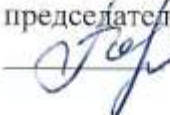


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37.

Согласовано на заседании
МС МАОУ СОШ №37
протокол № 1 от 26.08.2019 г.
председатель МС
 Горбачева О.Л.

Принято педагогическим советом
МАОУ СОШ №37
протокол №12 от 26.08.2019

Утверждена и введена в
действие
Приказ № 348 от 30.08.2019 г.
Директор МАОУ СОШ №37
Иванов А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеинтеллектуального и духовно-нравственного
направления
«УРОКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ»
для обучающихся 1-4-х классов
(33 часа в год для 1-х классов, 34 часа в год для 2-х классов,
34 часа в год для 3-х классов, 34 часа в год для 4-х классов)**

Составитель:
учитель начальной школы Десинова С.Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки толерантности» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- ФГОС НОО от 6.10.2009г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576)
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598,
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ от 3.06.2017г. № 1155-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- с учетом положений Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного начального образования и программы формирования универсальных учебных действий;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. №189, в редакции изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. № 81);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
- на основании Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017г. № 09-1672
- ООП НОО МАОУ СОШ №37 г.Томска.

Цель программы:

Воспитание нравственно-гражданских принципов, развитие установок толерантности и культурымира у учащихся.

Задачи:

1. Достижение ребёнком элементарной грамотности в области собственной этнической культуры, а также детей своего класса. *«Знать и понимать себя и свою культуру значит знать и понимать других и другую культуру»:*
2. Чётко идентифицировать себя со своей этнической группой (основания — национальность родителей, родной язык).
- 3.. Иметь представления об укладе жизни, традициях, обычаях, фольклоре своего народа.
4. Располагать сведениями о культуре детей, посещающих его класс.
- 5 Видеть и признавать отличия между людьми и их культурами.

6. Освоить необходимый минимум знаний и умений в области межкультурного взаимодействия.

Коррекционные задачи (для варианта 5.1.):

1. Осуществлять коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения.

2. Корректировать нарушения устной речи, коррекция и профилактика нарушения чтения и письма.

3. Развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

4. Обеспечить обучающемуся успех в различных видах деятельности, с целью предупреждения негативного отношения к занятиям, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционные задачи (вариант 4.1):

1. Развить слухового внимания.

2. Развить фонетического слуха.

3. Развить общей и тонкой моторики, мимики, пантомимики.

4. Формировать и развитие кинестических ощущений.

5. Воспитать переключаемости.

6. Развить чувства ритма.

7. Формировать закрепления навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи.

8. Развить физиологического и функционального дыхания.

Коррекционные задачи (вариант 5.2):

1. Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.

2. Развивать устную и письменную речь.

3. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

4. Формировать языковые обобщения и правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

5. Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

6. Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связь слов в предложении, модели различных синтаксических конструкций предложений.

7. Развивать связную речь, соответствующую законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

8. Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Коррекционные задачи (вариант 7.1.):

1. Развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
2. Формировать умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.
3. Формировать умения составлять рассказ.
4. Развивать связную речь.
5. Развивать лексико-грамматический и фонетико-фонематический строй речи.
6. Развивать общую разборчивость речи, речевого дыхания, голоса, просодики.
7. Формировать синхронность речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
8. Развивать письменную речь, корректировать нарушения чтения и письма.

Коррекционные задачи (вариант 7.2.):

1. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.
2. Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
3. Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.
4. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
5. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательноповествовательная).
6. Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
7. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.
8. Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер.
9. Развивать общую и речевую моторику.

Программа «Уроки толерантности» обеспечивает **преемственность** с предметами окружающего мира, ОРКСЭ, литературного чтения, ИЗО, технологии, музыки.

Программа **направлена** на достижение планируемых результатов ФГОС, личностных и метапредметных.

Программа для учащихся 1-4 класс. Программа данного курса представляет систему **коррекционных занятий** для учащихся начальных классов, и рассчитана на четыре года обучения: по 1 ч в неделю, всего — 135 ч. В 1 классе 33 ч, во 2, 3, 4 классах по 34 ч.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности школьников «Уроки толерантности» распределяются по трём уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; правилах конструктивной групповой работы.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской

деятельности; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Основной целью программы является формирование у детей навыков толерантных отношений. Как итог реализации программы ожидаются следующие **результаты**:

- ребенок, успешно взаимодействующий в коллективе;
- ребенок, противостоящий нетолерантным отношениям;
- социально адаптированный ребенок.

