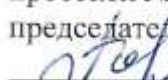


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37.

Согласовано на заседании
МС МАОУ СОШ №37
протокол № 1 от 26.08.2019 г.
председатель МС
 Горбачева О.Л.

Принято педагогическим советом
МАОУ СОШ №37
протокол №12 от 26.08.2019

Утверждена и введена в
действие
Приказ № 348 от 30.08.2019 г.
Директор МАОУ СОШ №37
Иванов А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеинтеллектуального и духовно-нравственного
направления
«ЭКОЛОГИЯ (УЧУСЬ УЧИТЬСЯ)»
для обучающихся 1-4-х классов
(33 часа в год для 1-х классов, 34 часа в год для 2-х классов,
34 часа в год для 3-х классов, 34 часа в год для 4-х классов)**

Составитель:
учитель начальной школы Родионова Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экология (Учусь учиться)» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- ФГОС НОО от 6.10.2009г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576)
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598,
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ от 3.06.2017г. № 1155-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- с учетом положений Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного начального образования и программы формирования универсальных учебных действий;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. №189, в редакции изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. № 81);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
- на основании Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017г. № 09-1672
- Программы «Экология учебной деятельности: Учусь учиться», автор: Дзятковская Елена Николаевна,
- ООП НОО МАОУ СОШ №37 г.Томска.

Учебная программа экологического образования для 1-4 классов основной школы составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального образования. Примерная программа опирается на Программу развития и формирования универсальных учебных действий, примерные Программы отдельных учебных предметов и курсов, Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности действовать предосторожно; выполнять правила

ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; беречь природу как источник красоты, здоровья, познания, материального благополучия.

Цель:

Развитие экологического стиля мышления на примере типичных проблемных ситуаций, с которыми школьники сталкиваются в учебе, общении, повседневной жизни.

Задачи курса:

- Формировать способности управлять своими действиями, поведением в интересах собственного развития, здоровья;
- Формировать способности экологической безопасности окружающей среды;
- Формировать индивидуальный, здоровьесберегающий стиль учебной деятельности и общения.

Коррекционные задачи (для варианта 5.1.):

1. Осуществлять коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения.
2. Корректировать нарушения устной речи, коррекция и профилактика нарушения чтения и письма.
3. Развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.
4. Обеспечить обучающемуся успех в различных видах деятельности, с целью предупреждения негативного отношения к занятиям, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционные задачи (вариант 4.1):

1. Развить слухового внимания.
2. Развить фонетического слуха.
3. Развить общей и тонкой моторики, мимики, пантомимики.
4. Формировать и развитие кинетических ощущений.
5. Воспитать переключаемости.
6. Развить чувства ритма.
7. Формировать закрепления навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи.
8. Развить физиологического и функционального дыхания.

Коррекционные задачи (вариант 5.2):

1. Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.
2. Развивать устную и письменную речь.
3. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательноповествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
4. Формировать языковые обобщения и правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
5. Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
6. Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связь слов в предложении, модели различных синтаксических конструкций предложений.

7.Развивать связную речь, соответствующую законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

8.Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Коррекционные задачи (вариант 7.1.):

- 1.Развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- 2.Формировать умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.
3. Формировать умения составлять рассказ.
- 4.Развивать связную речи.
- 5.Развивать лексико-грамматический и фонетико-фонематический строй речи.
- 6.Развивать общую разборчивость речи, речевого дыхания, голоса, просодики.
- 7.Формировать синхронность речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
- 8.Развивать письменную речь, корректировать нарушения чтения и письма.

Коррекционные задачи (вариант 7.2.):

1. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.
2. Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
3. Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.
4. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
5. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательноповествовательная).
- 6.Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
7. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.
8. Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер.
9. Развивать общую и речевую моторики.

Материал учебного курса «Учусь учиться» представлен в программе следующими содержательными линиями:

1. Формы организации познавательной деятельности:
 - фронтальная работа – диалог, полилог;
 - работа в статистических и сменных парах;
 - индивидуальная работа;
 - нетрадиционная форма урока:
 - урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)
 - урок-экскурсия
 - урок-соревнование
2. Используемые методы обучения :

- Объяснительно-иллюстративный;
 - Проблемно-поисковый;
 - Метод стимулирования интереса к учению;
 - Метод самоконтроля;
 - Метод самостоятельной деятельности учащихся:
- различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).

3. Используемые технологии:

- игровые технологии
- технология создания ситуации успеха на уроке
- личностно-ориентированные (разноуровневые задания)
- здоровьесберегающие(приём зрительных меток; интерактивные физминутки, коррекционная гимнастика (самомассаж)
- ИКТ (видеопрезентации к темам, видеофрагменты)

Программа обеспечивает **преимущество** с предметами математика, литературное чтение, окружающий мир

Программа **направлена** на достижение планируемых результатов ФГОС, личностных и метапредметных

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения с 1-4 класс.

Программа курса изучается в течении всего обучения по 1 часу в неделю, всего 135 часов. В 1 классе - 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе - 34 часа

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

Личностные результаты

рефлектировать:

свои чувства, эмоции, действия, индивидуальные особенности (как получилось сделать, что и как следует исправить, некоторые индивидуальные особенности и как их можно применить для успешной учебы);

оценивать:

- свою работу по заранее определенному критерию (двум критериям) и сравнивать свою оценку с внешней оценкой, проверять, правильно ли сделал: находить ошибку и пробовать исправитье;

- себя (поведение, черты характера, умения), сравнивая с образцом.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими

учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

владеть нормами нравственных межличностных отношений.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге

(на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, загадки (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Метапредметные результаты

описывать: объекты окружающего мира, выделяя их признаки с помощью разных органов чувств;

сравнивать и находить отличия: объектов окружающего мира по форме, размерам, расположению в пространстве, источникам звуков, их признакам, по цвету, по характеру движений;

различать буквальный и скрытый смысл поговорок и пословиц;

анализировать окружающее пространство, фигуры на плоскости, *разыгрывать ситуации*, содержащие экологические проблемы;

организовывать свою деятельность по образцу (инструкции):

- выполнять действие(я) по устной инструкции;

- выполнять действие по зрительному образцу;

- выполнять несколько действий по устной инструкции в определенном порядке;

отвечать на вопросы–строить ответ(монолог) в видеграфической речи, устной речи, движений;

- определять логическую последовательность событий;

- приводить пример последовательности событий (сначала –потом)

класс

Требования к уровню подготовки обучающихся.

• К окончанию 1 класса обучающиеся должны

знать:

чему учат в школе,

примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, примеры экологической культуры,

примеры разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; мира звуков, форм, цвета, движений;

роль ориентации животных и человека в пространстве, во времени, роль слуха, зрения, обоняния, осязания, правила сохранения зрения, слуха, заботы об обонянии и осязании

уметь:

описывать объекты окружающего мира, выделяя их признаки с помощью разных органов чувств;

сравнивать и находить отличия объектов окружающего мира по форме, размерам, расположению в пространстве, источникам звуков, их признакам, по цвету, по характеру

движений;

различать буквальный и скрытый смысл поговорок и пословиц;
анализировать окружающее пространство, фигуры на плоскости, *разыгрывать ситуации*, содержащие экологические проблемы;

организовывать свою деятельность по образцу (инструкции):

- выполнять действие(я) по устной инструкции;
 - выполнять действие по зрительному образцу;
 - выполнять несколько действий по устной инструкции в определенном порядке;
- отвечать на вопросы–строить ответ(монолог)* в видеграфической речи, устной речи, движений;

- определять логическую последовательность событий;
- приводить пример последовательности событий (сначала –потом)

• **К окончанию 2 класса обучающиеся должны знать:**

- что такое экологическая культура, приводить примеры правил экологически безопасного поведения в окружающей среде с привлечением собственного опыта;
- что такое «признак», «описать», «характеризовать», «свойство» и «качество» объекта, «план», «режим», «анализ»;
- слова-синонимы и слова-антонимы, необходимые для описания сходства и отличий окружающего мира;
- какие есть способы регуляции настроения, разные способы запоминания, произвольного внимания; как избегать конфликты при общении (в т.ч. мальчиков и девочек)

уметь:

- описывать
 - признаки предмета, выделяемые с помощью одной модальности восприятия, с помощью ощущений другой модальности и переживаемых эмоций;
 - свойства и качества объектов (характеризовать их);
 - ранжировать предметы по нарастанию (убыванию) признака. сравнивать и находить сходство:
 - объектов окружающего мира по форме, размерам, расположению в пространстве, источникам звуков, их признакам, по цвету, по характеру движений (на примере природного мира, мира вещей, знаков и символов);
 - своего поведения с модельными образцами и делать вывод, какие качества в себе надо воспитывать, чтобы быть похожим на... и не быть похожим на... (как поступать стыдно);
- анализировать:
 - свое поведение в проблемных ситуациях общения, дорожные знаки;
 - выделять главное в учебном материале (правописание словарных слов, применение правил русского языка и математики, различение парных звуков);
- понимать и объяснять:
 - связь здоровья природы и здоровья человека; зачем и как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы (точное выполнение правил предосторожного поведения, экономия в быту, вежливость, контроль за настроением, помощь людям);
 - приводить примеры необходимости управления собой, своим поведением; экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; предосторожного поведения;

- следования законам природы, подражания ей при организации своего окружения; роль творчества и воображения для этого; организовывать свою деятельность точно по образцу (инструкции);

планировать:

- составлять порядок предстоящих дел – как основы режима ,самоорганизации;
- самостоятельно организовывать свою деятельность по образцу, по составленному самим плану (из 2-4 действий):

- выполнять действия по плану;
- разыгрывать ситуации, содержащие экологические проблемы;
- составлять монологическое высказывание рефлексивной направленности;
- представлять информацию с помощью слов, графики, цвета, жестов и мимики, звуков; ассоциаций.

• **К окончанию 3 класса обучающиеся должны**

знать:

- что такое «биологическое разнообразие»; «экология», «экономия», «объяснять», «наблюдать»,
- «экологическая связь», «схема», «Хартия Земли»;
- закон экологии «Все связано совсем»

Уметь:

описывать:

- свойства и качества природных объектов (характеризовать их);
- группировать:

условия, необходимые для жизни, роль света, тепла, чистой пресной воды и воздуха, плодородия почвы для природы и человека;

анализировать:

- свои чувства, мысли, действия, состояния, объекты природы;
предвидеть последствия хозяйственной деятельности человека для здоровья природы: если..., то...

объяснять:

связи между здоровьем природы и здоровьем человека, здоровья природы и хозяйственной деятельностью человека, его потреблением;

зачем и как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы (точное выполнение правил предосторожного поведения, экономия в быту, вежливость, контроль за настроением, помощь людям);

приводить примеры цепочек экологических связей, экологически предосторожного поведения; делать выводы о результатах своей работы;

наблюдать:

составить план, провести наблюдение, зафиксировать результат, сделать вывод; проводить простейший опыт с помощью взрослых по самообследованию своих индивидуальных особенностей;

находить информацию, проверять ее, представлять в виде схемы, таблицы, образа, символа;

пользоваться толковыми словарями, алфавитным каталогом, фиксировать результаты поиска информации, вести дневник наблюдения;

организовывать свою деятельность точно по плану;

отвечать на вопросы: Что делать, чтобы достичь цели? Правильно ли я делаю? договариваться, распределять обязанности;

вести диалог и оценивать его результат;

• **К окончанию 4 класса обучающиеся должны**

знать:

- представления о науке экологии, предмете ее изучения;
- идеях устойчивого развития;
- принципе предосторожности;
- правилах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

уметь:

-находить необходимую экологическую информацию в библиотеке, музее, у представителей старшего поколения;

- представлять информацию в кратком виде, без искажения ее смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании ее действий;

- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете; ценностями экономии, скромности, чувства меры; экологической грамотностью;

- приводить примеры связи здорового и экологически безопасного образа жизни с индивидуальными особенностями;

- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

- приводить примеры нерасточительного пользования природных ресурсов.

2. Содержание учебного курса

Раздел 1. УЧУСЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ

Главная особенность окружающего мира – его разнообразие. Разнообразие окружающего нас мира по внешним признакам – форма, цвет, размеры, звуки, движения, поверхности, запахи, вкус. Примеры разнообразия в природе и в рукотворном мире. Роль разнообразия природы для ее здоровья.

Пространство вокруг нас. Окружающее физическое пространство. Слова с пространственным смыслом, помогающие рассказать об окружающем нас пространстве. Описание окружающего пространства. Поговорки и пословицы с употреблением слов с пространственным значением.

Ориентация животных в пространстве: уроки природы. Способы ориентации в пространстве с помощью зрения, обоняния, слуха. Примеры из жизни разных животных. Ориентация человека в пространстве. Роль физической культуры. Профилактика травм.

Окружающий мир – многоэтажный. Жизнь на земле, в воде, в земле, в воздухе. Примеры. Роль чистоты воды, воздуха и почвы для жизни на Земле.

Разнообразие форм в природе и жизни человека. Формы листьев разных растений. Многообразие образов природных форм в орнаментах разных народов. **Проверь себя: различи формы.** Проверка способности воспроизводить горизонтальные, вертикальные линии, сложные геометрические фигуры,

поворачивать их изображения зеркально, сверху вниз, находить свои ошибки и исправлять их.

Разнообразие цвета окружающего мира. Семь цветов радуги. Слова, обозначающие разные признаки цвета. Распознавание цвета в окружающем мире. Крылатые выражения с использованием слов, обозначающих цвет.

Цвет в природе и жизни человека. Многоцветность окружающего мира. Роль цвета в природе и в жизни человека. Примеры из жизни человека (цвет стен, посуды). Цвета, привлекающие внимание, отпугивающие. Цвета успокаивающие.

Разнообразие звуков окружающего мира. Звуки природные, музыкальные, хехнические, человеческий голос. Разнообразие звуков, их имитация.

Экспериментирование со звуками.

Учись различать звуки. Слова, отражающие разнообразие звуков окружающего мира. Значение звуков в жизни природы и человека. Примеры. Пословицы и поговорки о звуках.

Проверь себя: различи звуки. Признаки, по которым разные звуки отличаются между собой: громкость, высота, продолжительность, чистота, ритм. Далекие и близкие звуки. Скороговорки. Различение одновременно произносимых слов. Различение парных звуков. Самооценка. Сравнение оценки, поставленной себе, с оценкой, поставленной другим.

Ориентация в пространстве: слух, зрение, обоняние, осязание. Роль слуха, зрения, обоняния, осязания для ориентации в пространстве животных. Связь развития разных органов чувств с местом обитания животного, его образом жизни. Роль слуха, зрения, обоняния, осязания в жизни человека. Правила сохранения зрения. Правила сохранения слуха. Запахи в жизни человека: как избежать опасности.

Развивай осязание. Слова, передающие разнообразие ощущений осязания. Роль осязания в жизни животных и человека. Приемы развития осязания. Опасные поверхности, гигиена осязания. Предупреждение травм. Поговорки и пословицы об осязании.

Ориентация в пространстве: разнообразие движение. Разнообразие видов движений в окружающем мире. Их роль в жизни живых существ, в жизни человека. Связь характера движений с местом обитания, образом жизни. Красота движений. Слова, описывающие это разнообразие. Имитация разных движений. Поговорки и пословицы о движении.

Учимся двигаться красиво. Характер движений. Слова, описывающие разный характер движений. Имитация разного характера движений. Поговорки и пословицы о движении. Важность развития точности, ловкости движений.

Учимся ориентироваться во времени. Что было раньше – что позже? Движение и время. Порядок событий. Слова, обозначающие время. Поговорки и пословицы о времени.

Придумай рассказ о порядке событий. Порядок событий: кто чему предшествует. Кто кем был раньше (примеры). Что – из чего (примеры). Важность ориентации в последовательности событий. Поговорки и пословицы о последовательности событий.

Разнообразие признаков окружающего мира. Понятие «признак». Действия по описанию объекта. Примеры описания объектов живой и неживой природы. Признаки предметов рукотворного мира. Важность умения выделять признаки предметов для их описания.

Раздел 2. УЧУСЬ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ. МОЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Учусь быть взрослым. Экологическая культура. Экологическая культура как забота о здоровье природы и здоровье человека. Опасность снижения разнообразия природы. Экологическая культура личности как показатель ее взросления. Поговорки и пословицы.

