просвещение.ru)
- www.skillopedia.ru (видеоуроки)
- <http://festival.1september.ru/>
- Компьютерные презентации к урокам

2.2.13 Рабочая программа по физике (УМК Е.М. Гутник, А.В. Перышкин).

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа по физике 7-9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897.
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (стандарты второго поколения), Москва «Просвещение», 2011 г.
- Закона РФ «Об образовании».
- Федерального ядра содержания общего образования. - М. «Просвещение» 2010 г.
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

Рабочая программа по физике для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам «Физика», 7-9 классы. - М.: «Просвещение», 2010), с авторской программой (Е.М. Гутник, А.В. Перышкин).

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей программы по предмету

Для решения основных задач обучения требуются книги, созданные на основе глубокого изучения основ наук, освоения их идей, традиций и конкретного содержания. Программа для основной школы, автором которой являются **Перышкин А. В., Гутник Е. М.** Учебно-методический комплект (УМК) «Физика» (авторы: Перышкин А.В. , Гутник Е.М.) предназначен для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. УМК выпускает издательство «Дрофа».

Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год. Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО, 2010 г.).

Состав УМК «Физика» для 7-9 классов:

- Учебники «Физика» 7, 8, 9 классы. Автор А.В. Перышкин (7, 8 классы); А.В. Перышкин, Е.М. Гутник (9 класс)
- Рабочая тетрадь «Физика» 7 класс. Авторы: Т.А. Ханнанова, Н.К. Ханнанов
- Тесты «Физика» 7, 8, 9 классы. Авторы: Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова
- Дидактические материалы «Физика» 7, 8, 9 классы. Авторы: А.Е. Марон, Е.А. Марон
- Сборник вопросов и задач по физике. 7-9 классы. Авторы: А.Е. Марон, С.В. Позойский, Е.А. Марон
- Тематическое и поурочное планирование. 7, 8, 9 классы. Авторы: Е.М. Гутник, Е.В. Рыбакова

Достоинством учебников данного УМК являются ясность, краткость и доступность изложения, подробно описанные и снабженные рисунками демонстрационные опыты и экспериментальные задачи. Все главы учебника содержат богатый иллюстративный материал. В 2012 г. издательство «Дрофа» совместно с издательством «Вертикаль» выпустило учебник для 7 класса в новом оформлении и с электронным приложением, которое размещено на сайте издательства «Дрофа». Учебники рассчитаны на такую

структуру, при которой на первой ступени профильное обучение не вводится. Он включает весь необходимый теоретический материал по физике для изучения в общеобразовательных учреждениях. Учебник отличается простотой и доступностью изложения материала, предусматривается выполнение упражнений, которые помогают не только закрепить пройденный теоретический материал, но и научиться применять на практике.

Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых обучающимися, опорных конспектов в виде схематических блоков учебной информации (формул, рисунков, символов), разноуровневые задания взятые из различных источников, подобраны по степени усложнения, т.к. цели образования 21 века: уметь жить, уметь работать, уметь жить вместе, уметь учиться.

В основе программы лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Структура программы

Рабочая программа по физике для основной школы включает следующие разделы: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов с указанием числа часов, отводимого на их изучение; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по оснащению учебного процесса, планируемые результаты, примерную программу внеурочной деятельности

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном.

Общая характеристика учебного предмета

Школьный курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, т.к. физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Он раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов обучающихся в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Курс физики в программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с

основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

В результате изучения **физики** получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Изучение физики на данном этапе физического образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

на выработку компетенций:

общеобразовательных:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);
- умения использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки и презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

предметно-ориентированных:

- понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращения науки в непосредственную производительную силу общества;
- осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;
- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитывать убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.;
- овладевать умениями применять полученные знания для получения разнообразных физических явлений;
- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул,

- обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
 - умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
 - формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
 - развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
 - коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;
- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца;
- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной

величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

• умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Использование методов и педагогических технологий, направленных, на реализацию базовой образовательной программы по физике

Формированию необходимых ключевых компетенций способствует использование современных образовательных технологий:

- технологии проблемного обучения,
- технологии интегрированного обучения,
- технология игрового обучения,
- технология обучения на примере конкретных ситуаций
- информационные технологии: использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов,
- технология развивающего обучения
- технологии индивидуального обучения

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены как на предметном содержании, так и носят надпредметный характер

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ,

вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Формы организации образовательного процесса

- урок-исследование,
- урок-лаборатория,
- урок-творческий отчёт,
- урок изобретательства,
- урок «Удивительное рядом»,
- урок-рассказ об учёных,
- урок-защита исследовательских проектов,
- урок-экспертиза,
- урок «Патент на открытие»,
- урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Типовые задачи на формирование УУД

Личностные универсальные учебные действия:

- — на личностное самоопределение;
- — на развитие Я-концепции;
- — на смыслообразование;
- — на мотивацию;
- — на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- — на учёт позиции партнёра;
 - — на организацию и осуществление сотрудничества;
 - — на передачу информации и отображение предметного содержания;
 - — тренинги коммуникативных навыков;
 - — ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;

- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- Учебное сотрудничество
- Совместная деятельность
- Разновозрастное сотрудничество
- Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества
- Дискуссия
- Тренинги
- Общий приём доказательства
- Рефлексия
- Педагогическое общение

Классы учебно-практических и учебно-познавательных задач

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, диагностических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Виды и формы контроля

Оценка метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта (базовый, повышенный).

Критерии оценки (максимум 3 балла)

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
2. Сформированность предметных знаний и способов действий
3. Сформированность регулятивных действий.
4. Сформированность коммуникативных действий

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее другими предметами.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению

программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2. Оценка письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 1/2 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 1/2 работы.

3. Оценка лабораторных работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Перечень ошибок

I. Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

2. Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

3. Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. В том числе в VII, VIII и IX классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. Тематическое и поурочное планирование учебного материала по физике для основной общеобразовательной школы составлено на основе обязательного минимума содержания физического образования для основной школы в соответствии с учебниками для общеобразовательных учебных заведений А. В. Перышкина «Физика. 7 кл.» и «Физика. 8 кл», А. В. Перышкина и Е. М. Гутник «Физика, 9 кл.».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (210 часов)

Физика и физические методы изучения природы (6 ч)

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.

Демонстрации:

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений.
Физические приборы.

Лабораторные работы и опыты:

Определение цены деления шкалы измерительного прибора*.
Измерение размеров малых тел.
Измерение объема жидкости и твердого тела.
Измерение температуры.

Механические явления (70 ч)

Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости.
Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Свободное падение тел. Графики зависимости пути и скорости от времени.
Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения.
Явление инерции. Первый закон Ньютона. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности.

Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил.
Сила упругости. Методы измерения силы.
Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.
Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела.
Невесомость. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.
Сила трения.
Момент силы. Условия равновесия рычага. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.
Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Методы измерения энергии, работы и мощности.
Давление. Атмосферное давление. Методы измерения давления. Закон Паскаля.
Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел.
Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Период колебаний математического и пружинного маятников.
Механические волны. Длина волны. Звук.

Демонстрации:

Равномерное прямолинейное движение.
Относительность движения.
Равноускоренное движение.
Свободное падение тел в трубке Ньютона.
Направление скорости при равномерном движении по окружности.
Явление инерции.
Взаимодействие тел.
Зависимость силы упругости от деформации пружины.
Сложение сил.
Сила трения.
Второй закон Ньютона.
Третий закон Ньютона.
Невесомость.
Закон сохранения импульса.
Реактивное движение.
Изменение энергии тела при совершении работы.
Превращения механической энергии из одной формы в другую.
Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры.
Обнаружение атмосферного давления.
Измерение атмосферного давления барометром-анероидом.
Закон Паскаля.
Гидравлический пресс.
Закон Архимеда.
Простые механизмы.
Механические колебания.
Механические волны.
Звуковые колебания.
Условия распространения звука.

Лабораторные работы и опыты:

Измерение скорости равномерного движения.
Изучение зависимости пути от времени при равномерном и равноускоренном движении
Измерение ускорения прямолинейного равноускоренного движения.
Измерение массы.
Измерение плотности твердого тела.
Измерение плотности жидкости.

Измерение силы динамометром.
Сложение сил, направленных вдоль одной прямой.
Сложение сил, направленных под углом.
Исследование зависимости силы тяжести от массы тела.
Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины.
Исследование силы трения скольжения. Измерение коэффициента трения скольжения.
Исследование условий равновесия рычага.
Нахождение центра тяжести плоского тела.
Вычисление КПД наклонной плоскости.
Измерение кинетической энергии тела.
Измерение изменения потенциальной энергии тела.
Измерение мощности.
Измерение архимедовой силы.
Изучение условий плавания тел.
Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити.
Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника.
Изучение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы груза.

Тепловые явления (30 ч)

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.
Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц.
Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимость процессов теплопередачи.
Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания. Расчет количества теплоты при теплообмене.
Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания. Реактивный двигатель. КПД теплового двигателя. Объяснение устройства и принципа действия холодильника.
Преобразования энергии в тепловых машинах. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Демонстрации:

Сжимаемость газов.
Диффузия в газах и жидкостях.
Модель хаотического движения молекул.
Модель броуновского движения.
Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда.
Сцепление свинцовых цилиндров.
Принцип действия термометра.
Изменение внутренней энергии тела при совершении работы и при теплопередаче.
Теплопроводность различных материалов.
Конвекция в жидкостях и газах.
Теплопередача путем излучения.
Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ.
Явление испарения.
Кипение воды.

Постоянство температуры кипения жидкости.
Явления плавления и кристаллизации.
Измерение влажности воздуха психрометром или гигрометром.
Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания.
Устройство паровой турбины

Лабораторные работы и опыты:

Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.
Изучение явления теплообмена.
Измерение удельной теплоемкости вещества.
Измерение влажности воздуха.
Исследование зависимости объема газа от давления при постоянной температуре.

Электрические и магнитные явления (30 ч)

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда.
Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды.
Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.
Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Электрическая цепь. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы.
Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Электродвигатель. Электромагнитное реле.

Демонстрации:

Электризация тел.
Два рода электрических зарядов.
Устройство и действие электроскопа.
Проводники и изоляторы.
Электризация через влияние.
Перенос электрического заряда с одного тела на другое.
Закон сохранения электрического заряда.
Устройство конденсатора.
Энергия заряженного конденсатора.
Источники постоянного тока.
Составление электрической цепи.
Электрический ток в электролитах. Электролиз.
Электрический ток в полупроводниках. Электрические свойства полупроводников.
Электрический разряд в газах.
Измерение силы тока амперметром.
Наблюдение постоянства силы тока на разных участках неразветвленной электрической цепи.
Измерение силы тока в разветвленной электрической цепи.
Измерение напряжения вольтметром.
Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Удельное сопротивление.
Реостат и магазин сопротивлений.
Измерение напряжений в последовательной электрической цепи.
Зависимость силы тока от напряжения на участке электрической цепи.
Опыт Эрстеда.

Магнитное поле тока.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Устройство электродвигателя.

Лабораторные работы и опыты.

Наблюдение электрического взаимодействия тел

Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения.

Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении.

Исследование зависимости силы тока в электрической цепи от сопротивления при постоянном напряжении.

Изучение последовательного соединения проводников.

Изучение параллельного соединения проводников.

Измерение сопротивления при помощи амперметра и вольтметра.

Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Удельное сопротивление.

Измерение работы и мощности электрического тока.

Изучение электрических свойств жидкостей.

Изготовление гальванического элемента.

Изучение взаимодействия постоянных магнитов.

Исследование магнитного поля прямого проводника и катушки с током.

Исследование явления намагничивания железа.

Изучение принципа действия электромагнитного реле.

Изучение действия магнитного поля на проводник с током.

Изучение принципа действия электродвигателя.

Электромагнитные колебания и волны (40 ч)

Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца.

Самоиндукция. Электрогенератор.

Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет – электромагнитная волна. *Дисперсия света*. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Демонстрации:

Электромагнитная индукция.

Правило Ленца.

Самоиндукция.

Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле.

Устройство генератора постоянного тока.

Устройство генератора переменного тока.

Устройство трансформатора.

Передача электрической энергии.

Электромагнитные колебания.

Свойства электромагнитных волн.

Принцип действия микрофона и громкоговорителя.

Принципы радиосвязи.

Источники света.

Прямолинейное распространение света.

Закон отражения света.

Изображение в плоском зеркале.
 Преломление света.
 Ход лучей в собирающей линзе.
 Ход лучей в рассеивающей линзе.
 Получение изображений с помощью линз.
 Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.
 Модель глаза.
 Дисперсия белого света.
 Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты:

Изучение явления электромагнитной индукции.
 Изучение принципа действия трансформатора.
 Изучение явления распространения света.
 Исследование зависимости угла отражения от угла падения света.
 Изучение свойств изображения в плоском зеркале.
 Исследование зависимости угла преломления от угла падения света.
 Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.
 Получение изображений с помощью собирающей линзы.
 Наблюдение явления дисперсии света.

Квантовые явления (23 ч)

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Линейчатые оптические спектры.
 Поглощение и испускание света атомами.
 Состав атомного ядра. Зарядовое и массовое числа.
 Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада. Методы регистрации ядерных излучений.
 Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика.
 Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Демонстрации:

Модель опыта Резерфорда.
 Наблюдение треков частиц в камере Вильсона.
 Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.

Лабораторные работы и опыты:

Наблюдение линейчатых спектров излучения.
 Измерение естественного радиоактивного фона дозиметром.
 Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков
 Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям

Строение и эволюция Вселенной (5 ч)

Состав, строение и происхождение солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд.

Резерв свободного учебного времени – 6 час.

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов и резервного время	Лабораторные работы	Опыты Домашние работы
1	Физика и физические методы изучения природы	6	3	1
2	Механические явления	70	10	14

3	Тепловые явления	30	2	3
4	Электрические и магнитные явления	30	7	10
5	Электромагнитные колебания и волны	40	2	7
6	Квантовые явления	23	2	2
7	Строение и эволюция Вселенной	5		
8	Резерв	6		
9	Итого	210	26	37

**Учебно-тематическое планирование
уроков по физике в 7 классе 68 часов – 2 часа в неделю**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Виды деятельности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Введение (4 часа)				
1/1	Первичный инструктаж по ТБ. Что изучает физика. Наблюдения и опыты	Урок «открытия» нового знания	предмет физика физические явления физические тела материя, вещество, поле	Прослушивают инструктаж по ТБ заполняют журнал по ТБ Знакомятся с основ требованиями к предмета, с УМК предмета Наблюдают и физические явл картинам и видеор Наблюдают о пытаются их объяс
2/2	Физические величины. Погрешность измерений	Урок «открытия» нового знания	физическая величина цена деления шкалы погрешность измерения	Учатся формулир себя цель урока выводы по оконча Записывают, вопросы, отве вопросы, информацию с ри и определяют це приборов формулируют записывают для с по прошедшему у

3/3	Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора»	Урок рефлексии	физическая величина цена деления шкалы погрешность измерения	Ставят для себя ц Знакомятся с тре к проведению лаб работ и с правилами р тетрадах для лаб работ Изучают ход рабо Изучают при определяют цену , снимают пока заполняют табли Выполняют трен упражнения Формулируют и з вывод
4/4	Физика и техника	Урок рефлексии	И. Ньютон Дж. Максвелл С.П. Королев Ю.А. Гагарин и др	Ставят для се защищают рефера Представляют пре Слушают, веду задают вопросы Обсуждают Формулируют и з вывод
5/1	Строение вещества. Молекулы	Урок «открытия» нового знания	материальность объектов и предметов молекула атомы	Ставят для себя ц Слушают учителя Наблюдают проводимыми опы Задают вопросы Отвечают на вопр Ведут записи Формулируют и з вывод
6/2	Лабораторная работа № 2 «Измерение размеров малых тел»	Урок рефлексии	метод рядов	Ставят для с Изучают ход рабо Изучают определяют цену снимают пока заполняют табли Выполняют трен упражнения Формулируют и з вывод
7/3	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах	Комбинированный	диффузия хаотичное движение	Ставят для себя ц Смотрят видеоро Проводят опыты Записывают конспект Воспроизводят ма

				Выполняют упраж Выбирают п ответы Формулируют и з вывод
8/4	Взаимное притяжение и отталкивание молекул	Комбинированный	взаимное притяжение отталкивание капиллярность смачивание несмачивание	Ставят для себя ц Отвечают устно н Заполняют табли Работают с учебника Формулируют и з вывод
9/5	Агрегатные состояния вещества. Различия в строении веществ	Урок «открытия» нового знания	объем, форма тела кристаллы	Ставят для себя ц Слушают с учителя Смотрят видеорол Проводят различ Составляют табли Формулируют и з вывод
10/6	Контрольная работа №1 Первоначальные сведения о строении вещества	Урок развивающего контроля		Ставят для себя ц Выполняют п работу Решают количес качественные зада Формулируют и з вывод
11/1	Механическое движение. Равномерное неравномерное движение	Урок «открытия» нового знания	относительность механическое движение состояние покоя тело отсчета материальная точка траектория пройденный путь равномерное неравномерное	Ставят для себя ц Наблюдают демонстрацией оп И смотрят видео Отвечают на вопро Записывают конспект Формулируют и з вывод
12/2	Скорость. Единицы скорости	Комбинированный	скорость путь время скалярная величина векторная величина средняя скорость	Ставят для с Записывают конспект Вос материал, количественные качественные Формулируют и з вывод
13/3	Расчет пути и времени движения. Решение задач	Урок рефлексии	графики зависимости скорости и пути от времени	Ставят для се решают количес качественные зада Формулируют и з

				вывод
14/4	Явление инерции. Решение задач	Комбинированный	действие другого тела инерция Г. Галилей	Ставят для се записывают конспект, количественные качественные зада Формулируют и з вывод
15/5	Взаимодействие тел	Урок «открытия» нового знания	взаимодействие изменение скорости	Ставят для се наблюдают демонстрацией оп и смотрят Воспроизводят ма Формулируют и з вывод
16/6	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы	Комбинированный	более инертно менее инертно инертность масса тела миллиграмм, грамм, килограмм, тонна	Ставят для се наблюдают демонстрацией оп И смотрят видео Записывают конспект Формулируют и з вывод
17/7	Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	Урок рефлексии	рычажные весы разновесы	Ставят для се изучают ход работ изучают определяют цену снимают заполняют табли Выполняют трен упражнения Формулируют и з вывод
18/8	Лабораторная работа №4 «Измерение объема тел»	Урок рефлексии	измерительный цилиндр отливной стакан миллилитр см ³ м ³ дм ³	Ставят для се изучают ход работ изучают определяют цену снимают заполняют табли Выполняют трен упражнения Формулируют и з вывод
19/9	Плотность вещества	Урок «открытия» нового знания	плотность	Ставят для се записывают конспект Формулируют и з вывод
20/10	Лабораторная работа №5 «Определение плотности твердого тела»	Урок рефлексии		Ставят для се изучают ход работ изучают

				определяют цену снимают заполняют таблицу Выполняют тренировочные упражнения Формулируют и записывают вывод
21/11	Расчет массы и объема тела по его плотности	Урок рефлексии	длина ширина высота	Ставят для себя задачи воспроизводят материал Решают количественные и качественные задачи Формулируют и записывают вывод
22/12	Контрольная работа №2 «Механическое движение. Плотность»	Урок развивающего контроля		Ставят для себя задачи Выполняют тренировочную работу Решают количественные и качественные задачи Формулируют и записывают вывод
23/13	Анализ к/раб. Сила. Явление тяготения. Сила тяжести	Комбинированный	деформация сила, модуль, направление, точка приложения ньютон всемирное тяготение сила тяжести	Ставят для себя задачи наблюдают демонстрацией опытов И смотрят видео Записывают конспект Формулируют и записывают вывод
24/14	Сила упругости. Закон Гука	Комбинированный	сила упругости Роберт Гук дельта жесткость упругая деформация	Ставят для себя задачи решают количественные и качественные задачи Наблюдают демонстрацией опытов И смотрят видео Формулируют и записывают вывод
25/15	Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела	Комбинированный	вес тела опора, подвес	Ставят для себя задачи решают количественные и качественные задачи Наблюдают демонстрацией опытов И смотрят видео Формулируют и записывают вывод
26/16	Решение задач на различные виды сил	Урок рефлексии		Ставят для себя задачи решают количественные и качественные задачи Формулируют и записывают вывод
27/17	Динамометр.	Урок «открытия»	динамометр	Ставят для себя задачи

	Лабораторная работа №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	нового знания		изучают ход работ изучают определяют цену снимают заполняют таблицу Выполняют тренировочные упражнения Формулируют и записывают вывод
28/18	Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой	Урок «открытия» нового знания	равнодействующая сила	Ставят для себя цели решают количественные качественные задачи Формулируют и записывают вывод
29/19	Сила трения. Трение покоя. Лабораторная работа №7 «Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления»	Урок «открытия» нового знания	трение сила трения трение скольжения трение качения трение покоя	Ставят для себя цели изучают ход работ изучают определяют цену снимают заполняют таблицу Выполняют тренировочные упражнения Формулируют и записывают вывод
30/20	Лабораторная работа №8 «Определение центра тяжести плоской пластины»	Урок рефлексии	пластина центр тяжести	Ставят для себя цели изучают ход работ изучают определяют цену снимают заполняют таблицу Выполняют тренировочные упражнения Формулируют и записывают вывод
31/21	Трение в природе и технике Кратковременная контрольная работа № 3 Сила. Равнодействующая сил.	Урок развивающего контроля	подшипники вкладыши ролики	Ставят для себя цели Выполняют практическую работу Решают количественные качественные задачи Формулируют и записывают вывод

Давление твердых тел, жидкостей и газов (23 часа)

32/1	Давление. давления. изменения давления	Единицы Способы	Урок «открытия» нового знания	давление сила давления площадь поверхности Блез Паскаль паскаль	Ставят для се наблюдают демонстрацией оп смотрят видео Записывают конспект Формулируют и з вывод
33/2	Измерение твёрдого тела на опору	давления	Урок рефлексии		Ставят для се наблюдают демонстрацией оп смотрят видео Записывают конспект Формулируют и з вывод
34/3	Давление газа		Урок «открытия» нового знания	давление газа	Ставят для се наблюдают демонстрацией оп смотрят видео Записывают конспект Формулируют и з вывод
35/4	Закон Паскаля		Комбинированный	закон Паскаля	Ставят для се наблюдают демонстрацией оп смотрят видео Записывают конспект Формулируют и з вывод
36/5	Давление в жидкости и газе Кратковременная контрольная работа №4 Давление. Закон Паскаля.		Комбинированный	столб жидкости уровень глубина	Ставят для себя ц Выполняют п работу Решают количес качественные зада Формулируют и з вывод
37/6	Расчет давления на дно и		Урок «открытия»		Ставят для се

	стенки сосуда	нового знания		наблюдает демонстрацией оп смотрят видео, количественные качественные зада Формулируют и з вывод
38/7	Решение задач на расчет давления	Урок рефлексии		Ставят для себя ц смотрят видео, количественные качественные зада Формулируют и з вывод
39/8	Сообщающие сосуды	Урок «открытия» нового знания	сообщающиеся сосуды поверхность однородной жидкости фонтаны шлюзы водопровод сифон под раковиной	Ставят для се наблюдает демонстрацией оп смотрят видео, количественные качественные зада Формулируют и з вывод
40/9	Вес воздуха. Атмосферное давление	Комбинированный	атмосфера атмосферное давление	Ставят для се наблюдает демонстрацией оп смотрят видео, количественные качественные зада Формулируют и з вывод
41/10	Измерение атмосферного давления. Торричелли Опыт	Комбинированный	Торричелли столб ртути мм рт. ст. ртутный барометр магдебургские полушария	Ставят для се наблюдает демонстрацией оп смотрят видео, количественные качественные зада Формулируют и з вывод
42/11	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	Комбинированный	анероид нормальное атмосферное давление высотомеры	Ставят для се изучают приборы смотрят видео, количественные качественные зада Формулируют и з вывод

43/12	Манометры	Урок рефлексии	трубчатый манометр жидкостный манометр	Ставят для себя изучают приборы смотрят видео, количественные качественные зада Формулируют и з вывод
44/13	Контрольная работа №5 «Давление в жидкости и газе»	Урок развивающего контроля		Ставят для себя ц Выполняют п работу Решают количес качественные зада Формулируют и з вывод
45/14	Поршневой жидкостной насос	Урок рефлексии	поршневой жидкостный насос	Ставят для себя изучают приборы смотрят видео, качественные зада Формулируют и з вывод
46/15	Гидравлический пресс	Комбинированный	гидравлический пресс	Ставят для себя изучают приборы смотрят видео Формулируют и з вывод
47/16	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	Урок «открытия» нового знания	вес жидкости	Ставят для себя изучают приборы смотрят видео, количественные качественные зада Формулируют и з вывод
48/17	Закон Архимеда	Комбинированный	закон Архимеда	Ставят для себя смотрят видео, количественные качественные зада Формулируют и з вывод
49/18	Совершенствование навыков расчета силы Архимеда Решение задач	Урок рефлексии		Ставят для себя смотрят видео, количественные качественные зада Формулируют и з вывод

50/19	Лабораторная работа №10 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	Урок рефлексии		Ставят для себя изучают ход работ изучают определяют цену снимают заполняют таблицу Выполняют тренировочные упражнения Формулируют и делают вывод
51/20	Плавание тел.	Урок «открытия» нового знания	тело тонет тело плавает тело всплывает	Ставят для себя смотрят видео, количественные качественные задачи Формулируют и делают вывод
52/21	Лабораторная работа №11 «Выяснение условий плавания тел»	Урок рефлексии		Ставят для себя изучают ход работ изучают определяют цену снимают заполняют таблицу Выполняют тренировочные упражнения Формулируют и делают вывод
53/22	Плавание судов, водный транспорт. Воздухоплавание	Урок рефлексии	парусный флот пароход осадка корабля ватерлиния водоизмещение подводные суда ареометр азростат, стратостат подъемная сила	Ставят для себя смотрят видео, количественные качественные представляют презентации Формулируют и делают вывод
54/23	Контрольная работа №6 «Архимедова сила»	Урок развивающего контроля		Ставят для себя цели Выполняют практическую работу Решают количественные и качественные задачи Формулируют и делают вывод

				Вывод
Работа и мощность. Энергия (13 часов)				
55/1	Механическая работа. Мощность	Урок «открытия» нового знания	механическая работа джоуль мощность ватт	Ставят для се смотрят видео, количественные качественные Формулируют и з вывод
56/2	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге	Урок «открытия» нового знания	рычаг - блок, ворот наклонная плоскость – клин, винт плечо силы точка опоры выигрыш в силе	Ставят для се работают с п смотрят видео, количественные качественные представляют пре Формулируют и з вывод
57/3	Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе	Комбинированный	момент сил	Ставят для се работают с п смотрят видео, количественные качественные представляют пре Формулируют и з вывод
58/4	Лабораторная работа №13 «Выяснение условия равновесия рычага»	Урок рефлексии		Ставят для се изучают ход работ изучают определяют цену снимают заполняют таблиц Выполняют трен упражнения Формулируют и з вывод
59/5	«Золотое» правило механики	Комбинированный	выигрыш в силе проигрыш в пути	Ставят для се смотрят видео, количественные качественные зада Формулируют и з вывод
60/6	Коэффициент полезного действия	Комбинированный	работа полезная работа полная КПД	Ставят для се работают с п смотрят видео,

				количественные качественные Формулируют и з вывод
61/7	Решение задач на КПД простых механизмов	Урок рефлексии		Ставят для се работают с п смотрят видео, количественные качественные представляют пре Формулируют и з вывод
62/8	Лабораторная работа №14 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	Урок рефлексии		Ставят для се изучают ход работ изучают определяют цену снимают заполняют табли Выполняют трен упражнения Формулируют и з вывод
63/9	Энергия	Урок «открытия» нового знания	энергия изменение энергии	Ставят для се работают с п смотрят видео, количественные качественные представляют пре Формулируют и з вывод
64/10	Совершенствование навыков расчета энергии, работы и мощности	Урок рефлексии		Ставят для се работают с п смотрят видео, количественные качественные представляют пре Формулируют и з вывод
65/11	Превращение энергии. Закон сохранения энергии	Урок рефлексии	потенциальная энергия кинетическая энергия превращение энергии	Ставят для се работают с п смотрят видео, количественные

				качественные представляют пре Формулируют и з вывод
66/12	Контрольная работа №7 «Механическая работа и мощность. Простые механизмы»	Урок развивающего контроля		Ставят для себя ц Выполняют п работу Решают количес качественные зада Формулируют и з вывод
67-68/ 13-14	Совершенствование навыков решения задач за курс 7 класса Итоговое тестирование	Урок рефлексии Урок развивающего контроля		Ставят для себя ц Выполняют п работу Решают количес качественные зада Формулируют и з вывод

**Учебно-тематическое планирование уроков по физике в 8 классе 68 часов – 2
часа в неделю**

№ п/п	Тема урока.	Тип урока	Планируемые результаты	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Виды деятельности
1	2	3	4	
Тема 1. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (26 часов)				
1/1	Техника безопасности в кабинете физики. Повторение курса 7-го класса	Урок рефлексии	Основные физические понятия и вопросы за курс 7-го класса	Слушают Воспроизводят усл Участвуют в обсуж
2/2	Тепловое движение. Внутренняя энергия	Урок «открытия» нового знания	Температура, тепловое равновесие, тепловое движение, кинетическая и потенциальная энергия, внутренняя энергия	Ставят для себ Записывают конспект Формулируют и за вывод
3/3	Способы изменения внутренней энергии	Изучение нового материала	Внутренняя энергия, совершение работы, теплопередача	Ставят для себ воспроизводят мате наблюдают демонстрацией смотрят представляют презе Формулируют и за

				Вывод
4/4	Виды теплопередачи. Теплопроводность	Комбинированный	Теплопроводность	Ставят для себя воспроизводят материал наблюдают демонстрацией смотрят представляют презентацию Формулируют и записывают вывод
5/5	Конвекция. Излучение	Комбинированный	конвекция (искусственная и естественная), излучение	Ставят для себя воспроизводят материал наблюдают демонстрацией смотрят представляют презентацию Формулируют и записывают вывод
6/6	Сравнение видов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и в технике	Повторение и обобщение	Внутренняя энергия, теплообмен, виды теплообмена	Ставят для себя воспроизводят материал наблюдают демонстрацией представляют презентацию Формулируют и записывают вывод
7/7	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества	Урок «открытия» нового знания	Количество теплоты, масса, удельная теплоемкость, Джоуль, разность температур	Ставят для себя воспроизводят материал наблюдают демонстрацией Формулируют и записывают вывод
8/8	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении	Урок рефлексии	Количество теплоты, масса, удельная теплоемкость, Джоуль, разность температур	Ставят для себя воспроизводят материал наблюдают демонстрацией смотрят видео, количественные задания Формулируют и записывают вывод
9/9	Лабораторная работа №1 "Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры"	Урок рефлексии	Количество теплоты, масса, температура, теплообмен	Ставят для себя изучают ход работы Изучают определяют цену деления снимают показания заполняют таблицу Выполняют тренировочные упражнения Формулируют и записывают вывод
10/10	Решение задач на расчет количества теплоты,	Урок рефлексии	Количество теплоты, масса, температура,	Ставят для себя воспроизводят материал

	нахождение удельной теплоемкости вещества		теплообмен	наблюдают демонстрацией смотрят видео, количественные зад. Формулируют и за вывод
11/11	Энергия топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	Урок «открытия» нового знания	Сгорание топлива. Энергия сгорания топлива, закон сохранения механической энергии, закон сохранения и превращения энергии в природе	Ставят для себя воспроизводят мате наблюдают демонстрацией смотрят видео, количественные зад. Формулируют и за вывод
12/12	Обобщающее повторение «Тепловые явления» Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	Урок рефлексии	Внутренняя энергия, количество теплоты, закон сохранения энергии в тепловых процессах.	Ставят для себя изучают ход работ Изучают определяют цену снимают п заполняют таблицу Выполняют трени упражнения Формулируют и за вывод
13/13	Контрольная работа №1 "Тепловые явления"	Урок развивающего контроля		Ставят для себя цель Выполняют пид работу Решают количественные качественные задачи Формулируют и за вывод
14/14	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Различные агрегатные состояния вещества	Комбинированный	Агрегатные состояния вещества, молекулярное строение	Ставят для себя воспроизводят мате смотрят видео, количественные зад. Формулируют и за вывод
15/15	Плавление и отвердевание кристаллических тел	Урок «открытия» нового знания	Кристаллизация и плавление, графическое представление тепловых процессов	Ставят для себя воспроизводят мате смотрят видео, количественные зад. Формулируют и за вывод
16/16	Удельная теплота плавления	Комбинированный	Количество теплоты, удельная теплота плавления, масса, энергия, теплообмен	Ставят для себя воспроизводят мате смотрят видео, количественные зад. Формулируют и за вывод
17/17	Испарение и конденсация	Комбинированный	Количество теплоты, парообразование и	Ставят для себя воспроизводят мате

			конденсация, испарение, кипение, температура кипения	наблюдают демонстрацией смотрят видео, количественные зад. Формулируют и за вывод
18/18	Относительная влажность воздуха и ее измерение	Урок рефлексии	Абсолютная влажность, давление, относительная влажность, приборы для измерения влажности	Ставят для себя воспроизводят мате наблюдают демонстрацией смотрят видео, количественные зад. Формулируют и за вывод
19/19	Лабораторная работа №3 "Измерение относительной влажности воздуха с помощью термометра"	Урок рефлексии	Относительная влажность, цена деления, погрешность измерения, психрометрическая таблица	Ставят для себя изучают ход работн Изучают определяют цену снимают п заполняют таблицу Выполняют трени упражнения Формулируют и за вывод
20/20	Кипение, удельная теплота парообразования	Урок «открытия» нового знания	Кипение и конденсация, температура кипения, удельная теплота парообразования	Ставят для себя воспроизводят мате смотрят видео, количественные зад. Формулируют и за вывод
21/21	Решение задач на расчет количества теплоты при агрегатных переходах	Урок рефлексии	Количество теплоты, теплообмен, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, уравнение теплового баланса	Ставят для себя воспроизводят мате решают количеств качественные задач Формулируют и за вывод
22/22	Работа пара и газа при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	Комбинированный	Двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. Принцип действия холодильника	Ставят для себя воспроизводят мате наблюдают демонстрацией смотрят представляют пре решают количе задачи Формулируют и за вывод
23/23	Паровая турбина. КПД теплового двигателя	Урок «открытия» нового знания	Паровая турбина, нагреватель, холодильник, КПД	Ставят для себя воспроизводят мате наблюдают

			теплового двигателя, работа газа при расширении	демонстрацией смотрят видео, количественные задачи Формулируют и записывают вывод
24/24	Повторение темы "Тепловые явления"	Урок рефлексии	Агрегатные состояния вещества, фазовый переход, закон сохранения энергии в тепловых процессах	Ставят для себя цели, воспроизводят материал, решают количественные задачи Формулируют и записывают вывод
25/25	Контрольная работа №2 "Изменение агрегатных состояний вещества"	Урок рефлексии		Ставят для себя цели, выполняют подготовку к работе Решают количественные задачи Формулируют и записывают вывод
26/26	Анализ контрольной работы и коррекция УУД	Коррекция УУД		Ставят для себя цели, воспроизводят материал, решают количественные задачи Формулируют и записывают вывод
Тема 2. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ (22 часов)				
27/1	Электризация тел. Два рода зарядов	Урок «открытия» нового знания	Способы электризации, взаимодействие зарядов	Ставят для себя цели, воспроизводят материал, наблюдают демонстрацией смотрят видео, количественные задачи Формулируют и записывают вывод
28/2	Электрическое поле. Делимость электрического заряда	Комбинированный	Ш.Кулон, Электрическое поле, электрон, заряд, силовое воздействие	Ставят для себя цели, воспроизводят материал, наблюдают демонстрацией смотрят видео, количественные задачи Формулируют и записывают вывод
29/3	Строение атома	Комбинированный	Вещество, молекула, атом, ядро, протон, нейтрон, электрон, Ион	Ставят для себя цели, воспроизводят материал, наблюдают демонстрацией смотрят видео, количественные задачи Формулируют и записывают вывод
30/4	Объяснение электризации тел	Урок рефлексии	закон сохранения заряда, электризация,	Ставят для себя цели, воспроизводят материал,

			взаимодействие зарядов	наблюдают демонстрацией смотрят видео, количественные зад. Формулируют и за вывод
31/5	Электрический ток. Электрические цепи Кратковременная контрольная работа №3 «Электризация тел. Строение атома»	Комбинированный	Электрический ток, источник тока, гальванический элемент	Ставят для себя цель, изучают ход работы. Выполняют работу. Решают количественные задачи. Формулируют и за вывод
32/6	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока	Комбинированный	Кристаллическое строение металлов, свободные заряды, действия тока	Ставят для себя цель, изучают ход работы. воспроизводят материал. наблюдают демонстрацией смотрят видео, количественные зад. Формулируют и за вывод
33/7	Сила тока	Урок «открытия» нового знания	Сила тока, взаимодействие проводников током, Ампер, амперметр	Ставят для себя цель, изучают ход работы. воспроизводят материал. наблюдают демонстрацией смотрят видео, количественные зад. Формулируют и за вывод
34/8	Измерение силы тока. Амперметр. Лабораторная работа №3 "Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках"	Урок рефлексии	Последовательное соединение, источник тока, резистор, ключ, соединительные провода	Ставят для себя цель, изучают ход работы. Изучают материал, определяют цену снимают показания, заполняют таблицу. Выполняют тренировочные упражнения. Формулируют и за вывод
35/9	Электрическое напряжение. Измерение напряжения. Лабораторная работа №4 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	Урок «открытия» нового знания	Работа электрического тока, заряд, напряжение, Вольт, вольтметр, параллельное соединение	Ставят для себя цель, изучают ход работы. Изучают материал, определяют цену снимают показания, заполняют таблицу.

				Выполняют тренинги, упражнения Формулируют и записывают вывод
36/10	Электрическое сопротивление проводников	Комбинированный	Электрическое сопротивление. Ом	Ставят для себя задачи, воспроизводят материал, наблюдают демонстрацией, смотрят видео, количественные задачи, Формулируют и записывают вывод
37/11	Закон Ома для участка цепи	Урок «открытия» нового знания	Закон Ома для участка цепи. ВАХ проводника	Ставят для себя задачи, воспроизводят материал, наблюдают демонстрацией, смотрят видео, количественные задачи, Формулируют и записывают вывод
38/12	Расчет сопротивления проводников	Комбинированный	Удельное сопротивление проводника, сопротивление, длина, площадь, сила тока, напряжение	Ставят для себя задачи, воспроизводят материал, наблюдают демонстрацией, смотрят видео, количественные задачи, Формулируют и записывают вывод
39/13	Реостаты. __Лабораторная работы №5, 6"Регулирование силы тока реостатом", "Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра".	Урок рефлексии	Сила тока, напряжение, сопротивление, амперметр, вольтметр, последовательное и параллельное соединение проводников	Ставят для себя задачи, изучают ход работы, определяют цену деления, снимают показания, заполняют таблицу, Выполняют тренинги, упражнения Формулируют и записывают вывод
40/14	Последовательное соединение проводников	Урок «открытия» нового знания	Сила тока, напряжение, сопротивление	Ставят для себя задачи, воспроизводят материал, наблюдают демонстрацией, решают количественные задачи Формулируют и записывают вывод
41/15	Параллельное соединение проводников	Комбинированный	Сила тока, напряжение, сопротивление	Ставят для себя задачи, воспроизводят материал, наблюдают демонстрацией, смотрят видео,

				количественные зад Формулируют и за вывод
42/16	Решение задач (закон Ома для участка цепи, параллельное и последовательное соединение проводников)	Урок рефлексии	Сила тока, напряжение, сопротивление, закон Ома для участка цепи	Ставят для себя воспроизводят мате решают количе задачи Формулируют и за вывод
43/17	Работа и мощность электрического тока Кратковременная контрольная работа №4 « Электрический ток Соединение проводников»	Комбинированный	Работа и мощность электрического тока, закон Джоуля-Ленца, Джоуль, Ватт	Ставят для себя цел Выполняют пи работу Решают количе качественные задач Формулируют и за вывод
44/18	Лабораторная работа №7 "Измерение мощности и работы тока в электрической лампе"	Урок рефлексии		Ставят для себя изучают ход работн Изучают определяют цену снимают п заполняют таблицу Выполняют трени упражнения Формулируют и за вывод
45/19	Нагревание проводников электрическим током. Конденсаторы.	Урок «открытия» нового знания	Закон Джоуля-Ленца.	Ставят для себя воспроизводят мате наблюдают демонстрацией смотрят видео, количественные зад Формулируют и за вывод
46/20	Короткое замыкание. Предохранители	Урок рефлексии	Короткое замыкание. Предохранители. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока	Ставят для себя воспроизводят смотрят видео, количественные зад Формулируют и за вывод
47/21	Решение задач	Урок рефлексии		Ставят для себя воспроизводят решают количе качественные задач Формулируют и за вывод
48/22	Контрольная работа №5 "Электрические явления.	Урок развивающего контроля		Ставят для себя цел Выполняют пи работу

				Решают количественные задачи, качественные задачи. Формулируют и записывают вывод
Тема 3. МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (6 часов)				
49/1	Анализ к/раб и коррекция УУД. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока	Комбинированный	Магнитное поле, силовые линии, взаимодействие проводников током, магнитные силы	Ставят для себя задачи, воспроизводят материал, наблюдают, демонстрируют, смотрят видео, количественные задачи. Формулируют и записывают вывод
50/2	Магнитное поле катушки с током	Урок «открытия» нового знания	Магниты, магнитные полюса, электромагнит, сердечник	Ставят для себя задачи, воспроизводят материал, наблюдают, демонстрируют, смотрят видео, количественные задачи. Формулируют и записывают вывод
51/3	Применение электромагнитов. Электромагнитное реле	Урок рефлексии	Электромагнит, электромагнитное реле, сепаратор	Ставят для себя задачи, воспроизводят материал, наблюдают, демонстрируют, представляют проблему, решают количественные задачи. Формулируют и записывают вывод
52/4	Лабораторная работа №8 "Сборка электромагнита и испытание его действия"	Урок рефлексии	Электромагнит, магнитное поле, магнитное действие	Ставят для себя задачи, изучают ход работы, определяют цену, снимают показания, заполняют таблицу. Выполняют тренировочные упражнения. Формулируют и записывают вывод
53/5	Постоянные магниты. Электродвигатель	Комбинированный	Магнит, северный полюс, южный полюс, магнитное поле, силовые линии, взаимодействие магнитов, магнитное поле Земли	Ставят для себя задачи, воспроизводят материал, наблюдают, демонстрируют, смотрят видео, количественные задачи. Формулируют и записывают вывод

			Электрический двигатель, Якоби. КПД электродвигателя	вывод
54/6	Электродвигатель Лабораторная работа №9 «Изучение электрического двигателя постоянного тока»	Урок рефлексии	Сила Ампера, Электрический двигатель, Якоби. КПД электродвигателя	Ставят для себя изучают ход работ Изучают определяют цену снимают п заполняют таблицу Выполняют трени упражнения Формулируют и за вывод
55/7	Контрольная работа №6 «Электромагнитные явления»	Урок развивающего контроля		Ставят для себя цель Выполняют пи работу Решают количественные задачи качественные задачи Формулируют и за вывод
Тема 4. СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (10 часов)				
56/1	Источники света	Урок «открытия» нового знания	Источник света, точечный источник, прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, солнечные и лунные затмения	Ставят для себя воспроизводят мате наблюдают демонстрацией смотрят видео, количественные за Формулируют и за вывод
57/2	Прямолинейное распространение света	Урок рефлексии	Источник света, точечный источник, прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, солнечные и лунные затмения	Ставят для себя воспроизводят мате наблюдают демонстрацией смотрят видео, количественные за Формулируют и за вывод
58/3	Отражение света. Законы отражения	Урок «открытия» нового знания	Падающий луч, отраженный луч, угол падения, угол отражения, закон отражения света, отражающая поверхность, обратимость	Ставят для себя воспроизводят мате наблюдают демонстрацией смотрят видео, количественные за Формулируют и за вывод

			световых лучей	
59/4	Плоское зеркало. Зеркальное и рассеянное отражение света	Комбинированный	зеркальное и рассеянное отражение, равное отражение, симметричное отражение	Ставят для себя воспроизводят материал наблюдают демонстрацией смотрят видео, количественные задания. Формулируют и записывают вывод
60/5	Преломление света	Комбинированный	Падающий луч, преломленный луч, угол падения, угол преломления, преломляющая поверхность, оптически более плотная среда, оптически менее плотная среда, граница раздела двух сред	Ставят для себя воспроизводят материал наблюдают демонстрацией смотрят видео, количественные задания. Формулируют и записывают вывод
61/6	Линзы. Изображения, даваемые линзами	Урок «открытия» нового знания	Линза, собирающая линза, рассеивающая линза, оптический центр линзы фокус, фокусное расстояние, главная оптическая ось, ход лучей	Ставят для себя воспроизводят материал наблюдают демонстрацией смотрят видео, количественные задания. Формулируют и записывают вывод
62/7	Лабораторная работа №10 "Получение изображения при помощи линзы"	Урок «открытия» нового знания	Линза, экран, рабочее поле, цена деления, расстояние, величина изображения	Ставят для себя изучают ход работы. Изучают определяют цену снимают picture заполняют таблицу. Выполняют тренировочные упражнения. Формулируют и записывают вывод
63/8	Оптическая сила линзы. Фотографический аппарат	Комбинированный	Фокус, фокусное расстояние, диоптрия, обратная пропорциональность	Ставят для себя воспроизводят материал наблюдают демонстрацией смотрят видео, количественные задания. Формулируют и записывают вывод
64/9	Контрольная работа №7 "Световые явления"	Урок развивающего контроля		Ставят для себя цель. Выполняют picture

				работу Решают количественные и качественные задачи Формулируют и записывают вывод
65/10	Анализ к/р и коррекция УУД. Глаз и зрение. Очки	Комбинированный	Глаз как оптическая система, близорукость, дальновидность, аккомодация, очки	Ставят для себя цели, воспроизводят материал, наблюдают демонстрацией, смотрят видео, количественные задачи. Формулируют и записывают вывод
66-68/11/14	Совершенствование навыков решения задач за курс 8 класса. Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля		Ставят для себя цели. Выполняют практическую работу. Решают количественные и качественные задачи. Формулируют и записывают вывод

Учебно-тематическое планирование уроков по физике в 9 классе 68 часов – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы Тип урока	Планируемые результаты	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Виды деятельности
1	2	3	4	
МЕХАНИКА (42 часа)				
Основы кинематики (12 часов)				
1/1	Техника безопасности в кабинете физики. Повторение курса 8-го класса	Закрепление правил по охране труда и технике безопасности Урок рефлексии		
2/2	Материальная точка. Перемещение	Отсутствие знаний о физических моделях как способах описания физических тел Урок «открытия» нового знания	Материальная точка, траектория, путь, перемещение, тело отсчета, система отсчета, поступательное движение, механическое движение	Ставят для себя цели, воспроизводят материал, наблюдают демонстрацией, смотрят видео, количественные задачи. Формулируют и записывают вывод
3/3	Определение координаты движущегося тела	Отсутствие умений в нахождении конечной координаты	Начальная координата, конечная координата,	Ставят для себя цели, записывают конспект

		материальной точки Комбинированный	проекция перемещения на координатную ось	Формулируют и за вывод
4/4	Перемещение при прямолинейном равномерном движении	Отсутствие четких представлений о равномерном прямолинейном движении Комбинированный	Равномерное прямолинейное движение, скорость, константа, перемещение, уравнение равномерного прямолинейного движения	Ставят для себя воспроизводят мате наблюдают демонстрацией смотрят видео, количественные зад Формулируют и за вывод
5/5	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	Отсутствие знаний об ускорении как быстроте изменения скорости Урок «открытия» нового знания	Равноускоренное прямолинейное движение, ускорение, равнозамедленное прямолинейное движение	Ставят для себя наблюдают демонстрацией опы смотрят видео записывают конспект решают количеств качественные задач формулируют и за вывод
6/6	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости	Отсутствие умений нахождения неизвестной величины (скорости), построения графиков в физике Комбинированный	Начальная скорость, конечная скорость, мгновенная скорость, изменение скорости, интервал времени, график скорости	Ставят для себя наблюдают демонстрацией опы смотрят видео записывают конспект решают количеств качественные задач формулируют и за вывод
7/7	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	Отсутствие практических навыков по нахождению конечной координаты при равноускоренном прямолинейном движении, способах нахождения координаты Урок «открытия» нового знания	Проекция перемещения, уравнение равноускоренного прямолинейного движения, графический способ нахождения перемещения	Ставят для себя цел записывают конспект решают количеств качественные задач формулируют и за вывод
8/8	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости	Отсутствие знаний о взаимосвязях перемещения временем при равномерном прямолинейном движении без начальной скорости	Площадь треугольника, квадратичная зависимость модуля перемещения от времени	Ставят для себя наблюдают демонстрацией опы смотрят видео записывают конспект решают количеств качественные задач

		Комбинированный		формулируют и за вывод
9/9	Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения тела без начальной скорости»	Недостаточность сформированности умений исследования механического движения Урок рефлексии	Перемещение, время, ускорение, экспериментальная установка	Ставят для себя изучают ход работ Изучают определяют цену снимают п заполняют таблицу Выполняют трени упражнения Формулируют и за вывод
10/10	Решение задач на расчет параметров равномерного и равноускоренного движения. Относительность движения	систематизация имеющихся знаний по теме «Кинематика материальной точки» Урок рефлексии	Основные характеристики механического движения. Виды движения	Ставят для себя цел записывают конспект решают количеств качественные задач формулируют и за вывод
11/11	Контрольная работа №1 «Кинематика материальной точки»	выявление уровня подготовки учащихся и типичных недочетов в изученном материале Урок развивающего контроля		Ставят для себя цел Выполняют пи работу Решают количеств качественные задач Формулируют и за вывод
12/12	Анализ к.р. и коррекция УУД	Разбор типичных ошибок и недочетов, отработка основных учебных действий Урок рефлексии		Ставят для себя цел Корректируют количественные качественные задач формулируют и за вывод
Основы динамики (10 часов)				
13/1	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.	отсутствие знаний об инерциальной системе отсчета, неинерциальной системе отсчета, Урок «открытия» нового знания	Инерциальная система отсчета, неинерциальная система отсчета, Г.Галилей, И.Ньютон, свободное тело, инерция	Ставят для себя цел смотрят видео записывают конспект решают количеств качественные задач формулируют и за вывод
14/2	Второй закон Ньютона. Сила. Сложение сил	Отсутствие знаний о причинах возникновения ускорения, общих методах нахождения равнодействующей сил Комбинированный	Сложение сил, принцип суперпозиции, векторная сумма, равнодействующая сил, второй закон Ньютона	Ставят для себя наблюдают демонстрацией опы смотрят видео записывают конспект решают количеств качественные задач формулируют и за вывод

15/3	Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона	отсутствие знаний о причинах и результатах взаимодействия тел, объяснять результат взаимодействия тел Комбинированный	взаимодействие изменение скорости	Ставят для себя наблюдают демонстрацией опытов записывают конспект решают количественные задачи формулируют и записывают вывод
16/4	Свободное падение тел. Движение тела брошенного вертикально вверх	отсутствие знаний о массе тел, единицах измерения массы Урок «открытия» нового знания	Ускорение свободного падения, равноускоренное прямолинейное движение, гравитация, сила тяжести, высота	Ставят для себя наблюдают демонстрацией опытов смотрят видео записывают конспект решают количественные задачи формулируют и записывают вывод
17/5	Лабораторная работа №2 «Исследование свободного падения»	Отсутствие навыков в практическом исследовании свободного падения Урок рефлексии		Ставят для себя изучают ход работ Изучают определяют цену снимают п заполняют таблицу Выполняют тренировочные упражнения Формулируют и записывают вывод
18/6	Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах	Отсутствие знаний о всемирном тяготении Комбинированный	Всемирное тяготение, закон всемирного тяготения, мат. точка, границы применимости физических законов	Ставят для себя наблюдают демонстрацией опытов смотрят видео записывают конспект решают количественные задачи формулируют и записывают вывод
19/7	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	отсутствие знаний о криволинейном движении тел Комбинированный	Равномерное движение по окружности, линейная скорость, угловая скорость, центростремительное ускорение, период, частота	Ставят для себя наблюдают демонстрацией опытов смотрят видео записывают конспект решают количественные задачи формулируют и записывают вывод
20/8	Решение задач на расчет параметров движения тела	Отсутствие отработанных навыков		Ставят для себя цель записывают

	в поле тяжести Земли	в решении физических задач Урок рефлексии		конспект решают количественные задачи качественные задачи формулируют и записывают вывод
21/9	Искусственные спутники Земли	Отсутствие представлений о минимальных условиях для движения тел вокруг Земли Урок «открытия» нового знания	Первая космическая скорость, орбита, окружность, эллипс, вторая космическая скорость, ИСЗ	Ставят для себя цель, смотрят видео, представляют презентацию, записывают конспект решают количественные задачи качественные задачи формулируют и записывают вывод
22/10	Силы в механике	Отсутствие твердых знаний о видах сил в механике Комбинированный	Сила упругости, сила трения, виды трения, закон Гука, деформация	Ставят для себя цель, записывают конспект, систематизируют знания, решают количественные задачи качественные задачи формулируют и записывают вывод
Законы сохранения в механике (9 часов)				
23/1	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса в природе и технике	Отсутствие знаний об импульсе тела и причинах его изменения Урок «открытия» нового знания	Импульс тела, импульс силы, замкнутая система, векторная сумма, закон сохранения импульса, реактивное движение	Ставят для себя цель, наблюдают демонстрацией опытов, смотрят видео записывают конспект решают количественные задачи качественные задачи формулируют и записывают вывод
24/2	Решение задач на применение закона сохранения импульса	Отсутствие практических навыков и алгоритмов решения задач по данной теме Урок рефлексии		Ставят для себя цель, решают количественные задачи качественные задачи формулируют и записывают вывод
25/3	Механическая работа. Мощность	Отсутствие системы знаний о механической работе, механической мощности Комбинированный	Сила, перемещение, механическая работа, механическая мощность, Джоуль, Ватт	Ставят для себя цель, смотрят видео записывают конспект решают количественные задачи качественные задачи формулируют и записывают вывод

26/4	Кинетическая энергия тела. Потенциальная энергия тела	Отсутствие системы знаний о видах механической энергии Комбинированный	Кинетическая энергия, потенциальная энергия, теорема о кинетической энергии, теорема о потенциальной энергии	Ставят для себя цель, смотрят видео записывают конспект решают количественные задачи качественные задачи формулируют и записывают вывод
27/5	Закон сохранения механической энергии	Отсутствие знаний о превращении механической энергии. Комбинированный	Внутренние силы, кинетическая энергия, потенциальная энергия, закон сохранения механической энергии	Ставят для себя цель, записывают конспект решают количественные задачи качественные задачи формулируют и записывают вывод
28/6	Обобщающее повторение «Основы динамики. Законы сохранения»	Систематизация знаний по динамике и законам сохранения. Силовой и энергетический подходы в описании физических явлений Урок рефлексии		Ставят для себя цель, записывают конспект, систематизируют знания, решают количественные задачи качественные задачи формулируют и записывают вывод
29/7	Контрольная работа №2 «Основы динамики. Законы сохранения»	выявление уровня подготовки учащихся и типичных недочетов в изученном материале Урок рефлексии		Ставят для себя цель, выполняют подготовку к работе Решают количественные задачи качественные задачи Формулируют и записывают вывод
30/8	Анализ контрольной работы и коррекция УУД.	Разбор типичных ошибок и недочетов, отработка основных учебных действий		Ставят для себя цель, решают количественные задачи качественные задачи корректируют знания формулируют и записывают вывод
31/9	Обобщающее повторение за первое полугодие	Подведение итогов за I полугодие Урок рефлексии	Кинематика, динамика, законы сохранения в природе	Ставят для себя цель, записывают конспект, систематизируют знания, решают количественные задачи качественные задачи формулируют и записывают вывод
Механические колебания и волны(11 часов)				
32/1	Колебательное движение. Свободные колебания	Отсутствие знаний о колебательном движении и его видах Урок «открытия» нового знания	Колебание, качание, свободные колебания, вынужденные колебания,	Ставят для себя цель, наблюдают демонстрацией опытов записывают конспект,

			автоколебания, колебательная система	решают количественные задачи, формулируют и записывают вывод
33/2	Величины, характеризующие колебательное движение	Отсутствие знаний о характеристиках колебательного движения Урок «открытия» нового знания	Амплитуда колебаний, период, частота, уравнение колебательного движения, фаза, скорость, ускорение, возвращающая сила	Ставят для себя цель, записывают конспект, решают количественные задачи, формулируют и записывают вывод
34/3	Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины»	отсутствие знаний о природе возникновения давления на стенку сосуда, в котором находится газ Урок рефлексии	Математический маятник, длина нити, модель, период колебаний	Ставят для себя цель, изучают ход работы, Изучают, определяют цену деления, снимают показания, заполняют таблицу. Выполняют тренировочные упражнения. Формулируют и записывают вывод
35/4	Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания	Изучение колебаний с энергетической точки зрения Комбинированный	Потенциальная и кинетическая энергия, трение, затухающие колебания, внешняя вынуждающая сила, вынужденные колебания	Ставят для себя цель, наблюдают демонстрацией опытов, смотрят видео, записывают конспект, решают количественные задачи, формулируют и записывают вывод
36/5	Волны. Продольные и поперечные волны	отсутствие знаний о механических волнах Комбинированный	Механическая волна, поперечная волна, продольная волна	Ставят для себя цель, наблюдают демонстрацией опытов, смотрят видео, записывают конспект, решают количественные задачи, формулируют и записывают вывод
37/6	Длина волны. Скорость распространения волны	отсутствие знаний о характеристиках волнового процесса Комбинированный	Длина волны, период, частота, скорость волны, механическая модель	Ставят для себя цель, записывают конспект, решают количественные задачи, формулируют и записывают вывод

			распространения волны	качественные задачи формулируют и записывают вывод
38/7	Источники звука. Решение задач на расчет параметров колебательного движения	Звуковые волны - механические волны Урок « открытия» нового знания	Звук, частота, источники звука, длина волны, продольная волна, изменение плотности среды	Ставят для себя цель, наблюдают демонстрацией опытов, смотрят видео записывают конспект, презентации, решают количественные задачи, формулируют и записывают вывод
39/8	Высота и тембр звука. Громкость звука	Отсутствие знаний об особенностях восприятия звука человеком Урок « открытия» нового знания	Высота и тембр звука, громкость звука, амплитуда, частота, тон, полутон	Ставят для себя цель, наблюдают демонстрацией опытов, смотрят видео записывают конспект, решают количественные задачи, формулируют и записывают вывод
40/9	Распространение звука. Звуковые волны. Скорость звука	отсутствие знаний о причинах распространения звука Урок « открытия» нового знания	Атмосфера, движение молекул, Скорость звука	Ставят для себя цель, записывают конспект, решают количественные задачи, формулируют и записывают вывод
41/10	Отражение звука. Эхо. Решение задач на расчет параметров волнового и колебательного процессов	отсутствие знаний о свойствах звуковых волн Урок « открытия» нового знания	Эхо, эхолокация, отражение звука	Ставят для себя цель, смотрят видео записывают конспект, решают количественные задачи, формулируют и записывают вывод
42/11	Контрольная работа №3 «Механические колебания. Волны»	выявление уровня подготовки учащихся и типичных недочетов в изученном материале Урок развивающего контроля		Ставят для себя цель, выполняют письменную работу, Решают количественные задачи, формулируют и записывают вывод
Электромагнитные явления(12 часов)				
43/1	Анализ к/раб. и коррекция УУД. Магнитное поле и его графическое изображение.	Урок рефлексии	Магнитное поле, взаимодействие проводников,	Ставят для себя цель, наблюдают демонстрацией опытов

	Неоднородное и однородное магнитное поле		силовые линии, однородное магнитное поле, неоднородное магнитное поле	смотрят видео записывают конспект решают количественные задачи формулируют и делают вывод
44/2	Направление тока и направление линий его магнитного поля.	Урок «открытия» нового знания	Правило правой руки, силовые линии	Ставят для себя цель наблюдают демонстрацией опытов смотрят видео записывают конспект решают количественные задачи формулируют и делают вывод
45/3	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки	Урок «открытия» нового знания	Сила Ампера, правило левой руки, сила тока	Ставят для себя цель наблюдают демонстрацией опытов записывают конспект решают количественные задачи формулируют и делают вывод
46/4	Индукция магнитного поля. Магнитный поток	Урок «открытия» нового знания	Вектор магнитной индукции, Тесла, магнитный поток, рамка с током, площадь поверхности.	Ставят для себя цель записывают конспект решают количественные задачи формулируют и делают вывод
47/5	Решение графических задач на применение правил правой и левой руки	Урок рефлексии		Ставят для себя цель записывают конспект решают количественные задачи формулируют и делают вывод
48/6	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция.	Урок «открытия» нового знания	Индукционный ток, явление электромагнитной индукции, М.Фарадей, магнитный поток	Ставят для себя цель наблюдают демонстрацией опытов смотрят видео записывают конспект решают количественные задачи формулируют и делают вывод
49/7	Лабораторная работа №4	Урок рефлексии		Ставят для себя цель

	«Изучение явления электромагнитной индукции»			изучают ход работ Изучают определяют цену снимают п заполняют таблицу Выполняют трени упражнения Формулируют и за вывод
50/8	Получение переменного электрического тока. Генераторы. Передача электрического тока. Трансформаторы.	Урок « открытия» нового знания	Колебание силы тока, частота и период колебаний, переменный электрический ток, график электрических колебаний, электромеханический индукционный генератор, статор, ротор	Ставят для себя наблюдают демонстрацией опы смотрят представляют през записывают конспект, решают количеств качественные задач формулируют и за вывод
51/9	Электромагнитное поле Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн.	Урок « открытия» нового знания	Напряженность электрического тока, магнитная индукция, электромагнитное поле, вихревое поле, Д. К. Максвелл	Ставят для себя цел смотрят видео, записывают конспект, система знания, решают количеств качественные задач формулируют и за вывод
52/10	Конденсатор. Колебательный контур. Принципы радиосвязи.	Урок « открытия» нового знания	Электромагнитная волна, длина волны, шкала электромагнитных волн, Г. Герц,	Ставят для себя наблюдают демонстрацией опы смотрят видео записывают конспект, система знания, решают количеств качественные задач формулируют и за вывод
53/11	Электромагнитная природа света. Дисперсия света. Спектроскоп. Спектральный анализ.		интерференция света, скорость света	конспект, система знания, решают количеств качественные задач формулируют и за вывод
54/12	Контрольная работа №4 «Электромагнитное поле и волны»	выявление уровня подготовки учащихся и типичных недочетов в изученном материале Урок развивающего контроля		Ставят для себя цел Выполняют п работу Решают количеств качественные задач Формулируют и за вывод
Квантовые явления(12 часов)				
54/1	Анализ к/раб. и коррекция	Урок рефлексии	Левкипп, Демокрит,	Ставят для себя цел

	УУД. Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов		радиоактивность, А.Беккерель, альфа-лучи, бета-лучи, гамма-лучи	смотрят видео записывают конспект решают качественные задачи формулируют и записывают вывод
55/2	Модели атомов. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Происхождение линейчатых спектров.	Урок « открытия» нового знания	Модель Томсона, Э.Резерфорд, альфа-частица, метод сцинтилляций, модель строения атома	Ставят для себя цель смотрят видео записывают конспект формулируют и записывают вывод
56/3	Радиоактивные превращения атомных ядер	Урок « открытия» нового знания	Массовое число, зарядовое число, закон сохранения массового числа и заряда, правила смещения, альфа-распад, бета - распад	Ставят для себя цель смотрят видео, записывают конспект решают количественные задачи формулируют и записывают вывод
57/4	Экспериментальные методы исследования частиц. Лабораторная работа № 5 «Изучение треков заряженных частиц»	Урок рефлексии	Счетчик Гейгера, ударная ионизация, камера Вильсона, трек частицы, пузырьковая камера	Ставят для себя цель смотрят видео записывают конспект работают с заряженными частицами формулируют и записывают вывод
58/5	Открытие протона. Открытие нейтрона	Урок « открытия» нового знания	Э. Резерфорд, Д.Чедвик, протон, нейтрон, нуклон, ядерная реакция, а.е.м.	Ставят для себя цель записывают конспект, презентации, решают количественные задачи формулируют и записывают вывод
59/6	Состав атомного ядра. Массовое число. Ядерные силы	Урок « открытия» нового знания	Д.И. Иваненко, В.Гейзенберг, протонно-нейтронная модель строения ядра, изотоп, ядерные силы, короткодействие	Ставят для себя цель записывают конспект решают количественные задачи формулируют и записывают вывод
60/7	Энергия связи. Дефект масс	Урок « открытия»	А. Эйнштейн,	Ставят для себя цель

		нового знания	энергия связи, энергия покоя, дефект масс	работают с удельной энергии ядер, записывают конспект, решают количественные задачи, формулируют и записывают вывод
61/8	Деление ядер урана. Цепная реакция	Урок «открытия» нового знания	О. Ганн, Ф. Штрассман, деление ядер урана, продукт реакции, цепная реакция, критическая масса, замедлитель нейтронов	Ставят для себя цель, смотрят видео, записывают конспект, решают количественные задачи, формулируют и записывают вывод
62/9	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии ядер в электрическую энергию	Урок «открытия» нового знания	Ядерный реактор, ядерное топливо, активная зона, регулирующие стержни, защитная оболочка, замедлитель нейтронов, отражатель, теплообменник, теплоноситель	Ставят для себя цель, смотрят видео, записывают конспект, решают количественные задачи, формулируют и записывают вывод
63/10	Атомная энергетика. Биологическое действие радиации. Термоядерная реакция	Урок «открытия» нового знания	Э. Ферми, И.В. Курчатов, ядерное оружие, атомная энергетика, поглощенная доза излучения, эквивалентная доза излучения, коэффициент радиационного риска	Ставят для себя цель, записывают конспект, делают презентации, решают количественные задачи, формулируют и записывают вывод
64/11	Контрольная работа №5 «Строение атома и атомного ядра»	выявление уровня подготовки учащихся и типичных недочетов в изученном материале Урок развивающего контроля		Ставят для себя цель. Выполняют подготовку к работе. Решают количественные задачи, формулируют и записывают вывод
65/12	Анализ к/раб. и коррекция УУД. Источники энергии Солнца и звезд	Комбинированный		Ставят для себя цель. Корректируют количественные задачи, формулируют и записывают вывод

				ВЫВОД
66-68/ 13-15	Совершенствование навыков решения задач за курс 9 класса Итоговое тестирование	повторение материала за курс физики 9 класса Урок рефлексии Урок развивающего контроля		Ставят для себя цель решают количественные качественные задачи записывают ответы решения задач по т формулируют и за ВЫВОД

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Литература для учителя

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ООО). - М.: Просвещение, 2012 г.
2. Примерные программы основного общего образования. - М.: Просвещение, 2012 г.
3. Е.М. Гутник, А.В. Перышкин Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./ сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2010 г.
5. Аганов А. В. Физика вокруг нас: качественные задачи по физике / А. В. Аганов. — М.: Дом педагогики, 1998 г..
6. Бутырский Г. А. Экспериментальные задачи по физике/ Г. А. Бутырский, Ю. А. Сауров. — М.: Просвещение, 1998 г..
7. А.В. Перышкин, Физика-7, учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2011 г.
8. А.В. Перышкин, Физика-8, учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: Дрофа, 2011 г.
9. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник, Физика-9, учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2011 г.
10. Л.А. Кирик, Физика-7, самостоятельные и контрольные работы. – М: «Илекса», 2011 г.
11. Л.А. Кирик, Физика-8, самостоятельные и контрольные работы. – М: «Илекса», 2011 г.
12. Л.А. Кирик, Физика-9, самостоятельные и контрольные работы. – М: «Илекса», 2011 г.
13. Кабардин О. Ф. Задачи по физике / О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов, А. Р. Зильберман. — М.: Дрофа, 2007 г.
14. Кабардин О. Ф. Сборник экспериментальных заданий и практических работ по физике / О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов; под ред. Ю. И. Дика, В. А. Орлова. — М.: АСТ, Астрель, 2005 г..
15. В.С. Лебединская, Физика-7. Диагностика предметной обученности (контрольно-тренировочные задания, диагностические тесты и карты). - Волгоград: Учитель, 2009 г.
16. В.С. Лебединская, Физика-8. Диагностика предметной обученности (контрольно-тренировочные задания, диагностические тесты и карты). - Волгоград: Учитель, 2009 г.
17. В.С. Лебединская, Физика-9. Диагностика предметной обученности (контрольно-тренировочные задания, диагностические тесты и карты). - Волгоград: Учитель, 2009 г.

Литература для учащихся

1. Ланге В. Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку / В. Н. Ланге. — М.: Наука, 1985 г.
2. Лукашик В. И. Сборник задач по физике для 7—9 классов общеобразовательных учреждений / В. И. Лукашик, Е. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2008 г.
3. Лукашик В. И. Сборник школьных олимпиадных задач по физике / В. И. Лукашик, Е. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2007 г.
4. Перельман Я. И. Занимательная физика / Я. И. Перельман. — М.: Наука, 1980 г.
5. Перельман Я. И. Знаете ли вы физику? / Я. И. Перельман. — М.: Наука, 1992 г.
6. Степанова Г. Н. Сборник задач по физике / Г. Н. Степанова. — М.: Просвещение, 2005 г.

Материально-технические условия реализации программы

ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

(Никифоров Г.Г., <nikiforowgg@gmail.ru>

вед.н.с. лаборатории физического образования ИСМО РАО)

1.1. ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ

1) АМПЕРМЕТРЫ ЛАБОРАТОРНЫЕ

- а) Амперметр с пределом измерения 2 А и ценой деления 0,1 А/дел;
- б) Амперметр с пределом измерения 1 А и ценой деления 0,02 А/дел.

