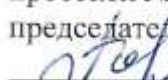


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37.

Согласовано на заседании
МС МАОУ СОШ №37
протокол № 1 от 26.08.2019 г.
председатель МС

Горбачева О.Л.

Принято педагогическим советом
МАОУ СОШ №37
протокол №12 от 26.08.2019

Утверждена и введена в
действие
Приказ № 348 от 30.08.2019 г.
Директор МАОУ СОШ №37
Иванов А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеинтеллектуального и духовно-нравственного направления
«КЛУБ ЮНОГО ЧИТАТЕЛЯ»**

для обучающихся 1-4-х классов
(33 часа в год для 1-х классов, 34 часа в год для 2-х классов,
34 часа в год для 3-х классов, 34 часа в год для 4-х классов)

Составитель:
учителя начальной школы Рапп О.М., Михайлёнок С.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб юных читателей» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- ФГОС НОО от 6.10.2009г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576)
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598,
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ от 3.06.2017г. № 1155-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- с учетом положений Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного начального образования и программы формирования универсальных учебных действий;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. №189, в редакции изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. № 81);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
- на основании Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017г. № 09-1672
- ООП НОО МАОУ СОШ №37 г.Томска.

Приоритетной целью является формирование читательской компетентности младшего школьника. Читательская компетентность – это владение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Задачи:

1) воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам.

2) овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания, сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, находят

информацию в словарях, справочниках, энциклопедиях.

3) воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства.

4) формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника;

5) освоение учениками нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, воспитание потребности в общении с миром художественной литературы как источником самопознания и самовоспитания.

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребёнка.

Коррекционные задачи (для варианта 5.1.):

1. Осуществлять коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения.

2. Корректировать нарушения устной речи, коррекция и профилактика нарушения чтения и письма.

3. Развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

4. Обеспечить обучающемуся успех в различных видах деятельности, с целью предупреждения негативного отношения к занятиям, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционные задачи (вариант 4.1):

1. Развить слухового внимания.

2. Развить фонетического слуха.

3. Развить общей и тонкой моторики, мимики, пантомимики.

4. Формировать и развитие кинетических ощущений.

5. Воспитать переключаемости.

6. Развить чувства ритма.

7. Формировать закрепления навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи.

8. Развить физиологического и функционального дыхания.

Коррекционные задачи (вариант 5.2):

1. Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств.

2. Развивать устную и письменную речь.

3. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательноповествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

4. Формировать языковые обобщения и правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

5.Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

6.Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связь слов в предложении, модели различных синтаксических конструкций предложений.

7.Развивать связную речь, соответствующую законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

8.Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Коррекционные задачи (вариант 7.1.):

1.Развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

2.Формировать умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.

3. Формировать умения составлять рассказ.

4.Развивать связную речи.

5.Развивать лексико-грамматический и фонетико-фонематический строй речи.

6.Развивать общую разборчивость речи, речевого дыхания, голоса, просодики.

7.Формировать синхронность речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.

8.Развивать письменную речь, корректировать нарушения чтения и письма.

Коррекционные задачи (вариант 7.2.):

1. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.

2. Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

3. Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.

4. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.

5. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательноповествовательная).

6.Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

7. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.

8. Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер.

9. Развивать общую и речевую моторики.

Программа обеспечивает преемственность с предметами:

- с литературным чтением, так как широко используются художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, в составлении устных и письменных рассказов о героях литературных произведений, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование);

- с уроками русского языка: умение анализировать риторические задачи, первые опыты пробы пера (сочинение сказок, рассказов, былей, забавных историй);
- с уроками музыки, изобразительного искусства: использование репродукции картин известных художников, фонограмм, что способствует эстетическому воспитанию учащихся.

Работа учащихся в рамках указанной программы будет способствовать как более глубокому изучению предмета *«Литературное чтение»* инвариантной части Базисного учебного плана, так и эффективному формированию *читательской компетенции* (техника и навыки чтения, круг и культура чтения, печатные тексты, информационные объекты и работа с ними), рассматриваемой в нормативных документах в качестве основной сквозной дидактической линии для курса русского языка и чтения в начальной школе.

Программа по внеурочной деятельности «Клуб юного читателя» реализует духовно-нравственное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию читателя.