Учусь быть взрослым. Забочусь о здоровье природы и человека. Зависимость здоровья человека от здоровья природы. Зависимость здоровья природы от поведения человека. Поговорки и пословицы на тему.

Учусь быть взрослым: экономлю в быту. Экономия природных богатств. Экономное потребление, его направления. Правила экономии электроэнергии, пресной воды, изделий из дерева.

Учусь общаться: действуем вместе. Роль совместных действий в решении экологических проблем, борьбе за мир, против войны. Правила взаимопомощи. Способы бесконфликтного общения.

Учусь общаться: мальчики и девочки. Правила поведения мальчиков. Правила

поведения девочек. Поговорки и половицы о дружбе.

Я – особенный, или мои секреты успеха. Черты характера, необходимые для дружбы. Черты характера, которые мешают общению.

Проверь себя: какое у тебя внимание. Внимание как способность что-то замечать, а на что-то специально не обращать внимание. Роль внимания в жизни животных и людей. Последствия невнимательности на улице, в учебе, при общении. Важность тренировки внимания. Способы тренировки внимания. Проверка своего внимания и его оценка.

Проверь себя: какая у тебя память. Память как способность запоминать события, свои чувства, информацию, чтобы потом использовать их. Роль памяти для жизни животных. Роль памяти в жизни человека. Упражнения для развития памяти.

Помоги себе сам: если ты медлительный. Скорость. Медлительные и быстрые животные. Медлительные и быстрые растения. Медлительные и быстрые люди. Положительные качества тех и других. Правила, необходимые для того, чтобы успевать, все делать вовремя. Поговорки и половицы по теме.

Помоги себе сам: правша или левша? Правое и левое в природе. Правое и левое в человеке. Правши и левши в учебе и в быту.

Помоги себе сам: развивай свои таланты. Таланты есть у каждого. Труд как главное условие развития таланта. Поговорки и половицы о таланте и труде.

Раздел 3. УЧУСЬ ДЕЙСТВОВАТЬ. МОИ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ.

Учимся сохранять здоровье и действовать безопасно. Правила экологически безопасного поведения. Способы сохранения здоровья. Поговорки и половицы.

Проверь себя: оцени свою экологическую культуру. Поведение человека в природе. Оценка его действий. Поговорки и половицы об отношении человека к природе.

1 КЛАСС

Раздел 1. УЧЕБА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ

Режим. Зачем он нужен. План. Виды плана. Измерение времени. Часы.

Осанка. Как проверить свою осанку.

Практическая работа. Упражнения на формирование красивой осанки.

Умные глазки. Ориентация в пространстве. Роль умений ориентироваться в пространстве для здоровья и успешной учебы. Совет Алисы из страны чудес. Как проверить умение ориентироваться в пространстве.

Практическая работа. Полезные упражнения.

Внимание и память. Что такое внимание. Что мешает вниманию. Правило Шерлока Холмса. Как проверить свое внимание. Полезные упражнения. Память. Как легче запоминать. *Практическая работа. Полезные упражнения.*

Умные пальчики. Подготовка руки к письму. Полезные упражнения.

Умные ушки. Каверзы слуха. Как проверить свой слух. Совет Микки-Мауса.

Практическая работа. Полезные упражнения.

Живем дружно. Правила кота Леопольда. Кто нуждается в нашей помощи. Правило Колобка. Вежливость. Общение мальчиков и девочек.

Практическая работа. Полезные советы.

Раздел 2. УЧУСЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ

Экологические правила поведения. Откуда берутся правила. Наука и опыт народа. Можно ли нарушать экологические правила поведения. Экологическое мышление. Знание и применение экологических правил поведения в жизни.

Главный закон окружающего мира – его разнообразие. Разнообразие природы – залог ее здоровья. Разнообразие форм, цвета, поверхностей, звуков, движений, запахов в природе. Признаки. Умение выделять разнообразные признаки предметов – первый шаг к экологическому мышлению. Признаки главные, обязательные и неглавные, необязательные.

Раздел 3. УЧУСЬ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ (Я – особенный, или мои секреты успеха)

Каждый талантлив по-своему (правило Левши). Особенности памяти – особенности учебы. Самообследование.

Практическая работа. Полезные советы самому себе.

Помоги себе сам (правило барона Мюнхгаузена). Полезные упражнения, если путаем буквы на письме.

Экологическая культура. Экологическая культура – экономное расходование того, что дает природа. Правило гостя из будущего (о ценности богатств природы). Экономное расходование воды. Сохранение биоразнообразия. Экономия электроэнергии. Чистота вокруг себя. Чистота своего языка. Готовность прийти на помощь.

Добрые дела. Настроение. Как его улучшить у близкого человека?

Предусмотрительность. Опасные ситуации в природе и среди людей. Как их избежать. Советы Красной Шапочки. Анализ. Язык улицы.

Практическая работа. Изображение дорожных знаков.

Раздел 4. УЧУСЬ ДЕЙСТВОВАТЬ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО)

Экологический дизайн. Экологический дизайн – творчество по созданию мира вещей, добрых для человека и для природы. Примеры.

Шаги творчества. Шаги творчества. Воображение и фантазия. Полезные упражнения. Чувства, душа. Полезные упражнения. Ум и сердце.

Практическая работа. Творчество – для добрых дел.

2 КЛАСС

Раздел 1. УЧЕБА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ

Давай помечтаем! Учеба как условие достижения мечты. Необходимые для этого качества человека, их самовоспитание.

Уроки природы: для здоровья нужен режим! Связь жизни природы со временем суток. Роль режима в жизни растений и животных.

Учусь составлять план. План как порядок, последовательность дел.

Практическая работа. Способы составления плана.

Мой режим. Режим и план. Требования к режиму второклассника. Порядок дел в режиме. Самооценка своего режима.

Практическая работа. Составление режима дня.

Раздел 2. УЧУСЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ.

Главный закон окружающего мира – его разнообразие. Разнообразие мира как условие его здоровья. Разнообразие родного края – его природы, людей, результатов их труда.

Описание окружающего мира. Сходство и разнообразие окружающего мира. Признаки необязательные и обязательные. Следы разных животных. Их описание. Выделение сходства и отличия. Описание и сравнение фруктов. Слова-синонимы и слова-антонимы. Ранжирование объектов по нарастанию или убыванию признака. Описание первого и последнего объектов.

Формы окружающего мира: сходство среди разнообразия. Разнообразие форм окружающего мира. Природные и техногенные формы. Подражание человеком природе

при формообразовании.

Формы окружающего мира: их изображение. Изобразительные возможности ручки, карандаша, кисти, мелка. Их ассоциации с характером природных и технических форм.

Изображение природных и технических объектов адекватными изобразительными средствами. Различие и сходство природных и технических форм. Их описание с помощью слов и с помощью изобразительных средств.

Движения окружающего мира: сходство среди разнообразия. Движения животных, обитающих в сходных условиях. Их описание словами-синонимами.

Практическая работа. Игра «Ассоциации».

Цвета окружающего мира: сходство среди разнообразия. Разнообразие слов для описания разнообразия цвета в природе. Использование ассоциаций. Использование цветачеловеком.

Звуки окружающего мира: сходство среди разнообразия. Сходство различных звуков. Важность различения звуков. Описание звуков с помощью слов, передающих ощущения разных органов чувств.

Практическая работа. Описание мелодии, ассоциативная передача ее характера.

Окружающий мир: общее происхождение. Происхождение предметов: что – из чего? Природа как источник рукотворного мира.

Проверь себя. Трудности обучения, связанные с проблемами ориентации в пространстве, квазипространстве, с моторно-пространственной координацией.

Характеристика объектов. Обязательные, существенные признаки. Описание свойств и описание качества (характеристика). Сравнение объектов по свойствам. Сравнение объектов по качествам.

Раздел 3. УЧУСЬ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ, МОЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Письмо гостю из будущего. Мир в будущем и наша экологическая культура сегодня. Условия решения экологических проблем.

Учусь быть взрослым: забочусь о здоровье природы и человека. Экологическое культура – лекарство для природы и для человека.

Практическая работа. Правила экологически грамотного поведения в природе, с людьми.

Учусь быть взрослым: экономлю в быту. Цель экономии природных богатств. Их конечность, исчерпаемость. Пресная вода. Изделия из дерева. Электричество. Время.