2) ВОЛЬТМЕТР ЛАБОРАТОРНЫЙ

Постоянный ток, предел измерения 6 А, цена деления 0,2 В.

3) МИЛЛИАМПЕРМЕТР ПОСТОЯННОГО ТОКА С НУЛЕМ В ЦЕНТРЕ ШКАЛЫ

5 - 0 - 5 мА или 50 - 0 - 50 мА.

4) ВЕСЫ РЫЧАЖНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ С НАБОРОМ ГИРЬ:

100 г (1 шт.), 50 г (1 шт.), 20 г (2 шт.), 10 г (1 шт.), 5 г (1 шт.), 2 г (2 шт.), 1 г (1 шт.), 500 мг (1 шт.), 200 мг (2 шт.), 100 мг (1 шт.), 50 мг (1 шт.), 20 мг (2 шт.), 10 мг (1 шт.).

5) ДИНАМОМЕТРЫ ЛАБОРАТОРНЫЕ

- а) Динамометр с пределом измерения 4 Н (5 Н) и ценой деления 0,1 Н/дел
- б) Динамометр с пределом измерения 1 Н и ценой деления 0,02 Н/дел

6) МЕРНЫЙ ЦИЛИНДР С НОМИНАЛЬНОЙ ВМЕСТИМОСТЬЮ 250 МЛ

7) НАБОР ИНСТРУМЕНТОВ

Состав: рулетка металлическая длиной 2 м; транспортир; линейка стальная 200 мм; штангенциркуль.

8) СИСТЕМА ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧЕНИКА:

8.1) Источник переменного и постоянного напряжения

ε - не более 5,5 В, $r \approx 1$ Ом, входное напряжение 42 В.

8.2) Щит системы электроснабжения мощностью 400 Вт-1200 Вт в зависимости от числа

лабораторных столов

1.2. ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ

10) КОМПЛЕКТ ЛАБОРАТОРНЫЙ «МЕХАНИКА»

11) КОМПЛЕКТ ПО МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКЕ

12) КОМПЛЕКТ ЛАБОРАТОРНЫЙ «ЭЛЕКТРОДИНАМИКА»

13) КОМПЛЕКТ ЛАБОРАТОРНЫЙ «ОПТИКА»

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС КАБИНЕТА ФИЗИКИ

ОБОРУДОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ЗОНЫ УЧИТЕЛЯ

1. КОМПЛЕКТ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ КАБИНЕТА ФИЗИКИ

Комплект предназначен для осуществления системы электроснабжения демонстрационного и лабораторного столов кабинета физики. Основной элемент комплекта электроснабжения - щит ЩЭС-1200 (мощность 1200 Вт), включающий в себя: три понижающих трансформатора, устройство защитного отключения, четыре автоматических выключателя (предохранители) и одну общую соединительную колодку с зажимами для подключения входных и выходных монтажных проводов. На передней панели установлены общий выключатель сети, три выключателя первичных обмоток трансформаторов и замок. Каждый выключатель снабжен своим световым индикатором.

Максимальный ток нагрузки на линии 220 В - 10 А, а на каждой из четырех линий 42 В - 9,5 А. В кабинете физики с уменьшенным количеством столов может использоваться щит мощностью 400 Вт.

2. ДОСКА КЛАСНАЯ НАСТЕННАЯ С МЕТАЛЛИЧЕСКИМ ПОКРЫТИЕМ

В кабинете физики рекомендуется устанавливать трехстворчатую классную доску со стальным покрытием шириной 100 см. Длина центрального полотна -150 см, длина створок - 75 см. Доска соответствует ГОСТу 20064-86 «Доски классные. Общие технические требования». Кроме своей основной функции, классная доска с металлическим покрытием предназначена для расположения элементов набора «Механика», набора «Геометрическая оптика» при сборке оптических схем, набора «Электричество-1», сборки установок при изучении равновесия при работе с набором по статике, развешивания таблиц по физике с использованием магнитных держателей.

3. КОМПЬЮТЕР НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ УЧИТЕЛЯ

4. ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКТ В СОСТАВЕ: ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА С ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫМ ПРИНЦИПОМ ДЕЙСТВИЯ, МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР

Интерактивный комплект в кабинете физики, кроме общепринятого применения, используется для управления демонстрационными установками в интерактивном режиме. Кроме того, с его помощью удобно использовать компьютерный эмулятор научного калькулятора при обработке результатов количественных экспериментов.

Интерактивная доска с электромагнитным принципом действия позволяет на уроках использовать и традиционные чертежные инструменты (линейка, транспортир, угольник и др.) для различных построений.

5. ПОРТРЕТЫ ВЫДАЮЩИХСЯ ФИЗИКОВ

6. ТАБЛИЦА «МЕЖДУНАРОДНАЯ СИСТЕМА ЕДИНИЦ»

7. ТАБЛИЦА «ШКАЛА ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН»

8. КОМПЛЕКТЫ ТЕМАТИЧЕСКИХ ТАБЛИЦ НА БУМАЖНОЙ ОСНОВЕ ЛИБО ИНТЕРАКТИВНЫЕ

ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ

9. ГЕНЕРАТОР ЗВУКОВОЙ ЧАСТОТЫ

Генератор предназначен для получения выходного гармонического напряжения, а также негармонических напряжений треугольной, прямоугольной форм и прямоугольной формы положительной полярности. Генератор может также работать в режиме метронома. Используется при изучении механических колебаний, акустики. Генератор имеет встроенный динамик и цифровой индикатор частоты.

10. БЛОК ПИТАНИЯ 24 В, РЕГУЛИРУЕМЫЙ

Блок питания предназначен для получения переменного и постоянного (пульсирующего) напряжений, регулируемых в пределах от 0 до 24÷30 В. Максимальный ток нагрузки 6÷10 А. Используется при проведении демонстраций по электродинамике, а также по другим разделам курса физики.

11. ВЫСОКОВОЛЬТНЫЙ ИСТОЧНИК РЕГУЛИРУЕМОГО НАПРЯЖЕНИЯ 0...30 КВ (ДВУПОЛЯРНЫЙ)

Источник используется при постановке таких демонстраций, в которых необходимо высокое напряжение, регулируемое в пределах от 0 до 30 кВ.

12. АКВАРИУМ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ

Аквариум используется при проведении демонстраций по измерению давления внутри жидкости, по исследованию условий плавания тел, измерению архимедовой силы и др.

13. ГРУЗ НАБОРНЫЙ НА 1 КГ

Предназначен для проведения демонстрационных опытов: сила тяжести; вес тела; сила упругости; зависимость деформации от силы; сложение сил, действующих на тело по одной прямой; сила трения; проявление инерции; применение правила моментов; пружинный маятник.

14. ТАРЕЛКА ВАКУУМНАЯ

Тарелка предназначена для демонстрации опытов в замкнутом объеме с разреженным воздухом и применяется в следующих демонстрациях: раздувание резиновой камеры под

колоколом; распространение звуковых волн; устройство и действие барометра-анероида и др.

15. НАСОС ВАКУУМНЫЙ

Насос предназначен для разрежения и сжатия воздуха в замкнутых сосудах разных форм при проведении ряда демонстрационных опытов по разным темам школьного курса физики: раздувание резиновой камеры под колоколом; сила атмосферного давления; падение тел в разреженном воздухе; распространение звуковых волн и др.

16. ШТАТИВ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ФИЗИЧЕСКИЙ

Штатив предназначен для сборки демонстрационных установок.

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС КАБИНЕТА ФИЗИКИ

17. КОМПЬЮТЕРНЫЙ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Компьютерный измерительный блок преобразует сигнал, поступающий от датчиков, в цифровой код, который далее обрабатывается в компьютере.

18. КОМПЛЕКТ ЭЛЕКТРОИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ (АНАЛОГОВЫХ

ИЛИ ЦИФРОВЫХ): АМПЕРМЕТР, ВОЛЬТМЕТР, ГАЛЬВАНОМЕТР

Комплект предназначен для проведения демонстрационных экспериментов по темам «Постоянный электрический ток» и «Изучение явления электромагнитной индукции». Характеристики приборов согласованы с «НАБОРОМ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАКОНОВ ПОСТОЯННОГО ТОКА».

19. СЕКУНДОМЕР ЦИФРОВОЙ

Секундомер цифровой предназначен для проведения демонстрационного эксперимента по механике, а также может быть использован во всех экспериментах, связанных с измерением времени.

20. БАРОМЕТР-АНЕРОИД

Барометр-анероид предназначен для изучения принципа измерения атмосферного давления и наблюдения за изменениями атмосферного давления.

21. ДИНАМОМЕТРЫ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ (ПАРА) С ПРИНАДЛЕЖНОСТЯМИ

Динамометры предназначены для измерения силы при проведении демонстрационных опытов по механике.

В состав набора входят два динамометра в круглых металлических корпусах и следующие принадлежности к ним: модель двутавровой балки с делениями и двумя передвижными крючками, два съемных круглых столика, два съемных блока и две трехгранные опорные призмы.

22. МАНОМЕТР ЖИДКОСТНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ

Манометр предназначен для демонстрации устройства и принципа действия открытого жидкостного манометра, а также для измерения давлений до 0,004 МПа (400 мм водяного столба) выше и ниже атмосферного давления.

23. ТЕРМОМЕТР ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЖИДКОСТНЫЙ

Термометр предназначен для демонстрации устройства и принципа работы жидкостного термометра, а также для измерения температуры воздуха в классе и жидкостей в некоторых опытах при изучении тепловых явлений.

ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО МЕХАНИКЕ **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАБОРЫ**

24. НАБОР ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ «МЕХАНИКА»

Набор «Механика» предназначен для проведения демонстрационных экспериментов при изучении кинематики и динамики поступательного движения, силы трения, законов сохранения, механических колебаний. Работает с компьютерным измерительным блоком или с демонстрационным секундомером.

При использовании компьютерной измерительной системы набор позволяет провести следующие демонстрационные эксперименты: равномерное движение, неравномерное движение, понятие средней скорости, определение мгновенной скорости, определение ускорения при равноускоренном движении, изучение зависимости скорости от времени при равноускоренном движении, путь, пройденный телом при равноускоренном движении с нулевой начальной скоростью, путь, пройденный системой связанных нитью тел при равноускоренном движении с нулевой начальной скоростью, определение ускорения свободного падения, проявление инерции, зависимость ускорения от величины действующей на тело силы и от его массы, движение системы тел в поле силы тяжести, движение тела по наклонной плоскости без трения, движение тела по наклонной плоскости с трением, неупругое соударение тел, движение системы тел с нулевым значением импульса, столкновение тел различной массы, упругий удар, сохранение механической энергии в поле силы тяжести», период колебаний нитяного маятника.

25. КОМПЛЕКТ ТЕЛЕЖЕК ЛЕГКОПОДВИЖНЫХ

Тележки позволяют проиллюстрировать на качественном уровне закономерности взаимодействия тел, преобразования энергии, относительность механического движения.

С использованием тележек проводятся следующие демонстрации: моделирование движущихся инерциальных систем отсчета; взаимодействия двух неподвижных тележек, тележки и препятствия, движущейся и неподвижной тележек; явление отдачи; преобразование кинетической энергии в потенциальную.

26. МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОТСЧЕТА (НАБОР ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ ДВИЖЕНИЯ)

Набор позволяет провести следующие демонстрации: система отсчета, траектория, путь, перемещение, проекции вектора перемещения; иллюстрация относительности координат точки, проекций вектора перемещения, инвариантности модуля перемещения в двух разных, но неподвижных относительно друг друга системах отсчета; относительность перемещения, траектории и пути; теорема сложения перемещений; теорема сложения перемещений: моделирование движения лодки под прямым углом к вектору скорости; теорема сложения перемещений, наблюдение свободного падения тела в подвижной системе отсчета; наблюдение свободного падения тела в неподвижной системе отсчета относительно подвижной; наблюдение движения тела, брошенного горизонтально, в неподвижной системе отсчета; наблюдение движения тела, брошенного горизонтально, в равномерно движущейся системе отсчета; взаимодействие тел в неподвижной системе отсчета; закон сохранения импульса; независимость действия сил; взаимодействие тел в подвижной системе отсчета, инвариантность закона сохранения импульса в инерциальной системе отсчета.

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ

29. ВЕДЕРКО АРХИМЕДА

Прибор предназначен для демонстрации действия жидкости на погруженное в нее тело и измерения выталкивающей силы.

30. КАМЕРТОНЫ НА РЕЗОНИРУЮЩИХ ЯЩИКАХ С МОЛОТОЧКОМ

Камертоны предназначены для демонстрации звуковых колебаний и волн - опыты с источниками звука, наблюдение однотонального звука, демонстрация звукового резонанса и др. В комплект входят два одинаковых камертона на резонирующих ящиках и резиновый молоточек.

31. МАШИНА ВОЛНОВАЯ

Предназначена для демонстрации модели распространения продольных и поперечных волн.

32. НАБОР ТЕЛ РАВНОЙ МАССЫ И ОБЪЁМА

Набор предназначен для сравнения объемов тел одинаковой массы, изготовленных из разных материалов, и определения их плотностей.

33. ПРИБОР ДЛЯ ДЕМОСТРАЦИИ ДАВЛЕНИЯ В ЖИДКОСТИ

Прибор предназначен для изучения действия жидкости на погруженное в нее тело. Используется в демонстрациях: зависимость давления жидкости от глубины погружения; зависимость давления жидкости от ее плотности; независимость давления на данной глубине от ориентации датчика давления.

34. ПРИБОР ДЛЯ ДЕМОСТРАЦИИ АТМОСФЕРНОГО ДАВЛЕНИЯ

Прибор предназначен для демонстрации атмосферного давления и моделирует опыт с магдебургскими полушариями.

35. ПРИЗМА НАКЛОНЯЮЩАЯСЯ С ОТВЕСОМ

Призма предназначена для демонстрации условия устойчивости тела, имеющего площадь опоры, и позволяет проиллюстрировать зависимость устойчивости тел от площади опоры и положения центра тяжести.

36. РЫЧАГ ДЕМОСТРАЦИОННЫЙ

Прибор предназначен для демонстрации устройства рычага и условия его равновесия и применяется в следующих демонстрациях: устройство и принцип действия рычажных весов; равновесие сил на рычаге; момент и плечо силы; равенство работ на рычаге и др.

37. СОСУДЫ СООБЩАЮЩИЕСЯ

Прибор предназначен для демонстрации одинакового уровня однородной жидкости в сообщающихся между собой сосудах разной формы и применяется в следующих демонстрациях: закон сообщающихся сосудов, заполненных однородной жидкостью; неизменность уровня жидкости при наклоне сообщающихся сосудов (одного из них или всех).

38. ТРИБОМЕТР ДЕМОСТРАЦИОННЫЙ

Трибометр предназначен для демонстрации законов трения и проведения опытов, требующих наклонную плоскость: трение покоя и скольжения; сравнение силы трения качения с силой трения скольжения; зависимость силы трения от состояния трущихся поверхностей и силы давления; потенциальная энергия поднятого тела; работа сил на наклонной плоскости; коэффициент полезного действия и его зависимость от силы трения и наклона плоскости и др.

39. НАБОР ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАВНОМЕРНОГО ДВИЖЕНИЯ.

Набор позволяет исследовать признаки равномерного движения, сравнить и измерить скорости двух равномерно движущихся тел.

40. ПРИБОР ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАВНОУСКОРЕННОГО ДВИЖЕНИЯ (ЖЕЛОБ ГАЛИЛЕЯ)

Прибор позволяет продемонстрировать признаки равноускоренного движения, измерить ускорение движения.

41. НАБОР ПОДВИЖНЫХ И НЕПОДВИЖНЫХ БЛОКОВ

Набор предназначен для исследования условий равновесия сил при использовании блоков, измерения коэффициента полезного действия простых механизмов, в состав которых входят подвижные и неподвижные блоки.

42. ШАР ПАСКАЛЯ

Прибор предназначен для демонстрации передачи производимого на жидкость давления в замкнутом сосуде во все стороны одинаково, а также для демонстрации подъема жидкости под действием атмосферного давления.

43. ТРУБКА ВАКУУМНАЯ

Прибор предназначен для демонстрации физических явлений, протекающих в разреженной воздушной среде. Используется в демонстрациях: влияние воздушной среды на движение тел под действием силы тяжести; действие атмосферного давления; фонтан в разреженном воздухе; охлаждение газа при его адиабатном расширении; кипение воды

при пониженном давлении; влияние плотности воздуха на распространение в нем звука; влияние плотности среды на распространение звука.

44. ШАР ДЛЯ ВЗВЕШИВАНИЯ ВОЗДУХА

Прибор предназначен для демонстрации взвешивания воздуха.

45. ПРИБОР ДЛЯ ЗАПИСИ КОЛЕБАНИЙ

Прибор предназначен для получения графика зависимости смещения груза на нити, совершающего затухающие колебания, от времени.

46. НАБОР ПРУЖИН ДЛЯ ДЕМОСТРАЦИИ ВОЛНОВОГО ДВИЖЕНИЯ

Набор позволяет продемонстрировать распространение продольных и поперечных импульсов, их отражение.

47. ПРИБОР ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ ЗВУКОВОЙ ВОЛНЫ

Прибор позволяет определять длину звуковой волны в воздухе, исследовать зависимость длины звуковой волны от частоты колебаний источника звука.

48. ПРИБОР ДЛЯ ИЛЛЮСТРАЦИИ ДЕЙСТВИЯ ЗАКОНОВ СОХРАНЕНИЯ ПРИ СОУДАРЕНИИ ШАРОВ

Прибор позволяет продемонстрировать действие законов сохранения механической энергии и импульса при упругом ударе и действие закона сохранения импульса при неупругом ударе.

49. КАРТЕЗИАНСКИЙ ВОДОЛАЗ.

Прибор позволяет наблюдать действие жидкости на погруженное в нее тело, исследовать условия плавания тел в жидкости.

50. ЦИЛИНДРЫ С ОТПАДАЮЩИМ ДНОМ

Набор позволяет демонстрировать зависимость силы давления от площади поверхности.

ДЕМОСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКЕ И ТЕРМОДИНАМИКЕ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАБОРЫ

51. НАБОР ДЕМОСТРАЦИОННЫЙ «ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ»

Набор позволяет провести следующие демонстрационные эксперименты: количество теплоты и теплоемкость; теплота сгорания топлива; теплопроводность; передача тепла при конвекции в газе; передача тепла при конвекции в жидкости; перенос тепла излучением; изменения температуры при быстром расширении и сжатии газа; работа силы трения; изменение внутренней энергии при деформации тела; плавление и отвердевание тел; испарение вещества; зависимость температуры кипения от давления.

Набор работает с компьютерным измерительным блоком.

52. НАБОР ДЛЯ ДЕМОСТРАЦИИ БРОУНОВСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Набор состоит из цифрового микроскопа и квадратной кюветы. Кювета устанавливается на предметный столик микроскопа, цифровая фотокамера которого соединяется с USB-портом системного блока компьютера.

После настройки микроскопа при минимальной диафрагме на экране монитора наблюдается броуновское движение.

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ

53. ПРИБОР ДЛЯ ДЕМОСТРАЦИИ ДИФФУЗИИ В ГАЗАХ

Прибор предназначен для демонстрации диффузии в жидкостях и газах.

54. ПРИБОР ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГАЗОВЫХ ЗАКОНОВ С МАНОВАКУУММЕТРОМ

Прибор предназначен для проведения демонстрации по исследованию зависимости между объемом, давлением и температурой данной массы газа.

55. ПРИБОР ДЛЯ ДЕМОСТРАЦИИ ТЕПЛОПРОВОДНОСТИ

Прибор предназначен для качественного сравнения теплопроводности металлов.

56. ТРУБКА ДЛЯ ДЕМОСТРАЦИИ КОНВЕКЦИИ В ЖИДКОСТИ

Прибор предназначен для наблюдения за процессами появления и движения нагретых потоков воды в демонстрационных опытах при изучении явления конвекции в жидкости.

57. ЦИЛИНДРЫ СВИНЦОВЫЕ С ВИНТОВЫМ ПРЕССОМ

Цилиндры предназначены для демонстрации взаимодействия атомов свинца.

58. ШАР С КОЛЬЦОМ

Прибор предназначен для демонстрации опытов, подтверждающих тепловое расширение металлических тел.

59. ОГНИВО ВОЗДУШНОЕ

Прибор предназначен для демонстрации нагревания газа при быстром сжатии.

60. КИНЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ТЕПЛОВЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ

Модели служат для демонстрации устройства и принципа действия четырехтактного одноцилиндрового двигателя внутреннего сгорания: карбюраторного и дизельного.

61. ТЕПЛОПРИЕМНИК

Теплоприемник предназначен для обнаружения теплового излучения, а также для сравнения теплового поглощения светлой и черной поверхностями.

ДЕМОСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ЭЛЕКТРОДИНАМИКЕ **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАБОРЫ**

62. НАБОР ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАКОНОВ ПОСТОЯННОГО ТОКА

Набор позволяет выполнить следующие эксперименты: составление электрической цепи; измерение силы тока амперметром; измерение напряжения вольтметром; зависимость силы тока от напряжения; зависимость силы тока от сопротивления; измерение сопротивлений; устройство переменного резистора (реостата); последовательное соединение проводников; параллельное соединение проводников; нагревание проводника электрическим током; определение мощности электрического тока; действие плавкого предохранителя.

63. ЭЛЕКТРОМЕТРЫ С ПРИНАДЛЕЖНОСТЯМИ

Электрометры предназначены для проведения таких демонстрационных опытов по электростатике, как: обнаружение электрических зарядов; распределение зарядов на поверхности проводника; делимость электрического заряда; электростатическая индукция.

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ

64. НАБОР ДЛЯ ДЕМОСТРАЦИИ СПЕКТРОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОЛЕЙ

Набор используется в следующих экспериментах: свойства силовых линий электростатического поля; электрическое поле заряженного проводника; электрическое поле двух заряженных проводников; однородное и неоднородное электрические поля.

65. МАЯТНИКИ ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКИЕ

Маятники предназначены для демонстрации электростатического взаимодействия тел и применяются в следующих демонстрациях: обнаружение заряда электростатическими маятниками; два рода зарядов и их взаимодействие. В комплекте два маятника.

66. ПАЛОЧКИ ИЗ СТЕКЛА И ЭБОНИТА

Палочки применяются в следующих демонстрациях: электризация различных тел; взаимодействие наэлектризованных тел; два рода зарядов; определение заряда наэлектризованного тела; устройство и действие электроскопа и электромметра.

67. ЗВОНОК ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ

Звонок позволяет демонстрировать простейшее применение электромагнита в технических устройствах.

68. НАБОР МАГНИТОВ

Магниты используются при постановке таких демонстрационных опытов, как: исследование магнитного поля постоянного магнита; идентификация свойств магнита; спектры постоянных магнитов; движение прямого проводника и рамки с током в магнитном поле; получение индукционного тока; демонстрация правила Ленца и др.

69. СТРЕЛКИ МАГНИТНЫЕ НА ШТАТИВАХ

Стрелки магнитные предназначены для демонстрации взаимодействия полюсов магнитов, ориентации магнита в магнитном поле, определения направления магнитного меридиана и других опытов по магнетизму и электромагнетизму. Комплект состоит из 2 магнитных стрелок.

70. ПРИБОР ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ВРАЩЕНИЯ РАМКИ С ТОКОМ В МАГНИТНОМ ПОЛЕ

Прибор позволяет провести следующие демонстрации: опыт Эрстеда; магнитное поле прямого тока; магнитное поле рамки с током; взаимодействие параллельных токов; действие магнитного поля на ток; поворот рамки с током в магнитном поле; устройство и принцип действия генератора постоянного тока; устройство и принцип действия электродвигателя постоянного тока; устройство и принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы; явление электромагнитной индукции.

71. МАШИНА МАГНИТОЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ОБРАТИМАЯ

Прибор предназначен для демонстрации устройства и принципа действия простейшего генератора и электродвигателя постоянного и переменного токов, позволяет продемонстрировать свойство обратимости электрических машин - показать их работу в режиме и двигателя, и генератора; позволяет продемонстрировать три способа работы машины в режиме двигателя.

Машина магнитоэлектрическая состоит из статора и ротора.

72. ЭЛЕКТРОМАГНИТ РАЗБОРНЫЙ

Электромагнит предназначен для демонстрации технического применения магнитного поля тока: устройство электромагнита и оценка его подъемной силы, сборка модели электромагнита. Может использоваться для исследования магнитного поля катушки с током, влияния на него ферромагнитного сердечника; применяется для демонстрации явления электромагнитной индукции.

73. ПРИБОР ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ПРАВИЛА ЛЕНЦА

Прибор предназначен для исследования зависимости направления индукционного тока от характера изменения магнитного потока, вызывающего ток, и позволяет провести следующие демонстрации: сравнение взаимодействия сплошного контура и кольца с прорезью с магнитом; движение сплошного кольца при приближении магнита к кольцу; движение сплошного кольца при выдвигании магнита из кольца.

74. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СВОЙСТВ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН НА БАЗЕ ГЕНЕРАТОРА 430 МГц

Комплект позволяет продемонстрировать излучение, прием и свойства электромагнитных волн, обнаружить электрическое и магнитное поля волны, измерить длину волны.

ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ОПТИКЕ И КВАНТОВОЙ ФИЗИКЕ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ НАБОРЫ И КОМПЛЕКТЫ

75. НАБОР ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ «ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ОПТИКА»

Набор позволяет продемонстрировать следующие эксперименты: прямолинейное распространение света; образование тени и полутени; зеркальное отражение света; диффузное отражение света; исследование отражения света; формирование понятия мнимого источника света; иллюстрацию принципа действия углового отражателя;

преломление света; исследование закономерностей преломления света; обратимость хода световых лучей; полное внутреннее отражение; демонстрация модели световода; прохождение света через плоскопараллельную пластину; прохождение света сквозь треугольную призму; введение понятия линзы; введение понятий фокуса и фокусного расстояния линзы; введение понятия фокальной плоскости линзы; иллюстрация понятия мнимого фокуса линзы; ход основных лучей, используемых при построении изображений в линзах; зависимость фокусного расстояния линзы от показателя преломления внешней среды; связь расстояния от предмета до линзы с расстоянием от линзы до его изображения; действие оптической системы глаза; дефекты зрения; получение изображения в фотоаппарате; ход лучей в проекционном аппарате; дисперсионный спектр.

**Планируемые результаты изучения курса физики
представлены на двух уровнях: базовом и повышенном
(прописанном курсивом)**

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит обучающимся успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию и пройти собеседование при поступлении в 10 класс по выбранному профилю, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения*

импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов,

электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);*
- *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

1. Открытая физика. Часть 1. Механика. Термодинамика. Механические колебания и волны.- Долгопрудный: ООО «Физикон», 1997 г.
2. Открытая физика. Часть II. Электричество и магнетизм. Оптика. Квантовая физика.- Долгопрудный: ООО «Физикон», 1997 г.
3. Электронный задачник по физике.- М.: Медиа Пабблишинг, 1997 г.
4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.- М.: Кирилл и Мефодий, 1999 г.
5. От плуга до лазера 2.0. Интерактивная энциклопедия.- М.: Компания «Новый Диск», 1998 г.
6. Курс физики XXI Века. Л.Я.Боревский –М: МедиаХауз, 2002 г.

Рекомендуемые сайты и электронные пособия по физике

Физика для всех	http://physica-vsem.narod.ru/
Физика	http://www.fizika.ru
Физика	av-physics.narod.ru
Физика в анимациях	http://physics-animations.com
Классная физика	http://классная физика
ФЦИОР	http://fcior.edu.ru
ЦОР	http://school-collection.edu.ru
Тесты по физике	physics-regelman.com/
ЕГЭ, ГИА	www.ege.edu.ru
ЕГЭ, ГИА	www.fipi.ru

Темы проектных работ по физике

1. Физика и техника 7кл.
2. Давление жидкостей, газов и твердых тел и его измерение. 7кл.
3. Архимед и его открытия. 7 кл.
4. Плавание судов 7кл.
5. Воздухоплавание 7кл.
6. Рычаги, блоки и их применение 7кл.
7. «Золотое» правило механики 7 кл.
8. Закон сохранения и превращения энергии 7кл.
9. Внутренняя энергия и способы ее изменения 8кл.
10. Образование тумана, росы, инея. 8кл.

11. Тепловые двигатели и их применение 8кл.
12. Электромагниты и их применение 8кл.
13. Оптические приборы 8кл.
14. Г.Галилей и его открытия 9 кл.
15. И. Ньютон: законы, теории, открытия. 9кл.
16. ИСЗ – что это и зачем 9кл.
17. Исследование космического пространства 9кл.
18. Этот разнообразный цветной мир – дисперсия света 9кл
19. От тамтана до ... 9кл.
20. этот удивительный мир частиц! 9кл.

2.2.14. Рабочая программа по ИЗО (для учебников под ред. Т. Я. Шпикаловой, базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса:

Развитие у учащихся эмоционально-нравственного отношения к миру и осознанию себя в этом мире.

Согласно федеральному компоненту государственного стандарта, задачами художественного образования является:

— развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

— воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

— освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

— овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

— формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Рабочая программа по изобразительному искусству для 5-7 класса соответствует базовому уровню изучения предмета и составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования, и УМК под редакцией Т. Я. Шпикаловой. В программу Т. Я. Шпикаловой были внесены некоторые изменения (в пределах 15%): сокращено количество часов на изучение отдельных тем и включены дополнительные темы с целью полного выполнения требований госстандарта. Также сделаны изменения формулировок тем уроков (с тем, чтобы можно было по журналам отслеживать выполнение государственного образовательного стандарта по изобразительному искусству).

В связи с тем, что, согласно федеральному компоненту базисного учебного плана, на изучение предмета «Изобразительное искусство» в 5-7 классе предусмотрено 102 часа (34 урока в год), то одна из тем ежегодно выносится на внеклассную работу – это экскурсия, которая проводится в соответствии с требованиями Примерной программы основного общего образования: «Посещение музеев изобразительного и декоративно-прикладного искусства, архитектурных заповедников». Экскурсия может проводиться в любой день в течение учебного года.

Обоснование выбора программы:

Программа «Изобразительное искусство» 5-7 классы для основной школы предоставляет большие возможности для профессионального роста учителя, активизации и творческого поиска. В структурировании программного содержания предусмотрены широкие возможности для реализации личностно ориентированного подхода, проявляемого в вариативности и дифференцированном характере заданий: содержание урока реализуется в соответствии с личностными особенностями учащихся и конкретными задачами их воспитания и развития.

Так как классы по уровню подготовки и творческим возможностям все разные и художественный потенциал не одинаков программа Шпикаловой больше всего подходит для реализации задач курса «Изобразительное искусство».

Программа позволяет:

- выбирать темы заданий, материала и технику для учащихся.
- импровизировать в организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в форме поисковой, исследовательской работы: выбор темы, определение задач для каждого участника поисково-исследовательской группы, проведение дискуссий, диалогов по итогам работы творческих групп;
- свободно выбирать ученику литературное произведение в работе над портретом литературного героя, над иллюстрацией;
- индивидуальный подход к заданиям по композиции: в натюрморте, интерьере, портрете, пейзаже;
- выбор учащимися произведения изобразительного искусства для анализа. Этот выбор не ограничен, что делает исследовательскую работу в творческих группах полезной и интересной для беседы на последующих уроках;
- выражать собственное отношение к участию в подготовке и проведении народных праздников, в процессе которых коллективное творчество не ограничивает дифференциацию задания по желанию ученика.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в V-VII классе по 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. Всего 102 часов за 3 года.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство» в школе, суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный, нравственный опыт народа, как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам находящихся в постоянном взаимодействии.

Отсюда в содержании программы по-новому отражены интеграционные связи различных художественных пластов и видов искусств, в результате чего народное искусство наряду с профессионально-художественным выступает системообразующим фактором культуры. Этим обусловлено включение в программу народного и профессионального искусства в их гармоничном единстве на протяжении всех восьми лет обучения в основной школе.

Программу отличает открытость к художественному многообразию, обращенность к искусству и художественной культуре национального уровня, а также к ее региональным проявлениям. Освоение отечественного и зарубежного искусства рассматривается как процесс диалога культур, процесс взаимовлияния и взаимообогащения при сохранении собственного своеобразия.

Особое внимание в программе уделено эстетическим знаниям и художественно-творческому опыту, направленным на формирование представления о народном искусстве как части культуры и раскрывающим народное искусство как этническую культурную целостность.

Количество часов в год - 34

Количество часов в неделю - 1

Количество часов в 1 четверть - 9

Количество часов во 2 четверть - 7

Количество часов в 3 четверть – 10

Количество часов в 4 четверть - 8

В программу включены следующие основные **виды художественно-творческой деятельности**:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность (диалоги об искусстве);

- изобразительная деятельность (основы художественного изображения) – графика, живопись, скульптура;
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства, элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-конструкторская деятельность;
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Содержание программы «Изобразительное искусство. 5-8 классы» **моделируется на основе современных педагогических подходов**, среди которых для концепции программы особенно значимы:

- содержательно-деятельностный подход;
- системно-комплексный подход;
- личностно ориентированный подход;
- региональный подход.
- *компетентностный*

Чтобы сделать процесс обучения результативным используются следующие технологии:

- метод проектов;
- обучение в сотрудничестве через коллективное творчество;
- *межпредметная интеграция*
- игровая технология;
- индивидуальное и дифференцированное обучение;
- модульное обучение и другое;
- адаптивная технология Е.А. Ямбурга.

Формы и методы применения технологий на уроках ИЗО:

- использование медиа-ресурсов как источника информации;
- компьютерная поддержка деятельности учителя на разных этапах урока;
- организация проектной деятельности учащихся;
- использование графического редактора “Paint” в качестве инструмента художественной деятельности;
- по внешним признакам деятельности учителя и учащихся: беседа, рассказ, демонстрация;
- по источнику получения знаний: словесные, наглядные (демонстрация рисунков, картин и др.),
- практические: игры;
- по степени активности познавательной деятельности учащихся: объяснительный, иллюстративный, проблемный.

Методы: объяснительно-иллюстративный.

Виды и формы контроля.

текущий – систематическая проверка знаний; рубежный или периодический – после

завершения больших тем, разделов; итоговый учет.

а) по способу проверки:

- устный (беседа, контрольные вопросы);
- письменный (письменные контрольные работы, вопросники, тесты);
- практический;

б) по охвату учащихся:

- индивидуальный (раздаточный проверочный материал, задания на карточках, кроссворды);
- групповой (кроссворды, лото, игры);
- коллективное творчество (картина, коллаж, ярмарка)

– фронтальный (вопросная форма беседы, опросники, викторины).

Критерии и показатели оценки результатов творческой композиции:

- композиционная организация изображения в листе;
- построение формы, передача пропорций;
- умение использовать цвет при создании композиции, выразительность;
- умение передавать собственное отношение к изображаемому через замысел;
- оригинальность композиции.
- соответствие теме, определенной идее (если тема и идея были заданы), анализ приобретенных художественно-творческих достижений в познавательной и созидательной деятельности (оценивается учащимся). Оценивание по данному критерию проходит через призму личностных достижений школьника, его художественно-творческого развития, возможности участия выполненной работы в выставках.

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды, жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пространство, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира.
- значение изобразительного искусства в художественной культуре;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, глина) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - восприятия и оценки произведений искусства;
 - самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн костюма).

Программа 5 класса

Тема года: Природа и человек в искусстве

Цели: развитие целостного эстетического восприятия природы и окружающей жизни и их отображения в произведениях различных видов отечественного и зарубежного искусства; формирование навыков осознанного создания художественного образа природы и человека в собственном изобразительном и декоративно-прикладном творчестве.

Задачи:

- воспитывать эстетическое отношение к действительности и формировать мировосприятие учащихся средствами искусства;

- раскрывать художественно-образный язык изображения окружающей действительности в различных видах и жанрах изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, портрет, анималистический жанр);
- углублять представления учащихся об основах реалистического изображения объектов природы и о специфике художественного изображения природы и человека в изобразительном, народном и декоративно-прикладном искусстве;
- знакомить с элементами художественного конструирования через создание собственных композиций в объеме или использование сочетаний плоскостных и объемно-пространственных приемов;
- показывать неповторимое своеобразие русской народной культуры через раскрытие художественного языка народного искусства на примере выдающихся памятников деревянного зодчества, а также на примере характерных признаков регионального и национального типов народного деревянного зодчества;
- развивать умения учащихся работать в разных видах художественно-творческой деятельности и творчески использовать выразительные средства в процессе создания собственной изобразительной, декоративной или пространственной композиции;
- развивать воображение и ассоциативное мышление учащихся на основе межпредметных связей и демонстрации произведений разных художников или различных видов искусства;
- развивать художественный вкус, аналитические способности и эстетическую мотивацию учащихся при создании ими собственной художественной композиции, а также в процессе просмотра и обсуждения выполненных работ в классе.

Основное содержание образования в 5 классе

Раздел 1. Образ матери-земли в искусстве. 8 часов. Виды живописи (станковая, монументальная декоративная) Виды графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная). Жанры пейзажа и натюрморта в живописи и графике. Художественный образ и художественно-выразительные средства живописи (цвет, цветовой контраст, тон и тональные отношения). Формат и композиция. Ритм пятен. Произведения выдающихся художников: И. Левитан, И. Шишкин, В. Фаворский, П. Сезанн, В. Серов и др.

Раздел 2. Природные и трудовые циклы в народной культуре и их образы в искусстве. 8 часов. Бытовой жанр в живописи и графике. Композиция (ритм, пространство, статика и динамика, симметрия и асимметрия). Художественный образ и художественно-выразительные средства графики: линия, штрих, пятно и др. Художник – творец – гражданин. Сказочные темы в искусстве. Произведения выдающихся художников: И. Репин, М. Врубель, В. Васнецов и др.

Раздел 3. Лад народной жизни и образы его в искусстве. 10 часов. Художественная культура Древней Руси, и своеобразие, символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Древние корни народного искусства, специфика образно-символического языка. Искусство Древней Руси – фундамент русской культуры. Связь времен в народном искусстве. Орнамент как основа декоративного украшения. Истории и современное развитие Городецкой росписи по дереву. Произведения выдающихся художников: В. Суриков, Б. Кустодиев и др.

Раздел 4. Образ единения человека с природой и искусством. Анималистический жанр и его особенности. Плакат как вид графики. Темы и содержание изобразительного искусства Др. Руси: А. Рублев «Троица». Национальные особенности орнамента в одежде разных народов. Изобразительное искусство как способ познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека.

Опыт творческой деятельности. Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, растений, животных, птиц, человека, пейзажа, натюрморта. Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению *по описанию в текстах, изучаемых литературных произведений, в разных художественных техниках.*

Выполнение учебных и творческих работ в различных видах и жанрах изобразительного искусства: натюрморта, пейзажа, портрета, бытового и исторического жанров. Изготовление изделий по мотивам художественных промыслов.

Проектирование обложки книги, рекламы, *открытки.* Создание иллюстраций к литературным произведениям, *эскизов и моделей одежды.*

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, пастель, уголь, тушь и др.), пластилина, глины, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.

Выполнение коллективных творческих художественных работ.

Посещение выставок декоративно-прикладного искусства.

Использование языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Навыки плоского и объемного изображения формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (воздушная перспектива). Создание композиций на плоскости и в пространстве. Использование орнамента для украшения предметов быта, одежды, полиграфических изделий, архитектурных сооружений (прялки, народный костюм, посуда, элементы декора избы, книги и др.). Различие функций древнего и современного орнамента. *Понимание смысла, содержащегося в украшениях древних предметов быта и элементах архитектуры.* Описание и анализ художественного произведения. Домашние задания: выполнение творческих работ (сочинение, доклад, сообщение, презентация и др.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОКОНЧИВАЮЩИХ 5 КЛАСС

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен
знать/понимать

- основные виды изобразительных (пластических) искусств
- жанры изобразительного искусства: пейзаж, натюрморт, анималистический жанр;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского (А.Рублев, И. Левитан, И. Шишкин, И. Репин, М. Врубель, В. Васнецов, В. Суриков, Б. Кустодиев) и их основные произведения.
- значение изобразительного искусства в художественной культуре;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн костюма).

--- уметь согласовывать свои действия с участниками коллективного творчества

Литература и средства обучения

а) основная литература:

1. Сборник нормативных документов. Искусство / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.
2. Изобразительное искусство: Примерная программа основного общего образования. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=37191
3. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. - М., Академия, 2008
4. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Колякина В.И. и др. Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство: 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2009.
5. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. Изобразительное искусство: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Шпикаловой Т.Я. – М., Просвещение, 2008.
6. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. Изобразительное искусство: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Шпикаловой Т.Я. – М., Просвещение, 2008.
7. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. Изобразительное искусство: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Шпикаловой Т.Я. – М., Просвещение, 2009.

б) дополнительная литература для учителя:

- Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. М.: Просвещение, 1998.
- Ростовцев Н.Н. Академический рисунок: Учеб. пособие. М.: Просвещение, 1995.
- Неменский Б.М. Изобразительное искусство и художественный труд: 1-8 классы.- М.: Просвещение, 2003.
- Неменский Б.М. Творческая мастерская.- М.: Просвещение, 2003.
- Рылова Л.Б. Изобразительное искусство в школе. – Ижевск, 1992.

в) дополнительная литература для учащихся:

- Дорожкин, Ю. Г. Хохломская роспись. – М.: Мозайский, 1999,
- Жегалова, С. И. Росписи Хохломы. – М.: Детская литература, 1991,
- Вачьянц, А. М. Звучащее безмолвие, или Основы искусствознания. – М.: ООО «Фирма МХК», 2000;
- Вачьянц, А. М. Вариации прекрасного. Западноевропейское средневековье. – М.: ТОО «Издательский и книготорговый центр АЗ», 1997.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Компьютер
2. Видеомэгафнон (DVD)
3. мультимедиапроектор
4. Экран

2.2.15. Рабочая программа по технологии (ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД) ДЛЯ 5-8 КЛАССОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа по технологии (обслуживающий труд) для 5-8 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Кроме того, настоящая программа в определенной степени ориентируется на развитие идей «Примерной программы по учебным предметам (технология 5-9 классы)» (М.: Просвещение, 2010) и учитывает содержание переработанных авторских материалов «Программа общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко (М.: Просвещение, 2008, 2010).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- под редакцией В.Д.Симоненко. Коллектив авторов: Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова, О.А. Кожина, Н.В. Сеница, О.В. Табурчак, В.Д. Симоненко. Технология. Обслуживающий труд. 5, 6, 7, 8 классы;

Выбор учебников обусловлен тем, что их содержание соответствует Требованиям к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по технологии, и дают возможность раскрывать содержание основных направлений и разделов курса «Технология».

Рабочая программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
 - организационно-плановое построение содержания;
- определяет примерную последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- задает требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, дает общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Рабочая программа **включает разделы**: «Пояснительная записка», в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета технологии и раскрываются особенности каждого раздела программы, преемственность ее содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием ФГОС НОО и ФГОС СОО. Особое внимание уделяется целям изучения курса технологии, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения учащимися программы по технологии (обслуживающий труд) на ступени основного общего образования.

Программа содержит общую характеристика учебного предмета технология; описание места учебного предмета технологии в учебном плане ОУ; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета технология; «Содержание учебного предмета технология»; «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности школьников»; «Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса»; планируемые результаты изучения учебного предмета технология.

Содержательная часть программы состоит из теоретического материала и практических работ. Практические работы помогают обучающимся применить теоретические знания на практике, более глубоко осмыслить изученный материал, прочнее его усвоить, а также способствовать формированию практических умений и навыков. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и у всех обучающихся. Итоговые работы проводятся обязательно на уроках или в виде домашнего задания. Такое положение связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью познавательного учебного процесса.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, включает распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы составлено с учетом запросов родителей и обучающихся с учетом специфики образовательного учреждения.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно–ориентационной, трудовой, физической, эстетической. В рабочей программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах основного общего образования. Однако есть особенности, во-первых, представляются широкие возможности для реализации различных подходов в обучении курса с учетом индивидуального творческого потенциала ребенка, его интересов и потребностей, психологических и возрастных особенностей. Во-вторых, появляются возможности на основе материально-технической базы образовательного учреждения с учетом региональных социально-экономических условий, учитывать этнокультурные традиции и потребности народов Российской Федерации.

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

В настоящее время в числе наиболее актуальных вопросов образования является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. При этом «школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации».

Актуальность содержания данной программы в том, что она позволяет дать представление о потребностях современного общества и человека, который ценит труд и способен собственным трудом занять достойное место в жизни, завести «свое дело». Это может сделать только тот, кто приобрел соответствующее образование. Содержание рабочей программы даст возможность овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Главной задачей современного образования является формирование личности, обладающей гражданским самосознанием, умеющей сочетать теоретические знания с умением работать руками, создавать и совершенствовать материальные ценности,

работать на высокотехнологическом оборудовании, умеющей проектировать свою собственную деятельность, действовать в команде и строить свою профессиональную карьеру.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Для достижения поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- **формирование** политехнических знаний и экологической культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- **привитие** элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчета бюджета семьи;
- **ознакомление** с основами современного производства и сферы услуг и преобразование внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- **выявление** и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему внеурочной деятельности, организацию общественно - полезной деятельности, в том числе социальных практик;
- **развитие** самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи для организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда порядочности, предприимчивости, патриотизма и бесконфликтного общения.
- **освоение** технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов и на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда, ведение домашнего хозяйства;
- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимые для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рациональное поведение на рынке труда, товаров и услуг.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии включает разделы: «Кулинария», «Технологии ведения дома», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла и декоративно-прикладное творчество», «Электротехника», «Технология ведения дома», «Современное производство и профессиональное образование», «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности» изучается в рамках одного из семи направлений.

Выбор разделов обучения обусловлен образовательными потребностями и интересом школьников, а также материально-техническим оснащением образовательного учреждения. Рабочая программа по технологии позволяет учителю комбинировать

содержание разделов и тем шести направлений, перечисленных выше. Содержание разделов и тем, объем времени соответствуют данной Рабочей программе. Раздел «Художественные ремесла и декоративно-прикладное творчество» добавлен в рабочую программу.

Содержанием Рабочей программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным **образовательным линиям:**

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии обучающиеся **познакомятся:**

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве .

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке рабочей программы, учитывая потребности школьников ОУ, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел содержания Рабочей программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и исследовательских, проектных работ.

При организации творческой или проектной деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в данной программе направлены на освоение разных видов деятельности.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями ОУ выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для обучающихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности предусмотренных в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественная или личная ценность.

Особое место в овладении данным курсом отводится как самостоятельной, так и коллективной работе по решению учебных и практических задач: умению мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельному или коллективному выполнению различных творческих работ; участию в проектной деятельности, в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией поставленной учителем.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы с различными источниками знаний: работа с терминологией и применение ее при работе с текстом, таблицей, схемами, чертежами, технологическими картами и в процессе изготовления изделия. Так же данный курс предоставляет возможность самостоятельной работы - использование источников информации, включая энциклопедии, словари, журналы, интернет-ресурсы и другие базы данных для

составления школьниками докладов, сообщений, рефератов, проектов и свободное изложение их содержания; формулирование вопросов слушателям и ответы на них последними (своеобразный диалог с целью более глубокого понимания материала).

В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. А так же владеть умениями совместной деятельности, оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива согласовывать и координировать с другими ее участниками; объективно оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Форма организации учебного процесса может быть индивидуальной или групповой. Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объём материала и режим работы, даёт возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать приём взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т. п.) облегчит запоминание изучаемого материала. Из принципов групповой работы видно, что для такой работы характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между обучающимися, которые таким образом, становятся активными субъектами собственного учения.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как математика, черчение, химия, физика, история, география, МХК и ИЗО, ОБЖ.

Это можно проследить по следующим темам:

основы здорового образа жизни:

- Санитария и гигиена. Здоровое питание.
- Технология приготовления блюд.
- Технология приготовления блюд. Тепловая кулинарная обработка продуктов.

А также уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приемов труда:

- Бытовые электроприборы.

биология:

- Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка продуктов.
- Производство натуральных текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.

география:

- Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
- Масштаб 1:4, 1:1.

история:

- Культура поведения за столом.
- Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
- Бытовые приборы.
- Изучение истории декоративно – прикладного творчества.

физика:

- Производство волокон. Физические свойства ткани.
- Бытовая швейная машина.
- Влажно-тепловая обработка ткани.

изобразительное искусство:

- Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции
- Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.
- Зарисовка эскизов швейных изделий.

математика:

- Расчет для построения выкройки изделия.

экология:

- Первичная и тепловая обработка продуктов.

- Эстетика и экология жилища.

- Переработка и утилизация отходов.

черчение:

- Построение чертежа изделия.

химия:

- Производство и сырьевой состав химических волокон.

- Биохимические разрыхлители теста.

Раздел «Кулинария» включает общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, оказание первой помощи при ожогах, порезах. Понятия о процессах пищеварения пищи и усвоения пищи, обмена веществ. Составление рационального питания. Понятие о микроорганизмах. Особенности приготовления обеда в походных условиях. Соблюдение мер пожарной безопасности (в походных условиях). Особенности сервировки стола. Этикет. Раздел будет изучаться на базовом уровне, так как этого вполне достаточно для получения общих знаний по данной теме.

Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» включает классификацию текстильных волокон и их свойства. Машиноведение. Конструирование и моделирование швейных изделий. Технология изготовления швейного изделия.

Раздел «Рукоделие. Художественные ремесла» – широкий раздел искусства, который охватывает различные отрасли творческой деятельности, направленной на создание художественных изделий с утилитарными и художественными функциями, включает в себя мелкий ручной труд, основанный на применении ручных орудий труда, личном мастерстве обучающегося, позволяющим изготавливать изделия по забытым народным ремеслам. Многочисленные проявления декоративно-прикладного творчества могут иметь практическое употребление в повседневной жизни, обладают эстетическим качеством, рассчитаны на художественный эффект, служат для оформления быта и интерьера.

Раздел «Технология домашнего хозяйства» включает в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Оформление интерьера жилого помещения. Роль декоративных растений в оформлении комнат, балконов, приусадебных участков. Способы ухода за одеждой и обувью из натуральных и химических волокон.

Раздел «Электротехника» включает применение электрической энергии в промышленности, на транспорте, в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии. Общие сведения о видах и правилах эксплуатации бытовых приборов.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» включает сферы и отрасли современного производства. Приоритетные направления развития техники и технологии. Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Понятие о специальности и квалификации работника.

Раздел «Технология исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности» включает определение и формулировку проблем, поиск информации, ее систематизация. Разработка вариантов решения проблемы. Реализация выбранного варианта. Умение проанализировать свою работу. Защита проекта.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т.е. таким путем, который

гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание дает молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Программа рассчитана на обучающихся 5–8 классов. Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 и 8 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю.

В данной рабочей программе выделены инвариативная обязательная часть в объеме 144 часов и вариативная (авторский компонент), рассчитанный на 60 часов (30 % учебного времени), который призван расширить или углубить программу.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате прохождения программного материала обучающиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела *получает возможность познакомиться:*

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение обучающимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью:

Традиционных методов проверки оценки знаний.

1. Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся. Этот метод позволяет учителю составить представление о том, как ведут себя учащиеся на уроках, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность практических умений и навыков.

2. Устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Сущность индивидуального метода заключается в том, что учитель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения.

Сущность фронтального опроса состоит в том, что учитель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа учащихся.

Сущность уплотненного опроса заключается в том, что учитель вызывает одного ученика для устного ответа, а четверем – пяти обучающимся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках).

3. Письменная проверка. Суть ее в том, что учитель раздает ученикам заранее подготовленные на отдельных листках бумаги вопросы или задания, на которые они в течение 10–15 мин дают письменные ответы. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех учащихся. Это важная положительная сторона данного метода.

4. Проверка домашних работ учащихся. Для проверки и оценки успеваемости обучающихся большое значение имеет, проверка выполнения ими домашних заданий. Она позволяет учителю изучать отношение учащихся к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении домашних заданий.

Современных методов оценки знаний, умений и навыков.

1. Программированный контроль. Сущность этого метода состоит в том, что учащемуся предлагаются вопросы, на каждый из которых дается три-четыре ответа, но только один из них является правильным. Задача ученика – выбрать правильный ответ. Несколько подобных вопросов и ответов может быть дано в классе одновременно всем учащимся на отдельных листах бумаги или с помощью компьютера, что позволяет в течение нескольких минут проверить их знания.

2. Тестирование. Используется в виде зачетных тестов. Правильная методика проведения данного вида контроля побуждает учащихся изучать большее количество информации и самосовершенствоваться.

В систему оценки предметных результатов также входят: практические работы, выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, подборка информационных материалов, презентации, а также разнообразные инициативные творческие работы.

Поскольку уроки носят практический характер, то существуют следующие виды контроля: текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, промежуточный, итоговый.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Критерии оценки учебных проектов

Оценивание и защита творческих и проектно-исследовательских работ обучающихся на уроках технологии проводится в период подготовки и защиты проекта. Включает в себя определенные критерии. Каждый критерий проекта оценивается от 1 до 5 баллов. Критерии, помеченные знаком +/-, могут быть не отражены в проекте (в соответствии с возрастной категорией), но их наличие дает дополнительные баллы авторам.

Критерии оценки учебных проектов	5 класс	6-7 класс	8 класс
Актуальность и практическая значимость	+/-	+/-	+
Определение потребности	+	+	+
Постановка цели и формулировка задач проекта	+/-	+	+
Проведенные исследования, необходимых для принятия важных решений в процессе проектирования	+	+	+
Уровень выполненных исследований	+/-	+/-	+
Разработка и анализ первоначальных идей	+	+	+
Наличие дизайн-спецификации (критериев для оценки первоначальных идей)	+/-	+	+
Проработка лучшей идеи	+/-	+	+
Технология изготовления, реализации идеи	+	+	+
Отбор инструментов и оборудования, правила безопасной работы определяются выбранным способом изготовления изделия	+/-	+	+
Испытание и оценка изделия	+	+	+
Оценка процесса проектирования	+/-	+	+
Сложность изделия соответствует возрасту учащихся	+	+	+
Итого (максимальное количество баллов по обязательным компонентам)	30	55	65
Итого (с учетом дополнительных баллов)	65	65	65

Учебный план. Технология. Обслуживающий труд.

№ п\п	Тема, раздел	5	6	7	8
1	<i>Кулинария</i>	8	8	8	2
	Санитария и гигиена. Оборудование кухни.	1			
	Физиология питания.	1		2	
	Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.	2			
	Блюда из овощей.	2			
	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.		2		
	Блюда из рыбы и морепродуктов.		2		
	Блюда из птицы.				1
	Блюда из мяса.				1
	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.		1		
	Заготовка продуктов			2	
	Изделия из теста.		1	2	
	Сладкие блюда.			1	
	Сервировка стола. Этикет.	2	2	1	
2	<i>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</i>	34	32	28	
	Свойства текстильных материалов.	6	4	4	
	Элементы машиноведения.	6	4	2	
	Конструирование швейных изделий.	4	4	4	
	Моделирование швейных изделий.	2	4	2	
	Технология изготовления швейных изделий.	16	16	16	
3	<i>Рукоделие. Художественные ремёсла.</i>	10	10	16	2

	Мягкая игрушка.	6			
	Подарки к праздникам.	4			2
	Вязание на спицах.			16	
	Вышивка.		10		
4	Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности	6	8	8	10
	Исследовательская и созидательная деятельность.	6	8	8	10
5	Современное производство и профессиональное самоопределение				4
	Сферы производства.				2
	Профессиональное образование и профессиональная карьера.				2
6	Электротехника.				4
	Бытовые электроприборы. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.			0,5	2
	Электротехнические устройства с элементами автоматики.				2
7	Технология домашнего хозяйства	2	2	1,5	4
	Интерьер кухни, столовой.	2			
	Интерьер жилого дома.		2		
	Экология жилища.				2
	Ремонт помещений. Санитарно-технические работы.				2
	Освещение жилого помещения.			1	
	Гигиена жилища.			0,5	
8	Элементы семейной экономики				2
	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.				1
	Введение в предпринимательскую деятельность				1
	Резервные часы.	8	8	4	2
	Итого	68	68	68	34

Тематическое планирование

5 класс (68 ч, 8 ч — резервное время)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» (34ч)		
Тема «Свойства текстильных материалов» (6ч)	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных

	<p>условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.</p> <p>Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент</p>	<p>тканей.</p> <p>Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям.</p> <p>Определять направление долевой нити в ткани.</p> <p>Исследовать свойства нитей основы и утка.</p> <p>Определять лицевую и изнаночную стороны ткани.</p> <p>Определять виды переплетения нитей в ткани.</p> <p>Проводить анализ прочности окраски тканей.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину.</p> <p>Изучать свойства тканей из хлопка и льна.</p> <p>Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач.</p> <p>Оформлять результаты исследований</p>
<p>Тема «Конструирование швейных изделий» (4ч)</p>	<p>Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек фартука, Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами</p>	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.</p> <p>Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.</p> <p>Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.</p> <p>Копировать готовую выкройку.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий</p>
<p>Тема «Моделирование одежды» (2ч)</p>	<p>Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование нижней части фартука, нагрудника, кармана. Приёмы изготовления выкроек. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия конструктор, технолог</p>	<p>Выполнять эскиз проектного изделия.</p> <p>Изучать приёмы моделирования нижней части фартука, нагрудника, кармана.</p> <p>Моделировать проектное швейное изделие.</p> <p>Изготавливать выкройки</p>

		<p>проектного изделия. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией конструктор, технолог</p>
<p>Тема «Элементы машиноведения» (6ч)</p>	<p>Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад</p>	<p>Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и предъявлять информацию об истории швейной машины. Владеть безопасными приёмами труда</p>
<p>Тема «Технология изготовления швейных изделий» (16ч)</p>	<p>Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: портновскими булавками и мелом, прямыми стежками. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от</p>	<p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и предъявлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. Изготавливать образцы машинных</p>

	<p>осыпания ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива фартука.</p>	<p>работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Владеть безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной</p>
Раздел «Рукоделие. Художественные ремёсла» (10ч)		
<p>Тема «Мягкая игрушка. Игольница» (6ч)</p>	<p>История народной игрушки. Демонстрация образцов игрушек. Организация рабочего места. Материалы, инструменты и принадлежности для работы. Техника безопасности при работе с иголками, с ножницами. Загадочные ткани. Характеристика используемых тканей (сукно, драп, флис), их свойства. Анализ образцов игрушек. Правила раскроя деталей игрушки. Ручные простейшие швы (шов “вперёд иголку”, шов “обметочный”). Технология изготовления игрушек «Мышка», «Собачка». Набивка деталей, соединение деталей игрушек. Способы декоративного оформления</p>	<p>Овладеть приемами изготовления мягкой игрушки. Овладеть умениями применять художественные материалы (бисер, нитки, пуговицы и т.д.) для оформления мягкой игрушки. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани. Овладеть безопасными приемами труда. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.</p>

<p>Тема «Подарки к праздникам» (4ч)</p>	<p>История бумаги. Инструменты для работы с бумагой. Техника безопасности и правила работы с бумагой, ножницами, клеем, кисточкой. Виды бумаги. Способы обработки бумаги. Способы скрепления бумаги. Виды аппликаций. Работа с шаблоном. Свойства бумаги. Разметка. Свойства бумаги. Сложение из полосок фигур. Работа с полосками бумаги. Плетение. Виды плетения. Объем. Как предать фигуре из бумаги объем. Композиция. Виды конструирования. Выбор материалов, способов обработки, умения планировать.</p>	<p>Овладевать различными приемами работы с бумагой; Следовать устным инструкциям; Создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги; Развивать внимание, мышление, пространственное воображение; Развивать мелкую моторику рук и глазомер; Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию; Овладевать различными техниками работы с бумагой;</p>
<p>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6ч)</p>		
<p>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (6ч)</p>	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект</p>
<p>Раздел «Кулинария» (8ч)</p>		
<p>Тема «Санитария и гигиена на кухне» (1ч)</p>	<p>Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи. Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами,</p>	<p>Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и</p>

	<p>газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Характеристика кухонной и столовой посуды, особенности ухода за ней.</p> <p>Правила мытья посуды. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.</p> <p>Профессия повар</p>	<p>чистящих средств для мытья посуды и кабинета.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой и жидкостью.</p> <p>Подготавливать посуду и инвентарь к приготовлению пищи</p>
Тема «Физиология питания» (1ч)	<p>Питание как физиологическая потребность. Понятие о процессе пищеварения и усвояемости пищи. Условия, способствующие лучшему пищеварению. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах</p>	<p>Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.</p> <p>Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторно-практических работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды.</p> <p>Составлять индивидуальный режим питания и дневного рациона</p>
Тема «Блюда из яиц. Бутерброды и горячие напитки» (2ч)	<p>Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Способы варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Приспособления для взбивания. Подача варёных яиц. Технология приготовления омлета. Подача готовых блюд</p> <p>Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорты чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая. Виды кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе</p>	<p>Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсолённой воды.</p> <p>Готовить блюда из яиц.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам</p> <p>Готовить и оформлять бутерброды.</p> <p>Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах.</p> <p>Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере.</p> <p>Готовить горячие напитки (чай, кофе, какао).</p> <p>Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки.</p> <p>Дегустировать бутерброды и горячие напитки</p>
Тема «Блюда из	Пищевая (питательная) ценность	Определять

овощей» (2ч)	<p>овощей. Содержание в них витаминов, минеральных солей, клетчатки, воды. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые виды нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Технология приготовления салата из сырых овощей. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов</p>	<p>доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей. Выполнять нарезку овощей. Выполнять художественное украшение салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. Находить и предъявлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека; о методах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов</p>
Тема «Сервировка стола к завтраку. Этикет» (2ч)	<p>Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Салфеточный этикет. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Культура поведения в семье. Распределение обязанностей в</p>	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления</p>

	семье.	стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»
Раздел «Технология домашнего хозяйства» (2ч)		
Тема «Интерьер кухни, столовой» (2ч)	Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере. Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни. <i>Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.</i> Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Профессия дизайнер.	Знакомиться с функциональными, эстетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру. Выполнять эскизы интерьера кухни, столовой, кухни-столовой. Выполнять эскизы элементов декоративного оформления столовой.

6 класс (68 ч, 8 ч — резервное время)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» (32 ч)		
Тема «Свойства текстильных материалов» (4 ч)	Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Саржевое и атласное переплетение, рапорт, дефекты ткани. Ассортимент тканей животного происхождения	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и предъявлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований
Тема «Элементы машиноведения» (4 ч)	Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы. Дефекты машинной строчки:	Чистить и смазывать швейную машину. Изучать устройство машинной иглы. Определять

	петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регуляторов швейной машины	вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регуляторов швейной машины. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регуляторов. Овладевать безопасными приёмами труда на швейной машине
Тема «Конструирование швейных изделий» (4 ч)	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Прибавки на свободу облегания, учитываемые при построении чертежа. Формулы, необходимые для расчета конструкции ночной сорочки. Последовательность построения чертежа основы ночной сорочки в тетради в масштабе 1: 4 и построение в натуральную величину по своим меркам. Профессия инженер-конструктор.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий
Тема «Моделирование одежды» (4 ч)	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины, плечевой одежды с застёжкой на пуговицах, отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму швейного производства
Тема «Технология изготовления швейных изделий» (16 ч)	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки.	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы.

	<p>Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглками и булавками.</p> <p>Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.</p> <p>Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.</p> <p>Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.</p> <p>Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).</p> <p>Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, завязок, бретелей.</p> <p>Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.</p> <p>Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Технология пошива подушки для стула. Профессия технолог-конструктор швейного производства, портной</p>	<p>Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки.</p> <p>Дублировать детали кроя клеевой прокладкой.</p> <p>Выполнять правила безопасной работы иглами, булавками, утюгом.</p> <p>Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание.</p> <p>Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание.</p> <p>Проводить влажно-тепловую обработку на образцах.</p> <p>Обрабатывать мелкие детали проектного изделия обтачным швом (мягкий пояс, бретели и др.).</p> <p>Выполнять подготовку проектного изделия к примерке.</p> <p>Проводить примерку проектного изделия.</p> <p>Устранять дефекты после примерки.</p> <p>Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды.</p> <p>Овладевать безопасными приёмами труда.</p> <p>Знакомиться с профессиями технолог-конструктор швейного производства, портной</p>
<p>Раздел «Рукоделие. Художественные ремёсла» (10 ч)</p>		
<p>Тема «Вышивка» (10 ч)</p>	<p>Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Подготовка ткани и ниток к вышивке. Способы перевода рисунка на ткань, увеличения и уменьшения</p>	<p>Подбирать материалы и оборудование для вышивки. Выполнять образцы вышивки простейшими вышивальными швами. Создавать схемы для вышивки с помощью</p>

	<p>рисунка. Правила заправки изделия в пальцы. Технология выполнения простейших ручных вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», глади. Способы безузлового закрепления рабочей нити</p>	<p>компьютера. Знакомиться с профессией вышивальщица</p>
<p>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)</p>		
<p>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)</p>	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект</p>
<p>Раздел «Кулинария» (8 ч)</p>		
<p>Тема «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий» (1 ч)</p>	<p>Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш, бобовых и макаронных изделий. Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд</p>	<p>Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Выполнять механическую кулинарную обработку крупы. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую каши. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из макаронных изделий. Находить и предъявлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о</p>

		<p>блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий.</p> <p>Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий</p>
<p>Тема «Блюда из рыбы и» (2 ч)</p>	<p>Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов.</p> <p>Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы.</p> <p>Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд</p>	<p>Определять свежесть рыбы органолептическими методами.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд.</p> <p>Выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы.</p> <p>Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы труда.</p> <p>Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.</p> <p>Определять качество термической обработки рыбных блюд.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов</p>
<p>Тема «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» (2 ч)</p>	<p>Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав молока. Условия и сроки его хранения. Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент кисломолочных продуктов. <i>Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов.</i></p>	<p>Определять качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими методами.</p> <p>Определять срок годности кисломолочных продуктов.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями.</p> <p>Готовить молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога.</p> <p>Определять качество</p>

		<p>молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p> <p>Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о молочнокислых бактериях, национальных молочных продуктах в регионе проживания</p>
Тема «Изделия из теста» (1 ч)	<p>Виды теста при приготовлении блинов, оладий, блинчиков. Питательная ценность муки. Рецепттура и технология приготовления теста. Пищевые разрыхлители. <i>Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий.</i> Блины с приправами. Оборудование посуда инвентарь для замешивания теста. Подача блинов к столу.</p>	<p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Готовить изделия из жидкого теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки</p>
Тема «Сервировка стола. Этикет. (2ч)	<p>Особенности сервировки стола к обеду. <i>Правила пользования столовыми приборами.</i> Правила подачи десерта. Элементы этикета. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.</p>	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду.</p> <p>Подбирать столовые приборы и посуду для обеда.</p> <p>Составлять меню обеда.</p> <p>Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола.</p> <p>Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола</p>
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)		
Тема «Интерьер жилого дома» (2 ч)	<p>Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового</p>	<p>Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты.</p> <p>Планировать комнату подростка с помощью шаблонов и компьютера.</p> <p>Выполнять эскизы в целях подбора материалов и цветового решения комнаты.</p> <p>Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет.</p>

	решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон	Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера» и др.
--	--	--

7 класс (68 ч, 4 ч — резервное время)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» (28 ч)		
Тема «Свойства текстильных материалов» (4 ч)	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон
Тема «Элементы машиноведения» (2 ч)	Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза	Изготавливать образец косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивание потайным швом; обмётывание петли; пришивание пуговицы; окантовывание среза с помощью приспособлений к швейной машине
Тема «Конструирование швейных изделий» (4 ч)	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. Прибавки к меркам для обеспечения свободы облегания. Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и предъявлять информацию о конструктивных

<p>Тема «Моделирование одежды» (2 ч)</p>	<p>Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD-диска или из Интернета</p>	<p>особенностях поясной одежды</p> <p>Выполнять эскиз проектного изделия.</p> <p>Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу.</p> <p>Изучать приёмы моделирования юбки со складками.</p> <p>Моделировать проектное швейное изделие.</p> <p>Получать выкройку швейного изделия из журнала мод.</p> <p>Готовить выкройку проектного изделия к раскрою.</p> <p>Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об интернет-выкройках</p>
<p>Тема «Технология изготовления швейных изделий» (16 ч)</p>	<p>Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества края. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов,</p>	<p>Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы.</p> <p>Выкраивать косую бейку.</p> <p>Выполнять раскрой проектного изделия.</p> <p>Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем.</p> <p>Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.</p> <p>Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками.</p> <p>Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания.</p> <p>Стачивать косую бейку.</p> <p>Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытыми срезами и с открытым срезом.</p> <p>Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии.</p> <p>Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии</p>

	<p>верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия</p>	<p>или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и предъявлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки</p>
Раздел «Рукоделие. Художественные ремёсла» (16 ч)		
Тема «Вязание на спицах» (16 ч)	<p>Из истории старинного рукоделия. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Правила подбора спиц из стали, пластмассы, кости, древесины в зависимости от качества и толщины нитей. Правила начала вязания на двух и пяти спицах. Технология выполнения простых петель различными способами. Воздушная петля. Убавление и прибавление петель. Закрывание петель. Соединение петель по лицевой стороне. Соединение петель по изнаночной стороне. Правила санитарии, гигиены, безопасной работы.</p>	<p>Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и предъявлять информацию об истории вязания</p>
Раздел «Кулинария» (8 ч)		
Тема «Физиология питания» (2 ч)	<p>Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. <i>Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека.</i> Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях. Определение консервантов, наполнителей,</p>	<p>Находить и предъявлять информацию о вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты. Изучать заболевания, передающиеся через пищу и профилактику инфекций. Составлять индивидуальный режим питания и дневного рациона. Определять по упаковке наличие консервантов, наполнителей, пищевых</p>

	пищевых добавок.	добавок
Тема «Мучные изделия» (2 ч)	<p>Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Разрыхлители теста. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий. <i>Особенности выпечки изделий из них.</i> Профессия кондитер.</p>	<p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы труда.</p> <p>Готовить изделия из жидкого теста.</p> <p>Выбирать и готовить изделия из пресного, слоёного или песочного теста.</p> <p>Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки</p>
Тема «Сладкие блюда. Сервировка сладкого стола» (2 ч)	<p>Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд</p>	<p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладких напитков и десертов.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы труда.</p> <p>Выбирать, готовить и оформлять сладкие напитки и десерты.</p> <p>Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления. Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола.</p> <p>Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола.</p> <p>Составлять меню.</p> <p>Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая</p>

		<p>навыками его эстетического оформления.</p> <p>Разрабатывать пригласительный билет с помощью компьютера</p>
<p>Тема «Заготовка продуктов» (2 ч)</p>	<p>Способы консервирования овощей. Необходимые условия жизнедеятельности молочнокислых бактерий. Сохранность витаминов в соленых и квашеных овощах. <i>Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности консервации. Консервирующая роль молочной кислоты.</i></p> <p>Квашение капусты. Первичная обработка капусты перед квашением. Подготовка тары для квашения. Пропорции соли и приправ при квашении капусты. <i>Время ферментации (брожения) до готовности.</i> Условия и сроки хранения квашеной капусты.</p> <p>Засолка огурцов и томатов. Первичная обработка огурцов томатов перед засолкой. Пряности и травы, применяемые при засолке. Подготовка тары для засолки. Приготовление рассола для огурцов и томатов. Условия ферментации. <i>Хранение соленых огурцов и томатов, средства борьбы с плесенью на поверхности рассола.</i></p>	<p>Находить и предъявлять информацию о консервировании овощей, консервирующей роли молочной кислоты.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и заготавливать овощи.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций при консервировании.</p> <p>Дегустировать и определять качество приготовленных консервов.</p>
<p>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)</p>		
<p>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)</p>	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.</p> <p>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.</p> <p>Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.</p> <p>Определять цель и задачи проектной деятельности.</p> <p>Изучать этапы выполнения проекта.</p> <p>Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».</p> <p>Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».</p> <p>Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».</p> <p>Выполнять проект по разделу</p>

		«Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»		
Тема «Освещение жилого помещения» (1 ч)	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения.	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом».
Тема «Гигиена жилища» (0,5 ч)	Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений
Раздел «Электротехника» (0,5 ч)		
Тема «Бытовые электроприборы» (0,5 ч)	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате, современные технологии и технические средства создания микроклимата	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и предъявлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи

8 класс (34 ч, 2 ч — резервное время)

Тема раздела программы,	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности
-------------------------	------------------------------------	--

количество отводимых учебных часов		учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)		
Тема «Экология жилища» (2 ч)	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)
Тема. Ремонт помещений. Санитарно-технические работы (2ч).	Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.	Находить и представлять информацию о новейших технологиях применяемых при отделке помещения. Осваивать безопасные приёмы труда. Осваивать технологии нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейку обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений. Планировать последовательность технологических операций при выполнении ремонтно-отделочных работ.
Раздел «Семейная экономика» (6 ч)		
Тема «Бюджет семьи» (6 ч)	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность

	Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров	
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)		
Тема «Сферы производства и разделение труда» (2 ч)	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Профессиональное самоопределение
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Профессиональное самоопределение
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 ч)		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (10 ч)	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и

		проводить презентацию проекта
Раздел «Электротехника» (4 ч)		
Тема «Бытовые электроприборы» (2 ч)	<p>Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена.</p> <p>Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения</p>	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения
Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2 ч)	<p>Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека</p>	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики
Раздел «Кулинария» (2 ч)		
Тема «Блюда из птицы» (2 ч)	<p>Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу</p>	<p>Определять качество птицы органолептическими методами.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы.</p> <p>Выполнять механическую кулинарную обработку птицы. Осваивать безопасные приёмы труда.</p> <p>Выбирать и готовить блюда из птицы.</p>

		Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из птицы, соусах и гарнирах к мясным блюдам
Тема «Блюда из мяса» (1 ч)	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу	Определять качество мяса и птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса и. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам
Раздел «Рукоделие. Художественные ремёсла» (2 ч)		
Тема «Подарки к праздникам» (2ч)	История бумаги. Инструменты для работы с бумагой. Техника безопасности и правила работы с бумагой, ножницами, клеем, кисточкой. Виды бумаги. Способы обработки бумаги. Способы скрепления бумаги. Виды аппликаций. Работа с шаблоном. Свойства бумаги. Разметка. Свойства бумаги. Сложение из полосок фигур. Работа с полосками бумаги. Плетение. Виды плетения. Объем. Как передать фигуре из бумаги объем. Композиция. Виды конструирования. Выбор материалов, способов обработки, умения планировать.	Овладевать различными приемами работы с бумагой; Следовать устным инструкциям; Создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги; Развивать внимание, мышление, пространственное воображение; Развивать мелкую моторику рук и глазомер; Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию; Овладевать различными техниками работы с бумагой;

+/- наличие компонента приветствуется для данной возрастной группы
+ наличие компонента обязательно.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. **5 класс (68 часов)**

Раздел 1. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (34 ч.)