Преемственность программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа адаптирована для класса с разноуровневым развитием учащихся.

Для успешности проведения занятий используются СОТ (современные образовательные технологии): работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ, приёмы критического мышления. _Обучение на основе «учебных ситуаций» Обучение на основе «учебных ситуаций» Уровневая дифференциация. Проблемно-диалогическое обучение

Технология развития критического мышления

ИКТ - технология

Здоровье-сберегающие технологии

Курс «Клуб юного читателя» рассчитан на детей, обучающихся по любому УМК

Срок реализации программы 4 года, всего 135 часов (1 час в неделю) для детей с 1 – 4 класс.

Инструментарий для оценивания результатов:

- мини-сочинения;
- выступления детей;
- заполнения и ведение творческих тетрадей;
- конкурсы стихов, рефератов и другое.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Библиографическая культура является важной составляющей литературного развития согласно требованиям ФГОС НОО. В примерной основной образовательной программе в разделе «Литературное чтение» перечислены планируемые результаты обучения базового и повышенного уровней, в которые включены умения работать с книгой: «2.3.2. Круг детского чтения.

Учащийся **научится:**

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Учащийся **получит возможность научиться:**

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой».

Вышеназванные умения необходимо отрабатывать при изучении всех разделов программы по предмету «Внеклассное чтение».

Универсальные умения по работе с книгой составляют основу междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом»:

«Учащийся **научится:**

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги».

Результаты формирования **УУД:**

- **личностные качества:** положительная мотивация к обучению в школе, к урокам литературного чтения, к выбору и чтению книг; нравственно-этическая ориентация; формирование эстетических чувств и представлений; развитие эмпатии и эмоционально-личностной децентрации; развитие дружеского отношения к другим детям.

- **регулятивные УУД:** понимать и принимать учебную задачу; использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия; прогнозировать; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной; осуществлять самоконтроль при чтении.

- **познавательные УУД:** понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение); выявлять непонятные слова, интересоваться их значением; выделять главное; составлять небольшой план; ориентироваться в книге по обложке, титульному листу, аннотации и по содержанию (оглавлению); ориентироваться в книгах (**П-1**); устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения; выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения; сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям; выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого;

анализировать особенности языкового оформления текста; ранжировать книги и произведения; обосновывать свои утверждения (П-2.).

- **коммуникативные УУД:** согласовывать свои действия с партнёром; уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу; способность к созданию небольшого текста по образцу или по иллюстрации; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть (на определённом программой уровне) монологической и диалогической формами речи.

К окончанию обучения по курсу "Клуб юного читателя" в 1-м классе обучающиеся должны знать понятия: "стихотворение", "рифма", "рассказ", "звукопись".

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать плавным слоговым чтением тексты вслух (не менее 30 слов в минуту);
- разъяснять заглавие текста;
- прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрациям, ключевым словам;
- озаглавливать небольшие части текста, составлять простой план, пересказывать прочитанное с опорой на план из картинок;
- относить прочитанное произведение к определённому виду и жанру (рассказ, сказка, стихотворение);
- отвечать на вопросы по содержанию текста (формулировать ответы, подбирать наиболее подходящие слова);
- составлять устный рассказ по картинкам;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения и выразительно читать их с соблюдением соответствующих интонации, громкости и темпа речи;
- формулировать свое отношение к героям прочитанных произведений.

К концу изучения во 2 классе курса будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

- осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью; понимать скрытый смысл заголовка, придумывать варианты заглавий, выбирать наиболее подходящее заглавие;
- прогнозировать содержание текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов;
- находить ключевые слова в тексте;
- отвечать на вопросы учителя к тексту произведения и находить в тексте предложения, которые подтверждали бы высказанную мысль; отвечать на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением;
- самостоятельно формулировать вопросы к тексту по ходу чтения;
- формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста.

К концу изучения в 3 классе Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

- размышлять о характере и поступках героя;
 - относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
 - находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
 - относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
 - соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.
- К окончанию обучения в 4 классе предложенная программа предполагает зарождение у учащихся:
- потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
 - умений эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
 - учебной самостоятельности и познавательного интереса;
 - умения вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;
 - умений передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты;
 - умений работать с алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений;
 - понимания и значимости работы в группе.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

I. Здравствуй, книга!(11 часов)

Тема 1. Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.