Учусь быть взрослым: действую предосторожно. Экологические опасности в окружающей среде. Экологические связи. Предосторожность в поведении человека.

Практическая работа. Примеры предосторожного поведения.

Учусь быть взрослым: анализирую дорожные знаки. Предосторожное поведение на дорогах и вблизи них. Анализ предписывающих, запрещающих, указательных, предупреждающих знаков.

Учусь общаться: иду на помощь! Настроение. Слова, которыми можно описать разные настроения. Мимика и жесты, демонстрирующие разное настроение. Причины разных настроений.

Хорошее есть в каждом! Черты характера. Возможность преодоления негативных черт характера. Стремление к самосовершенствованию. Помощь друга. Настоящая дружба.

Учусь общаться: управляю собой. Культура общения. Волшебная роль похвалы.

Практическая работа. Правила выхода из ссоры.

Учусь общаться: управляю собой. «Прежде чем научиться управлять природой, надо научиться управлять самим собой». Способы регуляции своего настроения.

Учусь общаться: мальчики и девочки. Мальчики и девочки – разные. Черты

характера, которые следует развивать в себе мальчикам. Черты характера, которые следует развивать в себе девочкам.

Я – особенный, или мои секреты успеха. Учусь запоминать. Виды памяти. Способы развития памяти.

Проверь себя: определи свой тип памяти. Индивидуальные особенности памяти. Роль разных видов памяти в жизни.

Проверь себя: умеешь ли ты управлять собой. Внимание. Роль в жизни.

Внимание и успешная учеба.

Проверь себя: умеешь ли ты слушать? Роль слуха для успешной учебы. Слушать и слышать. Способы тренировки умения слышать.

Раздел 4. УЧУСЬ ДЕЙСТВОВАТЬ. МОИ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

Проверь себя: воображение и творчество. Лечение природы как творчество. Упражнения для развития творчества, фантазии и воображения.

Проверь себя: лечение природы требует чуткости и сострадания. Сопереживание. Язык цвета, графики, объемных форм, жестов, мимики, звуков и т.д. как средство передачи своих чувств, эмоций.

Помоги себе сам: твое рабочее место. Эргономика. Удобство и красота рабочего места.

Помоги себе сам: учись выделять главное. Признаки важные (главные, обязательные, существенные) и неважные (неглавные, необязательные, несущественные). Выделение главных признаков. Способы выделения главного – цветом, подчеркивание, ассоциации. *Практическая работа. Ассоциативное запоминание правописания словарных слов и применения правил русского языка и математики.*

Помоги себе сам: пиши грамотно. Индивидуальные пособия по самопомощи для грамотного письма.

3 КЛАСС

Раздел 1. УЧЕБА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ

Введение. Напутственная грамота защитнику природы. Учебные задачи в предстоящем учебном году. Экологическая культура. Ее развитие. Умения, необходимые, чтобы стать доктором Природы.

Режим и здоровье. Режим и его связь со здоровьем.

Практическая работа. Создание экологических ситуаций, связанных с нарушением режима (ухудшение здоровья, учебы, настроения, нехватка времени).

Правильный ли у меня режим? Свой режим и режим, рекомендуемый врачами.

Планирование путей усовершенствования режима. Что мешает, что помогает соблюдать режим. Самооценка режима.

Раздел 2. УЧУСЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ

Разнообразие живой природы – под угрозой! Ценность каждой жизни на Земле. Проблемы для здоровья природы и здоровья человека при снижении биологического разнообразия.

Что такое биологическое разнообразие? Главное условие здоровья природы – ее разнообразие. Примеры разнообразия неживой природы. Биологическое разнообразие. Биоразнообразие своего края. Последствия исчезновения вида растений или животных – нарушение экологических связей.

Что угрожает биологическому разнообразию? Причины снижения биологического разнообразия – хозяйственная деятельность человека. Снижение биологического разнообразия как результат изменения условий жизни растений и животных под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Для чего биоразнообразие человеку? Биологическое разнообразие как условие жизни людей на Земле. Опасность снижения биологического разнообразия для

здоровья и жизни человека. Связь биологического разнообразия с удовлетворением материальных и духовных потребностей человека.

Практическая работа. Новые возможности использования биологического разнообразия человеком в будущем.

Изменение условий жизни на земле. Изменение условий обитания (свет, тепло, вода, воздух, почва) как главная угроза для жизни растений и животных на Земле. Изменение условий жизни как угроза здоровью человека.

Хватит ли нам солнца? Роль солнечного света и тепла в жизни природы и человека. Экологические ситуации, связанные с задымлением атмосферы и нехваткой солнечного света на поверхности Земли.

Практическая работа. Экологические последствия для здоровья человека и природы. Представление об экологической связи.

Хватит ли нам пресной воды? Роль пресной воды в жизни природы и человека. Экологические ситуации, связанные с нехваткой питьевой воды. Их причины. Возможные пути решения проблемы.

Практическая работа. Создание экологических ситуаций, связанных с нехваткой питьевой воды.

Хватит ли нам чистого воздуха? Роль чистого воздуха для жизни природы и человека. Экологические ситуации, связанные с загрязнением воздуха. Объяснение их причин. Возможные пути решения проблемы.

Практическая работа. Создание экологических ситуаций, связанных с загрязнением воздуха.

Есть ли проблема плодородия почвы? Роль плодородия почвы для жизни природы и человека. Экологические ситуации, связанные с загрязнением почвы. Их причины. Возможные пути решения проблемы.

Практическая работа. Создание экологических ситуаций, связанных с загрязнением почвы.

Безопасность человека в информационной среде. Информация и ее роль в растений, животных, человека. Опасная информация. Информационный шум. Проблема поиска нужной информации.

Где найти значение непонятого слова? Источники словарной и толковой информации. Сравнение смысла понятия «экология», полученного из разных источников (люди, толковый словарь). Важность проверки информации и ее фиксации.

Что делать, если не хватает информации? Представление о разнообразии источников информации вокруг человека. Библиотека и ее каталоги. Алфавитный каталог и способы пользования им.

Экскурсия в библиотеку. Представление о разнообразии источников информации вокруг человека.

Как провести наблюдение? Наблюдение как один из способов получения экологической информации. Определение наблюдения как способа исследования. Этапы наблюдения. Понятия «цель», «план», «результат», «описание».

Планирование экологической экскурсии.

Как вести дневник наблюдения? Дневник наблюдения как способ организации наблюдения и фиксации его результатов. Структура дневника.

Работа с дневником наблюдения и ее самооценка.

Как сделать информацию понятнее? Схема как способ представления информации. Существенные отличия схемы от рисунка (условные обозначения, подписи, выявление существенных связей). Хартия Земли, ее экологическая направленность. Главная мысль Хартии.

Как обратиться к детям всего мира? Будущее Земли и его зависимость от каждого из нас. Обращение к Землянам – потомкам. Схема как способ передачи информации, который может быть использован, не зависимо от владения тем или иным языком.

Как лучше усвоить правило? Способ представления информации в образно-символьной форме. Его особенности.

Практическая работа. Способ представления правил русского языка, математики в образно-символьной форме. Примеры.

КАК ПОМОЧЬ СЕБЕ УЧИТЬСЯ? Представление правил в разных формах (схема, символы, образы) – как способ самопомощи в учебе. Оценка своей работы.

Раздел 3. УЧУСЬ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ. МОЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Учусь быть взрослым. Роль умения управлять собой. Взрослая жизнь – это ответственность, самостоятельность, забота о слабых, умение отвечать за свои поступки, трудолюбие и воля. *Создание экологических ситуации, проявления взрослости.*

Как экономить в быту? Много? Мало? Достаточно? Бережливость, хозяйственность, рачительность как черты взрослости. Поговорки и пословицы. Важность экономии в быту как признак экологической культуры. Избыточность потребления и его вредное влияние на биологическое разнообразие условия жизни на Земле. Понятие об ограниченности природных богатств. Самооценка бережливости.

Кто ждет от меня заботы? Помощь природе по сохранению ее биологического разнообразия и условий жизни на Земле. Качества характера, необходимые для лечения природы. Чуткость и готовность приходить природе на помощь.

Учусь работать в команде. Роль взаимопомощи при лечении природы. Роль умений общаться, понимать и уважать друг друга.