Тема 1. Свойства текстильных материалов (6 ч.)

Основные теоретические сведения.

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. *Виды переплетений*. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная стороны ткани. *Свойства тканей из натуральных растительных волокон*. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. *Ассортимент изделий, изготавливаемых из хлопчатобумажных и льняных тканей*. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве. Уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей.

Опорные понятия. Волокно, уток, основа, ткачество, прядение, кромка, лицевая и изнаночная сторона ткани, свойства, ассортимент.

Практические работы.

1. Изучение свойств нитей основы и утка.
2. Определение направления долевой нити в ткани.
3. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.
4. Выполнение образца полотняного переплетения.

Результаты изучения:

Личностные:

- формировать ответственное отношение к учению;
- понимать классификацию текстильных волокон по происхождению;
- осознавать процессы обработки волокон растительного происхождения, прядения и ткачества;
- развитие наблюдательности и ответственности за качество своей деятельности.

Метапредметные умения:

Регулятивные:

- ставить задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать свои результаты с ожидаемыми результатами;
- контролировать и оценивать свои действия.

Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог;
- использовать речевые средства связи для дискуссии;
- сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения;
- организовывать рефлексивный анализ учебной и образовательной деятельности.

Познавательные:

- уметь выделять главное в различных источниках информации;

- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- овладевать умением сравнивать, анализировать, выдвигать версии по решению учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи;
- развивать логическое мышление;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия свойств долевой и уточной нитей.

Предметные

Умение объяснять:

- происхождение текстильных волокон;
- характеристики различных видов натурального волокна;
- существенные признаки понятий «ткань», «волокно», «прядение», «ткачество», «суровая ткань», «отделка»;
- виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения.

Умение определять:

- этапы производства ткани;
- отличительные особенности и свойства долевой и уточной нитей в ткани;
- лицевую и изнаночную сторону ткани;
- ассортимент хлопчатобумажных и льняных тканей
- определять полотняное переплетение нитей в тканях.

Умение применять:

- приобретённые знания и умения о свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей при изготовлении швейных изделий;
- умение подбирать ткань для определенных видов изделий;
- приобретённые знания о правилах стирки, утюжки и хранения одежды из х/б и льняных тканей.
- направление основной и уточной нитей в ткани, лицевой и изнаночной сторон при раскрое.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Работа с текстом:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте инструкционной карты информацию разного характера с реальным объектом труда.

Тема 2. Конструирование швейных изделий (4 ч.)

Основные теоретические сведения. Виды рабочей одежды. Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. *Типы линий в системе ЕСКД.* Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе.

Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.

Опорные понятия. Мерки, конструирование, масштаб, чертеж, художник – конструктор.

Практические работы.

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.

2. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.

Результаты изучения:

Личностные:

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
 - развивать трудолюбие, самостоятельность в организации и выполнении различных творческих задач в работе;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - воспитывать культуру труда и чувство ответственности при работе в паре;
- расширять кругозор о мире профессий

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- контролировать и оценивать свои действия;

Коммуникативные:

- сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлять выбор;
- уметь слушать и вступать в диалог;
- аргументировать свою точку зрения;
- уметь работать в группе, паре;
- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;
- организовывать рефлексивный анализ учебной и образовательной деятельности.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- использовать правила выполнения графической документации, методы чтения технологической информации;
- овладеть алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач при конструировании фартука;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение правила снятия мерок.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- назначение видов рабочей одежды и требований к ней;
- правила снятия мерок;
- существенные признаки понятий «мерки», «чертеж», «масштаб», «конструирование»;
- правила расчёта для построения и последовательность выполнения основы чертежа фартука;

Умение выполнять:

- измерение параметров фигуры человека;
- иметь представление о правилах пользования чертежными инструментами и принадлежностями, типах линий, масштабе, чертеже, эскизе;
- самостоятельное построение чертежа фартука в натуральную величину по своим меркам;

Умение применять:

- приобретённые знания при построении чертежа в М 1:4 для построения чертежа фартука в натуральную величину по своим меркам;

.ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Работа с текстом:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте инструкционной карты информацию разного характера с реальным объектом труда.

Тема 3. Моделирование швейных изделий (2 ч).

Основные теоретические сведения. Виды художественного оформления швейных изделий. Способы моделирования швейных изделий. *Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма.* Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий. Расчет количества ткани на изделие.

Опорные понятия. Моделирование, лекало, отделка, цвет, фактура, народный костюм.

Практическая работа:

1. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.

Результаты изучения:

Личностные:

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- развивать трудолюбие, самостоятельность в организации и выполнении различных творческих задач в работе;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- воспитывать культуру труда и чувство ответственности при работе в паре;
- расширять кругозор о мире профессий.

Метапредметные:

Регулятивные:

- уметь самостоятельно выполнять творческие работы по созданию эскизов моделей фартуков, моделировать фартук выбранного фасона.

Коммуникативные:

- сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлять выбор;
- уметь слушать и вступать в диалог;
- аргументировать свою точку зрения;
- уметь работать в группе, паре;
- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;
- организовывать рефлексивный анализ учебной и образовательной деятельности.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- использовать правила выполнения графической документации, методы чтения технологической информации;
- овладеть алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач при конструировании фартука;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на моделирование швейного изделия.

Предметные:

Умение объяснять/понимать:

- способы художественного оформления швейного изделия;
- суть понятия «моделирование»;

Умение определять/выполнять:

- способы моделирования фартука;
- коррекцию чертежа выкройки фартука по эскизу.

Умение применять:

- цвет, фактуру материала, различные виды отделки в создании изделия.
- **ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Работа с текстом:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте инструкционной карты информацию разного характера с реальным объектом труда.

Тема 4. Элементы машиноведения (6 ч.)

Основные теоретические сведения.

Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места для работы на швейной машине. Правила подготовки универсальной бытовой швейной машины к работе, заправка верхней и нижней нитей, выполнение машинных строчек, регулировка длины стежка. Правила безопасного труда при работе на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Опорные понятия. Привод, швейная машина, регулятор, направитель, шпулька, челнок, игловодитель, иглодержатель, нитепритягиватель, платформа, охрана труда.

Практические работы.

1. Заправка швейной машины нитками
2. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками
3. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины
4. Выполнение прямой строчки с закрепкой.
5. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям

Результаты изучения:

Личностные:

- осознавать многообразие видов машин, применяемых в швейной промышленности;
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- понимать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выполнять пробное учебное действие при работе на швейной машине, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- достигать необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- контролировать и оценивать свои действия.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- работать в группе, паре;
- организовывать рефлексивный анализ учебной деятельности.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- овладевать умением самостоятельно организовывать рабочее место.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности бытовой швейной машины, её технические характеристики, назначение основных узлов;
- виды приводов, их устройство, преимущества и недостатки;
- существенные признаки понятий «шпулька», «шпульный колпачок», «регулятор длины стежка», «регулятор натяжения верхней и нижней нитей», «привод»;
- устройство современной бытовой швейной машины.

Умение выполнять:

- намотку нижней нитки на шпульку;
- правильно заправлять верхнюю и нижнюю нити в швейной машине;
- выводить нижнюю нить наверх;
- выполнять машинные строчки на ткани по намеченным линиям, с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом машины.

Умение применять:

- приобретённые знания правил ТБ и ОТ при работе на швейной машине и организации рабочего места;
- приёмы работы на швейной машине в практической деятельности;
- технические требования к выполнению машинных работ.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Работа с текстом:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте инструкционной карты информацию разного характера с реальным объектом труда.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (16ч.)

Основные теоретические сведения. Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления. Технология выполнения ручных работ. Терминология, применяемая при выполнении ручных работ. Влажно-тепловые работы. Правила ТБ при выполнении ручных работ. Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для

образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.

Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. Назначение и конструкция соединительных и краевых швов, их условные графические обозначения и технология выполнения.

Подготовка ткани к раскрою. Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани. Обмеловка и раскрой ткани. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Обработка нагрудника и нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса и бретелей. Сборка изделия. Художественная отделка изделия.

Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий.
Особенности влажно-тепловой обработки тканей из растительных волокон.
Контроль и оценка качества готового изделия.

Опорные понятия. Сметать, заметать, приметать, наметать, пришить, стачать, застрочить, притачать, настрочить, влажно – тепловая обработка, раскрой изделия, закройщик, швея.

Практические работы.

1. Раскладка выкройки фартука раскрой ткани.
2. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
3. Обработка деталей кроя.
4. Соединение деталей изделия машинными швами.
5. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия.
6. Определение качества готового изделия.

Результаты изучения:

Личностные:

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- развивать трудолюбие, самостоятельность в организации и выполнении различных задач в работе;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- воспитывать культуру труда и чувство ответственности при работе в паре;
- расширять кругозор о мире профессий.

Метапредметные:

Регулятивные:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

Коммуникативные:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;

Познавательные:

- давать определение понятиям;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, классификацию;
- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

Предметные:

Умение объяснять/понимать:

- терминологию, применяемую при выполнении ручных работ, влажно-тепловой обработке;
- понятия шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва;
- назначение и конструкцию соединительных и краевых швов их условные графические обозначения;

Умение определять/выполнять:

- способы рациональной раскладки выкройки на ткани;
- поузловую обработку фартука и сборку изделия;
- коррекцию чертежа выкройки фартука по эскизу;
- контроль и оценку качества готового изделия.

Умение применять:

- инструменты и приспособления для выполнения ручных работ;
- технология выполнения ручных работ;
- ТБ при выполнении ручных и машинных работ.
- ручные строчки и машинные швы для изготовления швейного изделия;
- художественную отделку изделия (фартук);
- особенности влажно-тепловой обработки тканей из растительных волокон.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Работа с текстом:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте инструкционной карты информацию разного характера с реальным объектом труда.

Раздел 3. РУКОДЕЛИЕ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ремесла (10 ч.)

Тема 1. «Мягкая игрушка. Игольница» (6ч)

Основные теоретические сведения. История народной игрушки. Демонстрация образцов игрушек. Организация рабочего места. Материалы, инструменты и принадлежности для работы. Техника безопасности при работе с иглами, с ножницами. Загадочные ткани. Характеристика используемых тканей (сукно, драп, флис), их свойства.

Анализ образцов игрушек. Правила раскроя деталей игрушки. Ручные простейшие швы (шов “вперёд иголку”, шов “обметочный”). Технология изготовления игрушек «Мышка», «Собачка». Набивка деталей, соединение деталей игрушки. Способы декоративного оформления

Опорные понятия. Сметать, приметать, пришить, раскрой деталей, шаблон, декоративная отделка.

Практические работы.

1. Раскладка выкройки, раскрой ткани.
2. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
3. Обработка деталей кроя.
4. Соединение деталей изделия ручными стежками.
5. Отделка и влажно-тепловая обработка игрушки.
6. Определение качества готовой игрушки.

Результаты изучения:

Личностные:

- потребность в самовыражении, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметные:

-регулятивные:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

-коммуникативные:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

-познавательные:

- давать определение понятиям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

Предметные:

Умение объяснять/понимать:

- традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества;
- понятия шаблон, лекало;
- цветовые контрасты;

Умение определять/выполнять:

- месторасположение деталей на изделии;
- перевод рисунка на ткань, увеличения и уменьшения рисунка;
- технологию выполнения простейших ручных швов;

Умение применять:

- правила работы с ножницами, иглами, булавками;
- различные виды отделки изделия.

ИКТ компетентность:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, анализировать результаты поиска;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права.

Работа с текстом:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте инструкционной карты информацию разного характера с реальным объектом труда.

Тема 2. «Подарки к праздникам» (4ч)

Основные теоретические сведения.

История бумаги. Инструменты для работы с бумагой. Техника безопасности и правила работы с бумагой, ножницами, клеем, кисточкой. Виды бумаги. Способы обработки бумаги. Способы скрепления бумаги. Виды аппликаций. Работа с шаблоном. Свойства бумаги. Разметка. Свойства бумаги. Сложение из полосок фигур. Работа с полосками бумаги. Плетение. Виды плетения. Объем. Как передать фигуре из бумаги объем. Композиция. Виды конструирования. Выбор материалов, способов обработки, умения планировать.

Опорные понятия. Аппликация, шаблон, разметка, плетение, объем, композиция, конструирование, вытынанки.

Практические работы.

1. Плоскостные композиции из бумаги.
2. Аппликация.
3. Мозаика из бумаги.
4. Конструирование игрушек из цветной бумаги.

Результаты изучения:

Личностные:

- потребность в самовыражении, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметные:

-регулятивные:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

-коммуникативные:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

-познавательные:

- давать определение понятиям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

Предметные:

Умение объяснять/понимать:

- традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества;
- понятия композиция, ритм, орнамент, раппорт;
- цветовые контрасты;

Умение определять/выполнять:

- месторасположение и размера узора на изделии;
- перевод рисунка на ткань, увеличения и уменьшения рисунка;
- технологию выполнения простейших ручных вышивальных швов;

Умение применять:

- вышивку в народном и современном костюме;
- правила работы с ножницами, иглами, булавками;
- свободную вышивку по контуру узора для отделки изделия (фартук, салфетка).

ИКТ компетентность:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, анализировать результаты поиска;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права.

Работа с текстом:

сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте инструкционной карты информацию разного характера с реальным

Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (6 ч).

Тема 1. Творческие проекты (6 ч.)

Основные теоретические сведения. Классификация проектов. Формулировка проблемы. Постановка цели и задач. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Банк идей и предложений. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация. Технологическая часть. Методика расчета себестоимости изделия. Анализ и оценка изделия.

Опорные понятия. Проект. Классификация. Цель. Задачи. Проблема. Потребность. Дизайн – анализ. Самооценка. Экономическое и экологическое обоснование. Источники информации.

Примерные темы проектов:

1. Организация праздника (на примере дня рождения).
2. Блюда национальной кухни для традиционных праздников.
3. Отделка швейного изделия вышивкой.
4. Изготовление сувенира в технике вышивкой.

Результаты изучения:

Личностные:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- освоение общекультурного наследия России;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

Метапредметные:

-регулятивные:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
-коммуникативные:
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- основы коммуникативной рефлексии;
-познавательные:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- определять основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

Предметные:

Умение объяснять/понимать:

- способы выполнения задания;
- потребности при проектировании и создании объектов;
- способы экономии, бережливости денежных средств при выполнении проекта.

Умение определять/выполнять:

- работать по алгоритму;
- аргументированную защита в устной форме результатов своей деятельности;
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- таблицы, схемы с учетом требований нормативов;
- публичную презентацию и защиту идеи проекта;

Умение применять:

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- материалы, инструменты и оборудование в технологическом процессе;
- элементы экономики при обосновании проекта.
- различные источники информации для выполнения проекта;
- безопасные приемы труда, правила пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива.

ИКТ компетентность:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- выступать с аудиовидеоподдержкой;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Работа с текстом:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте инструкционной карты информацию разного характера с реальным объектом труда.

Раздел 5. КУЛИНАРИЯ (8 ч)

Тема 1. Санитария и гигиена. Оборудование кухни. (1ч.)

Основные теоретические сведения.

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений. Характеристика кухонной и столовой посуды, особенности ухода за ней.

Правила мытья посуды. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Возможности применения компьютерных программ для создания интерьера кухни.

Практические работы

1. Определение набора безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета.
2. Выполнение эскиза интерьера кухни.

Опорные понятия.

Гигиена. Оборудование, кухонная посуда, инструменты, инвентарь, приспособления. Интерьер, кухня.

Результаты изучения:

Личностные:

- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметные:

-регулятивные:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-коммуникативные:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-познавательные:

- давать определение понятиям;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Предметные:

Умение объяснять/понимать:

- характеристику кухонной и столовой посуды, особенности ухода за ней;
- моющие и дезинфицирующие средства для мытья посуды.

Умение определять/выполнять:

- санитарные правила и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов;

Умение применять:

- приемы оказания первой помощи при ожогах, порезах;
- приемы работы с кухонным оборудованием, режущими инструментами, горячими жидкостями;
- правила мытья посуды.

ИКТ компетентность:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- *создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей программы Paint при создании эскиза кухни;*

Работа с текстом:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

Тема 2. Физиология питания. (1 ч)

Основные теоретические сведения. Понятие о процессе пищеварения и усвояемости пищи. Условия, способствующие лучшему пищеварению. Общие сведения о питательных веществах. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах. *Методы сохранения витаминов в пище при хранении и кулинарной обработке пищи.*

Опорные понятия. Кулинария, питание, культура питания, жиры, белки, углеводы, витамины.

Практические работы.

1. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.
2. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

Результаты изучения:

Личностные:

- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметные:

-регулятивные:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- коммуникативные:
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- познавательные:
- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение и классификацию;

Предметные умения

Умение объяснять/понимать:

- понятие о процессе пищеварения и усвояемости пищи.
- необходимость здорового питания;
- полезность в питании человека белков, жиров, углеводов, витаминов;
- роль витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах;

Умение определять/выполнять:

- правила хранения продуктов и сохранение в них витаминов.

Умение применять:

- режим питания.

ИКТ компетентность:

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

Работа с текстом:

- находить в тексте требуемую информацию, выделять главную и избыточную информацию;

Тема 3. Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки. (2 ч.)

Основные теоретические сведения.

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Способы длительного хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Способы определения готовности блюд из яиц. Оформление готовых блюд. *Инструменты и приспособления для фигурной нарезки бутербродов.*

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). *Правила хранения чая, кофе, какао.* Сорты чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания. *Сорта кофе, какао.* *Устройства для размола зерен кофе.* *Технология приготовления кофе, какао.* Требования к качеству готовых напитков.

Практические работы.

1. Подготовка сообщений о способах декорирования пасхальных яиц.
2. Определение свежести яиц органолептическим методом.
3. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов.

Опорные понятия.

Бутерброды: открытые, закрытые, закусочные. Чай: черный, зеленый; кофе: в зернах, молотый, растворимый, органолептический метод.

Результаты изучения:

Личностные:

- признание ценности здоровья, своего и других людей;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметные:

-регулятивные:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

-коммуникативные:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-познавательные:

- давать определение понятиям;

Предметные:

Умение объяснять/понимать:

- значение яиц в питании человека;
- использование яиц в кулинарии;
- правила хранения чая, кофе, какао;
- сорта чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания.

Умение определять/выполнять:

- способы определения свежести яиц
- технологию приготовления блюд из яиц;
- способы длительного хранения яиц.

Умение применять:

- приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц, фигурной нарезки бутербродов;
- оформление готовых блюд.

ИКТ компетентность:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Работа с текстом:

- находить в тексте требуемую информацию;

Тема 4. Блюда из овощей. (2 ч.)

Основные теоретические сведения.

Понятие о пищевой ценности овощей. Виды овощей, используемых в кулинарии.

Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.

Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Содержание влаги в продуктах. Ее влияние на качество и сохранность продуктов. *Влияние экологии окружающей среды на качество овощей.*

Свежемороженые овощи. Условия и сроки их хранения, способы кулинарного использования.

Механическая обработка овощей.

Санитарные условия механической обработки овощей. Назначение и правила механической обработки овощей (сортировка, мойка, очистка, промывание, нарезка).

Способы и формы нарезки. Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей. *Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов.*

Приготовление блюд из сырых овощей.

Виды салатов. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из свежих овощей. Заправка овощных салатов растительным маслом, столовым

уксусом, майонезом, сметаной. *Соусы для заправки салатов.*

Оформление салатов продуктами, входящими в состав салатов и имеющими яркую окраску (помидоры, перец, огурцы, редис, морковь), и листьями зелени.

Приготовление блюд из вареных овощей.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание, припускание). *Вспомогательные приемы тепловой обработки (пассерование, бланширование).* Способы варки овощей (в воде, на пару, при повышенном давлении, при пониженной температуре, в молоке, в растительных соках и др.). Преимущества и недостатки различных способов варки. Оборудование, посуда, инвентарь для варки овощей.

Время варки овощей. Способы определения готовности. Охлаждение овощей после варки или припускания. *Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки.* Технология приготовления блюд из отварных овощей. *Принципы подбора овощных гарниров к мясу, рыбе.* Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Практические работы.

1. Определение доброкачественности овощей органолептическим методом.
2. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной.

Опорные понятия.

Группы овощей, механическая обработка овощей: сортировка, мойка, очистка, промывание; способы нарезки: соломка, брусочки, кубики, ломтики, кружочки, шашки; салат, заправка; тепловая обработка: варка, жарение, запекание, тушение, припускание, пассерование, бланширование, варка на пару, варка на водяной бане.

Результаты изучения:

Личностные:

- признание ценности здоровья, своего и других людей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметные:

-регулятивные:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

-коммуникативные:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

-познавательные:

- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение и классификацию;

Предметные:

Умение объяснять/понимать:

- понятие о пищевой ценности овощей;
- сохранность питательных веществ в пищевых продуктах;
- влияние экологии окружающей среды на качество овощей;
- требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Умение определять/ выполнять:

- санитарные условия при механической, тепловой обработке овощей;
- правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов;

- значение и виды тепловой обработки продуктов.

Умение применять:

- условия и сроки их хранения, способы кулинарного использования свежемороженых овощей;
- механическую обработку овощей;
- инструменты и приспособления для нарезки овощей;
- технологию приготовления блюд из свежих, вареных овощей.

ИКТ компетентность:

- выступать с аудиовидеоподдержкой;

Работа с текстом:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять главную и избыточную информацию.

Тема 5. Сервировка стола. Этикет. (2 ч.)

Основные теоретические сведения.

Составление меню на завтрак. Расчет количества продуктов к завтраку. Оформление готовых блюд и правила их подачи к столу. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Способы складывания салфеток. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Культура поведения в семье. Распределение обязанностей в семье.

Опорные понятия.

Сервировка, столовая посуда, столовые приборы, салфетка, этикет.

Практические работы.

1. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.

Результаты изучения:

Личностные:

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметные:

-регулятивные:

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-коммуникативные:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-познавательные:

- давать определение понятиям;
- проявление познавательных интересов и творческой активности в области сервировки стола и его оформления;

Предметные:

Умение объяснять/понимать:

- правила пользования столовыми приборами.

Умение определять/ выполнять:

- составление меню на завтрак;
- распределение обязанностей в семье при ведении домашнего хозяйства.

Умение применять:

- оформление готовых блюд и правила их подачи к столу;
- правила подачи горячих напитков;
- способы складывания салфеток;
- правила поведения за столом.

ИКТ компетентность:

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;

Работа с текстом:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте инструкционной карты информацию разного характера с реальным объектом труда.

Раздел 5. ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА (2ч)**Тема 1. Интерьер кухни, столовой.(2ч)**

Основные теоретические сведения. Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни. *Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.* Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Профессия дизайнер.

Опорные понятия. Интерьер, кухня, вентиляция, воздухоочиститель. Шкаф-сушилка, шкаф-колонка; размещение мебели и оборудования: однорядное, двухрядное, угловое, П-образное, зоны кухни. Электроприборы: гриль, микроволновая печь, электромиксер, электромясорубка, тостер, фритюрница.

Практические работы.

Выполнение эскиза интерьера кухни.

Результаты изучения**Личностные:**

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- потребность в самовыражении и самореализации;
- планирование профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметные:**-регулятивные:**

- планировать пути достижения целей;

-коммуникативные:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

-познавательные:

- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение, классификацию кухонного оборудования;
- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

Предметные умения:

Умение объяснять/понимать:

- понятие «интерьер», «зонирование»;

- рациональное размещение оборудования на кухне;
- влияние электробытовых приборов на здоровье человека.

Умение определять/выполнять:

- эскизы современной кухни.

Умение применять:

- кухонное оборудование по назначению;
- санитарно-гигиенические требования к уборке жилых помещений;
- декоративные украшения для оформления кухни.

ИКТ компетентность:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, анализировать результаты поиска;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права.

Работа с текстом:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте инструкционной карты информацию разного характера с реальным объектом труда.

6 класс (68 часов)

аздел 1. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (32 ч)

Тема 1. Свойства текстильных материалов (4ч)

Основные теоретические сведения. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Получение нитей на прядильном производстве и домашних условиях. Свойства волокон, нитей тканей животного происхождения. Саржевое и атласное переплетение, рапорт, дефекты ткани. Ассортимент тканей животного происхождения. *Свойства тканей из волокон животного происхождения.*

Основные понятия. Шелк, кокон, тутовый шелкопряд, шерсть, руно, рапорт, шелк-сырец, саржевое, сатиновое и атласное переплетение, ткацкие дефекты.

Практические работы.

1. Изготовление образцов саржевого и атласного переплетения
2. Определение тканей саржевого и атласного переплетения.

Результаты изучения:

Личностные:

- Следить за систематичностью выполнения своей работы;
- Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Проявлять положительные качества личности. Дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

Метапредметные:

-регулятивные

- Уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- Организовывать рабочее место;

- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

-коммуникативные

- овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками;
- уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

-познавательные

- осознавать важность освоения универсальных умений с выполнением упражнений, практической работы;
- Осмысливать технологию изготовления ткацкого переплетения;

Предметные умения

Умение объяснять/понимать:

- особенности получения волокон животного происхождения;
- свойства волокон, нитей тканей животного происхождения
- способы получение нитей на прядильном производстве и домашних условиях.

Умение определять/выполнять:

- свойства тканей из волокон животного происхождения;
- дефекты ткани;
- макет саржевого и атласного переплетения.

Умение применять:

- подбор тканей животного происхождения при изготовлении швейного изделия.

ИКТ компетентность: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Работа с текстом:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять главную и избыточную информацию.

Тема 2. Элементы машиноведения (4 ч)

Основные теоретические сведения. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой. Устранение неполадок при работе на швейной машине. Уход за швейной машиной.

Опорные понятия. Ножной привод, регулятор длины стежка, регулятор натяжения строчки, игла, желобок, колба, чистка и смазка швейной машины.

Практические работы.

1. Заправка швейной машины.
2. Замена иглы в швейной машине.
3. Выполнение различных видов строчек при помощи регуляторов.

Результаты изучения:

Личностные:

- осознавать многообразие видов регуляторов применяемых в работе за швейной машиной;
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- понимать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выполнять пробное учебное действие при работе на швейной машине, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- достигать необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- контролировать и оценивать свои действия.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- работать в группе, паре;
- организовывать рефлексивный анализ учебной деятельности.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- овладевать умением самостоятельно организовывать рабочее место.

Предметные умения

Умение объяснять/понимать:

- назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины;
- причины неполадок в работе швейной машины.

Умение определять/выполнять:

- подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани.

Умение применять:

- способы ухода за швейной машиной.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Работа с текстом:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент

информацию;

- выделять главную и избыточную информацию;
- находить в тексте требуемую информацию;

Тема 3. Конструирование швейных изделий (4 ч)

Основные теоретические сведения. Силуэт и стиль в одежде. Виды женского легкого платья и бельевых изделий. Краткие сведения об ассортименте, тканях и отделках, применяемых, их изготовления. *Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью и бельевым швейным изделиям.* Чтение чертежа ночной сорочки. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа ночной сорочки, их условные обозначения. Прибавки на свободу облегания, учитываемые при построении чертежа. Формулы, необходимые для расчета конструкции ночной сорочки. Последовательность построения чертежа основы ночной сорочки в тетради в масштабе 1 : 4 и *построение в натуральную величину по своим меркам.* Профессия инженер-конструктор.

Основные понятия. Прибавки на свободное облегание, конструктивные линии; инженер-конструктор.

Практические работы.

- Снятие мерок и запись результатов измерений.
- Построение основы чертежа плечевого изделия в масштаб 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам.
- Построение основы чертежа плечевого изделия в натуральную величину.

Результаты изучения:

Личностные:

- проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельностью,
- иметь ответственное отношение к учению,
- владеть элементами организации умственного и физического труда.

Метапредметные:

-регулятивные

- Самостоятельно или в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,
- планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

-коммуникативные

- рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- слышать, слушать и понимать партнера,
- планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность,
- правильно выражать свои мысли.

-познавательные

- извлекать информацию из прослушанного объяснения,
- делать умозаключения и выводы в словесной форме,
- осуществлять поиск решения поставленных задач;
- осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.

Предметные умения

Умение объяснять/понимать:

- виды женского легкого платья и бельевого изделий;
- требования к швейным изделиям;
- условное и графическое обозначение швов;

Умение выполнять:

- снятие мерок с фигуры человека с записью результатов измерений;
- рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий;
- чертёж ночной сорочки;
- измерение фигуры человеком;

Умение применять:

- мерки для построения ночной сорочки;
- прибавки на свободу облегания
- последовательность построения чертежа основы ночной сорочки
- охрану труда

ИКТ компетентность: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Работа с текстом:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- находить в тексте требуемую информацию;

Тема 4. Моделирование швейных изделий (4 ч)

Основные теоретические сведения. Особенности моделирования плечевых изделий. Моделирование сорочки путем изменения формы выреза горловины, формы рукава, длины изделия. Выбор ткани и отделки изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Определение расхода ткани.

Опорные понятия. Моделирование плечевого изделия.

Практические работы.

1. Эскизная разработка модели швейного изделия.
2. Моделирование изделия выбранного фасона.

Результаты изучения:

Личностные:

- проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельностью,
- иметь ответственное отношение к учению,
- владеть элементами организации умственного и физического труда

Метапредметные:

-регулятивные

- Самостоятельно или в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,
- планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

-коммуникативные

- рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права

- каждого иметь свою;
- слышать, слушать и понимать партнера,
- планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность,
- правильно выражать свои мысли.

-познавательные

- уметь анализировать информацию,
- производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение)

Предметные умения

Умение объяснять/понимать:

- представлять приёмы моделирования плечевых изделий
- количество расхода ткани для раскроя
- профессию художника по костюму и текстилю

Умение выполнять:

- эскиз проектного изделия.
- способы моделирования ночной сорочки;
- моделирование ночной сорочки в тетради
- Моделировать проектное швейное изделие.
- изменение формы выреза горловины, формы рукава, длины изделия
- подготовку выкройки проектного изделия к раскрою

Умение применять

- лекала для моделирования изделия
- отделку в швейных изделиях

ИКТ компетентность: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Работа с текстом:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- находить в тексте требуемую информацию;

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (16 ч)

Основные теоретические сведения. Технология выполнения машинных швов и их графическое изображение. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком. Особенности раскладки выкройки на ткани с крупным рисунком. Инструменты и приспособления для раскроя. Технология раскроя. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей кроя. Дублирование деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей. Порядок проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия. *Выполнение технологических операций: обработки проймы и горловины подкройной обтачкой, кружевом, косой бейкой, притачивания кулиски.* Стачивание деталей стачным или двойным швом. Влажно-тепловую обработку изделия. Профессия «закройщик».

Опорные понятия. Раскройные работы, профессия закройщик, дублирование деталей, резец с колесиком, копировальная бумага, сметывание, дефекты изделия, плечевой и боковой швы, обтачка, подборт, окантовка срезов косой бейкой, обработка

срезов способом «чисто вытачать», оттягивание.

Практические работы.

1. Выполнение образцов машинных швов.
2. Выполнение раскладки выкройки на различных тканях.
3. Прокладывание контурных и контрольных линий на деталях кроя.
4. Обработка деталей кроя.
5. Скалывание, сметывание деталей кроя.
6. Проведение дефектов, исправление дефектов.
7. Стачивание деталей, выполнение отделочных работ.
8. Влажно-тепловая обработка
9. Определение качества готового изделия.
10. Подготовка выкройки к раскрою.

Результаты изучения:

Личностные:

- общаться при коллективном выполнении работ с учетом общности интересов и возможностей одноклассников,
- проявляют ответственное отношение к учению.

Метапредметные:

-регулятивные

- запоминать инструкцию;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.

-коммуникативные

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),

инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации

-познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов; презентовать в вербальном виде подготовленную информацию.
- измерение фигуры человеком;

Предметные умения

Умение объяснять/понимать:

- особенности раскладки выкройки на ткани
- правила выполнения технологических операций

Умение выполнять:

- машинные швы;
- экономный раскрой ткани;
- технологическую последовательность обработки проймы и горловины;
- скалывание и сметывание деталей кроя;
- примерку, выявлять и исправлять дефекты изделия.

Умение применять:

- Инструменты и приспособления для раскроя.
- Влажно-тепловую обработку изделия
- охрану труда

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Работа с текстом:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
 - находить в тексте требуемую информацию;

Раздел 2. РУКОДЕЛИЕ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ремесла (10 ч)

Тема 1. Вышивка (10 ч)

Основные теоретические сведения. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества.

Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с видами вышивки. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Построение узора в художественной отделке вышивкой. Определение места и размера узора на изделии. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты.

Организация рабочего места для ручного шитья. Правила работы с ножницами, иглами, булавками. Подбор игл и ниток. Способы перевода рисунка на ткань, увеличения и уменьшения рисунка. Правила заправки изделия в пяльцы. Технология выполнения простейших ручных вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», глади. Способы безузловое закрепления рабочей нити.. *Свободная вышивка по рисованному контуру узора для отделки салфетки.*

Опорные понятия. Орнамент, колорит, пяльцы, мулине, калька, копировальная бумага, виды швов: «вперед иголку», стебельчатый, тамбурный, гладь.

Практические работы.

1. Вышивание рисунка стебельчатым швом.
2. Вышивание рисунка гладью.
3. Вышивание рисунка тамбурным швом.
4. Выполнение эскизов композиции вышивки для отделки салфетки.

Результаты изучения:

Личностные:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- освоение общекультурного наследия России;
- потребность в самовыражении, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметные:

-регулятивные:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

-коммуникативные:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

-познавательные:

- давать определение понятиям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

Предметные:

Умение объяснять/понимать:

- традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества;
- понятия композиция, ритм, орнамент, раппорт;
- цветовые контрасты;

Умение определять/выполнять:

- месторасположение и размера узора на изделии;
- перевод рисунка на ткань, увеличения и уменьшения рисунка;
- технологию выполнения простейших ручных вышивальных швов;

Умение применять:

- вышивку в народном и современном costume;
- правила работы с ножницами, иглами, булавками;
- свободную вышивку по контуру узора для отделки изделия (салфетка).

ИКТ компетентность:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, анализировать результаты поиска;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права.

Работа с текстом:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте инструкционной карты информацию разного характера с реальным объектом труда.

Раздел 3. ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8 ч).

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (8 ч.)

Основные теоретические сведения. Классификация проектов. Определение и формулировка проблемы. Постановка цели и задач. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Банк идей и предложений. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация. Технологическая часть. Методика расчета себестоимости изделия. Анализ и оценка изделия.

Опорные понятия. Проект. Классификация. Цель. Задачи. Проблема. Потребность. Дизайн – анализ. Самооценка. Экономическое и экологическое обоснование. Реклама. Источники информации.

Примерные темы проектов:

1. День рождения.

2. Юбилей.
3. Новый год.
4. Масленица.
5. Питание в походных и экстремальных условиях.
6. Крестины.
7. Вышивка.

Результаты изучения:

Личностные:

- освоение семейных ценностей, традиций, культуры;
- освоение общекультурного наследия России;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

Метапредметные:

-регулятивные:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;

-коммуникативные:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- основы коммуникативной рефлексии;

-познавательные:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- определять основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

Предметные:

Умение объяснять/понимать:

- способы выполнения задания;

- потребности при проектировании и создании объектов;
- способы экономии, бережливости денежных средств при выполнении проекта.

Умение определять/выполнять:

- работать по алгоритму;
- аргументированную защиту в устной форме результатов своей деятельности;
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- таблицы, схемы с учетом требований нормативов;
- публичную презентацию и защиту идеи проекта;

Умение применять:

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- материалы, инструменты и оборудование в технологическом процессе;
- элементы экономики при обосновании проекта.
- различные источники информации для выполнения проекта;
- безопасные приемы труда, правила пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива.

ИКТ компетентность:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- выступать с аудиовидеоподдержкой;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Работа с текстом:

- находить в тексте требуемую информацию;

Раздел 4. КУЛИНАРИЯ (8 ч)

Тема 1. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (1ч)

Основные теоретические сведения. Виды круп и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы "В". Причины увеличения веса и объема при варке. Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш, бобовых и макаронных изделий. Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш.

Опорные понятия. Крупы, бобовые, макаронные изделия, каши: рассыпчатые, вязкие, жидкие;

Практические работы.

1. Чтение маркировки и штриховые коды на упаковке.
2. Анализ состава пищевых веществ продукта.

Результаты изучения:

Личностные:

- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметные:

-регулятивные:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

-коммуникативные:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-познавательные:

- давать определение понятиям;

Предметные умения

Умение объяснять/понимать:

- причины увеличения веса и объема при варке круп, бобовых и макаронных изделий

Умение определять/выполнять:

- виды круп и макаронных изделий;

Умение применять:

- правила варки бобовых, крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш, макаронных изделий;
- посуда и инвентарь при варке каш.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Работа с текстом:

- находить в тексте требуемую информацию.

Тема 2. Блюда из рыбы и морепродуктов (2ч)

Основные теоретические сведения. Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Признаки доброкачественности рыбы. Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Способы разделки рыбы. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. *Возможности кулинарного использования рыбы разных пород. Правила подачи рыбы к столу.*

Опорные понятия. Сервировка, официант, минеральные вещества, консервированное, пластование, филе, отваривание, жарение, фритюр, панировка, кляр, котлетная масса,

Практические работы

Расчет калорийности рыбного блюда

Результаты изучения:

Личностные:

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметные:

-регулятивные:

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-коммуникативные:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-познавательные:

- давать определение понятиям;
- проявление познавательных интересов и творческой активности в области сервировки стола и его оформления;

Предметные умения

Умение объяснять/понимать:

- понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря;

Умение определять/выполнять:

- признаки доброкачественности рыбы;
- способы разделки рыбы;

Умение применять:

- санитарно-гигиенические требования к хранению рыбной продукции;
- санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы;
- правила подачи рыбы к столу.

ИКТ компетентность:

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;

Работа с текстом:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте инструкционной карты информацию разного характера с реальным объектом труда.

Тема 3. Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 ч)

Основные теоретические сведения. Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав молока. Условия и сроки его хранения.

Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент кисломолочных продуктов. *Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов.*

Опорные понятия. Минеральные вещества, микроэлементы, макроэлементы, пастеризованное, стерилизованное, топленое, консервированное

Практические работы.

Расчет калорийности молочной каши.

Результаты изучения:

Личностные:

- признание ценности здоровья, своего и других людей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметные:

-регулятивные:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
-коммуникативные:
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
-познавательные:
- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение и классификацию;

Предметные умения

Умение объяснять/понимать:

- кулинарное значение молока и молочных продуктов;
- значение кисломолочных продуктов в питании человека;
- значение бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов.

Умение определять/выполнять:

- условия и сроки хранения молока и молочных продуктов.

Умение применять:

- санитарно-гигиенические требования к приготовлению и хранению молока и молочных продуктов;

ИКТ компетентность:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, анализировать результаты поиска;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права.

Работа с текстом:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять главную и избыточную информацию.

Тема 4. Изделия из теста (1ч)

Основные теоретические сведения. Виды теста при приготовлении блинов, оладий, блинчиков. Питательная ценность муки. Рецепттура и технология приготовления теста. Пищевые разрыхлители. *Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий.* Блины с приправами. Оборудование посуда инвентарь для замешивания теста. Подача блинов к столу.

Опорные понятия. Запеканка, мука, блины, оладьи, блинчики, блины с припеком, «Масленица».

Практические работы.

1. Составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья.
2. Подбор рецептуры начинок для блинчиков.

Результаты изучения.

Личностные:

- признание ценности здоровья, своего и других людей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- понимание обрядов и обычаев древней Руси.

Метапредметные:

-регулятивные:

- ставить задачу по руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать свои результаты с ожидаемыми результатами;
- контролировать и оценивать свои действия.

-коммуникативные:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь вести диалог;
- участвовать в выработке общего решения.

-познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;

Предметные умения

Умение объяснять/понимать:

- понятие «пищевые разрыхлители», их назначение;
- способы приготовления теста для блинов, оладий, блинчиков;
- питательную ценность муки;
- влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий;

Умение определять/выполнять:

- виды круп и макаронных изделий;

Умение применять:

- посуду и инвентарь для замешивания теста.

ИКТ компетентность: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Работа с текстом:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять главную и избыточную информацию.

Тема 5. Сервировка стола. Этикет. (2ч)

Основные теоретические сведения. Особенности сервировки стола к обеду. *Правила пользования столовыми приборами.* Правила подачи десерта. Элементы этикета. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

Опорные понятия. Этикет, сервировка, прием гостей, подарок.

Практические работы.

1. Складывание салфеток различными способами.
2. Эскиз и сервировка стола.

Результаты изучения.

Личностные:

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметные:

-регулятивные:

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-коммуникативные:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-познавательные:

- давать определение понятиям;
- проявление познавательных интересов и творческой активности в области сервировки стола и его оформления;

Предметные умения

Умение объяснять/понимать:

- особенности сервировки стола к обеду;
- правила пользования столовыми приборами.

Умение определять/выполнять:

- элементы столового и гостевого этикета.

Умение применять:

- правила подачи готовых блюд к столу;
- приемы эстетического оформления стола.

ИКТ компетентность:

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;

Работа с текстом:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте инструкционной карты информацию разного характера с реальным объектом труда.

Раздел 5. ТЕХНОЛОГИЯ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (2Ч)

Тема 1. «Интерьер жилого дома» (2 ч)

Основные теоретические сведения: понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности интерьера жилища, отвечающие национальному укладу и образу жизни.

Организация зон отдыха, приготовление пищи, столовой, спален, детского уголка.

Использование современных материалов в отделке квартиры.

Оформление интерьера картинами, предметами декоративно - прикладного искусства.

Подбор штор, занавесей, портьер, накидок, ковров, мебели, обоев и т. д.

Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Виды и формы светильников.

Опорные понятия. Качества интерьера. Естественное, искусственное, общие, местное направленное, декоративное освещение. Занавески, шторы, ламбрекен, гардина, портьера, жалюзи, драпировка.

Практические работы: Изготовление макетов оформления тканями окон и дверей.

Результаты изучения:

Личностные:

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- потребность в самовыражении и самореализации;
- планирование профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметные:

-регулятивные:

- планировать пути достижения целей;

-коммуникативные:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

-познавательные:

- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение, классификацию кухонного оборудования;
- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

Предметные умения:

Умение объяснять/понимать:

- понятие о композиции в интерьере;
- характерные особенности интерьера жилища
- характерные особенности национального уклада и образа жизни.

Умение определять/выполнять:

- Организовывать зоны отдыха, приготовление пищи, столовой, спален, детского уголка;
- оформление интерьера

Умение применять:

- картины, предметами декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- подбирать шторы, занавески, портьеры, накидки, ковры, мебель, обои;

ИКТ компетентность:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, анализировать результаты поиска;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права.

7 класс (68 часов)

Раздел 1. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (28 ч)

Тема 1. Свойства текстильных материалов (4 ч)

Основные теоретические сведения. Классификация текстильных волокон химического происхождения. *Технология производства и свойства искусственных и синтетических волокон. Использование тканей из искусственных и синтетических волокон в производстве одежды.* Нетканые материалы из химических волокон. Уход за одеждой из химических волокон.

Опорные понятия. Химические волокна: искусственные, синтетические, целлюлоза. Прокладочные материалы, утепляющие материалы, клеевая, прокладка, «паутинка», синтепон.

Практические работы.

- 1.Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.
- 2.Изучение свойств тканей из искусственных и синтетических волокон.

Результаты изучения:

Личностные:

- формировать ответственное отношение к учению;
- понимать классификацию текстильных волокон по происхождению;
- осознавать процессы обработки волокон химического происхождения;

- развитие наблюдательности и ответственности за качество своей деятельности.
- осознавать влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли.

Метапредметные:

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности,
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы,
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Познавательные:

- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- происхождение текстильных волокон;
- технологию производства и свойства искусственных и синтетических волокон
- характеристики различных видов волокна;
- существенные признаки химических волокон;
- виды и свойства текстильных материалов из волокон химического происхождения.

Умение определять:

- этапы производства ткани;
- ассортимент химических тканей
- нетканые материалы из химических волокон
- символы по уходу текстильными материалами из химических волокон

Умение применять:

- приобретённые знания и умения о свойствах тканей при изготовлении швейных изделий;
- умение подбирать ткань для определенных видов изделий;
- приобретённые знания о правилах стирки, утюжки и хранения одежды из химических тканей
- способы ухода за одеждой из химических волокон.

ИКТ компетентность: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Работа с текстом:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
 - находить в тексте требуемую информацию;

Тема 2. Элементы машиноведения (2 ч)

Основные теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Терминология машинных работ Зигзагообразная строчка и ее применение. *Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, пришивания пуговиц, штопки, окантовывания среза.* Правила безопасной работы на машине. Технология выполнения машинных швов: настрочной с закрытым срезом, расстрочной, запошивочный, двойной, в кант, окантовачный с закрытым срезом.

Опорные понятия. Зигзагообразная строчка, аппликация. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, пришивания пуговиц, штопки, окантовывания среза

Практические работы. Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Выполнение образцов машинных строчек

Результаты изучения:

Личностные:

- общаться при коллективном выполнении работ с учетом общности интересов и возможностей одноклассников,
- проявляют ответственное отношение к учению.

Метапредметные:

-регулятивные

- запоминать инструкцию;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.

-коммуникативные

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),
- инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации.

-познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов; презентовать в вербальном виде подготовленную информацию.

Предметные умения

Умение объяснять/понимать:

- терминологию машинных работ;
- причины, вызывающие неполадки в работе швейной машины;
- применение различных строчек и швов при обработке изделия

Умение выполнять:

- технологию выполнения машинных швов: настрочного с закрытым срезом, расстрочного, запошивочного, двойного, в кант, окантовачного с закрытым срезом;
- регулировку машинной строчки;
- замену иглы и уход за швейной машиной.

Умение применять:

- приспособления к швейной машине
- правила безопасной работы на машине
- чистка и смазка движущихся и вращающихся частей швейной машины

ИКТ компетентность: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Работа с текстом:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- находить в тексте требуемую информацию.

Тема 3. Конструирование швейных изделий (4ч)

Основные теоретические сведения. Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткань и виды отделки, применяемые для изготовления юбок. Классификация юбок. Форма, силуэт, индивидуальный стиль в одежде. Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической, клинковой и прямой юбок. Прибавки к меркам для обеспечения свободы облегания. Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Опорные понятия. Силуэт, покрой, закройщик, линии чертежа, масштаб, линейка закройщика, конструктор, модельер, фасон, модель, контурные линии, выточка.

Практические работы.

1. Снятие мерок и запись результатов измерений;
2. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам;
3. Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры;

Результаты изучения:

Личностные:

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- развивать трудолюбие, самостоятельность в организации и выполнении различных творческих задач в работе;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- воспитывать культуру труда и чувство ответственности при работе в паре;
- расширять кругозор о мире профессий.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- контролировать и оценивать свои действия;

Коммуникативные:

- сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлять выбор;
- уметь слушать и вступать в диалог;
- аргументировать свою точку зрения;
- уметь работать в группе, паре;
- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;
- организовывать рефлексивный анализ учебной и образовательной деятельности.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- использовать правила выполнения графической документации, методы чтения технологической информации;
- овладеть алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач при конструировании фартука;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение правила снятия мерок.

Предметные умения

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий «мерки», «чертеж», «масштаб», «конструирование»;
- назначение видов женской одежды и требований к ней;
- правила снятия мерок;
- правила расчёта для построения и последовательность выполнения основы чертежа юбки;

Умение выполнять:

- измерение параметров фигуры человека;
- иметь представление о правилах пользования чертежными инструментами и принадлежностями, типах линий, масштабе, чертеже, эскизе;
- самостоятельное построение чертежа прямой юбки в натуральную величину по своим меркам;

Умение применять:

приобретённые знания при построении чертежа в М 1:4 для построения чертежа юбки в натуральную величину по своим меркам

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Работа с текстом:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

Тема 4. Моделирование швейного изделия (2ч.)

Основные теоретические сведения. Выбор модели юбки. Способы моделирования конических, клиньевых, прямых юбок. Моделирование юбки выбранного фасона. Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD-диска или из Интернета

Опорные понятия. Моделирование, модельер, кокетка, складка, детали кроя,

Практические работы.

- 1.Зарисовка различных моделей юбок.
- 2.Моделирование выбранного фасона юбки

Результаты изучения:

Личностные:

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- развивать трудолюбие, самостоятельность в организации и выполнении различных творческих задач в работе;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- воспитывать культуру труда и чувство ответственности при работе в паре;
- расширять кругозор о мире профессий.

Метапредметные:

Регулятивные:

- уметь самостоятельно выполнять творческие работы по созданию эскизов моделей юбок, моделировать фартук выбранного фасона.

Коммуникативные:

- сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлять выбор;
- уметь слушать и вступать в диалог;
- аргументировать свою точку зрения;
- уметь работать в группе, паре;
- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;
- организовывать рефлексивный анализ учебной и образовательной деятельности.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- использовать правила выполнения графической документации, методы чтения технологической информации;
- овладеть алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач при конструировании фартука;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на моделирование швейного изделия.

Предметные умения

Умение объяснять:

- способы художественного оформления швейного изделия;
- суть понятия «моделирование»;

Умение выполнять:

- способы моделирования юбок;
- коррекцию чертежа выкройки юбки по эскизу.

Умение применять:

- цвет, фактуру материала, различные виды отделки в создании изделия.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Работа с текстом:

- находить в тексте требуемую информацию;

Тема 5. Технология изготовления швейного изделия (16ч)

Основные теоретические сведения. Назначение соединительных швов: настрочного с открытым срезом, шва встык, накладного с одним закрытым срезом и их графическое изображение.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка. Раскрой ткани. Подготовка деталей кроя к обработке. Примерка, устранение недостатков. Обработка вытачек, боковых швов. Обработка деталей кроя.

Правила выполнения технологических операций: обработка пояса корсажной лентой, обработка застежки на крючки, тесьмой «молния». Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; *Способы обработки верхнего среза юбки.* Обработка нижнего среза юбки.

Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка. Контроль, качества готового изделия.

Опорные понятия. Декатирование, настил, контур, раскрой, копировальные стежки, примерка, дефекты, заутюжить, разутюжить, шов вподгибку, ВТО, соединительные швы, настрочной шов с открытым срезом, шов встык, накладной шов с одним закрытым срезом.

Практические работы.

1. Выполнение соединительных швов
2. Раскладка выкройки, раскрой ткани.
3. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
4. Обработка деталей кроя.
5. скалывание и сметывание деталей кроя.
6. Проведение примерки и устранение недостатков.
7. Окончательная обработка изделия, отделка и влажно-тепловая обработка.
8. Определение качества готового изделия.

Результаты изучения:

Личностные:

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- развивать трудолюбие, самостоятельность в организации и выполнении различных задач в работе;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- воспитывать культуру труда и чувство ответственности при работе в паре;
- расширять кругозор о мире профессий.

Метапредметные.

Регулятивные:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

Коммуникативные:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;

Познавательные:

- давать определение понятиям;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, классификацию;
- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

Предметные умения.

Умение объяснять:

- экономную раскладку выкройки на ткани;
- правила подготовки ткани к раскрою;
- требования к качеству готового изделия;
- способы художественного оформления швейного изделия;
- правила ухода за одеждой из шерстяных и льняных тканей;
- технологию и способы обработки изделий из ткани;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде

Умение выполнять:

- технологию выполнения следующих соединительных швов – настрочной шов с открытым срезом, шов в стык, накладной шов с одним закрытым срезом.;
- машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки);
- раскладку выкройки на ткани;
- обмеловку выкройки на ткань;
- переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань;
- раскрой изделия;

- различные способы обработки узлов юбки;

Умение применять

- влажно-тепловой обработку юбки;
- регуляторы длину стежка в работе;
- различные виды отделки в создании изделия.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Работа с текстом:

- находить в тексте требуемую информацию;

Раздел 2. РУКОДЕЛИЕ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ремесла (16 ч).

Тема 1. Вязание на спицах (16 ч)

Основные теоретические сведения. Из истории старинного рукоделия. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. *Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей.* Правила подбора спиц из стали, пластмассы, кости, древесины в зависимости от качества и толщины нитей. Правила начала вязания на двух и пяти спицах. Накидывание петель. *Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.* Технология выполнения простых петель различными способами. Воздушная петля. Убавление и прибавление петель. Закрывание петель. Соединение петель по лицевой стороне. Соединение петель по изнаночной стороне. *Вязание двумя нитками различной толщины.* Правила санитарии, гигиены, безопасной работы.

Опорные понятия. Спицы, пряжа, условные обозначения, схема, раппорт, накид, прибавление и убавление петель.

Практические работы:

1. Выполнение образцов вязания на спицах.
2. Вязание носков пятью спицами
3. Вязание пинеток на четырех спицах.

Результаты изучения:

Личностные:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- освоение общекультурного наследия России;
- потребность в самовыражении, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметные:

-регулятивные:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

-коммуникативные:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

-познавательные:

- давать определение понятиям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

Предметные:

- *Умение объяснять:*
- общие сведения из истории вязания;
- применяемые материалы для вязания;
- правила подбора спиц,
- *Умение выполнять:*
- технологические приёмы вязания лицевой и изнаночной петель, петли с накидом;
- смену нити в процессе вязания.
- *Умение применять*
- вид пряжи для определённых видов вязанных изделий;
- спицы в соответствии с толщиной нити;
- условные обозначения при записи узоров вязания.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Работа с текстом:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- находить в тексте требуемую информацию;

Раздел 3. КУЛИНАРИЯ (8 ч).

Тема 1. Физиология питания (2ч)

Основные теоретические сведения. Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. *Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека.* Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Опорные понятия . Микроорганизмы, пищевая инфекция, пищевые отравления

Практические работы. Работа с упаковкой – определение консервантов, наполнителей, пищевых добавок.

Результаты изучения:

Личностные:

- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметные:

-регулятивные:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- коммуникативные:*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- познавательные:*
- давать определение понятиям;
 - осуществлять сравнение и классификацию;

Предметные умения:

Умение объяснять:

- что такое микроорганизмы
- влияние микроорганизмов на пищевые продукты
- источники и пути проникновения болезнетворных микроорганизмов в организм человека

Умение выполнять:

- санитарно-технологические требования при обработке и хранении пищевых продуктов

Умение применять:

- правила оказания первой помощи при пищевом отравлении

ИКТ компетентность:

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ;

Работа с текстом:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- находить в тексте требуемую информацию;

Тема 2. Мучные изделия (2 ч)

Основные теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. *Особенности выпечки изделий из них.* Профессия кондитер.

Опорные понятия. Лист, противень, форма для выпечки, форма выемка, кондитерский шприц, отсадочный мешок, разрыхлитель. Пресное тесто: бисквитное, слоеное, песочное.

Практические работы. Рецептурный подбор и оформление записей в рецептурной книге.

Результаты изучения:

Личностные:

- признание ценности здоровья, своего и других людей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету

Метапредметные:

-регулятивные

- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать и проговаривать этапы работы;
- следовать составленному плану;
- вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.

-коммуникативные

- умеют рассуждать,
- слышать, слушать и понимать собеседника,
- согласованно осуществлять совместную деятельность,
- правильно выражать свои мысли; проявляют вежливое, уважительное отношение ко всем членам группы.

-познавательные

- извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; уметь самостоятельно формулировать проблему,
- делать умозаключения и выводы в словесной форме;
- осуществлять поиск информации из разных источников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности выпечки изделий из них;
- виды изделий из них дрожжевого, бисквитного, заварного теста;

Умение выполнять:

- последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки;
- осваивать безопасные приёмы труда;

Умение применять:

- инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий;
- разрыхлители теста;
- инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий;
- электрические приборы для приготовления выпечки;

ИКТ компетентность: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Работа с текстом:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- находить в тексте требуемую информацию;

Тема 3. Сладкие блюда. Сервировка сладкого стола (2ч)

Основные теоретические сведения. Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Опорные понятия. Компоты, кисели, желе, муссы, суфле, рецепттура.

Практические работы. Рецептурный подбор и оформление записей в рецептурной книге.

Результаты изучения:

Личностные:

- признание ценности здоровья, своего и других людей;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметные:

-регулятивные

- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать и проговаривать этапы работы;
- следовать составленному плану;
- вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата

-коммуникативные

- умеют рассуждать,
- слышать, слушать и понимать собеседника,
- согласованно осуществлять совместную деятельность,
- правильно выражать свои мысли; проявляют вежливое, уважительное отношение ко всем членам группы.

-познавательные

- извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; уметь самостоятельно формулировать проблему;
- делать умозаключения и выводы в словесной форме;
- осуществлять поиск информации из разных источников.

Предметные:

Умение объяснять/понимать:

- значение сладких блюд в питании человека;
- использование сладких блюд в кулинарии;
- правила хранения компотов, киселей, желе, муссов, суфле;
- вкусовые достоинства и способы приготовления компотов, киселей, желе, муссов, суфле.

Умение определять/выполнять:

- способы определения свежести сладких блюд;
- технологию приготовления сладких блюд;
- способы хранения сладких блюд.

Умение применять:

- приспособления и оборудование для приготовления сладких блюд;

- оформление готовых блюд.
- дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд.

ИКТ компетентность:

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ;

Работа с текстом:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- находить в тексте требуемую информацию;

Тема 4. Заготовка продуктов (2 ч)

Основные теоретические сведения. Способы консервирования овощей. Необходимые условия жизнедеятельности молочнокислых бактерий. Сохранность витаминов в соленых и квашеных овощах. *Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности консервации. Консервирующая роль молочной кислоты.*

Квашение капусты. Первичная обработка капусты перед квашением Подготовка тары для квашения. Пропорции соли и приправ при квашении капусты. *Время ферментации (брожения) до готовности.* Условия и сроки хранения квашеной капусты.

Засолка огурцов и томатов. Первичная обработка огурцов томатов перед засолкой Пряности и травы, применяемые при засолке Подготовка тары для засолки. Приготовление рассола для огурцов и томатов. Условия ферментации. *Хранение соленых огурцов и томатов, средства борьбы с плесенью на поверхности рассола.*

Опорные понятия. Сортировка, очистка, удаление кочерыжек, шинкование, мойка, ферментации.

Практические работы.

Разработка технологической карты на приготовление маринованных огурцов.

Результаты изучения:

Личностные:

- признание ценности здоровья, своего и других людей;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметные:

-регулятивные

- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать и проговаривать этапы работы;
- следовать составленному плану;
- вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата

-коммуникативные

- умеют рассуждать,
- слышать, слушать и понимать собеседника,

- согласованно осуществлять совместную деятельность,
- правильно выражать свои мысли; проявляют вежливое, уважительное отношение ко всем членам группы.

-познавательные

- извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; уметь самостоятельно формулировать проблему,
- делать умозаключения и выводы в словесной форме;
- осуществлять поиск информации из разных источников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- значение консервирования
- значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов
- консервирующая роль молочной кислоты
- необходимые условия жизнедеятельности молочнокислых бактерий

Умение выполнять:

- первичную обработку овощей
- подготовку тары к засолке и консервированию
- консервирование овощей.

Умение применять:

- технологические процессы для консервации овощей
- санитарно-гигиенические требования при тепловой обработке продуктов.

ИКТ компетентность:

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ;

Работа с текстом:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- находить в тексте требуемую информацию;

Раздел 4. Технологии творческой и опытнической деятельности (8 ч).

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (8 ч)

Основные теоретические сведения. Классификация проектов. Определение и формулировка проблемы. Постановка цели и задач. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Банк идей и предложений. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация. Технологическая часть. Методика расчета себестоимости изделия. Анализ и оценка изделия.

Опорные понятия. Проект. Классификация. Цель. Задачи. Проблема. Потребность. Дизайн – анализ. Самооценка. Экономическое и экологическое обоснование. Реклама. Источники информации.

Примерные темы проектов:

1. Кулинария:

- праздничный стол из салатов,
 - сервировка стола
 - день рождения подруги
- 2.Художественная обработка материалов:
- мир древних рукоделий,
 - обрезки ткани для пользы дела,
 - прихватки, салфетки, грелки на чайник и кастрюлю (ткань – лоскутная техника)
 - тайны бабушкиного сундука,
 - отделка швейного изделия,
 - панно для украшения кухни (ткань, бисер, использование народных промыслов и т.п.)
- 3.Изготовление швейного изделия:
- простейшие виды одежды (топ, фартук, косынка – ткань),
- 4.Электробытовые приборы – наши помощники

Результаты изучения:

Личностные:

- освоение семейных ценностей, традиций, культуры;
- освоение общекультурного наследия России;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

Метапредметные:

-регулятивные:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;

-коммуникативные:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- основы коммуникативной рефлексии;

-познавательные:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- определять основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

Предметные:

Умение объяснять/понимать:

- способы выполнения задания;
- потребности при проектировании и создании объектов;
- способы экономии, бережливости денежных средств при выполнении проекта.

Умение определять/выполнять:

- работать по алгоритму;
- аргументированную защита в устной форме результатов своей деятельности;
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- таблицы, схемы с учетом требований нормативов;
- публичную презентацию и защиту идеи проекта;

Умение применять:

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- материалы, инструменты и оборудование в технологическом процессе;
- элементы экономики при обосновании проекта.
- различные источники информации для выполнения проекта;
- безопасные приемы труда, правила пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива.

Раздел 5. Технология домашнего хозяйства (1,5ч).

Тема 1. Освещение жилого помещения (1ч).

Основные теоретические сведения. Роль освещения в интерьере.

Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Опорные понятия. Естественное и искусственное освещение. Лампы накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Рассеянное, направленное освещения. Потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые.

Практические работы.

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Результаты изучения:

Личностные.

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала.
- осознавать влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли.

Метапредметные.

-регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности,
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы,
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.

-коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

-познавательные:

- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.

Предметные:

- Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения.
- Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома».
- Знакомиться с понятием «умный дом».
- Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения.
- Знакомиться с профессией дизайнер

ИКТ компетентность:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Работа с текстом:

- находить в специальной литературе, в интернете требуемую информацию;

Тема 2. Гигиена жилища (0,5ч).

Основные теоретические сведения. Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки.

Опорные понятия. Влажной и генеральной уборки, синтетические моющие средства.

Практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии.

Результаты изучения:

Личностные.

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала.

Метапредметные.

-регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности,
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы,
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.

-коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

-познавательные:

- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;

- работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.

Предметные:

- Находить и представлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства.
- Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине.
- Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений.

ИКТ компетентность:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Работа с текстом:

- находить в специальной литературе, в интернете требуемую информацию;

Раздел 6. Электротехника (0,5ч).

Тема 1. Бытовые электроприборы. (0,5ч).

Основные теоретические сведения. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды, уровня шума. Современный пылесос, его функции.

Опорные понятия. Микроклимат, температурный режим, пылесос.

Практические работы.

Выполнение электронной презентации «Современный пылесос, его функции».

Результаты изучения:

Личностные.

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала.
- осознавать влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли.

Метапредметные.

-регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности,
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы,
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.

-коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

- отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

-познавательные:

- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.

Предметные:

- Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.
- Выполнять электронную презентацию на тему «Современный пылесос, его функции».
- Находить и предъявлять информацию о видах и функциях климатических приборов.
- Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.

ИКТ компетентность:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Работа с текстом:

- находить в специальной литературе, в интернете требуемую информацию;

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Технология домашнего хозяйства (ч).

Тема 1. Экология жилища. (2 ч)

Основные теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища

Опорные понятия. Элементы систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации, фильтрация воды, система безопасности.

Практические работы

Выполнение эскиза жилого загородного дома.

Результаты изучения:

Личностные:

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка;
- готовность к выбору профильного образования;
- **развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;**
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- **готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;**

Метапредметные:

-регулятивные:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;

-коммуникативные:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

-познавательные:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

проявление познавательных интересов и творческой активности.

Предметные:

Умение объяснять/понимать:

- новые технологии, применяемые для установки систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.;
- разнообразие профессий, связанных с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

Умение определять/выполнять:

- эскизы оформления жилого помещения

Умение применять:

- правила безопасности труда и гигиены при выполнении работ;
- индивидуальные средства защиты и гигиены;
- экологически безопасные материалы для работы

ИКТ компетентность:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;

- с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Работа с текстом:

- находить в специальной литературе, в интернете требуемую информацию;

Тема 2. Ремонт помещений. Санитарно-технические работы (2ч).

Основные теоретические сведения. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

Опорные понятия. Ремонтно-отделочные работы, средств защиты, водорастворимые краски, обои, пленка, плинтуса, маляр, сантехник, строитель, отделочник.

Практические работы

Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни).

Результаты изучения:

Личностные:

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка;
- готовность к выбору профильного образования;
- **развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;**
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- **готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;**

Метапредметные:

-регулятивные:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;

-коммуникативные:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

-познавательные:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

проявление познавательных интересов и творческой активности.