Познакомить с правилами работы с книгой (практика)

Тема 2. Моя любимая книга. (диагностика)

Выставка любимых книг. Мини-рассказ о книге. Анкета для учащихся.

Тема 3. Знакомство с классной библиотекой.

Ознакомление с классной библиотекой. Мини-рассказ «Мне эта книга знакома, ...» Разыгрывание сценки «Поход в библиотеку»

Тема 4. Урок слушания

Беседа «Мир сказок». Чтение сказок. Слушание дисков с записями сказок.

Тема 5. Знакомство со школьной библиотекой. Путешествие в литературу - первое знакомство с библиотекой.

Приветствие библиотекаря. Правила поведения в библиотеке.

Знакомство с классной библиотекой. Разыгрывание сценки «Поход в библиотеку»

Тема 6-7 Урок слушания

Беседа «Мир сказок». Чтение сказок. Слушание дисков с записями сказок.

Тема 8. Книга, прочитанная родителями.

Мини-рассказ «Мама (папа, бабушка, дедушка) мне прочитала книгу...»

Тема 9. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Правила пользования библиотекой. Культура поведения в библиотеке. Посвящение в читатели.

Тема 10-11. Урок слушания

Чтение сказок. Слушание дисков с записями сказок.

Вид деятельности: познавательный

Применяемые формы:

- познавательные беседы;
- викторины, выставки;
- интеллектуальные игры.

II. Народная мудрость. (9 часов)

Тема 12. Потешки, шутки и считалки

Знакомство с шутками, потешками. Разучивание считалок

Тема 13. Загадки.

Отгадывание загадок.

Тема 14. Детские стишки.

Конкурс детских стишков.

Тема 15-16. Русские народные сказки. (о животных)

Знакомство с русскими народными сказками о животных. Игра «Узнай сказку». Разыгрывание сказки «Курочка-Ряба».

Тема 17. Русские народные сказки (бытовые)

Знакомство с русскими народными сказками. Разыгрывание сказки «Репка»

Тема 18-19. Русские народные сказки (волшебные)

Знакомство с волшебными русскими народными сказками. Игра «Узнай сказку». Рисунки на тему «Мой любимый сказочный герой»

Тема 20. Сказки разных народов

Знакомство со сказками разных народов.

Вид деятельности: познавательный

Применяемые формы:

- познавательные беседы;
- викторины, выставки;
- интеллектуальные игры.

III. Детские писатели (13 часов)

Тема 1. Детские стишки.

Разучивание детских стишков. Игра «Фотограф»

Тема 2. Стихи о маме

Подготовка к выступлению детей, на празднике посвящённом международному женскому дню. Песни о маме.

Тема 3. С.Я.Маршак. Выставка книг.

Выставка прочитанных книг. Иллюстрирование книг.

Тема 4. Литературный марафон

Игра «Литературный марафон» по произведениям С.Я.Маршака на основе прочитанных книг.

Тема 5. В.В.Бианки «Аришка-трусишка»

Знакомство с В.В.Бианки. Работа над словом «трус».

Тема 6. Н.И.Сладков «Лиса-плясунья»

Знакомство с Н.И.Сладковым. Выставка книг

Тема 7. Е.А.Пермяк «Торопливый ножик»

Знакомство с творчеством Е.А.Пермяка. Выставка книг.

Тема 8. В.Осеева «Сыновья»

Разыгрывание рассказа

Тема 9. В.Осеева «Три товарища»

Знакомство с творчеством В.Осеевой. Выставка книг. Работа над словом «товарищ».

Тема 10. Н.Артюхова «Трусиха»

Знакомство с творчеством В.В.Бианки. Выставка книг. Работа над словом «трус».

Тема 11. Н.Артюхова «Подружки»

Знакомство с творчеством Н.Артюховой. Выставка книг. Работа над словом «подруги».

Тема 12. Л.Воронкова «Что сказала бы мама?»

Знакомство с творчеством Л.Воронковой. Выставка книг.