Как договориться «на берегу»? Важность дружеских отношений, умения договариваться. Что такое хорошо и что такое плохо в общении. Самооценка общения.

Как поддержать разговор? Способы поддержания разговора, выражение своего отношения, согласия – несогласия, критики – похвалы.

Что такое мужественность и женственность? Правила поведения мальчиков и девочек. Мужественность и женственность. Оценка своего поведения.

Я – особенный, или мои секреты успеха. Важность понимать себя, свои особенности. Сильные и слабые стороны. Способности. Развитие слабых сторон с опорой на сильные.

Как понять себя лучше? Чувства, мысли, дела, увлечения. Самоанализ.

Что делать, когда мешает страх? Способы самопомощи для улучшения настроения.

Какая у меня память? Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти. Способы развития слабого вида памяти.

Могу ли я справиться с волнением? Способы самопомощи при волнении.

Раздел 4. УЧУСЬ ДЕЙСТВОВАТЬ. МОИ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

Сохраняем разнообразие живой природы. Чтобы лечить природу, надо заботиться о ее биологическом разнообразии. Экологическая культура – это забота о сохранении каждой жизни.

Редкие растения и животные: спасти и сохранить. Красная книга. Редкие растения и животные моего края. Способы их сохранения.

Практическая работа. Создание Красной Книги.

Сохраняем условия жизни на земле. Экологическая культура – каждодневные усилия по сохранению необходимых условий для жизни растений, животных, человека.

Как уменьшить количество мусора? Нужное из ненужного. Экологические

проблемы мусора: размножение насекомых, крыс, бродячих собак, кошек, инфекции, загрязнение почвы и воды, неприятные запахи, выведение из полезного пользования больших территорий. Виды мусора, их судьба. Способы сокращения мусора.

Заботимся о здоровье природы и человека. Работаем в команде. Экологическая культура – это совместная забота о своем здоровье и здоровье природы.

Как сделать класс красивым, и его воздух – чистым. Воздух в помещении, причины загрязнения, способы поддержания чистоты. Роль комнатных растений в поддержании чистоты воздуха в помещении, в его украшении и обеспечении хорошего настроения людей. Примеры комнатных растений. Условия, необходимые для их выращивания.

Проект озеленения класса.

Какое питание самое полезное. Связь здоровья человека с питанием. Правила здорового питания. Полезные продукты. Национальные блюда. Продукты, которые следует исключать из ежедневного рациона. Самооценка своего рациона.

Как действовать предосторожно. Вопросы – ответы по теме экологической безопасности. Выделение главных мыслей. Фиксация их.

Многое ли зависит лично от меня. Происхождение школьных принадлежностей. Их экономное использование.

Практическая работа. Математические расчеты о возможности повышения бережливости.

4КЛАСС

Раздел 1. УЧЕБА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ.

Учебные задачи на год. Экологическая культура. Ее роль в сохранении здоровья природы и здоровья человека. Способность к самоограничению, экономному потреблению, сохранению среды жизни, поддержанию биологического разнообразия. Экологическое мышление. Напутственная грамота.

Условия успешной учебы. Экология. Экология учебной деятельности. Режим и его роль для успешной учебы и здоровья. Требования к режиму. Экологические условия. Их влияние на учебу. Применение экологического закона «Все связано со всем» к результатам исследования режима.

Наблюдение и эксперимент. Сходство и отличия. План наблюдения. План эксперимента. Полезные и вредные условия умственной работы.

Как найти необходимую информацию. Энциклопедии. Отличие от толкового словаря. Энциклопедии в Интернете. Закладки на странице «Яндекс: словари». Просмотровое чтение. Алгоритм действий при поиске информации и ее фиксации. **Систематический (предметный) каталог библиотеки.** Вопросы экологического содержания. Алфавитный и систематический каталоги. Их сходство и отличие. Роль систематического каталога. Его разделы. Библиографические сведения. Справочный аппарат книги – аннотация и оглавление.

Условия успешной учебы: запоминать или понимать? Проблема возрастания объема учебного материала, усложнения языка его изложения. Способы облегчения понимания текста. Признаки понимания текста. Текст о разнообразии окружающего мира. Понятие «устойчивое развитие», «законы Коммонера». Понимание текста, его сжатие по смыслу и составление к нему схемы.

Экскурсия в библиотеку.

Как оценить свою работу? Оценка. Экологически ориентированные критерии оценивания. Оценка подготовки.

Проведения КВН по теме «экология и устойчивое развитие».

Как стать партнерами для решения экологических проблем. Экологические проблемы. Правило «все в одной лодке». Партнерство. Его признаки и условия. Способы избегания ссор. Способы сотрудничества. Рекомендации.

Учимся диалогу. Диалог. Его признаки. Условия диалога. Полезные фразы.

Общение и экологическая безопасность. Принцип предосторожности. Опасная информация. Внушение. Ложная информация, ее признаки. Правила самозащиты. Реклама и критическое мышление.

Что такое дружба? Мотивы дружбы. Что мы от нее ждем. Что можно и что нельзя простить другу.

Раздел 2. УЧУСЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ

Законы экологии в жизни. Школьный памятник природы. Законы Коммонера в повседневной жизни. Памятник природы. Паспорт школьного памятника природы. Программ действий.

Экологический прогноз: управление будущим. Прогноз. Его роль в экологии. Краеведческие примеры экологического прогнозирования.

Практическая работа. Прогноз жизни на Острове будущего.

Раздел 3. УЧУСЬ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ

Устойчивое развитие и мои задачи. Устойчивое развитие на глобальном и локальном уровнях. Роль каждого человека в устойчивом развитии своей территории.

Как понять себя лучше? Индивидуальность. Дарования. Ценности человека, их роль в раскрытии дарования. Стиль учебной деятельности. Слабые и сильные черты.

Экологическая ответственность. Понятие «экологическая ответственность». Конституция страны. Совесть. Экологическая безответственность. Ее причины. Экологическая зоркость.

Экологическая безопасность в природе, в школе, дома, на улице. Правила экологически безопасного поведения в повседневной жизни. Местные экологические традиции и обычаи, обеспечивающие человеку и природе экологическую безопасность.

Практическая работа. Правила техники экологической безопасности. Экологическая экспертиза.

Раздел 4. УЧУСЬ ДЕЙСТВОВАТЬ

Экологический дизайн на острове будущего. Экологический дизайн. Профессия дизайнер. Экологические требования к вещам и среде, которые создают дизайнеры. Примеры «антиэкологических» решений организации окружающей среды. Агрессивные и гомогенные пространства.

Проект.

3. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

| № п/п | Тема урока | Кол - во часов | Виды учебной деятельности |
|---|---|-----------------------|---|
| Раздел 1. Учусь в радость – 3 часа | | | |
| 1 | Чему учат в школе? Что изучают в школе? | 1 | Формирование учебной мотивации. Надо знать, для чего ходишь в школу |
| 2 | Учимся задавать вопросы | 1 | Учиться строить диалог, задавать вопросы. Учиться задавать вопросы, используя вопросительные слова и уважительную форму |
| 3 | Входящая диагностика. | 1 | Диагностическое обследование |
| Раздел 2. Учусь экологическому мышлению – 15 часов | | | |
| 4 | Главная особенность | 1 | Учиться построить монолог, |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | окружающего мира – его разнообразие | | сформулировать ответ на разнообразие окружающего мира. Главный закон окружающего мира – его разнообразие |
| 5 | Пространство вокруг нас. Рисование. | 1 | Уметь сравнить и найти отличия расположения объекта в объеме; распределить работу в группе. Формирование понятия «пространство» |
| 6 | Ориентация животных в пространстве. | 1 | Сформировать первые навыки создания самостоятельного сообщения. Закрепление умений ориентации в пространстве. Выяснить необходимость умения ориентироваться в пространстве для всего живого |
| 7 | Окружающий мир - многоэтажный | 1 | Уметь анализировать окружающее пространство. Выяснять особенности размещения животного мира по высотным ярусам |
| 8 | Разнообразие форм в природе и жизни человека | 1 | Уметь сравнить, найти отличие форм. Знакомство с орнаментом, видами орнаментов и правилами построения |
| 9 | Проверь себя: различи форм | 1 | Практическая работа по определению геометрических форм |
| 10 | Разнообразие цвета окружающего мира | 1 | Анализировать форму, оценивать свою работу. Проверка способности воспроизводить горизонтальные, вертикальные линии, сложные геометрические фигуры, поворачивать их изображения зеркально, сверху вниз, находить свои ошибки и исправлять их |
| 11 | Цвет в природе и жизни человека | 1 | Уметь сравнить, найти отличие цветов и оттенков. Семь цветов радуги. Распознавание цвета в окружающем мире |
| 12 | Разнообразие звуков окружающего мира | 1 | Уметь точно выполнить инструкцию. Учимся различать высоту звуков, повторять ритм |
| 13 | Ориентация в пространстве: слух, зрение, обоняние, осязание | 1 | Учимся правилам определять запахи и различать их (практическая работа) |
| 14 | Развивай осязание | 1 | Практическая работа по развитию тактильных ощущений с пластинами обладающими разными поверхностями |
| 15 | Ориентация в пространстве: разнообразие движения | 1 | Учимся строить диалог, задавать вопрос, создавать сообщение. Роль слуха, зрения, обоняния, осязания для ориентации в пространстве животных. Связь развития разных органов чувств с местом обитания животного, его образом жизни. Роль слуха, зрения, обоняния, осязания в жизни человека. Правила сохранения зрения. Правила сохранения слуха. Запахи в жизни человека: как избежать опасности. |
| 16 | Учимся двигаться красиво | 1 | Учимся выполнять инструкцию, сделать по |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | образцу. Характер движений. Слова, описывающие разный характер движений. Имитация разного характера движений. Важность развития точности, ловкости движений. Упражнения по осваиванию различных видов движения |
| 17 | Учимся ориентироваться во времени. | 1 | Учимся определить: «что было раньше, что позже?» Движение происходит во времени. Порядок событий. Его важность для жизни природы и человека. Слова, обозначающие время. |
| 18 | Разнообразие признаков окружающего мира | 1 | Учимся описать объект: выделить его разнообразные признаки (размер, форма, расположение в пространстве, цвет, звук, движение, поверхность, запах). Определение понятия «признак». Что значит «описывать объект». Примеры из живой и неживой природы. Признаки предметов рукотворного мира. Важность умения выделять признаки предметов для их описания. |
| Раздел 3. Учусь управлять собой, или моя экологическая культура (11 часов) | | | |
| 19 | Учусь быть взрослым | 1 | Учимся описать рисунок, определить его главную мысль, построить монолог. Первичные представления об экологической культуре как заботе о здоровье природы и здоровье человека, о разнообразии в природе, сохранения условий жизни. Причины необходимости помощи природе. Опасность снижения разнообразия природы. Экологическая культура как лекарство для лечения природы. Экологическая культура как показатель взросления. Поговорки и пословицы по теме |
| 20 | Забочусь о здоровье природы и человека | 1 | Учимся оценить себя (черты характера, умения, поведение) Зависимость здоровья человека от здоровья природы. Зависимость здоровья природы от поведения человека. Экологическая культура, ее правила. Примеры заботы человека о здоровье природы. Примеры заботы человека о своем здоровье (правильная организация учебы и отдыха). |
| 21 | Учусь быть взрослым: экономлю в быту | 1 | Учимся построить диалог, задать вопрос, сделать по образцу, оценить свое поведение. Откуда берут все живые существа и человек необходимое для жизни. Примеры. Есть ли в природе примеры расточительного использования природных богатств. Экономия природных богатств в жизни человека – экономное |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | потребление. Почему оно необходимо. Правила экономии электроэнергии, виды, продуктов питания |
| 22 | Учусь общаться: действуем вместе | 1 | Научиться договариваться с другими детьми. Оценить свое поведение. Важность совместных усилий для лечения природы. Как научиться действовать вместе, согласованно? Надо научиться понимать и принимать друг друга. Правила бесконфликтного общения. Что такое дружба. Советы кота Леопольда. Дети всего мира за мир, против войны. |
| 23 | Учусь общаться: мальчики и девочки | 1 | Научиться договариваться мальчикам и девочкам. Разыгрывать ситуации. Правила поведения мальчиков. Правила поведения девочек. Разыгрывание проблемных ситуаций общения мальчиков и девочек. Поиск мирных путей решения проблем. Поговорки иловицы о дружбе |
| 24 | Я особенный, или мои секреты успеха | 1 | Учимся оценить себя (черты характера, умения, поведение) Правила дружбы. Слова, описывающие черты характера, которые необходимо развивать в себе, чтобы научиться по-настоящему дружить. Пути помощи детям, которые имеют трудности общения (стеснительные, нерешительные, гордые, жадные...). Формулировать свое желание развивать в себе те или иные качества |
| 25 | Проверь себя: какое у тебя внимание | 1 | Учимся выполнить инструкцию, сделать по образцу, проверить, правильно ли сделал, найти ошибку и попробовать исправить ее. |
| 26 | Проверь себя: какая у тебя память | 1 | Учимся проверить, правильно ли сделал: найти ошибку и попробовать исправить ее. |
| 27 | Помоги себе: если ты медлительный | 1 | Учимся точно выполнить инструкцию, сделать по образцу последовательность действий |
| 28 | Помоги себе: правша или левша? | 1 | Учимся выполнить инструкцию, сделать по образцу. |
| 29 | Помоги себе: развивай свои таланты | 1 | Учимся создать сообщение, оценить свои качества. Таланты есть у каждого. Правило Левши. Зачем нужен талант? Необходимость специально развивать талант. Труд как главное условие развития таланта. Примеры из жизни людей, которых знают дети. Презентация произведений детей |
| Раздел 4. Учусь действовать, или мои экологические проекты (3 часа) | | | |
| 30 | Учимся управлять окружающим миром | 1 | Учимся отвечать на вопросы: зачем и как это делать, что и как надо делать, чтобы достичь цели, такой ли получен результат. Определение критериев оценки результатов |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | будущей работы –1) фантазия, воображение, 2) здоровье, безопасность. Выполнение работы с учетом критериев ее оценки. Оценка работ одноклассников по выбранным критериям. Поговорки и пословицы о важности создания вокруг себя здорового, безопасного, доб- рого мира |
| 31 | Поверь себя: оцени свою экологическую культуру | 1 | Учимся разыграть ситуацию, оценить других и себя по личностным качествам и поведению. Рассказ о поведении детей на природе. Анализ рассказа. Оценка поведения героев рассказа. Распределение ролей. Разыгрывание ситуации. Оценка действий каждого участника ситуации |
| 32 | Итоговая диагностика | 1 | Диагностическое обследование |
| 33 | Резервный урок | 1 | |

2 класс (34 часа)

