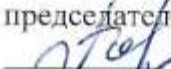


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37.

Согласовано на заседании
МС МАОУ СОШ №37
протокол № 1 от 26.08.2019 г.
председатель МС

Горбачева О.Л.

Принято педагогическим советом
МАОУ СОШ №37
протокол №12 от 26.08.2019

Утверждена и введена в
действие
Приказ № 348 от 30.08.2019 г.
Директор МАОУ СОШ №37
Иванов А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
социальная деятельность
«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»**

для обучающихся 1-4-х классов

(33 часа в год для 1-х классов, 34 часа в год для 2-х классов,
34 часа в год для 3-х классов, 34 часа в год для 4-х классов)

Составитель:

Педагог-психолог Наац С.Ф.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему я» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- ФГОС НОО от 6.10.2009г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576)
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598,
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ от 3.06.2017г. № 1155-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- с учетом положений Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного начального образования и программы формирования универсальных учебных действий;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. №189, в редакции изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. № 81);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
- на основании Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017г. № 09-1672
- ООП НОО МАОУ СОШ №37 г.Томска.

Рабочая программа внеурочной деятельности по психологии для обучающихся 1-4 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа является коррекционно-развивающей по работе с детьми с проблемами в поведении.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Программа **обеспечивает преемственность** с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Математика», «Русский язык», «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Программа **направлена** на достижение планируемых результатов ФГОС, личностных и метапредметных УУД.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **социального направления**.

Программа данного курса представляет систему **развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения по одному часу в неделю (1 кл. – 33 часа в год, 2-4 кл. - 34ч. в год). Общий объем учебного времени составляет 135 часов.

УМК: Курс психологических занятий О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» для учащихся 1-4 классов. М. 2015. Рабочие тетради «Тропинка к своему Я» для учащихся 1-4 классов. М. 2015.

Форма организации деятельности на занятии: групповые, индивидуальные, фронтальные.

Приемы преподавания:

- Наглядные (рабочие тетради, иллюстрации, наблюдение, демонстрация действий);
- Словесные (беседы, чтение сказок и рассказов)
- Практические (упражнения, задания, игры)

Формы контроля знаний

Так как психология входит в базисный учебный план школы, то предполагается особая оценочная система результатов деятельности. Оценка ставится по результатам контрольных, проверочных работ, специально разработанных по материалам изученных тем. Дифференцированные карточки-задания, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания.

Диагностика развития предполагает использование более сложных психодиагностических методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

При проведении уроков психологии в 1- 4 классах необходимо использование следующих технологий:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.
3. Диалогические технологии.
4. КСО
5. Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
6. Коммуникативно-информационные технологии.
7. Технология учебно-игровой деятельности.
8. Технология проектной деятельности.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя

- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.

- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)

- делать выводы в результате совместной работы в группе

- учиться графически оформлять изучаемый материал

- моделировать различные ситуации

- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении

- учиться договариваться и приходить к общему решению

- учиться понимать эмоции и поступки других людей

- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением

- извлекать необходимую информацию из текста

- определять и формулировать цель в совместной работе

- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях

- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит

- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми

- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого

- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять

- обогатить представление о собственных возможностях и способностях

- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения

- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости

- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта

- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию

- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии

- учиться контролировать свою речь и поступки

- учиться толерантному отношению к другому мнению

- учиться самостоятельно решать проблемы в общении

- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей

- формулировать своё собственное мнение и позицию

- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Личностные УУД:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

К **результатам обучения** относятся **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), **опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.**

2. Содержание учебного курса

1 класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 1 класс» (33 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Я школьник (13 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства (20 часов)

Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

2 класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 2 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Я – фантазёр (10 часов)

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа (9 часов)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 3. Я и мои родители (6 часов)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут

ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья (8 часов)

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

3 класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 3 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Умение владеть собой (8 часов)

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов)

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

Раздел 3. Культура общения (7 часов)

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые выработались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

Раздел 4. Что такое сотрудничество? (10 часов)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

4 класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 4 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11 часов)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов)

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3. Моё будущее (5 часов)

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя – то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (8 часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Виды учебной деятельности на занятии
Раздел 1. Я - школьник. 13 ч.			
1	Знакомство. Введение в мир психологии.	1	Участвуют в беседе по теме занятия, отрабатывают
2	Как зовут ребят моего класса.	1	
3	Зачем мне нужно ходить в школу.	1	
4	Мой класс.	3	
5	Какие ребята в моем классе.	1	
6	Мои друзья в классе.	2	
7	Мои успехи в школе.	2	
8	Моя «учебная сила».	2	

Раздел 2. Мои чувства. 20 ч.			навыки , находят собственные способы решения в различных жизненных ситуациях. Разбор сказок на данную тему. Рефлексия по каждой теме.
9	1. Радость. Что такое мимика.	1	
10	2. Радость. Как ее доставить другому человеку.	1	
11	3. Жесты.	1	
12	4. Радость можно передать прикосновением.	1	
13	5. Радость можно передать взглядом.	1	
14	6. Грусть.	2	
15	7. Страх.	3	
16	8. Как справиться со страхом.	1	
17	9. Страх и как его преодолеть.	1	
18	10. Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	
19	11. Может ли гнев принести пользу?	1	
20	12. Обида.	1	
21	13. Разные чувства.	4	
22	14. Итоговое.	1	тестирование