Личностные, метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Уроки толерантности»

- Личностные универсальные учебные действия:
- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- Регулятивные универсальные учебные действия:
- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей;
- контроль и оценка своих действий, как по результату, так и по способу действия;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- самостоятельная оценка правильности выполнения действия и умение вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умения работать в группе и приобретение опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, аргументы и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- установление и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- Познавательные универсальные учебные действия:
- регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств;
- проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя;

- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение давать определение понятиям, установление причинно-следственных связей, родовидовых отношений, ограничение понятия;
- осуществление сравнения, классификации, самостоятельный выбор основания и критерий для указанных логических операций;

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности школьников «Уроки толерантности» предназначена для реализации в 1-4 классах в форме межпредметного модуля и предусматривает следующие направления обучения толерантности:

1. Знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей.

2. Понимание того, что каждый человек - уникальная личность, и уважение различий между людьми.

3. Понимание принципа взаимозависимости как основы совместных действий. Детей следует приучить к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество.

Основные **форы работы** с учащимися в рамках программы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в школе
- работа с учебной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, индивидуальных и групповых проектов, презентаций, творческих работ;
- работа с использованием компьютерных программ;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по оформлению творческих отчетов о проделанной работе.
- участие в благотворительных и социальных акциях и проектах;

Виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность.

Программа курса не однозначна. Она может изменяться в зависимости от уровня подготовки класса, его особенностей (социальных, национальных, этических, культурных), от психологического климата в коллективе. Проведение занятий по данному курсу возможно лишь с позиций сотрудничества с учащимися, поэтому изменения программы курса оказываются в прямой зависимости от самого учителя (его готовности, интересов, задач). Таким образом, программа «Уроки толерантности» предоставляет возможность творческой работы учителя.

3. Тематическое планирование занятий

№	РАЗДЕЛ	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Введение в программу	Представление программы. Знакомство с главными героями -Алёнушкой и Иванушкой Расскажи мне о себе	8
2	Как общаться?	Что такое общение? Трудности наших героев — Алёнушки и Иванушки Качества, важные для общения Трудность общения первая — язык. Остановка в <i>армянской</i> ¹ деревне Обучение народной игре (со сменой ведущего): в выигрыше все участники Разговор без слов Практикум неречевого общения Правила доброго общения Трудность в общении вторая — необычные традиции. Остановка в <i>грузинской</i> ¹ деревне Трудность третья — внешние различия. <i>Русские</i> ¹ народные игры и сказки — встреча двух культур Учимся слушать Общение через игру	52
3	Как дружить?	Мы такие разные — мы такие похожие Трудность четвёртая — девчонки + мальчишки =? Остановка в <i>даргинском</i> ¹ ауле Девчонки + мальчишки — дружба «Друг познаётся в беде» Настоящий друг — это Игра по правилам Что делать с обидой?	32
4	Как не ссориться и не конфликтовать?	Что значит конфликтовать? Как правильно ссориться? Игра по правилам Тренируем навыки разрешения конфликтных ситуаций Игра по правилам	20
5	Как сотрудничать?	Знакомство с <i>татарской</i> народной культурой Учимся сотрудничать Развиваем доверие Мой личный вклад в общее дело сотрудничества (осознание своих индивидуальных особенностей общения). Подведение итогов программы	24

Материально-техническое обеспечение

Список литературы

Для педагогов:

1. Справочник классного руководителя. Н.И. Дереклеева
2. Кочурова С.Н. :«Большой сюрприз для «классной» компании»
3. Пашина В.М. «Клуб веселых и любознательных»
4. Лившиц В.Ю. «Современная энциклопедия психологических тестов»
5. «Рождественские праздники в школе». М.М.Малахова
6. «День защитников Отечества». Е.И.Ромашкова
7. «Праздники круглый год». О.В.Калашникова
8. «Сценарии школьных праздников». «Школа радости»
9. «Сценарии, капустники, развлечения». Н.Г.Кувашова
10. «Сценарии игр и юмористические сюжеты». Ю.В.Доброхотова
11. «Настольная книга учителя». «Школа радости»

Для обучающихся:

1. Анисимова И.М. Хорошие манеры для детей. - СПб., 2006.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. - Екатеринбург, 2007.
3. Игры и развлечения. - М., 2008.
4. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. - М., 2009.
5. Энциклопедия российских праздников. - М, 2009.
6. Тубельский Г.Н. Детские праздники в семье. - М, 2009