Вид деятельности: познавательный

Применяемые формы:

- познавательные беседы;
- викторины, выставки;
- интеллектуальные игры.

2 класс

Книга, здравствуй!

(2 часа)

Книги, прочитанные летом.

История создания книги. Первая печатная книга на Руси.

Правила поведения в библиотеке. Структура книги.

Выставка книг о детях.

Сказки разных народов

(4 часа)

«Айюга» (нанайская сказка)

«Волк-ябедник» (афганская сказка)

«Лёгкий хлеб» (белорусская сказка.

Японская народная сказка «Журушка»

Рассказы и сказки В.И.Даля

(3 часа)

«Старик-годовик»

«Девочка Снегурочка»

«Лиса-лапотница»

Сказки Андерсена

(3 часа)

«Свинопас»

«Дюймовочка»

«Гадкий утёнок»

Рассказы о животных

(3 часа)

В.В.Бианки «Красная горка», «Первая охота»

В.Дурова, Н.Дуровой «Обезьяна Мимус», «Слон Бэби»

Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра», «Про слона», Мангуст», «Про обезьянку»

Рассказы о природе

(2 часа)

Н.И.Сладкова «Суд над декабрём», «Всеми своё время»

Подборка стихов для «Нового года»

Сказки, стихи и рассказы

(5 часов)

В.Г.Сутеева «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка», «Мы ищем 1кляксу», «Раз, два – дружно!», «Разные колёса»

Рассказы и сказки Н.Н.Носова «Заплатка», «Находчивость», «Замазка»

Стихи и сказки Б.Заходера. «Что красивее всего?», «Хрюк на ёлке», «Серая звездочка»

Е.А.Пермяк. «Волшебные сказки», Две пословицы», «Четыре брата», «Торопливый ножик», «Маркел-Самодел»

Подборка стихов по теме «8 марта»

Рассказы о героях

(6 часов)

Я.Тайц «Приказ»

А.И.Приставкин «Портрет отца»

С.П.Алексеев «Брестская крепость»

А.В.Митяев «Землянка»

Лев Кассиль. Книга рассказов «Главное войско»

Подборка стихов для монтажа по теме «Великая Отечественная война»

По страницам книг

(6 часов)

В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»

Литературная игра

Марафон книг

Книги С.Михалкова

Книги Чуковского

Список книг на лето

Вид деятельности: познавательный

Применяемые формы:

- познавательные беседы;
- викторины, выставки, олимпиады;
- интеллектуальные игры, марафоны, диспуты.

3 класс

Книги прочитанные летом.

Устное народное творчество. 2 часа

Урок –игра «Сокровища мудрости народной»

КВН «Русские народные сказки»

Рассказы о животных, о природе 8 часов

О братьях наших меньших. В.Чаплина, Б.Житков ...

Рассказы К Паустовского

Рассказы и сказки В.В.Бианки

Рассказы о животных А.Куприн

Сказка Э.Шим «Снег и Кислинка»

«Лесная газета» В.Бианки

В.Дуров «Мои звери»

Произведения зарубежных писателей 4 часа

КВН по сказкам братьев Гримм

Сказки Шарля Перро

Сказки датского сказочника Г.Х.Андерсена

Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»

Басни, сказки, легенды 5 часов

Басни И.А.Крылова

Мифы, легенды, предания.

Былины.

Сказка «Мальчик-Звезда»

Рассказы о детях 7 часов

Творчество С.Я Маршака

По страницам детских журналов.

В.Катаев «Цветик-семицветик»

Л.Пантелеева «Новенькая»

Л.Воронкова «Девочка из города»

Книги Э.Н.Успенского

Сказки 3 часа

А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде». «Сказка о золотом петушке»
А.Н.Толстой «Приключение Буратино»

По страницам книг 4 часа

Произведения о маме
Рассказы Л.Пантелеева
В.Воскобойников «Девятьсот дней мужества»
Список книг на лето

Вид деятельности: познавательный

Применяемые формы:

- познавательные беседы;
- викторины, выставки, олимпиады;
- интеллектуальные игры, марафоны, диспуты, конференции.