Предметные:

Умение объяснять/понимать:

- новейшие технологии применяемые при отделке помещения;
- разнообразие профессий, связанных с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

Умение определять/выполнять:

- подготовку поверхностей стен помещений под окраску или оклейку;
- эскизы оформления жилого помещения

Умение применять:

- инструменты для ремонтно-отделочных работ;
- правила безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ;
- индивидуальные средства защиты и гигиены;
- экологически безопасные материалы для работы

ИКТ компетентность:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Работа с текстом:

- находить в специальной литературе, в интернете требуемую информацию;

Раздел 2. Семейная экономика (6 ч).

Тема 1. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (6ч).

Основные теоретические сведения.

Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Основные понятия: маркировка», «этикетка», «вкладыш».

Практические работы:

1. Определение видов расходов семьи.

2. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.
3. Расчет затрат для приобретения необходимых вещей для учащихся 8 класса.
4. Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Результаты изучения:

Личностные:

- уважение к ценностям семьи, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка;
- **готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;**

Метапредметные:

-регулятивные:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

-коммуникативные:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- основы коммуникативной рефлексии;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;

-познавательные:

- давать определение понятиям;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Предметные:

Умение объяснять/понимать:

- роль семьи в государстве;
- основные функции семьи;
- факторы, влияющие на формы семейного предпринимательства.

Умение определять/выполнять:

- виды доходов и расходов семьи;
- потребности человека и виды потребностей.

Умение применять:

- правила покупки;
- анализ необходимости покупки;
- расчет затрат для приобретения необходимых вещей .

ИКТ компетентность:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Работа с текстом: находить в специальной литературе, в интернете требуемую информацию

Раздел 3. Современное производство и профессиональное самоопределение (4ч).

Тема 1. Сферы производства (2ч).

Основные теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Опорные понятия. Отрасли современного производства, профессия, квалификация, оплата труда

Практические работы.

Знакомство с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности.

Поиск информации о возможностях получения профессионального образования.

Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет.

Результаты изучения:

Личностные:

- готовность к выбору профильного образования;
- выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

Метапредметные:

-регулятивные

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- планировать пути достижения целей;

-коммуникативные:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций;

-познавательные:

- давать определение понятиям;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- **проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности;**

Предметные:

Умение объяснять/понимать:

- роль профессии в жизни человека;
- возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Умение определять/выполнять:

- виды массовых профессий в сфере производства и сервиса

Умение применять:

- полученную информацию о возможностях получения профессионального образования.

ИКТ компетентность:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Работа с текстом:

находить в специальной литературе, в интернете требуемую информацию

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера (2ч).

Основные теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Приоритетные направления развития техники и технологий. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Опорные понятия. Карьера, рынок труда, конъюнктура, диагностика, тестирование

Практические работы.

Знакомство с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности.

Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет.

Результаты изучения:

Личностные:

- готовность к выбору профильного образования;
- выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

Метапредметные:

-регулятивные

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- планировать пути достижения целей;

-коммуникативные:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций;

-познавательные:

- давать определение понятиям;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности;

Предметные:

Умение объяснять/понимать:

- роль профессии в жизни человека;
- возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Умение определять/выполнять:

- виды массовых профессий в сфере производства и сервиса

Умение применять:

- полученную информацию о возможностях получения профессионального образования.

ИКТ компетентность:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Работа с текстом:

находить в специальной литературе, в интернете требуемую информацию

Раздел 4. Технологии творческой и опытнической деятельности (10 ч)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (10 ч)

Основные теоретические сведения.

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Способы проведения презентации проектов.

Практические работы.

1. Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства края.
2. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.
3. Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.
4. Оформление интерьера декоративными растениями.
5. Изготовление сувенира в технике художественной росписи ткани.
6. Изготовление сувенира или декоративного панно в технике ручного ткачества.
7. Эскизы карнавальных костюмов на темы русских народных сказок.
8. Проекты социальной направленности.

Результаты изучения:

Личностные:

- освоение семейных ценностей, традиций, культуры;
- освоение общекультурного наследия России;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

Метапредметные:

-регулятивные:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;

-коммуникативные:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- основы коммуникативной рефлексии;

-познавательные:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

определять основы реализации проектно-исследовательской деятельности;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

Предметные:

Умение объяснять/понимать:

- способы выполнения задания;
- потребности при проектировании и создании объектов;
- способы экономии, бережливости денежных средств при выполнении проекта.

Умение определять/выполнять:

- работать по алгоритму;
- аргументированную защиту в устной форме результатов своей деятельности;
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- таблицы, схемы с учетом требований нормативов;
- публичную презентацию и защиту идеи проекта;

Умение применять:

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- материалы, инструменты и оборудование в технологическом процессе;
- элементы экономики при обосновании проекта.
- различные источники информации для выполнения проекта;
- безопасные приемы труда, правила пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива.

ИКТ компетентность:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- выступать с аудиовидеоподдержкой;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Работа с текстом:

- находить в специальной литературе, в интернете требуемую информацию;

Раздел 5. Электротехника (4 ч).

Тема 1. Бытовые электроприборы (2ч).

Основные теоретические сведения. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения

Опорные понятия. Электрическая и индукционная плиты, фен, холодильник, телевизор, компьютер, DVD.

Практические работы.

Выполнение электронной презентации: «Пути экономии электрической энергии в быту», «Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых электроприборов».

Результаты изучения:

Личностные.

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала.
- осознавать влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли.

Метапредметные.

-регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности,
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы,
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.

-коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

- отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

-познавательные:

- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.

Предметные:

- Находить и представлять информацию о бытовых электроприборах.
- Выполнять электронную презентацию на тему: «Пути экономии электрической энергии в быту», «Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых электроприборов».
- Знакомиться с понятием «умный дом».

ИКТ компетентность:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Работа с текстом:

- находить в специальной литературе, в интернете требуемую информацию;

Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики (2ч).

Основные теоретические сведения. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека

Опорные понятия. Электропроводка, электрический утюг с элементами автоматики.

Практические работы.

Выполнение электронной презентации: «Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики», «Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека».

Результаты изучения:

Личностные.

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной

деятельностью;

- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала.
- осознавать влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли.

Метапредметные.

-регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности,
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы,
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.

-коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

-познавательные:

- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.

Предметные:

- Находить и представлять информацию о бытовых электроприборах.
- Выполнять электронную презентацию на тему: «Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматике», «Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека».

ИКТ компетентность:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Работа с текстом:

- находить в специальной литературе, в интернете требуемую информацию;

Раздел 6. КУЛИНАРИЯ (2ч)

Тема 1. Блюда из птицы (1ч)

Основные теоретические сведения. Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Определение качества птицы. Первичная обработка птицы. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. *Разделка и оформление готовых блюд при подаче к столу.*

Опорные понятия. Жаренное, запеченное, тушеное, вареное, фаршированное, в шашлыках, на решетке, Рождество.

Практические работы.

Подбор рецептов и способов оформления блюд из птицы.

Результаты изучения:

Личностные:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- овладение установками, нормами правилами научной организации умственного и физического труда;

Метапредметные:

-регулятивные

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- самоорганизация и выполнение практической работы;
- приведение примеров;
- оценивание своей деятельности по требованиям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

-коммуникативные

- инициативное сотрудничество в выборе информации

-познавательные

- выбор различных источников информации;

Предметные умения

Умение объяснять/понимать:

- виды домашней птицы и ее кулинарное употребление;

Умение определять/выполнять:

- качество мяса птицы;
- оформление готовых блюд при подаче к столу;

Умение применять:

- первичную обработку птицы;
- тепловую обработку мяса птицы;
- рациональное использование информации

ИКТ компетентность:

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

Работа с текстом:

- находить в тексте требуемую информацию, выделять главную и избыточную информацию;

Тема 2. Блюда из мяса (1 ч)

Основные теоретические сведения. Значение и место мясных блюд в питании. Виды мясного сырья, его краткая характеристика. Понятие о пищевой ценности мяса. Способы определения качества мяса и способы хранения мяса и мясных продуктов. Первичная обработка мяса. Санитарные условия первичной обработки мяса и мясных продуктов. Правила оттаивания мороженого мяса. Способы разделки мяса в зависимости

от сорта и кулинарного использования. Краткая характеристика оборудования и инвентаря, применяемых при первичной обработке мяса и приготовлении мясных полуфабрикатов. Условия и сроки хранения полуфабрикатов из мяса.

Тепловая обработка мяса. Принципы подбора гарниров и соусов к мясным блюдам.
Национальные блюда из мяса.

Опорные понятия. Консистенция, мраморность, парное, остывшее, охлажденное, переохлажденное, размороженное, оттаевшее, варка, жаренье, запекание, тушение, припускание, пассерование, бланширование, брезирование, копчение.

Практические работы.

Составление технологической карты на приготовление блюд из мяса.

Результаты изучения:

Личностные:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- овладение установками, нормами правилами научной организации умственного и физического труда;

Метапредметные:

-регулятивные

- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать и проговаривать этапы работы;
- следовать составленному плану;
- вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата

-коммуникативные

- умеют рассуждать,
- слышать, слушать и понимать собеседника,
- согласованно осуществлять совместную деятельность,
- правильно выражать свои мысли; проявляют вежливое, уважительное отношение ко всем членам группы.

-познавательные

- извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; уметь самостоятельно формулировать проблему;
- делать умозаключения и выводы в словесной форме;
- осуществлять поиск информации из разных источников.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- сравнительный анализ кулинарного использования различных видов мяса
- условия и сроки хранения полуфабрикатов из мяса.
- кулинарные способы обработки мяса

Умение выполнять:

- последовательность технологических операций
- кулинарную обработку мяса
- санитарные условия первичной обработки мяса и мясных продуктов
- способы разделки мяса
- расчет калорийности мясных блюд.

Умение применять:

- электронагревательные приборы в зависимости от вида кулинарной обработки мяса;
- правила оттаивания мороженого мяса.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Работа с текстом:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- находить в тексте требуемую информацию;

Раздел 7. РУКОДЕЛИЕ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ремесла (2 ч).

Тема 1. «Подарки к праздникам» (2 ч)

Основные теоретические сведения.

История бумаги. Инструменты для работы с бумагой. Техника безопасности и правила работы с бумагой, ножницами, клеем, кисточкой. Виды бумаги. Способы обработки бумаги. Способы скрепления бумаги. Виды аппликаций. Работа с шаблоном. Свойства бумаги. Разметка. Свойства бумаги. Сложение из полосок фигур. Работа с полосками бумаги. Плетение. Виды плетения. Объем. Как предать фигуре из бумаги объем. Композиция. Виды конструирования. Выбор материалов, способов обработки, умения планировать.

Опорные понятия. Аппликация, шаблон, разметка, плетение, объем, композиция, конструирование, вытынанки.

Практические работы.

1. Плоскостные композиции из бумаги.
2. Аппликация.
3. Мозаика из бумаги.
4. Конструирование игрушек из цветной бумаги.

Результаты изучения:

Личностные:

- потребность в самовыражении, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметные:

-регулятивные:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

-коммуникативные:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

-познавательные:

- давать определение понятиям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

Предметные:

Умение объяснять/понимать:

- традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества;
- понятия композиция, ритм, орнамент, раппорт;
- цветовые контрасты;

Умение определять/выполнять:

- месторасположение и размера узора на изделии;
- перевод рисунка на ткань, увеличения и уменьшения рисунка;
- технологию выполнения простейших ручных вышивальных швов;

Умение применять:

- вышивку в народном и современном костюме;
- правила работы с ножницами, иглами, булавками;
- свободную вышивку по контуру узора для отделки изделия (фартук, салфетка).

ИКТ компетентность:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, анализировать результаты поиска;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права.

Работа с текстом:

сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте инструкционной карты информацию разного характера с реальным

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в

белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Раздел «Рукоделие. Художественные ремесла»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и для оборудования декоративно-прикладных работ, простые изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

Выпускник получит возможность:

- определять различные виды декоративно – прикладного искусства народов нашей страны;
- использовать при создании предметов декоративно – прикладного искусства приемы стилизации реальных форм, орнамента, колорита и структуры;
- подбирать материалы для лоскутной пластики;
- выполнять различные виды петель крючком и спицами.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- разбираться в электротехнических приборах, используемых в быту.
- пользоваться современными электротехническими приборами.

Выпускник получит возможность:

- экономить электрическую энергию;
- пользоваться правилами безопасной эксплуатации электроосветительными и электронагревательными приборами;
- выполнять рациональное размещение осветительных приборов и розеток на плане квартиры.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Выпускник научится:

- самостоятельно оформлять интерьер кухни, столовой и жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и эстетических требований;

Выпускник получит возможность:

- пользоваться основными правилами содержания жилого дома и композиции в интерьере;
- использовать современные материалы в отделке квартиры;
- выполнять эскизы планировки кухни, гостиной, детской комнаты и квартиры в целом;
- использовать комнатные растения при оформлении интерьера комнаты, балконов, лоджий;
- оформлять жилое помещение декоративными растениями.

Раздел «Элементы семейной экономики»

Выпускник научится:

- определять постоянные, периодические, единовременные расходы в семье;
- определять рациональные и ложные потребности семьи;

- понимать значение предпринимательской деятельности для производства товаров и услуг.

Выпускник получит возможность:

- выявлять способы рационального использования семейного бюджета;
- составлять перечень товаров и услуг, которые могут быть источником дохода школьника;
- собирать и систематизировать необходимую информацию для приобретения товаров и услуг.

Учебно – методическое и материально – техническое оснащение

Занятия по технологии проводятся на базе кабинета и мастерских по соответствующим направлениям обучения или комбинированных мастерских.

Кабинет или мастерская может размещаться на любом этаже школьного здания, кроме полуподвальных и подвальных помещений. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 м² на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке ткани и кабинета кулинарии и 5,4 м² — для комбинированной мастерской.

Рабочие места учащихся необходимо укомплектовать соответствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете и мастерской должны быть умывальник и полотенце (бумажное, тканое или электрическое). Температуру в мастерских в холодное время года нужно поддерживать не ниже 18 °С при относительной влажности 40—60%.

Электрическая проводка к рабочим столам должна быть стационарной. Включение и выключение всей электросети кабинета или мастерской осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

№ п/п	Вид средства обучения	Наименование средства обучения / учебного пособия
1	Книгопечатная продукция	УМК: <ul style="list-style-type: none"> • Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5,6,7,8 классов, М.: «Вентана-Граф», 2013год • Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения); • Программа общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-11классы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Издательство «Просвещение», 2005г. Авторы программы: Ю.Л. Хотунцев., В.Д.Симоненко. • Настольная книга учителя технологии: справ – метод пособие/ сост. А.В. Марченко – М.:АСТ: Астрель, 2005.
2	Печатные пособия	Плакаты по т/б Таблицы: <ul style="list-style-type: none"> - Отделка деталей изделия – Подготовка и проведение первичной примерки юбки – Дефекты изделия. Способы их устранения. - Ручные стежки и строчки

		<p>- Обработка застежки тесьмой – молнией. - Обработка фартука цельнокроеного с нагрудником</p> <p>Инструкционные (технологические) карты – Машинные швы – Ручные стежки и строчки - Поузловая обработка - Технологическая последовательность при работе над вышивкой – Технология изготовления прихватки, выполненной в лоскутной технике.</p> <p>Памятки - При работе на швейной машине - При работе с ножницами - При работе с иглами и булавками - Правила поведения за столом</p>
3	Компьютерные и коммуникативные средства	<p>Компьютерные слайдовые презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бутерброды; • К бутербродам; • Овощи; • Овощи и блюда из них; • Сервировка стола к завтраку; • Физиология питания; • Бытовые приборы на кухне; • Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна. • Растительные волокна; • Машиноведение; • История создания швейной машины; • Лоскутное шитье; • Построение узоров в лоскутной технике; • Виды машинных швов; • Виды одежды и ее назначение; • Снятие мерок и их запись; • Построение чертежа фартука в натуральную величину; • Конструирование фартука; • Моделирование фартука; <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://center.fio.ru/som 2. http://www.eor-np 3. http://www.eor.it.ru 4. http://www.openclass.ru/user 5. http://www.it-n.ru 6. http://eidos.ru 7. http://www.botic.ru 8. http://www.cnso.ru/tehn 9. http://files.school-collection.edu.ru 10. http://trud.rkc-74.ru 11. http://tehnologia.59442 12. http://www.domovodstvo.fatal.ru

		13. http://tehnologiya.narod.ru 14. http://new.teacher.fio.ru
4	Технические средства обучения	Компьютер, телевизор, принтер
5	Экранно-звуковые пособия	Видеофильм «Заправка швейной машины» Видеофильм «Производство ткани».
6	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов. Комплект оборудования и приспособлений для ВТО
7	Натуральные объекты	Коллекции текстильных волокон Аптечка первой мед. помощи
8	Оборудование кабинета (мастерской)	Парты ученические Стулья ученические Стол учительский Компьютерные столы Стол демонстрационный Машины швейные Гладильная доска Маникен учебный Секционные шкафы Аудиторная доска с магнитной поверхностью

Дополнительная литература для учителя

1. *Арефьев, И. П.* Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. - М. : Школьная пресса, 2005.
2. *Баландина, Л. Н.* Астры из пластмассовых упаковок / Л. Н. Баландина // Школа и производство. - 2006. - № 4. - С. 50.
3. *Баранникова, Л. А.* Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранникова // Школа и производство. - 1991. - № 12. - С. 25.
4. *Баранникова, Л. А.* Приготовление сладких блюд и напитков из плодов дикорастущих растений / Л. А. Баранникова // Школа и производство. - 1998. - № 4. - С. 65.
5. *Бешенков А. К.* Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие /К. Бешенков А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. - М. : Дрофа, 2007.
7. *Васильченко, Е. В.* Кулинарные работы и методика их проведения / Е. В. Васильченко // Школа и производство. - 1991. - № 4. - С. 45.
8. *Веркина Н. К.* Блюда из теста / Н. К. Веркина // Школа и производство. - 1993. - № 6. - С.41.
9. *Гуревич, Р. С.* Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гуревич // Школа и производство. - 1989. - № 9. - С. 75.
10. *Загороднюк В. П.* Вторичное использование пластиковых емкостей / В. П. Загороднюк, Я. Хацкевич // Школа и производство. - 1998. - № 3. - С. 84.
11. *Зуева Т. К.* Оформление холодных блюд / Т. К. Зуева // Школа и производство. - 1996. - № 4. - С. 70.
13. *Исламов Р. А.* Конструирование из пластиковых бутылок / Р. А. Исламов // Школа и производство. - 2007. - № 8. - С. 60.

14. *Корчагина Г. А.* Дидактический материал по кулинарии. V класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - № 9-10. - С. 21.
15. *Корчагина Г. А.* Дидактический материал по обработке ткани. V класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - № 9-10. - С. 23.
16. *Лазарева Т. Ф.* Комнатные растения в интерьере жилого дома / Т. Ф. Лазарева, С. И. Ки-перман // Школа и производство. - 1997. - № 1. - С. 75.
17. *Лиманская, Н. А.* Подбор и выращивание комнатных декоративных растений-суккулентов / Н. А. Лиманская // Школа и производство. - 2010. - № 3. - С. 21.
18. *Максимов Н. А.* Освещение в быту / Н. А. Максимов // Школа и производство. - 1989. - №3.-С. 31.
19. *Махмутова Х. И.* Декорирование изделий аппликацией из ткани / Х. И. Махмутова // Школа и производство. - 2006. - № 6. - С. 42.
20. *Миронова Г. П.* Изготовление варенья из ягод и плодов / Г. П. Миронова // Школа и производство. - 1990. - № 11. - С. 29.
21. *Мокрушина Г. Г.* Обед в походных условиях / Г. Г. Мокрушина // Школа и производство. - 2002. - № 7. - С. 49.
22. *Молева Г. А.* Формирование умения учиться на уроках технологии (обслуживающего труда) : [Опыт учителя сред. шк. № 16 г. Владимира] / Г. А. Молева, И. А. Богданова // Школа и производство. - 2000. - № 3. - С. 33-35.
23. *Муравьев Е. М.* Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев, В. Д. Симоненко. - Брянск : НМЦ «Технология», 2000.
24. *Носкова С. Ю.* Цветочные композиции /СЮ. Носкова // Школа и производство. -2002. - №3.- С. 46.
25. *Панфилова Т. П.* Салфетки для праздничного стола / Т. П. Панфилова // Школа и производство. - 2003. - № 5. - С. 50.
26. *Панфилова Т. Ф.* Пластмасса - конструкционный материал / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. - 2003. - № 1. - С. 44.
27. *Плуэллин М.* Энциклопедия этикета. Всё о правилах хорошего тона / Миллер Плуэллин. - М.: Центрполиграф, 2005.
28. *ПрофорIENTATION старшекласников* : сб. учеб.-метод. материалов / авт.-сост. Т. В. Черникова. - Волгоград : Учитель, 2006.
29. *Рубис А. И.* Раздаточный материал по безопасности труда / А. И. Рубис // Школа и производство. - 1989. - № 3. - С. 28.
30. *Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области «Технология».* - Волгоград : Учитель, 2006.
31. *Семина Н. Н.* Кроссворд по теме «Шерстяные ткани» / Н. Н. Семина // Школа и производство. - 2003.-№ 2. - С. 74.
32. *Это интересно: Соль* // Школа и производство. - 1992. - № 2. - С. 57.
33. *Сорокина Н. В.* Профилактические средства защиты растений / Н. В. Сорокина // Школа и производство. - 2000. - № 5. - С. 67.
34. *Степанова Т. Н.* Декупаж на уроках технологии / Т. Н. Степанова // Школа и производство. - 2010. - № 2. - С. 48.
35. *Степанский В. И.* Анкетные опросники для профориентационной беседы / В. И. Степанский // Школа и производство. - 1989. - № 5. - С. 18.
36. *Технология: поурочные планы по разделу «Технология обработки древесины» по программе В. Д. Симоненко. 5-7 классы* / авт.-сост. Ю. А. Жадаев, А. В. Жадаева. - Волгоград : Учитель, 2007.
37. *Технология 6 кл. (девочки): поурочные планы по учеб. В. Д. Симоненко* / авт.-сост. О. В. Павлова, Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2004.
38. *Хворостов, А. С.* Декоративно-прикладное искусство в школе / А. С. Хворостов. - М. : Просвещение, 1981.

39. Шидлаускене В, В. Органолептический анализ пищевых продуктов и блюд из них /
 40. В. Шидлаускене // Школа и производство. - 1989. - № 3. - С. 48.
 41. Шиленко Е. Г. Рыбные блюда / Е. Г. Шиленко // Школа и производство. - 1993. - № 4.
 42. Яркова И. В. Учебные игры в изучении технологии / И. В. Яркова // Школа и производство. - 2001. - № 5. - С. 50.

Литература для обучающихся.

1. Белецкая Л.Б. Креативные картины из природных материалов. М.: ЭКСМО, 2006. – 64с.
2. Божко Л.А. Бисер. – М.: Мартин, 2002. – 120с.
3. Ботгон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В.А.Мукосеевой. – М.: ООО «Мир книги», 2007. – 96с.
4. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 159с.
5. Голубева Н.Н. Аппликация из природных материалов. – М.: Культура и традиции, 2002. – 112с.
6. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. – СПб.: Детство –Пресс, 2004. – 48с.
7. Гусева Н.А. 365 фенечек из бисера. – М.: Айрис-Пресс. 2004. – 208с.
8. Давидовски Марион. Весёлые куклы. – М.: ВНЕШСИГМА, 1998. – 64с.
9. Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции», 2007. – 112с.
10. Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000. - 160с.
11. Зименкова Ф.Н. Технология. Справочное пособие для общеобразовательных школ. – М.:
12. Изделия из кожи. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 78с.
13. Искусство сервировки. – М.: «АСТ-ПРЕСС Книга», 2004. – 151с.
14. История костюма. /Серия «Учебники 21 века»/ Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
15. Кискальт Изольда. Солёное тесто. – М.: ЗАО «АСТ-ПРЕСС», 1998. – 143с.
16. Котенкова З.П. Выжигание по ткани. Изделия в техник гильоширования. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 88с.
17. Курбатская Н. Фриволите. – М.: Изд-во «Культура и традиции», 2003. – 95с.
18. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Девичьи хлопоты. – М.: ЭКСМО, 2000. – 80с.
19. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. – М.: ЭКСМО, 2003. – 110с.
20. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000. – 96с.
21. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
22. Молли Годард. Вязаные игрушки. – М.: КОНТЭНТ, 1994. – 79с.
23. Мур Х. Креативный пэчворк./Х.Мур, Т.Стоктон. – Ростов н/Д:Феникс, 2005. – 94с.
24. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий: для предприятий общественного питания/Авт.-сост. А.И.Здобнов, В.А.Цыганенко – М.: «ИКТЦ «Лада», 2007. - 680с.
25. Симоненко В.Д. Основы потребительской культуры. Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 176с.
26. Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2006. – 120с.
27. Труханова А.Т. Справочник молодого швейника. – М.: Высшая школа, 1993. – 43с.
28. Филиппова С.Н. Изделия из кожи. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 78с.
29. Фомина Ю.А. Интерьер к торжеству. Украшаем дом к приему гостей и делаем подарки. – М.: ЭКСМО, 2006. – 64с.
30. Цимуталлина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 192с.

31. Чернякова В.Н. Творческий проект по технологии обработки ткани. Тетрадь для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.- 16с.
32. Чибрикова О.В. Прикольные подарки к любому празднику. – М.: ЭКСМО, 2006. – 64с.
33. Чотти Д. Вышивка шелковыми лентами: техника, приемы, изделия: Энциклопедия/Пер. с ит. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 160с.
34. Шахова Н.В. Кожаная пластика. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 192с.
35. Этикет от А до Я. /Автор составитель Н.В.Чудакова. М.: ООО «Изд-во АСТ», 1999. – 112с.

2.2.16. Рабочая программа по музыке ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основная миссия современного образования состоит в обеспечении условий для *самоопределения и самореализации* личности. Искусство в целом и музыка в частности помогают ребёнку узнать мир и себя в этом мире, помогают сформировать отношение к природе, обществу, окружающим людям и к себе.

Мир бережно сохраняет вечные ценности: *любовь, красоту, добро, силу духа, истину, ценность жизни*. Как отмечает А.И.Щербакова, век XXI станет веком *ценностно-ориентированной личности*. Музыка – носитель ценности, объект познания, а учитель и ученик – коллективный субъект, постигающий мир ценностей. «Познай себя, познай других, познай жизнь через музыку путём её соинтонирования» - вот девиз работы на уроке для каждого ученика.

Программа по предмету «Музыка» для V—VIII классов общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с примерными программами по музыкальному искусству для основного общего образования и с основными положениями художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. В данной программе нашли отражение, изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования. В большой степени программа ориентирована на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально-энергетического тонуса подростков, снятие нервно-психических перегрузок учащихся.

Методологическим основанием данной программы служат современные научные исследования, в которых отражается идея познания школьниками художественной картины мира и себя в этом мире.

Приоритетным в программе, как и в программе начальной школы, является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы отечественного музыкального искусства, произведения которого рассматриваются в постоянных связях и отношениях с произведениями мировой музыкальной культуры. Воспитание любви к своей культуре, своему народу и настроенности на восприятие иных культур («Я и другой») обеспечивает осознание ценности своей собственной культуры, развивает самосознание ребенка, а также интерес и уважение к культуре других народов мира. Преемственность содержания программы V—IX классов с программой «Музыка» для начальной школы выражается в таких аспектах, как:

- освоение учащимися основных закономерностей музыкального искусства — интонационной природы музыки, жанров, стилей, языка произведений народного творчества, музыки религиозной традиции, классики и современной музыки;
- включение в контекст урока музыки широкого культурологического пространства, подразумевающего выход за рамки музыки;
- расширение музыкально-слуховых представлений школьников, развитие ассоциативно-образного мышления школьников на основе совершенствования «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения» путем привлечения образов литературы, изобразительного искусства;
- формирование способов, умений и навыков творческой деятельности учащихся на основе усвоения особенностей художественных образов различных видов искусства на уроках музыки.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Музыка» призван способствовать развитию музыкальности ребенка, его творческих способностей; эмоциональной, образной сферы учащегося, чувства сопричастности к миру музыки. Ознакомление в исполнительской и слушательской деятельности с образцами народного творчества, произведениями русской

и зарубежной музыкальной классики, современного искусства и целенаправленное педагогическое руководство различными видами музыкальной деятельности помогает учащимся приобщаться к духовным ценностям музыкальной культуры. Разнообразные виды исполнительской музыкальной деятельности (хоровое, ансамблевое и сольное пение, коллективное инструментальное музицирование, музыкально-пластическая деятельность), опыты импровизации и сочинения музыки содействуют раскрытию музыкально-творческих способностей учащегося, дают ему возможность почувствовать себя способным выступить в роли музыканта.

Предмет «Музыка» направлен на приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения обучающихся к произведениям искусства, опыта их музыкально-творческой деятельности, на усвоение первоначальных музыкальных знаний, формирование умений и навыков в процессе занятий музыкой.

Особое значение в основной школе приобретает развитие эмоционального отклика на музыку, ее образного восприятия в процессе разнообразных видов активной музыкальной деятельности, прежде всего исполнительской.

Занятия музыкой способствуют воспитанию и формированию у учащихся эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать другому человеку, творческого самовыражения, художественного творческого мышления, воображения, интуиции, трудолюбия, чувства коллективизма.

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане в 5 – 7 классах на предмет «Музыка» отводится 1 час в неделю (общий объем 105 часов). В 8 классах на предмет отводится по 0,5 учебного часа.

Цель массового музыкального образования и воспитания: развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры— наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

Содержание программы базируется на нравственно-эстетическом, интонационно-образном, жанрово-стилевом постижении школьниками основных пластов музыкального искусства (фольклор, музыка религиозной традиции, золотой фонд классической музыки, сочинения современных композиторов) в их взаимодействии с произведениями других видов искусства.

Искусство, как и культура в целом, предстает перед школьниками, как история развития человеческой памяти, величайшее нравственное значение которой, по словам академика Д. С.Лихачева, «в преодолении времени». Отношение к памятникам любого из искусств (в том числе и музыкального искусства) - показатель культуры всего общества в целом и каждого человека в отдельности. Воспитание деятельной, творческой памяти важнейшая задача музыкального образования в основной школе.

*Сохранение культурной среды, творческая жизнь в этой среде, обеспечат привязанность к родным местам, социализацию личности учащихся. В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие **задачи и направления музыкального образования** и воспитания, вытекающие из специфики музыкального искусства, закономерностей художественного творчества и возрастных особенностей учащихся:*

- эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальные произведения различных жанров и стилей классической и современной музыки, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора; размышлять о знакомом музыкальном произведении; высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства;

- получать представление о средствах музыкальной выразительности, музыкальной драматургии, приемах взаимодействия и развития музыкальных образов; анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений;
- участвовать в концертном исполнении песенного репертуара класса;
- различать простые и сложные жанры вокальной, инструментальной, сценической музыки;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусства;
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и исполнителей, узнавать наиболее значимые их произведения и интерпретации; приводить примеры их произведений;
- ориентироваться в нотной записи как средстве фиксации музыкальной речи.

Результаты освоения программы «Музыка»

в V—XIII классах.

Предметными результатами занятий по программе «Музыка» являются:

- устойчивый интерес к музыке, к художественным традициям своего народа, к различным видам музыкально-творческой деятельности; понимание значения музыки в жизни человека, представление о музыкальной картине мира;
- освоение/присвоение музыкальных произведений как духовного опыта поколений;
- знание основных закономерностей музыкального искусства, умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

Учащиеся научатся:

- понимать роль музыки в жизни человека; образное содержание музыкальных произведений, особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей; различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы; определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — музыка классическая, народная, религиозной традиции, современная;
- эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальные произведения различных жанров и стилей классической и современной музыки, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора; размышлять о знакомом музыкальном произведении; высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства; получать представление о средствах музыкальной выразительности, музыкальной драматургии, приемах взаимодействия и развития музыкальных образов; анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений; участвовать в концертном исполнении песенного репертуара класса;
- различать простые и сложные жанры вокальной, инструментальной, сценической музыки; находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусства;
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

- знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и исполнителей, узнавать наиболее значимые их произведения и интерпретации; приводить примеры их произведений;
- ориентироваться в нотной записи как средстве фиксации музыкальной речи.

Метапредметными результатами изучения музыки являются

освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

- сравнение, анализ, обобщение, нахождение ассоциативных связей между произведениями разных видов искусства;
- работа с разными источниками информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- умение участвовать в музыкально-эстетической жизни класса, школы, города и др. и продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении различных задач.

Учащиеся научатся:

- наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства и оценивать их; выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино и др.); раскрывать об разный строй художественных произведений; находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видов искусства;
- передавать свои впечатления в устной и письменной форме; развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);
- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр., посещении концертов, театров и др.;

Кроме того, учащиеся получают представление о крупнейших музыкальных центрах мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи), о текущих событиях музыкальной, художественной жизни в отечественной и зарубежной культуре.

Личностными результатами изучения музыки являются:

- развитое музыкально-эстетическое чувство, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) музицирования при воплощении музыкальных образов;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

Учащиеся научатся:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и идеалах шедевров музыкального искусства прошлого и современности;
- использовать различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования (пение, пластическое интонирование, импровизация, игра на инструментах);
- решать творческие задачи, участвовать в исследовательских проектах, художественных событиях школы;
- проявлять творческую инициативу в различных сферах художественно-творческой деятельности, в музыкально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.)

Содержание предмета «Музыка»

В последние годы появилось много различных программ по музыке, но многие учителя музыки предпочитают вести уроки по программе Д.Б.Кабалевского – замечательного педагога и знатока

детской психологии. Творческий коллектив под руководством Д.Б.Кабалевского создал

замечательную программу по музыке для общеобразовательных школ с учётом психологии детей разного возраста. В ней содержится не только богатейший музыкальный материал, но и невероятно разнообразный спектр методов, способствующих лучшему усвоению материала урока:

- метод эмоционального воздействия,
- беседа, рассказ,
- привлечение личного опыта учащихся,
- наглядность,
- межпредметные связи

Потребность в использовании на уроках музыки новых технологий, особенно в средних и старших классах, очевидны. Поэтому среди методов, которые отражают современные подходы к музыкальному образованию и способствуют возникновению интереса к музыке и занятию музыкой можно назвать:

- проблемно-поисковый метод
- метод осознания личностного смысла
- игровой метод
- метод проектов
- метод «художественного контекста»
- метод «выхода за пределы музыки»
- метод «музыкальных зеркал»
- лирические мини-сочинения
- аналитические работы

Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*
- *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Выпускник научится:

- *раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;*
- *понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;*
- *осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*
- *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

Музыка в современном мире: традиции и инновации. Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная

музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр

Выпускник научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

МОНИТОРИНГ

Нормы	оценивания	знаний	по	музыке.
Функция	оценки	-	учет	знаний.

1. Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции).
2. Умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.
3. Проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка **5** **ставится:**

- * если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- * умение пользоваться ключевыми и частными знаниями, и их применение на практике;
- * проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка **4** **ставится:**

- * если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- * проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- * умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Отметка **3** **ставится:**
* проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
* **или** в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;
* **или** проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка **2** **ставится:**
* нет интереса, эмоционального отклика;
* неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
* нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

Мониторинг – научно обоснованное диагностико - прогностическое слежение за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора задач, средств и путей их решения.

Мониторинг – это непрерывные контролирующие действия в системе «учитель-ученик», позволяющие наблюдать и корректировать по мере необходимости продвижения ученика от незнания к знанию.

В содержание мониторинга входит:

- * определение воспитательного потенциала коллектива;
- * отслеживание, установление реальных условий развития личности каждого ребенка.

Этапы мониторинга.

1 этап. Нормативно – установочный.

Цели и задачи:

- ✓ выявление диапазона учащихся и степень интонационной возможности каждого ученика. Особенно мальчиков: в средних и старших классах у них начинается период «мутации» голоса.
- ✓ выявление слуховой памяти учащихся, а также тембрового слуха.
- ✓ выявить степень ориентации учащихся в жанрах музыки, объем эмоционального словаря, уровень музыкальных предпочтений детей.

Критерии мониторинга обученности:

- правильность
- осознанность
- личностный рост учащегося;

Для определения уровня и качества знаний, умений и навыков на уроках музыки используется тесты, занимательные компьютерные задания, исполнение песенного материала, как группой, так и сольно, слуховые диктанты, воплощение впечатлений от прослушанных произведений в рисунках. Текущий контроль осуществляется в соответствующих формах по видам музыкальной деятельности на уроках музыки:

1. Слушание (слуховые навыки)

- ✓ внимательно слушать музыкальные фрагменты и находить характерные особенности музыки;
- ✓ различать тембры музыкальных инструментов;
- ✓ определять и сравнивать характер, настроение в музыкальных произведениях;
- ✓ определять на слух основные жанры музыки, выявлять характерные особенности жанров (мюзикл, опера, балет, рок, джаз и т.д.);

2. Пение (вокально-хоровые навыки)

- ✓ выразительно исполнять песни;
- ✓ определять характер, настроение, жанровую основу песен-попевок;
- ✓ понимать основные дирижёрские жесты;
- ✓ передавать настроение музыки в пении;

3. Ритмическая координация

- ✓ передавать настроение музыки в пластическом движении, пении;
- ✓ откликаться на характер музыки пластикой рук, ритмическими хлопками, исполнением на шумовых инструментах.

2 этап . Аналитико- диагностический.

В своей работе для размещения и обработки можно использовать следующий вариант таблицы:

№	класс		Слуховые навыки	Вокально - хоровые навыки	Ритмическая координация
1.		На начало года			
		На конец года			

Для контроля обученности учащихся проводятся итоговые тесты, проверочные работы.

Исследовательские проекты.

Метод проектов -педагогическая технология, ориентированная не только на обобщение фактических знаний

учащихся, но и на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования.

Активное

включение школьников в создание тех или иных проектов дает им возможность осваивать новые способы

деятельности в социокультурной среде.

Проект («брошенный вперед») — прообраз какого-либо объекта, вида деятельности.

Метод проектов в образовании рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системе. Современный проект учащихся — это средство активизации познавательной деятельности,

развития креативности (творческого мышления), исследовательских умений, навыков общения в коллективе, формирования определенных личностных качеств, умения учиться.

Начиная с VI класса в учебники «Музыка» введен раздел «Исследовательский проект».

Содержание проектов ориентирует учащихся на постижение в индивидуальной и коллективной деятельности вечных тем искусства и жизни (например, «Образы Родины, родного края в музыкальном

искусстве», «Образы защитников Отечества в музыке, изобразительном искусстве, литературе», «Музыка в

храмовом синтезе искусств», «Народная музыка: истоки, направления, сюжеты и образы», «Авторская песня: любимые барды», «Что такое современность в музыке», «Классика в обработке: поиски и находки» и др.). Задача педагога заключается в том, чтобы в процессе выполнения проектов у учащихся развивались познавательные интересы, универсальные учебные действия, специальные и общеучебные умения и навыки музыкальной и интеллектуальной деятельности, опыт рефлексии, адекватной оценки и самооценки выполненного проекта. Учитель не столько учит, сколько воспитывает у школьников умение учиться, направляет их деятельность, подсказывает пути добывания информации, присвоения знаний и формирования опыта, выступает в роли независимого консультанта. Учащиеся свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Они активные участники процесса, а не

пассивные статисты. Происходит формирование конструктивного критического мышления, которому трудно научить при обычной, урочной форме обучения. В предлагаемых проектах могут взаимодействовать такие формы урочной и внеурочной деятельности учащихся, как индивидуальное и коллективное музицирование, театрализация (драматизация) художественных произведений, жизненных впечатлений школьников, творческие работы: изготовление альбомов, газет, составление коллекций, съемка видео фильмов, рисование, конструирование, литературное творчество (стихи, проза, эссе) и др.

Итогом деятельности по проекту может стать письменная творческая работа учащихся, которую они публично защищают. Защита проекта может проходить в форме компьютерной презентации, коллективного творческого дела: соревнования команд (КВН), музыкального ринга, всеобуча для родителей, музыкального спектакля (театрализации), представления для младших школьников и др.

Основные критерии оценки ученического проекта:

- актуальность темы и предлагаемых решений, практическая направленность и значимость работы;
- полнота и логичность раскрытия темы, ее законченность;
- умение делать выводы и обобщения;
- самостоятельность суждений, уровень творчества участников проекта, оригинальность раскрытия темы, решений;
- умение аргументировать собственную точку зрения;
- художественное оформление проекта (подбор музыкальных произведений, слайдов, рисунков; изготовление альбомов, стендов, газет, фотографий, видеороликов; литературное и сценическое сопровождение защиты проекта).

Тематическое планирование уроков музыки в 5 классе – 34 часа

«Музыка – Литература – Живопись»

1 четверть: «Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы?» - 9 часов.

2 четверть: «Что стало бы с литературой, если бы не было музыки?» -7 часов.

3 четверть: «Можем ли мы увидеть музыку?» - 10 часов.

4 четверть: «Можем ли мы услышать живопись?» - 8 часов.

ЦЕЛИ:

1.Определение и установление связей музыки с литературой и с изобразительным искусством;

выяснение и осознание многообразия и богатства связей этих искусств через отражение ими главной темы – жизни и эмоционального мира человека.

2.Развитие у детей внутреннего слуха и внутреннего зрения, творческого воображения, способности слышать и видеть музыку через расширение кругозора;

развитие и увеличение музыкальных знаний и навыков учащихся.

3. Воспитание чувства прекрасного, формирование эстетических вкусов и мировоззрения учащихся;

увлечение учащихся музыкой;

обогащение духовного и нравственного мира учащихся.

4. Создание благоприятной обстановки в классе для активной деятельности учащихся в атмосфере уважения и поддержки всего коллектива.

5 класс - 1 четверть: «Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы?» - 9 часов.

№ / Дата	Тема	Количество часов	Репертуар	Цели, задачи, ключевые знания, музыкальные термины
1.	Введение	1	«Походная» Р.Бойко	Беседа о песнях, поэзии, музыки без

			«Крокодил и Чебурашка» Мелодия 1 части концерта №3 С.Рахманинова «Вокализ» С.Рахманинов «Дорогой друг» А.Судариков	слов. Подчеркнуть мысль о важности слов в песне и значении поэзии в музыке. Определение характера, интонации музыки. Знакомство с творчеством С.В.Рахманинова. Песня, вокализ, сопрано, мелодия.
2.	Композиторская музыка в народном духе	1	«Мы пойдем погулять» р.н.п. «Жаворонок» М.Глинка «Грустная песенка» П.Чайковский	Определение стиля, интонации, принадлежности музыки. Повтор особенностей рус.нар.песен. Творчество М.Глинки, П.Чайковского и их вклад в развитие русской классической музыки. Певучесть, протяжность, а-капелла, хор, пьеса, песня, романс, вокализ.
3. 4.	Картины природы. Музыка вокальная и инструментальная	2	«Жаворонок» М.Глинка Вариации на тему «Жаворонок» М.Балакирев «Поет зима, аukat» 2 часть «Поэмы памяти С.Есенина» Г.Свиридов	Склад музыки. Вокально-хоровая работа: глиссандо – скользящий ход – протяжность. Вариация. Кантата и её строение. «Живописная» музыка. Выразительная и изобразительная интонация. Симфонический оркестр. Солист - хор. Бас, сопрано. Творчество М.Балакирева - друга и ученика М.И.Глинки, Г.В.Свиридова-художника в русской музыке.

5. 6.	Сказочные сюжеты в музыке.	2	«Сказки гуляют по свету» Е.Птичкин «Колыбельная Волховы» из оперы «Садко» Н.А.Римский-Корсаков Фрагменты из балета «Чиполлино» К.Хачатурян	Подчеркнуть важность литературы для музыки опер и балетов. Вспомнить сказки, по которым они созданы. Творчество композитора-сказочника Н.А.Римского-Корсакова. Определение характера музыки и героев, сравнение интонаций. Повтор особенностей русских народных песен. Опера, балет, либретто, колыбельная.
7.	Вторая жизнь песни	1	«Во поле берёза стояла» «Наш край» Д.Кабалевский Финал симфонии №4 П.Чайковский Концерт для фо-но Д.Кабалевский	Вспомнить мелодии песен, звучавшие ранее. Викторина «Угадай песню». Определение интонаций песен, маршей, танцев. Восприятие и анализ инструментальной музыки. Творчество П.И.Чайковского, Д.Б.Кабалевского. Вариация, симфония, финал, концерт.
8. 9.	Обобщение «Роль литературы в музыкальных произведениях»	2	Материал четверти. Кроссворд «Литература» «Слова и звуки» Е Ростопшина. «Какая власть сравниться с властью их?» Друг с другом мы через слова и звуки Сближаемся... Блаженство, радость, муки	Определение музыкальных сочинений и композиторов, образов. Выразительное исполнение песен. Определение главного в образном строе произведения, связи слов и музыки, роли народных мелодий в творчестве русских композиторов. Закрепление мысли:

			<p>Любовь, вражду – Всё облачаем в них... В словах и звуках вечный ключ сердец!»</p>	<p>без литературы музыка понесёт огромные потери – исчезнет вокальная, симфоническая и инструментальная музыка. Литература обогащает музыку, даёт поэтические сюжеты. Музыка и литература взаимосвязаны между собой, так как рассказывают о жизни, украшая её и обогащая.</p>
--	--	--	---	---

5 класс - 2 четверть: «Что стало бы с литературой, если бы не было музыки?» -7 часов.

№ / Дата	Тема	Количество часов	Репертуар	Цели, задачи, ключевые знания, музыкальные термины
1. 2.	Музыкальные сказки	2	<p>«Сказки гуляют по свету» Е.Птичкин «У Лукоморья» А.Пушкин Грузинская народная мелодия «Волшебный смычок» норвежская нар.песня «Чонгурист» грузинская сказка «Музыкант – чародей» белорусская сказка «Мелодия» А.Аладов Кроссворд « Краски музыки»</p>	<p>Закрепление темы 1 четверти. Примеры детей связи литературы и музыки. Близость песни и сказки у А.С.Пушкина. Музыка в сказках разных народов. Значение музыки в жизни, её влияние. Музыка – главный герой в литературе, необыкновенная сила искусства. Особенности народной музыки: певучесть – танцевальность, распевность – извилистость, неторопливость – стремительность, хор - солист. Мелодия, песня, чонгури, скрипка.</p>
3.	Музыка в баснях И.Крылова	1	<p>«Дорогой друг! А.Судариков «Квартет» И.Крылов Квартет №2</p>	<p>Вспомнить басни, где музыка - главный персонаж. Творчество И.Крылова, А.Бородина. Ансамбль</p>

			А.Бородин (фрагмент 3 части) «Волшебный смычок» Кроссворд «Квартет»	и их состав. Инструменты квартета. Определение и сравнение характера музыки в басне и квартете. Теплота мелодии и хаотичность звуков. Инсценировка басни и песни.
4.	Музыка в рассказах К.Паустовского	1	«Старый повар» К.Паустовский Симфония «Юпитер» фрагмент 2 части В.Моцарта «Фантазия» до минор В.Моцарт	Роль музыки в рассказах, её значение и влияние. Знакомство с творчеством К.Паустовского, стилем В.Моцарта. Определение силы музыки. Значение музыки В.Моцарта для творчества П.Чайковского. Музыка – утешение и опора в жизни. Чуткость и эмоциональность восприятия. Симфония, фантазия, романтизм.
5.	Музыка в творчестве А.Гайдара	1	«Судьба барабанщика» А.Гайдар «Маленький барабанщик» немецкая нар.песня «Жаворонок» М.Глинка Кроссворд «Особенности рус.нар.песни»	История создания песни «Маленький барабанщик» и её связь с творчеством А.Гайдара. Творчество и жизнь писателя, любовь к народным песням. Сравнение песни и романа, различие характеров и исполнения, их жизнь в одном произведении.
6.	Музыка в кинофильмах	1	«Вальс» си минор Ф.Шопен «Звуки музыки» Р.Роджерс Кроссворд «Жанры музыки»	Закрепить роль музыки в творчестве А.Гайдара. Определение стиля и особенностей музыки Ф.Шопена. Значение музыки в кино и мультфильмах. Передача в музыке

				настроений и влияние на людей. Вокально-хоровая работа коллективно и индивидуально, по группам. Гамма, сценарий, либретто.
7.	Обобщение «Музыка – главное действующее лицо в литературных произведениях»	1	Материал четверти Кроссворд «Музыка»	Определение = Викторина по произведениям четверти. Роль и значение музыки в литературе. Вокально-хоровая работа над произведениями. Закрепление терминов в кроссворде. Подчеркнуть значение и роль искусства в жизни человека и определить взаимосвязь искусств. Музыка – искусство звуков. Литература – искусство слов. Искусства, рассказывая в своих произведениях о жизни, дополняют друг друга, делают понятнее, выразительней и богаче. Они раскрывают внутренний мир человека, украшают нашу жизнь.

5 класс - 3 четверть: «Можем ли мы увидеть музыку?» - 10 часов.

№ / Дата	Тема	Количество часов	Репертуар	Цели, задачи, ключевые знания, музыкальные термины
1.	Введение: Музыка и живопись. Песни гражданской войны	1	«Песня о маленьком трубаче» С.Никитин «Маленький барабанщик» немецкая песня «Песня о тачанке»	Обобщение темы 1 полугодия: связь музыки и литературы. Определение интонаций и настроений песен, сравнение,

			К.Листов «Песня о Щорсе» «Орлёнок» В.Белый	определение образов. Нахождение картин, созвучных музыке. Определение живописи как искусства красок. Интонации марша, ритмичности, мужества для передачи атмосферы войны.
2.	Сказка в музыке	1	«Сказки гуляют по свету» Е.Птичкин «Картинки с выставки» М.Мусоргский 1. Старый замок 2. Прогулка 3. Гном 4. Баба-яга «Дети любят рисовать» В.Шаинский	Творчество М.Мусоргского, историческая тема. Сказочность – опора на творчество художника В.Гартмана. Сравнение пьес цикла, определение названия по характеру музыки, анализ эмоциональных состояний, аналогия образов в литературе. музыке, живописи. Связь искусств. Развитие мышления, зрительного воображения, сопереживания. Цикл, пьеса, образ, форма, элементы музыкальной речи.
3	«Могучая кучка»	2	«Богатырские ворота» М.Мусоргский Симфония №2 А.Бородин - экспозиция 1ч. «Ноктюрн» из Квартета №2 А.Бородин «Россия» Д.Тухманов «Погоня» Я.Френкель «Песня о маленьком трубаче» С.Никитин Иллюстрация картины В.М. Васнецова «Три Богатыря» Увертюра Я.Френкеля к кинофильму «Новые приключения Неуловимых»	История создания союза русских композиторов 19 века «Могучая кучка», его значение и состав. Определение композиторов по стилю и произведениям. Обращение к народной музыке. Взаимосвязь между произведениями. Определение интонации силы, мужества защитников Отечества. Образы богатырей и их роль в музыке А.Бородина. Сравнение с темой стремительной погони Я.Френкеля
4.	Богатырская тема в музыке			

				Многочасность звучания симфонического оркестра. Тембр, динамика, лад, регистр. Симфония, экспозиция, увертюра, вариация.
5.	Сила борьбы и радость победы в музыке	1	Кроссворд «Могучая кучка» Симфония №2 А.Бородин - экспозиция 1ч. Увертюра «Кориолан» Л.Бетховен «Россия» Д.Тухманов	Показать значение музыки в создании героических образов. Сравнение характера и стиля музыки Л.Бетховена и А.Бородина в опоре на национальную принадлежность и тему в музыке. Закрепить знания о содружестве и творчестве русских композиторов «Могучей кучки».
6.	Картины истории в музыке Музыкальный портрет	1	«Песня Варлаама» из оперы «Борис Годунов» М.Мусоргский «Рассвет на Москва-реке» из оперы «Хованщина» М.Мусоргский «Баба Яга», «Гном» М.Мусоргский «Рисуйте» А.Зацепин «Россия» Д.Тухманов	Творчество М.П.Мусоргского – мастера музыкального портрета. Идея создания опер. Сопоставление произведений живописи и музыки, углубление представлений о многогранных связях искусств. Определение нрава и характера героев Разбор средств выразительности при отражении душевного мира героев. Вокальная работа над точностью исполнения интонаций.
7.	Связь музыки 19-20 веков	1	«Рассвет на Москва-реке» из оперы «Хованщина» М.Мусоргский Ария Кутузова и Хор из оперы «Война и мир» С.Прокофьева Ария Сусанина и хор «Славься» из оперы	Идеи создания исторических опер. Картина рассвета как рассвета в жизни России, света знаний. Сравнить и найти общее в творчестве данных композиторов – отражение жизни России. Музыка

			«Иван Сусанин» М.Глинка «Россия» Д.Тухманов	эпического характера. Вспомнить ранее изученные произведения. Сравнительный анализ фрагментов с заполнением таблицы. Размышление героев о судьбе Родины, душевное переживание, слава русскому народу, обращение к народно-песенным интонациям. Симфония, балет, кантата, опера, романс, ария, хор, увертюра.
8.	Что может быть на свете священнее имени матери!	1	«Аве Мария» Ф.Шуберт «Аве Мария» И.Бах «Колыбельная» М.Блантер «Мама» Ю.Чичков «Мама» Г.Гордеев	Взаимосвязь иконописи и музыки при воплощении образа матери в светском и духовном искусстве. Нравственное воспитание. Связь музыки и живописи: душевность, взволнованность, напевность образов. Знакомство с творчеством Шуберта и Баха, выражение внутреннего мира человека. Вокально-хоровая работа над душевностью исполнения.
9.	Картины природы	1	«Рассвет на Москва-реке» из оперы «Хованщина» М.Мусоргский «Утро» Э.Григ «Жаворонок» М.Глинка Вариации на тему романса «Жаворонок» М.А.Балакирев «Поет зима, аукает» 2 часть «Поэмы памяти С.Есенина» Г.Свиридов	Дать понятие «музыкальный пейзаж». Музыкальная викторина по известным произведениям. Развитие мышления, памяти, воображения. Природа в музыке русских композиторов – основная черта русских композиторов. Анализ произведений, выделение средств

			«Грустная песенка» П. Чайковский «Здесь, где Волга голубая» А.Гладченко	выразительности музыки. Подчеркнуть возможности, насыщенность и богатство красок симфонического оркестра.
10.	Обобщение	1	Музыка четверти. Кроссворд «Формы музыки»	Музыкальная викторина. Закрепить знания о творчестве и стиле композиторов, возможности увидеть музыку через зрительные представления по её характеру. Обобщить представления о взаимосвязи музыки и ИЗО через образное восприятие жизни. Музыка вступает в союз с другими искусствами, звуками обогащая произведение, делая его нагляднее, доходчивее и понятнее.

5 класс - 4 четверть: «Можем ли мы услышать живопись?» - 8 часов.

№ / Дата	Тема	Количество часов	Репертуар	Цели, задачи, ключевые знания, музыкальные термины
1.	Музыка борьбы и подвига	1	«Дети любят рисовать» В.Шаинский «Рисуйте» А.Зацепин «Жаворонок» М.Глинка «Заход солнца» Э.Григ «Вниз по матушке по Волге» «Набат» 4 ч. симфонии №11 Д.Шостакович «Песня о Щорсе» М.Блантер	Введение в тему. Развитие музыкального воображения, подбор музыки по зрительным фрагментам. Сравнение образов – ассоциации от зрительного образа к музыкальному. Познакомить с понятием « музыкальность» картин. Обращение к теме природы. Развитие мышления при возникновении музыкальных образов – звуков. Творчество Д.Д.Шостаковича – великого русского

				симфониста эпического жанра. Определение героического характера музыки. Симфония, образ, форма, набат, песня.
2.	Могучие трубачи Музыкальные краски	1	«Марш Буденного» Дм. Покрасс «Хабанера» М.Равель «Песня о Щорсе» М.Блантер «Погоня» Я.Френкель	Определение связи музыки и жизни. Анализ живописных образов с подбором соответствующего характера музыки. Средства и приемы музыкальной выразительности = Краски музыки = Элементы музыкальной речи. Медные духовые инструменты, духовой оркестр. Творчество Дм. Покрасса, М.Равеля. История создания «Марша Буденного»; испанского танца «Хабанера» французским композитором. Труба, сурдина, хабанера
3.	Песни русской природы	1	«Вниз по матушке по Волге» «Вечерний звон» на стихи И Козлова «Ростовские звоны» «Вечерний звон» И.Левитан (картина) « С чего начинается Родина?» М.Блантер Кроссворд «Мелодия» - краски музыки	Образы природы в творчестве русских поэтов, художников и композиторов. Сравнение понятий: музыкальная живопись и живописная музыка. Анализ картины для музыкального представления образа. Повторение и закрепление красок музыки и особенностей русской народной песни. Показать взаимосвязь музыки и живописи через песенность природы и пейзажность

				русской народной песни. Вокальная работа над распевностью, широтой, душевностью исполнения.
4. 5.	Музыка родного края	2	«Гимн Томску», К. Лакин Народные песни ансамбля «Разноцветье» «Гимн Томску», группа ЮДИ. «Гимн Томскому университету», В. Сотников	История развития музыкальной культуры края. Посещение Томска великими писателями и композиторами. Музыкальные деятели края. Современные томские фольклорные ансамбли. История создания «Гимна Томска» Отражение просторов и красоты томской земли в творчестве поэтов и художников родного края.
6. 7.	Картины народного гулянья Музыкальная живопись и живописная музыка	2	«Празднества» К.Дебюсси «Спокойной ночи!» Д.Кабалевский «Здорово!» А.Цфасман Балет «Петрушка» И.Стравинский (1 картина) «Дети любят рисовать» В.Шаинский «Рисуйте» А.Зацепин	Знакомство с творчеством К.Дебюсси – представителем импрессионизма, мастером звуковой живописи. Сравнение контрастных образов покоя и тишины, праздника и фейерверка в музыке. Определение формы, образов, звуковедения, средств выразительности. Творчество Д.Кабалевского – детского композитора, учителя музыки, автора школьной программы по музыке. Творчество И. Стравинского и роль фольклора в его музыке. Определение яркости красок и национального

				<p>колорита музыкальной картины. Выявление множества контрастных деталей, образующих единое целое.</p> <p>Вокальная работа над певучестью и плавностью, ритмичностью и чёткостью интонаций песен.</p>
8.	Обобщение Урок-концерт	1	<p>Материал четверти и года</p> <p>Музыкальная викторина</p> <p>Кроссворд «Образ»</p> <p>Кроссворд «Главная тема искусств»</p>	<p>Обобщить представления учащихся о взаимосвязи музыки, литературы, живописи для отражения в них жизни с помощью различных средств выразительности и обогащения всей жизни человека. Роль музыки в семье искусств и её влияние на них.</p> <p>Определение произведений, образов, композиторов через музыкальную викторину.</p> <p>Закрепление знаний о творчестве композиторов и главных тем.</p>

Тематическое планирование уроков музыки в 6 классе – 34 часа

1 четверть: «Преобразующая сила музыки» - 9 часов.

2 четверть: «Преобразующая сила музыки» -7 часов.

3 четверть: «В чём сила музыки?» - 10 часов.

4 четверть: «В чём сила музыки?» - 8 часов.

ЦЕЛИ:

1.Определение понятия «преобразующая сила музыки» и в чём оно заключается.

Определение силы воздействия музыки через два её важнейших качества:

красоту и правду.

Понимание связи музыки с жизнью, жизненного содержания музыкального образа и влияния музыки через человека на всю его жизнь.

2.Развитие чувства стиля композиторов и понимания многогранности ими восприятия жизни, умения слушать и размышлять о музыке, развитие вокально-хоровых навыков,

творческих способностей, эмоционального отклика и сопереживания, музыкальной грамоты и культуры учащихся, накопление слухового опыта.

3.Эмоционально-нравственное, духовное, интернациональное воспитание, формирование мировоззрения на примере жизни и творчества композиторов и времени, в котором они жили.

4.Создания благоприятного, дружеского климата в классе для активной, творческой деятельности учащихся, увлечения музыкой и понимания её ценности и роли в жизни.

6 класс – 1 четверть: «Преобразующая сила музыки» - 9 часов.

№ / Дата	Тема	Количество часов	Репертуар	Цели, задачи, ключевые знания, музыкальные термины
1	Введение «Как многогранна музыка! Как юно она, звуча сквозь времени пласты, В сердцах людских Затрагивает струны Любви, печали, памяти, мечты». И.Волобуева	1	«Школьные годы» Д.Кабалевский «Мелодия» из оперы «Орфей» К.Глюк «Мальчишки и девчонки!» А.Островский «Матушка, что во поле пыльно?» рус.нар.п. «Вальс» Жак Брель	Роль музыки в жизни человека, её влияние на мысли, чувства, настроения людей. Определение жизни как источника музыки. Знакомство с мифами и былинами: Орфей, Садко, Баян, Сирены. Создание ситуаций для развития сопереживания. Анализ произведений, сравнение по характеру, принадлежности, типу исполнения. Певучесть, песня, вальс, шансон, шарманка, народный и эстрадный оркестр, певец, солист, хор, средства музыкальной выразительности: темп, лад, динамика, тембр.
2	Сила музыки П.И.Чайковского	1	«Мальчишки и девчонки!» А.Островский «Зелёная рошица» рус.нар.песня Симфония №6(вторая тема 1ч.) П.Чайковский	Определение влияния музыки в контрастных произведениях. Творчество П.Чайковского – тонкого психолога души человеческой, музыка которого приносит утешение и опору. «Лебединая песня», симфония, форма, особенности русских народных песен.
3				Определение музыки

	Задуманность лирической музыки	1	«Мальчишки и девчонки!» А.Островский «Зелёная рошица» рус.нар.песня «Вальс»фа минор П.Чайковский «Вальс» ми минор Ф.Шопен	как искусства звуков, способного отразить человеческие чувства и настроения. Показ способности музыки затрагивать человеческую душу на примере лирической музыки П.Чайковского и Ф.Шопена. История вальса. Анализ и сопоставление, нахождение общего и отличного, определение образа, формы, характера, принадлежности музыки.
4	Вторая жизнь песни «Песня, песня, что ты можешь сделать с сердцем человека!» Д Фурманав	1	«Зелёная рошица» рус.нар.песня Сцена картины №5 из оперы «Повесть о настоящем человеке» С.С.Прокофьев	Роль песни в жизни человека на примере творчества С.С.Прокофьева – композитора-новатора русской музыки 20 века. Знакомство с книгой Б.Полевого о подвиге А.Маресьева. Обращение к народной музыке, определение знакомой мелодии, характера, формы, воздействия музыки. Опера, особенности русских народных песен, образ птицы в искусстве и жизни.
5	Музыка в борьбе за мир и свободу «Песня и стих – это бомба и знамя!» В.Маяковский	1	«На побережье тайном» М.Теодоракис «Я – Фронт!» М.Теодоракис «Чудо – музыка» Д.Кабалевский	Роль музыки в борьбе за свободу на примере творчества М.Теодоракиса – композитора, борца-антифашиста. Способность музыки укреплять или ослаблять силу воли, возбуждать смелость, уверенность,

				<p>мужество. Определение черт греческой народной музыки, интонаций марша и решительности, призыва к свободе. Сиртаки, бузуки, танцевальность.</p>
6	<p>Сила музыки И.С.Баха</p> <p>«Человек – это звучит гордо!» М.Горький</p>	1	<p>«Органная фуга» соль минор И.Бах «Весенняя песня» И.Бах «Чудо – музыка» Д.Кабалевский</p>	<p>Воздействие на человека музыки, созданной не только в наши дни, но и в отдаленном времени. Жизнь и творчество И.С.Баха, повернувшего музыку к человеку. Основатель немецкой классической музыки. Определение стиля: человеческая, чувственная, духовная, возвышенная музыка, которая помогает людям, дает силу и веру, облагораживает человека. Орган, фуга, токката, полифония, хорал.</p>
7	Музыка И.С.Баха и Л.Бетховена	1	<p>«Прелюдия» ми минор И.С.Бах «Менуэт» соль мажор Л.Бетховен «Весенняя песня» И.Бах «Чудо – музыка» Д.Кабалевский</p>	<p>Творчество И.С.Баха и Л.В.Бетховена. Определение свойств, сближающих и отличающих их музыку. Склад музыки: полифония и гомофония. Определение принадлежности музыки, характера. Прелюдия, менуэт, гомофония.</p>
8	<p>Сила героической музыки</p> <p>«Через борьбу к</p>	1	<p>Симфония №5 «Героическая» 1 часть Л.В.Бетховен</p>	<p>Восприятие музыки Л.Бетховена, ее могучей силы на человека и побуждения к</p>

	победе!» Л.Бетховен		«Я – Фронт!» М.Теодоракис	преодолению трудностей жизни. Рассказ о творчестве Л.Бетховене и Ю Фучике – чешском писателе, борце против фашизма, Помощь музыки в борьбе с врагами. Интонации героя, судьбы, борьбы, победы в симфонии. Отзыв о музыке.
9	Закрепление «Помощь музыки в трудную минуту»	1	Материал четверти. Кроссворд «Влияние музыки» Музыкальная викторина	Осознать, что музыка не только рождает музыку, но и испытывает на себе её преобразующее влияние, сказывающееся на всей деятельности человека, его поступках, отношении к миру и людям, на всём его поведении. Вспомнить примеры музыки, отражающие это. Определить черты стиля композиторов четверти. Назвать наиболее любимые произведения.

6 класс – 2 четверть: «Преобразующая сила музыки» -7 часов.

№ / Дата	Тема	Количество часов	Репертуар	Цели, задачи, ключевые знания, музыкальные термины
1 2	Участие музыки в революционном движении «Музыка воздействует на жизнь через человека и в этом её огромная сила». Д.Кабалевский	2	«Интернационал» П.Дегейтер «Марсельеза» Р.Лиль «Маленький реквием» Д.Кабалевский «Россия» Д.Тухманов	Роль музыки в переломные моменты истории общества. Интернациональное значение музыки. История создания революционных песен: гимн рабочих мира и гимн Франции. Эмоциональная сила песен, средства выразительности. Творчество Д.Б.Кабалевского.

				Песня, марш, гимн, реквием.
3	Воплощение в музыке атмосферы времени	1	«Вокализ» С.В.Рахманинов Концерт №3 (1ч.) С.В.Рахманинов Концерт №2 (1ч.) С.В.Рахманинов «Чапай остался жив» Е.Жарковский «Россия» Д.Тухманов	Отражение в музыке напряжения и волнения, царившего в России начала 20 века. Жизнь и творчество С.В.Рахманинова, особенности стиля: любовь к родной песне, природе, переживание за судьбу Родины. Определение интонаций, образа, принадлежности музыки, сходных черт произведений урока. Тема набата. Вокализ, концерт, песня, певучесть.
4	Сатира в музыке	1	«Песня единого фронта» Г.Эйслер «Шествие» из опера «Золотой петушок» Н.А.Римский-Корсаков Фрагменты-характеристики Додона, Полкана, Петушка, Звездочета «Солдатушки, бравы ребятушки» рус.нар.п.	Сила сатиры в музыке. Жизнь и творчество Н.А.Римского-Корсакова – русского композитора-сказочника. Идея создания оперы. Определение по музыкальным интонациям героев оперы, сравнение. Соотнесение музыкального склада и колорита с историческим временем. Обращение композитора к народной музыке, частушкам и восточным мелодиям. Анализ Шествия. Сатира, юмор, опера, интонация, песня, частушки, восточный марш, богатство звучания симфонического оркестра.
5	Сила музыки А.Н.Скрябина «Силен и могуч тот, кто испытал отчаянье и победил его!» А.Н.Скрябин	1	«Этюд №12» (Патетический) А.Н.Скрябин «Во кузнице» рус.нар.песня Кроссворд «Краски музыки»	Жизнь и творчество А.Н.Скрябина, черты стиля: драматизм, тревожность, «мятежный дух» в музыке. Влияние на музыку личности композитора и его времени. Определение сближающих качеств музыки четверти, соответствие с работами художника А.Рылова и писателя М.Горького. Определение двойственного характера песни «Во кузнице»: шуточная плясовая и удалая

				энергичная, боевая песня. Разбор элементов музыкальной речи. Этюд, симфония, концерт.
6	Песня – острое оружие в борьбе за свободу	1	Опера «В бурю» Т.Хренников (Сцена из 2-го действия) «Во кузнице» рус.нар.песня	Творчество Т.Хренникова. Идея создания оперы, обращение к народной музыке. Роль песни как оружия в борьбе за свободу. Определение знакомой мелодии и смены её характера. Анализ. Вокально-хоровая работа.
7	Обобщение «Преобразующая сила музыки» «Музыка – море гармонии, в это море погружается человек, чтобы вновь предстать освящённым и преображённым.» Р.Вагнер	1	Материал 1 полугодия Кроссворд «Великаны музыки» «Мелодия» из оперы «Орфей» К.Глюк «Мальчишки и девчонки!» А.Островский «Зелёная рожица» рус.нар.песня Симфония № (вторая тема) 1ч.П.Чайковский «Вальс» фа минор П.Чайковский «Вальс» ми минор Ф.Шопен «Органная fuga» соль минор И.Бах «Я – Фронт!» М.Теодоракис «Чудо – музыка» Д.Кабалевский Симфония №5 «Героическая» «Вокализ» С.В.Рахманинов Концерт №2 (1ч.) С.В.Рахманинов «Чапай остался жив» Е.Жарковский «Этюд №12» (Патетический) А.Н.Скрябин «Россия» Д.Тухманов	Вспомнить и разъяснить примеры воздействия музыки на человека и всю жизнь. Обращение внимания на преобладание маршевости в характере произведений, так как основной темой музыки была борьба, народные движения, революция. Подчеркнуть возможность музыки успокоить человека, придать силы, возвысить его и украсить всю его жизнь. Определение и соотнесение композиторов, жанра, названий произведений в таблице. Повторное слушание и исполнение любимых произведений. Закрепление значений музыкальных терминов.