2 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Виды учебной деятельности на занятии	
Раздел 1. Вспомним чувства. 4 ч.				
1	Мы рады встрече.	1	Участвуют в беседе по теме занятия, отрабатывают навыки , находят собственные способы решения в различных жизненных ситуациях. Разбор сказок на данную тему. Рефлексия по каждой теме.	
2	Понимаем чувства другого .	1		
3	Мы испытываем разные чувства.	2		
Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга? 28 ч.				
4	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1		
5	Хорошие качества людей.	2		
6	Самое важное хорошее качество.	2		
7	Кто такой сердечный человек.	1		
8	Кто такой доброжелательный человек.	1		
9	Трудно ли быть доброжелательным человеком.	1		
10	«Я желаю добра ребятам в классе»	2		
11	Очищаем свое сердце.	1		
12	Какие качества нам нравятся друг в друге.	2		
13	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	2		
14	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	2		
15	В каждом человеке есть светлые и темные качества.	2		
16	Кто Я – Какой Ты?	1		
17	Какой Ты?	2		
18	Трудности второклассника в школе.	1		
19	Трудности второклассника дома.	1		
20	Трудности второклассника на улице.	1		
21	Школьные трудности.	2		
22	Домашние трудности.	1		

23	Итоговое занятие.	1	тестирование
----	-------------------	---	--------------

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Виды учебной деятельности на занятии
Раздел 1. Я – фантазер. 7 ч.			
1	Я – третьеклассник.	1	Участвуют в беседе по теме занятия, отрабатывают навыки, находят собственные способы решения в различных жизненных ситуациях. Разбор сказок на данную тему. Рефлексия по каждой теме.
2	Кого можно назвать фантазером?	1	
3	Я умею фантазировать!	1	
4	Мои сны.	1	
5	Я умею сочинять!	1	
6	Мои мечты.	1	
7	Фантазии и ложь	1	
Раздел 2. Я и моя школа. 6 ч.			
8	Я и моя школа.	2	
9	Что такое лень.	1	
10	Я и мой учитель.	1	
11	Я и мой учитель.	1	
12	Как справляться с «Немогучками».	1	
Раздел 3. Я и мои родители. 4 ч.			
13	Я и мои родители.	2	Разбор сказок на данную тему. Рефлексия по каждой теме.
14	Я умею просить прощение.	1	
15	Почему родители наказывают детей?	1	
Раздел 4. Я и мои друзья. 7 ч.			
16	Настоящий друг.	2	Разбор сказок на данную тему. Рефлексия по каждой теме.
17	Умею ли я дружить?	1	
18	Трудности в отношении с друзьями.	3	
19	Ссора и драка.	1	
Раздел 5. Что такое сотрудничество? 10 ч.			
20	Что такое сотрудничество?	1	
21	Я умею понимать другого.	1	
22	Я умею договариваться с людьми.	2	
23	Мы умеем действовать сообща.	2	
24	Что такое коллективная работа?	1	
25	Мы коллектив!	2	
26	Итоговое занятие.	1	тестирование

4 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Виды учебной деятельности на занятии	
Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности 10 ч.				
1	Мое лето.	2	Участвуют в беседе по теме занятия, отрабатывают навыки, находят собственные способы решения в различных жизненных ситуациях. Разбор сказок на данную тему. Рефлексия по каждой теме.	
2	Кто Я?	2		
3	Какой я – большой или маленький?	1		
4	Мои способности.	1		
5	Мой выбор, мой путь	1		
6	Мой внутренний мир	1		
7	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1		
8	Что значит верить?	1		
Раздел 2. Я расту, я изменяюсь 5 ч.				
9	Мое детство.	1		
10	Мое детство.	1		
11	Я изменяюсь.	1		
12	Мое будущее.	1		
13	Каким бы я хотел стать в будущем?	1		
Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? 3 ч.				
14	Мое будущее.	2		
15	Хочу вырасти здоровым человеком!	1		
Раздел 4. Я - интеллигентный человек 5 ч.				
16	Кто такой интеллигентный человек?	1		
17	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1		
18	Что такое идеальное Я?	1		
19	Хочу вырасти свободным человеком:	1		
20	Для этого нужно?	1		
Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? 11 ч.				
21	Кто такой свободный человек?	1		
22	Права и обязанности школьника	1		
23	Что такое «право на уважение»?	1		
24	Права и обязанности.	2		
25	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1		
26	Как разрешать конфликты мирным путем?	1		
27	Как вести себя во время конфликта.	2		
28	Я – четвероклассник.	1		
29	Итоговое занятие.	1	тестирование	

Материально-техническое обеспечение

Методические пособия для учителя:

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания.
4. Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания.
5. Набор тематических таблиц.
6. Набор фотографий видов природы, портретов людей.

7. Психологические тесты.
8. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Список литературы

1. *Айзенк Р.* Познай свои способности! М., 1992.
2. *Берн Э.* Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. *Вачков И.В.* Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.
4. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
5. *Добрович А.Б.* Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.
6. *Дубровина И.В.* Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
9. *Коломинский Я.Л.* Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
10. *Колпачников В.В.* Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
11. *Никитин Б.П.* Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
12. Овчарова А.В. «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001.
13. *Пекелис В.* Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
14. Познавательные процессы и способности в обучении // под ред. Шадрикова В.Д. М., 1990.
15. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М., 1990.
16. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
17. *Самоукина Н.В.* Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
18. *Сафонова Л.В.* Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
19. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
20. *Тихомирова Л.Ф.* Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
21. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
22. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
23. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, «Генезис», 2011.
24. Через самовыражение к самопознанию // составитель Сафонова Л.В. Первоуральск, 1997.
25. *Шмаков С.А.* Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
26. *Шуркова Н.Е.* Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.
27. Энциклопедия практического самопознания // составитель А.И. Красилов. М., 1994.