| № п/п | Тема урока | Кол - во часов | Виды учебной деятельности |
|---|---|----------------|--|
| Раздел 1. Учусь в радость – 4 часа | | | |
| 1 | Учусь в радость. Давай помечтаем. | 1 | Учиться создавать сообщение. Строить монолог на тему: Для чего учиться? |
| 2 | Уроки природы: для здоровья нужен режим! Учусь составлять план. | 1 | Учиться задавать вопрос. Получать информацию. Уметь передать информацию в виде рисунка. Уметь составлять план действий. Отвечать, правильно ли я действую. |
| 3 | Мой режим. | 1 | Определять порядок дел. Оценить свой режим. |
| 4 | Входная диагностика. | 1 | Диагностическое обследование |
| Раздел 2. Учусь экологическому мышлению – 10 часов | | | |
| 5 | Главный закон окружающего мира - его разнообразие. | 1 | Учиться создавать сообщение. Повторить, что такое «описать» |
| 6 | Описание окружающего мира. | 1 | Учиться описывать свойства объектов: находить сходство и отличия. |
| 7 | Формы окружающего мира: сходство среди разнообразия. | 1 | Учиться сравнивать формы: находить сходство. Подбирать ассоциации. |
| 8 | Формы окружающего мира: их изображение | 1 | Учиться сравнивать формы: находить сходство. Подбирать ассоциации. |
| 9 | Движения окружающего мира: сходство среди разнообразия. | 1 | Уметь сравнить движения: найти сходство и объяснить их. |
| 10 | Цвета окружающего мира: | 1 | Уметь сравнить цвет: найти сходство. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | сходство среди разнообразия. | | Подобрать ассоциации. |
| 11 | Звуки окружающего мира: сходство среди разнообразия. | 1 | Уметь сравнить цвет: найти сходство. Подобрать ассоциации. |
| 12 | Окружающий мир: общее происхождение | 1 | Учиться сравнивать объекты по происхождению: находить сходство. |
| 13 | Проверь себя. | 1 | Выполнять инструкцию. Сделать по образцу. Найти и исправить ошибки. Оценить свою работу. |
| 14 | Характеристика объектов. | 1 | Уметь описать качество объекта. |
| Раздел 3. Учусь управлять собой, или моя экологическая культура (11 часов) | | | |
| 15 | Письмо гостя из будущего. | 1 | Фантазировать, воображать, что может быть с природой в будущем, как при этом изменится жизнь человека. |
| 16 | Учусь быть взрослым: забочусь о здоровье природы и человека. | 1 | Строить диалог. Проверить информацию. Оценить свое поведение. |
| 17 | Учусь быть взрослым: экономлю в быту. | 1 | Построить диалог. Создать сообщение. |
| 18 | Учусь быть взрослым: анализирую дорожные знаки | 1 | Анализировать объект. Описывать его качества. |
| 19 | Учусь общаться: иду на помощь. | 1 | Сравнить эмоции: найти отличие и сходство. |
| 20 | Учусь общаться: управляю собой | 1 | Договориться. |
| 21 | Учусь общаться: управляю собой | 1 | Рассуждать, зачем и как это делать |
| 22 | Учусь общаться: мальчики и девочки. | 1 | Оценивать, правильно ли я делаю? |
| 23 | Я - особенный или мои секреты успеха. Учусь запоминать | 1 | Делать по образцу. Рассуждать, зачем и как это делать. |
| 24 | Проверь себя: умеешь ли ты слушать? | 1 | Точно выполнять инструкцию. Находить ошибки. |
| 25 | Проверь себя: умеешь ли ты управлять собой. | 1 | Точно выполнять инструкцию. Организовывать свою работу. Исправлять ошибки. Оценивать свою работу. |
| Раздел 4. Учусь действовать, или мои экологические проекты (9 часов) | | | |
| 26 | Проверь себя: воображение и творчество. | 1 | Фантазировать, воображать. Находить ассоциации. |
| 27 | Проверь себя: Лечение природы требует чуткости и сострадания. | 1 | Фантазировать, воображать. Находить ассоциации |
| 28 | Помоги себе сам: твое рабочее место. | 1 | Организовывать свою работу. Что и как надо делать, чтобы достичь цели? |
| 29 | Помоги себе сам: учись выделять главное. | 1 | Уметь находить и выделять главное |
| 30 | Помоги себе сам: учись выделять главное. | 1 | Уметь находить и выделять главное |
| 31 | Помоги себе сам: пиши грамотно. | 1 | Организовывать свою работу. Что и как надо делать, чтобы достичь цели? |
| 32 | Помоги себе сам: пиши грамотно. | 1 | Организовывать свою работу. Что и как надо делать, чтобы достичь цели? |
| 33 | Итоговая диагностика | 1 | Диагностическое обследование |

| | | | |
|----|------------------|---|--|
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Итоговый контроль образовательных результатов. Ответы на вопросы по изученному материалу |
|----|------------------|---|--|

3 класс (34 часа)

| № п/п | Тема урока | Кол - во часов | Виды учебной деятельности |
|---|---|----------------|--|
| Раздел 1. Учусь в радость – 3 часа | | | |
| 1 | Введение. Напутственная грамота | 1 | Режим и его связь со здоровьем. Анализ типичных ошибок в режиме дня на примерах учащихся сверстников в форме работы в группах. Дискуссия «Экологические ситуации, связанные с нарушением режима» |
| 2 | Правильный ли у меня режим? | 1 | Режим как основа учебной деятельности. Составление и анализ собственного режима дня. |
| 3 | Входная диагностика | 1 | Диагностическое обследование |
| Раздел 2. Учусь экологическому мышлению – 13 часов | | | |
| 4 | Что такое биологическое разнообразие? Что угрожает биологическому разнообразию? | 1 | Описание биоразнообразия и его объяснение. Составление вопросов, работа со справочной литературой |
| 5 | Для чего биоразнообразие человеку? | 1 | Биологическое разнообразие как условие жизни людей на Земле. Выявить экологические связи: что для чего нужно? Сделать вывод. Применить воображение. |
| 6 | Хватит ли нам солнца? | 1 | Роль солнечного света и тепла в жизни природы и человека. Выявить экологические связи. Сгруппировать их. Заполнить таблицу. |
| 7 | Хватит ли нам пресной воды | 1 | Роль пресной воды в жизни природы и человека. Действовать по образцу, по аналогии. Составить вопросы, зафиксировать ответы |
| 8 | Хватит ли нам чистого воздуха? | 1 | Роль чистого воздуха для жизни природы и человека- поиск информации и ее группировка, представление в виде |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | таблицы. Целенаправленно найти информацию. Самостоятельно заполнить таблицу |
| 9 | Есть ли проблема плодородия почвы? | 1 | Роль плодородия почвы для жизни природы и человека – поиск информации и ее представление в виде таблицы. Действовать по образцу, по аналогии. Самостоятельно составить таблицу |
| 10 | Где найти значение непонятого слова? Что делать, если не хватает информации? | 1 | Человек и информация. Возможные экологические ситуации. Важность умений безопасной работы с информацией. Умение работать с алфавитным каталогом |
| 11 | Как провести наблюдение? | 1 | Определение наблюдения как способа исследования. Этапы наблюдения. Понятия «цель», «план», «результат», «описание». Планирование экологической экскурсии. Составление плана экологического наблюдения |
| 12 | Как вести дневник наблюдения? | 1 | Дневник наблюдения как способ организации наблюдения и фиксации его результатов. Структура дневника. Работа с дневником наблюдения и ее самооценка. Провести экологическое наблюдение, зафиксировать его результаты. Сделать вывод |
| 13 | Как сделать информацию понятнее? | 1 | Представление о схеме, как способе представления информации. Существенные отличия схемы от рисунка. Прочитать схему. Определить ее главную мысль. |
| 14 | Как обратиться к детям всего мира? | 1 | Схема как способ передачи информации. Представить экологическую информацию в виде схемы |
| 15 | Как лучше усвоить правило? | 1 | Представление информации в знаково - символической форме. Способ представления правил русского языка, математики в образно - символической форме. Примеры. Узнавать информацию, представленную в знаково - символической форме |
| 16 | Как помочь себе учиться | 1 | Возможность представления главной мысли изучаемых правил в разных формах (схема, символы, образы). Определить главную мысль, представить ее в знаково - символической форме Оценка своей работы. |
| Раздел 3. Учусь управлять собой, или моя экологическая культура (8 часов) | | | |
| 17 | Как экономить в быту? Много? Мало? Достаточно? | 1 | Важность экономии в быту как признак экологической культуры. Что и как надо делать, чтобы достичь цели (повышения экологической культуры). Правильно ли я делаю |
| 18 | Кто ждет от меня заботы? | 1 | Об оказании помощи природе по сохранению ее биологического разнообразия и условий жизни на Земле. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | Оценивание своих качеств, свое поведение с точки зрения требований экологической культуры. |
| 19 | Как договориться на «берегу»? | 1 | Важность дружеских отношений, умения договариваться. Что такое хорошо и что такое плохо в общении. Самооценка общения. Договариваться. Оценивать результаты совместной работы, свой вклад в общий результат экологической работы |
| 20 | Как поддержать разговор? | 1 | Способы поддержания разговора, выражение своего отношения, согласия – несогласия, критики – похвалы. Вести диалог, оценить себя, свое общение. |
| 21 | Что такое мужественность и женственность | 1 | Правило поведения мальчиков и девочек. Мужественность и женственность. Оценка своего поведения. Оценить свое общение с противоположным полом, сравнить с культурным образцом |
| 22 | Как понять себя лучше? | 1 | Самоанализ, понимание себя через чувства, мысли, увлечения. Провести анализ и оценить с точки зрения требований экологической культуры свои мысли, чувства, дела |
| 23 | Что делать, когда мешает страх? | 1 | О способах самопомощи для улучшения настроения. Провести анализ своего состояния. Оказать себе помощь |
| 24 | Какая у меня память? Могу ли я справиться с волнением? | 1 | Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти. Способы развития слабого вида памяти. Провести простейший опыт по самопознанию, зафиксировать его результат |
| Раздел 4. Учуь действовать, или мои экологические проекты (10 часов) | | | |
| 25 | Редкие растения и животные: спасти и сохранить. | 1 | Красная книга. Редкие растения и животные моего края. Способы их сохранения. Провести анализ внешнего вида объекта природы |
| 26 | Как уменьшить количество мусора? Нужное из ненужного. | 1 | Виды мусора, их судьба. Способы сокращения мусора. Провести анализ и оценить свое поведение с позиции требований экологической культуры |
| 27 | Нужное из ненужного. | 1 | Провести анализ и оценить свое поведение с позиции требований экологической культуры |
| 28 | Как сделать класс красивым, и его воздух – чистым? | 1 | Воздух в помещении, причины загрязнения, способы поддержания чистоты. Роль комнатных растений в поддержании чистоты воздуха в помещении. Проект озеленения класса |
| 29 | Как сделать класс красивым, и его воздух – чистым? | 1 | Роль комнатных растений в поддержании чистоты воздуха в помещении. Проект озеленения класса |
| 30 | Какое питание самое полезное? | 1 | Связь здоровья человека с питанием. |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|---|
| | | | Правила здорового питания. Вести диалог на экологическую тему. Самооценка своего рациона питания |
| 31 | Как действовать предосторожно? | 1 | Вопросы – ответы по теме экологической безопасности. Выделение главных мыслей. Фиксация их. Сформулировать вопрос. Проанализировать ответ. Зафиксировать полученную экологическую информацию. |
| 32 | Многое ли зависит лично от меня? | 1 | Происхождение школьных принадлежностей. Их экономное использование. Провести простейшее экологическое исследование. Сделать вывод |
| 33 | Итоговая диагностика | 1 | Диагностическое обследование |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Итоговый контроль образовательных результатов. Ответы на вопросы по изученному материалу |