№ / Дата	Тема	Количество часов	Репертуар	Цели, задачи, ключевые знания, музыкальные термины
1	Героическая тема в музыке	1	Опера М.И.Глинки «Иван Сусанин» Ария Сусанина Хор «Славься!» «Баллада о солдате» В.Соловьев-Седой	Закрепление знаний о преобразующей силе музыки, умений применять их в жизни. Показать, что жизненная правда неотделима от правды искусства, так же как и красота искусства неотделима от жизненной красоты. Определение качеств силы музыки: красоты и правды. Определение и сравнение характеров эпизодов из первой оперы М.И.Глинки. Особенности творчества М.И.Глинки – основоположника русской классической музыки. Анализ фрагментов в таблице. Тема героев Родины. Особенности русской народной музыки в профессиональной музыке: певучесть, широта мелодий, неторопливость. Опера, ария, хор, баллада, интонация.
2	Красота и правда музыки И.С.Баха « Не ручей, а море должно быть тебе имя!» Л.В.Бетховен	1	«Токката фуга» «Шутка» из сюиты №2 «Прелюдия» И.С.Бах «Весенняя песня» И.С.Бах «Вокализ №1» на тему И.С.Баха Д.Б.Кабалевский	Развитие умений применять знания о стиле и творчестве И.С.Баха при определении принадлежности музыки композитору. Определение характера и средств выразительности его музыки, её силы: стремление сделать человека свободным, гордым, благородным, счастливым. Богатство красок, чувств и эмоций в его музыке. Сюита, скерцо, легкость, танцевальность полифония, прелюдия, токката, фуга.
3	Музыкальные	1	«Органная фуга»	Определение понятий: обработка, переложение,

	обработки		<p>соль минор И.Бах Вокальное исполнение «Шутки» И.С.Баха Современная обработка «Шутки» «Чудо-музыка» Д.Б.Кабалевский</p>	<p>аранжировка, вариация, ремикс. Показать видоизменение песенных тем в симфоническую музыку на примере народных мелодий в творчестве П.Чайковского, М.Глинки, А.Даргомыжского, Л.Бетховена, И.Баха. Развитие умений отличать хорошие обработки, украшающие музыку, от плохих, портящих её. Анализ и определение изменения в исполнении, характере музыки..Восприятие отличий инструментальных пьес от вокального исполнения. Значение обработок.</p>
4	Музыкальные шутки	1	<p>«Сюита№2» И.Стравинский «Шутка» из сюиты №2 И.Бах Скороговорка «Улица хмурится»</p>	<p>Показать приемы композитора для создания эффекта весёлой шутки. Жизнь и творчество И.Ф.Стравинского. Определение формы, образов, характера и средств выразительности частей сюиты; сравнение с «Шуткой» И.Баха. Отличие и общее произведений. Смысл музыкальных шуток: изящество, остроумность, легкость, улыбка.</p>
5 6	Тема природы в музыке Нравственная сторона	2	<p>Опера «Снегурочка» Н.А.Римский- Корсаков Ария Снегурочки Песня Леля Сцена таяния Снегурочки «Ты слышишь, море?» А.Зацепин</p>	<p>Показать связь музыки с природой, силу музыкального воплощения природы и правдивого её отображения в музыке; определить силу музыки Н.А.Римского-Корсакова через единство жизненной красоты и мастерство композитора. История и идея создания оперы. Обращение к народному сюжету и народной музыке, изображение звуков природы, выражение красоты человеческих</p>

				чувств и бережного отношения ко всему живому. Опера, ария, песня, наигрыши, вариация.
7	Сила музыки В.А.Моцарта «Вечный свет в музыке – имя тебе Моцарт!» А.Рубинштейн	1	Рондо из «Маленькой ночной серенады» Лакримоза из «Реквиема» Ария Фигаро из оперы «Свадьба Фигаро»	Жизнь, творчество и стиль В.А.Моцарта. Определение черт музыки: солнечность, ясность, чистота, прозрачность, легкость Умение ощущать в музыке радость и печаль. История создания реквиема. Серенада, сюита, рондо, рефрен, эпизод, ария, реквием, лакримоза, опера, финал.
8	Сила музыки Г.В.Свиридова Дух эпохи «Нам нужна музыка... под стать времени...»	1	«Романс» Г.Свиридова «Время, вперед!» Г.Свиридов «Ты – человек!» Е.Крылатов	Жизнь и творчество Г.В.Свиридова – русского художника в музыке. Определение красоты музыки, созвучной нашему времени. Анализ увертюры: характер, построение, образ, сила воздействия. Идея композитора - выразить дух и пульс нашей эпохи; музыка – эмблема современности. Романс, увертюра, гимн, иллюстрация.
9	Сила музыки Д.Б.Кабалевского	1	«Наш край» Д.Б.Кабюалевский Финал концерта №3 «Прекрасное далеко» Е.Крылатов	Определение красоты музыки о современной молодежи. Передача радости и красоты юности, её неутомимой энергии, пульса жизни детей, подрастающего поколения – борцов за мир. Анализ финала концерта, определение мелодии песни в форме вариации. Определение основных жанров музыки: песня, танец, марш. Жизнь и творчество Д.Б.Кабалевского
10	Закрепление	1	Материал четверти Кроссворд «Музыкальные термины» Музыкальная викторина	Развитие умений определять жизненное содержание музыки и её силу через её красоту и правдивость. Осознание мысли, что музыка, в которой есть красота и правда, может

				украсить жизнь, обогатить духовный мир человека, сделать человека лучше, добрее, умнее, разделить с ним горе и радость; лживая музыка приносит человеку вред, травмирует его психику и здоровье.
--	--	--	--	--

6 класс – 4 четверть: «В чём сила музыки?» - 8 часов.

№ / Дата	Тема	Количество часов	Репертуар	Цели, задачи, ключевые знания, музыкальные термины
1 2.04.	Образы детства в музыке С.С.Прокофьева	1	«Отъезд» из сюиты «Зимний костёр» С.С.Прокофьев «Ты слышишь, море?» А.Зацепин «Хорошо, что есть каникулы!» Д.Львов-Компанейц	Жизнь и творчество С.С.Прокофьева. По характеру звучания музыки определить настроение и образ детей. Выделение музыкальных средств выразительности: ритм, тембр, темп, динамика. Разбор жизненного содержания, воплощённого в музыке. Убедиться, что воздействие музыки зависит от ее правдивости и точности передачи образа (движения). Изобразительность в музыке. Сюита, форма, симфонический оркестр, симфония, лад, синкопа.
2 9.04	Образы природы Единство народного и композиторского склада	2	Концерт «Лебедушка» В. Салманов 4 часть «Увели нашу подружку» «Песня о России» Г.Струве	Обращение композиторов к народным истокам. Тема красоты природы, бережного отношения ко всему живому в творчестве В.Салманова. Анализ музыки, разбор музыкальных средств выразительности и изобразительности. Помочь оценить правдивости и высокую художественность, воплощенную композитором в единстве русского песенного склада народных стихов и композиторской музыке.
3	Гимн радости и обновлённой жизни		Музыкальная викторина по творчеству С.В.Рахманинова:	Хоровой концерт, полифония, речевая декламация, распевность, смешанный хор, солист, а

			1.«Итальянская полька» 2.Концерт №3 - 1 часть 3.«Вокализ» 4.Концерт №2 – 1 часть «Весенние воды»	капелла, контраст. Жизнь и творчество С.В.Рахманинова, тема природы в музыке. Осознание взаимосвязи содержания и формы для выражения радости жизни. Романс, кульминация, хор, гимн.
4 23.04.	Музыка Востока	1	«Мараканда» Ф.Бахор «Песня про жирафа» Ю.Чичков	Повтор особенностей славянской и среднеазиатской музыки. Контраст: певучесть – танцевальность, широкие распевы – распевы змейкой. История развития среднеазиатской народной музыки. Творчество Ф.Бахора. Картина праздничного шествия и фейерверка, яркий характер музыки, роль ударных инструментов, острота ритма, необычное звучание оркестра. Пьеса, симфоническая картина.
5 30.04.	Восторженная радость музыки И.Штрауса «Жизнь – прекрасна!»	1	Вальс из оперетты «Летучая мышь» И.Штраус «Песня про жирафа» Ю.Чичков «Хорошо, что есть каникулы!» Д.Львов-Компанейц	Жизнь и творчество «Короля вальсов» И.Штрауса. Особенности стиля: яркость и красота мелодий, богатство ритма, блеск оркестрового звучания. История возникновения вальса. Предназначение «серьёзной» и «лёгкой» музыки. Анализ музыки и определение средств музыкальной выразительности. Сравнение танцевальности Ф.Бахора и И.Штрауса: ритмичная/песенная. Вальс, оперетта, концерт, ритм, тембр.
6 7.05.	Жизненная сила музыки П.И.Чайковского «Я страстно люблю русского человека,	1	Концерт №1 П.И.Чайковский «Веснянка» украинская народная песня «Песня о России»	Определение силы музыки П.И.Чайковского, воспевающего силу, красоту, богатство человека и всей жизни. Обращение к народным напевам, темам природы, размышлениям о

	русскую речь, русский склад ума, русскую красоту лиц, русские обычаи».		Г.Струве «Хорошо, что есть каникулы!» Д.Львов-Компанейц	жизни. Определение характера тем концерта, их контраста: напевность плавная и величавая, яркий русский колорит. Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении хором, группами, а капелла.
7 14.05. 8 21.05	Обобщение Гармония красоты и правды Урок – концерт	2	Материал года Музыкальная викторина Кроссворды по творчеству композиторов Выставка творческих работ	Отражение понимания художественного воздействия музыки в размышлениях о ней. Обобщение тем года. Воспитание культуры слушателей и исполнителей.

Тематическое планирование уроков музыки в 7 классе – 34 часа

1 четверть: «Музыкальный образ» - 9 часов.

2 четверть: «Музыкальный образ» -7 часов.

3 четверть: «Музыкальная драматургия» - 10 часов.

4 четверть: «Музыкальная драматургия» - 8 часов.

ЦЕЛИ:

1. Определение и понимание музыки как самой жизни, подвластной законам жизни, по которым она существует, развивается и воздействует на людей.

Опора на ранее изученный материал: три главных жанра музыки – песня, танец, марш; три основные сферы музыки – песенность, танцевальность, маршевость; стиль композиторов; интонационные особенности, жизненное содержание, формы построения, музыкальный язык.

Определение понятий:

1. музыкальный образ – воплощение творческих замыслов композитора, жизненного содержания; единство жизненного содержания и художественной формы, в которой оно воплощено.

2. музыкальная драматургия – наблюдение за жизнью музыкальных образов, взаимосвязанных в рамках одного произведения, звучащих и самостоятельно, и в совместном развитии.

2. Развитие музыкальной грамоты и культуры учащихся, чувства стиля композиторов,

вокально-хоровых навыков; выработка самостоятельного творческого мышления;

накопление слухового опыта, формирование художественного вкуса.

3. Эмоционально-нравственное воспитание, духовное развитие, уважение истории взаимоотношений людей, расширение кругозора, формирование мировоззрения.

4. Создание благоприятной атмосферы в классе для творческой работы учащихся в опоре на уважение, поддержку со стороны одноклассников и учителя; увлечение ребят музыкой.

7 класс – 1 четверть «Музыкальный образ» - 9 часов

№ / Дата	Тема	Количество часов	Репертуар	Цели, задачи, ключевые знания, музыкальные термины
				Освоение новой темы на

1.	Введение Музыкальный образ Музыка эпического характера	1	Опера «Война и мир» С.С.Прокофьев 1. Вальс 2. Ария Кутузова «Дороги» А.Новиков	знакомой музыке оперы С.Прокофьева. Эпический стиль творчества. История создания оперы «Война и мир» по роману Л.Н.Толстого и песни «Дороги». Введение понятия музыкального образа. Анализ образов оперы. Представление о трёхчастной форме в музыке. Определение образа песни – воспоминание о событиях В.О.войны. Количество интонаций и грани одного образа – единство формы и содержания. Образ, интонация, эпос, опера, ария, песня, вальс
2.	Драматические образы в музыке Ф.П.Шуберта	1	«Дороги» А.Новиков «Лесной царь» Ф.Шуберт	Жизнь и творчество Ф.Шуберта. Вокальная и инструментальная музыка. Сравнение характеров, определение образов произведений, определение интонаций маршевости, певучести. Выразительность и изобразительность в музыке, элементы музыкальной речи, развитие музыки. Формирование эмоционального восприятия. Песня, баллада, драма, вокальный цикл, мелодия
3.	Образы борьбы и страдания в музыке А.Н.Скрябина	1	«Дороги» А.Новиков «Прелюдия №4» А.Н.Скрябин «Этюд № 12» А.Н.Скрябин	Жизнь и творчество А.Н.Скрябина. Показать целостность выражения музыкальной мысли при развитии в одночастной форме. Контраст образов и влияние времени композитора на характер музыки. Настроение эпохи в творчестве А.Скрябина. Инструментальная музыка. Прелюдия, этюд, пьеса, виртуоз, элементы музыкальной речи.
4.	Образы тишины в музыке С.В.Рахманинова	1	«Милый мой, хоровод» р.н.п. «Островок» С.В.Рахманинов «Весенние воды» С.В.Рахманинов	Жизнь и творчество С.В.Рахманинова, песенная природа музыки. Анализ и сравнение образов произведений. Представление о музыкальной форме как средстве воплощения образного содержания. Особенности русских народных песен. Вариация и одночастная форма. Картины природы в музыке.

				Средства выразительности и образности. Вокальная музыка. Солист и хор. Разновидности голоса - диапазон. Песня, гимн, кантилена, распев, а капелла, многоголосие, хоровод, вариация, романс.
5.	Образы борьбы и победы в музыке Л.В.Бетховена	1	Симфония №5 – 3 часть Л.В.Бетховен Увертюра «Эгмонт» Л.В.Бетховен	Творчество и особенности стиля Л.В.Бетховена. История создания увертюры. Определение построения увертюры, характера и количества образов. Определение единого образа героя из разнохарактерных образов целого произведения: столкновение, борьба, победа. Крупные жанры.
6. 7.	Образ танца в музыке М.Равеля	2	«Милый мой, хоровод» р.н.п. «Болеро» М.Равель «Песня туристов» К.Молчанов	Жизнь и творчество М.Равеля, обращение к народным истокам. История создания симфонической картины. Роль ритма и связь с другими элементами музыкального языка. Разбор средств выразительности. Определение неизменности звучания мелодии, ритма, темпа при грандиозном развитии динамики и оркестрового звучания. Значение вариационной формы при развитии самостоятельного образа. Симфоническая картина, кульминация, инструменты симфонического оркестра, вариация, испанский танец, импрессионизм, элементы музыкальной речи.
8.	Картины народной жизни в музыке Ф.Листа	1	«Рапсодия №2» Ф.Лист 1. Для фортепиано 2. Для оркестра	Жизнь и творчество Ф.Листа – основоположника классической музыки в Венгрии. Обращение к народным мелодиям, история создания «Венгерских рапсодий». Инструментальная музыка. Определение характера, образов, формы построения рапсодии. Роль ритма, регистра, темпа, динамики для передачи яркого образа. Сравнение звучания рапсодии в переложении для фортепиано и

				для оркестра. Возможности фортепиано при имитации звучания народных инструментов, тембровое богатство оркестра. Виртуоз, рапсод, рапсодия, обработки, фантазии, вариация, песня, пляска.
9.	Закрепление	1	Материал четверти Музыкальная викторина Кроссворд «Музыкальный язык»	Определение произведений, характера, формы, образа, принадлежности. Анализ и сравнение средств выразительности музыки. Закрепление особенностей стиля композитора. Определение влияния жизненных событий на характер и образ произведений, зависимости характера музыки и образа от личности композитора, стиля и эпохи, от музыкального языка. Интеграция искусств. Понимание важности и сущности музыки как отражения жизни, её явлений и событий, природы, внутреннего мира человека. Вокально-хоровая работа: солист - группа - хор.

7 класс – 2 четверть «Музыкальный образ» - 7 часов

№ / Дата	Тема	Количество часов	Репертуар	Цели, задачи, ключевые знания, музыкальные термины
1	Образ современной молодёжи в борьбе за мир	1	«Дороги» А.Новиков «Баллада о солдате» В.Соловьёв-Седой «Гимн демократической молодёжи» А.Новиков «Песня о молоте» П.Дигер	Закрепление понятия «музыкальный образ». Сопоставление песен, сравнение образов. Музыка вокальная и инструментальная. Творчество А.Новикова, обращение к темам войны и мира. История создания песни «Гимн демократической молодёжи». Анализ образа и средств выразительности, определение формы построения песни, изменения в развитии музыки Знакомство с жизнью и творчеством П.Сигера и В.Хары.

				Воспитание интернационализма, патриотизма, нравственности. Песня, баллада, гимн, лад: мажор, минор.
2.	Изобразительность в музыке. Образы движения	1	«В путь» В.Лаурушас «Деревянная лошадка» Б.Дварионис	Знакомство с музыкой литовских композиторов. Повтор особенностей народной музыки Прибалтики. Определение изобразительных интонаций, своеобразие звучания народных инструментов: скудучай, канклес, скрабалай. Анализ и сравнение образов, формы построения. Развитие умения слушать и понимать инструментальную музыку - пьесы, определять её содержание без предварительного названия.
3.	Романтические образы в музыке Ф.Шопена	1	«Вальс» №6 Ф.Шопен «Вальс» №7 Ф.Шопен «Звездопад» А.Пахмутова	Жизнь и творчество Ф.Шопена, А.Пахмутовой. Знакомство с направлением романтизма в музыке. Определение контрастных образов, общих интонаций, сравнение средств выразительности и формы построения. Трёхчастная форма для передачи одного образа. История развития вальса. Роль вальса в музыке Ф.Шопена, история создания «Вальса» №7.
4.	Разнообразие музыкальных образов в музыке И.С.Баха	1	«Токката фуга» соль минор И.Бах <u>«Органная фуга»</u> ля минор И.Бах «Прелюдия» И.Бах «Скерцо» из сюиты №2 И.Бах	Определение принадлежности произведения без предварительного названия. Жизнь и творчество И.С.Баха, вклад в развитие музыки, черты стиля. Склад музыки: полифония, гомофония. Определение единого музыкального образа и его разнообразных граней в 4-

				голосной фуге. Классика, фуга, полифония, орган, кульминация, прелюдия, сюита, возвышенность, духовность
5.	Образы нашествия, войны и мира в музыке Д.Д.Шостакови ча	1	Симфония №7 Д.Д.Шостакович – эпизод «Нашествие» «Болеро» М.Равель	Подготовить ребят к восприятию серьезной музыки. Жизнь и творчество Д.Д.Шостаковича. История создания симфонии №7. Определение образа, формы построения, развития характера. Роль ритма и значение для создания образа. Сравнение произведений, нахождение общего и отличного в музыке. Выразительность и изобразительность музыки, возможности симфонического оркестра, элементы муз. речи. Симфония, вариация, ритм, динамика, темп.
6.	Разнообразие образов грусти и шуток	1	«Грустный вальс» Я.Сибелиус «Прогулка» И.Кружков	Жизнь и творчество основателя финской классической музыки Я.Сибелиуса. История создания и идея вальса. Определение характера, образа, формы построения, анализ и сравнение контрастных образов. Музыка инструментальная и вокальная. Программная музыка.
7.	Закрепление Музыкальный образ	1	Материал 1 полугодия Музыкальная викторина Кроссворд «Разнообразие образов»	Подчеркнуть важность и значение музыки в жизни человека и её влияние на людей. Осознать разнообразие музыкальных образов и их зависимость от происходящего. Вспомнить и охарактеризовать разные типы музыкальных образов на основе жизненного содержания и формы построения. Определение

				<p>названий и принадлежности произведений, закрепление особенностей стиля композиторов. Повтор музыкальных понятий и элементов музыкальной речи. Усвоение зависимости музыкальных образов от событий жизни, композитора и его времени, музыкального языка. Подчеркнуть взаимосвязь музыки, литературы, живописи – единство содержания, отражение жизни.</p> <p>Вокально-хоровая работа над выразительностью и эмоциональностью исполнения.</p>
--	--	--	--	--

7 класс – 3 четверть «Музыкальная драматургия» - 10 часов

№ / Дата	Тема	Количество часов	Репертуар	Цели, задачи, ключевые знания, музыкальные термины
1.	Введение Типы образов	1	«Школьный корабль» Г.Струве Увертюра из оперы М.Глинки «Руслан и Людмила»	Повторить типы образов, выделить их сходства и различия. Формировать представления о музыкальной драматургии. Жизнь и творчество М.Глинки, Г.Струве. Особенности построения увертюры: экспозиция, разработка, реприза, кода Драма, драматизм, драматургия.
2.	Жизнь музыкальных образов в одном произведении. М.И.Глинка. Образы света и радости жизни	1	«Школьный корабль» Г.Струве Увертюра из оперы М.Глинки «Руслан и Людмила»	Пронаблюдать развитие музыкальных образов увертюры и их взаимосвязь в музыкальной драматургии – сопоставление образов. Анализ средств выразительности, основных интонаций. История создания оперы. Построение схемы звучания главных тем с их характеристикой – эмоциональным описанием.

3.	Образы борьбы, скорби и страдания	1	«Сегодня умер Руставели» фрагмент из оратории «По следам Руставели» О.Тактакишвили	Знакомство с жизнью и творчеством Руставели. Определение образов и драматургии оратории, формы построения. Идея создания оратории. Эпическая тема в музыке. Повтор особенностей народной музыки Грузии. Анализ средств выразительности при передаче образов героя и Родины: лад, регистр, тембр, темп. Оратория, песнопения, хор, солист, бас, орган, симфонический оркестр.
4. 5.	Столкновение образов добра и зла. Противоборство в музыке Л.В.Бетховена	2	Увертюра «Эгмонт» Л.В.Бетховен Увертюра «Руслан и Людмила» М.Глинка «Бухенвальдский набат» В.Мурадели	Определение произведения и принадлежности без предварительного названия. Закрепление особенностей творчества Л.Бетховена. Основная идея создания увертюры. Пронаблюдать главные темы-образы и выражение основного конфликта между ними. Анализ и сравнение увертюр «Эгмонт» и «Руслан и Людмила». Общее – жанр, построение; различие – образы, драматургия. Творчество В.Мурадели, история создания песни Определение драматургии и построения песни – призыва, предостережения, напоминания. Вокально-хоровая работа
6. 7.	Драматургия контрастных сопоставлений в музыке А.Эшпая и Ф.Листа	2	«Венгерские напевы» А.Эшпай «Рhapsодия №2» Ф.Лист «День Победы» Д.Тухманов, В.Харитонов «Бухенвальдский набат» В.Мурадели	Знакомство с жизнью и творчеством А.Эшпая. Значение фольклора в творчестве композиторов. Определение образов венгерской песенности в советской музыке. Идея создания рhapsодии, сопоставление контрастных образов в музыкальной драматургии. Закрепление

				особенностей творчества Ф.Листа. Сравнение произведений А.Эшпая и Ф.Листа, нахождение общего и различного. История рождения песни «День Победы». Вокально-хоровая работа. Рапсод, рапсодия, напевы, вариация, ритм, темп.
8. 9.	Камерная музыка ЭГрига. Сонатная форма. Контраст и взаимовлияние музыкальных образов.	2	«Утро» Э.Григ «Соната для виолончели и фортепиано» 1 часть Э.Григ	Жизнь и творчество Э.Грига – основателя норвежской классической музыки. Определение принадлежности по ранее изученным произведениям. Закрепление представлений о сонатной форме, истории её возникновения. Знакомство с камерной музыкой, сравнение с симфонической музыкой. Определение образов, формы, драматургии сонаты – сопоставление, контраст 2 образов и совместное развитие. Построение схемы звучания главных тем. Определение воздействия музыки на слушателей Соната, сонатная форма, камерная музыка, полифония, каденция.
10.	Закрепление «Сонатная форма»	1	Кроссворд «Сонатная форма» Музыкальная викторина «Эгмонт» Л.Бетховен «Руслан и Людмила» М.Глинка «Соната для виолончели и фортепиано» 1 часть Э.Григ	Закрепление и углубление понятия сонатной формы, как формы, обладающей наибольшими возможностями для отражения сложных и многосторонних жизненных процессов, человеческих характеров, развития чувств человека, для выражения драматических конфликтов, глубоких размышлений и обобщений. Осмысление разнообразия сонатной формы и произведений, созданных в этой форме. Определение произведений, принадлежности, образов и построения; сравнение драматургии произведений. Определение зависимости

				<p>построения драматургии от содержания, музыки, личности и стиля композитора.</p> <p>Вокально-хоровая работа над интонацией, артикуляцией, точностью и выразительностью. Работа с солистами, по группам, хором.</p> <p>Сонатная форма, соната, пьеса, песня, гимн, увертюра, экспозиция, разработка, реприза.</p>
--	--	--	--	--

7 класс – 4 четверть «Музыкальная драматургия» - 8 часов

№ / Дата	Тема	Количество часов	Репертуар	Цели, задачи, ключевые знания, музыкальные термины
1.	Жизнь полонеза М.Огинского. Любовь и волнение за Родину.	1	«Полонез» М.Огинский «Счастье» Д.Кабалевский, О.Высотская	Знакомство с жизнью и творчеством М.Огинского – предшественника Ф.Шопена. История рождения полонеза – драматическая поэма о расставании с Родиной. Определение образов и формы полонеза, анализ средств выразительности. Вокально-хоровая работа.
2. 3.	Драматические образы в музыке В.А.Моцарта. Жизненное содержание и форма музыки.	2	«Симфония №40» В.Моцарт «Счастье» Д.Кабалевский, О.Высотская «Облака» В.Егоров	Определение понятия «симфонии» как музыкальной формы, области её применения. История возникновения симфонии. Определение принадлежности по характерным стилю интонациям. Закрепление особенностей стиля «нестареющего» В.А.Моцарта. Определение внутреннего содержания и формы симфонии, аналогия с литературными произведениями.
4. 5.	Образы Зла и Добра, Вражды и Любви в музыке П.И.Чайковского	2	Увертюра – фантазия «Ромео и Джульетта» П.И.Чайковский	Особенности творчества П.И.Чайковского. Обогащение представлений учащихся о музыкальной драматургии; осмысление образов увертюры, её содержания и формы, закрепление представлений о

	Программная музыка.			сонатной форме. Введение термина «программная музыка», определение её роли и значения. Анализ и сравнение образов, определение средств выразительности музыки.
6.	Музыкальная композиция «А значит, нам нужна одна Победа!»	1	«Священная война» А.Александров «Дороги» А.Новиков «Бухенвальдский набат» В.Мурадели «Облака» В.Егоров «День Победы» Д.Тухманов, В.Харитонов	Показать, как в произведениях искусства изображена сила и мощь советского народа, победившего фашизм. Анализ и определение особенностей драматургии песен, их силы воздействия на участников ВОВ и слушателей.
7.	Интонационное единство балета, оперы. Музыка С.С.Прокофьева.	1	Музыкальная викторина по С.С.Прокофьеву: 1. «Петя и волк» симфоническая сказка 2. «Болтунья» 3. «Александр Невский» кантата 4. «Вальс. Полночь» из балета «Золушка» Фрагменты из балета «Золушка» С.Прокофьев	Определение произведений и принадлежности по фрагментам ранее изученных произведений. Закрепить особенности музыки С.С.Прокофьева. История рождения балета. Определение драматургии балета, единства содержания, интонации образов, формы построения. Либретто, опера, балет, интонационное и драматическое развитие
8.	Обобщение тем года Урок-концерт	1	Музыкальная викторина Кроссворды Вокальные произведения года	Усвоение учащимися мысли, что восприятие муз произведений должно происходить с большим вниманием, как при чтении серьёзной книги.

Тематическое планирование уроков музыки в 8 классе – 17 часов

1 четверть: «Что значит современность в музыке?» - 4.5 часов.

2 четверть: «Музыка «серьёзная» и «лёгкая» -3.5 часов.

3 четверть: «Взаимопроникновение «серьёзной» и «лёгкой» музыки» - 5 часов.

4 четверть: «Великие наши современники» - 4 часов.

ЦЕЛИ:

1.Определение термина – реализм, как обозначение правдивости искусства и правдивого отражения в его образах реальной жизни; определение различий понятий «мода» и «современность».

Помощь учащимся при разборе в окружающей сложной музыкальной атмосфере, анализе и оценке её эстетических, идейных и нравственных качеств.

Постижение мира музыки через знакомство с лучшими образцами музыкального искусства в творчестве композиторов реализма и классицизма, народной и современной музыке, наблюдение за их взаимодействием и единством через создание ситуаций спора, дискуссий, бесед, проблемно-поисковую и исследовательскую деятельность.

2. Развитие и рост музыкальных впечатлений, знаний, навыков, умений учащихся при определении и разграничении «лёгкой» и «серьёзной» музыки по содержанию и восприятию в дружеской атмосфере доверия и уважения друг к другу.

3. Эмоционально-нравственное воспитание; формирование и обогащение духовного мира учащихся, закрепление основ хорошего музыкального вкуса.

8 класс – 1 четверть «Что значит современность в музыке?» - 4.5 часов

№ / Дата	Тема	Количество часов	Репертуар	Цели, задачи, ключевые знания, музыкальные термины
1.	Введение: Что значит современность в музыке? Идеалы добра, разума, любви «Восстань пророк, и виждь, и внемли, Исполнись волею моей, И, обходя моря и земли, Глаголом жги сердца людей». А.С.Пушкин	0.5	«Токката и фуга» (ре минор) И.Бах «Все преодолеем» П.Сигер «Как здорово!» О.Митяев	Введение термина «современность», различие понятий «мода» и «современность». Определение стиля творчества И.С.Баха и П.Сигера, их внутренней близости музыки, посвященной борьбе за свободу и равноправие. Идеалы современной музыки прошлого и настоящего времени. Полифония, гомофония, орган, токката, фуга, песня. Духовность и возвышенность, мужество и простота интонаций
2. 3.	Вечная тема в искусстве – любовь. Музыка Л.В.Бетховена «Не укоряю, что прошла, Благодарю, что приходила». А.Вознесенский Любовь – суть жизни, источник всего человеческого.	1	«Соната №14» Л.В.Бетховен «Я вас любил...» А.С.Пушкин «Как здорово!» О.Митяев	Определение понятий «классика» и «классический», роль моды в современном искусстве. Жизнь и особенности стиля Л.В.Бетховена. Определение современности сонаты, ощущение характера музыки и её построения, соответствия чувствам слушателей. Взаимосвязь музыки и поэзии при отражении тем и образов несчастной, безответной любви. История возникновения сонаты и

				романса. Значение музыки для укрепления сил и доброты человека.
4. 5.	Радость, блеск и красота в музыке И.Штрауса, П.И.Чайковского и Ф.П.Шуберта.	1	«Полька-пиццикато» И.Штраус «Скерцо» из симфонии №4 П.И.Чайковский «В путь» Ф.Шуберт «Алёша» Э.Колмановский	Вокальная и инструментальная музыка, лёгкая и серьёзная. Определение контрастов в музыке по содержанию и воздействию. Особенности стилей И.Штрауса, Ф.Шуберта, П.И.Чайковского. Роль ритма в танцевальной музыке, зависимость жанра от музыкальной моды. История создания песни «Алёша», её актуальность и популярность, роль вальса в ней.
6.	Дороги вечности: И.С.Бах – Вила Лобос	0.5	«Ария» из сюиты №3 И.С.Бах «Ария из Бразильской бахианы» Вила Лобос	Знакомство с творчеством В.Лобоса, роль музыки И.Баха на его стиль. Духовность и величие человека, богатство красок и разнообразие музыкальной выразительности. Определение сходств и различий в музыке композиторов разных времен и стран. Сравнение характера, образов, формы музыки в таблице. Ария, сюита, полифония, дуэт, вокализ, ритм, качества музыки.
7. 8.	Камертон эпохи. Пророчество Д.Д.Шостаковича	1	«Симфония №9» Д.Д.Шостакович «Я шагаю по Москве» А.Петров	Определение особенностей стиля музыки Д.Д.Шостаковича. Тема войны в творчестве. Основные интонации симфонии №9, связь с темами симфоний №7,8. История развития крупного жанра –

				симфония Наблюдение за развитием музыкального образа в интонациях песни, танца, марша.
9.	Обобщение: Может ли быть современной классическая музыка?	0.5	Материал четверти Кроссворд Музыкальная викторина	Современность классической музыки и классика музыки нашего времени. Роль и значение классической музыки в жизни современного человека. Вопросы нравственности и духовности. Определение влияния моды на современную культуру. Развитие музыкального вкуса и культуры слушателя. Закрепление знаний по творчеству композиторов с определением названия и принадлежности музыки, анализом образов, идей создания произведений Вокально-хоровая работа.

8 класс - 2 четверть: «Музыка «серьёзная» и «лёгкая» -3.5 часов.

№ / Дата	Тема	Количество часов	Репертуар	Цели, задачи, ключевые знания, музыкальные термины
1.	Введение: Музыка «серьёзная» и «лёгкая»	0.5	«Шутка» И.С.Бах «Надежды маленький оркестрик» Б.Окуджавы	Признаки различий «лёгкой» и «серьёзной» музыки по содержанию и восприятию, назначение в жизни человека. Сравнительная таблица. Элементы музыкальной речи и средства выразительности. Массовая музыка. Песенная поэзия Б.Окуджавы
2.	Чудесный танец. Вальс. Полька.	0.5	«Полька-пиццикато» И.Штраус «Полька»	Истоки развития танца, его виды. Роль ритма в танцевальной музыке. Зависимость танца от

			С.В.Рахманинов «Вальс о вальсе» Э.Колмановский «Вальс – фантазия» М.И.Глинка	времени и моды Воплощение в танце различных чувств и эмоций человека. Определение и сравнение типа, формы, характера, образа музыки, нахождение отличий. Закрепление особенностей стилей композиторов. Полька, пиццикато, вальс, фантазия.
3.	Новые краски музыки 20 века	05	Маленький принц» М.Таривердиев Фрагменты электронной музыки Ж.М.Жарра	Определение понятий «традиции» и «новаторство». Возможности современной музыки. Роль мелодии и гармонии. Авангардизм и его направления. Роль ритма. Творчество М.Таривердиева и Ж.М.Жарра, сравнение стилей. Взаимодействие науки и искусства. Орган, синтезатор.
4. 5.	Музыка ВИА. Обработки	1	«Потому что» Дж.Леннон «Биттлз» «Хатынь» И.Лученок «Песняры» «Поворот» А.Макаревич «Машина времени»	Ансамбль и его виды. Особенности и черты исполнения музыки ансамблем. Истоки возникновения поп – музыки. Определение и сравнение стиля, характера музыки, тем творчества известных ВИА. Развитие умений оценивать творчество ВИА, ориентироваться в мире поп-музыки, отличать хорошую музыку от пошлой и вульгарной. «Обработка» и использование классической музыки в творчестве ВИА. Примеры ребят из собственных увлечений.
6.	Джаз	0.5	«Молитва» спиричуэлс «Блюз Западной окраины»	Истоки возникновения джаза, его направления, основные особенности исполнения и состав исполнителей. Импровизация, вариация, регтайм, синкопа, свинг.

				Влияние джаза на развитие массовой культуры и направления современной музыки. Представители джаза: Луи Армстронг, Леонид Утёсов.
7.	Обобщение	0.5	Материал четверти Кроссворд Музыкальная викторина	Определение «лёгкой» и «серьёзной» музыки с использованием основных признаков – различий. Ориентация в «лёгкой» музыке, оценивание её творений, анализ содержания в опоре на требования эстетического вкуса. Сплав традиций и новаторства и их значение для возникновения новых жанров, новых произведений. Определение названий обработок классических произведений, их изменений и принадлежности.

8 класс - 3 четверть: «Взаимопроникновение «серьёзной» и «лёгкой» музыки» - 5 часов.

№ / Дата	Тема	Количество часов	Репертуар	Цели, задачи, ключевые знания, музыкальные термины
1. 2. 3.	Введение. Авторская песня. Булат Окуджава. Владимир Высоцкий. Юрий Визбор. «Поэзия под гитару»	1.5	«Как здорово!» О.Митяев «Надежды маленький оркестрик» Б.Окуджава «Пожелание друзьям» Б.Окуджава «Песня о друге» В.Высоцкий «Я не люблю» В.Высоцкий «Милая моя» Ю.Визбор «Наполним музыкой сердца» Ю.Визбор	Определение взаимопроникновения разных жанров и стилей как объединение противоположного и единство разного в современной музыке. Истоки происхождения авторской песни. Определение значений: «бард», «бардовская песня». Основные темы бардовской песни и её исполнители. Барды-классики и их творения. Развитие умений отличать хорошую музыку от подделки. Выразительность стихов

				и искренность мелодий авторских песен.
4.	Контрастное противопоставление в одном произведении Дж. Верди.	0.5	«Песенка Герцога» Финал из оперы «Риголетто» Д.Верди	Определение значения и роли проникновения легкой музыки - развлекательной песенки в серьезное драматическое произведение. Взаимосвязь разных жанров музыки. Особенности творчества Д.Верди. Определение героев и развития событий по характеру музыки. Драматургия оперы. Опера, песенка, финал, трагедия, средства музыкальной выразительности.
5. 6.	Симфоджаз. Дж. Гершвин.	1	«Колыбельная» из оперы «Порги и Бесс» Дж. Гершвин «Первый концерт для ф-но с оркестром» 1 часть	Показать, как богатство и разнообразие музыкальных культур и стилей взаимодействуют и образуют новый жанр. Сплав стилей. Определение симфоджаза, история его рождения. Особенности стиля Дж. Гершвина, народность в творчестве. Контраст образов и их объединение. Форма и драматургия контрастных образов. Опера, колыбельная, концерт, джаз, сонатная форма, экспозиция, разработка, реприза, фольклор.
7.	Драматическая музыка. А.Хачатурян	0.5	«Вальс – фантазия» М.Глинка «Галоп» и «Вальс» из сюиты «Маскарад» А.Хачатурян	Роль «лёгкой» и «серьёзной» музыки в драматическом спектакле. Жизнь и творчество А.Хачатуряна, особенности стиля, обращение к народным истокам. Восточные и русские интонации. Сравнение вальсов М.Глинки и

				А.Хачатуряна. Вальс, галоп, сюита, драма.
8. 9.	Музыка родного края.	1	Разнообразные гимны о Томске. Ансамбль «Лукоморье»	История развития музыкальной культуры края. . Музыкальные деятели края. Фольклорные ансамбли. Отражение просторов и красоты томской земли в творчестве поэтов и художников родного края.
10.	Обобщение	0.5	Материал четверти Кроссворд Музыкальная викторина	Определение многообразия связей музыки разных жанров и стилей, их взаимодействия и объединения в одном произведении; значение проникновения легкой и серьёзной музыки. Анализ произведений, композиторов, исполнителей, стиля. Вокально-хоровая работа

8 класс - 4 четверть: «Великие наши современники» - 4 часа.

№ / Дата	Тема	Коли честв о часов	Репертуар	Цели, задачи, ключевые знания, музыкальные термины
1. 2.	Людвиг Бетховен. «Через борьбу – к победе!» «Музыка должна высекать огонь из груди человеческой!»	1	«Рондо» - «Ярость по поводу утраченного гроша» «Экосезы» Финал симфонии №9 «Где музыка берёт начало?» Е.Крылатов	Определение особенностей, тем и этапов творчества Л.Бетховена, значимости его музыки, вклада в её развитие. Новизна и значительность творений Бетховена, раскрывающие его современность. Обращение к судьбе народа, фольклору. Реализм музыки. Анализ произведений: характер, образ, форма, исполнители Рондо, вариация, экосез, симфония.
3. 4.	Модест Петрович Мусоргский Мастер музыкального	1	Сцены из оперы «Борис Годунов»: 1. Сцена смерти	Особенности и этапы творчества М.П.Мусоргского. Новаторство музыки и её созвучие настоящему

	<p>портрета</p> <p>«Народ хочется сделать!» Служить народу через искусство</p>		<p>Бориса</p> <p>2. Сцена под Кромами</p> <p>«Журавлиная песня» К.Молчанов</p>	<p>времени. История России и судьба народа; богатство человеческой речи; сочетание выразительности и изобразительности в музыке. Опера и её драматургия, трагедия музыки, развитие образов героев и передача душевного состояния.</p>
5. 6.	<p>Сергей Сергеевич Прокофьев</p> <p>Новатор музыки 20 века</p> <p>«Его музыка опережала время!»</p>	1	<p>«Классическая симфония»</p> <p>Балет «Ромео и Джульетта» фрагменты</p> <p>«Надежда» А.Пахмутова</p>	<p>Особенности и этапы творчества С.С Прокофьева. Определение новаторства в музыке (яркая энергия движения и ритма) и традиций классицизма, методов М.Мусоргского. Связь времён, жизненных идеалов прошлого в современной музыке, оригинальность музыкального языка</p> <p>Богатство и разнообразие стиля.</p>
7.	<p>Обобщение.</p> <p>Созвучие музыки и времени.</p>	0.5	<p>Материал года</p> <p>Кроссворд</p> <p>Музыкальная викторина</p> <p>«Школьные годы» Д.Кабалевский</p>	<p>Вывод о роли классической музыки в жизни человека, её влияния на него. Определение понятий: современное искусство, современная классика, музыкальная культура. Актуальность тем жизни и нравственные идеалы.</p>
8.	<p>Урок-концерт</p> <p>«Наполним музыкой сердца...»</p>	0.5	<p>По желанию учащихся</p>	<p>Показ вокально-хоровых навыков, артистичности, выразительности, умений работы хором и сольно.</p>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Литература для учителя.

1. «Музыка. Изд. МХК. Содержание образования» (сборник нормативно – правовых документов и методических материалов), М., ИЦ «Вентана – Граф», 2008г.
2. «Сборник нормативных документов. Искусство», М., Дрофа, 2005г.
3. «Музыкальное образование в школе», под ред., Л.В.Школяр, М., Академия, 2001г.
4. Алиев Ю.Б. «Настольная книга школьного учителя-музыканта», М., Владос, 2002г.
5. «Музыка в 4-7 классах,/ методическое пособие/ под ред.Э.Б.Абдуллина, М., Просвещение, 1988г.
6. Осеннева М.Е., Безбородова Л.А. «Методика музыкального воспитания младших школьников», М., Академия, 2001г.
7. Чельшева Т.С. «Спутник учителя музыки», М., Просвещение, 1993г.

8. Васина-Гроссман В. «Книга о музыке и великих музыкантах», М., Современник, 1999г.
9. Григорович В.Б. «Великие музыканты Западной Европы», М., Просвещение, 1982г.
10. «Как научить любить Родину», М., Аркти, 2003г.
11. Дмитриева Л.Г. Н.М.Черноиваненко «Методика музыкального воспитания в школе», М., Академия, 2000г.
12. «Теория и методика музыкального образования детей», под ред. Л.В.Школяр, М., Флинта, Наука, 1998г.
13. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. «Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях», М., Академия, 2002г.
14. Абдуллин Э.Б. «Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе», М., Просвещение, 1983г.
15. Аржаникова Л.Г. «Профессия-учитель музыки», М., Просвещение, 1985г.
16. Халазбурь П., Попов В. «Теория и методика музыкального воспитания», Санкт-Петербург, 2002г.
17. Кабалевский Д.Б. «Как рассказывать детям о музыке», М., Просвещение, 1989г.
18. Кабалевский Д.Б. «Воспитание ума и сердца», М., Просвещение, 1989г.
19. Петрушин В.И. «Слушай, пой, играй», М., Просвещение, 2000г.
20. Великович Э.И. «Великие музыкальные имена», Композитор, Санкт-Петербург, 1997г.
21. Никитина Л.Д. «История русской музыки», М., Академия, 1999г.
22. Гуревич Е.Л. «История зарубежной музыки», М., Академия, 1999г.
23. Булучевский Ю. «Краткий музыкальный словарь для учащихся», Ленинград, Музыка, 1989г.
23. Самин Д.К. «Сто великих композиторов», М., Вече, 2000г.
24. Рапацкая Л.А., Сергеева Г.С., Шмагина Т.С. «Русская музыка в школе», М., Владос, 2003г.
25. Кленов А. «Там, где музыка живет», М., Педагогика, 1986г.
26. «Веселые уроки музыки» /составитель З.Н.Бугаева/, М., Аст, 2002г.
27. «Традиции и новаторство в музыкально-эстетическом образовании»,/редакторы: Е.Д.Критская, Л.В.Школяр/, М., Флинта, 1999г.
28. «Музыкальное воспитание в школе» сборники статей под ред. Апраксиной О.А. выпуск №9, 17.
29. «Музыка в школе» № №1-3 - 2007г., №№1-6 - 2008г., №№1-5 – 2009г.
30. «Искусство в школе» № 4 1995г., №№1-4 1996г., №2,4,6 1998г., № 2,3 1999г., № 2,3 2000г.
31. «Искусство в школе» № 4 1995г., №№1-4 1996г., №2,4,6 1998г., № 2,3 1999г., № 2,3 2000г.
32. «Пионерский музыкальный клуб» выпуск №№15,20-24.
33. Фрид Г. «Музыка! Музыка? Музыка...и молодежь», М., Советский композитор, 1991г.
34. Ригина Г.С. «Музыка. Книга для учителя», М., Учебная литература, 2000г.
35. Самигуллина В.М. «Поурочные планы. Музыка 5 класс», Волгоград, Учитель, 2005г.
36. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Физкультурные минутки», М., Астрель-Аст, 2005г.
37. Исаева С.А. «Физкультминутки в начальной школе», М., Айрис-Пресс, 2003г.
38. Смолина Е.А. «Современный урок музыки», Ярославль, Академия развития, 2006г.
39. Песенные сборники.
40. Разумовская О.К. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды.- М.: Айрис-пресс, 2007 - 176с.
41. Золина Л.В. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М.: Глобус, 2008.- 176с
42. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие музыкальные игры для детей.- М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2006.- 224

2. Информационно-коммуникативные средства.

1. Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 5-8 класс» - (CD mp3)

3. Интернет-ресурсы.

1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по предмету «Музыка». – Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru/>

4. Наглядные пособия.

1. Портреты композиторов.
2. Альбомы с демонстрационным материалом.

5. Технические средства обучения.

1. Музыкальные инструменты.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Электронная интерактивная доска.
5. Мульти-проектор.
6. Звуковые пособия на электронных носителях.
7. Презентации.
8. Видеотека.
9. Фонотека.

MULTIMEDIA – поддержка предмета

1. Учимся понимать музыку. Практический курс. Школа развития личности Кирилла и Мефодия. М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2007.(CD ROM)
2. Мультимедийная программа «Соната» Лев Залесский и компания (ЗАО) «Три сестры» при издательской поддержке ЗАО «ИстраСофт» и содействии Национального Фонда подготовки кадров (НФПК)
3. Музыкальный класс. 000 «Нью Медиа Дженерейшн».
4. Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий»
5. Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо»
6. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) нового поколения (НП), издательство РГПУ им. А.И.Герцена
7. Мультимедийная программа «Музыка. Ключи»
8. Мультимедийная программа "Музыка в цифровом пространстве"
9. Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2009г.»
10. Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов»
11. Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>
12. Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>
13. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>
14. Уроки музыки с дирижером Скрипкиным. Серия «Развивашки». Мультимедийный диск (CD ROM) М.: ЗАО «Новый диск», 2008.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ (ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД) ДЛЯ 5-8 КЛАССОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 - 8 классов и реализуется на основе следующих документов:

- Закон РФ от 10.07.1992г. №3266-1 «Об образовании» (в ред. Федерального закона от 01.04.2012 г. № 25-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011г. №85);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 №74);
- Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. Представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения
- **Самородский А.Т., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т Программа 5–8 классы.** М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011г №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».

Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);
- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе и учитывающее возрастание сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
- общеметодическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Программа учебного предмета «Технология»

составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности.

Содержательная часть программы состоит из теоретического материала и практических работ. Практические работы помогают обучающимся применить теоретические знания на практике, более глубоко осмыслить изученный материал, прочнее его усвоить, а также способствовать формированию практических умений и навыков. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и у всех обучающихся. Итоговые работы проводятся обязательно на уроках или в виде домашнего задания. Такое положение связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью познавательного учебного процесса.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, включает распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы составлено с учетом запросов родителей и обучающихся с учетом специфики образовательного учреждения.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно–ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

В рабочей программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах основного общего образования. Однако есть особенности, во-первых, представляются широкие возможности для реализации различных подходов в обучении курса с учетом индивидуального творческого потенциала ребенка, его интересов и потребностей, психологических и возрастных особенностей. Во-вторых, появляются возможности на основе материально-технической базы образовательного учреждения с учетом региональных социально-экономических условий, учитывать этнокультурные традиции и потребности народов Российской Федерации.

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

В настоящее время в числе наиболее актуальных вопросов образования является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. При этом «школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации».

Актуальность содержания данной программы в том, что она позволяет дать представление о потребностях современного общества и человека, который ценит труд и способен собственным трудом занять достойное место в жизни, завести «свое дело». Это может сделать только тот, кто приобрел соответствующее образование. Содержание рабочей программы даст возможность овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Главной задачей современного образования является формирование личности, обладающей гражданским самосознанием, умеющей сочетать теоретические знания с умением работать руками, создавать и совершенствовать материальные ценности, работать на высокотехнологическом оборудовании, умеющей проектировать свою собственную деятельность, действовать в команде и строить свою профессиональную карьеру.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Для достижения поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- **формирование** политехнических знаний и экологической культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- **привитие** элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчета бюджета семьи;
- **ознакомление** с основами современного производства и сферы услуг и преобразование внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- **выявление** и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему внеурочной деятельности, организацию общественно - полезной деятельности, в том числе социальных практик;
- **развитие** самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи для организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда порядочности, предприимчивости, патриотизма и бесконфликтного общения.
- **освоение** технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов и на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда, ведение домашнего хозяйства;
- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимые для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рациональное поведение на рынке труда, товаров и услуг.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объема времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для учащихся летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в данной программе направлены на освоение разных видов деятельности.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями ОУ выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для обучающихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности предусмотренных в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественная или личная ценность.

Особое место в овладении данным курсом отводится как самостоятельной, так и коллективной работе по решению учебных и практических задач: умению мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельному или коллективному выполнению различных творческих работ; участию в проектной деятельности, в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией поставленной учителем.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы с различными источниками знаний: работа с терминологией и применение ее при работе с текстом, таблицей, схемами, чертежами, технологическими картами и в процессе изготовления изделия. Так же данный курс предоставляет возможность самостоятельной работы - использование источников информации, включая энциклопедии, словари, журналы, интернет-ресурсы и другие базы данных для составления школьниками докладов, сообщений, рефератов, проектов и свободное изложение их содержания; формулирование вопросов слушателям и ответы на них последними (своеобразный диалог с целью более глубокого понимания материала).

В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. А так же владеть умениями совместной деятельности, оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива согласовывать и координировать с другими ее участниками; объективно оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Учащиеся должны знать:

- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах.
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить взрезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и подделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических

Форма организации учебного процесса может быть индивидуальной или групповой. Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объём материала и режим работы, даёт возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать приём взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т. п.) облегчит запоминание изучаемого материала. Из принципов групповой работы видно, что для такой работы характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между обучающимися, которые таким образом, становятся активными субъектами собственного учения.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как математика, черчение, химия, физика, история, география, МХК и ИЗО, ОБЖ.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т.е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание дает молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Программа рассчитана на обучающихся 5–8 классов. Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 и 8 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю.

В данной рабочей программе выделены инвариативная обязательная часть в объеме 144 часов и вариативная (авторский компонент), рассчитанный на 60 часов (30 % учебного времени), который призван расширить или углубить программу.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате прохождения программного материала обучающиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела *получает возможность познакомиться:*

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека,

общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение обучающимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения, обучающимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью:

Традиционных методов проверки оценки знаний.

1. Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся. Этот метод позволяет учителю составить представление о том, как ведут себя учащиеся на уроках, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность практических умений и навыков.

2. Устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Сущность индивидуального метода заключается в том, что учитель ставит учащимся вопросы по

содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения.

Сущность фронтального опроса состоит в том, что учитель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа учащихся.

Сущность уплотненного опроса заключается в том, что учитель вызывает одного ученика для устного ответа, а четырем – пяти обучающимся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках).

3. Письменная проверка. Суть ее в том, что учитель раздает ученикам заранее подготовленные на отдельных листках бумаги вопросы или задания, на которые они в течение 10–15 мин дают письменные ответы. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех учащихся. Это важная положительная сторона данного метода.

4. Проверка домашних работ учащихся. Для проверки и оценки успеваемости обучающихся большое значение имеет, проверка выполнения ими домашних заданий. Она позволяет учителю изучать отношение учащихся к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении домашних заданий.

Современных методов оценки знаний, умений и навыков.

1. Программированный контроль. Сущность этого метода состоит в том, что учащемуся предлагаются вопросы, на каждый из которых дается три-четыре ответа, но только один из них является правильным. Задача ученика – выбрать правильный ответ. Несколько подобных вопросов и ответов может быть дано в классе одновременно всем учащимся на отдельных листах бумаги или с помощью компьютера, что позволяет в течение нескольких минут проверить их знания.

2. Тестирование. Используется в виде зачетных тестов. Правильная методика проведения данного вида контроля побуждает учащихся изучать большее количество информации и самосовершенствоваться.

В систему оценки предметных результатов также входят: практические работы, выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, подборка информационных материалов, презентации, а также разнообразные инициативные творческие работы.

Поскольку уроки носят практический характер, то существуют следующие виды контроля: текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, промежуточный, итоговый.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Критерии оценки учебных проектов

Оценивание и защита творческих и проектно-исследовательских работ обучающихся на уроках технологии проводится в период подготовки и защиты проекта. Включает в себя определенные критерии. Каждый критерий проекта оценивается от 1 до 5 баллов. Критерии, помеченные знаком +/-, могут быть не отражены в проекте (в соответствии с возрастной категорией), но их наличие дает дополнительные баллы авторам.

Критерии оценки учебных проектов

Критерии оценки учебных проектов	5 класс	6-7 класс	8 класс
Актуальность и практическая значимость	+/-	+/-	+
Определение потребности	+	+	+
Постановка цели и формулировка задач проекта	+/-	+	+
Проведенные исследования, необходимых для принятия важных решений в процессе проектирования	+	+	+
Уровень выполненных исследований	+/-	+/-	+
Разработка и анализ первоначальных идей	+	+	+
Наличие дизайн-спецификации (критериев для оценки первоначальных идей)	+/-	+	+
Проработка лучшей идеи	+/-	+	+
Технология изготовления, реализации идеи	+	+	+
Отбор инструментов и оборудования, правила безопасной работы определяются выбранным способом изготовления изделия	+/-	+	+
Испытание и оценка изделия	+	+	+
Оценка процесса проектирования	+/-	+	+
Сложность изделия соответствует возрасту учащихся	+	+	+
Итого (максимальное количество баллов по обязательным компонентам)	30	55	65
Итого (с учетом дополнительных баллов)	65	65	65

+/- наличие компонента приветствуется для данной возрастной группы

+ наличие компонента обязательно.

Рекомендации по оснащению учебного процесса

Общая характеристика кабинета технологии. Занятия по технологии проводятся на базе кабинетов и мастерских по соответствующим направлениям обучения или комбинированных мастерских.

Кабинет или мастерская может размещаться на любом этаже школьного здания, кроме по-луподвальных и подвальных помещений. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 м² на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке ткани и кабинета кулинарии и 5,4 м² — для комбинированной мастерской.

Рабочие места учащихся необходимо укомплектовать соответствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете и мастерской должны быть умывальник и полотенце (бумажное или электрическое). Температуру в мастерских в холодное время года нужно поддерживать не ниже 18 °С при относительной влажности 40–60 %.

Электрическая проводка к рабочим столам должна быть стационарной. Включение и выключение всей электросети кабинета или мастерской осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

Учебно-материальная база по технологии должна иметь рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации набор инструментов, электроприборов, машин, оборудования и т.д. согласно утверждённому Перечню средств обучения и учебного оборудования.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения.

Государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения рекомендуются следующие технические средства обучения для оснащения кабинета технологии: компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приёмов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

Теоретический материал преподносится в форме бесед, поисковых и самостоятельных работ. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-7 классах не превышает 65% времени занятий.

Учебный план

5-8 КЛАССЫ

Разделы и темы	класс	Количество часов			
		5	6	7	8
СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ		38	36	36	17
Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации		18	16	16	
Технологии изготовления изделий из плоскостных деталей		18			
Технологии изготовления изделий с использованием деталей призматической и цилиндрической форм			16		
Технологии изготовления изделий с использованием сложных соединений				16	
Технологии создания изделий из металлов на основе конструкторской и технологической документации		16	16	16	17
Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки		16			
Технологии изготовления изделий из сортового проката			16		
Технологии изготовления изделий с использованием точеных деталей				16	17
МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ. ГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ		4	4	4	
Механизмы технологических машин		4			
Сборка моделей технологических машин из деталей конструктора по эскизам и чертежам			4		
Сборка моделей механических устройств автоматики по				4	

эскизам и чертежам				
Сложные механизмы				
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО				
Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения.				
ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.	8	8	4	
Электромонтажные работы	4	4		
Простейшие электрические цепи с гальваническим источником тока	4			
Устройства с электромагнитом		4		
Устройства с элементами автоматики			4	
Электропривод				
Простые электронные устройства				
ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА.	6	8	14	9
Мелкий ремонт и уход за одеждой и обувью	6			
Эстетика и экология жилища		8	14	
Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.				4
Ремонтно-отделочные работы в доме				4
Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.				1
Введение в предпринимательскую деятельность				
ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА				
Техника выполнения чертежей и правила их оформления				
Геометрические построения				
Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем				
Сечения и разрезы				
Сборочные чертежи				
Прикладная графика				
СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Сферы производства и разделение труда				
Профессиональное образование и профессиональная карьера				
ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16	16	14	8
	Итого	68	68	68
				34

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

5 КЛАСС

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ (18 ЧАС)

Технология изготовления изделий на основе плоскостных деталей (18 час)

Основные теоретические сведения

Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. *Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование.* Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Чертеж плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей плоскостных деталей. Технологическая карта и ее назначение.

Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

Практические работы

Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре. Выявление природных пороков древесных материалов и заготовок. Определение видов древесных материалов по внешним признакам.

Чтение чертежа плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в зажимах верстака; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами).

Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам: соотнесение размеров заготовки и детали; разметка заготовки с учетом направления волокон и наличия пороков материала; определение базового угла заготовки; разметка заготовок правильной геометрической формы с использованием линейки и столярного угольника; пиление заготовок ножовкой; разметка заготовок с криволинейным контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру; сверление технологических отверстий, обработка кромки заготовки напильниками и абразивной шкуркой; использование линейки, угольника, шаблонов для контроля качества изделия; соединение деталей изделия на клей и гвозди; защитная и декоративная отделка изделия; выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием

технологий художественной обработки материалов.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- Уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- Организовать рабочее место;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Уметь планировать. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

- овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах
- уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

Познавательные:

- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований;
- фиксировать их результаты;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;
- выявлять сходство и различия объектов;
- высказывать предложения, обсуждать проблемные вопросы.

Личностные:

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала.

Предметные умения:

Учащиеся научатся:

- Распознавать материалы по внешнему виду.
- Читать и оформлять графическую документацию.
- Организовывать рабочее место.
- Составлять последовательность выполнения работ.
- Выполнять измерения.
- Выполнять работы ручными инструментами.
- Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.
- Соблюдать правила безопасного труда

Учащиеся получат возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации

- различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Варианты объектов труда

Плоскостные игрушки, игры, кухонные и бытовые принадлежности, декоративно-прикладные изделия.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЕТАЛЛА НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ (18 ЧАС)

Изготовление изделий из тонколистового металла и проволоки (18 час)

Основные теоретические сведения

Металлы; их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Виды и *способы получения листового металла*: листовый металл, жечь, фольга. Проволока и *способы ее получения*. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, технологическая карта. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т.п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей деталей.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения: правка тонколистового металла, плоскостная разметка, резание ножницами, опиление кромок, пробивание отверстий, гибка, отделка.

Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения: определение длины заготовки, правка, линейная разметка, резание, гибка. Правила безопасности труда.

Практические работы

Распознавание видов металлов. Подбор заготовок для изготовления изделия.

Чтение чертежей деталей из тонколистового металла и проволоки: определение материала изготовления, формы и размеров детали, ее конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (слесарным угольником, слесарными ножницами, напильниками, абразивной шкуркой, киянкой, пробойником, слесарным молотком, кусачками, плоскогубцами, круглогубцами).

Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базовой угла заготовки; разметка заготовок с использованием линейки и слесарного угольника; резание заготовок слесарными ножницами; пробивание отверстий пробойником, опиление кромки заготовки напильниками; гибка заготовок в тисках и на оправках; обработка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте: определение длины заготовки; правка проволоки; разметка заготовок; резание проволоки кусачками; гибка проволоки с использованием плоскогубцев, круглогубцев, оправок. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- Уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- Организовать рабочее место;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Уметь планировать. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

- овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах
- уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

Познавательные:

- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- преобразовывать модели в соответствии с содержанием.

Личностные

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Предметные умения :

Ученик научится:

- Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы.
- Организовывать рабочее место для слесарной обработки.
- Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков.
- Убирать рабочее место.
- Читать техническую документацию.
- Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.
- Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.
- Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.
- Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

- Контролировать качество изделий выявлять и устранять дефекты.
- Соблюдать правила безопасного труда

Учащиеся получат возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Варианты объектов труда

Головоломки, цепочки, крепежные детали, изделия декоративного и бытового назначения, садово-огородный инвентарь.

Машины и механизмы

Графическое представление и моделирование (4 час)

Механизмы технологических машин (4 час)

Основные теоретические сведения

Механизмы и их назначение. Ременные и фрикционные передачи. Детали механизмов. Условные обозначения деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах. Чтение и построение простых кинематических схем.

Практические работы

Чтение кинематических схем простых механизмов. Сборка моделей механизмов из деталей конструктора типа “Конструктор-механик”. Проверка моделей в действии. Количественные замеры передаточных отношений в механизмах.

Объекты труда

Конструктор, механизмы оборудования школьных мастерских.

Предметные умения:

Ученик научится:

различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Электротехнические работы (8 час)

Электромонтажные работы (4 час)

Основные теоретические сведения

Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ. *Виды проводов.* Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы монтажа установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.

Практические работы

Электромонтажные работы: ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами; выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов. Подключение проводов к электропатрону, выключателю, розетке. Проверка пробником соединений в простых электрических цепях.

Варианты объектов труда

Провода, электроустановочные изделия.

Простейшие электрические цепи с гальваническим источником тока (4 час)

Основные теоретические сведения

Общее понятие об электрическом токе, напряжении и сопротивлении. *Виды источников тока* и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме.

Практические работы

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Проверка работы цепи при различных вариантах ее сборки.

Варианты объектов труда

Модели низковольтных осветительных и сигнальных устройств.

Технологии ведения дома (6 час)

Мелкий ремонт и уход за одеждой и обувью (6 час)

Основные теоретические сведения

Уход за различными видами половых покрытий и лакированной мебели, их мелкий ремонт. Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. *Уход за окнами*. Способы утепления окон в зимний период. Современная бытовая техника, облегчающая выполнение домашних работ. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Практические работы

Выполнение мелкого ремонта обуви, мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели.

Варианты объектов труда

Мебель, верхняя одежда, обувь.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- Уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- Организовать рабочее место;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Уметь планировать. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

- овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах
- уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

Познавательные: сравнивать различные объекты; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).

Предметные умения:

Учащийся научится:

выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасности и гигиены. Изготавливать полезные для дома вещи. Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов

Учащиеся получат возможность:

- оценивать микроклимат в помещении, разрабатывать планы размещения осветительных приборов и варианты размещения бытовых приборов;
- грамотно пользоваться графической документацией технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Творческая, проектная деятельность (16 час)

Основные теоретические сведения

Выбор темы проектов. Обоснование конструкции и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки).

Практические работы

Обоснование выбора изделия. Поиск необходимой информации. Выполнение эскиза изделия. Изготовление деталей. Сборка и отделка изделия. Презентация изделия.

Варианты объекты труда

Темы проектных работ даны в приложении к программе.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- Уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- Организовать рабочее место;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно

действовать даже в ситуациях неуспеха;

- Уметь планировать. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

- овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах
- уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

•

Познавательные:

- знать: этапы творческого проекта, их содержание;
- направление проектных работ;
- правило составления технологической последовательности;
- изготовления изделия

Личностные:

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала.

Предметные умения:

Ученик научится:

выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технология изготовления изделия.

Учащиеся получат возможность научиться:

• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

6 класс

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (36 час)

Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации (16 час)

Технология изготовления изделий с использованием деталей призматической и цилиндрической формы (16 час)

Основные теоретические сведения

Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Технологические пороки древесины: механические повреждения, заплесневелость, деформация. Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Представления о способах изготовления деталей различных геометрических форм.

Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже. Правила чтения чертежей деталей призматической и цилиндрической форм.

Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей призматической формы. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стусла, стамески. Инструменты для сборочных работ. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление отверстий; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка изделий. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке.

Организация рабочего места токаря. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей цилиндрической формы на токарном станке. Назначение плоских и полукруглых резцов. Устройство штангенциркуля и способы выполнения измерений. Основные технологические операции и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание уступов, канавок; контроль качества. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.

Современные технологические машины и электрифицированные инструменты.

Практические работы

Определение видов пиломатериалов. Выбор пиломатериалов и заготовок с учетом природных и технологических пороков древесины.

Чтение чертежей (эскизов) деталей призматической и цилиндрической форм: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической карте.

Организация рабочего места столяра: подготовка рабочего места и инструментов; закрепление заготовок в зажимах верстака. Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями и сверления отверстий с помощью сверлильного станка.

Изготовление изделий из деталей призматической формы по чертежу и технологической карте: выбор заготовок, определение базовой поверхности, разметка с использованием рейсмуса; определение припуска на обработку; строгание заготовки, пиление с использованием стусла. Разметка и изготовление уступов, долбление древесины; соединение деталей «в полдерева», на круглый шип, с использованием накладных деталей; предварительная сборка и подгонка деталей изделия. Сборка деталей изделия на клею, с использованием гвоздей и шурупов. Защитная и декоративная отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке.

Организация рабочего места токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рациональное размещение инструментов; подготовка и закрепление заготовки, установка подручника, проверка станка на холостом ходу. Соблюдение рациональных приемов работы при изготовлении изделий на токарном станке по обработке древесины.

Изготовление деталей цилиндрической формы на токарном станке: определение припусков на обработку, черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов (канавок, уступов, буртиков, фасок); чистовое точение, подрезание торцов детали, обработка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда при работе на токарном станке.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием

технологий художественной обработки материалов.

Варианты объектов труда

Игрушки и игры, ручки, изделие для украшения интерьера, кормушки, готовальни, кухонные и бытовые принадлежности.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- Уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- Организовать рабочее место;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Уметь планировать. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

- овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах
- уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

Познавательные:

- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований;
- фиксировать их результаты;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;
- выявлять сходство и различия объектов;
- высказывать предложения, обсуждать проблемные вопросы.

Личностные:

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала.

Предметные умения:

Учащиеся научатся:

- Распознавать материалы по внешнему виду.
- Читать и оформлять графическую документацию.
- Организовывать рабочее место.
- Составлять последовательность выполнения работ.
- Выполнять измерения.
- Выполнять работы ручными инструментами.
- Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.
- Соблюдать правила безопасного труда

Учащиеся получат возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации (16 час)

Технологии изготовления изделий из сортового проката (16 час)

Основные теоретические сведения

Металлы и сплавы, *основные технологические свойства металлов и сплавов*. Основные способы обработки металлов: резание, пластическая деформация, литье. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с обработкой металлов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Сталь как основной конструкционный сплав. Инструментальные и конструкционные стали. Виды сортового проката.

Представления о геометрической форме детали и способах ее получения. Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, лыски, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. Правила чтения чертежей деталей и изделий.

Сверлильный станок: устройство, назначение, приемы работы. *Современные технологические машины*.

Назначение ручных инструментов и приспособлений для изготовления деталей и изделий: штангенциркуль, кернер, слесарная ножовка, зубило. Назначение инструментов и приспособлений для изготовления заклепочных соединений: поддержка, натяжка, обжимка. Виды заклепок. Основные технологические операции изготовления деталей из сортового проката и особенности их выполнения: правка, разметка, резание ножовкой, опилование кромок, сверление отверстий, рубка зубилом, гибка, отделка. Соединение деталей в изделии на заклепках.

Практические работы

Определение видов сортового проката. Подбор заготовок для изготовления изделия с учетом формы деталей и минимизации отходов.

Чтение чертежа детали: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами и на сверлильном станке.

Изготовление изделий из сортового проката по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базовой поверхности заготовки; разметка заготовок с использованием штангенциркуля; резание заготовок слесарной ножовкой; сверление отверстий на сверлильном станке, опилование прямолинейных и криволинейных кромок напильниками, гибка заготовок с использованием приспособлений; отделка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление

дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

Соединение деталей изделия на заклепках: выбор заклепок в зависимости от материала и толщины соединяемых деталей, разметка центров сборочных отверстий, сверление и зенковка отверстий, формирование замыкающей головки.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Варианты объектов труда

Садово-огородный инструмент, подсвечники, элементы декоративного оформления интерьера, слесарный инструмент, предметы бытового назначения.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- Уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- Организовать рабочее место;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Уметь планировать. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

- овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах
- уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

Познавательные:

- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- преобразовывать модели в соответствии с содержанием.
- Общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской.
- Инструменты для разметки: назначение и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем.
- Назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы.
- Инструменты для рубки металла; правила безопасной работы: приёмы работы.
- Виды инструментов для выполнения операции опиливания; назначение операции опиливания заготовок; правила безопасной работы.
- Сущность процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных операций: виды декоративных покрытий; правила безопасной работы.

Личностные

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно необращенную к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Предметные умения :

Ученик научится:

- Распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам.
- Выполнять разметку заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля.
- Подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла.
- Выполнять рубку деталей из металла.
- Выполнять операцию опиливания деталей из металла.
- Выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката.

Учащиеся получат возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Машины и механизмы

Графическое представление и моделирование (4 час)

Сборка моделей технологических машин из деталей конструктора по эскизам и чертежам (4 час)

Основные теоретические сведения

Технологические машины. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчет.