4 класс

Книги, прочитанные летом

Легенды и мифы 2 часа

Легенды и мифы Древней Греции

Рассказы о детях 12 часов

Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»
А.Гайдар «Тимур и его команда»
А.Алексин «Необычные похождения Севы Котлова»
Э. Успенский «Вниз по волшебной реке»
М. Зощенко Рассказы о Леле и Миньке: «Золотые слова», «Великие путешественники», «Ёлка», «Галоши и мороженное», «Не надо врать», «Через 30 лет», «Находка»

«Приключения барона Мюнхгаузена»

Рассказы о героях 4 часа

С Алексеев «Рассказы о Суворове»
С.Алексеев . «Рассказы об обороне Ленинграда»

Произведения зарубежных писателей 10 часов

Д.Дефо «Робинзон Крузо» (в пересказе К.Чуковского)
А.Лингрен «Расмус-бродяга»
Я.Ларри «Приключения Карика и Вали»
С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»

По страницам книг 5 часов

И.Куприн «Белый пудель»
Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»
Книги, которые я люблю
Игра «Литературный тайм»
Список книг на лето

Вид деятельности: познавательный

Применяемые формы:

- познавательные беседы;
- викторины, выставки, факультативы, олимпиады, марафоны;
- интеллектуальные игры, диспуты, конференции, круглый стол, моделирование театра.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов	Наименование тем	Кол-во часов
1	Здравствуй, книга! (11 часов)	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	1
2		Моя любимая книга. (диагностика)	1
3		Знакомство с классной библиотекой.	1
4		Урок слушания	1
5		Знакомство со школьной библиотекой. Путешествие в литературу - первое знакомство с библиотекой.	1
6		Урок слушания	1
7		Урок слушания	1
8		Книга, прочитанная родителями.	1
9		Книга, прочитанная родителями	1
10		Урок слушания	1
11		Урок слушания	1
12	Народная мудрость. (9 часов)	Потешки, шутки и считалки	1
13		Загадки.	1
14		Детские стишки.	1
151		Русские народные сказки. (о животных)	2
6			1
17		Русские народные сказки (бытовые)	1
18		Русские народные сказки (волшебные)	2
19			1
20	Сказки разных народов	1	
21	Детские писатели (13 часов)	Детские стишки.	1
22		Стихи о маме	1
23		С.Я.Маршак. Выставка книг.	1
24		Литературный марафон	1
25		В.В.Бианки «Аришка-трусишка»	1
26		Н.И.Сладков «Лиса-плясунья»	1
27		Ё.А.Пермяк «Торопливый ножик»	1
28		В.Осеева «Сыновья»	1
29		В.Осеева «Три товарища»	1
30		Н.Артюхова «Трусиха»	1
31		Н.Артюхова «Подружки»	1
32		Л.Воронкова «Что сказала бы мама?»	1
33		Список книг на лето	1
		Всего:	33

2 класс

№	Наименование разделов	Наименование тем	Кол-во часов
---	-----------------------	------------------	--------------

1	Книга, здравствуй! (2 часа)	Книги, прочитанные летом.	1
		История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1
2		Правила поведения в библиотеке. Структура книги. Выставка книг о детях.	1
3	Сказки разных народов (4 часа)	«Айюга» (нанайская сказка)	1
4		«Волк-ябедник» (афганская сказка)	1
5		«Лёгкий хлеб» (белорусская сказка.	1
6		Японская народная сказка «Журушка»	1
7	Рассказы и сказки В.И.Даля (3 часа)	«Старик-годовик»	1
8		«Девочка Снегурочка»	1
9		«Лиса-лапотница»	1
10	Сказки Андерсена (3 часа)	«Свинопас»	1
11		«Дюймовочка»	1
12		«Гадкий утёнок»	1
13	Рассказы о животных (3 часа)	В.В.Бианки «Красная горка», «Первая охота»	1
14		В.Дурова, Н.Дуровой «Обезьяна Мимус», «Слон Бэби»	1
15		Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра», «Про слона», Мангуст», «Про обезьянку»	1
16	Рассказы о природе (2 часа)	Н.И.Сладкова «Суд над декабрём», «Всему своё время»	1
17		Подборка стихов для «Нового года»	1
18	Сказки, стихи и рассказы (5 часов)	В.Г.Сутеева «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка», «Мы ищем Ёжика», «Раз, два – дружно!», «Разные колёса»	1
19		Рассказы и сказки Н.Н.Носова «Заплата», «Находчивость», «Замазка»	1
20		Стихи и сказки Б.Заходера. «Что красивее всего?», «Хрюк на ёлке», «Серая звездочка»	1
21		Е.А.Пермяк. «Волшебные сказки», Две пословицы», «Четыре брата», «Горопливый ножик», «Маркел-Самодел»	1
22		Подборка стихов по теме «8 марта»	1
23		Я.Тайц «Приказ»	1
24	Рассказы о героях (6 часов)	А.И.Приставкин «Портрет отца»	1
25		С.П.Алексеев «Брестская крепость»	1
26		А.В.Митяев «Землянка»	1
27		Лев Кассиль. Книга рассказов «Главное войско»	1
28		Подборка стихов для монтажа по теме «Великая Отечественная война»	1
29	По страницам книг (6 часов)	В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
30		Литературная игра	1
31		Марафон книг	1
32		Книги С.Михалкова	1
33		Книги Чуковского	1
34		Список книг на лето	1
Всего:			34