4 класс (34 часа)

| № п/п | Тема урока | Кол - во часов | Виды учебной деятельности |
|---|--|----------------|---|
| 1 | Введение | 1 | Учиться оформлять свои мысли в устной речи. Выполнять действия по плану. Обсуждать вопросы о научных открытиях, использующихся в нашей жизни. Оценивать результаты совместной работы, свой вклад в общий результат. |
| Раздел 1. Учеба для здоровья - 8 часов | | | |
| 2 | Входная диагностическая работа | 1 | Оценивать результаты своей работы. |
| 3 | Какие нужны условия для успешного выполнения домашних заданий? | 1 | Объяснять влияние условий на успешность учебы с точки зрения экологических законов. Отмечать существенные признаки предмета изучения экологии – отношения, связи живого с окружающей средой, их законы |
| 4 | Как найти необходимую информацию? | 1 | Находить информацию в библиотеке и справочной литературе, проверять информацию. Находить книги по экологии по систематическому каталогу, с использованием справочного аппарата книги. Записывать библиографические данные книги. |
| 5 | Как найти необходимую информацию? | 1 | Находить информацию для выполнения задания и критично ее анализировать. |
| 6 | Условия успешной учёбы: запоминать или понимать? | 1 | Учиться понимать учебную информацию, постигать её смысл. Использовать |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 7 | Условия успешной учёбы: запоминать или понимать? | 1 | просмотровое чтение. Пользоваться энциклопедиями. Называть отличия и сходство экологического эксперимента и экологического наблюдения. |
| 8 | Как оценить свою работу? | 1 | Приводить примеры связей экологии и устойчивого развития. Согласовывать и координировать свою работу с членами группы. Ставить цель, определять признаки оценки результата; подбирать средства для ее реализации. Оценивать результаты работы группы и свою работу в группе |
| 9 | Как оценить свою работу? | 1 | |
| Учусь общаться – 6 часов | | | |
| 10 | Как стать партнёрами для решения экологических проблем? | 1 | Анализировать и оценивать свое общение с точки зрения правил экологии общения. Уметь договариваться друг с другом, строить диалог с партнером, оценивать себя, своё общение. |
| 11 | Как стать партнёрами для решения экологических проблем? | 1 | Вести диалог на экологическую тему (выявляя экологические связи). Оценивать своё поведение, сравнивая его с требованиями экологической культуры. |
| 12 | Учимся диалогу. | 1 | Уметь применять разные аспекты диалога. |
| 13 | Общение и экологическая безопасность. | 1 | Анализировать свои ценностные ориентации, формулировать их, заполнять таблицу. |
| 14 | Общение и экологическая безопасность. | 1 | |
| 15 | Как узнать, друг он мне или нет? | 1 | Составлять аргументированное высказывание. Выработать правила дружбы. |
| Раздел 2. Учусь экологическому мышлению - 4 ч | | | |
| 16 | Применение законов экологии в жизни. | 1 | Применять законы экологии для анализа состояния природного объекта. Планировать и организовывать природоохранную деятельность. Составлять паспорт памятника природы. |
| 17 | Применение законов экологии в жизни. | 1 | |
| 18 | Школьный памятник природы. | 1 | |
| 19 | Экскурсия на пришкольный участок. | 1 | |
| Раздел 3. Учусь управлять собой Я - особенный, или мои секреты успеха – 2 ч | | | |
| 20 | Устойчивое развитие. | 1 | Высказывать предположения и приводить аргументацию о возможности личного участия в устойчивом развитии своего края. |
| 21 | Устойчивое развитие и мои задачи. | 1 | |
| Учусь быть взрослым - 6 ч | | | |
| 22 | Экологическая ответственность | 1 | Учиться формировать экологическую ответственность у себя и других людей. Объяснять важность ответственного отношения к последствиям своих поступков для состояния окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Приводить |
| 23 | Экологическая ответственность | 1 | |
| 24 | Воспитание экологической ответственности | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | примеры экологически безответственного поведения. Оценивать поведение личности с точки зрения экологической ответственности. |
| 25 | Моя экологическая безопасность в природе. | 1 | Приводить примеры правил экологической безопасности. |
| 26 | Моя экологическая безопасность в школе, дома, на улице. | 1 | Оценивать экологическую ситуацию жилища. |
| 27 | Экологическая экспертиза жилища. | 1 | |
| Раздел 4. Учусь действовать | | | |
| Экологическое творчество, или основы экологического дизайна - 6 ч | | | |
| 28 | Что такое экологический дизайн? | 1 | Составлять экологический дизайн-проект. Проводить презентацию и защиту своего проекта. Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда. |
| 29 | Экологический дизайн на острове будущего. | 1 | |
| 30 | Экологический дизайн-проект. | 1 | Составлять экологический дизайн-проект. Проводить презентацию и защиту своего проекта. Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда. |
| 31 | Экологический дизайн-проект. | 1 | |
| 32 | Экологический дизайн-проект. | 1 | |
| 33 | Экологический дизайн-проект | 1 | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Проводить рефлексию своей работы. Оценивать своё поведение, сравнивая его с требованиями экологической культуры. |

Материально – техническое обеспечение

1. Рабочая тетрадь для учащихся. Изд-во: Центр «Образование и экология», Москва, 2012г. Автор :Дзятковская Е.Н.
2. Видеофильмы о жизни природы.
3. Раздаточный материал с цветными фотографиями,
4. Пластины с различными по тактильным ощущениям поверхностями.
5. Вещества с различными запахами (духи, кофе, лимон, «Доместос» и др.)
6. Аудиозаписи звуков разного происхождения (природных, технических, музыки, голосов людей), с разной характеристикой (громкость, тембр, высота, ритм).

Литература

1. Методические рекомендации, программа и планирование занятий для учителей. Изд-во: Центр «Образование и экология», Москва, 2009г. Дзятковская Е.Н.
2. Дзятковская Е.Н. Учусь учиться-0-1, 2-3, 4-5 Серия: Экология учебной деятельности. Учебная программа. Методические рекомендации. - М.: Центр «Образование и экология», 2012; 52с.)
3. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие. - М:Образование и здоровье.-2012.-72с.
4. Дзятковская Е.Н. Развивающее экологическое образование. Государственные стандарты нового поколения: Учебное пособие для постдипломного образования и

самообразования педагогов, разработчиков экологического образования всех уровней, студентов педагогических специальностей.- М:Образование и экология, 2010.-140с.