Практические работы

Чтение кинематической схемы. Сборка модели механизма с зубчатой передачей из деталей конструктора. Проверка модели в действии. Подсчет передаточного отношения в зубчатой передаче по количеству зубьев шестерен.

Варианты объектов труда

Конструктор, механизмы оборудования школьных мастерских.

Электротехнические работы (7 час)

Электромонтажные работы (3 час)

Основные теоретические сведения

Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ с использованием пайки. Виды проводов, *припоев, флюсов.* Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы пайки. Приемы электромонтажа. Устройство и применение пробника на основе гальванического источника тока и электрической лампочки. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Практические работы

Ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами. Оконцевание, соединение и ответвление проводов с использованием пайки или механическим способом. Монтаж проводов в распределительной коробке. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в цепи.

Варианты объектов труда

Провода, электроустановочные изделия, пробник для поиска обрыва в цепи.

Устройства с электромагнитом (4 час)

Основные теоретические сведения

Организация рабочего места. Условные обозначения элементов электротехнических устройств на принципиальных схемах. Электромагнит и его применение в электротехнических устройствах. *Принцип действия* и устройство электромагнитного реле. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств.

Практические работы

Чтение схем электрических цепей, включающих электромагнитные устройства. *Разработка схем* и сборка моделей электротехнических установок и устройств с электромагнитом из деталей электроконструктора. Проверка моделей в действии. *Проверка работы промышленного низковольтного электромагнитного реле.*

Варианты объектов труда

Модели из деталей электроконструктора, электромагнитные реле, модели устройств с электромагнитом из деталей механического конструктора.

Технологии ведения дома (4 час)

Эстетика и экология жилища (4 час)

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. *Современные стили в интерьере.*

Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении. Разделение помещений на функциональные зоны. Свет в интерьере. Создание интерьера с учетом запросов и потребностей семьи и *санитарно-гигиенических требований*. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения. Декоративное украшение помещения изделиями собственного изготовления.

Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений, школьных и приусадебных участков.

Практические работы

Выполнение эскиза интерьера жилого помещения. Выполнение эскизов элементов интерьера. Оформление класса (пришкольного участка) с использованием декоративных растений.

Варианты объектов труда

Эскизы интерьера, предметы декоративно-прикладного назначения, декоративные

растения.

Творческая, проектная деятельность (16 часов)

Основные теоретические сведения

Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. *Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Виды проектной документации.*

Практические работы

Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты объекты труда

Темы проектных работ даны в приложении к программе.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- Уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- Организовать рабочее место;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Уметь планировать. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

- овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах
- уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.
-

Познавательные:

- Содержание науки о технической эстетике; требования к технической эстетике; сущность понятия *золотое сечение* и способы применения данного правила; требование к внешней отделке.
- Требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта.
- Последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов.

Личностные:

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала.

Предметные умения:

Ученик научится:

выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить

изделие; обосновать свой выбор темы, технология изготовления изделия.

Учащиеся получат возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

7 класс

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (36час)

Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации (16 час)

Технология изготовления изделий с использованием сложных соединений (16 час)

Основные теоретические сведения

Строение древесины. Характеристика основных пород древесины. Технологические и декоративные свойства древесины. *Зависимость области применения древесины от ее свойств.* Правила сушки и хранения древесины. Профессии, связанные с созданием изделий из древесины и древесных материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Понятие о многодетальном изделии и его графическом изображении. Виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины. Угловые, серединные и *ящичные* шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей.

Современные технологические машины и электрифицированные инструменты.

Практические работы

Выбор породы древесины, вида пиломатериалов и заготовок для изготовления изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств, минимизации отходов.

Анализ образца или изображения многодетального изделия: определение назначения, количества и формы деталей изделия, определение их взаимного расположения, способов и видов соединения деталей изделия.

Изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин. Соединение деталей изделия на шипах с использованием ручных инструментов и приспособлений: расчет количества и размеров шипов в зависимости от толщины деталей, разметка и запиливание шипов и проушин, долбление гнезд и проушин долотами, подгонка соединяемых деталей стамесками и напильниками; сборка шиповых соединений на клею. Сборка изделия. Защитная и декоративная отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными инструментами и на технологических машинах.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Варианты объектов труда

Шкатулки, ящички, полки, скамейки, игрушки, модели и игры, дидактические пособия, кормушки, готвальни, кухонные и бытовые принадлежности.

Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации (16 час)

Технологии изготовления изделий с использованием точеных деталей (16 час)

Основные теоретические сведения

Металлы и сплавы, их механические свойства. Виды термообработки. Основные способы изменения свойств металлов и сплавов. *Особенности изготовления изделий из пластмасс.* Профессии, связанные с созданием изделий из металлов и пластмасс. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Основные сведения о процессе резания на токарно-винторезном станке.

Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Представления о способах получения деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. *Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже.* Правила чтения чертежей.

Виды соединений и их классификация. Резьбовое соединение и его конструктивные особенности. Типовые детали резьбовых соединений. Графическое изображение резьбовых соединений на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы работы. Современные технологические машины.

Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание конструктивных элементов. Контроль качества. Правила безопасности труда.

Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях, сборки изделия; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и отверстиях.

Практические работы

Чтение чертежа детали цилиндрической формы: определение материала, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.

Организация рабочего места токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рациональное размещение инструментов; подготовка и закрепление заготовки, установка резцов в резцедержателе, проверка работы станка на холостом ходу. Ознакомление с рациональными приемами работы на токарном станке.

Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: установка заданного режима резания; определение глубины резания и количества проходов; черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов; чистовое точение, подрезание торцов детали. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

Изготовление резьбовых соединений: определение диаметра стержня и отверстия; протачивание стержня и сверление отверстия; нарезание резьбы плашкой и метчиками. Контроль качества резьбы.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Варианты объектов труда

Оправки для гибки листового металла, инструменты, детали крепежа, детали моделей и наглядных пособий, изделия бытового назначения.

Машины и механизмы

Графическое представление и моделирование (4час)

Сборка моделей механических устройств автоматики по эскизам и чертежам (4 час)

Основные теоретические сведения

Механические автоматические устройства, варианты их конструктивного выполнения. Условные обозначения элементов автоматических устройств на схемах. Схемы механических устройств регулирования уровня жидкости и температуры.

Практические работы

Чтение схем механических устройств автоматики. Выбор замысла автоматического устройства. Разработка конструкции модели. Сборка и испытание модели.

Варианты объектов труда

Модели механических устройств регулирования уровня жидкости и температуры. Механические автоматические устройства сигнализации.

Электротехнические работы (4час)

Устройства с элементами автоматики (4 час)

Основные теоретические сведения

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков: механические контактные, биметаллические реле.

Понятие об автоматическом контроле и регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Практические работы

Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Сборка из деталей электроконструктора модели автоматической сигнализации достижения максимального уровня жидкости или температуры.

Варианты объектов труда

Регулятор уровня жидкости, терморегулятор, бытовые светильники, модели устройств автоматики.

Технологии ведения дома (14час)

Эстетика и экология жилища (14 час)

Основные теоретические сведения

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Понятие об экологии жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Способы определения места положения скрытой электропроводки. Современные системы фильтрации воды.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Практические работы

Оценка микроклимата в доме. Определение места положения скрытой электропроводки. Разработка плана размещения осветительных приборов. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка вариантов размещения бытовых приборов.

Варианты объектов труда

Рекламные справочники по товарам и услугам. Образцы бытовой техники. Регистрирующие приборы, устройства очистки воды.

Творческая, проектная деятельность (14часов)

Основные теоретические сведения

Эвристические методы поиска новых решений. Выбор тем проектов. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании. Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов.

Практические работы

Самостоятельный выбор изделия. Формулирование требований к изделию и критериев их выполнения. Конструирование и дизайн-проектирование изделия. Подготовка технической и технологической документации с использованием ЭВМ. Изготовление изделия. Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда. Презентация проекта.

Варианты объектов труда

Темы проектных работ даны в приложении к программе.

8 класс*

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов 17 час

Технологии создания изделий из металлов на основе конструкторской и технологической документации 17ч

Технологии изготовления изделий с использованием точёных деталей 17ч

Основные теоретические сведения

Металлы и сплавы, их механические свойства. Точность обработки и качество поверхности деталей. Геометрия и виды токарных резцов. Материалы токарных резцов и их классификация. Способы установки резцов на токарных станках и применение охлаждающих жидкостей. Понятие о режиме резания при точении. Металлорежущие

станки. Чертежи деталей изготовленных на металлорежущих станках. Контроль деталей и припуски на обработку. Обтачивание ступенчатых валов, вытачивание канавок, сверление и растачивание отверстий.

Практические работы

Чтение чертежей с деталями тел вращения. Разработка технологического процесса изготавливаемых деталей. Организация рабочего места токаря. Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: точение, подрезание торца, сверление и растачивание отверстий. Контроль деталей измерительным инструментом. Соблюдение правил безопасности труда.

Варианты объектов труда

Детали для ремонта школьной мебели, инструменты, детали крепежа, детали для наглядных пособий, изделия бытового назначения.

Технологии ведения дома 9час

Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов 9час.

Основные теоретические сведения

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. *Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.* Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен. Правила безопасного пользования бытовой техникой.

Практические работы

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Усвоение положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной предпринимательской деятельности: обоснование

Варианты объектов труда

Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ, предприятия торговли.

Творческая, проектная деятельность 8 час

Основные теоретические сведения

Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы сравнения вариантов решений. *Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий.* Технологическая и трудовая дисциплина на производстве. Соблюдение стандартов на массовые изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Содержание проектной документации. Формы проведения презентации проекта.

Практические работы

Выбор вида изделия на основе анализа потребностей. Дизайнерская проработка изделия (при наличии компьютера с использованием информационных технологий). Защита проекта будущего изделия. Составление чертежей деталей и технологических карт их изготовления. Изготовление деталей. Сборка изделия. Отделка изделия (по выбору). Контроль качества работы. Определение себестоимости изделия, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Подготовка пояснительной записки. Презентация проекта.

Варианты объектов труда

Темы проектных работ даны в приложении к программе.

Примечание: в скобках указано количество часов для кл.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

Знать/понимать

- 1 основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

- 2 рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 3 получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Знать/понимать

- 4 методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.

Уметь

- 5 обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 6 изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Знать/понимать

- 7 назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

Уметь

- 8 объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 9 безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Знать/понимать

- 10 характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-

технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

Уметь

- 11 планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- 12 выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА

Знать/понимать

- 13 технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

Уметь

- 14 выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- 15 выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий;

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Знать/понимать

- 16 сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Уметь

- 17 находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- 18 построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства

**Тематический план
по курсу «Технология. Индустриальные технологии»**

условные обозначения, используемые в таблице:

ОНЗ – урок «открытия» новых знаний
рефлексии **Пр** – практическая работа

ОН – урок общеметодологической направленности
технология **Лп** – лабораторно-практическая работа

к/п – компьютерная презентация

ОУиР– урок отработки умений и

ЗСТ – здоровьесберегающая

<i>Регулятивные УУД:</i>					<i>Познавательные УУД:</i>		<i>Коммуникативные УУД:</i>		<i>Личностные УУД:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели; • выбор способов деятельности; • планирование организации контроля труда; • организация рабочего места; • выполнение правил гигиены учебного труда. 					<ul style="list-style-type: none"> • сравнение; • анализ; • систематизация; • мыслительный эксперимент; • практическая работа; • усвоение информации с помощью компьютера; • работа со справочной литературой; • работа с дополнительной литературой 		<ul style="list-style-type: none"> • умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание, обобщение 		<ul style="list-style-type: none"> • самоопределение • саморазвитие • личностные качества • адекватная самооценка • трудолюбие
<i>№ п/п</i>	<i>раздел, учебная тема</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>дата</i>		<i>освоение предметных знаний базовые понятия</i>	<i>вид деятельности обучающихся</i>	<i>оборудование урока</i>		
			<i>план</i>	<i>факт</i>					
Вводный урок (1 ч.)									
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по т/б.				Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология. Индустриальные технологии» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по	- Ознакомление с сущностью понятия «Технология. Индустриальные технологии». - Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте.	к/п инструменты ж по т		

					охране труда.		
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (23 ч.)							
2	§5. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	1			Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака	- Ознакомление с назначением и устройством столярного и универсального верстаков, правилами размещения ручных инструментов на верстаке. - Ознакомление сумением: организовывать рабочее место для ручной обработки древесины; устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту	к/п Рабочее место инструменты ручной обработки древесины
3-4	§3. Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	2)		Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование.	- Ознакомление со: сферой применения древесины; породами древесины, их характерными признаками и свойствами; природными пороками древесины. - Ознакомление сумением: распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре - Ознакомление с: видами древесных материалов, пиломатериалов; областью их применения, способами рационального использования. - Ознакомление сумением: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок.	к/п 3 Ответ на вопросы Распознавание пород древесины

5-6	§4. Графическое изображение деталей и изделий.	2		<p>Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа</p>	<p>- Ознакомление с: отличием изделия от детали; типами графических изображений; сущностью понятия <i>масштаб</i>; основными сведениями о линиях чертежа.</p> <p>- Ознакомление с умением: различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали.</p>	кп/4 Ответ на вопро Зарис а эскиз детал Чтени черте детал
7-8	§6. Последовательность изготовления деталей из древесины.	2		<p>Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции</p>	<p>- Ознакомление с: основными этапами технологического процесса; назначением технологической карты, её содержанием; основными технологическими операциями.</p> <p>- Ознакомление с умением: определять последовательность изготовления детали по технологической карте.</p>	Ответ на вопро
9-10	§7. Разметка заготовок из древесины	2		<p>Разметка заготовок с учётом направления волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки.</p>	<p>- Ознакомление с: правилами работы с измерительным инструментом; правилами разметки заготовок из древесины.</p> <p>- Ознакомление с: умением: выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учётом направления волокон, наличия пороков материала.</p>	Ответ на вопро к/п 7 Разме загото и по черте
11-12	§8. Пиление заготовок из древесины. Правила безопасной работы ножовкой	2		<p>Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества</p>	<p>- Ознакомление с: инструментами для пиления; их устройство; назначение стусла; правила безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции.</p> <p>- Ознакомление с умением: выпиливать заготовки столярной ножовкой; контролировать качество выполненной операции.</p>	Ответ на вопро к/п8 Выпи. ание загото и

					выполненной операции		
13-14	§9. Строгание заготовок из древесины Правила безопасной работы при строгании	7			Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Правила безопасной работы при строгании	- Ознакомление с устройством и назначением инструментов для строгания; правилами безопасной работы при строгании. - Ознакомление с умением: выполнять сборку, разборку и регулировку рубанка; строгание деталей с соблюдением б.п. работы	Ответ на вопрос к/п 9 Словарный диктант
15-16	§10. Сверление отверстий в деталях из древесины. Правила безопасной работы при сверлении	2			Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении	- Ознакомление с: видами свёрл; типами отверстий; устройством инструментов для сверления; правилами безопасной работы при сверлении; последовательности действий при сверлении. - Ознакомление с умением: закреплять свёрла в коловороте и дрели; размечать отверстия; просверливать отверстия нужного диаметра.	Ответ на вопрос к/п10 Сверление отверстий в заготовках
17-18	§11. §12. Соединение деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Правила безопасной работы.	2		22.10 23.10	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов. Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами. Правила безопасной работы	- Ознакомление с: видами гвоздей и шурупов; правилами выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правилами безопасной работы. - Ознакомление с умением: выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины; выполнять соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами.	Ответ на вопрос к/п 11 Контроль качества соединения деталей
19-20	§13. Соединение деталей изделия на клей. §14. Зачистка изделий из древесины. §15. Отделка изделий из	2			Соединение деталей изделия на клей. Виды клея. Правила безопасной работы с ним. Зачистка как	- Ознакомление с: видами клея и областью их применения; правилами безопасной работы с клеем; инструментами для опиливания и зачистки; назначением опиливания и зачистки. - Ознакомление с умением:	Ответ на вопрос Контроль качества

	древесины. Правила безопасной работы				отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкур	выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия; соединять детали изделия клеем.	
Технология художественно-прикладной обработки материалов (6ч.)							
21-22	§16. Выпиливание лобзиком. §17. Выжигание по дереву. Правила безопасной работы	2			Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины	- Ознакомление с: различными приёмами художественной обработки древесины; инструментами для такой обработки; видами лобзиков; правилами безопасной работы. - Ознакомление с умением: выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы	Ответ на вопро Контр качест выпол нных опера
23-26	Работа над творческим проектом	4			Этапы выполнения творческого проекта. Тематика творческих проектов	- Ознакомление с: этапами выполнения творческого проекта; возможными тематиками творческих проектов. - Ознакомление с умением: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять технологические операции по обработке древесины	Ответ на вопро Изгот ение издел декор вно- прикл ого назнач ия
Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных (24 ч.)							
27-28	§18. Понятие о машине и механизме.	2			Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типовые соединения	- Ознакомление с: сущностью понятий <i>машина, механизм, деталь</i> ; типовые детали; типовые соединения; условными обозначениями деталей, узлами механизмов на кинематических схемами. - Ознакомление с умением: читать кинематические схемы; строить простые кинематические	к/п18 Маши и механ мы

					деталей. Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах	схемы	
29-30	§19. Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	2			Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жёсть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов. Пластмассы: их основные свойства и область применения. Виды и способы получения пластмасс. Профессии, связанные с производством пластмасс.	- Ознакомление с: основными свойствами металлов и пластмасс. Их областью применения; видами и способами получения. Способы получения тонколистового металла; способами получения проволоки; профессиями, связанными с добычей и производством металлов. Профессиями, связанными с производством пластмасс. - Ознакомление с умением: различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки. Виды пластмасс.	Ответ на вопро к/п19 Распо вание видов метал. и пласт с.
1-32	§ 20. Рабочее место для ручной обработки металлов. Правила безопасности труда при	2			Слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с	- Ознакомление с: устройством и назначением слесарного верстака и слесарных тисков; правилами безопасности труда. - Ознакомление с умением: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на	к/п20 Регули вка высот верста в соответствии с рос

	ручной обработке металла				обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла.	слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках	учащи я.
3-34	§21. Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов. §22. Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.	2			Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Правила чтения чертежей. Технологическая карта	- Ознакомление с: различиями технологического рисунка, эскиза, чертежа; графического изображения конструктивных элементов деталей; правилами чтения чертежей; содержанием технологической карты. - Ознакомление с умением: читать чертежи деталей из тонколистового Металла, проволоки и искусственных материалов; определять последовательность изготовления детали по технологической карте	Ответ на вопро к/п21- Терми логич ий дикта
35-36	§23. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки Правила безопасной работы	2			Правка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки. Правила безопасной работы	- Ознакомление с: назначением операции правки; устройством и назначением инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правилами безопасной работы. - Ознакомление с умением: править тонколистовой металл и проволоку	Ответ на вопро к/п23- Контр за выпол нием практи ской работ
37-38	§24. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Правила безопасной работы	2			Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Ручные инструменты для разметки. Шаблон. Правила	- Ознакомление с: правилами разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки; назначением и устройством ручных инструментов и приспособлений для разметки; правилами безопасной работы при разметке. - Ознакомление с умением: выполнять разметку заготовок из	Ответ на вопро к/п24- Контр качест выпол ния опера разме

					безопасной работы	тонколистового металла, проволоки, пластмасс.	
39-40	<p>§25. Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.</p> <p>§26. Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.</p> <p>Правила безопасной работы</p>	2			<p>Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Правила безопасной работы</p>	<p>- Ознакомление с: назначением операций резания и зачистки; назначением и устройством ручных инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правилами безопасной работы при выполнении данных операций.</p> <p>- Ознакомление с умением: выполнять резание заготовок; зачистку (опиливание) заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.</p>	<p>Ответь на вопро к/п25- Контр качества выполн опера резани и зачист</p>
41-42	<p>§27. Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.</p> <p>Правила безопасной работы</p>	2			<p>Сгибание как технологическая операция. Приёмы её выполнения. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операции сгибания. Правила безопасной работы</p>	<p>- Ознакомление с: процессом сгибания тонколистового металла и проволоки; назначением и устройством инструментов и приспособлений для выполнения операции сгибания; правилами безопасной работы.</p> <p>- Ознакомление с умением: выполнять операцию сгибания тонколистового металла и проволоки</p>	<p>Ответь на вопро к/п27 Контр качества выполн операц сгибан</p>
43-44	<p>§28. Получение отверстий в заготовках из металла и искусственных материалов.</p> <p>Правила безопасной</p>	2			<p>Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле и искусственных материалах. Ручные инструменты и</p>	<p>- Ознакомление с: приёмами выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначением и устройством инструментов для пробивания и сверления отверстий; правилами безопасной работы.</p> <p>- Ознакомление с умением:</p>	<p>Ответь на вопро к/п28 Контр качества выполн операц сверле пробив</p>

	работы				приспособлени я для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Правила безопасной работы	пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле и искусственных материалах.	
45-46	§29. Устройство настолярного сверлильного станка. Правила безопасной работы	2			Назначение и устройство настолярного сверлильного станка. Приёмы работы на станке. Правила безопасной работы	- Ознакомление с: устройством сверлильного станка; правилами безопасной работы. - Ознакомление с умением: выполнять операцию сверления на сверлильном станке	Ответь на вопро к/п29 Контро качества выполн операц сверле
47-48	§30. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Правила безопасности труда	2			Способы соединения деталей из тонколистового металла. Правила безопасности труда	- Ознакомление со: способами соединения деталей из тонколистового металла; правилами безопасной работы. - Ознакомление с умением: выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением.	Ответь на вопрос к/п30 Контро качества выполн ной работы
49-50	§ 31. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Правила безопасности труда	2			Защитная и декоративная отделка изделий из металла. Правила безопасности труда	- Ознакомление со: способами защитной и декоративной отделки изделий из металла; правилами безопасной работы. - Ознакомление с умением: выполнять отделку изделия	Ответ на вопро к/п31 Контр качест выпол нной работ
Технологии домашнего хозяйства (6 ч.)							
51-52	§ 32. Интерьер жилого помещения.	2			Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру.	- Ознакомление с: понятием интерьер; требованиями, предъявляемыми к интерьеру; предметами интерьера; характеристикой основных	Ответ на вопро к/п32 Творч

				Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	функциональных зон. - Ознакомление с умением: анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики.	ие задан
53-54	§33. Эстетика и экология жилища.	2		Эстетика и экология жилища. Требования кэстетики и экологии жилища. Соблюдение микроклимата, применение элементов интерьера и приборов.	- Ознакомление с: понятием эстетика и экология жилища; требованиями, предъявляемыми кэстетики и экологии жилища; характеристикой современных бытовых климатических приборов. - Ознакомление с умением: создавать в помещении нужный микроклимат, пользоваться современными бытовыми климатическими приборами.	Ответ на вопро к/п33 Творч ие задан
55-56	§ 34. Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.	2		Выбор и использование современных средств ухода за одеждой, обувью и мебелью. Способы удаления пятен с одежды, мебели, обивки. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Способы ухода за книгами. Уборка жилого помещения. Современная бытовая техника для выполнения домашних работ	- Ознакомление с: последовательностью операций во время уборки помещений; правилами ухода за мебелью, одеждой, обувью, книгами; условными обозначениями ухода за текстильными изделиями; современной бытовой техникой для выполнения домашних работ, её устройством и назначением. - Ознакомление с умением: выполнять уборку помещений; ухаживать за мебелью, одеждой, обувью, книгами с использованием современных средств ухода и бытовой техники	Ответ на вопро к/п34 Разра ка предм интер а
Технологии исследовательской и опытнической деятельности (12ч.)						

55-68	§1.Творческий проект. Что такое творческий проект. §2. Этапы выполнения проекта	12		Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности	- Ознакомление с: этапами творческого проекта, его содержанием; направлением проектных работ; правилами составления технологической последовательности изготовления изделия. - Ознакомление с умением: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия	к/п1-2 Выпо. ние творч ого проект Защит творч ого проект
Итого:: 68 часов						

Приложение 1

Направления проектных работ учащихся

Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов.

Предметы обихода и интерьера, шахматы, головоломки, куклы, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, народные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов и т.п., макеты памятников архитектуры, макеты детских площадок.

Технология создания изделий из металлов, пластмасс и поделочных материалов.

Весы, ручки для дверей, головоломки, блесны, инвентарь для мангалы, наборы для барбекю, коптильни, украшения, спортивные тренажеры, багажники для велосипедов, подставки для цветов, приборы для проведения физических экспериментов, макеты структур химических элементов, модели машин и механизмов.

Электротехнические работы.

Рациональное использование электричества, рациональное размещение электроприборов, подсветка классной доски, электрифицированные учебные стенды, электрические щупы для поиска обрыва цепи, указатели поворота для велосипеда, автономные фонари специального назначения, электротехнические и электронные устройства для автомобиля, игрушки с имитацией звуков, модели автомобилей или механизмов с электроприводом, антенны для удаленного приема радиосигналов, металлоискатель, электрозажигалка для газовой плиты.

Технологии ведения дома.

Уход за вещами, занятие спортом в квартире, выбор системы страхования, оформление помещений квартиры, произведения искусства в интерьере, декоративная отделка дверей, планирование ремонта комнаты, подбор материалов для ремонта квартиры, обустройство лоджии, учебные стенды: «виды покрытия стен», «виды половых покрытий», «водоснабжение дома» и т.п.; реставрация мебели из ДСП. Обоснование предпринимательского проекта, создание бизнес-плана под выбранный товар.

Современное производство и профессиональное образование

Выявление рейтинга профессий в регионе, разработка структуры предприятия определенного вида деятельности, слайд-фильм о своей будущей профессии, совмещение учебы и работы, «Школьная биржа труда», исчезающие профессии, новые профессии, сравнение возможных траекторий получения образования.

2.2.16. Рабочая программа по ОБЖ

1. Пояснительная записка

В основу рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности для 5 класса МАОУ СОШ № 37 положена авторская программа, разработанная В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова, которая обеспечена учебно-методическим комплексом (учебники ОБЖ-5, ОБЖ-6, ОБЖ-7, ОБЖ-8, ОБЖ-9, рабочими тетрадями и мультимедийными пособиями для 5 и 6-х классов, а также методическими и контрольными материалами)

Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности разработана на базе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Настоящая примерная программа определяет объем содержания образования по предмету, дает примерное распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса и может использоваться в качестве основы для разработки рабочих программ. При разработке рабочих программ возможны изменения структуры примерной программы, дополнения ее содержания, изменения числа часов на изучение отдельных тем в зависимости от уровня подготовки преподавателя-орган и затора основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), возрастных особенностей учащихся, а также особенностей региона в области безопасности жизнедеятельности и организации защиты населения.

Примерная программа выполняет две основные функции.

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Цели основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального

характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,

связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

2. Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 105 ч).

При составлении рабочей программы образовательное учреждение может увеличить указанное в БУПе учебное время до 175 ч за счет часов вариативной части базисного плана (изучение предмета с 5 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю).

Особенности содержания примерной программы

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При

этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности {может изучаться в 5—9 классах}.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 7—9 классах).

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

3. Основное содержание

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.** Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дачный (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

Особенности примерного тематического планирования

Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению материала курса ОБЖ. Планирование представлено в двух вариантах. *Первый вариант* составлен из расчета часов, указанных в базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования для 7—9 классов из расчета 1 ч в неделю (всего 105 ч). *Второй вариант планирования* предлагается для рабочей программы при изучении предмета в 5—9 классах из расчета 1 ч в неделю (всего 175 ч).

В тематическом планировании разделы программы делятся на темы, в которых содержание представлено более детально. Особенностью планирования является то, что в нем содержится описание видов деятельности учащихся в процессе освоения соответствующего содержания, направленных на достижение целей обучения. Это ориентирует на усиление деятельностного подхода к обучению, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

При изучении тематики ОБЖ можно выделить три основных вида учебной деятельности школьников:

1. Учебно-познавательную, включающую:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическую, включающую:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическую, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

4. Примерное тематическое планирование

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (27 ч) <i>Пожарная безопасность</i> Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. <i>Безопасность на дорогах</i> Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные	<i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Изучать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Заучивать правила безопасного поведения при пожаре, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации. оказания помощи младшим, престарелым и
--	---

последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	т. д. Изучать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила дорожного движения. Осваивать правила безопасного поведения на дорогах.
---	---

5. Учебно-тематический план 5 класс

№	Тема	Кол-во часов	из них	
			практические работы	контрольные работы
1	Безопасность и защита человека в среде обитания	25	8	3
2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	5	2	-
3	Основы здорового образа жизни	4	1	1
	Итого:	34	11	4

12. Основное содержание программы.

Безопасность и защита человека в среде обитания (25 ч)

Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде (19 ч)

Правила безопасного поведения в населенном пункте (городе, поселке) (4 ч)

Особенности города как среды обитания человека. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности.

Системы обеспечения безопасности города (милиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы). Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности.

Правила безопасного поведения в быту (9 ч)

Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

Причины возникновения пожаров в жилых помещениях и их последствия. Меры пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, в подъезде, на балконе, в подвале). Что делать, если на человеке загорелась одежда; если в комнате загорелся электроприбор (телевизор, приемник, магнитофон, компьютер), новогодняя елка. Способы эвакуации из горящего здания. Чего не следует делать при пожаре в квартире. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

Затопление жилища. Причины затопления и возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению.

Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами. Опасности, возникающие при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту; правила их безопасного использования.

Правила безопасности при пользовании бытовым газом. Отравление бытовым газом, причины и последствия. Меры профилактики. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения: при обнаружении запаха газа в квартире; при обнаружении запаха газа в подвале, подъезде, во дворе, на улице.

Правила безопасности при пользовании опасными веществами и средствами бытовой химии. Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии.

Взрыв и обрушение дома. Что делать, если в квартире произошел взрыв.

Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Чего нельзя делать, если потеряны ключи от квартиры. Правила безопасного поведения на улицах (2 ч)

Опасные природные явления. Чем опасен гололед. Как смягчить падение на льду.

Чем опасны толпа и паника. Как уцелеть в толпе.

Правила безопасного обращения с животными. Жизнедеятельность животных в условиях города. Домашние животные и связанные с ними проблемы. Основные правила приобретения домашних животных. Правила обращения с домашними животными. Что делать, если укусила собака. Одиравшие собаки и кошки как переносчики инфекционных заболеваний.

Правила безопасного поведения на транспорте (4 ч)

Современные улицы и дороги — зоны повышенной опасности. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Средства безопасности на дороге. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила движения колонны и групп людей (детей). Правила безопасного поведения велосипедистов на улицах и дорогах.

Правила безопасного поведения на городском и общественном транспорте. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий. Краткая характеристика современных видов транспорта.

Основные правила безопасности на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях (пожаре, столкновении, перевороте, опрокидывании) на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира автомобиля: при неизбежном столкновении; при падении автомобиля в воду. Предотвращение дорожно-транспортных происшествий.

Правила безопасного поведения в метрополитене. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Зоны опасности в метро и их характеристика. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (пожаре, остановке в туннеле и вынужденной эвакуации, падении на пути и т. п.).

Транспортные аварии. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Характеристика железнодорожного транспорта. Наиболее безопасные места в вагоне поезда. Правила безопасности во время поездки. Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде; при сильном задымлении.

Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Характеристика авиационного транспорта. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при декомпрессии (разгерметизации салона), при пожаре в самолете, при вынужденной (аварийной) посадке на воду.

Правила безопасного поведения на водном транспорте. Характеристика водного транспорта. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Действия пассажиров при объявлении шлюпочной тревоги. Способы эвакуации с судна. Что делать, если человек упал за борт судна.

Правила безопасного поведения в социальной среде (5 ч)

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях (3ч)

Понятие личной безопасности. Опасное время. Опасные и безопасные места в населенном пункте. Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Незнакомые взрослые и подростки. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций: перед подъездом, в подъезде, в лифте, на лестничной площадке.

Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций в доме (квартире): звонок в дверь; дверь вашей квартиры пытаются открыть (взломать); вы вернулись из школы, а дверь квартиры открыта.

Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций на улице. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни во время прогулок. Как избежать опасных домогательств и насилия. Что делать, если вы оказались заложником.

Изменение среды обитания человека в городе (2 ч)

Причины и последствия загрязнения воды, воздуха и почв города. Способы очистки воды. Понятие о кислотных дождях. Как бороться с загрязнением воздуха. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом. Последствия опустынивания земель.

Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (1 ч)

Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (1ч)

Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Назначение фильтрующих гражданских противогазов. Правила пользования противогазом. Положения противогаза: «походное», «наготове», «боевое». Как правильно определить размер (рост) противогаза.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (5 ч)

Средства оказания медицинской помощи (1 ч)

Домашняя медицинская аптечка. Правила хранения и проверка лекарственных средств. Перевязочные и лекарственные средства. Правила приема лекарственных средств.

Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (1 ч)

Общие сведения о травмах и повреждениях организма человека. Понятие о травме (повреждении) и ране. Открытые и закрытые травмы. Общие признаки травм и ранений. Правила оказания первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах.

Первая медицинская помощь при острых состояниях (3ч)

Общая характеристика кровотечений. Наружное и внутреннее кровотечение. Артериальное, венозное, капиллярное и смешанное кровотечения.

Первая медицинская помощь при кровотечении. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Первая медицинская помощь при кровотечении из носа.

Основы здорового образа жизни (4 ч)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (2 ч)

Здоровье человека и его составляющие. Основные критерии здоровья человека. Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Составляющие здорового образа жизни.

Развитие и изменение организма подростков. Характеристика некоторых факторов, которые влияют на рост и вес подростков. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика этих нарушений осанки. Изменения в характере подростков, которые связаны с их физиологическим созреванием.

Факторы, укрепляющие здоровье человека (1 ч)

Личная гигиена и здоровье. Основные понятия личной гигиены. Гигиенические рекомендации по уходу за кожей, зубами, волосами, глазами, ушами. Гигиена одежды; гигиенические требования к одежде, головным уборам, обуви.

Профилактика травм в школьном возрасте (1ч)

Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Безопасность при работе на персональном компьютере. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач.

6. Учебно-тематический план 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	из них	
			практические работы	контрольные работы
1	Безопасность и защита человека в среде обитания	20	8	3
2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	8	2	-
3	Основы здорового образа жизни	6	1	1
	Итого:	34	11	4

12. Основное содержание программы.

Безопасность и защита человека в среде обитания (20 ч)

Правила безопасного поведения в природной среде (15 ч)

Правила безопасного поведения в условиях природной среды (4 ч)

Опасные и экстремальные ситуации в природе и их причины. Понятие опасной и экстремальной ситу

ации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Понятие о вынужденном автономном существовании. Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях (авария транспортного средства в малонаселенной местности; заблудились в лесу (горах, степи), отстали от группы в турпоходе и др.).

Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортного средства в безлюдной местности. Варианты принятия решений: уход с места происшествия; ожидание помощи на месте происшествия.

Правила предотвращения экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к путешествию (походу) — важный этап обеспечения безопасности. Сбор сведений и изучение местности. Подбор личного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. Организация выполнения правил безопасного поведения на природе.

Выбор и подготовка одежды и обуви. Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви. Особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время.

Психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде (2 ч)

Психологические основы выживания в природных условиях. Психическое состояние человека при автономном выживании в природных условиях. Понятие о факторах и стрессорах выживания в природных условиях; их влияние на организм человека. Способы преодоления стрессоров выживания. Преодоление страха и стрессового состояния.

Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природных условиях (7 ч)

Правила определения направления выхода. Потеря ориентировки как наиболее частая экстремальная ситуация в природе. Определение направлений выхода в ситуации, когда человек заблудился. Определение направления выхода в случае отставания от группы. Сохранение направления движения. Движение по азимуту. Способы переправы через реку и преодоления болот. Особенности определения направления выхода в зимнее время.

Понятие об ориентировании. Способы ориентирования на местности. Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам, по местным предметам и приметам.

Правила оборудования временного жилища. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время. Особенности укрытий в горах.

Правила и способы добывания огня. Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение.

Обеспечение водой и питанием. Обеспечение питанием из резервов природы. Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении животной и растительной пищи. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре рыбы и мелких животных.

Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

Смена климатогеографических условий (2 ч)

Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Акклиматизация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов. Смена климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий.

Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (5 ч)

Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (5 ч)

Коллективные и индивидуальные средства защиты. Виды убежищ. Устройство убежища. Порядок заполнения убежища. Правила поведения в убежище. Чего нельзя делать при нахождении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза в условиях зараженного воздуха.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8 ч)

Средства оказания медицинской помощи (1 ч)

Аптечка первой медицинской помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания медицинской помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (2 ч)

Понятие о закрытых повреждениях. Признаки закрытых повреждений. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах, переломах, сдавливаниях. Способы переноски пострадавших. Профилактика закрытых повреждений.

Первая медицинская помощь при острых состояниях (5 ч)

Первая медицинская помощь при укусах змей и насекомых. Признаки укуса змеи. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему, укушенному змеей. Признаки укуса насекомых. Оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых. Признаки укуса клеща. Оказание первой медицинской помощи при укусе клеща. Клещевой энцефалит. Как уберечься от энцефалита.

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, солнечном ожоге. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе. Признаки солнечного ожога. Оказание первой медицинской помощи при солнечном ожоге.

Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой медицинской помощи при обморожениях.

Переохлаждение организма. Оказание первой медицинской помощи при переохлаждении.

Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

Основы здорового образа жизни (6ч)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (3 ч)

Развитие и изменение организма подростков. Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. Взаимоотношения с родителями.

Факторы, укрепляющие здоровье человека (3ч)

Рациональное питание в жизнедеятельности человека. Понятие о рациональном питании. Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Значение органических (белков, жиров и углеводов) и неорганических (витаминов, минеральных веществ и воды) веществ в питании человека. Рациональное, сбалансированное и калорийное питание. Режим питания. Гигиена и культура питания. Основные гигиенические требования к питанию.

7. Учебно-тематический план 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	из них	
			практические работы	контрольные работы
1	Безопасность и защита человека в среде обитания	25	-	3
2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	5	7	1
3	Основы здорового образа жизни	4	-	-
	Итого:	34	7	4

12. Основное содержание программы.

Безопасность и защита человека в среде обитания (22 ч)

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (22

ч)

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (19 ч)

Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

Понятие о землетрясении, характеристика и происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от землетрясений. Правила безопасного поведения во время и после землетрясения.

Понятие об извержении вулкана, характеристика извержений. Причины извержения вулканов и их последствия. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.

Понятие об оползнях, селях, обвалах, лавинах, их характеристика. Происхождение оползней, селей, обвалов, лавин, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, лавины, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

Понятие об урагане, буре, смерче и их характеристика. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.

Понятие о наводнении, характеристика наводнений. Происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, во время и после наводнения. Изготовление и использование самодельных подручных плавательных средств для эвакуации во время наводнения.

Понятие о цунами, характеристика цунами. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные) и их характеристика. Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от природных пожаров. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение пожара в лесу.

Психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях (3ч)

Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8 ч)

Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (8 ч)

Разновидности повязок и их характеристика. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, на голову, грудь, область живота.

Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов. Способы наложения шин. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

Основы здорового образа жизни (4 ч)

Факторы, укрепляющие здоровье человека (4 ч)

Режим труда и отдыха — необходимое условие здорового образа жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья.

Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека. Профилактика утомления и переутомления.

Составляющие режима дня и их характеристика. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Элементы режима труда и отдыха. Трудовая деятельность школьников. Активный отдых. Сон и рациональное питание. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Как повысить Эффективность самоподготовки.

8. Учебно-тематический план 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	из них	
			практические работы	контрольные работы
1	Безопасность и защита человека в среде обитания	21	1	4
2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	6	5	-
3	Основы здорового образа жизни	7	-	1
	Итого:	34	6	5

12. Основное содержание программы.

Безопасность и защита человека в среде обитания (21 ч)

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (21 ч)

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (11 ч).

Производственные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие о потенциально опасном объекте. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях.

Пожары и взрывы, пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

Понятие о пожаре. Основные поражающие факторы пожара. Классификация и характеристика пожаров, их причины и последствия. Процесс горения и его условия. Группы возгораемости веществ и материалов. Стадии развития пожара. Условия, способствующие распространению пожаров. Пожары и паника. Правила безопасного поведения при пожарах.

Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Основные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Действие взрыва на человека. Правила безопасного поведения при взрывах.

Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Классификация аварий с выбросом АХОВ. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения, их характеристика. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. Основные способы защиты населения и правила безопасного

поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Основные гигиенические нормативы облучения. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах, их классификация и причины. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Последствия радиационных аварий. Характер поражения людей и животных. Особенности радиоактивного загрязнения местности при авариях на радиационно опасных объектах. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах.

Гидродинамические аварии, их причины и последствия. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Классификация гидродинамических аварий. Гидродинамически опасные объекты. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания (Юн)

Жизнедеятельность человека и состояние природной среды. Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Биосфера и человек. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнения биосферы.

Изменение состава и свойств атмосферы (воздушной среды). Источники загрязнения атмосферы. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. Изменение состояния гидросферы (водной среды).

Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод: бытовых, атмосферных, производственных.

Изменение состояния суши (почвы, недр, ландшафта). Функции и значение почвы. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Влияние отходов на загрязнение почвы. Твердые и жидкие отходы.

Показатели предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятной экологической обстановкой.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (6 ч)

Первая медицинская помощь при острых состояниях (6 ч)

Воздействие химических веществ на организм человека.

Первая медицинская помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой медицинской

помощи пострадавшим при отравлении аварийно химически опасными веществами: общеядовитого действия; удушающего действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия.

Первая медицинская помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка.

Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами. Причины и последствия химических ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью.

Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями и бытовыми химикатами. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой медицинской помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.

Основы здорового образа жизни (7 ч)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (1 ч)

Основы репродуктивного здоровья подростка. Влюбленность и эротика. Мужская и женская половая система.

Факторы, укрепляющие здоровье человека (6 ч)

Движение — естественная потребность организма человека. Избыток и недостаток движения как причина многих заболеваний.

Физическая культура. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы поддержания хорошей физической формы и правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Закаливание организма. Понятие о закаливании. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.

9. Учебно-тематический план 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	из них	
			практические работы	контрольные работы
1	Безопасность и защита человека в среде обитания	18	2	-
2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	8	5	1
3	Основы здорового образа жизни	8		
	Итого:	34		

12. Основное содержание программы.

Безопасность и защита человека в среде обитания (18 ч)

Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (Юч)

Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (10 ч)

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели, задачи, структура, режимы функционирования, силы и средства РСЧС.

Международное гуманитарное право. Защита жертв международных конфликтов. Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. Гражданское население. Особая защита женщин и детей. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

Правила безопасного поведения в социальной среде (8 ч)

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях (8 ч)

Понятие о личной безопасности. Признаки, свидетельствующие о возможности совершения преступных действий. Защита от мошенников. Разновидности мошенничества. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек. Правила поведения девушки в обществе мужчины при возникновении угрозы или опасности насилия. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила поведения при встрече с хулиганами. Подручные средства самообороны и способы самозащиты.

Правила личной безопасности в опасных ситуациях криминогенного характера: на улице, в общественных местах, в общественном транспорте. Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Психологические приемы самозащиты. Понятие о самозащите. Самооценка поведения. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Правила тренировки уверенности. Что следует предпринять, если конфликт неизбежен. Что не рекомендуется делать при конфликте. Психологическое воздействие на насильника. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (6 ч)

Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (4 ч)

- Травматизм и его профилактика. Причины травматизма в школьном возрасте. Наиболее характерные причины травматизма в школе.

Безопасное поведение дома.

Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен.

Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Одежда, обувь и защитное снаряжение.

Безопасное поведение на улице. Правила поведения пешехода. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП. Профилактика осложнений ран. Понятие о ране. Виды ран. Антисептика. Виды антисептики. Антисептические средства и порядок их применения. Асептика.

Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них.

Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Первая помощь при болях в спине.

Первая медицинская помощь при острых состояниях (2 ч)

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца.

Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Понятие об искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот в рот».

Основы здорового образа жизни (10 ч)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (4 ч)

Понятие о здоровье. Составляющие здоровья: физическое, духовное, социальное. Взаимосвязь между духовным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха.

Система оздоровления организма человека.

Влияние внешней среды на организм человека. Факторы риска во внешней среде. Внутренняя среда организма.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Психическое здоровье и эмоциональное благополучие человека. Понятие о психическом здоровье и эмоциях. Влияние психического здоровья на эмоциональное благополучие, их взаимная зависимость.

Влияние эмоций на функции тела. Признаки эмоционального благополучия. Основные составляющие эмоционального благополучия. Условия эмоционального благополучия человека. Достижение эмоционального благополучия.

Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Профилактика суицида.

Факторы, укрепляющие здоровье человека (3ч)

Понятие о личной гигиене. Гигиена кожи. Правила ухода за кожей. Гигиена питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека. Группы продуктов питания. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена воды. Способы очистки воды. Гигиена одежды. Гигиена жилища. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

Факторы, разрушающие здоровье человека (3ч)

Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Профилактика табакокурения.

Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Профилактика употребления алкогольных напитков.

Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами.

10. Учебно-методическое обеспечение для учителя и учеников.

Для реализации содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» используется следующий учебно-методический комплекс:

Для учителя:

1. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. И. Ван-городский. — М. : Дрофа, 2010.

2. Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 кл.: учебник для общеобразоват. Учреждений/ В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010
3. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. : Метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
4. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 5 кл. /В.Н.Латчук, С.К.Миронов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.

Для учеников:

1. Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 кл.: учебник для общеобразоват. Учреждений/ В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010
2. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 5 кл. /В.Н.Латчук, С.К.Миронов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.

11. Список литературы.

Для учителя:

1. Астахов П.А. Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Магазин. – М.: Эксмо, 2011 г.
2. Завьялов В.Н., Гоголев М.И. Учебник для 10 кл. сред.шк. – М.: Просвещение, 1986.
3. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии: Учеб. пособие для 9 кл. сред. шк: Факультатив.курс. – М.: Просвещение, 1989.
4. Колодницкий Г.А., Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Мишин Б.И., Хабнер М.И. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, Б.И.Мишин, М.И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2001.
5. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 кл.: Дидактические материалы. – М.: Дрофа; ДИК, 2000.
6. Максимяева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И.Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
8. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.
9. Олиференко Л.Я. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика /авт.-сост.: В.Ф.Пилипенко, Н.В.Ерков, А.А.Парфенов; под науч.ред.докт. пед. Наук, проф. Л.Я.Олиференко. – М.: Айрис-пресс, 2006.
10. Павлова О.В., Попова Г.П. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») – Волгоград: Учитель, 2006.
11. Павлова О.В. Пожарная безопасность в образовательном учреждении (нормативные документы, инструкции) /сост.О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2006.
12. Попова Л.П. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 5 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 240 с. – (В помощь школьному учителю).
13. Полишко В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. – Смоленск: Вентана-граф, 1995 г.
14. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5 – 11 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003.
15. Скрипкин Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
16. Тупикин Е.И. Тематический контроль по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Комплект тестовых заданий для обучающихся старшей ступени средних школ, гимназий, лицеев (включая профессиональные), колледжей и профессиональных училищ./ Тупикин Е.И. – М.: Интеллект-Центр 1999.

17. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: поурочные планы: - Волгоград: Учитель, 2007.
18. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2005.
19. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: поурочные планы/ авт.-сост. Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2008.
20. Шкенеv В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: поурочные планы/ авт.-сост. В.А.Шкенеv. – 2-е изд., стереот. – Волгоград: Учитель, 2008.

12. Планируемые результаты освоения примерной программы

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен *знать*:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

Ученик должен *уметь*:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

14. Внеурочная деятельность учащихся

Внеурочные занятия по курсу ОБЖ признаны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения. Основу внеурочных занятий по курсу ОБЖ составляет подготовка и участие школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», а «Зарница», «Патриот», внутришкольные и городские соревнования, олимпиады и конкурсы. Кроме того: привлечение учащихся к занятиям в кружках и клубах микрорайона.

15. Материально-техническое обеспечение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В *классе* размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудиовидео аппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.

• Учебно-методическая литература

*Нормативная и правовая литература**

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Периодические издания

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура

- Телевизор
- DVD-плеер
- Кодоскоп
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
 - Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
 - Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
 - Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
 - Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах)
 - Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически

опасных объектах»

4. Макеты, муляжи, модели

• Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием

- Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения
- Муляжи тела человека

5. Тренажеры

- Робот-тренажер «Максим - 3»
- Куклы-тренажеры для искусственного дыхания
- Фантомы-тренажеры искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца

6. Стенды, плакаты

Стенды

• Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи

Плакаты

- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

7. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

Средства защиты кожи

- Фильтрующие ЗФО
- Изолирующие СЗК (ОЗК, Л-1)

Средства медицинской защиты

- Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
- Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.
- Противохимический пакет (типа ИПХ-8 и т. п.)

8. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Действия населения при химически опасных авариях
- Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Пожарная безопасность

2.2.17. Рабочая программа по физической культуре 5-9 класс.

Пояснительная записка.

1. Введение

Рабочая программа по физической культуре разработана в соответствии с требованиями и на основе нормативных правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2012).
2. Примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011 год).
3. Учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-9 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010 г.).
4. Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04 2011г.).
5. Национальной доктрины образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.
6. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ. Приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 (ред. От 30.08.2011г.).
7. Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009г. № 1101-р.
8. Продукции мониторинга физического развития обучающихся. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010г. № 06-499.
9. Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р.

Цель физического воспитания: содействие формированию устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корректирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своём предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с гендерными и возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения;
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной

(физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

- соблюдение дидактических правил “от известного к неизвестному” и “от простого к сложному”, ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- в расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

2. Общая характеристика учебного предмета. Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001) основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать со знание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

2.1 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета “физическая культура”

Содержание учебного предмета “Физическая культура” направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

2.2 Место предмета “физическая культура” в базисном учебном плане. Согласно Базисному учебному плану на обязательное изучение всех учебных тем программы отводится 525 часов (105 ежегодно на каждый класс) из расчета 3 ч в неделю с 5 по 9 класс. Вместе с тем, чтобы у учителей физической культуры были условия для реализации их творческих программ и инновационных разработок, индивидуальных педагогических технологий и подходов, программа предусматривает выделение определенного объема учебного времени — 20 % (75 часов) от объема времени, отводимого на изучение раздела «Физическое совершенствование».

Текущий учет является основным видом проверки успеваемости учащихся по физической культуре. Итоговая аттестация за год выставляется на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по отдельным разделам программы.

2.3 Структура и содержание программы. Программа имеет 4 части: часть I - содержание учебного курса, часть II - физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, часть III - внеклассная работа, часть IV- физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

Примерное распределение программного материала на год (сетка часов)

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)*
		Класс

		5	6	7	8	9
I.	Базовая часть**	80	80	80	80	80
1.	Знания о физической культуре	5	5	5	5	5
2.	Способы двигательной (физкультурной) деятельности	В процессе занятий				
3.	Физическое совершенствование	75	75	75	75	75
3.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	В процессе занятий				
3.2	Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью	75	75	75	75	75
3.2.1	Гимнастика с элементами акробатики	18	18	18	18	18
3.2.2	Легкая атлетика	21	21	21	21	21
3.2.3	Лыжная подготовка	18	18	18	18	18
3.2.4	Спортивные игры	18	18	18	18	18
II.	Вариативная часть***	25	25	25	25	25
1.	Прикладно-ориентированные упражнения	5	5	5	5	5
2.	Развитие физических качеств	8	8	8	8	8
3.	По выбору учителя, учащихся, определяемой самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта.	12	12	12	12	12
3.1	Связанный с региональными или национальными особенностями.					
	ИТОГО:	105	105	105	105	105

**Количество часов, отведённое на разделы программы, является примерным и может изменяться на усмотрение учителя исходя из условий образовательного учреждения.*

***Базовая часть является обязательной для изучения.*

****Вариативную составляющую и её содержание определяет сам учитель по согласованию с дирекцией школы. Материал, связанный с региональными или национальными особенностями время на его освоение определяют республиканские и областные органы образования.*

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: **базовой** и **вариативной** (дифференцированной).

Базовая часть включает освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Базовый компонент составляет основу государственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школы.

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности рабочая программа в базовой части включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы

двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и в состоянии здоровья.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр). Овладение упражнениями и действиями базовых видов спорта раскрывается в программе с учетом их использования в организации активного отдыха, массовых спортивных соревнований.

Тема «Упражнения общеразвивающей направленности» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема, в отличие от других учебных тем, носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т. д.). Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств, исходя из половозрастных особенностей

учащихся, степени освоенности ими упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности рабочая программа в вариативной части включает в себя три дополнительных учебных раздела: «Прикладно-ориентированные упражнения», «Развитие физических качеств», «Подвижные и спортивные игры».

Тема «Прикладно-ориентированные упражнения» включает в себя материал по туризму и ориентированию и поможет подготовить школьников к предстоящей жизни, качественному освоению туристских навыков и навыков ориентирования. Решение этой задачи предлагается осуществить посредством обучения детей жизненно важным навыкам и умениям пользоваться различными способами, в вариативно изменяющихся внешних условиях. Данная тема представляется весьма важной для школьников в плане выживания в различных условиях.

Тема «Развитие физических качеств» включает в себя комплексное развитие физических качеств – общую физическую подготовку (ОФП), которая является основой физического развития и здоровья.

Тема «Подвижные и спортивные игры» расширяет границы использования различных игр, в том числе – национальных. Планируется обучение подвижным играм народов России и «Русской лапте».

2.4 Сроки реализации рабочей программы: 5 лет.

2.5 Адресность

Данная программа разработана для обучающихся 5-9 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Томска.

2.6 Формы организации образовательного процесса. Основные формы организации образовательного процесса в основной школе — уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия).

Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В основной школе уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы. Уроки с образовательно-познавательной направленностью имеют следующие особенности: продолжительность подготовительной части уроков небольшая (до 5—6 мин), в нее включаются как ранее разученные тематические комплексы упражнений (например, для развития гибкости, координации движений, формирования правильной осанки), так и упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления. Учебная деятельность в этой части урока может быть организована фронтально, по учебным группам, а также индивидуально (или с небольшой группой школьников). В основной части урока выделяют соответственно образовательный и двигательный компоненты.

Образовательный компонент включает в себя постижение детьми учебных знаний и знакомство со способами физкультурной деятельности. В зависимости от объема учебного материала продолжительность этой части урока может быть от 3 до 15 мин. Двигательный компонент включает в себя обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся. Продолжительность этой части урока будет зависеть от времени, требующегося на решение задач, запланированных в образовательном компоненте. Между образовательным и двигательным компонентами основной части урока необходимо включать обязательную разминку (до 5—7 мин), которая по своему характеру должна соотноситься с задачами двигательного компонента. Вместе с тем если урок проводится по типу целевого урока, то все учебное время основной части отводится на решение соответствующей педагогической задачи. Продолжительность заключительной части урока зависит от продолжительности основной части, но не превышает 5—7 мин.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются преимущественно для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование» (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика и др.). На этих же уроках обучающиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполнения и т. п.). Данный вид уроков проводится по типу комплексных уроков с решением нескольких педагогических задач. Отличительные особенности планирования этих уроков:

- планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование;
- планирование освоения физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика нагрузки определяется закономерностями постепенного нарастания утомления, возникающего в процессе их выполнения;
- планирование развития физических качеств осуществляется после решения задач обучения в определенной последовательности: 1) гибкость, координация движений, быстрота; 2) сила (скоростно-силовые и собственно силовые способности); 3) выносливость (общая и специальная).

В целом каждый из типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности должен включать школьников в различные формы самостоятельной деятельности (самостоятельные упражнения и учебные задания).

Основные методы (продуктивные и репродуктивные и т.д.) работы на уроке: словесный; демонстрации; разучивания упражнений; совершенствования двигательных действий и воспитания физических качеств; игровой и соревновательный.

В работе используются разные *формы* организации деятельности учащихся на уроке – индивидуальная, групповая, фронтальная, поточная, круговая, дифференцированная и варьируются виды деятельности в рамках одного урока. В этом возрасте рекомендуется применять метод индивидуальных занятий, дополнительных упражнений, заданий по овладению двигательными действиями, развитию физических способностей с учетом типа телосложения, склонностей, физической и технико-тактической подготовленности.

2.7 Система оценивания учащихся.

Критериями оценки по физической культуре выступают качественные и количественные показатели.

Качественными показателями успеваемости являются: степень овладения программным материалом (знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности), систематичность и регулярность занятий

физическими упражнениями, ведение здорового образа жизни, способствует приобщение каждого школьника к ценностям физической культуры.

К количественным показателям успеваемости относятся сдвиги в показателях физической подготовленности (развитие основных физических качеств - способностей).

В отношении качественных показателей при оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями

В соответствии с процессами обучения двигательным действиям, развития физических способностей оценка успеваемости включает в себя виды учета: предварительный, текущий и итоговый.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Оценка успеваемости складывается главным образом из качественных критериев оценки уровня достижений учащихся и сформированности качественных универсальных способностей. Особое внимание заслуживает систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями и интерес, проявляемый при этом, умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. При оценке достижений учеников в большей мере следует ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения в развитии их двигательных способностей.

Оценка техники владения двигательными действиями и навыками осуществляется по следующим примерным критериям:

«5» – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют его в нестандартных условиях;

«4» – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

«2» – двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Оценку «2» учащиеся получают за ответ, непонимание и незнание материала программы.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

По уровню физической подготовленности.

Оценка «5» - показатель физической подготовленности соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания образования по физической культуре, и высокому приросту в показателях от исходного.

Оценка «4» - показатель физической подготовленности соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста от исходного.

Оценка «3» - показатель физической подготовленности соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту от исходного.

Оценка «2» - обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности от исходного.

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Знания, умения, навыки, уровень развития физических качеств оцениваются по пятибалльной системе. Может оцениваться как абсолютный результат, так и степень прироста того или иного физического качества у конкретного учащегося.

По уровню владения способами и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5», когда обучающийся умеет:

- самостоятельно организовать место занятий;
- подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;
- контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги;
- принимает активное участие в организации и судействе соревнований;
- активно участвует в соревнованиях разного уровня или является призёром школьных соревнований.

Оценка «4», когда обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;

- допускает незначительные ошибки в подборе средств;
- контролирует с помощью ход выполнения деятельности и оценивает итоги;
- осуществляет посильную помощь в проведении и судействе соревнований;
- участвует в школьных соревнованиях.

Оценка «3», когда более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.

Оценка «2» - обучающийся не может выполнить ни один пункт самостоятельно.

Предварительный учет осуществляется для выявления и уточнения условий проведения занятий, состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности, характера производственной деятельности учащихся.

Текущий учет – это учет показателей учебной работы: посещаемости, успеваемости, выполнения программы, а также учет данных врачебного контроля и выполнения учебных нормативов.

Итоговая оценка – за четверть, выставляется за количественные, качественные показатели, знания и сдачу конкретных нормативов. Преподаватель, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся, может изменять (повышать или понижать) учебный норматив, в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ученика, а также учитывать его отношение к учебе, соблюдение норм здорового образа жизни.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Итоговая оценка – за год, выставляется на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по отдельным разделам программы. При том преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Содержание данной рабочей программы предназначено для учащихся основной и подготовительных медицинских групп. Учащиеся, освобожденные от уроков физической культурой, присутствуют на уроках в спортивной обуви и выполняют отдельные поручения учителя.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета.

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

3.1. Личностные результаты освоения предмета физической культуры.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

3.2. Метапредметные результаты освоения физической культуры.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, доброжелательных способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

3.3. Предметные результаты освоения физической культуры.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Результаты освоения программного материала по предмету “Физическая культура”

По окончании 5 класса, обучающиеся должны:

Знать

- основы истории развития физической культуры в России (в СССР);
- основы Олимпийского и паралимпийского движения;
- психофункциональные особенности собственного организма;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Уметь

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Демонстрировать (навыки)

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 30м с высокого старта с опорой на руку, с	6,1	6,3
	Бег 60м	9,9	10,9
Силовые	Прыжок в длину с места, см	160	150
	Поднимание туловища, лежа на спине руки за головой, ноги согнуты в коленях, (кол-во раз)	20	18
Выносливость	6-минутный бег, м	1000	850
	Передвижение на лыжах 2000м	Без учета времени	
Координационные	Челночный бег 3x10м, с	9,3	9,7

По окончании 6 класса, обучающиеся должны:

Знать

- основы истории развития физической культуры в России (в СССР);
- основы Олимпийского и паралимпийского движения
- психофункциональные особенности собственного организма;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Уметь

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Демонстрировать (навыки)

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 30м с высокого старта с опорой на руку, с	5,8	6,2
	Бег 60м	9,8	10,8
Силовые	Прыжок в длину с места, см	165	155
	Поднимание туловища, лежа на спине руки за головой, ноги согнуты в коленях, (кол-во раз)	21	19
Выносливость	6-минутный бег, м	1100	900
	Передвижение на лыжах 2500м	Без учета времени	
Координационные	Челночный бег 3x10м, с	9,0	9,6

По окончании 7 класса, обучающиеся должны:

Знать

- основы истории развития физической культуры в России (в СССР);
- основы Олимпийского и паралимпийского движения;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- психофункциональные особенности собственного организма;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Уметь

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Демонстрировать (навыки)

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 30м с высокого старта с опорой на руку, сек.	5,6	6,0
	Бег 60м	9,6	10,6
Силовые	Прыжок в длину с места, см	170	160
	Поднимание туловища, лежа на спине руки за головой, ноги согнуты в коленях, (кол-во раз)	22	20
Выносливость	6-минутный бег, м	1150	950
	Передвижение на лыжах 3000м	Без учета времени	
Координационные	Челночный бег 3x10м, сек.	9,0	9,5

По окончании 8 класса, обучающиеся должны:

Знать

- основы истории развития физической культуры в России (в СССР);
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- психофункциональные особенности собственного организма;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Уметь

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Демонстрировать (навыки)

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 30м с высокого старта с опорой на руку, с	5,5	5,9
	Бег 60м	9,4	10,4
Силовые	Прыжок в длину с места, см	180	160
	Поднимание туловища, лежа на спине руки за головой, ноги согнуты в коленях, (кол-во раз)	24	22
Выносливость	6-минутный бег, м	1200	1000
	Передвижение на лыжах 3000м	Без учета времени	
Координационные	Челночный бег 3x10м, с	8,7	9,4

По окончании 9 класса, обучающиеся должны:

Знать

- основы истории развития физической культуры в России (в СССР) и за рубежом;
- основы Олимпийского и паралимпийского движения;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- психофункциональные особенности собственного организма;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;

- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Уметь

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Демонстрировать (навыки)

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 60м с высокого старта с опорой на руку, с	9,2	10,2
Силовые	Прыжок в длину с места, см	180	165
	Лазание по канату на расстояние 6м, с	12	–
	Поднимание туловища, лежа на спине руки за головой, ноги согнуты в коленях (кол-во раз)	–	18
Выносливость	Кроссовый бег 2000м	8 мин 50с	10 мин 20с
	Передвижение на лыжах 2000м 4000м	16мин 30с Без учёта времени	21мин 00с Без учёта времени
Координация	Последовательное выполнение пяти кувырков, с.	10,0	14,0
	Броски малого мяча в стандартную мишень, м.	12,0	10,0

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;
- характеризовать исторические вехи развития мирового спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу мировому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному или нескольким из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения уровня физической подготовленности обучающихся используются контрольные упражнения (тесты). Контроль физической подготовленности обучающихся проводится два раза в учебном году в сентябре и мае.

Для измерения физической подготовленности используются контрольные упражнения (тесты): бег 30м, челночный бег 3х10м, прыжок в длину с места, шести минутный бег, наклон вперед из положения сидя, подтягивание на высокой перекладине (мальчики и юноши), подтягивание на низкой перекладине (девочки и девушки). Тестами измеряются физические способности: скоростные, координационные, скоростно-силовые, выносливость, сила, гибкость. Результаты тестирования показывают уровень физической подготовленности - низкий, средний, высокий.

Для каждой возрастной группы определены свои нормативы. По окончании ступени, обучающиеся должны показывать уровень физической подготовленности не ниже средних результатов, соответствующих обязательному минимуму содержания образования.

Уровень физической подготовленности учащихся 11 – 15 лет

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Уровень			
				Мальчики			
				Низкий	Средний	Высокий	Н
1.	Скоростные	Бег 30 м, с	11 12 13 14 15	6,3 и выше 6,0 5,9 5,8 5,5	6,1—5,5 5,8— 5,4 5,6— 5,2 5,5— 5,1 5,3— 4,9 4,5	5,0 и ниже 4,9 4,8 4,7 4,5	6, 6, 6, 6, 6,
2.	Координационные	Челночный бег 3х10 м, с	11 12 13 14 15	9,7 и выше 9,3 9,3 9,0 8,6	9,3—8,8 9,0— 8,6 9,0—8,6 8,7—8,3 8,4—8,0	8,5 и ниже 8,3 8,3 8,0 7,7	10 10 10 9, 9,
3.	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	11 12 13 14 15	140 и ниже 145 150 160 175	160—180 165—180 170—190 180—195 190—205	195 и выше 200 205 210 220	13 13 14 14 15
4.	Выносливость	6-минутный бег, м	11 12 13 14 15	900 и менее 950 1000 1050 1100	1000—1100 1100—1200 1150—1250 1200—1300 1250—1350	1300 и выше 1350 1400 1450 1500	70 80 85 90
5.	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	11 12 13 14 15	2 и ниже 2 2 3 4	6—8 6— 8 5—7 7—9 8— 10	10 и выше 10 9 11 12	4 5 6 7
6.	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (мальчики)	11 12 13 14 15	1 1 1 2 3	4—5 4— 6 5—6 6—7 7—8	6 и выше 7 8 9 10	
		на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девочки)	11 12 13 14 15				4 5 5 5

ЧАСТЬ I. Содержание учебного курса.

I. Базовая часть

1.Знания о физической культуре. История физической культуры. Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Паралимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

2.Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультурных минут, физкульт - пауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической культурой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

3.Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью
Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Оздоровительный фитнес. Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Легкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча. Кроссовая подготовка. Упражнения с барьерами.

Льжная подготовка. Передвижения на лыжах. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам. Волейбол. Игра по правилам. Футбол. Игра по правилам.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координация движений, силы, выносливости.

Легкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Льжная подготовка. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Спортивные игры. Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений. Волейбол. Развитие скорости реакции, быстроты, силы, координации движений. Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки

5 класс

Естественные основы. Здоровый образ жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой. Защитные свойства организма и их профилактика средствами физической культуры.

Социально-психологические основы. Основы обучения и самообучения двигательным действиям. Правила подбора физических упражнений и физических нагрузок.

Культурно-исторические основы. История зарождения древних Олимпийских игр в мифах и легендах. Паралимпийские игры.

Приемы закаливания. Воздушные ванны. Правила и дозировка.

Способы самоконтроля. Приемы определения самочувствия.

6 класс

Естественные основы. Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников.

Социально-психологические основы. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры. Составление и выполнение комплексов упражнений общей физической подготовки.

Культурно-исторические основы. Основы истории возникновения и развития физической культуры, олимпийского движения отечественного спорта. Паралимпийские игры.

Приемы закаливания. Солнечные ванны. Правила и дозировка.

Способы самоконтроля. Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию).

7 класс

Естественные основы. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система.

Социально-психологические основы. Общие представления о работоспособности человека, гигиенические мероприятия для восстановления и повышения работоспособности в режиме дня.

Культурно-исторические основы. Общие представления об истории возникновения Современных Олимпийских игр. Паралимпийские игры.

Приемы закаливания. Самомассаж. Правила и дозировка.

Способы самоконтроля. Определение нормальной массы (веса), длины тела, окружности грудной клетки и других антропометрических показателей.

8 класс

Естественные основы. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения.

Социально-психологические основы. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Составление и проведение

индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма.

Культурно-исторические основы. Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии Современных Олимпийских игр. Олимпийские принципы, традиции, правила, символика. Паралимпийские игры.

Приемы закаливания. Водные процедуры. Правила и дозировка.

Способы самоконтроля. Приемы самоконтроля физических нагрузок: на выносливость, скоростной, силовой, координационной направленности.

9 класс

Естественные основы. Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

Социально-психологические основы. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию.

Культурно-исторические основы. Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов. Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания. Паралимпийские игры.

Приемы закаливания. Водные процедуры. Правила и дозировка.

Способы самоконтроля. Релаксация (общие представления).

Спортивные игры.

5-9 класс. Командные (игровые) виды спорта. Терминология избранной спортивной игры. Правила соревнований по футболу (мини-футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу. Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми. Помощь в судействе.

Гимнастика с элементами акробатики.

5-9 класс. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности, Профилактика травматизма и оказания до врачебной помощи.

Легкая атлетика.

5-9 класс. Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Лыжная подготовка.

5-9 класс. Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в лыжных гонках. Правила техники безопасности при занятиях лыжными гонками. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

5 класс

Спортивные игры

Баскетбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).

Ловля и передач мяча: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой.

Техника бросков мяча: броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,6 м.

Индивидуальная техника защиты: вырывание и выбивание мяча.

Техника перемещений, владения мячом: комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений.

Тактика игры: тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди».

Овладение игрой: Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

Волейбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

Техника приема и передач мяча: передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.

Техника подачи мяча: нижняя прямая подача мяча с расстояния 3—6 м от сетки.

Техника прямого нападающего удара: прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.

Техники владения мячом: комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.

Тактика игры: тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0).

Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.

Развитие выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей. Бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7-10 с.

Футбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).

Удары по мячу и остановка мяча: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой.

Техника ведения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой.

Техника ударов по воротам: удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.

Индивидуальная техника защиты: вырывание и выбивание мяча. Игра вратаря.

Техника перемещений, владения мячом: комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

Тактика игры: тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот.

Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

Гимнастика с элементами акробатики.

Строевые упражнения. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь в движении.

Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки: сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. общеразвивающие упражнения в парах. **Мальчики:** с набивным и большим мячом, гантелями (1-3 кг). **Девочки:** с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Прыжки со скакалкой.

Акробатические упражнения: кувырок вперед (назад) в группировке; стойка на лопатках, перекат вперед в упор присев.

Висы и упоры: **Мальчики:** висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе. **Девочки:** смешанные висы; подтягивание из вися лежа.

Лазанье: лазанье по гимнастической лестнице. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами.

Опорные прыжки: вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100 см).

Равновесие. На гимнастическом бревне - девушки: ходьба с различной амплитудой движений и ускорениями, поворотами в правую и левую стороны. Упражнения с гимнастической скамейкой.

Легкая атлетика.

Техника спринтерского бега: высокий старт от 10 до 15 м. Бег с ускорением от 30 до 40 м. Скоростной бег до 40 м. Бег на результат 60 м.

Техника длительного бега: бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин. Бег на 1000 м.

Техника прыжка в длину: прыжки в длину с 7—9 шагов разбега способом «согнув ноги».

Техника прыжка в высоту: прыжки в высоту с 3—5 шагов разбега способом «перешагивание».

Техника метания малого мяча: метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния 6-8 м, с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние.

Развитие выносливости: кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг.

Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением

препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метания различных снарядов из различных и. п. в цель и на дальность.

Лыжная подготовка

Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы. Спуски в высокой, средней, низкой стойках. Подъем полуёлочкой, ёлочкой. Торможение «плугом». Повороты переступанием. Прохождение дистанции 3 км.

6 класс

Спортивные игры.

Баскетбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).

Ловля и передач мяча: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой.

Техника бросков мяча: броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,6 м.

Индивидуальная техника защиты: вырывание и выбивание мяча.

Техника перемещений, владения мячом: комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений.

Тактика игры: тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) с изменением позиций. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди».

Овладение игрой: Игра по правилам мини-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

Волейбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.) Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

Техника приема и передач мяча: передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.

Техника подачи мяча: нижняя прямая подача мяча через сетку.

Техника прямого нападающего удара: прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.

Техники владения мячом: комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.

Тактика игры: Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0).

Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.

Развитие выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей. Бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3.

Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин.

Футбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).

Удары по мячу и остановка мяча: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой.

Техника ведения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой.

Техника ударов по воротам: удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.

Индивидуальная техника защиты: вырывание и выбивание мяча. Игра вратаря.

Техника перемещений, владения мячом: комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

Тактика игры: тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот.

Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

Гимнастика с элементами акробатики.

Строевые упражнения. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте.

Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки: сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. общеразвивающие упражнения в парах. **Мальчики:** с набивным и большим мячом, гантелями (1-3 кг). **Девочки:** с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Прыжки со скакалкой.

Акробатические упражнения: два кувырка вперед слитно; мост из положения стоя с помощью; кувырок назад в упор присев.

Висы и упоры: махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор; махом назад соскок; сед ноги врозь, из седа на бедре соскок поворотом.

Лазанье: лазанье по шесту, гимнастической лестнице. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами.

Опорные прыжки: прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100—110 см).

Равновесие. На гимнастическом бревне - **девочки:** ходьба с различной амплитудой движений и ускорениями, поворотами в правую и левую стороны. Упражнения с гимнастической скамейкой.

Легкая атлетика.

Техника спринтерского бега: высокий старт от 15 до 30 м. Бег с ускорением от 30 до 50 м. Скоростной бег до 50 м. Бег на результат 60 м.

Техника длительного бега: бег в равномерном темпе до 15 мин. Бег на 1200 м.

Техника прыжка в длину: прыжки в длину с 7—9 шагов разбега способом «согнув ноги».

Техника прыжка в высоту: прыжки в высоту с 3—5 шагов разбега способом «перешагивание».

Техника метания малого мяча: метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния 6-8 м, с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние.

Развитие выносливости: кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг.

Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метания различных снарядов из различных и. п. в цель и на дальность.

Лыжная подготовка.

Одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Подъём «ёлочкой». Торможение и поворот упором. Прохождение дистанции 3,5 км. Эстафеты с передачей палок, «С горки на горку» и др.

7 класс

Спортивные игры.

Баскетбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).

Ловля и передач мяча: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей рукой.

Техника бросков мяча: броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) с пассивным противодействием. Максимальное расстояние до корзины 4,8 м в прыжке.

Индивидуальная техника защиты: перехват мяча.

Техника перемещений, владения мячом: комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений.

Тактика игры: позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон».

Овладение игрой: игра по упрощенным правилам баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

Волейбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

Техника приема и передач мяча: Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку.

Техника подачи мяча: верхняя прямая подача мяча. Прием подачи.

Техника прямого нападающего удара: Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.

Техники владения мячом: комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.

Тактика игры: Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций.

Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам волейбола.

Развитие выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей. Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных и. п. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7-10 с. Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность.

Футбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).

Удары по мячу и остановка мяча: удар по катящемуся мячу внутренней частью подъема, по неподвижному мячу внешней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой.

Техника ведения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей ногой.

Техника ударов по воротам: удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.

Индивидуальная техника защиты: перехват мяча. Вырывание и выбивание мяча. Игра вратаря.

Техника перемещений, владения мячом: комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

Тактика игры: тактика свободного нападения. Позиционные нападения с изменением позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот.

Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

Гимнастика с элементами акробатики.

Строевые упражнения. Выполнение команд «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!», «Полшага!», «Полный шаг!»

Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки: сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. общеразвивающие упражнения в парах. **Мальчики:** с набивным и большим мячом, гантелями (1-3 кг). **Девочки:** с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Прыжки со скакалкой.

Акробатические упражнения: мальчики: кувырок вперед в стойку на лопатках, перекал вперед в упор присев; стойка на голове с согнутыми ногами. **Девочки:** кувырок назад в полушагат.

Висы и упоры: мальчики: подъем переворотом в упор толчком двумя; передвижение в висе; махом назад соскок. **Девочки:** махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор.

Лазанье: лазанье по гимнастической лестнице. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах.

Опорные прыжки: мальчики: прыжок согнув ноги (козел в ширину, высота 100-115 см). **Девочки:** прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 105-110 см).

Равновесие. На гимнастическом бревне - **девочки:** равновесие на одной ноге; упор присев и полушпагат. Упражнения с гимнастической скамейкой.

Легкая атлетика.

Техника спринтерского бега: высокий старт от 30 до 60 м. Бег с ускорением до 60 м. Скоростной бег до 50 м. Бег на результат 60 м.

Техника длительного бега: бег в равномерном темпе: **девочки** до 15 минут, мальчики до 20 минут. Бег на 1500 м.

Техника прыжка в длину: прыжки в длину с 9-11 шагов разбега способом «согнув ноги».

Техника прыжка в высоту: прыжки в высоту с 3—5 шагов разбега способом «перешагивание».

Техника метания малого мяча: метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов; в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния 10-12 м. Метание мяча весом 150 г с места на дальность и с 4-5 бросковых шагов с разбега в коридор 10 м на дальность и заданное расстояние.

Развитие выносливости: кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг.

Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метания различных снарядов из различных и. п. в цель и на дальность.

Лыжная подготовка.

Одновременный одношажный ход. Подъем в гору скользящим шагом. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Поворот на месте махом. Прохождение дистанции 4 км. Игры «Гонки с преследованием», «Карельские игры» и другие.

8 класс

Спортивные игры.

Баскетбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).

Ловля и передач мяча: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей рукой.

Техника бросков мяча: броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) с пассивным противодействием. Максимальное расстояние до корзины 4,8 м в прыжке.

Индивидуальная техника защиты: перехват мяча.

Техника перемещений, владения мячом: комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений.

Тактика игры: взаимодействие трех игроков (тройка и малая восьмерка).

Овладение игрой: Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

Волейбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

Техника приема и передач мяча: передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.

Техника подачи мяча: верхняя прямая подача мяча. Прием подачи.

Техника прямого нападающего удара: прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.

Техники владения мячом: комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.

Тактика игры: тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций.

Овладение игрой: игра по упрощенным правилам волейбола.

Развитие выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей. Бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без владения мяча и др.; метания в цель различными мячами, игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин.

Футбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).

Удары по мячу и остановка мяча: удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком, серединой лба (по летящему мячу). Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Техника владения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости владения с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей ногой.

Техника ударов по воротам: удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.

Индивидуальная техника защиты: перехват мяча. Вырывание и выбивание мяча. Игра вратаря.

Техника перемещений, владения мячом: игра головой, использование корпуса, финты. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

Тактика игры: тактика свободного нападения. Позиционные нападения с изменением позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот.

Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

Гимнастика с элементами акробатики.

Строевые упражнения. Команда «Прямо!», повороты в движении направо, налево.

Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки: сочетание

различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Общеразвивающие упражнения в парах. **Мальчики:** с набивным и большим мячом, гантелями (3-5 кг). **Девочки:** с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Прыжки со скакалкой.

Акробатические упражнения: мальчики: кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперед и назад; длинный кувырок; стойка на голове и руках. **Девочки:** мост и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперед и назад, кувырок вперед с последующим прыжком вверх и мягким приземлением.

Висы и упоры: мальчики: из виса на подколенках через стойку на руках опускание в упор присев; подъем махом назад в сед ноги врозь; подъем завесом вне. **Девочки:** из упора на нижней жерди опускание вперед в вис присев; из виса присев на нижней жерди махом одной и толчком другой в вис прогнувшись с опорой на верхнюю жердь; вис лежа на нижней жерди; сед боком на нижней жерди, соскок.

Лазанье: лазанье по гимнастической лестнице. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами.

Опорные прыжки: мальчики: прыжок согнув ноги (козел в длину, высота- 115 см). **Девочки:** прыжок боком с поворотом на 90° (конь в ширину, высота 110 см).

Равновесие. На гимнастическом бревне - **девочки:** танцевальные шаги с махами ног и поворотами на носках; подскоки в полуприсед; соскоки. Упражнения с гимнастической скамейкой.

Легкая атлетика.

Техника спринтерского бега: низкий старт до 30 м. Бег с ускорением от 70 до 80 м. Скоростной бег до 60 м. Бег на результат 100 м.

Техника длительного бега: девочки 1500 метров, мальчики 2000 метров.

Техника прыжка в длину: прыжки в длину с 11 - 13 шагов разбега способом «прогнувшись».

Техника прыжка в высоту: прыжки в высоту с 7- 9 шагов разбега способом «перешагивание».

Техника метания малого мяча: метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов; в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) девушки — с расстояния 12—14 м, юноши - до 16 м. Метание мяча весом 150 г с места на дальность и с 4-5 бросковых шагов с разбега в коридор 10 м на дальность и заданное расстояние.

Развитие выносливости: кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг.

Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метания различных снарядов из различных и. п. в цель и на дальность.

Лыжная подготовка.

Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот «плугом». Подъем в гору скользящим шагом. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Прохождение дистанции 4,5 км. Игры «Биатлон», «Как по часам» и другие.

9 класс

Спортивные игры

Баскетбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).

Ловля и передач мяча: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей рукой.

Техника бросков мяча: броски одной и двумя руками в прыжке.

Индивидуальная техника защиты: перехват мяча.

Техника перемещений, владения мячом: комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений.

Тактика игры: взаимодействие трех игроков (тройка и малая восьмерка).

Овладение игрой: Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

Волейбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

Техника приема и передач мяча: передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.

Техника подачи мяча: прием мяча, отраженного сеткой. Нижняя и верхняя прямая подача мяча в заданную часть площадки.

Техника прямого нападающего удара: прямой нападающий удар при встречных передачах.

Техники владения мячом: комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.

Тактика игры: Игра в нападении в зоне 3. Игра в защите.

Овладение игрой: игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3). Игра по упрощенным правилам волейбола.

Развитие выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей. Бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча. Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных и. п. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7-10 с. Эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность.

Футбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).

Удары по мячу и остановка мяча: удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком, серединой лба (по летящему мячу). Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Техника ведения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с активным сопротивлением защитника, обыгрыш сближающихся противников.

Техника ударов по воротам: удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.

Индивидуальная техника защиты: перехват мяча. Вырывание и выбивание мяча. Игра вратаря.

Техника перемещений, владения мячом: игра головой, использование корпуса, финты. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

Тактика игры: тактика свободного нападения. Позиционные нападения с изменением позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот.

Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

Гимнастика с элементами акробатики..

Строевые упражнения. Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении.

Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки: сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. общеразвивающие упражнения в парах. **Мальчики:** с набивным и большим мячом, гантелями (3-5 кг). **Девочки:** с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Прыжки со скакалкой.

Акробатические упражнения: мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках силой; длинный кувырок вперед с трех шагов разбега. **Девочки:** равновесие на одной; выпад вперед; кувырок вперед.

Висы и упоры: мальчики: подъем переворотом в упор махом и силой. Подъем махом вперед в сед ноги врозь. Махи в упоре на руках с разведением ног над жердями; прыжком подъем в упор, махом вперед сед ноги врозь, кувырок вперед в сед ноги врозь, перемах вовнутрь, соскок махом вперед. **Девочки:** вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.

Лазанье: лазанье по гимнастической лестнице. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами.

Опорные прыжки: мальчики: прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115 см). **Девочки:** прыжок боком (конь в ширину, высота 110 см).

Равновесие. На гимнастическом бревне - **девочки:** танцевальные шаги с махами ног и поворотами на носках; подскоки в полуприсед; соскоки. Упражнения с гимнастической скамейкой.

Легкая атлетика

Техника спринтерского бега: низкий старт до 30 м. Бег с ускорением от 70 до 80 м. Скоростной бег до 60 м. Бег на результат 100 м.

Техника длительного бега: девочки 1500 метров, мальчики 2000 метров.

Техника прыжка в длину: прыжки в длину с 11 - 13 шагов разбега способом «прогнувшись».

Техника прыжка в высоту: прыжки в высоту с 7- 9 шагов разбега способом «перешагивание».

Техника метания малого мяча: метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места на дальность, с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на

дальность, в коридор 10 м и на заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1x1м) с расстояния юноши - до 18 м, девушки - 12-14 м.

Развитие выносливости: бег с гандикапом, командами, в парах, кросс до 3 км.

Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг.

Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метания различных снарядов из различных и. п. в цель и на дальность.

Лыжная подготовка.

Попеременный четырёхшажный ход. Одновременный двухшажный, одношажный и бесшажный ход. Переход с хода на ход. Коньковый ход. Торможение и поворот «упором». Подъём в гору скользящим шагом. Прохождение дистанции 5 км. Игры «Биатлон», «Как по часам» и другие. Горнолыжная подготовка. Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий.

II. Вариативная часть

1. Прикладно-ориентированные упражнения.

Освоение навыков по технике пешеходного и лыжного туризма. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный туризм. Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Ее роль в подготовке защитников Родины, в выборе профессии и подготовке к предстоящей трудовой деятельности. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Волевые усилия и их значения в походах и тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативности, решительности и смелости, выдержки и самообладания. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-двух дневных походов, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Как готовить личное снаряжение к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их значение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры и пилы. Состав и значение ремонтного набора. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Общая характеристика естественных препятствий. Преодоление естественных препятствий без снаряжения и со специальным снаряжением по туристской верёвке.

Освоение элементов ориентирования. Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства. Значение топокарт для туристов. Масштаб, виды масштабов. Масштабы топокарт. Понятие о генерализации. Строение карт. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты. Определение сторон горизонта, координат точки на карте. Назначение спортивных карт, ее отличие от топографических карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях. Определение азимута, его отличие от простого угла. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Способы измерения расстояния на местности и на карте. Курвиметр. Средний шаг. Таблица перевода шагов в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера.

2. Развитие физических качеств обусловлено комплексным развитием гибкости, быстроты, силы, выносливости, ловкости исходя из физического развития и подготовленности обучающихся. Занятия по общей физической подготовке включает в себя комплексное развитие физических качеств – общую физическую подготовку (ОФП), которая является основой физического развития и здоровья. Упражнения и способ двигательной деятельности выбирается и планируется учителем исходя из цели и задач урока. Необходимо проводить тестирование уровня развития физических качеств не менее двух раз в год. Полученные результаты используются для планирования физической подготовленности с учётом слабо развитых качеств с целью их укрепления.

3. По выбору учителя, учащихся, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта.

3.1 Подвижные и спортивные игры. Тема «Подвижные и спортивные игры» расширяет границы использования различных игр, в том числе – национальных. Вводится обучение подвижным играм народов России и «Русской лапте».

Русская лапта.

Знания.

История игры в русскую лапту. Правила игры в русскую лапту.

Практический материал.

Упражнения с теннисным мячом, броски и ловля одной и двумя руками. Упражнения с теннисным мячом на месте и в движении. Броски и ловля теннисного мяча. Упражнения с битой. Удары битой по мячу. Подачи. Осаливание. Бег по прямой, бег с изменением направления, бег с увёртыванием.

Игра по упрощённым правилам с волейбольным мячом без биты.

Спортивные игры подразумевают углубленное изучение базовых спортивных игр: баскетбола, волейбола, футбола, исходя из условий и имеющихся кадров. Занятия по спортивным играм в вариативной части носят тренировочный характер, совершенствуются ранее изученные технические элементы, больше внимания уделяется технико-тактическим действиям. Планируется проведение соревнований по спортивным играм.

3.2 Фитнес-аэробика.

Знания. Название упражнений, шагов, связок, команд. Фитнес - современное спортивно-оздоровительное направление. Виды фитнеса.

Практический материал.

Степ - аэробика», «Фитбол-аэробика», «Классическая аэробика», «Хип-хоп аэробика», «Силовая аэробика».

3.3 Плавание.

Знания. Названия упражнений и основные признаки техники плавания . Влияние занятий плаванием на развитие выносливости, координационных способностей. Правила соревнований и определение победителя.

На освоение техники плавания. Специальные плавательные упражнения для изучения и совершенствования кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты. ныряние ногами и головой.

На развитие выносливости. Повторное проплывание отрезков 25-50м по 2-6 раз; 100-150м по 3-4 раза. Проплывание до 400м. Игры, эстафеты и развлечения на воде.

На развитие координационных способностей. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Координационные упражнения на суше. Игры, эстафеты и развлечения на воде.

ЧАСТЬ II. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня

К физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся: гимнастика до учебных занятий, физкультминутки во время уроков, физические упражнения и подвижные игры

на удлинённых переменах. Проведение вышеназванных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий, можно изменять и дополнять их (в частности, элементами точечного массажа, самомассажа, приемами психорегуляции и др.).

Желательно занятия проводить на открытом воздухе (в зимнее время при температурных режимах, соответствующих гигиеническим нормам конкретной территории), при открытых форточках или в хорошо проветренном помещении.

Гимнастика до учебных занятий (вводная гимнастика). Ее цель — повысить работоспособность учащихся, настроить их на предстоящую умственную деятельность и предупредить негативные сдвиги в организме, связанные с длительным нахождением в неподвижной позе. Она состоит из 4—6 общеразвивающих упражнений низкой интенсивности, требующих сосредоточенного внимания на их точном выполнении. Продолжительность ее 5—7 мин. Гимнастика до учебных занятий проводится под наблюдением учителя-предметника, ведущего первый урок в данном классе, а непосредственное осуществление возлагается на инструктора физической культуры из числа учащихся старших классов. Содержание комплексов разрабатывается учителем физической культуры или по его заданию старшеклассниками и меняется один раз в две недели. Целесообразно проводить гимнастику до учебных занятий под музыкальное сопровождение.

Физкультминутки. Они проводятся во время уроков и состоят из 2—3 упражнений, направленных на снятие напряжения мышц спины, пальцев рук, плечевого пояса, органов зрения. Время проведения физкультминуток определяется учителем, ведущим урок. Содержание этой формы занятий разрабатывается учителем физической культуры и должно быть вариативным по проведению; оно должно доводиться до сведения учителей-предметников и учащихся. Физкультминутки рекомендуется проводить также во время выполнения домашних заданий.

Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах. Их целью является активный отдых, укрепление здоровья, закаливание, повышение умственной и физической работоспособности, выработка привычек к систематическим занятиям физическими упражнениями. Во время удлинённой перемены рекомендуются упражнения с мячами, элементы подвижных игр, элементы спортивных игр, спортивные аттракционы, танцы и др. Продолжительность подвижных перемен 15—45 мин. К концу занятий интенсивность упражнений должна снижаться, чтобы учащиеся были готовы к выполнению следующего урока. Содержание и организацию подвижных перемен разрабатывает учитель физической культуры, а непосредственное их проведение возлагается на дежурных учителей и учащихся дежурных классов.

ЧАСТЬ III. Внеклассная работа

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ 5-9 КЛАССЫ

Группы общей физической подготовки. Гимнастические, акробатические и легкоатлетические упражнения. Подвижные и спортивные игры. Бег на лыжах.

Спортивные секции. Общая физическая подготовка. Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых. Специальная подготовка и освоение техники по отдельным видам спорта.

Гимнастика. Девочки: опорный прыжок согнув ноги (конь в ширину, высота ПО см); висы и упоры — брусья разной высоты, размахивание в висе, вис в упоре присев на нижней жерди, упор на верхней, спад в вис лежа на бедрах; угол; соскок углом; акробатика — перекаты назад, стойка на лопатках, поворот в сторону, два кувырка вперед, прыжок вверх прогнувшись; равновесие (бревно) — наскок в упор; стойка на левом колене; полушпагат; танцевальные шаги. Мальчики: опорный прыжок — углом махом одной и толчком другой (конь в ширину, высота 115 см); висы и упоры — прыжок в вис углом, вис стоя, оборот назад в упоре, подъем разгибом; брусья — стойка на плечах, соскок прогнувшись;

акробатика — стойка на руках, переворот боком, кувырок вперед и назад, стойка на голове и на руках силой. Гимнастика категории Б.

Легкая атлетика. Бег 60, 100, 1500, 3000 м; низкий старт и стартовый разгон; преодоление низких барьеров; прыжки в высоту и в длину с разбега; тройной прыжок с места; метание мяча в цель и на дальность с разбега; передача эстафеты.

Баскетбол. Ловля мяча двумя руками и одной рукой с поддержкой; ведение мяча с изменением скорости и направления движения; броски мяча одной и двумя руками разными способами с места и в движении; защитные действия против игрока без мяча и с мячом; действие двух нападающих против одного защитника; индивидуальные и групповые тактические действия; двусторонняя игра.

Футбол. Удары по катящемуся мячу внутренней стороной стопы, подъемом; остановка катящегося мяча подъемом и подошвой, остановка мяча грудью; удары по мячу головой; обводка на медленной скорости; передача мяча партнеру; ловля низколетающего мяча вратарем; двусторонняя игра.

Волейбол. Верхняя передача и прием мяча снизу двумя руками; нижняя и верхняя прямая подача мяча; прямой нападающий удар; одиночное блокирование; двусторонняя игра.

Льжные гонки. Одновременный одношажный и одновременный бесшажный ходы; попеременный двухшажный ход; пробегание дистанции до 5 км; спуски и подъемы в гору; преодоление простейших препятствий

Туристическая подготовка. В 5—6 классах проводится не менее одного однодневного похода. Учащиеся должны уметь пользоваться компасом, ориентироваться на местности, преодолевать препятствия, правильно выбирать место для привала, разжигать костер, снаряжаться для похода в зависимости от сезона, длительности и способа передвижения, знать правила поведения в походе, санитарии, гигиены и безопасности.

Туристическая подготовка. В 7-9 классах ежегодно проводится не менее двух однодневных походов. Определение азимута на открытой и закрытой местности, использование топографической карты, доврачебная помощь, транспортировка пострадавшего, преодоление препятствий.

ЧАСТЬ IV. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

В четвертую часть программы включено содержание общешкольных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий ежемесячных дней здоровья и спорта, внутришкольных соревнований, туристических походов и спортивных конкурсов, физкультурных праздников.

Цель спортивных мероприятий — пропаганда физической культуры и спорта, приобщение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом, подведение итогов физкультурно-спортивной работы, активный отдых.

Дни здоровья и спорта. Включают в себя массовые показательные выступления, конкурсы, соревнования по видам физических упражнений, включенных в настоящую программу, и другие мероприятия активного отдыха.

Подвижные и спортивные игры и внутришкольные соревнования. По видам физических упражнений, включенных в программу (в классах, параллелях, между школами и др.).

Спартакиады. Туристические слеты. Походы.

Физкультурные праздники. Атракционы, соревнования по специальным программам и другие виды спортивной и физкультурной деятельности.

Выполнение программы с учётом самостоятельных занятий и занятий в спортивных секциях, должно обеспечивать необходимый объем двигательной активности обучающихся (см. таблицу)

Выполнение программы должно обеспечивать необходимый объем двигательной активности обучающихся.

Класс	Еже-дневный объем времени занятий, час.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия			Уроки физической культуры в неделю, час.	Внеклассные формы занятий: спортивные секции, кружки физической культуры, группы ОФП в неделю	Общешкольное участие в соревнованиях в учебном кол-во раз
		Гимнастика до учебных занятий, мин.	Физкультур-минутки на уроках, мин.	Подвижные перемены, мин.			
5	2	5-7	5	15-20	3	2ч 00 мин	8-10
6	2	5-7	5	15-20	3	2ч 00 мин	8-10
7	2	6-8	5	15-20	3	2ч 00 мин	8-10
8	2	6-8	5	15-20	3	2ч 00 мин	10
9	2	6-8	5	15-20	3	2ч 00 мин	10

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по физической культуре.

№ п/п	Наименование материально-методического обеспечения	
1.	Учебно-практическое оборудование	
1.1	Гимнастика	Гимнастический козёл, гимнастическое бревно, подкидной мостик, навесные перекладины (4 шт.), гимнастические стенки (10 шт.), гимнастические маты (15 шт.), обручи (16 шт.), скакалки (28 шт.), скамейки (10 шт.). Канат для перетягивания (2). Канат для лазания (1).
1.2	Лёгкая атлетика	Эстафетные палочки (10шт.), мячи для метания (25 шт.), стартовые колодки (4 шт.), барьеры (5 шт.), прыжковая яма (1), беговые дорожки (30м, 60м, 100м, 236м). Рулетка (3), фишки (12), секундомеры (4).
1.3	Спортивные игры	Баскетбольные мячи (25), волейбольные мячи (25), футбольные мячи (15). Волейбольная сетка (2), баскетбольные сетки (20). Футбольные ворота с сетками (2). Тактические доски по видам спорта (3). Счётчик (1).
1.4	Лыжный спорт	Лыжи на жёстком креплении с ботинками (32 пары), лыжные палки (32 пары).
1.5	Туризм и спортивное ориентирование	Планшеты с компасами (5), спортивные карты (1000), призмы (30), компостеры (20). Палатка (2)
1.6	Фитнес-аэробика	Гимнастические коврики (20), степ-платформы (12), фитболы (10), рогатые мячи (6), эспандеры (10), гантели (20), музыкальный центр (3), колонка(1) микрофоны (3).
1.6	Русская лапта	Биты (4 шт). Мячи (25 шт.), стойки (12 шт.)
2.	Учебно-методическое оборудование	

2.1	Компьютер (2), телевизор (1), музыкальный центр (3), тактические доски (3), планшеты (4), флеш-карта (4шт.)
2.2	1. <i>Примерная программа по физической культуре, 2013 г.</i> 2. <i>Медиаотека (20 шт)</i>

Литература:

1. В.И.Лях, Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха 5 – 9 классы ФГОС., Москва, «Просвещение», 2012 год
2. В.И.Лях, А.А.Зданевич, «Комплексная программа физического воспитания учащихся» (программы общеобразовательных учреждений) 1 – 11 классы для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011 год
3. В.И.Лях, А.А.Зданевич; под общ. ред. В.И.Ляха. Физическая культура: учеб для учащихся 8-9 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2008.
4. В.И.Лях Физическая культура: 5 – 9 кл.: тестовый контроль: пособие для учителя М.: Просвещение, 2007.
5. В. И. Лях, А. А. Зданевич, «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-9 классов», - М.: Просвещение,
6. М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Горочкова под редакцией М.Я Виленского Физическая культура: учеб. для учащихся 5 – 7 кл общеобразоват. учреждений М.: Просвещение, 2007 .
7. Примерная программа по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2011 год).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М: Просвещение, 2012.

2.3. Программа воспитания и социализации, направленная на формирование российской гражданской идентичности, духовно-нравственного развития, воспитания и сохранения здоровья обучающихся основной ступени в условиях общеобразовательной школы

2.3.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, где подчеркивается, что стандарт направлен на обеспечение: формирования российской гражданской идентичности обучающихся, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья и др.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, творчество, наука, искусство, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Концепция модернизации российского образования, определяющая цели общего образования на период до 2020 года, подчеркивает необходимость «... ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». Концепция определяет важнейшие задачи воспитания: «... формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Сегодня, в новых социально-экономических условиях, требования к работе школы повышаются:

Во-первых, это новый социальный заказ государства.

«Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования...

От того, как будет устроена школьная действительность, какой будет система отношений школы и общества, насколько интеллектуальным и современным мы сможем сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Именно поэтому инициатива "Наша новая школа" должна стать делом всего

нашего общества». (Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»).

Во-вторых, это принципиально новые условия, в которых развивается современный школьник.

Сегодня он находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) источников информации нередко является доминирующим в процессе его воспитания.

Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения школьником знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и др.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и др.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Воспитательный компонент ФГОС ориентирован на реализацию гуманистических приоритетов современной социальной политики, создание условий для полноценной реализации потенциала воспитательного процесса в решении задач консолидации нации, обеспечения конкурентоспособности и безопасности личности, общества и государства, воспитания в общественном сознании установок социальной ответственности, толерантности, патриотизма; содействует развитию и обеспечению полноценной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений и других социальных институтов в формировании у детей актуального социокультурного опыта, духовно-нравственных идеалов, расширение пространства реализации подростками активной гражданской позиции в социальном творчестве.

В воспитании россиянина - гражданина и патриота - особо важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и иных коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психической устойчивостью.

В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы, ставило перед собой основную цель – воспитать ребёнка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным, трудолюбивым, скромным, уважительным, ответственным, физически и психически здоровым.

Толковый словарь Ожегова определяет эти понятия следующим образом:

духовность – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными;

нравственность – 1) внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; 2) правила поведения, определяемые этими качествами;

здоровье – 1) правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие; 2) то или иное состояние здоровья.

Нравственно развитая личность – это личность, усвоившая общечеловеческие и гуманистические ценности, имеющая гражданскую позицию, способная выработать нравственные формы самореализации и самовыражения, подготовленная к созидательной деятельности, испытывающая потребность в личной и общественно полезной деятельности, ответственная за выполнение добровольно взятых на себя обязательств.

Школа не является единственным субъектом воспитания и социализации ребенка. Но ей как социальному субъекту – носителю педагогической культуры – несомненно, принадлежит ведущая роль в их осуществлении.

Гражданская идентичность – это осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющие для индивида значимый смысл.

Элементы структуры гражданской идентичности:

- Когнитивный: общая система знаний;
- Эмоциональный: чувства по поводу гражданской общности;
- Ценностный: позитивное или негативное отношение;
- Деятельностный: дела, направленные на общее благо.

Факторы влияния на формирование гражданской идентичности: язык, система образования, СМИ, семья, социальное окружение, культура, спорт, правовая база, законы, правила и т.п.), нравственные нормы.

Уровни образования в области становления гражданской идентичности: ценностный, метапредметный, предметный и межпредметный.

Если школа не выполняет своей задачи формирования ценностей и основ гражданского самосознания, то у обучающегося в условиях открытого информационного пространства и ограниченного воспитательного потенциала семьи может формироваться «путаная» идентичность и моральный релятивизм.

В проекте «Реализация образовательного процесса через развитие совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, семейными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ, с учетом преемственности между I, II, III ступенями общего образования» на период до 2019 года в разделе «Механизмы достижения реализации проекта» в графе «Обеспечение формирования российской идентичности как основы развития гражданского общества» способом измерения является наличие **воспитательной системы**, отвечающей требованиям к организации и результатам образовательного процесса с учетом обеспечения конечного результата: формирования личности выпускника, отвечающего требованиям гражданского общества.

С точки зрения современной теории воспитания, **«воспитательная система – упорядоченная совокупность взаимосвязанных компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, осваиваемой им среды), взаимодействие которых обуславливает наличие у учебного заведения способности содействовать развитию ребенка».**

Если воспитание рассматривать как управление процессом развития личности через создание условий, благоприятных для этого, то воспитательная система – с одной стороны, это система психолого-педагогическая (влияет на школьников как педагогический фактор – через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы), с другой стороны, социально-педагогическая (через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, шефами; через психологический климат в коллективе, позволяющий объединять детей и взрослых в рамках учебного заведения).

Основания для разработки программы:

- Закон «Об образовании»;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (проект);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;

- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.;

- Программа развития МАОУ СОШ № 37 «Обеспечение паритета интеллектуальной и физической культуры, здоровья обучающихся школы» на 2012-2017 год.

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения.

Управление воспитательной системой МАОУ СОШ № 37 осуществляется через структурные компоненты: классы, объединения дополнительного образования, секции, методическое объединение классных руководителей, предметные методические объединения, родительский комитет.

Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих воспитательных программ классными руководителями.

Разработка программы проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы.

Программа учитывает культурно-исторические, социально-экономические, демографические особенности района, запросы семей, социальных партнеров, развитие ученического самоуправления, участие учащихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений.

2.3.2. Условия реализации программы: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические

Для внедрения Программы воспитания и социализации в школе созданы кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические условия.

Кадровые

Коллектив школы состоит из творчески работающих руководителей и учителей, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности в вопросах функционирования и развития образовательного учреждения, владеющих современными педагогическими технологиями и методиками.

Всего работников – 68, педагогов – 51 (из них два совместителя).

Имеют квалификационные категории: высшую – 45 % (23 учителя), первую - 22% (11 учителей), вторую - 27 % (14 учителей), разряд – 1 % (3 педагога).

Педагогический коллектив школы имеет высокий образовательный уровень: 90% учителей (46 педагога) имеют высшее образование, 10 % - (5 педагогов) среднее специальное.

Общее количество педагогов, награжденных государственными и отраслевыми наградами -12.

Из них имеющих звание:

Заслуженный учитель - 1

«Почётный работник общего образования Российской Федерации» – 6

«Отличник образования» - 2.

Награжденных Грамотой Министерства образования – 6

Среди учителей школы 12 педагогов являются ее выпускниками.

Психолого-педагогические

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-9 классах и шестидневной учебной недели в 10-11-х классах. Обучение ведется в две смены.

Воспитательный процесс координируется заместителем директора по ВР высшей категории, осуществляется классными руководителями, педагогами дополнительного

образования, вожатой, психологом, а также учителями-предметниками. Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, активно принимают участие в городском конкурсе «Самый классный классный», трижды классные руководители нашей школы становились его призерами.

Школа осуществляет сотрудничество с высшими учебными заведениями и учреждениями дополнительного образования:

- Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (на базе образовательного центра «Школьный университет» открыты классы ТУСУРа);

- Томский государственный педагогический университет (на базе университета организовано методическое сопровождение образовательного процесса, реализация сетевого проекта «Интеллектуальное развитие обучающихся, средствами инновационного учебно-методического комплекса «Компетентность. Инициатива. Творчество»);

- Томский государственный университет (участие в ежегодном Фестивале науки, олимпиадах, тестирование);

- Учреждение дополнительного образования «Центр планирования карьеры» (на базе центра осуществляется предпрофильная подготовка и др.

Школа является:

- областной экспериментальной площадкой ТОИПКРО по теме: «Обеспечение паритета интеллектуальной и физической культуры, здоровья обучающихся школы»;

- на протяжении 6 лет базовой школой ТГПУ по прохождению педагогической практики студентов;

- членом Ассоциации школ Томской области

- базовой площадкой ОГБУ «РЦРО», на базе школы создан Центр гражданского образования «Школа навигаторов»;

- представителем атомного центра в городе Томске.

В школе развита система ученического самоуправления, действует детская организация «Школята», разработана система социального партнерства.

Финансовые

Источники финансирования Программы: бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги.

Успешность реализации Программы будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств, по направлениям:

- Повышение квалификации и поддержка лучших педагогов;
- Поддержка талантливых обучающихся;
- Оснащение школьной среды современными средствами информатизации.

Материально-технические

Школа функционирует в типовом трехэтажном здании, построенном в 1972г.. С 2009 года здание школы находилось на капитальном ремонте, было вновь открыто 1 сентября 2011г.

Школа располагает столовой, библиотекой, тремя спортивными залами, спортивной площадкой, имеет свой автопарк (автомобили: Волга ГАЗ 31029, грузовой ГАЗ-53А), гаражи.

В 5 кабинетах школы подключены и постоянно используются в работе интерактивные доски. В школе оборудована радиотрансляционная система. Имеется современный звуковой комплекс для организации массовых мероприятий и праздников.

Информационно-методические

Информационно-технологическое сопровождение процесса обучения и воспитания осуществляется на базе двух компьютерных классов.

Медиатека				
Обучающие компьютерные программы по предметам и темам	Программы компьютерного тестирования обучающихся	Электронные версии учебных и/или наглядных пособий по предметам или темам	Электронные версии энциклопедий, справочников, словарей	другое
ОРКИСЭ - 7 География – 6 История – 7 Обществознание – 2 Химия - 8 Физика -3 Биология -6 Начальная школа - 3	География – 19 История – 6 Физика -8 Математика -5 Алгебра и начала анализа- 2	Литература -3 История -25 Химия -7 Физика – 10 Математика -7 География - 10	41	Методика внеклассной работы – 27 Методика учебной деятельности - 12 Методика начальной школы – 5 Психология - 14

Библиотечное обеспечение образовательного процесса

Учебники	Художественная литература	Научно-методическая и пед. литература	Периодические издания
6522	7510	1022	737

2.3.3. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров

ЦЕЛЬ: создание условий для формирования российской гражданской идентичности, духовно-нравственного развития, воспитания и сохранения здоровья обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской солидарности, чувства личной ответственности за Отечество.
2. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной и социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок, моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания.
3. Развитие ученического самоуправления, предоставление обучающимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
4. Развитие способностей, связанных с умениями осуществлять выбор и принимать решения в конкретной социальной ситуации.
5. Предупреждение правонарушений и преступлений.
6. Формирование поведенческих навыков, соответствующих здоровому образу жизни.
7. Содействие дальнейшему внедрению практики социального проектирования в деятельность образовательного учреждения; содействовать получению и дальнейшему развитию знаний и навыков проектной деятельности педагогами и обучающимися

школы для активного участия в жизни местного сообщества. Развитие педагогических компетентностей родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей. Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся школы формулируются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, который представляет собой высшую цель образования, высоконравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия всех субъектов национальной жизни – государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций, СМИ и др.

Национальным воспитательным идеалом является – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях своего народа.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся являются базовые национальные ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением, семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Принципы организации воспитательного процесса

Деятельность, общение и межличностные отношения в школе строятся на приоритете общечеловеческих нравственных ценностей и реализуются в процессе последовательной реализации следующих принципов:

Принцип гуманизма в образовании и воспитании предполагает принятие ребенка таким, какой он есть, как данности; предполагает поддержку обучающихся в их конструктивном развитии.

Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

Принцип выбора. Возможность самостоятельно определять цели, формы и содержание жизнедеятельности, осуществляемые одновременно с развитием умения предвидеть последствия своего выбора и нести за него ответственность.

Принцип духовности. Он предполагает воспитание человека высокой культуры и нравственности. Делается это с целью формирования у обучающихся духовных ориентаций, потребностей в усвоении и обретении ценностей культуры, соблюдении во всех жизненных ситуациях норм морали.

Принцип толерантности. В воспитательной системе, функционирующей в условиях плюрализма мнений, идей и подходов, терпимость является необходимостью. Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Принцип социализации. Этот принцип означает направленность воспитательного процесса на формирование у детей готовности и способности выполнять существующую в любом обществе систему социальных ролей, умения компетентно участвовать в общественной деятельности. Данный принцип предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации при максимальном использовании педагогического потенциала окружающего социума.

Принцип творчества. Творчество при этом рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в пространство культуры, важнейший механизм освоения индивидуального способа существования в современном мире. Совместно организуемое бытие детей и взрослых обеспечивает формирование самостоятельной творческой позиции личности на всех этапах взаимообусловленной деятельности: от выдвижения цели до оценки результата.

2.3.4. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое.



2. Развитие ученического самоуправления.

3. Духовно-нравственное.

4. Интеллектуальное.

5. Художественно-эстетическое.

6. Здоровый образ жизни.

7. Взаимодействие с семьей.

8. Профилактическое.

9. Профориентационное.

Специфика образовательного учреждения

Сформированное образовательное пространство и образовательная политика школы характеризуются внутренними и внешними объектами, социальными связями и укладом школьной жизни. Компоненты инновационного образовательного пространства:

- центр раннего развития «Радость» - содружество любознательных родителей, талантливых детей (от 6 месяцев до 6 лет) и творческих педагогов, это современные развивающие игра, яркие, красочные материалы, доступные всем детям и взрослым;
- предпрофильное обучение по элективным курсам: химия и основы рационального питания, химия и общество, физико-техническое моделирование, физический эксперимент, основы биокибернетики, математика и экономика, экономика и право, практическое уголовное право, деловая речь и деловой этикет, география туризма и др.;
- обучение старшеклассников по информационно-технологическому профилю, где профильными предметами являются информатика, математика и физика, ведутся методы научного познания в физике, алгебра плюс;
- социально-образовательное партнерство установлено с медико-социальным центром «Семья», ОГБУ «РЦРО», ТОИПКРО, Центр «Планирование карьеры», Школьным университетом ТУСУРа;
- общественное управление школой осуществляется Управляющим советом, представителями ООО «Томскнефтехим», Советом выпускников, Родительским комитетом.

Создавая и реализуя в школе инновационные образовательные проекты и программы, в 2002 году создана Демократическая республика «МЫ» со своим ученическим Парламентом и Правительством. Технология «Демократическая республика» моделирует деятельность современного цивилизованного государства и жизнь демократического общества в рамках школы. «Демократическая республика» - это

совмещенная административно-игровая модель, с преимущественным использованием игровой технологии. Жители республики «МЫ» имеют все атрибуты государства: герб, флаг и т.д.

Развитие классного самоуправления по модели «Город» реально повышает гражданскую активность учащихся, дети включаются в преобразования коллектива, вносят рациональные предложения по ведению той или иной деятельности класса (40%), через три года внедрения модели умеют вести дискуссию (30%), оценивают общественные явления, отстаивают свои убеждения (35%).

Повышение гражданской активности ребят выражается в реализации социальных проектов, деятельности Центра гражданского образования «Школа навигаторов», Научном обществе учащихся. Школа создает все новые формы для самореализации и самоадаптации школьника, расширяя социальное партнерство с ООО «Томскнефтехим», ООО «ТПСК», Советом выпускников, ВУЗами Томска, созданием системы профильного и дополнительного образования, формированием системы непрерывного семейного воспитания.

Информация о социальном паспорте школы за последние 3 года

Группы обучающихся	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Количество обучающихся на начало учебного года	714	694	867
Кол-во обучающихся, состоящих на внутришкольном учете на начало учебного года	12	10	10
Кол-во обучающихся, состоящих на учете в ОДН	6	3	4
Кол-во обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП согласно Постановлению с составлением ИПР	13	12	7
Кол-во детей, занятых в школьных кружках	120	120	276
Кол-во детей, занятых во внеурочное время вне школы	330	303	378
Не занято ничем	207	245	328
Занято «трудных»	10	3	9
Не занято «трудных»	4	10	5
Кол-во неблагополучных семей	5	5	5
Кол-во многодетных детей	43	49	59
Кол-во опекаемых детей	15	11	11
Кол-во малообеспеченных семей	114	106	199
Кол-во детей-инвалидов	9	7	8

Данные социального паспорта школы свидетельствуют о сложном и неоднородном контингенте обучающихся. В школе велико количество детей из малообеспеченных, многодетных семей.

Запросы участников образовательного процесса

В 2010-2011 учебном году было проведено изучение социального заказа обучающихся и их родителей к школе.

На основе социологического опроса определились основные социальные установки родителей:

- удовлетворение потребности в качественном образовании детей;
- наличие интеллектуальной микросреды;
- ориентация на высокий уровень профессионализма педагогов;
- культура организации учебного процесса и внеучебной деятельности.

Потребности обучающихся:

- получить качественное образование, для продолжения обучения в высших учебных заведениях или учреждениях профессионального образования;
- «чтобы в школе работали умные учителя, которые стремятся к взаимопониманию»;

- «побольше школьных мероприятий»;
- желание участвовать в общественной жизни школы и органах ученического самоуправления.

В 2010 – 2011 учебном году был проведен педагогический совет по теме «Управление развитием общественно-активной школы через использование международного инструмента самооценки». Коллективом учителей, обучающихся и родителей была проведена самооценка своей деятельности, в качестве инструмента использован международный проект «Деятельность ОАШ. Руководство по самооценке и планированию работы».

Инструмент самооценки помог выявить направления развития и приоритеты будущих действий. Также самооценка помогла получить обратную связь от учащихся, их семей, выстраивать и поддерживать продуктивный диалог.

«На хорошем уровне», по мнению всех участников образовательного процесса, такие ключевые области: «руководство и лидерство», «партнерство», «школьная среда». В этой оценке были единодушны как ученики, так и родители, педагоги.

По всем остальным позициям нет единодушия, мнение педагогов отлично от мнения родителей и обучающихся. Оценка таких ключевых областей как «услуги», «добровольчество», «непрерывное образование», «развитие сообщества», «участие родителей» представителями школьного сообщества крайне различна. Эти ключевые области потребовали корректировки плана работы школы.

2.3.5. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений

Направления воспитательной деятельности	Содержание и виды деятельности воспитательной работы	Формы организации воспитательного процесса
Гражданско-патриотическое	<p>Развитие ценностных представлений и отношений к себе, к другим людям, к семье, к природе, к образованию, к труду, к культуре, к Отечеству, к миру, к человечеству.</p> <p>Формирование правовой и демократической культуры обучающихся. Обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.</p> <p>Создание условий для проявления учащимися инициативы, формирование навыков самоуправления, самоорганизации, стремления к социально значимой деятельности.</p> <p>Поддержка стремления обучающихся служить Отечеству.</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах; организация встреч с представителями общества -</p>	<p>- Программа «Центр гражданского образования «Школа навигаторов»»;</p> <p>- месячник гражданско-патриотического воспитания (по плану).</p> <p>тематические классные часы, спецкурсы;</p> <p>- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;</p> <p>- посещение музеев боевой и трудовой славы;</p> <p>- встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;</p> <p>- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;</p> <p>- конкурс патриотической песни;</p> <p>- праздники получения паспорта, Дня Конституции;</p> <p>- интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и</p>

	<p>истинными гражданами и патриотами своей страны.</p> <p>Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств. Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.</p>	<p>правовой тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - концерты, посвященные правовой и патриотической тематике; - диспуты, дебаты и дискуссии по темам: «Права и обязанности человека и гражданина», «Права и обязанности родителей»
<p>Развитие ученического самоуправления</p>	<p>Реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности ученического коллектива в системе государственно-общественного управления школой.</p> <p>Сохранение, укрепление и совершенствование школьных традиций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Модель ученического самоуправления «Демократическая республика «МЫ» в системе государственно-общественного управления школой»; - исследование мнения старшеклассников на тему «Чем дорожу в родной школе»; - организация учебы для обучающихся-лидеров «Как повести за собой»; - встречи с администрацией школы под названием «Есть вопрос!»; - участие в сессиях детско-юношеского парламента (ДТДиМ); - участие в городском фестивале ученического самоуправления; - участие в региональном молодежном Форуме «Россия – это мы!»; - выпуск общешкольной газеты «МЫ»; -
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.</p> <p>Формирование толерантного отношения к своей личности, к окружающим людям, к семье, к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программы «Познаем мир вместе», «Мы интересны друг другу, потому что мы разные»; - изучение нравственной воспитанности учащихся школы и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного

	<p>истории и культуре своей семьи и Малой Родины, к представителям народов Томска, России через коллективную творческую деятельность.</p> <p>Формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к нравственному саморазвитию.</p> <p>Принятие обучающимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений.</p> <p>Изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений.</p> <p>Осознание обучающимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей; практическое применение нравственных знаний и умений.</p>	<p>воздействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - тренинги нравственного самосовершенствования; - театральные и кинопросмотры; - экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города; - дискуссии по нравственной тематике; - реализация социальных проектов в детских садах, больницах; - праздничные поздравления одноклассников, педагогов; - изучение опыта семей учащихся по формированию нравственной культуры ребенка; - часы общения; - переключка поколений - встречи выпускников «Через годы, через расстоянья»
Интеллектуальное	<p>Включение в проектно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Всемерное использование воспитывающей функции урока, воспитание посредством знаний, мотивация познавательного интереса, ведущая роль методов творческой деятельности в обучении и воспитании, развитие умения и потребности в самообразовании.</p> <p>Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы. Поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию.</p> <p>Давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.</p> <p>Стимулирование и поощрение достижений учащихся за интеллектуальные достижения: победы в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программы «ДНО «Фокус», «Мир компьютерных технологий», «Школьный университет»; - интеллектуальные марафоны в классе, в школе; - интеллектуальные бои, ринги, дебаты; - научно-исследовательские конференции; - творческие конкурсы: на лучший школьный сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов; - создание команд и состязаний интеллектуалов «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?»; - КВН «Классная компания» между командами между командами учителей, учащихся; - интеллектуальные викторины; - предметные вечера; - литературные гостиные; - экскурсии в музеи, посещение выставок;

	<p>мышления.</p> <p>Создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий.</p> <p>Использовать работу в объединениях дополнительного образования для вовлечения обучающихся в серьезную и интересную интеллектуальную деятельность.</p>	- встречи с интересными людьми
Художественно-эстетическое	<p>Создание психологической атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его субъективности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижению жизненного успеха. Предоставление ребенку права выбора видов и форм деятельности посредством развития объединений дополнительного образования в соответствии с его интересами.</p> <p>Использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся.</p> <p>Изучение запросов родителей в развитии талантов и интересов обучающихся. Оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе объединений дополнительного образования, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью.</p> <p>Поддержка инициативы и творческих начинаний обучающихся.</p> <p>Качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка.</p> <p>Соблюдение нравственных традиций и правовых норм в организации досуговой деятельности учащихся.</p> <p>Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сеть объединений дополнительного образования; - дискотеки к праздничным и памятным датам, к юбилею школы; - концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства; - сольные концерты учащихся; - творческие выставки (картин, коллекций одежды, изделий, изготовленных собственными руками); - конкурсы состязания талантов; - дни творчества школы; - посещение театральных премьер; - музыкальные вечера и дискотеки; - творческие выступления на предметных вечерах; - конкурсы юных певцов и музыкантов школы; - фестивали песни стран мира; - тематические часы общения, классные часы;
Здоровый образ жизни	<p>Использование педагогических и психологических приемов для формирования адекватной и положительной самооценки и потребности в выборе нравственных форм в самореализации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «Создание здоровьесберегающей образовательной среды в условиях МАОУ СОШ №37»; - Проведение Дней здоровья; - организация спортивных

	<p>самоутверждения. Формирование физической и гигиенической культуры.</p> <p>Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактика инфекционных заболеваний. Формирование убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения.</p> <p>Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.</p> <p>Развитие положительных привычек, навыков гигиены, культуры пола.</p> <p>Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.</p> <p>Формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы.</p> <p>Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.</p> <p>Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>Учет возрастных и личностных возможностей учащихся в спортивных мероприятиях класса и школы</p> <p>Контроль результативности занятий учащихся физкультурой и спортом в школе.</p> <p>Контроль проветривания учебных помещений.</p> <p>Организация минуток отдыха, разминок во время учебных занятий.</p> <p>Организация активных оздоровительных перемен учащихся.</p> <p>Контроль соблюдения учащимися санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Организация дежурства в школе и школьной столовой.</p> <p>Постоянное сотрудничество с медицинской службой школы, города по изучению состояния здоровья контингента учащихся, динамики и организации условий для улучшения их состояния.</p>	<p>праздников, эстафет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в городских, областных и Всероссийских массовых соревнованиях и акциях; - работа на базе школы спортивных секций; - беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом; - спортивные конкурсы в классе, в параллели, в масштабе всей школы; - общешкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту; - спортивно-исторические и географические викторины, посвященные спортивной тематике; - конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»; - рыцарские, спортивные турниры; - конкурсы «Вперед, мальчишки!», «Девичьи забавы»; - спортивные вечера следующей тематики: «Спортсмены России - посланцы мира», «Воля к победе - заслуги в спорте», «Им рукоплескали спортивные арены мира», «Олимпийцы»;
--	--	--

<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Объединение усилий педагогического коллектива и родителей для создания условий, способствующих развитию и самоопределению личности. Сотворчество, сотрудничество и воспитание личным примером.</p> <p>Практика ежегодного проведения совместных детско-родительских мероприятий: Дня Семьи, Дня Матери, конкурсов сочинений, рисунков по теме «Моя родословная», классных часов «Реликвия моей семьи», «Бабушкин сундук», праздника «Масленица».</p> <p>Организация системы работы общешкольного родительского комитета.</p> <p>Удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи.</p> <p>Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности.</p> <p>Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «Семья»; - изучение нравственного климата в семьях обучающихся, консультирование родителей; - постоянное сотрудничество с семьями обучающихся по проблеме преодоления вредных привычек, просвещение родителей; - тематические классные часы, посвященные истории семьи («Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «Традиции нашей семьи»); - праздники День Матери, День Семьи; - спортивные состязания, с участием отцов и матерей; - индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями; - походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей; - дни творчества, дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников; - классные родительско-ученические собрания
<p>Профилактическое</p>	<p>Предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних обучающихся, используя весь потенциал воспитательной системы школы.</p> <p>Формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Индивидуальная работа классных руководителей, педагогов школы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих правонарушениям в начальном и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Положение о Совете профилактики»; - участие в городских, областных и Всероссийских профилактических акциях; - проведение Дней профилактики в школе; - мониторинг летней занятости детей «группы риска»; - диспуты, дебаты и дискуссии по темам: «Можно ли бороться с преступностью сегодня?», «Гражданские права и уголовная ответственность», «Я имею право...», «Как не совершить ошибку...»;

	<p>среднем звене.</p> <p>Разработка Программ индивидуальной профилактической работы (План реабилитации ребенка и семьи) с детьми «группы риска», согласно Постановлениям КДН и ЗП.</p> <p>Исполнение Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В пределах своей компетенции обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, а также выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении.</p> <p>Анализ причин пропусков занятий обучающимися без уважительной причины и организация профилактической работы с ними, а также системы оказания помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с представителями правоохранительных органов; - проведение Интернет-урока «имею право знать!»; - организация антинаркотических акций с привлечением специалистов УФСКН России по Томской области «Школа правовых знаний» для 10-11 классов, «Родительский урок» для родителей обучающихся 6-11 классов, «Думай до, а не после» для 7-9 классов; - организация добровольного тестирования старшеклассников в наркодиспансере на предмет выявления немедикаментозного употребления наркотических средств
Профориента цион-ное	<p>Содействие профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Организация предпрофильной и профильной подготовки, психолого-педагогическое сопровождения, участие в программе «Путь к успеху», в конкурсах в рамках этой программы.</p> <p>Ведение учебного курса в 8 - 9 классах «Основы социализации личности».</p> <p>Ведение элективных курсов в 9 кл. «Как выбрать профиль», «Практическая подготовка к жизни».</p> <p>Использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе</p>	<p>Программа «Проектная мастерская», участие в программе «Путь к успеху» социальных партнеров «Центра планирования карьеры».</p> <p>Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии в учебные заведения, предметные недели, олимпиады, конкурсы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные тренинги «Я выбираю профессию» и т.д.; - клуб встреч старшеклассников «Перекресток»; - дебатные встречи «Какой он - профессионал XXI века?», «Я и моя будущая профессия. Мое мнение и мнение экспертов»; - экскурсии на предприятия, в конструкторские бюро, в учебные заведения; - конкурс сочинений и эссе

	компьютерного тестирования.	профессионального	«Будущее моей профессии»
--	-----------------------------	-------------------	--------------------------

2.3.6. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Этап	Сроки	Цель	Содержание
Подготовительный этап	2012-2013	Подготовка условий для создания Программы воспитания и социализации, направленной на формирование российской гражданской идентичности, духовно-нравственного развития, воспитания и сохранения здоровья обучающихся основной ступени в условиях общеобразовательной школы.	Анализ деятельности ОУ, анализ состояния воспитательной системы школы, результативности образовательной программы Центра гражданского образования «Школа навигаторов», «Азбука одаренности», «Я - лидер». Изучение нормативных документов ФГОС. Анализ материально-технических, организационных, кадровых, методических условий для внедрения Программы. Разработка, обсуждение и утверждение Программы воспитания и социализации, направленной на формирование российской гражданской идентичности, духовно-нравственного развития, воспитания и сохранения здоровья обучающихся основной ступени в условиях общеобразовательной школы.
Реализационный этап	2013-2016	Реализация Программы воспитания и социализации, направленной на формирование российской гражданской идентичности, духовно-нравственного развития, воспитания и сохранения здоровья обучающихся	Обеспечение условий для реализации Программы. Разработка и апробация мониторинга по реализации Программы. Отработка содержания деятельности, поиск наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия. Корректировка

		основной ступени в условиях общеобразовательной школы.	Программы, организация экспертной деятельности. Разработка и реализация подпрограмм. Информирование педагогов, учащихся и родительской общественности о ходе и результатах деятельности по реализации Программы.
Итоговый этап	2016-2017	Подведение итогов, анализ результатов внедрения Программы.	Обработка результативно-диагностических данных, анализ результатов внедрения Программы, её эффективности на основе заявленных и предложенных в ходе её реализации критериев. Обобщение результатов, тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития; подведение итогов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы.

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, и внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Формы взаимодействия с родительской общественностью

Направления	Формы	Мероприятия
Организационная деятельность	Включение родителей в процесс управления	Формирование органов управления Совместное планирование деятельности Организация экскурсий, поездок, походов Выпуск информационных листов
	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Проведение массовых мероприятий с помощью родителей Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с участием родителей Школьные праздники: КВН «Классная компания», «День самоуправления», «День детства», «Новогодний калейдоскоп», «Золотая осень» и др. Привлечение родителей к участию в семейных конкурсах, смотрах, мероприятиях: «Буду в армии служить», «Поздравляем с Женским днем», «Вот и стали мы на год взрослей». Помощь в воспитании в семьях детей «группы риска» через их посещение родительскими комитетами совместно с классным руководителем. Оказание помощи в формировании нравственного образа семьи, в профилактике наркомании, предупреждении алкоголизма и др. негативных проявлений у учащихся психологом, классными руководителями Помощь организации и проведении внеклассных мероприятий
Информационно-просветительская деятельность	Родительский лекторий «Университет педагогических знаний»	Общешкольные родительские собрания Родительский всеобуч в классах
	Выпуск информационных листов в помощь родителям	«Памятка для родителей. Десять заповедей семейного воспитания»

	Проблемное и тематическое консультирование психолога, классных руководителей, сотрудников организаций социума	
Психолого-педагогическая деятельность	Исследование родительско-детских отношений в рамках психолого-педагогического мониторинга	Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении. Анкета «Взаимодействие с подростком (с семьей)». Анкета «Родители о своем ребенке».
Досуговая деятельность	Совместный досуг	Организация мероприятий «Семейный эрудит», Дни именинников, «Огоньки» и др. Экскурсионные поездки, походы. Выходы в цирк, театры, музеи.

Социальное партнерство

Современная школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому, в нашем учебном заведении развивается социальное партнерство. Постоянно расширяя круг социальных партнеров, мы достигнем общественно значимого результата.

Формированию активной жизненной позиции школьников и получению социального опыта способствует тесное взаимодействие с представителями власти, органом управления образования, организациями сферы образования и культуры, силовых структур, средств массовой информации, молодежных объединений и др. Социальное партнерство мотивирует участников на совершенствование управления, позволяет обучающимся школы приобрести навыки гражданской активности и ответственности.

Формы взаимодействия с социальными партнерами

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия.
«ОБГУ «Региональный центр развития образования»	участие в VIII молодежном Форуме «Россия – это мы!»; Центр гражданского образования «Школа навигаторов» входит в состав региональной сети ЦГО, участие в Областном слете старшеклассников (г.Асино), школа является Центром этнокультурного образования, участником регионального сетевого образовательного проекта «Развитие социального проектирования в образовательных учреждениях Томской области на 2010-2015 годы»
Региональная сеть Центров гражданского образования Томской области	Сетевое взаимодействие с СОШ № 33, 16, гимназии 55, 6, Академлицей, Центром «Планирования карьеры» – по вопросу участия и организации открытых образовательных событий региональной сети Центров гражданского образования Томской области в рамках VIII

	Молодежного форума гражданских инициатив «Россия – это мы!»
МБОУ ДДТ «У Белого озера» СП «Фрегат» (Детская общественная организация «Зов»)	Взаимодействие по организации дополнительного образования школьников. Организация летней занятости в детском туристско-экологическом лагере, в т. ч. «группы риска». Организация школы спасателей для 5-7-классников, проведение мастер-классов, занятий для слушателей ЦГО.
ОДН ОП № 4 УВД по г.Томску	Сотрудничество по вопросам профилактической работы (организация Дней профилактики, участие инспектора в работе Совета профилактики и т.п.). Дежурство сотрудников на массовых общешкольных мероприятиях, проведение мероприятий антитеррористической направленности, лекции профориентационной направленности.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Октябрьского района	Сотрудничество по вопросам профилактической работы, составления индивидуальных профилактических программ несовершеннолетних. Рассмотрение персональных дел, профилактические беседы.
МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»	Видеолекторий, игра-кругосветка «Будь здоров!», приглашаем на родительские собрания – по вопросам профилактики. Организация занятий по темам «Репродуктивное здоровье юношей», «Репродуктивное здоровье девушек», «Профилактика употребления психоактивных веществ среди подростков», «Профилактика ПАВ (наркомания) у подростков». Проведение тренингов «Путь к здоровью», «Думаем вместе» (профилактика табакокурения), «Мир глазами агрессивного человека» (снятие агрессии)
Отдел опеки и попечительства администрации Октябрьского района	По вопросам опеки и попечительства, обследования условий проживания подопечных.
МАОУ ДОД ЦДОД «Планирование карьеры»	Организация предпрофильной подготовки, психолого-педагогическое сопровождения, участие в программах «Психолого-педагогический класс: перезагрузка. Современные профессии гуманитарного профиля», «Техно-лига», «Планирование карьеры – путь к успеху», «Я – гражданин Томска»
МБОУ ДОД ДДиЮ «Факел»	Участие в программах «Образовательная робототехника», «Учимся жить вместе»
МАОУ ДОД ДДТ «Созвездие»	Участие в программе «Скаут-патриот»
ТГПУ	Студенты проходят педагогическую практику, в т.ч. в качестве классных руководителей, проводят для слушателей ЦГО «Школа навигаторов» занятия по специальности «Я – здоровый человек», «Я - гражданин».
МУ ЦПС «Семья»	Направляем детей «группы риска», а также родителей на консультации педагога-психолога, социального педагога в Центр.

Красноярская региональная молодежная общественная организация Центр «Сотрудничество на местном уровне»	Участие в акциях ОАШ в течение учебного года «Один день из жизни ОАШ», «Весенняя неделя добра» и др. Участие в VI - VIII Общероссийском форуме по развитию общественно-ориентированного образования.
Федеральный центр гражданского образования Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	Участие в XII Всероссийском дистанционном турнире ученического самоуправления «Лидер и команда».
МБОУ ДОД ДДТ «Планета»	Участие в программах «Здоровье и развитие молодежи», «Вернисаж», «Детско-юношеская Ассамблея «Гражданин XXI века»
МАОУ ДОД ДТДиМ г.Томска	Сетевое взаимодействие по организации дополнительного образования. Участие в программах «Детско-юношеский парламент», «Школьная лига клуба интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Калейдоскоп чудес», «Мы - актив», «Диалог», «Игра-дело серьезное», «Экополюс», «Школа светофорных наук»
Женская консультация роддома №4	Беседы врача - андролога с юношами, врача –гинеколога девушками (отдельно) по вопросам репродуктивного здоровья, профилактики заболеваний передающихся половым путем.
Центр социальной поддержки населения Октябрьского района	Работа с малообеспеченными семьями, опекаемыми детьми, оказание материальной помощи, организация поездки на губернаторскую елку детям из малообеспеченных семей, вручение подарков. Организация бесплатного дотационного питания в школе детям из малообеспеченных семей.
Центр занятости населения г.Томска	Трудоустройство обучающихся старше 14лет, вт.ч. «группы риска», в летний период
ГИБДД	Организация акций по профилактике безопасности дорожного движения, участие в деятельности отряда ЮИД, участие в родительских собраниях.
Пожарная часть № 4 Г.Томска	Организация экскурсий, дней противопожарной безопасности, профориентационная деятельность, проведение тренировок с членами отряда ДЮП.
Областной художественный музей	Участие в программе «Музейная педагогика», посещение тематических экскурсий и мастер-классов.
Союз детских организаций г.Томска «Улей»	Участие в проектах, акциях, слетах, праздниках, конкурсах.

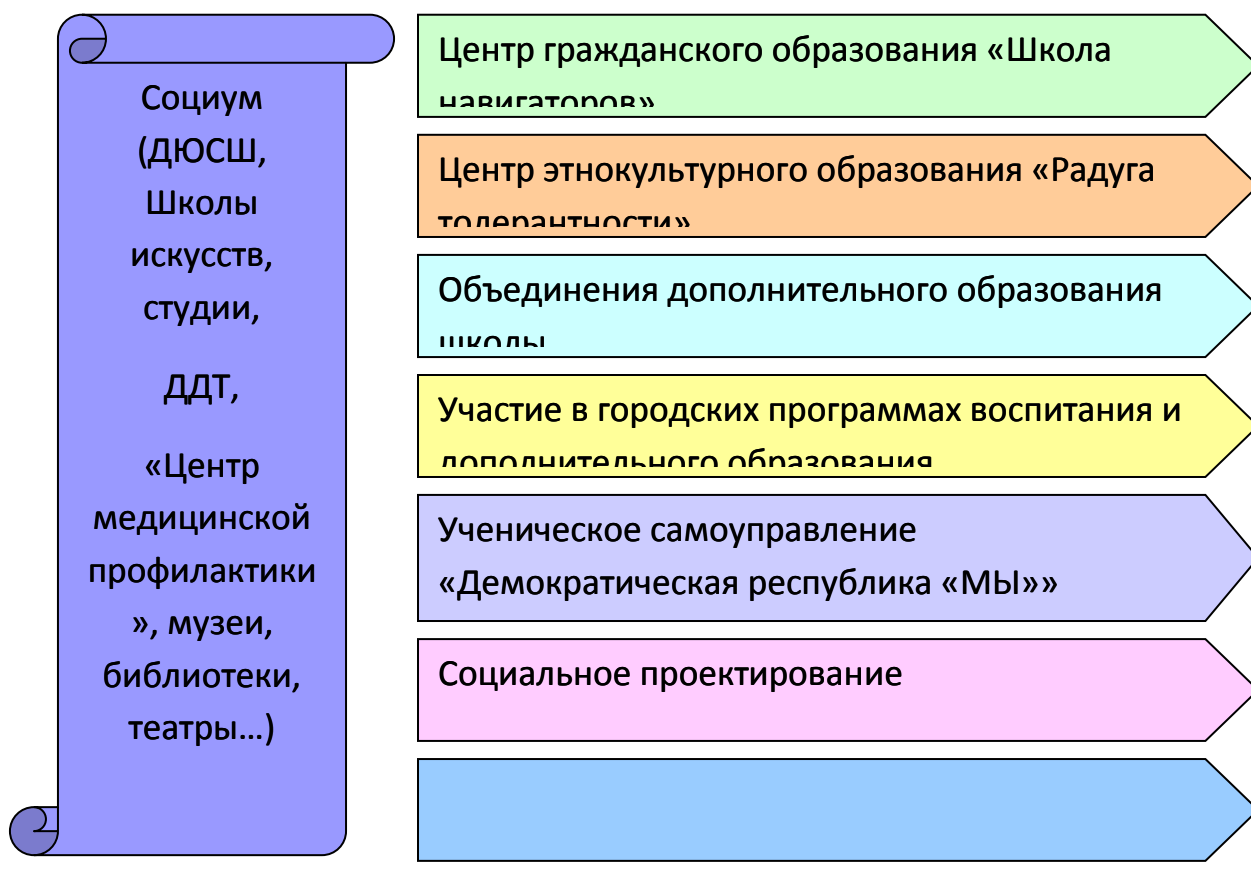


Социальное партнерство органов ученического самоуправления проявляется в обмене опытом, в совместной реализации проектов, социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании социокультурной среды. Совместная деятельность расширяет круг общения, позволяет получить социальный

опыт, способствует развитию мировоззрения, направленного на формирование активной гражданской позиции.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса

«Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается. Поэтому, отдельное средство всегда может быть и положительным и отрицательным, решающим моментом является не его прямая логика, а логика и действие всей суммы средств, гармонически организованных».
 А.С.Макаренко



Воспитательный потенциал урока

Задачи	Способы и методические приемы
Отбор содержания, приемов и методов, реализующих воспитывающую функцию урока.	Сотрудничество, свобода выбора, игровые методики обучения и воспитания, развивающие технологии.
Развитие умения ставить творческую цель подчинять свою деятельность ее достижению.	Дифференциация по интересам, проблемное обучение, самостоятельная работа, диалоговые методики.
Развитие умения планировать и контролировать свою деятельность.	Зачетная система, профильное обучение, проекты.

Обучение методам решения проблем.	Методы творческой деятельности.
Обучение детей умению отстаивать свои убеждения.	Умение анализировать и сравнивать, вести диалог, строить логически правильную систему доказательств, излагать результаты своих исследований.