3 класс

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Книги прочитанные летом.	1
2	Устное народное творчество. Урок –игра «Сокровища мудрости народной»	1
3	КВН «Русские народные сказки»	1
4	Басни И.А.Крылова	1
5	О братьях наших меньших. В.Чаплина, Б.Житков ...	1
6	Творчество С.Я Маршака	1
7-8	Рассказы К Паустовского	2
9	По страницам детских журналов.	1
10	Рассказы и сказки В.В.Бианки	1
11	Мифы, легенды, предания.	1
12	КВН по сказкам братьев Гримм	1
13	Сказки Шарля Перро	1
14-15	Сказки датского сказочника Г.Х.Андерсена	2
16	В.Катаев «Цветик-семицветик»	1
17	Рассказы о животных А.Куприн	1
18	Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	1
19	Л.Пантелеева «Новенькая»	1
20	Л.Воронкова «Девочка из города»	1
21	Книги Э.Н.Успенского	1
22	Былины.	1
23	А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде». «Сказка о золотом петушке»	1
24-25	А.Н.Толстой «Приключение Буратино»	2
26	В.Дуров «Мои звери»	1
27	Сказка Э.Шим «Снег и Кислинка»	1
28	«Лесная газета» В.Бианки	1
29	Произведения о маме	1
30	Рассказы Л.Пантелеева	1
31-32	В.Воскобойников «Девятьсот дней мужества»	2
33	Сказка «Мальчик-Звезда»	1
34	Список книг на лето	1
	Всего:	34

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Книги, прочитанные летом	1
2-3	Легенды и мифы Древней Греции	2
4-6	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	3
7-8	А.Гайдар «Тимур и его команда»	2
9-10	А.Алексин «Необычные похождения Севы Котлова»	2
11-12	Д.Дефо «Робинзон Крузо» (в пересказе К.Чуковского)	2
13-14	Э. Успенский «Вниз по волшебной реке»	2

15-16	А.Лингрен «Расмус-бродяга»	2
17-18	Я.Ларри «Приключения Карика и Вали»	2
19-20	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	2
21-22	М. Зощенко Рассказы о Леле и Миньке: «Золотые слова», «Великие путешественники», «Ёлка», «Галоши и мороженное», «Не надо врать», «Через 30 лет», «Находка»	2
23-24	«Приключения барона Мюнхаузена»	2
25-26	С Алексеев «Рассказы о Суворове»	2
27-28	С.Алексеев . «Рассказы об обороне Ленинграда»	2
29-30	И.Куприн «Белый пудель»	2
31	Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»	1
32	Книги, которые я люблю	1
33	Игра «Литературный тайм»	1
34	Список книг на лето	1
	Всего:	34

Материально-техническое обеспечение

Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А. Г.Асмолов, Г. В. Бумеранская, И. А. Володарская и др.]: под ред. А. Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 200с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 20с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С. Савинов.- М.: Просвещение, 20с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 20с.
5. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. под ред.Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Дополнительная литература

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: -ПРЕСС», 2007.
2. Богданов В.В., Попова С.Н. Истории обыкновенных вещей Издательство: Педагогика-Пресс Год: 1992 Страниц: 208