Внеурочная учебно-познавательная деятельность

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Способствует формированию нравственных качеств личности, развитию устойчивого познавательного интереса и интеллектуальных умений, овладению навыками творческой деятельности. • Формирует потребность в образовании. 	<ul style="list-style-type: none"> • Факультативные занятия по предметам; • Предметные олимпиады всех уровней; • Предметные недели или декады; • Профориентационная деятельность; • Конкурс социальных проектов; • Тематические классные часы.

Внеурочная социально-развивающая деятельность

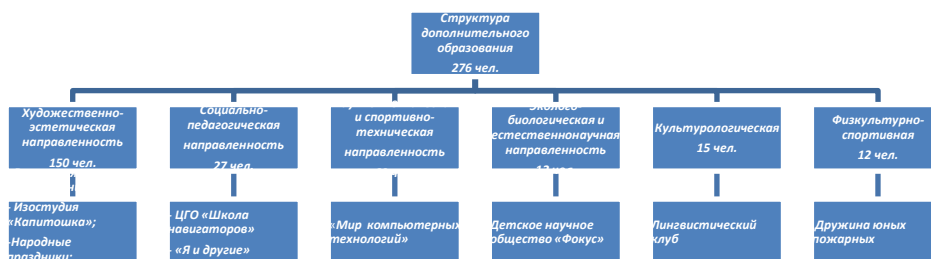
Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие кругозора, формирование ценностных представлений и отношений. • Создание ситуации переживания детьми своего успеха. • Развитие духовности личности. • Самопознание. • Формирование навыков культуры жизнедеятельности человека. • Развитие умения планировать свою деятельность и находить способы выполнения плана (от классного мероприятия до жизненной карьеры). 	<ul style="list-style-type: none"> • Объединения дополнительного образования. • Экскурсии. • Посещение театров, выставок, музеев. • Дальние и ближние туристические поездки. • Развивающие классные часы.

Внутриклассная воспитательная деятельность, способствующая сплочению ученического коллектива

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Способствует творческому развитию каждой личности, овладению методами творческой деятельности. • Формирует классный коллектив и его традиции. • Создает условия для самореализации каждого ребенка. • Развивает навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, конструктивной критики. • Поощряет инициативу обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в традиционных общешкольных мероприятиях: День знаний, День Учителя, День старшего поколения, поход в осенний лес, День матери, праздник Последнего звонка, участие в вахте Памяти у Вечного огня, Дни Здоровья, соревнования «Вперед, мальчишки!» и др. • Классные коллективные творческие дела: праздник первоклассника, День именинника, праздник для мам, посвященный 8 Марта и др.

	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное планирование и анализ деятельности. • Организация классного самоуправления.
--	---

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Участие в городских программах воспитания и дополнительного образования детей

№	Название программы	Ответственный исполнитель
1.	«Школьная лига клуба интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»»	Погребняк М.В.
2.	«Детско-юношеский парламент»	Яковенко В.Н.
3.	«Калейдоскоп чудес»	Десинова С.Е.
4.	«Мы - актив»	Десинова С.Е.
5.	«Вернисаж»	Слепова В.И.
6.	«Психолого-педагогический класс: перезагрузка. Современные профессии гуманитарного профиля»	Баталова Е.А.
7.	«Планирование карьеры – путь к успеху»	Насонова С.В.
8.	«Рубеж»	Гилев Б.В.
9.	«Скаут-патриот»	Игнатеня Е.В.
10.	«Учимся жить вместе»	Чехунова Н.С.
11.	«Диалог»	Герлах Э.В., Чехунова Т.И.
12.	Детско-юношеская Ассамблея «Гражданин XXI века»»	Герлах Э.В.
13.	«Музейная педагогика»	Чехунова Т.И.
14.	«Здоровье и развитие молодежи»	Потапова Л.В.
15.	«Азбука здоровья»	Потапова Л.В.
16.	«Образовательная робототехника»	Баталова Е.А.
17.	«Техно-лига»	Насонова С.В.

18.	«Экополус»	Банникова Т.В.
19.	«Летопись города»	Родионова Н.А.
20.	«Игра-дело серьезное»	Коба Ю.С.
21.	«Школа светофорных наук»	Сладкова Л.В.

Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

В школе разработана комплексная программа «Создание здоровьесберегающей образовательной среды в условиях МАОУ СОШ №37г.Томска». В ее основе мероприятия не только физкультурно-оздоровительной, реабилитационно-профилактической и культурно-просветительской направленности, но и экологической. Программа является комплексной, учитывает интересы и потребности всех участников учебно-воспитательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

Экологическое направление.

Валеология начинается с понимания того, что все проблемы экологии начинаются с наших мыслей, с нашего образа жизни, а значит наша обязанность быть здоровыми духовно и физически – это наш долг перед другими людьми, обществом. Направление преследует формирование у обучающихся ответственного отношения к природе и своему здоровью, формирование представления о единстве и целостности природы и общества, воспитание потребности выполнения правил природоохранного поведения.

Экологическое направление программы «Здоровье» имеет следующие целевые установки: формирование ответственного отношения детей к природе и своему здоровью, формирование представлений о единстве социальной сущности человека и его биологической природы, привитие навыков экологически оправданного поведения в природе.

Содержание основной деятельности (перечень основных форм работы) с обучающимися включает:

- Создание экологической библиотечки школы, работа постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике, картотеки литературы.
- Выпуск стенных газет экологической тематики.
- Активизация внеурочной деятельности (проведение экологических игр, конкурсов, викторин).

Участие в экологических конкурсах, проектах, акциях на муниципальном и областном уровнях.

- Проведение в школе ежегодной декады по биологии, экологической конференции.
- Природоохранная деятельность учащихся на территории школы и микрорайона (экологические десанты).
- Привлечение учащихся к облагораживанию пришкольной территории (создание школьного парка, реконструкция клумб и т.д.).

Содержание основной деятельности (перечень основных форм работы) с учителями включает:

- Экологизация учебно-воспитательного процесса на основе внедрения проектной технологии природоохранной направленности.
- Экскурсии в заказники, научные учреждения, на производства по тематике рационального природопользования и охраны природы (Таловские чаши, посещение музея леса в п.Тимирязево, Ботанического сада ТГУ и др.).
- Изучение и обобщение передового опыта по экологическому воспитанию, включение вопросов экологии во все учебные дисциплины.
- Организация временных творческих групп учителей по экологическому воспитанию.

- Привлечение к сотрудничеству природоохранных предприятий и организаций города.

Содержание основной деятельности (перечень основных форм работы) с родителями включает:

- Привлечение родителей к планировке и облагораживанию пришкольной территории.
- Работа по пропаганде экологических знаний среди жителей микрорайона (экологические десанты, индивидуальные беседы и лекции для родителей силами творческих групп учителей и обучающихся).
- Установление связей с экологическими общественными движениями, международными природоохранными организациями.

Физкультурно-оздоровительное направление.

Трудно переоценить значение движения для всех физиологических систем организма человека. Огромно влияние двигательных упражнений на интеллект, иммунные системы, резервные возможности человека. При целенаправленном педагогическом воздействии мероприятия этого направления наряду с двигательной активностью стимулируют развитие и совершенствование таких качеств как чувство коллективизма, товарищества, общительности, ответственности, развивают лидерские качества.

Физкультурно-оздоровительное направление программы «Создание здоровьесберегающей образовательной среды в условиях МАОУ СОШ №37» имеет следующие целевые установки: формирование разносторонней физической подготовленности к включённости в активную физкультурную деятельность, укрепление здоровья и профилактика заболеваний средствами физической культуры, содействие правильному физическому развитию, обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.

Содержание основной деятельности (перечень основных форм работы) с обучающимися включает:

- Занятия (уроки по физическому воспитанию).
- Физкультурные паузы на уроках (с учётом возрастных, физиологических, психологических особенностей учащихся).
- Проведение Дней здоровья.
- Работа спецгруппы по физическому воспитанию.
- Работа школьных спортивных секций (ОФП, легкая атлетика).
- Создание летнего оздоровительного лагеря при школе.
- Реализация социальных проектов, связанных с физкультурно-оздоровительной, профилактической деятельностью среди обучающихся.

Содержание основной деятельности (перечень основных форм работы) с учителями включает:

- Применение здоровьесберегающих технологий.
- Деление классов в параллелях по уровням физического развития.
- Привлечение учащихся к занятиям в городских спортивных секциях, клубах.
- Подвижные игры на переменах для младших школьников.
- Участие в спортивных соревнованиях (городских, областных, Всероссийских).
- Оказание помощи классным руководителям в планировании воспитательной работы с обучающимися класса с учётом плана физкультурно-спортивной работы школы
- Организация изучения педагогическим коллективом возможных вариантов физкультурных пауз и приёмов снятия зрительного и мышечного утомления.
- Создание условий для посещения тренажёрных залов, саун, профилакториев.

Содержание основной деятельности (перечень основных форм работы) с родителями включает:

- Привлечение родителей к участию в турпоходе.
- Проведение спортивных игр среди детей, родителей, учителей («Мама. Папа, я – спортивная семья!»).
- Консультации по итогам диагностики физического развития детей.

- Родительские собрания по обмену опытом формирования ЗОЖ и физической активности в семье.

Реабилитационно-профилактическое направление подразумевает внедрение медико-психологических требований к построению учебно-воспитательного процесса, сохранение и развитие психического, социального, физического здоровья обучающихся. Включает в содержание образования мероприятия по технике безопасности, изучение правил дорожного движения.

Реабилитационно-профилактическое направление программы «Создание здоровьесберегающей образовательной среды в условиях МАОУ СОШ №37» имеет следующие целевые установки: внедрение медико-психологических и валеологических требований к построению учебно-воспитательного процесса, имеющего главной целью сохранение и развитие психического, социального, физического здоровья школьников.

Содержание основной деятельности (перечень основных форм работы) с обучающимися включает:

- Ежегодные комплексные медосмотры учащихся с последующими рекомендациями классным руководителям, учителям-предметникам, родителям.

- Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся по итогам учебного года.

- Работа по созданию режима учебных занятий и самостоятельной работы детей, обеспечивающего сохранение высокого уровня работоспособности

- Обеспечение необходимого санитарно-гигиенического режима (подбор мебели, влажная уборка, освещённость, тепловой режим, рациональное питание).

- Обучение школьников приёмам личной самодиагностики, саморегуляции

- Психологические тренинги для учащихся.

- Осуществление профориентации с учётом состояния здоровья и психофизических особенностей учащихся.

Содержание основной деятельности (перечень основных форм работы) с учителями включает:

- Выявление одарённых обучающихся и дальнейшее продвижение их таланта при систематическом наблюдении за их здоровьем.

- Работа по улучшению интерьера школы, классов (озеленение, соответствующая окраска стен, мебели)

- Строгое соблюдение правил ТБ, осуществление необходимых мер по охране здоровья и жизни учащихся

- Проведение консультаций для учителей по результатам медицинских осмотров и итогам медицинской и психологических диагностик учащихся с обязательной постановкой новых целей и задач в развитии детей в физическом, психическом аспектах

- Консультации для учителей по сохранению собственного здоровья (с привлечением специалистов, медицинских работников), диспансеризация.

- Разработка индивидуальных профилактических программ для обучающихся (по Постановлению КДН и ЗП).

Содержание основной деятельности (перечень основных форм работы) с родителями включает:

- Проведение медицинской службой консультаций для родителей по итогам медицинских осмотров и наблюдения за здоровьем детей.

- Индивидуальные консультации и беседы психологов с родителями.

- Привлечение родителей к участию в создании комфортных условий для обучающихся в школе, облагораживанию пришкольной территории.

Культурно-просветительская направленность включает в себя валеологическое обучение и воспитание в семье, школе с учетом возрастной анатомии, физиологии, психологии, преследует цель профилактики вредных привычек, формировать мотивации поведенческих навыков здорового образа жизни.

Культурно-просветительское направление программы «Здоровье» имеет следующие целевые установки: осуществление образовательной и просветительной деятельности, имеющей целью формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков ЗОЖ среди учащихся, их родителей и педагогов.

Содержание основной деятельности (перечень основных форм работы) с обучающимися включает:

- Проведение циклов классных часов по валеологической тематике, обучению ЗОЖ, профилактике алкоголизма, курения, наркомании.
- Школьные валеологические семинары, конференции, выпуск школьной газеты «Здоровье – это здорово!».
- Организация медицинского лектория для учащихся по пропаганде ЗОЖ.
- Оформление и периодическое обновление уголков здоровья, медицинской комнаты.
- Внедрение валеологических знаний в учебные дисциплины.
- Анкетирование учащихся с целью определения уровня сформированности навыков ЗОЖ.

Содержание основной деятельности (перечень основных форм работы) с учителями включает:

- Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
- Разработка системы критериев и введение валеологического анализа урока.
- Оказание методической помощи педагогам по реализации валеологического подхода к урокам.
- Проведение практикумов, лекториев для учителей по вопросам школьной валеологии, информирование учителей об адапционных изменениях психики при повышении умственной нагрузки, о патологических отклонениях характера, неврозах, психических и соматических заболеваниях и т.д.

Содержание основной деятельности (перечень основных форм работы) с родителями включает:

- Привлечение родителей учащихся к работе по пропаганде ЗОЖ (приглашение для выступления на классных часах, беседах, лекциях).
- Вооружение родителей основами психолого-педагогических, медицинских знаний (конференции, семинары, мед. консультации для родителей).
- Индивидуальная работа с асоциальными семьями.

Сложившаяся практика организации воспитательной деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся в МАОУ СОШ №37 говорит об ее эффективности и успешности, поскольку центром своей деятельности педагогический коллектив считает ребенка и прикладывает все усилия для экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

1. Оценка личностных достижений обучающихся в процессе духовно-нравственного развития, гражданского становления осуществляется с помощью **портфолио**. Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его развития. Портфолио разделяется по ступеням образования: начальная, средняя и старшая школа. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы. Портфолио представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы. Технология портфолио делает процесс развития школьника открытым, объективным и корректируемым со стороны педагогов и родителей.

2. Демонстрация достижений обучающихся в образовательной, творческой, спортивной и др. областях представлены на стенде «Гордость школы». Стенд расположен в центре школы и позволяет продемонстрировать успех обучающихся не только сверстникам, но и родителям, педагогам, социальным партнерам образовательного учреждения, гостям школы.

3. **Денежное поощрение (премия) обучающихся**, внесших свой вклад в проявление собственного патриотизма, гражданской позиции и показавших высокий уровень правовой и гражданской культуры, имеющих высокие образовательные результаты, творческие и спортивные достижения. Денежное поощрение (премия) устанавливается шефствующим над школой предприятием ООО «Томскнефтехим» десяти обучающимся основной и средней школы по итогам каждой четверти. Выдвижение кандидатур обучающихся происходит на основании Положения «О проведении конкурса «Одаренные дети». Награждение происходит в торжественной обстановке, в присутствии ученической и родительской общественности. Этот конкурс выявляет талантливых ребят, мотивирует выдвижение кандидатов в коллективе школы.

4. Чествования обучающихся-победителей олимпиад, конкурсов, турниров, научно-практических конференций, активных участников ученического самоуправления, лучших спортсменов школы, происходит на итоговой линейке по окончании учебного года с вручением **грамот и благодарственных писем**.

5. **На сайте школы** создана страница «Победы обучающихся», а также обо всех успехах обучающихся сообщается в разделе «Новости».

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

Важным условием педагогического управления является получение объективной информации о реализации программ воспитания и социализации школьников. Результаты освоения таких программ диагностируются в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований и в таком качестве являются основанием для принятия управленческих решений. Такие исследования позволяют получать информацию об уровне освоения самих программ и обобщенные данные о моральной атмосфере в школьном коллективе.

Определить критерии эффективности воспитательной деятельности сложно, т. к. педагог скорее чувствует, чем точно знает, что получилось и не получилось в его работе. Важными критериями эффективности (успешности) воспитательной деятельности являются (по Пискаревой Н.В.): личностный рост, позитивная система отношения к миру, положительная самооценка.

Критерии эффективности



Показателями эффективности (успешности) воспитательной деятельности являются (по Пискаревой Н.В.): физическое здоровье, психическое равновесие, высокая и адекватная самооценка, развитое чувство собственного достоинства, способность

сочувствовать людям, осознание выпускником школьных лет как события в жизни, как успешное и радостное событие в жизни.

Критерии результативности программы

Количественные:

- количественный охват участников программы;
- личные достижения участников программы средствами «портфолио»;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике.

Качественные:

Для определения эффективности реализации программы, используются методы, диагностирующие общекультурные компетенции школьника.

Данная программа разработана в соответствии с основными постулатами компетентностного подхода и с опорой на знание возрастных особенностей детей подросткового возраста. Её реализация позволяет ребенку попробовать себя в разных направлениях жизнедеятельности. Содержание программы нацелено, прежде всего, на формирование у обучающихся общих компетенций – знаний, практических умений и навыков, способствующих успешному взаимодействию с социумом. Определим общекультурные компетенции школьника, которые и будут являться главными критериями для оценки эффективности воспитательной деятельности.

Основные общекультурные компетенции школьника

Компетенция	Характеристика	Значимые действия и умения, характеризующие компетенцию	Диагностические методы
Социальная	Способность человека эффективно решать проблемы (и индивидуальные, и социальные) в процессе взаимодействия с социумом. Обусловлена личностными качествами человека: инициативностью и ответственностью	Уметь работать в группе, команде. Вести диалог, общаться, находить компромиссы. Ориентироваться в этике и нормах взаимоотношений. Терпимо относиться к чужому мнению. Ответственно подходить к делу	- Наблюдение за реальным поведением; - Методика самооценки степени своей активности в социально-значимой деятельности
Гражданская	Способность осуществлять своеобразные виды действий, направленных на реализацию своих прав, обязанностей и свобод, и на поддержание прав, обязанностей и свобод других людей	Понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе. Реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности. Принимать обоснованные решения, брать на себя ответственность за их реализацию. Определять и оценивать свое поведение, основываясь	- Методика «Портфолио»; - Методика «График моих достижений»; - Методика «Проект»; - Методика «Рейтинг» - Методика «Изучение социализированности личности учащегося» (по М.И. Рожкову)

		на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям	
Культурно-досуговая	Способность выбора рациональных способов использования свободного времени, умение направлять свою деятельность в часы досуга на достижение общезначимых целей, реализацию поисковой и творческой активности	Ориентироваться в человеческих ценностях. Делать осознанный выбор (отказ от вредных привычек и т. п.). Вовлекать эмоции в свою деятельность. Адекватно оценивать свои возможности	-Организация и проведение КТД, праздников, игровых программ. -Тренинги на выявление творческой активности
Бытовая	Способность к решению практических жизненных задач, связанных с использованием знаний и умений о рациональном природопользовании, защите окружающей среды, обеспечении безопасности жизнедеятельности человека, включая аспекты собственного здоровья	Вести работы в доме с учетом требований безопасности. Реализовывать на практике принципы здорового образа жизни. Придерживаться традиций, обычаев в повседневной жизни. Относиться к правилам как к указателям желательных способов поведения	- Методика «Цветных аналогий» - самоанализ-изучение устойчивости своих интересов - изучение статуса в коллективе - изучение саморегуляции и способов реакции на запреты и разрешения.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Для проверки результативности реализации Программы используются следующие методы: наблюдение, беседы, анкетирование, социологический опрос, тестирование, а также игры (по выявлению и развитию лидерских качеств и умений), тренинги, обсуждение, коллективная оценка и самоанализ деятельности.

Мероприятия

в рамках мониторинга реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный за проведение
1.	Мониторинг формирования социальной компетентности обучающихся	май 2013 май 2015 май 2017	Психолог
2.	Мониторинг развития общественных инициатив	май 2013, май 2014 май 2015 май 2016	Руководитель ЦГО
3.	Мониторинг отношения участников образовательного процесса, общественности к деятельности Центра гражданского образования «Школа навигаторов»	май 2014 май 2016	Руководитель ЦГО

4.	Мониторинг отношения участников образовательного процесса, общественности к деятельности Управляющего совета по поддержке и развитию гражданских инициатив обучающихся (инициативных групп)	май 2014 май 2015	Члены УС
5.	Мониторинг деятельности Центра гражданского образования (внешний)	май 2012 май 2013 май 2014 май 2015 май 2016	ОГБУ «РЦРО»
6.	Мониторинг активности участников Программы	май 2013 май 2014 май 2015	Психолог
7.	Отслеживание динамики инициативных (общественных, социально-педагогических) проектов, развития добровольческого движения	май 2014 май 2015 май 2016	Зам. директора по ВР
8.	Мониторинг продуктов инновационной деятельности, направленных на формирование российской гражданской идентичности, духовно-нравственного развития, воспитания и сохранения здоровья обучающихся основной ступени	2013-2017	Зам. директора по ВР
9.	Проведение итогового мониторинга реализации Программы	Май 2017	Зам. директора по ВР

Координация и контроль реализации Программы

Контроль над реализацией программы осуществляет администрация школы, Управляющий совет. Администрация и Управляющий совет:

- анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносят предложения по его коррекции;
- осуществляют организационное, информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- координируют взаимодействие заинтересованных общественных организаций по развитию системы оздоровления детей и подростков;
- изучают диагностические материалы психолого-педагогического сопровождения (анкеты, графики, диаграммы);
- контролируют выполнение образовательных и воспитательных программ, объединений дополнительного образования, деятельность органов ученического и школьного самоуправления (через портфолио класса-города, Совета городов и школьных управляющих, анализы воспитательной работы).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, культуры здорового образа жизни обучающихся

Направления воспитательной деятельности	Планируемые результаты
Гражданско-патриотическое	Освоение обучающимися гражданско-правовых знаний и ценностей, как составной части общей культуры. Повышение уровня знаний у обучающихся по основам организации политической жизни государства, а также по правам избирателя, формирование гражданской ответственности и правового самосознания.

	<p>Повышение гражданской активности обучающихся через реализацию социальных проектов.</p> <p>Расширение информирования участников образовательного процесса о практике реализации общественных инициатив.</p>
Развитие ученического самоуправления	<p>Повышение степени участия обучающихся в управлении образовательным учреждением. Приобретение опыта управленческой деятельности детьми.</p> <p>Позитивное отношение к участию в общественной жизни школы. Повышение интереса обучающихся к общественной жизни класса. Развитие ученического самоуправления.</p> <p>Повышение активной гражданской позиции, личностное развитие участников самоуправления в процессе взаимодействия.</p> <p>Развитие у обучающихся способности к социальной адаптации и устойчивости.</p> <p>Представление интересов в управлении школой и защита прав участников образовательного процесса, но в первую очередь, обучающихся.</p> <p>Поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни образовательного учреждения, формирование умений и навыков лидерского поведения, развитие коммуникаций.</p> <p>Освоение участниками самоуправления основных демократических процедур гражданского общества, повышение правовой грамотности и формирование культуры правовых и деловых отношений, формирование социальной ответственности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понятие нравственных ценностей.</p> <p>Совершенствование нравственных качеств.</p> <p>Снижение уровня агрессивного и конфликтного взаимодействия, уменьшение межличностных, этнических, религиозных, политических и т.п. разногласий.</p>
Интеллектуальное	<p>Защита проекта.</p> <p>Расширение информационного пространства обучающихся.</p> <p>Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, форумах, олимпиадах, проектах, викторинах.</p> <p>Практическое применение во внеурочной деятельности знаний и умений, полученных при изучении предметов, входящих в состав предметных областей.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся и способности творчески решать жизненные ситуации.</p> <p>Участие в творческих выставках, конкурсах, праздниках.</p> <p>Увеличение числа обучающихся занятых дополнительным образованием.</p>
Здоровый образ жизни	<p>Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств.</p> <p>Активное включение в здоровый образ жизни, укрепление и сохранение индивидуального здоровья. Владение навыками здорового образа жизни.</p> <p>Сформированная потребность в безопасном и здоровом образе жизни. Самоорганизация здорового образа жизни</p>
Взаимодействие с семьей	<p>Развитие педагогической компетентности родителей</p>

	<p>(законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.</p> <p>Совместный психолого-педагогический поиск методов воспитания, эффективного влияния на ребенка.</p> <p>Соблюдение единых педагогических требований в семье и школе.</p> <p>Укрепление взаимосвязей семьи и школы.</p> <p>Активное участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.</p>
Профилактическое	<p>Снижение правонарушений среди учащихся школы.</p> <p>Снижение количества детей «группы риска» в школе.</p> <p>Сокращение числа неблагополучных семей, состоящих на учете в ОДН ОП №4.</p>
Проориентационное	<p>Готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.</p> <p>Овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью.</p>

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования.

Цель: — оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

2. Определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3. Осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

4. Разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
5. Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей;
6. Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
7. Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
8. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:
 — *Соблюдение интересов ребёнка.*

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.*

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.*

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.*

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Контингент обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ №37:

- *тугоухость 2 человека,*

- *ЗПР – 5 человек*

- *СДВГ - 3 человека*

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

<i>Категория детей с ОВЗ</i>	<i>Виды коррекционно-развивающих занятий</i>
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в общеобразовательном классе	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителей.
Дети со сниженными	Индивидуальный и дифференцированный

интеллектуальными способностями	подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости) Занятия с детьми с СДВГ
Дети-инвалиды с дефицитностью слухового анализатора	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы

Образовательный маршрут для детей-инвалидов с дефицитностью слухового анализатора

Обучение в общеобразовательном учреждении должно быть с комплексным сопровождением помощника и специалистов ПМПк (сурдопедагог, логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог).

На данный момент таких условий не создано, т.к. учреждение не имеет в штате таких специалистов как сурдопедагог, логопед, дефектолог, социальный педагог.

Создание условий для адаптации в классе общеобразовательного учреждения:

- Парта, занимаемая ребенком - только первая.
- Учет особенностей восприятия и воспроизведения устной речи при обучении (такой ребёнок в нашем учебном заведении носит на себе слуховой аппарат, а другой специализированный аппарат располагается на шее педагога).
- Занятия с психологом по развитию эмоционально-личностной сферы, выстраиванию различных коммуникативных моделей.

Направления работы	Содержание работы
Диагностическое направление	<ul style="list-style-type: none"> — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; — диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра. — изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ. — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ; — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающее направление	<ul style="list-style-type: none"> — выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; — развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативное направление	<ul style="list-style-type: none"> — выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Информационно-просветительское направление	<ul style="list-style-type: none"> — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Направления коррекционной работы

• Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	сентябрь	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Медицинский работник Классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика				
Первична	Наблюдение,		Создание	Классный

я диагностика для выявления детей группы «риска»	психологическая диагностика, опрос педагогов.	сентябрь	банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Анализ и характеристика образовательной ситуации в ОУ.	руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов Анализ причин возникновения трудностей в обучении.	Углубленная диагностика, заполнение диагностических карт. Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий.	сентябрь	Получение дополнительных сведений об обучающихся на основании диагностической информации, создание диагностических "портретов" детей группы «риска».	Педагог-психолог, классный руководитель
Корректировка групп по направлениям коррекционно-развивающей деятельности	Разработка коррекционных программ	до 10.10	Индивидуальные коррекционные программы, в соответствии с направлением коррекции.	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

• **Коррекционно-развивающий модуль**

(Психологическая коррекция – это совокупность психологических приёмов, используемых для корректировки в сфере психологического здоровья ребенка или взрослого). То есть под коррекцией понимается работа с психически здоровыми людьми, что является очень существенным. Большинство специалистов подчеркивают принципиальное различие коррекционной и развивающей работы: коррекция имеет дело с

уже сформированными чертами и направлена на их исправление, а развитие формирует отсутствующие или недостаточно развитые психологические качества.

Цель: содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления)) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
<p>Коррекция познавательной сферы для обучающихся с ЗПР, тугоухостью, СДВГ; Коррекция эмоциональной сферы для обучающихся с ЗПР, тугоухостью, СДВГ; Коррекция общения и взаимоотношений для обучающихся с ЗПР, тугоухостью, СДВГ</p>	<p>Игротерапия Арттерапия</p>	<p>Октябрь - май</p>	<p>Позитивная динамика изменений Повышение психологической адаптивности Повышение успешности усвоения программы</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР, СДВГ и тугоухостью. 4. Отслеживание</p>	<p>10.10-15.05</p>	<p>Повышение успешности усвоения программы обучающимися</p>	<p>Педагог-психолог</p>

	динамики развития ребенка			
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР, СДВГ и тугоухостью.</p> <p>Применение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс таких как кинезеологические упражнения во время занятий.</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике в детском дошкольном лагере.</p>	Октябрь-июнь	Реализация профилактических образовательных программ (например, «Полезные навыки» и другие).	Медицинский работник, Классные руководители, учителя-предметники

• Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
-----------------------------------	---	--------------------------------------	------------------------	---------------

<p>Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.</p>	<p>1. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы</p> <p>2. Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p> <p>3. Семинары, тренинги по запросу педагогов: «Учитель и трудности дисциплины», «Как реализовать индивидуальный подход» и т.д..</p>	<p>По запросу</p>	<p>Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций.</p>	<p>Педагог – психолог Заместитель директора по НМР Заместитель директора по ВР</p>
<p>Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи</p>	<p>1. Разработка плана консультативной работы с ребенком</p> <p>2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p>	<p>По запросу</p>	<p>Повышение психологической культуры Положительная динамика ситуации</p>	<p>Педагог – психолог Заместитель директора по ВР</p>
<p>Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей</p>	<p>1. Разработка плана консультативной работы с родителями</p> <p>2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p>	<p>По запросу</p>	<p>Повышение психологической компетентности родителей, снижение родительской тревожности психологическая помощь родителям в решении проблем, связанных с детьми, в осознании собст</p>	<p>Педагог – психолог Заместитель директора по ВР</p>

			венной позиции и актуализации личностных ресурсов.	
--	--	--	--	--

• Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, психологическим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам образования обучающихся с ЗПР, СДВГ и тугоухостью	По отдельному плану-графику	Повышение психологической компетентности родителей	Педагог – психолог Заместитель директора по ВР Инспектора школы И другие организации (сотрудники КДН октябрьского района, Центр «Планирование карьеры», центр мед.профилактики «Семья»)
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	По отдельному плану-графику	Повышение профессиональной компетентности педагога.	Педагог – психолог Заместитель директора по НМР и по ВР

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую

стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В медико-психолого-педагогический консилиум школы входят следующие специалисты:

- педагог-психолог
- заместитель директора по УР
- заместитель директора по ВР
- медицинский работник
- директор школы

Сетевое взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями способствует ее успешному развитию, направленному, прежде всего, на повышение качества образования в школе, повышается мотивация обучающихся к процессу обучения на отдельных предметах.

Внешними партнерами МАОУ СОШ №37 являются:

- Центр «Планирования карьеры» (по вопросам профилактики и профориентирования обучающихся, а также по вопросам построения ИОП)
- Центр медицинской профилактики «Семья» (по вопросам профилактики)
- ТУСУР (по вопросам профориентации и построения индивидуального образовательного маршрута)
- ТОИПКРО (по вопросам мотивации обучающихся и повышение профессиональной компетенции педагогического состава)
- ТГПУ (по вопросам профориентации обучающихся и повышения профессиональной компетенции педагогического состава)
- КДН (по вопросам профилактики)
- ПМПК и т.д.

Условия реализации программы:

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии для детей с ЗПР, СДВГ и тугоухостью;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психологического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

2. Программно-методическое обеспечение.

При организации работы в данном направлении МАОУ СОШ №37 руководствуется разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения (*такие как Центр планирования карьеры, Центр медицинской профилактики, Центр планирования карьеры и др.*) могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Количество часов	Предполагаемый результат
Программа коррекционных развивающих занятий для детей с СДВГ, ЗПР «Игры в тигры»	Литвина И.Л. (модификация Сакович Н.А.)	Развитие творческого, нравственного потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации.	17 часов	Улучшение развития волевой регуляции, мотивационно, эмоционально-личностной сфер обучающихся
Программа	Литвина И.Л.,	коррекция	34	развиты

«Я+Ты = МЫ»	Дроздова С.В.	и развитие УУД (памяти, внимания, восприятия и некоторых составляющих эмоционально-волевой сферы) у обучающихся 5-7 классов VII вида школы-интерната №1, способствующие более легкому выбору профессии в старших классах	часа	универсальные учебные действия по окончании занятий по данной программе: <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся мотивированы на ситуацию коррекции и развития; • у обучающихся увеличен объем кратковременной вербальной памяти; • скорректирован и развито произвольное внимание; • развито восприятие; скорректированы некоторые составляющих эмоционально-волевой сферы (самооценка, тревожность, агрессивность).
Программа «Тренинг общения для подростков»	Грецов А.	Преодоление трудностей в общении	17 часов	Преодоление трудностей в общении
Программа «Секреты успешной учебы»	составители Е.В. Меттус, А.В. Литвина	Профилактика трудностей в учебе	17 часов	Обучение навыкам организации учебного труда, времени, повышение учебной мотивации, реализация возможностей личности ученика
Большая психологическая игра «По семейным островам»	Литвина И.Л., Дроздова С.В.	Создание условий для позитивного взаимодействия родителей и подростков и повышения психологической культуры родителей.	2 часа	Актуализирована потребность участников игры в позитивном взаимодействии подростков и их родителей. Повышена психологическая культура родителей.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует ввести в штатное расписание школы ставки учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога психолога и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Коррекционная работа в МАОУ СОШ №37 осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (1 педагог-психолог (для более эффективной работы требуется еще один педагог-психолог), врач и медсестра). Предполагается ввести еще ставку психолога для более эффективной работы на этапе начальной школы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. *В МАОУ СОШ №37 проводится такая работа путем повышения квалификации через семинары с приглашением соответствующих специалистов, а также посещение некоторыми педагогами образовательного учреждения курсов повышения квалификации ТОИПКРО по данной тематике для дальнейшего проведения внутришкольных семинаров по работе с детьми с ОВЗ.*

4. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база МАОУ СОШ №37 позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду. Имеется кабинет психолога, малый спортивный зал, кабинет информатики для проведения дистанционных занятий, в кабинете психолога имеются настольные игры для занятий с детьми с ЗПР и СДВГ.

5. Информационное обеспечение

В МАОУ СОШ №37 создана информационная среда, позволяющая осуществлять дистанционную форму обучения детей с использованием современных информационно - коммуникационных технологий.

Планируемые результаты коррекционной работы.

1. Выявлены и удовлетворены особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

2. Определены особенности организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3. Осуществлен индивидуально ориентированный социально-психолого-педагогический и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

4. Разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
5. Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей;
6. Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
7. Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
8. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 37

Учебный план (недельный)
 для 5-х классов основного общего образования
 на основе ФГОС МАОУ СОШ № 37 г. Томска
 на 2018-2019 учебный год с пятидневной учебной неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы / часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
		5а,б, в, г	
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5	Комплексная итоговая работа
	Литература	3	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5	Комплексная итоговая работа
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	Итоговая контрольная работа
	География	1	Итоговая контрольная работа
Естественно - научные предметы	Биология	1	Итоговая контрольная работа
Искусство	Музыка	1	Итоговое тестирование
	Изобразительное искусство	1	Итоговая работа
Технология	Технология	2	Итоговая работа
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	Выполнение нормативов (индивидуальный подход)
Количество часов обязательной части:		26	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	Итоговое тестирование
Физическая культура (ОФП)		1	
Наглядная геометрия		1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	

Учебный план (недельный)
 для 6-х классов основного общего образования
 на основе ФГОС МАОУ СОШ № 37 г. Томска
 на 2018-2019 учебный год с **пятидневной** учебной неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы / часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
		6 а, б, в, г	
Русский язык и литература	Русский язык	6	Комплексная итоговая работа
	Литература	3	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5	Комплексная итоговая работа
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	1	Итоговая контрольная работа
	География	1	Итоговая контрольная работа
Естественно - научные предметы	Биология	1	Итоговая контрольная работа
Искусство	Музыка	1	Итоговое тестирование
	Изобразительное искусство	1	Итоговая работа
Технология	Технология	2	Итоговая работа
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	Выполнение нормативов (индивидуальный подход)
Количество часов обязательной части:		28	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	Итоговое тестирование
Физическая культура (Здоровый образ жизни. СМГ.)		1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	

Учебный план (недельный)
 для 7-х классов основного общего образования
 на основе ФГОС МАОУ СОШ № 37 г. Томска
 на 2018-2019 учебный год с пятидневной учебной неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы / часов в неделю		Формы промежуточной аттестации
		7а	7б,в	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	Комплексная итоговая работа
	Литература	2	2	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	Итоговая контрольная работа
	Алгебра	3	3	Итоговая контрольная работа
	Геометрия	2	2	Итоговая контрольная работа
	Информатика	1	1	Итоговая контрольная работа
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	1	1	Итоговая контрольная работа
	География	2	2	Итоговая контрольная работа
Естественно - научные предметы	Биология	1	1	Итоговая контрольная работа
	Физика	2	2	Итоговая контрольная работа
Искусство	Музыка	1	1	Итоговое тестирование
	Изобразительное искусство	1	1	Итоговая работа
Технология	Технология	2	2	Итоговая работа
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	Выполнение нормативов (индивидуальный подход)
Количество часов обязательной части:		29	29	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	Итоговое тестирование
Физическая культура (ОФП)		1	1	
Математика плюс		1		
Химия. Вводный курс			1	Итоговое тестирование
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	

Учебный план (недельный)
 для 8-х классов основного общего образования
 на основе ФГОС МАОУ СОШ № 37 г. Томска
 на 2018-2019 учебный год с пятидневной учебной неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы / часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
		8а,б,в,г,д,е	
Русский язык и литература	Русский язык	3	Комплексная итоговая работа
	Литература	2	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	Итоговая контрольная работа
	Алгебра	3	Итоговая контрольная работа
	Геометрия	2	Итоговая контрольная работа
	Информатика	1	Итоговая контрольная работа
Общественно-научные предметы	История России	2	Итоговая контрольная работа
	Всеобщая история		
	Обществознание	1	Итоговая контрольная работа
Естественно - научные предметы	География	2	Итоговая контрольная работа
	Биология	2	Итоговая контрольная работа
	Физика	2	Итоговая контрольная работа
Искусство	Химия	2	Итоговая контрольная работа
	Музыка	1	Итоговое тестирование
	Изобразительное искусство	1	Итоговая работа
Технология	Технология	1	Итоговая работа
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	Выполнение нормативов (индивидуальный подход)
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Итоговое тестирование
Количество часов обязательной части:		31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	
Физическая культура (ОФП)		1	
Математика плюс		1	
География Томской области		1	Итоговая контрольная работа
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	

Учебный план (недельный)
 для 9-х классов основного общего образования
 на основе ФГОС МАОУ СОШ № 37 г. Томска
 на 2018-2019 учебный год с **пятидневной** учебной неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы / часов в неделю		
		9а	9б	9в
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3
	Литература	3	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3
	Геометрия	2	2	2
	Информатика	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	3	3	3
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Естественно - научные предметы	Биология	2	2	2
	Физика	3	3	3
	Химия	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
Количество часов обязательной части:		31	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3
Основы социализации личности		1	1	1
География Томской области		0.5	0.5	0.5
Э/К Обществознание плюс				0.5
Э/К Физический эксперимент-основной метод познания природы		0.5		
Э/К Информатика плюс			0,5	
Э/К Общая математика		0.5	0.5	0.5
Э/К Русский язык плюс		0.5	0.5	0.5
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	34	34

Формы проведения промежуточной аттестации: итоговые контрольные работы (в т.ч. итоговое тестирование, комплексные итоговые работы), выполнение нормативов по физической культуре (при соблюдении индивидуального подхода).

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования программы основного общего образования

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий школы представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. Работу с учащимися в основной школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из **29** педагогических работников. В параллели 5 классов по ФГОС ООО будут работать **12** учителей в 2013-2014 учебной году. В таблице приведены данные по всему педагогическому составу основной школы.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1/1	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области гос. и муниц. управления или менеджмента и экономики и стаж	
заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	4/4	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж не менее 5 лет	4чел., стаж более 30 лет

учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	18/18	«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	18 чел ВКК -4 1КК - 17
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/0	ВПО, СПО «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	1чел
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2/1	ВПО, СПО «Педагогика и психология»	1 чел

педагог дополнител ь ого образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образователь ной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	2/2	ВПО, СПО в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, творческого объединения либо ВПО, СПО и ДПО по направлению «Образование и педагогика»	2 чел.
преподават ель- организо р ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	ВПО «Образование и педагогика» или ГО	-
библиотекар ь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	деятельность»	информационн ая деятельность»

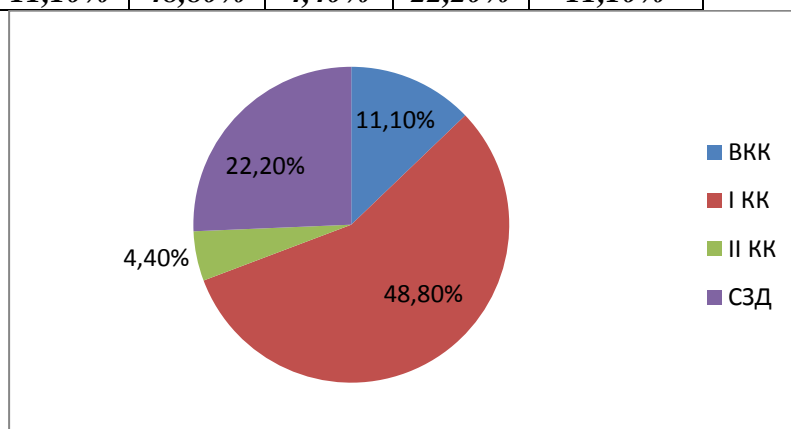
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1/1	СПО, НПО и стаж 2года	лаборант
----------	---	-----	-----------------------	----------

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лица является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые пять лет. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в городе, республике, России. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

По состоянию на 01.09.2014 г. на основной ступени
работает высоко
квалифицированный педагогический коллектив.

Всего	ВКК	I КК	II КК	СЗД	не имеют
39	5	22	2	10	5
86,60%	11,10%	48,80%	4,40%	22,20%	11,10%



В течение 2012-2014 учебного года все учителя, входящие в творческую группу по подготовке к введению ФГОС ООО, приняли участие в семинарах по этой теме в школе, в городе и институте повышения квалификации.

Наряду с предпринятыми шагами необходимо обеспечить прохождение курсов повышения квалификации в контексте ФГОС учителями, работающими над реализацией программ основного общего образования и не обучившимися в текущем учебном году.

Все учителя, которые будут работать по новым стандартам, имеют квалификационную категорию.

Учителя школы постоянно повышают свою квалификацию как на курсах, так и участвуя в семинарах, мастер-классах.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников лица в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы в условиях введения ФГОС

Цель: обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов
 - создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
 - выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
 - выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;
- Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:*
- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
 - иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
 - иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.
- Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:*
- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно
 - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
 - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
 - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучающегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
 - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
 - эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно- воспитательного процесса образовательного учреждения.

Базовые компетентности педагога			
. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся.</p> <p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся.</p> <p>Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; - умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; - умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты

1.2	Интерес к внутреннем у миру обучающих ся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; - умение построить индивидуализированную образовательную программу; - умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
-----	--	---	---

1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> - Убежденность, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; - учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> - В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; - не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций

1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
-----	--	---	--

II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			

3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	Знание возможностей конкретных учеников; - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; - демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			

4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач; свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
-----	--	--	---

4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<p>Знание нормативных методов и методик;</p> <p>- демонстрация лично ориентированных методов образования;</p> <p>— наличие своих находок и методов, авторской школы;</p> <p>- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</p> <p>- использование в учебном процессе современных методов обучения</p>
-----	---------------------------------------	--	--

4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); использование знаний по психологии в организации учебного процесса; разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; знание (рефлексия) своих индивидуальных
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			

5.1	<p>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p>	<p>Знание образовательных стандартов и примерных программ; наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться</p>
		<p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; обоснованность используемых образовательных программ; участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; участие работодателей в разработке образовательной программы; знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>

5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <ul style="list-style-type: none"> — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; <p>примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству

6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом	Обеспечивает процессы стимулирования учебной самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке

6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> - Свободное владение учебным материалом; - знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; - способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; - умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; - умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; - умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; - умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных

План методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО

Условия	Мероприятия	Дата	Ответственный	Форма представления
<p><u>Организационные</u> <i>Цель:</i> создать организационную структуру для организации инновационной деятельности.</p>	Создание рабочей группы для реализации инновационной деятельности.	сентябрь 2014	Баталова Е.А.	Приказ по школе.
	Разработка план – графика мероприятий по информированию родителей и учителей по вопросам организации инновационной деятельности	сентябрь 2014	Баталова Е.А.	Протоколы родительских собраний
	Утверждение плана-графика контроля по вопросам инновационной деятельности	сентябрь	Баталова Е.А.	План-графика
	Организация работы с одаренными учащимися в проектной и исследовательской деятельности, участия в олимпиадах, конкурсах	В течение года по плану работы с одаренными детьми	Баталова Е.А.	Результаты участия
	Проведение серии открытых уроков учителями 5-х классов в рамках системно-деятельностного подхода			
	Дни открытых внеклассных мероприятий.			
	Тренинги на тему «Психологическая компетентность и профессиональная позиция педагога в условиях с ФГОС».			
	Методический семинар. «Педагогические технологии в рамках введения			

	ФГОС».			
	Организация участия педагогических работников в городских и республиканских мероприятиях, посвящённых вопросам введения ФГОС.			
	Мониторинг здоровья обучающихся, участвующих в эксперименте			
	Обновление информации на сайте школы о ходе введения ФГОС ООО.			
	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС педагогических работников школы.			
	Мониторинг сформированности УУД учащихся 5-х классов на основе программы развития универсальных учебных действий.			
	Мониторинг внеучебной деятельности.			
	Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС ООО			
<p><u>Информационное</u> <i>Цель:</i> информировать всех участников образовательного процесса педагогов, обучающихся, родителей (законных</p>	Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях	В течение года	Баталова Е.А.	Протоколы заседаний рабочих групп

представителей) по вопросу организации инновационной деятельности в МОУСОШ №37	реализации ФГОС ООО.			
	Организация и проведение мероприятий в рамках предметных недель	февраль	Баталова Е.А.	Протокол совещания, пед. совета
	Реализация ФГОС на средней ступени образования: проблемы, поиски решения	Сентябрь декабрь	Баталова Е.А.	Протокол родительских собраний
	Организация самообразования педагогических работников по теме ФГОС ООО	Октябрь декабрь	Баталова Е.А.	протокол
	Заседания методических объединений учителей, классных руководителей по проблемам введения ФГОС.	В течение года	Баталова Е.А. Руководител и МО	Протокол
<u>Кадровое обеспечение</u> <i>Цель:</i> обеспечить педагогическими кадрами организацию инновационной деятельности	Повышение квалификации педагогических кадров, обеспечивающих инновационную деятельность	Апрель -май 2010	Баталова Е.А.,	сертификаты
	Участие педагогов школы в городских проблемно-творческих группах	В течении года	Руководител и МО Баталова Е.А.	сертификат
<u>Мотивация участников образовательного процесса</u> <i>Цель:</i>	Реализация программы образовательной поддержки профессионального развития педагогов		Баталова Е.А. Руководител и МО	Протоколы МО

сформировать заинтересованность исполнителей инновационной деятельности.	Разработка систем мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учителей, участвующих в инновационной деятельности	январь	Баталова Е.А.	Протокол совещания при директоре
Научно-методическое обеспечение реализации инновационной деятельности <i>Цель:</i> подготовить необходимые учебно-методические комплекты, дидактические материалы, образовательные программы и другие документы для организации инновационной деятельности.	Составление банка методических разработок по использованию технологий для развития метапредметных УУД	октябрь	Баталова Е.А.	Методические рекомендации по использованию технологий
	Разработка мониторинга развития метапредметных УУД	январь 2010	Баталова Е.А.	Результаты диагностики
	Заседания методических объединений по темам: «Создание условий для реализации принципа метапредметности». «Метапредметные проекты» «Подходы к метапредметным результатам»	В течение года	Рук. МО	Протоколы заседаний МО
	Заполнение технологических карт мониторинга для обучающихся	сентябрь январь май	Баталова Е.А.	Технологические карты
<u>Нормативно-правовое обеспечение</u> <i>Цель:</i> разработать нормативно-правовую базу, для организации инновационной деятельности	Издание приказов и распоряжений по организации инновационной деятельности	В течение года	Баталова Е.А.	Приказы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В лицее созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам лицея осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом - психологом и педагогами лицея. Разработан перспективный план работы психологической службы лицея, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне лицея в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ООО

Направления деятельности:

1. Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс)
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации
- осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 5 классов	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 классов.	в течение года	Выявление учащихся имеющих трудности адаптации
Родители учащихся 5 классов	Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в среднем звене школы» 5-е классы	сентябрь	Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации).
Родители и учителя 5 классов	Индивидуальное консультирование	сентябрь-декабрь	
Учащиеся 5 классов	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 5-х классов	октябрь (первичная) апрель (вторичная)	Выявление учащихся 5 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе в среднее звено
Учителя	Педконсилиум по итогам адаптации учащихся 5 классов школы	октябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации.
Учащиеся 5 класса	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показывающих высокий уровень тревожности	ноябрь-декабрь	Снижение тревожности у пятиклассников

Психологическое обеспечение профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

- выявление профессиональных интересов учащихся 8 и 9 классов.
- дать учащимся возможность понять необходимость определения для себя жизненных целей и ориентиров, которые помогут им самоопределиться
- оказать помощь в определении жизненных планов, прояснение временной перспективы профессионального будущего.
- просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 7- 9 класса	Элективный курс "Твой выбор"	в течение года	Знают способ самоопределения, умеют определять жизненные цели, ставить ближайшие ориентиры.

Родители 6-7 класса	«Ранняя профориентация. Как готовить детей к самоопределению» 8-е классы	октябрь	Информирование родителей о конструктивном взаимодействии с детьми в период проф. самоопределения.
Классные часы по профориен тации 5- 7	«Мир профессий моей семьи»	Ноябрь январь	
Учащиеся 5-7 классов	Диагностика пр офессиональных интересов учащихся 5-7 классов	декабрь	Выявление профессиональных интересов учащихся 8 классов
Учащиеся 7-9 классов	Психолого- педагогическая диагностика профессиональной направленности учащихся 9 классов	декабрь	Выявление профессиональной направленности учащихся 9 классов
Учащиеся, родители 8 и 9 классов	Индивидуальные консультации по результатам профдиагностики учащихся 8 и 9 классов	январь- февраль	Повышена психологическая компетенция в вопросах проф. самоопределения подростков

Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.

Задачи:

- выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития
- обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

- ЦИКЛОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ:

№	Формы и методы работы	Сроки проведения	С кем проводится	Ответственный
1	Разработка психолого-педагогического инструментария сопровождения одаренных детей	22.02.13г. - 30.08.13г.	обучающиеся 5 классов	Педагог-психолог
2	Первичная диагностика с целью выявления одаренных детей	09.09 – 30.09	обучающиеся 5 классов	Педагог-психолог
3	Наблюдение за обучающимися во время и вне учебной деятельности	02.09 – 30.09	обучающиеся 5 классов	Педагог-психолог

4	Диагностика творческого мышления	09.09 – 20.09 10.03 – 21.03	обучающиеся 5 классов	Педагог-психолог
5	Диагностика структуры интеллекта	09.09 – 30.09	обучающиеся 5 классов	Педагог-психолог
6	Изучение личностных особенностей учащихся	01.10 – 21.10	обучающиеся 5 классов	Педагог-психолог
7	Исследование эмоционально-волевой сферы	22.10 – 05.11 19.03 – 07.04.	обучающиеся 5 классов	Педагог-психолог
8	Исследование познавательной сферы	09.09 – 30.09 24.02 – 17.03.	обучающиеся 5 классов	Педагог-психолог
9	Исследование познавательной активности	09.09 – 30.09 27.02 – 17.03	Обучающиеся 5 классов	Педагог-психолог
10	Исследование уровня адаптации	24.09 – 29.11	Обучающиеся 5 классов	Педагог-психолог
11	Карта интересов и склонностей	26.09 – 01.10.	Обучающиеся 5 классов	Педагог-психолог
12	Способности моего ребенка	26.09 – 01.10	Родители детей 5 кл.	Педагог-психолог
13	Поведенческие особенности обучающихся	23.09 – 01.10	Обучающиеся 5 классов (одаренные)	Педагог-психолог
14	Мотивация учебной деятельности	26.09 – 29.11	Обучающиеся 5 классов	Педагог-психолог
15	Обработка и анализ результатов первичной диагностики	10.10 – 16.10	-	Педагог-психолог
16	Глубокий качественный анализ психофизиологических особенностей одаренных обучающихся	10.10 – 16.10	-	Педагог-психолог
17	Создание психологического банка данных одаренных детей	10.10 – 16.10	-	Педагог-психолог
18	Психолого-педагогические консилиумы по базе данных одаренных детей 5 классов	1 раз четверть (каникулы)	Учителя, классные руководители	Педагог-психолог, ЗДУВР
19	Ведение занятий по психолого-педагогической поддержке социально одаренных обучающихся «В гармонии с миром и самим собой»	1 раз в неделю	Одаренные учащиеся 5 классов	Педагог-психолог
20	Консультации для одаренных детей	По запросу в течение года	Одаренные обучающиеся	Педагог-психолог
21	Консультации для родителей одаренных детей и педагогов	По запросу в течение года	Родители, учителя, классные руководители	Педагог-психолог
22	Консультации для педагогов работающих с одаренными детьми	По запросу в течение года	Учителя, классные руководители	Педагог-психолог

23	Родительское собрание «Особенности адаптации и учебной мотивации одаренных обучающихся 5 классов»	Ноябрь	Родители одаренных обучающихся	Педагог-психолог
24	Родительское собрание «Роль семьи в формировании личности одаренного ребенка»	Март	Родители одаренных обучающихся	Педагог-психолог
25	Семинар для учителей: «Организация процесса школьной адаптации и мотивации; дифференциация учения одаренных обучающихся 5 классов»	По плану школы	Учителя, классные руководители	ЗДУВР, педагог-психолог
26	Сравнительный анализ результатов работы с одарёнными детьми	01.06-15.06	-	Педагог-психолог

Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей.
- профилактика табакокурения, употребления ПАВ 7-8 классы
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми

- развитие приемов межличностного взаимодействия 6 класс

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 5-8 классов	Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	декабрь	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей за свою жизнь
Учащиеся 5-6 класса	Занятие на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта»	февраль	Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций

Учащиеся, родители, учителя.	Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	в течение года	Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации)
Учащиеся	Развивающие занятия (по запросу)		Нормализовать психоэмоциональную сферу, познавательную деятельность.
Учащиеся «группы риска»	Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательной деятельности	в течение года	Психологическое сопровождение детей «группы риска».
Учащиеся	Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся.	в течение года	Развитие исследовательской компетентности учащихся (научно – практические конференции лицейского и городского уровня)
Родители, учителя	Психолого-педагогический лекторий: «Компьютер в жизни подростка. Друг или враг?» 6-е классы	февраль	Повышена психологическая компетенция в воспитании и взаимоотношении с детьми (дать рекомендации).
	«Природа конфликта. Как научить ребенка отстаивать свое мнение без конфронтации» 7-е классы	февраль	
	Родительское собрание «Наши ошибки» 9-е классы.	декабрь	

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся, повышение учебной мотивации лицеистов, осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств,

обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально — технической базы, удовлетворения спроса социума, участия лицеистов в конкурсах различного уровня, очных научно — практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа :

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
 - 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
 - 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
 - 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
 - 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

7) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

— добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально - технические условия реализации основной образовательной программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности лицей должен быть обеспечен мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов

Кабинеты информатики

1.доска интерактивная Hitachi-2	1.конструктор Lego
2. проектор мультимедийный-2ноутбук-3	2набор робототехники Lego-6компл
3.компьютер в комплекте-25	3.усилитель ВВК с колонками
4.МФУлазерн.цвет. Samsung CLX2160	4. Интернет-камера
5. МФУ цветн. Струйн. Epson	5.видеокамера Sony handycam DCR-SR300E
6. МФУ Xerox 6115	6. видеокамера
7. принтер Samsung	7. интерактивная приставка

Кабинет географии

1.интерактивная доска Star Board
2.Мультимедийный проектор .
3.Автомобильный навигатор GPS
4.Автомобильный навигатор GPS Explay GN-510
5.МФУ Canon PLXMA
6.Ноутбук Lenovo idealPad G570
7.Цифровой аппарат Canon Pover Shot A1300
8.Штатив Dikom TV27
9.интерактивная доска Star Board
10. комплект «класс географии»
11.компьютер в комплекте

Кабинет ОБЖ

1. Компьютер в комплекте	1. Комплект «транспортные светофоры»
2. МФУ Samsung SCX 4100	2. Обучающий комплекс «веселый светофор»
3. Проектор мультимедийный Acer X110 с экраном	3. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения»
4. Макет автомата Калашникова	4. Стенд «оказание первой помощи на воде»
5. Винтовка пневматическая учебная	5. Стенд «осторожно, терроризм»
6. комплект колонок акустических	6. стенд «знай, помни, соблюдай»
7. тренажер «боец» (электронный тир)	7. стенд «мероприятия по противодействию терроризму»
8. тренажер «Александр»	8. стенд «уголок гражданской защиты»
9. аппарат «зарница»	9. стенд «первая помощь при пожаре»
10. принтер для цветной печати	10. стенд «уголок пожарной безопасности»
	11. Стенды «обязанности пешехода»
	12. стенд «дорожная разметка»
	13. стенд «ПДД для велосипедистов»

Кабинет математики

1. проектор мультимедийный Acer X1210K с экраном
2. субноутбук Lenovo S100
3. МФУ Samsung SCX4200

Кабинет биологии

1. проектор мультимедийный Acer X1210k с экраном	1. комплект микропрепаратов «общая биология»
2. цифровой USB микроскоп -13 комплектов	2. макет скелета человека
3. комплект цифрового измерительного оборудования	3. коллекция видов биологических объектов
4. компьютер в комплекте	
5. микроскоп БИОЛАМ ЛОМО	
6. учебный микроскоп А-1200х-6шт	

Кабинет музыки

1. синтезатор Yamaha D-620	1. Набор шумовых инструментов
2. ЖК телевизор Samsung	2. Шаркунок
3. музыкальный центр LG	3. Трещетка пластины
4. Ноутбук Asus X73 В\К 73BY.	4. Трещетка круговая
5. ксилофон	5. Маракас музыкальный
6. DVD BDK DV315 SI (устройство для чтения дисков)	6. Ложка музыкальная
7. музыкальный центр Philips	7. Колокольчик с ручкой
8. колесо спецэффектов	8. Дуделка

Кабинет черчения

1. Проектор мультимедийный View Sonic с экраном	1. Комплект таблиц по черчению.
2. Компьютер в комплекте	

Лекционная аудитория

Интерактивная доска – 1
Доска меловая – 1
Компьютер – 1
Мультимедийный проектор - 1

Спортивный зал

Отремонтирован в 2012г. Оборудованы раздевалки, оснащенные душевыми кабинками. Имеется система громкого оповещения и приточно-вытяжная вентиляция.

Имеется открытая спортивная площадка и скейт-площадка.

Отремонтирован пищеблок.

Оборудование пищеблока.

Электросушитель для рук	Электрокипятильник КНЭ-100-01
Кухонный стеллаж СК- 1200/500	Пароконвектомат ПК -6-1
Кухонный стеллаж СК- 1200/600	Подставка под пароконвектомат ПК -6М
Мармит 1-х блюд ПМЭС 70Н	Ванна моечная
Мармит 2-х блюд ЭМК 70Н	Весы ДВ-150Н
Овощерезка МПР- 350М-02	Машина тестомесильная спиральн.Н20
Островной вытяжной зонт ЗВООК-2220	Машина холодильная моноблочная ММ109SF
Пароконвектомат ПКА10-1/1	Машина посудомоечная МПК 700-7,71
Полка для разделочных досок	Шкаф холодильный (3шт)
Электроводонагреватель ЭВПС 15	Котел пищеварочный КПЭМ 160
Плита электрическая ПЭС -4Ш	

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются	Потребность
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	3 2 / 3	Требуется обновление
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	5 / 5	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1 / 0	1
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3 / 2	1
5	Помещение медиацентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1 / 1	-

6	Помещения для медицинского персонала	1 /	-
7	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются 3	-
8	Помещения для питания	столовая/ столовая	-
9	Спортивные залы	2 /	1
10	Тренажёрный зал, тир	1 /	-
11	Тренажёрный зал, тир	2 /	-
11	Спортивная площадка с оборудованием	1 /	-
12	Библиотеки с читальными залами	1 /	-
13	Книгохранилище	1 /	-
14	Книгохранилище	1	-
14	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	2 /	1
15	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	4 / 4	-

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем предметам
	Аудиозаписи, ТСО,	Имеются, необходимо

	компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	пополнение интерактивными приставками
	Мебель	Требует обновления
	Подключение к локальной сети	имеется для всех компьютеров
	Выход в Интернет	Не для всех компьютеров
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов лица:...	имеются
	Документация ОУ:...	имеется
	Цифровые образовательные ресурсы	Требует обновления
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	Требует обновления
	Публикации работ педагогов в СМИ	-
	Публикации в СМИ о школе	имеются
	Банк исследовательских работ учащихся	Требует обновления

	Брошюровочная машина	имеется 1
	Комплекты диагностических материалов по параллелям	необходима корректировка, доработка
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	имеются 20
	Компьютеры	имеются 1
	Принтер	нет
	Учебный фонд	экз.
	Художественная и программная литература	экз.
	Брошюр и журналов	экз.
	Научно-педагогической и методической литературы	экз.
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	Требует пополнен
	Стол для настольного тенниса	-
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется (футбол, волейбол, баскетбол)
5. Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка 200 м	1/1
	Волейбольная площадка	1/1
	Футбольная площадка	1/1
	Баскетбольная площадка	1/1
	Сектор для метания мяча	1/1
	Яма для прыжков в длину	1/1
	Полоса препятствий	1/1
6. Компоненты оснащения тренажёрного зала	Тренажеры разного назначения	Требут пополнение
7. Компоненты оснащения серверной	Компьютеры-сервера	имеется
	Принтеры	имеется

	Стеллажи для хранения аппаратуры	имеются
8. Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	имеется 1
	Проектор	имеется 1
	Экран	имеется 1
	Стулья	имеются
	Фонотека, цифровые ресурсы	имеются
	Усилители	имеется 1
	Колонки	имеются 2
	Микрофоны	имеются 6
	Стойки под микрофоны	имеются 4
	Микшерский пульт	имеется 1
	Световые пушки	имеются 2
	Комплект светомузыки	имеются 3
	Зеркальный шар	имеется 1
	Компьютер	имеется 1
	Принтер	имеется 1
	Интернет - ресурс	имеется
	Расходные материалы	имеются, требуют постоянного пополнения
11. Компоненты оснащения мастерской конструирования и моделирования одежды	Стол для раскроя	имеются 4
	Швейные эл. машины	имеются 17
	Оверлок	имеется 2
	Утюг	имеется 2
	Гладильная доска	имеется 1
	Зеркало	имеется 1
	Ножницы	имеются 16
	Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)	имеются, требуют постоянного пополнения
12. Компоненты оснащения мастерских	Токарные станки по дереву	3
	Токарные станки по металлу	1
	Сверлильные станки	4
	Фрезерные станки	1
	Фуговальные станки	1
	Круглопильные станки	1

	Заточечные станки	1
13. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеются 2
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Оборудование	имеется
14. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам,	имеется
15. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, для хранения обуви.	нет

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность

образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ.

**Состояние информационного оснащения образовательного
процесса
(на 01.09.2013 г.)**

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе:	69
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	32
3.	- в предметных кабинетах	30
4.	- в административных помещениях	6
5.	- в библиотеке и медиацентре	1
6.	- мобильное автоматизированное рабочее место	38
7.	- с доступом к Интернету	68
8.	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	
9.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	7
10.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	5
11.	МФУ – многофункциональные устройства ввода-вывода	2
12.	Копировальные аппараты	4
13.	Мультимедийные проекторы	18
14.	Цифровые образовательные ресурсы /созданные педагогами образовательного учреждения	79
15.	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	

16.	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения (платформа Linux)	
17.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	68
18.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медиацентр)	2
19.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	2
20.	Ноутбуки	15
21.	Факсы	3
22.	Интерактивные доски	18
23.	Интерактивная система голосования VOTUM	-
24.	Графические планшеты	
25.	Цифровые фотоаппараты	6
26.	Цифровые видеокамеры	2
27.	Комплекты робототехники	6
28.	Цифровые лаборатории «Архимед»	1
29.	Цифровые микроскопы	15

Обеспеченность обучающихся 5 классов учебниками – 100%.

Учебники по новым в соответствии с ФГОС ООО предметам (география, биология, обществознание) приобретены на средства краевого бюджета.

Остальные учебники имелись в библиотечном фонде лица

4.2.5.Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС			
1	Внесение изменений в локальных актах	до августа.	Директор
2	Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования	Июнь	Администрация, педагоги лица

3	Разработка режима занятий, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований ФГОС	август	Администрация
4	Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФГОС	до 01.09.2014г.	Администрация
5	Внесение изменений в должностные инструкции работников школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками.	до 01.09. 14 г.	Директор
6	Формирование заявки на учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования.	Январь-апрель 2014г.	Зав. библиотекой, руководители ШМО
7	Разработка и утверждение плана мероприятий по введению ФГОС ООО	январь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС			
1	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	август.	Директор, зам. по АХЧ

2	Внесение изменений в Положение об оплате труда работников школы , регламентирующие установление заработной платы работников лица, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	до 01.09.	Директор, комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда
III. Организационное обеспечение введения ФГОС			
1	Создание рабочей группы, координирующей деятельность работников школы по введению ФГОС ООО.	сентябрь	Администрация
2	Разработка и реализация модели организации внеурочной деятельности.		Администрация
3	Мониторинг образовательных потребностей лицеистов и их родителей по вариативной части УП и внеурочной деятельности.	март	Администрация
4	Мониторинг достижений обучающихся в части овладения предметными ключевыми компетенциями и УУД	декабрь, май	Администрация
5	Внесение дополнений в план внутришкольного контроля с учетом задач по введению ФГОС.	до 01.09.2014г	Администрация

IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС			
1	Анализ кадрового состава, подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП ООО в лица в соответствии с графиком перехода на ФГОС	до 01.03.	Директор
2	Корректировка плана поэтапного повышения квалификации учителей, которым предстоит работать по новым стандартам.	по плану	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
3	Разработать план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС в школе	август	Заместитель директора по УВР
V. Информационное обеспечение введения ФГОС			
1	Размещение на сайте школы материалов о введении ФГОС основного общего образования	в течение учебного года	Зам. директора по УВР
2	Изучение уровня удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательными услугами	май	Администрация
3	Публичный отчет о ходе и результатах введения ФГОС	май - июнь	Директор

4	Разработка рекомендаций педагогам (по организации внеурочной деятельности, текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов, по использованию интерактивных технологий и др.)	в течение учебного года	Администрация, педагог - психолог
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС			
1	Самоэкспертиза готовности ОУ к введению ФГОС ООО	Апрель-май 2014г.	Администрация
2	Обеспечить для обучающихся 5-х классов необходимые материально-технические и санитарно-гигиенические условия в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения	до 01.09.	Администрация
3	Обеспечить соответствие условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	до 01.09.	Администрация
4	Обеспечить доступ к информационным образовательным ресурсам учителям, работающим в рамках ФГОС нового поколения и обучающимся 5-х классов.	В течение года	Администрация

Литература

1. Г. Асмолов. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.];— М.: Просвещение, 2010. А
2. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...». Методическое пособие / Под редакцией Л.Г. Петерсон – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010. – 160 с.. К
3. А. Маслоу. Мотивация и личность. СПб., 2006.
4. Л.Г. Петерсон. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. М., 2007. Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М., 2006. Л
5. Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений. М., 2008.
6. Л.Г. Петерсон, О.А. Куревина. Концепция образования: современный взгляд. – М., 1996.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [Сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. — (Стандарты второго поколения)
10. Анисимов О. С. Принятие управленческих решений: методология и технология, М., 2002 – 435 с.
11. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2.
12. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2000. №4.
13. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы 1995, №6, с. 39-47.
14. Монахова Л.Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. // Наука и школа. 2000. №1.
15. Новикова Т.Г. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2000, № 7.
16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие сост. Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
17. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении./ Сост. С.Г. Щербакова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 г.
18. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист, 2004, № 1.
19. Пентин А. Ю. Исследовательская и проектная деятельности: сущность и форма // «Школа 2000...»Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Вып.5. М, : УМЦ «Школа 2000...», 2005, 384 с
20. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» для учащихся 1–4 классов общеобразовательной школы

ориентирована на формирование у учащихся универсальных учебных действий и умения учиться в целом. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2012.

21. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Концептуальные идеи программы надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 5–9 классов общеобразовательной средней школы. – М.: Институт СДП, 2012.

22. Петерсон Л. Г. ,Агапов Ю.В. ,Кубышева М.А. ,Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии . М., УМЦ «Школа 2000...», 2006.

23. Подьяков А.Н. Исследовательское поведение, интеллект и творчество // Исследовательская работа школьников. 2002. №2.

24. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа - № 4, 1997.

25. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: АРКТИ, 2003г.

26. Стратегия модернизации содержания общего образования. М.,2001

27. Хуторский А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. М.,2000.

28. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998.

29. Шадриков В.Д. Индивидуализация содержания образования. // Школьные технологии. 2000. №2.

30. Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии. 2000. №2.

31. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность (По результатам международного исследования PISA-2000). – М.: Логос,2004

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru> Колегова И.В. Электронное пособие «Исследовательская деятельность старшеклассников»

32. <http://www.pandia.ru/text/77/161/15522.php> Примерная основная образовательная программа основного общего образования – вектор индивидуализации обучения в основной школе.

2. <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/index.html> Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»

3. <http://www.sch2000.ru>